



SCHOOLGIDS 2025/2026

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Wat fijn dat je de tijd neemt om kennis te maken met Basisschool 't Groenland.

In deze gids nemen we je mee in wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samenbouwen aan een veilige, inspirerende leeromgeving voor elk kind. Je leest over onze missie en visie, ons onderwijsaanbod en wat ons nét even anders maakt dan andere basisscholen.

Ook vind je hier praktische informatie: schooltijden, vakanties, opvang, studiedagen en regels. Daarnaast vertellen we hoe we ouders actief betrekken bij het schoolleven en op welke manieren we graag met je in contact blijven.

Deze gids is opgesteld in samenspraak met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), omdat we geloven in de kracht van samenwerking tussen school en thuis.

We hopen dat deze gids je een helder en warm beeld geeft van onze school. Heb je daarna nog vragen of wil je meer weten? Je bent altijd van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
Namens het hele team van Basisschool 't Groenland

Inhoud van deze schoolgids:

Inhoud van deze schoolgids:	2
Over de school	3
Algemene gegevens	3
Missie en visie	4
Kenmerken van de school	4
Schooltijden en opvang	6
Schooltijden	6
Opvang	6
Vakanties	6
Het onderwijs	7
Organisatie van het onderwijs	7
Invulling onderwijstijd	7
Het team	11
Kwaliteitszorg	12
Ontwikkeldoelen schooljaar 2025–2026	13
Ondersteuning en veiligheid.....	14
Veiligheid op school	26
Handige informatie voor ouders	29
Vrijwillige ouderbijdrage.....	31
Verzekering	31
Ziekmelden en verlof aanvragen	32
Voor-, tussen- en naschoolse opvang.....	34
Klachtenregeling	35
Toelatingsbeleid	36
Sponsoring	37
Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)	38
Ontwikkeling en resultaten	39
Tussentijdse toetsen	39
Resultaten doorstroomtoets	39
Sociale ontwikkeling	42

Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

 Van Berumstraat 2
9785 BH Zuidwolde

 050-301 2348

 groenland@goudonderwijs.nl

 www.groenland.goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mare Hofman	m.hofman@goudonderwijs.nl
Locatie coördinator	Germa Zwakenberg	g.zwakenberg@goudonderwijs.nl
Intern begeleider	Marije Boerma	m.boerma@goudonderwijs.nl

De directeur is eindverantwoordelijk voor de schoolorganisatie. Heeft u vragen of opmerkingen over de school, dan kunt u contact met haar opnemen via het telefoonnummer 050-3012348 of per e-mail via groenland@goudonderwijs.nl.

Schoolbestuur

Stichting GOUD

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2930

 www.goudonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

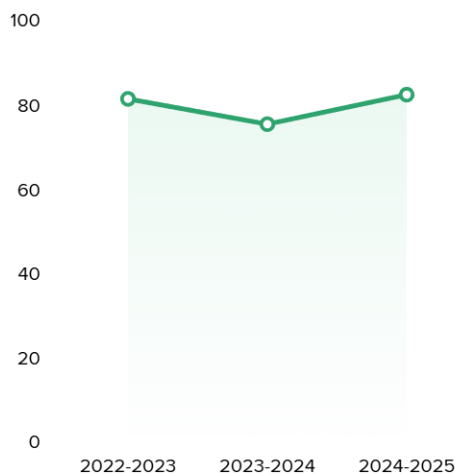
Stichting Samenwerkingsverband PO-20-01

Aantal leerlingen

2025-2026

90 leerlingen

Op SWS 't Groenland zijn leerlingen uit Zuidwolde en de omgeving van harte welkom! Een groot aantal leerlingen uit Beijum komt ook dagelijks naar 't Groenland.



Missie en visie

Missie & Visie in beweging

Bij Basisschool 't Groenland werken we vanuit een duidelijke missie en visie. Deze vormen de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen en geven richting aan de keuzes die we dagelijks maken in ons onderwijs.

Tegelijkertijd staan we nooit stil. We blijven ons ontwikkelen, samen met en voor de kinderen. Daarom starten we komend schooljaar een visietraject met het hele team. We nemen de tijd om samen te reflecteren en te bouwen aan een vernieuwde, toekomstgerichte visie die aansluit bij wie wij zijn én wat kinderen van nu en straks nodig hebben.

Zodra deze nieuwe visie vorm krijgt, betrekken we daar vanzelfsprekend ook ouders en andere betrokkenen bij. Zo blijven we samen werken aan goed en betekenisvol onderwijs.

Kenmerken van de school



Bij Basisschool 't Groenland bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen. In een veilige en stimulerende omgeving leren onze leerlingen zelfstandig denken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en creatief problemen oplossen. We besteden actief aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals:

- Culturele en sociale ontwikkeling
- Kritisch en probleemoplossend denken
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit

Daarnaast staan waarden en normen bij ons centraal. We werken vanuit kernwaarden als vrijheid, zelfstandigheid, respect en een open houding.

Toegankelijk voor iedereen

Onze school is open voor alle kinderen, ongeacht geloof, achtergrond of afkomst. We zijn een samenwerkingsschool met zowel openbare als christelijke wortels. Respect en begrip zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen bij het team en bij de kinderen.

Samen met ouders en het dorp

We geloven in de kracht van samenwerking. Ouders zijn onze pedagogische partners. Samen met opvangorganisaties bieden we kinderen een doorlopende ontwikkellijn. Onze school is bovendien een ontmoetingsplek voor het hele dorp, een plek van verbinding, groei en toekomst.

Visie op onderwijs

Elk kind is uniek. Bij 't Groenland krijgt ieder kind de ruimte om zich in eigen tempo en op eigen niveau te ontwikkelen. We benutten moderne lesmethodes, en onze leerkrachten zijn professioneel, betrokken en goed opgeleid. Ons onderwijs sluit aan bij de veranderende, multiculturele samenleving. We werken met de methode *Trefwoord* en verzorgen dagelijks een gezamenlijke dagopening met spiegel- en Bijbelverhalen, waarin we aandacht geven aan zingeving en levensbeschouwing.

Onze identiteit

't Groenland is een school met zowel een christelijke als openbare identiteit. We leggen de nadruk op wat ons verbindt, en we leren kinderen omgaan met verschillen, met respect voor elkaar. Zo groeit elk kind niet alleen in kennis, maar ook als mens.

Naam & Logo

De naam 'Groenland' verwijst naar onze wortels: de omliggende landerijen en de historie van De Akker. Het logo symboliseert onze omgeving: wijds, open en vol groeikracht. De kleuren blauw en groen staan voor lucht en land. De bloembladen verbeelden groei, ontwikkeling én een lezend kind, precies waar wij voor staan.

Schooltijden en opvang

Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:25 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Op woensdag zijn de kinderen van groep 1 om 11:45 vrij van school.

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang vóór schooltijd wordt georganiseerd in samenwerking met kinderopvang 't Groene Goud, die gevestigd is in het schoolgebouw. Voor deze opvang zijn kosten verbonden, waar ouders rechtstreeks mee te maken krijgen.

Naschoolse opvang

De opvang na schooltijd wordt verzorgd in samenwerking met Kids2B, buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden die ouders rechtstreeks betalen. Ook tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt opvang aangeboden door Kids2B. Houd er rekening mee dat deze opvang tijdens vakanties of vrije dagen soms plaatsvindt op een andere locatie van Kids2B, namelijk in Bedum.

Vakanties

Zomervakantie 2025	Vrijdag 11 juli 2025 t/m zondag 24 augustus 2025
Eerste schooldag	Maandag 25 augustus 2025
Margedag	Maandag 22 september 2025
Herfstvakantie 2025	Zaterdag 18 oktober 2025 t/m zondag 26 oktober 2025
Margedag	Donderdag 30 oktober 2025
Kerstvakantie 2025-2026	Vrijdag 19 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026
Margedag	Maandag 9 februari 2025
Voorjaarsvakantie 2026	Zaterdag 21 februari 2025 t/m zondag 1 maart 2026
Goede vrijdag 2026	Vrijdag 3 april 2026
Tweede paasdag 2026	Maandag 6 april 2026
Meivakantie 2026	Zondag 26 april 2026 t/m zondag 10 mei 2026
Koningsdag 2026	Maandag 27 april 2026
Bevrijdingsdag 2026	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart 2026	Donderdag 14 mei 2026 t/m zondag 17 mei 2026
Pinksteren 2026	Maandag 25 mei 2026
Margedag	Donderdag 11 juni 2026
Zomervakantie 2026	Vrijdag 3 juli 2026 t/m zondag 16 augustus 2026

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofklassen:** Leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- **Combinatiegroepen:** Samenvoegen van twee leerjaren tot een groep.
- **Groep doorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leren door spel in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs wat het betekent om een hele dag op school te zijn. Werken en leren worden afgewisseld met ruime speelmomenten. Zo ontdekken kleuters in hun eigen tempo wat de school van hen vraagt en vooral wat zij zelf kunnen.

Een belangrijk onderdeel van de kleuterfase is het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De kinderen leren onder andere:

- Omgaan met elkaar
- Op je beurt wachten
- Luisteren naar anderen
- Je aan regels houden
- Voor jezelf opkomen
- Samen delen en samen spelen

Veilige sfeer als basis

Elke dag werken we actief aan een veilige, vertrouwde sfeer in de groep. Want pas als kinderen zich veilig voelen, durven ze zichzelf te zijn en kunnen ze tot leren komen. Spel is daarbij het belangrijkste middel. Kleuters leren al doende, vanuit nieuwsgierigheid en eigen initiatief.

Zelf keuzes maken met het Digikeuzebord

Om eigenaarschap en zelfstandig werken te stimuleren, maken we gebruik van het *Digikeuzebord*. Kinderen slepen hun naam naar de activiteit van hun keuze, zodat ze duidelijk kunnen aangeven waar ze mee aan de slag willen. Zo krijgen ze op een speelse manier steeds meer regie over hun eigen leerproces.

Een doordachte klasomgeving

De inrichting van onze kleutergroepen is zorgvuldig afgestemd op de activiteiten en behoeften van jonge kinderen. We zorgen voor een overzichtelijke en inspirerende leeromgeving, waarin zelfstandigheid, spel en ontwikkeling hand in hand gaan.

Invulling van de onderwijstijd in groep 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Zie onderstaande beschrijving	 5 u 35 min	 6 u 05 min	 5 u 05 min	 5 u 05 min	 5 u 05 min	 5 u 05 min

Deze tijden zijn richtlijnen. Hiernaast besteden we nog tijd aan de overige activiteiten als schrijven, verkeer, zelfstandig werken etc.

Ons onderwijsaanbod – Leren voor nu en de toekomst

De wereld verandert snel en goed onderwijs beweegt mee. Op Basisschool 't Groenland bereiden we kinderen voor op een samenleving waarin *samenwerken, samenleven en creatief denken* centraal staan. We geloven dat kinderen niet alleen een stevige basis nodig hebben in rekenen en taal, maar ook vaardigheden om zich staande te houden in een steeds veranderende, digitale en verbonden wereld.

Kennis en vaardigheden

We combineren het aanleren van basisvaardigheden met het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling. In ons onderwijsaanbod staan de volgende onderdelen centraal:

- Basisvaardigheden
- Rekenen
- Taal (Nederlands en Engels)
- Lezen
- ICT-vaardigheden

21e-eeuwse vaardigheden

Onze leerlingen leren onder andere:

- Creatief en kritisch denken
- Probleemoplossend werken
- Samenwerken en communiceren
- Zelfstandig leren en verantwoordelijkheid nemen

Hiervoor creëren we ruimte binnen én buiten de lessen. Denk aan projecten, groepsopdrachten en keuzes in werkvormen.

Brede ontwikkeling

Naast de kernvakken bieden we ook:

- Bewegingsonderwijs en deelname aan de regeling schoolfruit (gezonde leefstijl)
- Muziek- en creatieve vakken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, o.a. met behulp van de groeitors (gericht op executieve functies en eigenaarschap)

Werkwijzen per bouw

In de **onderbouw** werken we met het *Digikeuzebord*, waarmee kinderen keuzes leren maken en verantwoordelijkheid leren nemen.

In de **midden- en bovenbouw** gebruiken we *Klasseplan* om het zelfstandig werken te structureren en de voortgang te volgen.

Levensbeschouwelijke vorming

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen wekelijks les van een vakdocent op het gebied van godsdienstige of humanistische vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over meerdere voorzieningen om het leerproces optimaal te ondersteunen:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Logopedie (op school beschikbaar)

Het team

De inzet van leerkrachten:

- Groep 1&2 – juf Sandra Lambeck en juf Nieke Roeland
- Groep 3&4 – juf Patty Joosten en juf Sandra Lambeck
- Groep 5&6 – meester Joran
- Groep 7&8 – juf Melanie van Niejenhuis en juf Sandra Klooster
- Groep 1 t/m 4 krijgt extra ondersteuning van juf Nieke op dinsdag.
- De taal- en rekenspecialist krijgen allebei één dag in de week om de basisvaardigheden te versterken op 't Groenland.

Marije Boerma is de intern begeleider en werkt één dag in de week op 't Groenland.

Germa Zwakenberg is de locatie coördinator op 't Groenland en is 3 dagen in de week aanwezig.

Mare Hofman is de directeur en is 1 dag in de week aanwezig op 't Groenland.

Vakleerkrachten

Op onze school maken wij gebruik van de externe vakleerkrachten voor humanistische en godsdienstige vorming:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Wanneer een medewerker ziek is, doen wij er alles aan om zo snel mogelijk vervanging te regelen. De directeur of locatiecoördinator meldt de vervangingsaanvraag bij SLIM, onze vervangingspool, die vervolgens op zoek gaat naar een geschikte invaller.

Daarnaast beschikt onze school over een vaste groep gepensioneerd leerkrachten. Zij kennen onze school goed en springen regelmatig bij als invalkracht. Hun inzet is van grote waarde, en zij worden waar mogelijk ingezet bij ziektevervangings.

Als er geen externe vervanger beschikbaar is, kijken we naar interne oplossingen binnen het team. Het onderbrengen van leerlingen in een andere groep is daarbij echt de laatste optie.

Mocht ook intern geen passende oplossing worden gevonden, dan kan besloten worden om de groep (tijdelijk) naar huis te sturen. Dit gebeurt pas vanaf de tweede ziektedag. Voor ouders die geen opvang kunnen regelen, zorgt de school alsnog voor opvang, zodat elk kind opgevangen wordt.

Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een zaak van alle betrokkenen: kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, schoolleiding, bestuur.

De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de antwoorden op de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school met die informatie?

Resultaten van het onderwijs

We vinden het belangrijk onze kinderen een veilige leeromgeving te bieden, waarin ze kansen krijgen om ook hun sociale en creatieve talenten te ontwikkelen. Een sociaal en veilig onderwijsklimaat heeft een positieve invloed op het gedrag en welbevinden van kinderen en op het behalen van goede onderwijsresultaten. Om de vorderingen en ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen maken we gebruik van toetsen. Naast toetsen die gekoppeld zijn aan onze eigen methodes, werken we ook met methode-onafhankelijke toetsen.

Toetsing groep 3 t/m 8

Door het hele schooljaar volgen we via methode gebonden toetsen of het kind de aangeboden lesstof voldoende beheerst. Daarnaast nemen we tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af (Cito, Kind in Beeld). Deze toetsen geven een goed overzicht van de ontwikkeling van het kind. In groep 8 nemen we de verplichte doorstroomtoets af.

Periodiek vragen we medewerkers, management, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen wat ze vinden van ons onderwijsleerproces, de didactiek, de begeleiding, het pedagogisch klimaat, de communicatie en het werkklimaat. Dit doen we middels tevredenheidsonderzoeken. Ook stellen we eens per jaar vragen over de sociale veiligheid.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De inspectie gebruikt de zelfevaluatie van de school als basis bij de periodieke visitatie. Ook neemt de inspectie de resultaten van de Cito-doorstroomtoets mee in haar oordeel. De rapportage van de Inspectie van het Onderwijs is openbaar. Op www.owinsp.nl vindt u de rapportages over onze scholen. Als u dat wilt geven we ook persoonlijk een toelichting op de resultaten.

Inspectie van het Onderwijs:  www.onderwijsinspectie.nl  info@owinsp.nl	Meldpunt vertrouwensinspecteurs Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld  0900 - 1113111
Vragen over het onderwijs  0800 -8051 (gratis)	

Ook op 't Groenland blijven we continu in beweging en werken we structureel aan verbetering en vernieuwing. Dat doen we volgens de 'plan-do-check-act'-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Op basis van ons schoolplan 2025–2029 stellen we jaarlijks een schooljaarplan op, waarin we de doelen voor dat schooljaar concreet uitwerken. De voortgang en resultaten worden verantwoord in het jaarlijkse schooljaarverslag.

Ontwikkeldoelen schooljaar 2025–2026

Voor het komende schooljaar hebben we de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd:

- Het **ontwikkelen van een nieuwe missie en visie** voor 't Groenland
- Het **implementeren van een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling**
- Het **versoepelen van de overgang van groep 2 naar groep 3**
- Het **borgen van de kwaliteitszorg** binnen de school

Deze doelen helpen ons om onderwijs te blijven bieden dat aansluit bij de behoeften van kinderen van nu en morgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij SWS 't Groenland gebruiken we het Vergaderbord, dat in de lerarenkamer hangt. Op dit bord houden we de voortgang van onze ontwikkeldoelen overzichtelijk bij, zodat het hele team betrokken en geïnformeerd blijft.

Ondersteuning en veiligheid

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de Wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Dat betekent dat reguliere en speciale scholen moeten samenwerken om die zorgplicht te vervullen. En dat scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening goed samenwerken om kinderen de optimale combinatie van onderwijs en zorg te bieden.

In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband PO 20-01 (SWV 20-01).

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben de scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken.

Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthoren kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij de school terecht voor meer informatie.

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind.

Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

Passend onderwijs Groningen  http://po2001.nl Voor meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.	Algemene informatie passend onderwijs  www.passendonderwijs.nl  www.passendonderwijsenouders.nl Voor informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.
Commissie van Advies en het Centraal informatiepunt Passend onderwijs Centraal informatiepunt  info@cigroningen.nl  Postbus 8061, 9702 KB te Groningen  050 - 520 91 20 Commissie van advies:  nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl  info@cvagroningen.nl	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01  Postbus 8061, 9702 KB te Groningen Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)  evelynkamann@po2001.nl  www.passendonderwijsgroningen.nl

Basis- en extra ondersteuning op SWS 't Groenland

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een dorpsschool, met kinderen uit het dorp evenals kinderen uit de stad Groningen. Elk kind krijgt op 't Groenland de kans om zich op zijn of haar niveau optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. 't Groenland is een stevige samenwerkingsschool die de kinderen een brede basis biedt van waaruit ze zich verder kunnen ontwikkelen. Juist het inzetten op een brede ontwikkeling is kenmerkend. Geprobeerd wordt om ieder kind te laten ontdekken wat leuk is om te doen, en waar hij of zij goed in is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Logopedie is in de school. We hebben mogelijkheden om buiten de groep ondersteuning (in groepjes) te bieden door middel van gepensioneerde collega's. Onze basis is op orde en het aanbod is beschreven in kwaliteitsdocumenten, die we jaarlijks evalueren en bijstellen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te vangen. In de volgende situaties zijn we niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken:

- De veiligheid van de leerling zelf moet gewaarborgd zijn, evenals de veiligheid van de medeleerlingen en de leerkracht. Indien een leerling voortdurend storend gedrag naar de groep(en) en de leerkracht(en) vertoont en/of naar de leerkracht gezagsondermijndend gedraagt en/of het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden, is de grens van onze zorg bereikt.
- Indien de gedragsmatig moeilijke leerling niet meer te sturen valt op zijn gedrag of leerbaar is (mogelijk ondanks Jeugdhulpverlening, GGZ, kindpsychiatrie, Jeugdbescherming etc.) en derhalve een één op één begeleiding nodig heeft kunnen wij geen onderwijs meer geven en is de grens bereikt. Ouders zal dan worden aangeraden hun kind aan te melden bij het Speciaal Onderwijs (REC). Zijn de ouders hiertoe niet bereid dan kan het bevoegd gezag, na een zorgvuldig voortraject, het kind verwijderen.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: indien het onderwijs aan een leerling een dusdanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende is of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.
- Het door de leerkracht te moeten verrichten van verpleegkundige handelingen is tevens een grens. Per situatie zullen we bekijken wat mogelijk is.
- T.a.v. de motorische ontwikkelingen is er meer deskundigheid op de mytyschool aanwezig. Leerlingen waarbij de motorische beperkingen op de voorgrond staan worden doorverwezen. Hetzelfde geldt voor dove en blinde leerlingen. Deze leerlingen zullen doorverwezen worden naar Kentalis dan wel Visio. We zijn niet deskundig genoeg t.a.v. deze problematiek en derhalve niet de meest passende onderwijsplek.
- Indien verwacht wordt dat een leerling de einddoelen van groep 8 niet zal halen en zal uitstromen op groep 6 niveau of lager (beschreven in een OPP), dan kan de leerling de school eind groep 7 verlaten. Dit is mogelijk indien een leerling vanwege een doublure al 8 jaar basisonderwijs heeft genoten. De keus voor vervroegd schoolverlaten wordt samen met de ouders gemaakt en het moet passen bij de kindkenmerken van de leerling. De leerling zal op basis van de verwachte uitstroombestemming doorverwezen worden naar een passende vorm van VO zoals het Praktijk Onderwijs.
- De samenwerking met ouders is een voorwaarde. Ze zijn partners in de uitvoering van het plan van aanpak. Vertrouwen tussen ouders en school is een voorwaarde voor succes. Is de samenwerking of het vertrouwen niet aanwezig dan wordt de leerling niet aangenomen. Ook het niet conformeren aan de schoolafspraken is reden tot niet toelaten. Bij de reeds zittende leerling wordt dan het protocol tot verwijdering in gang gezet.
- Indien een nieuwe leerling die rechtstreeks uit het buitenland komt, in Groningen verblijft/woont in een tijdelijke opvang en onvoldoende de Nederlandse taal beheerst om deel te kunnen aan het onderwijs in een reguliere klas, wordt er binnen GOUD onderwijs of de gemeente Groningen gekeken naar de mogelijkheden voor een passende vorm van onderwijs voor deze leerling. Te denken valt aan een taalklas.

- Wanneer een zij-instromende leerling terecht zou komen in een klas met een groot aantal leerlingen met achterstanden, teveel gedragsmatige dynamiek en/of te groot aantal leerlingen (boven de 25) wordt er bekeken of we de leerling aan kunnen nemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- We kunnen extra ondersteuning (beperkt) inzetten door een onderwijsassistent voor verlengde instructie en pre-teaching bij verschillende vakgebieden, zowel voor de leerlingen met gedragsproblematiek als de leerlingen met een leerachterstand of –problematiek.
- Leerlingen die vanwege een ernstige vorm van dyslexie veel hinder ondervinden om met andere vakken mee te kunnen komen en voor méér dan één vakgebied op een eigen leerlijnen moet gaan werken.
- Leerlingen die vanwege een beneden gemiddeld IQ op één of meer vakgebieden een eigen leerlijn moet gaan werken.
- Leerlingen met een specifieke ondersteuning overeenkomstig met de criteria van het voormalig cluster 3 of 4 onderwijs.
- Leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor cluster 1 en 2 onderwijs.
- Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie met een hulpvraag en/of leerlingen die vanuit de SIDI-lijst hiervoor in aanmerking komen, krijgen een verbreding- en verrijkingsaanbod in de vorm van de Torenklas, compact maken van het basiswerk en ontvangen instructie van het verrijkingswerk.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- Leerlingen met fysieke beperking (lift).

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren).

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- Als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- Als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de

IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG).

- Soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
- Afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud Onderwijs in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind dan kan het kind worden verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (Sbao7u) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De scholen en de begeleiding voor onderwijs aan kinderen met een zintuiglijke ondersteuningsbehoefte (cluster 1) of een auditieve en/of communicatie beperking (doof, slechthorend, ernstige spraak-taal moeilijkheden (cluster 2) vallen niet onder het samenwerkingsverband, maar worden landelijk georganiseerd. De reguliere school heeft zorgplicht. De instellingen van cluster 1 & 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en voor die kinderen die toelaatbaar zijn tot cluster 1 & cluster 2.

Voor alle andere kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, geldt wel de systematiek van regionale samenwerkingsverbanden.

Dyslexie

Kinderen met dyslexie hebben moeite met vlot leren lezen en/of het spellen op woordniveau. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen en spellen, maar blijven in het algemeen trager lezen en meer fouten maken bij het schrijven. Ze moeten er meer energie in steken en het vergt veel van hun aandacht. Dat gaat vaak ten koste van het begrijpen van de gelezen tekst. Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en in problematiek. De aanpak is daarom per kind verschillend. We werken met een dyslexieprotocol.

Onze scholen zijn verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en hebben daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet. Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het OndersteuningsTeam Goud. Zij kijken mee of er voldaan wordt aan de criteria om te verwijzen naar een gespecialiseerde instelling waar (ernstige) dyslexie kan worden vastgesteld. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven. Bij vaststelling van dyslexie en als er een officiële verklaring volgt, wordt er gekeken naar passende begeleiding voor uw kind.

Gelukkig zijn er tegenwoordig veel middelen om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Zo beschikken digitale methodes over voorleesfuncties en kunnen ook via internet teksten voorgelezen worden en leren kinderen om te gaan met functies als spellingcontrole.

Alinea

Voor kinderen met dyslexie werken we met het hulpprogramma Alinea. Dit is een volledig online programma dat bestanden met tekst voorleest. Daarnaast leest het tijdens het typen de woorden voor. Het programma heeft een woordvoorspeller die helpt om lastige woorden te schrijven en ondersteunt bij werkwoordspelling. Verder is er een app beschikbaar voor tablet of mobiel, waarmee gemakkelijk en snel teksten kunnen worden voorgelezen en is er een internetapplicatie die teksten van internet voorleest.

De kinderen hebben een persoonlijke inlog en kunnen overal en altijd bij de ondersteunende software. De teksten uit de lesboeken zijn omgezet naar speciale bestanden die de kinderen beschikbaar krijgen in hun eigen OneDrive. Aangezien de OneDrive van iedere gebruiker online te benaderen is, kan er desgewenst ook thuis mee gewerkt worden.

Jaarlijks wordt er een (online) bijeenkomst georganiseerd voor ouders waarin uitleg wordt gegeven over Alinea.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.

De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie:

 www.rigg.nl.

Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

Op onze scholen willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zittenblijven is hierbij niet gebruikelijk. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar 'over doet'. Om duidelijk te maken hoe scholen tot zo'n besluit komen hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het protocol zittenblijven en verlengde kleuterperiode. Dit protocol is op iedere school aanwezig ter inzage.

Externe ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken.

Overigens kunnen we niet garanderen dat we altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

Voor de gemeente Groningen is het Wij team actief. Hier kunnen ouders die woonachtig zijn binnen de gemeente Groningen hun vragen stellen over opvoeden en opgroeien.

Binnen de gemeente Westerkwartier kunt u voor deze vragen terecht bij de afdeling jeugd.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de lb'er.

Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school en u kunt ook zelf contact opnemen. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ, Wij actief of de afdeling jeugd van het Westerkwartier. (Afhankelijk van de gemeente waarin u woont.)

Sociaal team jeugd  088-3458888  sociaalteamjeugd@hethogeland.nl  www.gemeentehethogeland.nl Voor meer informatie onder het kopje zorg en ondersteuning.	Wij team  www.wij-groningen.nl Zie de website voor de verschillende telefoonnummers van de betreffende wijken.
Gemeente westerkwartier afdeling jeugd Centraal informatiepunt  www.westerkwartier.nl/jeugd Bel tussen 8.30 en 12.30 uur naar  050- 14 0594 en vraag naar Jeugd.  jeugd@westerkwartier.nl	

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en de gemeenten waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en kan er optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op:

 <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit.

Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening 5 jaar

Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:

- Meten en wegen van uw kind
- Controleren of uw kind goed kan zien en horen
- Kijken hoe uw kind beweegt

Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen.

Screening Groep 7

Het kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school.

De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst

Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor het kinderen in groep 7.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>.

Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders.

Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met 'De Telefonische Advisering van de GGD' ☎ : 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Overstapservice Onderwijs (OSO)

Als een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs dan heeft de nieuwe school gegevens van het kind nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) wisselen de scholen die gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uit. De school maakt dan een overstapdossier waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind worden samengevat. Met deze gegevens kan er op de nieuwe school beter rekening worden gehouden met de behoeften van het kind. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouder(s)/verzorger(s) hebben inzage in het overstapdossier.

In het algemeen geldt dat een school het kinddossier nog 2 jaar mag bewaren nadat het kind is uitgeschreven. In sommige situaties legt de wet een langere bewaartermijn op.

Bijvoorbeeld:

- In het lager en voortgezet onderwijs moeten gegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving 5 jaar bewaard blijven nadat het kind is uitgeschreven;
- Gegevens over een kind die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, moet een school nog 3 jaar na het vertrek van het kind bewaren;
- In het Examenbesluit staat onder meer dat het centraal examen, inclusief de cijferlijsten, minstens 6 maanden bewaard moet worden.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Op onze basisschool krijgt u daarover uitgebreide voorlichting, maar u zult met uw kind waarschijnlijk ook open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Torenklassen

Stichting Goud Onderwijs organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen hoogbegaafde kinderen van de verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met de kinderen. De Torenklas is erop gericht dat:

- Gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
- De kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- De kinderen leren leren;
- De kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;
- Er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als in de eigen school.

Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de provincie. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Praktijkklas

Binnen stichting Goud werken we ook met een praktijkklas. Deze klas is bestemd voor kinderen die zullen uitstromen richting het praktijkonderwijs. Zij gaan in de praktijkklas aan de slag met praktische vaardigheden.

De praktijkklas is erop gericht dat;

- De kinderen elkaar ontmoeten;
- De kinderen succeservaringen opdoen met praktische vaardigheden;
- De kinderen met hun handen bezig kunnen zijn en niet alleen maar uit boeken hoeven te leren;
- Er aandacht is voor de individuele leerling en zijn/haar talenten.

Gediplomeerde specialisten op school

Op verschillende gebieden kunnen we binnen 't Groenland rekenen op deskundige specialisten:

Taal en rekenen

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig op dit gebied.

Veiligheid op school

Groepsvorming: Gouden en Zilveren Weken

Direct na de zomer- en kerstvakantie besteden we extra aandacht aan het versterken van het groepsklimaat. Dit doen we in de zogenaamde Gouden en Zilveren Weken. Tijdens deze weken richten we ons op het bevorderen van een positieve sfeer, het versterken van onderlinge relaties en het stimuleren van een open communicatie binnen de groep.

Sociaal-Emotioneel Leren: Kwink

In schooljaar 2025-2026 zullen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap verder versterken door de implementatie van de methode Kwink. De methode biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, en is gericht op het voorkomen van verstoring gedrag en het creëren van een sociaal veilige groep.

Kenmerken van Kwink:

- Groepsgerichte aanpak: Kwink richt zich op het versterken van de groep als geheel, wat bijdraagt aan een positieve groepsdynamiek.
- De methode werkt met vijf sociaal-emotionele competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren en keuzes kunnen maken.
- Praktisch en actueel: De lessen zijn praktisch toepasbaar en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.
- Ondersteuning voor leerkrachten: Kwink biedt leerkrachten handvatten en materialen om sociaal-emotioneel leren effectief in de klas toe te passen.

Met de implementatie van Kwink streven we ernaar om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak en actief burgerschap kunnen oefenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Op onze school vinden we een veilige en positieve leeromgeving heel belangrijk. Daarom monitoren we regelmatig de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Iedere twee jaar vragen we dit na met een vragenlijst van BVPO. Daarnaast gebruiken we ook de observatie- en scorelijsten van CITO Leerling in Beeld om een compleet beeld te krijgen van het welzijn en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Op basis van deze gegevens kunnen we tijdig signaleren en waar nodig passende maatregelen nemen om de sociale veiligheid op school te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/ of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator	Marije Boerma	m.boerma@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Marije Boerma	m.boerma@goudonderwijs.nl

Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens. U vindt het privacyreglement op de betreffende website van de school.

Persoonsgegevens

We maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens we registreren en waarom we dat doen. De meeste gegevens ontvangen we van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat deze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitaal lesmateriaal

Tijdens de lessen maken we ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat we persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s).

Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven we natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen we per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. We verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

Handige informatie voor ouders

Hoe ouders worden betrokken?

We vinden het ontzettend belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat er speelt en gebeurt op onze school. Die betrokkenheid komt op verschillende manieren tot uiting. Ouders maken onderdeel uit van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie en helpen regelmatig mee bij activiteiten, zowel binnen als buiten de klas.

Daarnaast streven we ernaar om altijd laagdrempelig en toegankelijk te zijn voor ouders. Heeft u ideeën, zorgen of suggesties? Schroom dan niet om met ons in gesprek te gaan.

We zijn een school in ontwikkeling en geloven dat we het beste kunnen leren samen met en van elkaar.

Oudercommissie en vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie bestaat uit een groep ouders die zich inzetten voor allerlei activiteiten binnen de school. Namens het schoolteam neemt één teamlid deel aan de vergaderingen van de oudercommissie.

De oudercommissie vormt het overlegorgaan tussen ouders en het team over de huishoudelijke gang van zaken op school. Hierbij kun je denken aan het organiseren van evenementen zoals het bezoek van Sinterklaas, de kerstviering en de laatste schooldag.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden van de school. Op 't Groenland nemen twee ouders en twee leerkrachten deel aan de MR.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. Wanneer nodig informeert de MR ouders via een bericht in de nieuwsbrief, dat ook op onze website wordt geplaatst. Voor vragen of contact kunt u mailen naar:

 mr.groenland@goudonderwijs.nl

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de schooladvies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur/adjunct-directeur is gesprekspartner van de MR. Elke MR levert een vertegenwoordiger in de GMR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR.

De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn.

Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

Identiteitscommissie

De identiteitscommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten, heeft een adviserende rol bij het bewaken en verder ontwikkelen van de identiteit van onze samenwerkingsschool.

Voor vragen of contact kunt u mailen naar:  ic.groenland@goudonderwijs.nl

Leerlingenraad

De mening van onze kinderen doet er echt toe! Zij worden vertegenwoordigd door de leerlingenraad. Ook in het nieuwe schooljaar zal de leerlingenraad een actieve en betrokken rol blijven vervullen binnen onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd en blijven zo goed op de hoogte van alles wat er op school gebeurt. We gebruiken **Social Schools** als ons belangrijkste communicatieplatform.

Via Social Schools delen we berichten over activiteiten, de informatiekalender en elke maand de nieuwsbrief.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders op onze school is goed georganiseerd en vindt plaats via verschillende gremia:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Identiteitscommissie

Daarnaast worden ouders actief betrokken bij diverse activiteiten binnen en buiten de klas. We vinden het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van onze school. Samen zorgen we zo voor een fijne en betrokken schoolgemeenschap.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouder die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas (schoencadeau, traktatie etc.)
- Traktaties die door de ouderraad worden gemaakt tijdens schoolbrede activiteiten als; Pasen, Kerst, Koningsspelen, laatste schooldag etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Schoolreis en schoolkamp. De ouderbijdrage en bijdrage voor schoolreis/kamp zijn vrijwillig. Kinderen worden op geen enkele wijze uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Verzekering

Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen) vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes.

Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Ziekmelden en verlof aanvragen

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken we u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, geeft u dit dan door aan school.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Indien het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen we u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen.

Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een kind dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties.

Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op de website van school.

2. Een belangrijke gebeurtenis

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Schorsen of verwijderen

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in het 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website: www.goudonderwijs.nl.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten alle basisscholen in Nederland de mogelijkheid bieden voor een programma voor kinderen van 4 tot 13 jaar, van 7.30 uur tot 18.00 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor en na schooltijd. Scholen hoeven die opvang niet zelf te verzorgen. Het zelf opvangen van kinderen past in de ontwikkeling om voorzieningen te integreren in het belang van optimale ontwikkeling van kinderen, in integrale Kindcentra. Sinds januari hebben we naast Goud onderwijs ook Goud kinderopvang. Op onze locatie wordt opvang en VSO geregeld door 't Groene Goud kinderopvang.

De opvang van kinderen vindt niet altijd plaats in het schoolgebouw zelf. Soms liggen de locaties in de buurt van de school, soms wordt gebruikgemaakt van gastoudergezinnen. In sommige gevallen organiseren we vervoer naar een opvangorganisatie.

We informeren ouder(s)/verzorger(s) over de mogelijkheden van de buitenschoolse opvang en verwijzen waar nodig door naar de organisaties waar we mee samenwerken, voor 't Groenland betreft dit KIDS2B.

Programma buitenschoolse opvang

Bij de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op opvang en ontspanning. De kinderen gaan immers de rest van de dag al naar school. De activiteiten die worden aangeboden staan vaak wel in het teken van de ontwikkeling van kinderen.

Tegemoetkoming kosten

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang en wordt betaald door de ouder(s)/verzorger(s). Via de belastingdienst kunnen ouder(s)/verzorger(s) een tegemoetkoming in de vorm van een kinderopvangtoeslag aanvragen. Omdat de regelgeving hierover nogal aan verandering onderhevig is, adviseren wij ouder(s)/verzorger(s) via de organisatie die de kinderen opvangt of de belastingdienst actuele informatie op te vragen.

Rookbeleid

In en in de directe nabijheid van alle gebouwen van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs geldt een algeheel rookverbod.

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren we u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon.

Voor alle scholen van **Goudonderwijs** is een klachtenregeling opgesteld. Deze regeling is in te zien op de website: www.goudonderwijs.nl.

Wat te doen bij een klacht?

Degene die een klacht wil indienen, kan zich wenden tot de contactpersoon van de school. Deze brengt de klager in contact met de vertrouwenspersoon van Goudonderwijs.

Goudonderwijs heeft één vertrouwenspersoon voor alle aangesloten scholen aangesteld voor de behandeling van klachten. Daarnaast is Goudonderwijs aangesloten bij de onafhankelijke landelijke instantie Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBBO).

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)  Postbus 85191, 3508 AD Den Haag  030 – 280 95 90  www.onderwijsgeschillen.nl  info@onderwijsgeschillen.nl	Inspectie van Onderwijs  info@owinsp.nl  www.onderwijsinspectie.nl  0800 - 8051 (gratis informatiepunt)
Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD  Postbus 584, 9700 AN Groningen  050 – 367 40 00	Vertrouwenspersoon Goudonderwijs Dhr. R. Visser  Winsum  06 – 1415 8207

Overige klachten

Heeft u een klacht die niet onder bovenstaande regeling valt? Dan kunt u zich wenden tot de directeur. Zij fungeert als een soort 'brievenbus' voor klachten en zal samen met u bekijken waar de klacht thuishoort.

Toelatingsbeleid

Onze school is een oefenplaats waar kinderen zich ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke mensen. Naast het verwerven van praktische en theoretische kennis, leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden in de omgang met anderen en in het omgaan met verschillende omstandigheden. Ze groeien op in een groep met leeftijdsgenoten die groter en anders is dan hun eigen gezin. Bovendien doen kinderen veel ervaring op buiten school, bijvoorbeeld bij sport, muzieklessen, creatieve activiteiten en via internet en sociale media.

Vroeger was de taakverdeling tussen school en ouders/verzorgers duidelijk: de school was verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders/verzorgers voor de opvoeding.

Tegenwoordig verschuift deze rolverdeling naar een educatief partnerschap, waarbij opvoeding en onderwijs samen een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn van school én ouders/verzorgers. Uiteraard blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs en blijven ouders/verzorgers verantwoordelijk voor de opvoeding. Door deze samenwerking kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Dit heeft een positieve invloed op de kwaliteit van het onderwijs, de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. Ouderbetrokkenheid is daarbij onmisbaar en staat of valt met goede contacten tussen school en ouders/verzorgers.

Aanmelding van kinderen

Ouders kunnen hun kind het hele jaar door aanmelden op onze school. Dit kan door het aanmeldformulier in te vullen, dat verkrijgbaar is op school. Bij het formulier hoort een bijlage met de procedure voor aanmelding en inschrijving.

Na aanmelding onderzoekt de school of het onderwijs en de ondersteuning passend zijn voor het aangemelde kind. In de meeste gevallen is dit zo. Wanneer dat niet het geval is, zoekt de school samen met de ouders naar een passende onderwijsplek.

Als de school het onderwijs en de ondersteuning kan bieden, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur is de inschrijving definitief. Met de ondertekening gaat u akkoord met de visie en werkwijze van onze school. Na ontvangst van het aanmeldformulier maken we een afspraak voor een intakegesprek. De leerkracht van de groep waar het kind geplaatst wordt, zorgt voor de eerste opvang en begeleiding.

Voor kleuters bieden we voorafgaand aan de officiële schoolstart vijf dagdelen aan om kennis te maken met de school. Dit helpt hen om te wennen aan de omgeving en de groep. De maanden december, juni en juli worden gezien als minder geschikte instroommomenten. In overleg met ouders kan besloten worden het kind na de kerst- of zomervakantie te laten starten.

In ons schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke mogelijkheden wij bieden voor de aanname en begeleiding van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee kinderen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd, "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee kinderen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk.

Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan het betreffende oudercontact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind.

Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Op 't Groenland werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerstof per leerjaar is vastgelegd in een jaarplanning. De leerkrachten gebruiken hiervoor passende lesmethoden om de leerstof aan de kinderen aan te bieden en houden nauwkeurig de voortgang bij.

Daarnaast werken we met combinatiegroepen, waarbij meerdere jaargroepen samen in één lokaal les krijgen van dezelfde leerkracht. Dit vraagt om maatwerk, want kinderen verschillen in tempo, instructiebehoefte, mogelijkheden en interesses. Daarom wordt er in elke groep gedifferentieerd gewerkt, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau en manier kan leren en ontwikkelen.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

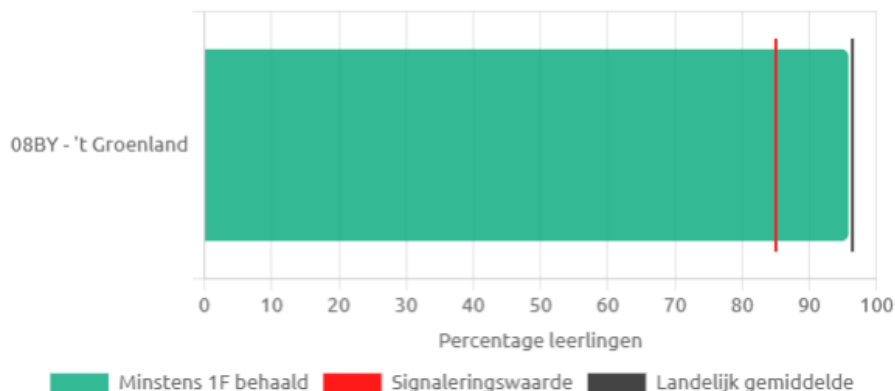
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

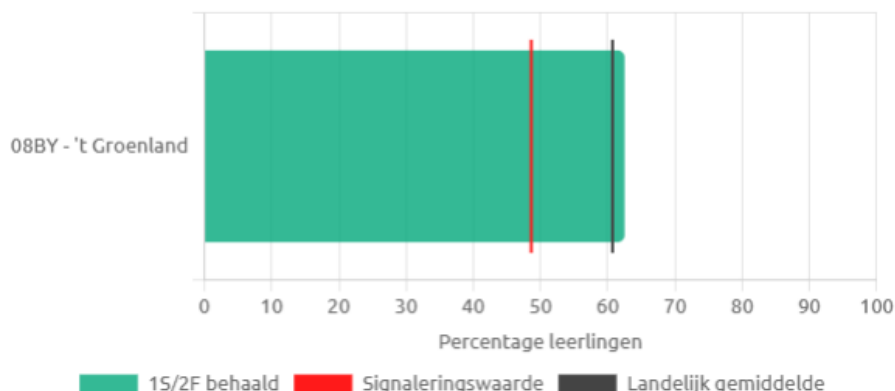
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2024 / 2025)



Percentage 15/2F afgelopen 3 jaar (2024 / 2025)



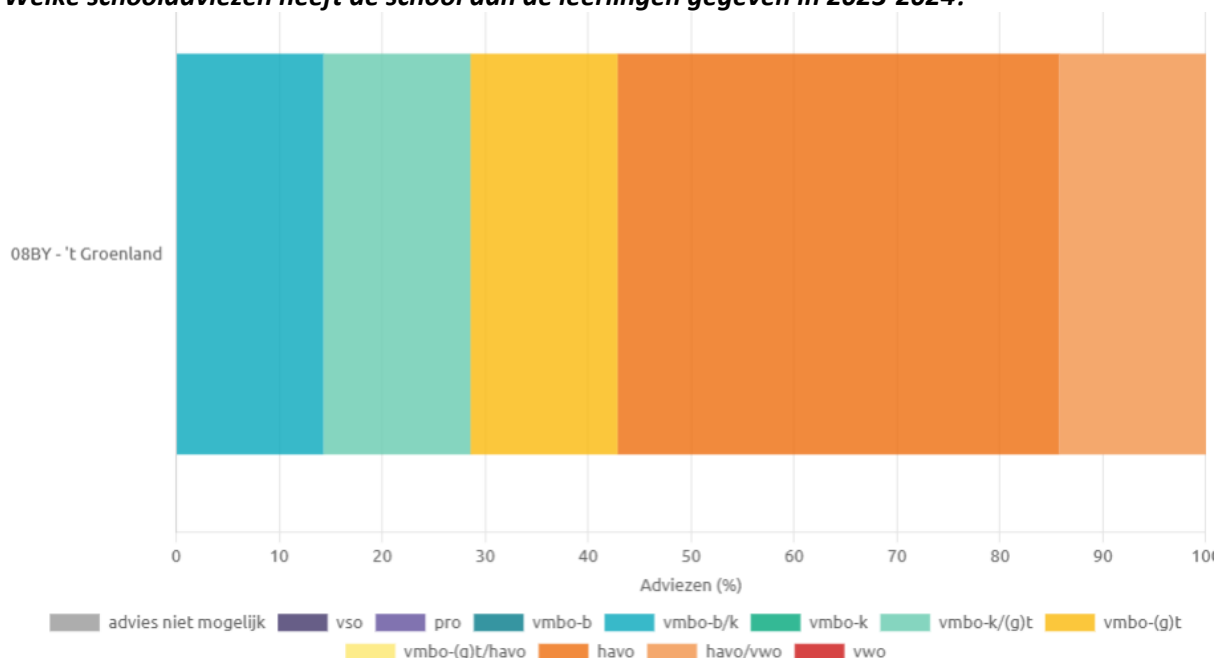
Schooladviezen

De begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

In het najaar bespreekt de leerkracht van groep 8 eerst een voorlopig advies met de ouders. In maart volgt het definitieve schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de visie van de groepsleerkracht en de resultaten van de Plaatsingswijzer. Daarnaast geeft de eindtoets (IEP) een onafhankelijk advies aan de ouders.

De scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen organiseren jaarlijks open dagen eind januari en begin februari. De leerlingen van groep 8 krijgen hierover informatie van school mee. We raden ouders ook aan de plaatselijke pers in de gaten te houden voor actuele data. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen de informatiemarkt in Bedum bezoeken, waar diverse voortgezet onderwijs scholen uit Groningen zich presenteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het team van 't Groenland wil kinderen duidelijkheid en houvast bieden door het aantal regels te beperken tot vier kapstokregels. Deze regels worden aan het begin van het schooljaar uitgebreid besproken met de kinderen tijdens “De Gouden Weken”.

Met deze regels sturen we het sociale verkeer in de groep op een positieve manier, waardoor iedereen weet wat er van hen verwacht wordt. Dit maakt het voor de leerlingen overzichtelijker en draagt bij aan een fijne en veilige sfeer op school.

Werkwijze sociale opbrengsten

Het aankomende schooljaar gaan we de methode **KWINK** implementeren om de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap van onze leerlingen verder te versterken. KWINK is een eigentijdse methode die zich richt op het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, zelfregulatie, respect en omgaan met verschillen.

Met **KWINK Online**, het digitale platform van de methode, krijgen leerkrachten praktische ondersteuning bij het inzetten van de lessen. Het platform biedt onder andere:

- Digitale lesmaterialen en werkvormen die makkelijk te gebruiken zijn in de klas
- Mogelijkheden om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te monitoren
- Handvatten voor het creëren van een positief groepsklimaat
- Oefeningen die aansluiten bij actuele situaties en thema's

Door gebruik te maken van KWINK en KWINK Online kunnen we op een gestructureerde en toegankelijke manier werken aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en respectvolle leeromgeving.

