
Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2024 – 2028



Montessori basisschool De Getijden
Frederiksoordweg 26d, 9968 AL Pieterburen

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie & visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs.....	12
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	13
4.1. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	13
4.2. Basisondersteuning binnen onze school.....	14
4.3. Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	18
4.4. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?.....	20
4.5. Grenzen aan de zorg	20
5. Extra Ondersteuning.....	23
6. Ambities van de school.....	24

Bijlagen

- Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Invulschema Verscheidenheidsindex
- Instrument Verscheidenheidsindex
- Protocol toepassing artikel 41 van de leerplichtwet

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan kinderen bij ons op school geboden kan worden. Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere kind op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op dertien kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elk kind en hun zorgplicht waarmaken.

In de omschrijving van basisondersteuning: de door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid). Daarbij wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het Schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig. Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Montessori basisschool De Getijden
Bezoekadres	: Frederiksoordweg 26d
Postcode	: 9968 AL
Plaats	: Pieterburen
Brinnummer	: 19LH
Directeur	: Sabine Wiersema
Intern Begeleider	: Elsa Schepers
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal kinderen februari 2023	: 71

2. Missie & visie van de school

De Getijden is een openbare montessori basisschool met een montessori peutergroep. Op de montessorischool wordt gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding welke gericht zijn op een volledige en vrije ontplooiing. Het kind heeft daardoor de kans een gelukkig mens te worden en kan zijn wie hij werkelijk is.

Montessorionderwijs is een zorgvuldig opgebouwde onderwijsmethode, waarbij een kind zich zoveel mogelijk in zijn eigen tempo, gebruikmakend van zijn/haar talenten, kan ontwikkelen. De methode vereist een deskundige leerkracht en een stimulerende omgeving met zorgvuldig samengestelde leermiddelen, die aan de natuurlijke behoeften van het kind tegemoet komen.

Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als “vrijheid in gebondenheid”.

Centraal in de ideeën over de begeleiding van kinderen naar de volwassenheid staat datgene wat het kind zélf behoeft. De meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori is niet voor niets “Help mij het zelf te doen”.

Kerndoel

Het is onze opdracht kinderen die begeleiding te bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt.

Streefdoel

Ons doel is ervoor te zorgen dat De Getijden op de ingeslagen weg verder gaat. Een school die veiligheid biedt, waar alle leerlingen worden gezien en gehoord en waar iedereen zich welkom voelt. We streven naar leerlingen die nieuwsgierig en onderzoekend zijn en naar het verhogen van de intrinsieke motivatie voor leerlingen. We streven naar meer betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces, door hen vanuit doelen te laten werken en zich bewust te laten zijn en/of worden van hun eigen vooruitgang.

Om bovenstaande missie te verwezenlijken moet ons onderwijs aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte en de wijze van kennisverwerving bij de kinderen. Maria Montessori ging uit van de gevoelige perioden van kinderen. Een gevoelige periode is een fase waarin het kind extra gemotiveerd is bepaalde zaken te leren/ te ontdekken. De grondgedachte van het Montessorionderwijs is, dat de opvoeding van kinderen hen moet vormen tot vrije, kritisch, denkende mensen.

Kernwaarden

De kernwaarden zijn richtinggevend voor onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Onze kernwaarden zijn:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid in gebondenheid
- Leren van elkaars kwaliteiten
- Stimulerende leeromgeving

In deze kernwaarden zijn de uitgangspunten van Maria Montessori herkenbaar. Deze kernwaarden lichten we toe aan de hand van een aantal standpunten.

Zelfstandigheid

‘Leer het mij zelf te doen’, het motto van Maria Montessori geldt zowel voor leerling als voor de leerkracht.

Leerlingen en leerkrachten nemen verantwoording voor hun leren, voor elkaar en voor de omgeving. ‘Leren is vooral effectief wanneer mensen in staat zijn om hun eigen leergedrag vorm te geven. Hiervoor moet je structureel aandacht geven aan zelfregulerend, kritisch, creatief denken en leren’ (Marzano).

Vrijheid in gebondenheid

Verantwoording geven aan leerlingen die laten zien dat ze verantwoording kunnen nemen voor hun leren, voor elkaar en voor de omgeving. De leerkracht en de leerling geven hier samen inhoud aan. Een leerling is binnen de gegeven tijd vrij te kiezen welke leerstof hij wanneer wil doornemen en in welke volgorde. Hij kiest zijn werk, kent het doel, kiest zijn hulpbronnen, kijkt kritisch naar zijn werk en reflecteert op zijn leren. Specifiek voor de leerkracht geldt dat deze binnen de kwaliteitseisen kan kiezen wat zij nodig heeft om zich te professionaliseren.

Vrijheidsbeleving gaat samen met verantwoordelijkheidsgevoel. In de vrijheid ligt enerzijds een beperking in de opdracht, de afgesproken taak en anderzijds in de verantwoordelijkheid die de leerling krijgt toebedeeld.

Leren van elkaars kwaliteiten

Leerlingen leren van elkaar het beste in heterogene groepen. Daarom groeperen we de leerlingen bewust in zogenoemde combinatiegroepen. Bovendien is de sociale opvoeding gediend met een zo natuurgetrouw mogelijke manier van samen leven. Iedere leerling is een keer oudste in een groep en ook een keer jongste. Dat vraagt andere sociale vaardigheden en geeft andere opbrengsten. Ons onderwijs is gericht op het leerproces van de individuele leerling, maar evengoed op het samenwerkend leren. In een sociaal interactieve leeromgeving is het leren krachtig. De leerkracht stelt de leerlingen in staat om regelmatig met elkaar te overleggen en elkaars kwaliteiten te benutten.

Op haar beurt kijkt De Getijden goed naar wat anderen doen: wat zijn de hedendaagse inzichten? Wat weten we, wat werkt? Wat werkt bij ons nog niet? Hoe verhoudt dat zich tot onze kernwaarden?

Ook leerkrachten floreren in een affectief klimaat waar samenwerking centraal staat en die reflectie en feedback bevordert. Daarbij is het van belang dat de eigen praktijk onderwerp is, dat deelnemers zich eigenaar voelen en zich verantwoordelijk voelen en dat er sprake is van een gedeelde visie.

Stimulerende leeromgeving

De leeromgeving beïnvloedt positief het leren.

De omgeving van de school maakt leerling én leerkracht nieuwsgierig, nodigt uit tot ontdekken, onderzoeken.

Dit is zichtbaar in de leeromgeving:

- deskundige leerkracht (interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch, organisatorisch, reflectie en ontwikkeling, samenwerken in een team en omgeving)
- heterogene samenstelling groep
- actuele planmatige inrichting van het lokaal (wereld oriënterend)
- montessorimateriaal en methodemateriaal (onderzoeken, instructie en remediërend)
- deskundig management (visie-gestuurd werken, in relatie staan tot de omgeving, vormgeven aan organisatiekenmerken vanuit een onderwijskundige gerichtheid, hanteren van strategieën t.b.v. samenwerking, leren en onderzoeken op alle niveaus, hogere orde denken)

Kernkwaliteiten

Hierboven zijn de kernwaarden benoemd en we hebben met het team besproken welke kwaliteiten zichtbaar zijn en welke we nastreven en welk doel we daarmee willen bereiken.

	Kwaliteiten	Streefkwaliteiten	Streefdoel
Zelfstandigheid	• Zelfstandige werkperiodes in rooster • Leerkracht maakt rooster voor instructiemomenten (lesjes), leerling bepaalt zelf verwerkingsmomenten. • Naast aanbod van de lkr. is er ruimte voor de lln. om de werkljst te vullen. • In alle groepen starten de lln. zelfstandig met werken. • Differentiatie in planning bij groep 1 t/m 8 • Effectieve instructie door essentie uit leerlijn aan te bieden. Kosmisch onderwijs: • Vrijheid in keuze in groep 1 t/m 8 • Doelmatigheid activiteiten is duidelijk • Zelfstandig en verantwoordelijk kunnen zijn in een veilig klimaat • Regels en afspraken, zo weinig mogelijk: 6 kapstokregels hanteren en goed voor- en naleven. (zie ook: Plan Sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie)	• Keuzevrijheid in groepen 3 t/m 8 vergroten. • Probleemoplossende vaardigheden leerlingen stimuleren • Kritisch denken leerlingen stimuleren • Bewust feed up, feedback en feed forward geven. • Evenwichtige verdeling lestijd tussen zelfstandig werken en leerkracht gestuurde instructie • Leerlijnen op doelen plannen • Kracht van 2/3 groepen bij elkaar benutten	• <i>Creativiteit</i>: bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren. • <i>Kritisch denken</i>: kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening. • <i>Communiceren</i>: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap. • <i>Samenwerken</i>: gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen. • <i>Sociale en culturele vaardigheden</i>: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden. • <i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.
Vrijheid in gebondenheid	• Inrichting omgeving uitdagend en rijk • Duidelijke gedragsregels en sociaal emotionele vorming • Leren leren: - door evalueren van toetsen - door strategiegebruik - door inzichtelijke leerdoelen - door evalueren van leerdoelen - door directe feedback	• Leren omgaan met ruimtes op het plein. • Leren leren door registratie inzichtelijk te maken op doelen. • Leren eigenaar van leren te worden door inzicht in doelen eigen leerlijn. • Materialen doelmatig inzetten. • Leren analyseren en leren kritisch te kijken naar eigen werk.	• <i>Probleemoplossende vaardigheden</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het (h)erkennen van een probleem en om het kunnen komen tot een plan om het probleem op te lossen • <i>Zelfregulering</i>: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag

Leren van elkaars kwaliteiten	• Stimuleren van leerlingen door middel van reflectie op eigen handelen • Onbewust van elkaar leren door samen spelen en werken in groep 1/2 (keuzevrijheid, uitdagende omgeving, weinig beperking in samenwerking, lonkend perspectief). • Doelgerichte groeps-overstijgende activiteiten voor samen werken en samen leren.	• Effectieve feedback geven • Analyseren van praktijksituaties (met collega's bekijken van film eigen praktijksituaties, collegiale doelmatige consultatie) • Effectieve collegiale consultatie (maatjesleren) • Duidelijke implementatie met oog voor ontwikkelingstijd en bewustwording van elkaars kwaliteiten (wederzijdsheid) • Kwaliteiten van de leerlingen ondersteunen door effectieve instructie • Leerlingen leren van en met elkaar (er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid, samenwerking is functioneel voor doel en/of proces) • Gericht aanbod voor hoogbegaafden vanuit Montessorionderwijs.	• Probleemoplossende vaardigheden: (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen • Sociale en culturele vaardigheden: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden • Digitale geletterdheid: effectief, efficiënt en verantwoord gebruik van (informatie) technologie. Hierbij gaat het om ICT-(basis)vaardigheden (waaronder computational thinking), mediawijsheid en informatievaardigheden • Zelfregulering: bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag
Stimulerende leeromgeving	• Geschoolde leerkracht (volgen van scholing) • Heterogene groepen • Actuele planmatige inrichting van de leeromgeving • Dagelijks gebruik montessorimateriaal in alle bouwen. • Management op planning en professionalisering.	• Ontwikkeltijd om geleerde eigen te maken • Montessorimateriaal uitbreiden op gebied van kosmisch onderwijs. • Montessorimateriaal doelmatig inzetten. • Kosmisch onderwijs centraal • Management stimuleren professionele leeromgeving • Management stimuleren gedeeld leiderschap	• Sociale en culturele vaardigheden: bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden • Communiceren: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap • Samenwerken: gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen

Vakmanschap van het team

Voor de invulling van het vakmanschap van de leerkracht gebruiken wij het observatie instrument van 'Goed Onderwijs' met negen indicatoren, zoals deze binnen ons schoolbestuur wordt gehanteerd. Dit observatie instrument is leidend voor de invulling van de rol van de leerkracht en als er zaken zijn, waar in de klas tegenaan gelopen wordt, dient het als naslagwerk om te kijken welke oplossingen er zijn. De negen indicatoren worden uitgewerkt in leerkrachtgedrag en zijn:

- Pedagogisch handelen: ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
- Effectief benutten van onderwijstijd (time on task).
- Taakgerichte werksfeer.
- Activerende directe instructie (scaffolding/ zone van de naaste ontwikkeling, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering).
- Strategieën voor denken en leren.
- Systematisch volgen van vorderingen.
- Afstemming instructie en verwerking.
- De kinderen zijn actief betrokken.
- Verantwoordelijkheid kinderen organisatie en proces.

Binnen deze indicatoren kunnen leerkrachten zich ontwikkelen en kunnen vier didactische complexiteiten worden onderscheiden. Ons streefdoel is om te werken (toe te werken naar) didactische complexiteit 4. Deze worden uitgebreid beschreven in het schoolplan.

Partnerschap met ouders: betrokkenheid, bron van kennis en zeggenschap

Ouders worden betrokken bij de leerlijn en de ontwikkeling van hun kind. Hierin staan ontwikkeling, onderwijsbehoeften en resultaten centraal. Ouders wordt ook gevraagd een rol te vervullen ter ondersteuning van de school en kunnen hierbij plaats nemen in een werkgroep. Deze werkgroepen kunnen geleid worden door een van de ouders of door een leerkracht. Daarnaast hebben ouders medezeggenschap in de school. Dit kan organisatorisch via de leerkracht of beleidsmatig via de medezeggenschapsraad. De komende vier jaar evalueren we de visie op ouderparticipatie en onze manier van werken met elkaar om deze nog beter te laten aansluiten bij de werkwijze van de school.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van het kind staat de onderwijsbehoefte van het kind beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat het kind nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OTG (Ondersteuningsteam Goud). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2024 – 2028

www.passendonderwijsgroningen.nl

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het OTG. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen.
	9. De school voert beleid op het terrein van het kind ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van het kind ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt kinderen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2. Basisondersteuning binnen onze school

Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/ audit : 2014/ 2018

Arrangement : basis

Evt. opmerkingen : in 2020 heeft er een screening plaatsgevonden op drie ontwikkelonderwerpen. Deze screening bestond uit een gesprek tussen inspecteur, directeur en intern begeleider en was gericht op meedenken vanuit visie inspectie. Uit dit gesprek volgde een gespreksverslag, maar geen officiële beoordeling.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.
- Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.
- De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning.

C. Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle kinderen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is (primair) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen in zijn/haar groep. Met hulpvragen kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider. De intern begeleider (ib'er) is de ondersteuner van de leerkracht als het gaat om het aanreiken van kennis en vaardigheden aan de leerkracht om het werk in de klas te optimaliseren. Er is minimaal 3 x per jaar per groep een groepsbespreking door leerkracht en ib'er.
- De vorderingen van de kinderen worden gevolgd door middel van observatie tijdens de lessen en het analyseren van het dagelijks werk. Daarnaast maken we gebruik van:
 - a. Observatie en registratie in de ERIK! App.
 - b. Methode-gebonden toetsen voor spelling (Taal Actief versie 4).
 - c. Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld.
 - d. Bareka (Rekenmuurtje).
 - e. Methodeonafhankelijke eindtoetsing (doorstroomtoets).
 - f. Didactisch onderzoek door leerkracht of ib'er.
- Extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben op basis van:
 - a. Waarnemen: evalueren en signaleren (o.a. middels observatie, methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, leerlingvolgsysteem).

- b. Begrijpen: vaststellen onderwijsbehoeften (pedagogisch groepsoverzicht).
- c. Plannen: clusteren op onderwijsbehoeften/instructie en opstellen en uitvoeren zorgfoto.
- d. Realiseren: uitvoeren van het plan.

Deze extra ondersteuning wordt planmatig weg gezet door middel van kwaliteitsdocumenten en de kleine zorgcyclus.

- Handelingsgericht werken:
 - a. Er wordt planmatig gewerkt aan concrete doelen met behulp van de ERIK! app.
 - b. De wisselwerking en afstemming tussen school, ouders en kind is van belang om tot samenwerking te komen.
 - c. Onderwijs- en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal.
 - d. Er is aandacht voor positieve aspecten van kinderen, leerkrachten en ouders.
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan kinderen;
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een eigen leerlijn/OPP of door gebruik te maken van artikel 41 van de leerplichtwet (zie bijlage).

D. Onze school werkt aan de 9 indicatoren van Goed Onderwijs (observatie-instrument).

- *Pedagogisch handelen*

Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Het stimulerende element van het pedagogisch klimaat is duidelijk waar te nemen. Teambreed wordt de werkwijze, de taal en de benadering vanuit de Montessori pedagogie uitgedragen en ondersteund.

- *Onderwijstijd*

De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. Er gaat weinig tijd verloren bij aanvang of hervatting van de lessen. Ook tijdens de les gaat er nauwelijks onderwijstijd verloren door goed klassenmanagement en aangeleerde structuren.

- *Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht*

In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overzicht en hanteert een doelmatig klassenmanagement. De systematiek voor uitgestelde aandacht wordt in alle groepen uitgevoerd conform de schoolregels.

- *Activerende directe instructie*

We zien dat leerkrachten duidelijke doelen stellen en dit delen met de kinderen. Leerkrachten geven een duidelijke uitleg, maken gebruik van didactische hulpmiddelen. Ze praten samen met kinderen en bespreken oplossingsstrategieën.

- *Strategieën voor denken en leren*

Leerkrachten laten kinderen reflecteren op hun strategie en hun (schriftelijk) werk.

- *Systematisch volgen van vorderingen*

Dat zien we in alle groepen gebeuren.

- *Afstemming instructie en verwerking*

Dat zien we in alle groepen gebeuren.

- *Kinderen zijn actief betrokken*

Bij veel kinderen zien we dat terug.

- *Verantwoordelijkheid kinderen voor organisatie en proces*

Leerkrachten stimuleren kinderen om zelfstandig te werken. Tijdens de werkuren zien we een coachende leerkracht.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt ons schooljaarplan opgesteld met specifieke en algemene ontwikkelpunten.

Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van onderstaande items. Deze hebben we nodig om goed en tijdig te kunnen signaleren. Hierbij zijn, zeker bij extra ondersteuning, goede interne en externe afspraken van belang. Dat geldt dus voor het team, met ouders en zo nodig in overleg met ouders voor externe partijen, waaronder ons Bovenschools Ondersteuningsteam (OTG).

De volgende items worden gebruikt:

- ERIK! App
- het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld
- Bareka
- afspraken over ondersteuning en begeleiding van kinderen binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau).

In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

- plan voor sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

- Signalering : Kindbegrip
- Methode : Montessori

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch Lezen : VLL, Vloeiend en Vlot van Estafette, RALFI-lezen
- Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL, Close Reading
- Spelling : Taal actief 4, Taalkast AVE.IK
- Rekenen & Wiskunde : Rekenkast AVE.IK, Bareka
- Taal : Taalkast AVE.IK, De Arend leeskast

Voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen hebben we de beschikking over diverse diagnostische hulpmiddelen en orthodidactische methodieken.

4.3. Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- ✓ Effectieve inzet van formatie
- ✓ Inzet vakleerkracht gym voor Rots & Water, MRT en extra ondersteuning in de onder- en middenbouw
- ✓ Bareka (rekeninterventies)
- ✓ Kindbegrip vragenlijst kinderen groep 7/8 (sociaal emotioneel)

Aanbod van ondersteuning:

- ✓ Eigen leerlijnen
- ✓ Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Alinea en een eigen laptop. De bijzondere doelgroep kan gebruik maken van Alinea.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- ✓ Montessori-diploma
- ✓ HB-specialist
- ✓ Interne Coördinator Cultuureducatie
- ✓ Gedragsspecialist (Rots & Water)
- ✓ Master SEN (Passend Onderwijs)
- ✓ Pedagogische Wetenschappen (algemene pedagogiek)
- ✓ Leesspecialist
- ✓ RAAK/ZvJ
- ✓ Vakleerkracht bewegingsonderwijs, MRT en Rots en Water-trainer

Ondersteuningsstructuur:

Interne ondersteuning

- ✓ Er is een intern begeleider die gespecialiseerd is in kinderen met een complexe problematiek.

Externe ondersteuning

- ✓ Er zijn korte lijnen met o.a. GGD en leerplichtambtenaar.

4.4. Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om kinderen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Toelating van nieuwe kinderen wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte/ ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas betrekken. Zie ook alinea 4.5.

4.5. Grenzen aan de zorg

We gaan ervan uit dat in beginsel alle kinderen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school. **
Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep, gebrek aan opnamecapaciteit. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat door het plaatsen van nog een kind in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.
- *Verstoring van rust en veiligheid. **
Als een kind ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs. **

Als een kind een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind en of voor de andere kinderen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel. **

Onze leerkrachten zijn (Montessori)geschoold en gewend om te gaan met verschillen tussen kinderen. De draagkracht van het team gezamenlijk is groot, maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar oplossingen of naar een meer passende onderwijsplek.

- *Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school. **

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. Het kind zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elk individueel kind of dit de hele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke kinderen wel en welke kinderen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is opgenomen in onze schoolgids en te vinden op de website van het schoolbestuur: www.goudonderwijs.nl

Het antwoord op de vraag: wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext, geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het OTG. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OTG en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het arrangementenboek.

Voor kinderen waarbij externe financiering nodig is vanuit het samenwerkingsverband, voor kinderen met uitstroomperspectief VSO/SO, voor kinderen met uitstroom naar praktijkonderwijs en voor kinderen met LWOO stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- (Hoog)begaafde kinderen met een hulpvraag waaraan in de klassensituatie niet tegemoetgekomen kan worden, kunnen aangemeld worden bij de Plusklas
- Indien noodzakelijk voor de ontwikkeling van kinderen worden andere producten uit het Arrangementboek van Goud Onderwijs gebruikt.

Indien sprake is van onderwijsbehoeften van kinderen welke wij niet waar kunnen maken (vanwege te kort aan speciale kennis of vaardigheden en/of wel extra externe ondersteuning), dan verwijzen wij eventueel naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Zie ook paragraaf 4.5 “Grenzen aan zorg.”

Binnen Goud Onderwijs is de route beschreven hoe we handelen als de basis- en aanvullende ondersteuning voor een leerling onvoldoende blijkt te zijn (zie Arrangementenboek).

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken planmatig voortdurend aan het verbeteren en ontwikkelen van het pedagogisch didactisch handelen (zie ook 4.2.1 C). Dit met name om de basis verder te verbreden/verdiepen.
- Kinderen met gedragsproblematiek of een gedragsstoornis nog beter opvangen, begeleiden en helpen. Dit kan bijvoorbeeld door leerkrachten te scholen.

De verwijzing naar het SBO is bij ons ver onder het landelijke gemiddelde.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Kinderen op school houden die cognitief laag scoren in combinatie met gedragsproblematiek of fysieke problemen.
- Kinderen met meervoudige aandoeningen een passend aanbod bieden.