



Pestprotocol

2025-2029



Pestprotocol

Stephan Loonstra is anti-pest coördinator op de school
Hij werkt hierin samen met Willeke Brontsema (zie schoolgids school)

Onze school is een PBS school. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor.
Het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken.

We noteren gedragsincidenten in een datasysteem.

Regelmatig komt het PBS team van de school bij elkaar en wordt er n.a.v. de data een probleemstelling geformuleerd met daarbij behorende interventies. De hele school wordt hierbij betrokken.

Doel

Alle kinderen voelen zich op onze school veilig, gezien, gekend en geliefd. De school werkt vanuit heldere gedragsverwachtingen.



Pesten en plagen

Ook op een veilige school kun je te veel plagen, vervelende grapjes maken en het begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt. We willen ingrijpen in pestsituaties.

Pesten is iets anders dan plagen. Plagen is minder negatief, is vaak ook kortdurend en tijdelijk. Bij plagen kun je zelf iets terugdoen, het is op gelijke hoogte, je kunt er soms zelfs wel om lachen.

Bij pesten kan iemand zich niet verweren, is het langdurig en terugkerend. Bovendien is er bij pesten sprake van machtsuitoefening tegenover een machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- ik vind het vervelend.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en daarom volgt er een actie op pestgedrag. Op onze school willen we een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn gedrag verandert met hulp van anderen. We willen ook dat de meelopers zich bewust zijn van hun gedrag en dat begrijpen en aanpakken en dat de gepesten ook hun gedrag kunnen veranderen.

We hebben ouders nodig om ons eerlijk te informeren als er iets is met hun kind. Wij als team zien niet alles wat er gebeurt of buiten school gebeurt.

We brengen dit op de volgende manier in de praktijk:

Preventief

Door een methodische aanpak. We gebruiken hiervoor de methodiek van PBS. Maar ook de (spiegel)verhalen uit de Bijbelse methode Kind op Maandag worden preventief gebruikt.

Mensenwerk het hogeland biedt jaarlijks het programma Rots en Water aan en het schoolteam kijkt voor welke groep dit goed zou zijn. Rots en water is gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. De school maakt hier in mindere mate gebruik van, omdat PBS preventief werkt. De mogelijkheid tot deelname is er wel.

School- en klassenregels

De kinderen krijgen lessen in goed gedrag. Dit zijn onze wekelijkse PBS lessen. De gedragsverwachtingen worden helder aan kinderen geleerd door de leerkracht. Dit gaat volgens een afgesproken en vastgestelde methodiek.

Deze gedragsverwachtingen en regels gaan over omgaan met elkaar op school en in de klas worden met de kinderen besproken. Nieuwe regels in de klas worden toegevoegd als dat nodig mocht zijn.

De regels hangen in de klas op een zichtbare plek. Tijdens de Gouden weken (start van het schooljaar) worden deze gemaakt. Ouders worden ook uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek waarin zij vertellen over hun kind en afspraken voor het schooljaar worden gemaakt tussen leerkracht en ouder.

Signalering

De leerkracht heeft in het signaleren van pestgedrag een belangrijke rol. Door (kring) gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht.

Ook ouders die zich zorgen maken over pesten, nemen we serieus. We vinden het belangrijk dat ouders altijd de leerkracht informeren. De kinderen weten dat ze altijd naar de leerkracht toe kunnen gaan. *Uit tevredenheidsonderzoek maart 2018 (1 x in de 2 jaar wordt dit afgenomen) geven de leerlingen de school een cijfer 8,6. Ze geven aan dat ze zich veilig voelen in de school en open contact hebben met hun leerkracht.*

Onze aanpak

- laat de kinderen het probleem zelf oplossen
- lukt dit niet dan bemiddelt de leerkracht
- stelt de leerkracht het pestgedrag in de klas aan de orde
- gaat hij / zij samen met de ouders op zoek naar een oplossing
- worden de kinderen herinnerd aan de stopaanpak uit PBS

De zeven stappen zoals we het aanpakken.

Stap 1: Gesprek met de gepeste leerling

De leerkracht gaat in gesprek met de gepeste leerling. Het gaat in dit gesprek om het effect van het pesten op de gepeste leerling. Wat zijn zijn gevoelens? Ook wordt de te volgens stappen met de gepeste leerling besproken. De leerling geeft aan welke leerlingen hij graag in de volgende stap in de steungroep wil hebben.

Stap 2: Het gesprek met de steungroep

Uitgenodigd worden de pester(s), de meelopers en ook leerlingen van wie men een positieve groepsinvloed kan verwachten. De gepeste leerling is niet aanwezig bij dit gesprek. De groep bestaat uit ongeveer acht leerlingen.

Stap 3: Het probleem wordt uitgelegd en er wordt een beroep gedaan op het inlevingsvermogen

In het gesprek legt de leerkracht het probleem uit. Hij legt uit dat er een leerling is die zich erg ongelukkig voelt en dat de kinderen uit de steungroep een belangrijke bijdrage kunnen leveren om het kind in kwestie te helpen. Er wordt niet beschuldigd in het gesprek, er krijgt ook niemand straf. De leerkracht maakt duidelijk dat hij de kinderen van de steungroep hard nodig heeft en dat ze hem goed kunnen helpen.

Stap 4: De verantwoordelijkheid wordt gedeeld.

De leerkracht vertelt dat iedere deelnemer er verantwoordelijk voor is dat anderen zich prettig en veilig voelen. De steungroep is bij elkaar geroepen om te helpen het probleem op te lossen.

Stap 5: er wordt gevraagd naar ideeën van elk groepslid

De leerkracht vraagt iedere deelnemer van de steungroep om na te denken over een manier om het pesten te stoppen en het voor het gepeste kind weer zo aangenaam mogelijk te maken.

Stap 6: Het wordt aan de groep overgelaten

De kinderen gaan nu aan het werk. Ze krijgen gelegenheid en tijd om hun goede voornemens uit te voeren. De leerkracht spreekt wel af dat hij hen na één of twee weken weer zal spreken.

Stap 7: Gesprek met ieder afzonderlijk na één of twee weken

De leerkracht vraagt aan alle leerlingen van de steungroep afzonderlijk inclusief de gepeste leerling of er iets is verbeterd. Misschien zijn niet alle voornemens geslaagd, maar het belangrijkste is dat het pesten is gestopt.

In het PBS team kan de casus ook worden besproken.

Wat doen we als dit alles niet lukt met de pester? Inschakelen externe deskundigen. Onze organisatie heeft een bovenschools expertise team en daar kan melding gedaan worden.

7.17 Gedragsinterventieplan

Het probleem definiëren	De oplossing definiëren
• Waar • Wie • Wanneer • Hoe vaak • Waarom • Welke informatie is nog meer nodig?	• Voorkomen • Aanleren • Bekrachtigen • Correctie/consequenties • Monitoren

Hoe kunnen we het gedrag voorkomen?	Wat moeten we de leerling(en) leren?	Hoe kunnen we het gewenste gedrag erkennen/ bekrachtigen?	Hoe kunnen we het ongewenste gedrag uitdoven/ corrigeren?	Hoe monitoren we vooruitgang?