

s.w.s. De Zoutkamperril

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorger(s) en andere belangstellende(n),

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van SWS de Zoutkamperril. Onze school is een dorpsschool waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen, thuis kunnen en mogen voelen.

In de schoolgids vindt u informatie over SWS de Zoutkamperril. We beschrijven onze visie, onze zorgstructuur, de groepsindeling, het rooster, de schooltijden en de schoolvakanties. Daarnaast geven wij inzicht in wat u van de school kan verwachten en wat wij van ouders/verzorgers verwachten.

Tot slot biedt deze schoolgids praktische informatie en handige adressen. Mochten er na het lezen nog vragen zijn, laat het ons weten. Wij beantwoorden alle vragen graag. Wij wensen ouders/verzorgers en kinderen een fijne tijd toe op onze school.

Namens het team van SWS de Zoutkamperril,

Hanneke Hinneman

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

s.w.s. De Zoutkamperril
H. Doornbosweg 2 A
9974PE Zoutkamp

☎ 0595402614
🌐 <https://zoutkamperril.goudonderwijs.nl/>
✉ zoutkamperril@goudonderwijs.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke Hinneman	h.hinneman@goudonderwijs.nl

De naam

SWS de Zoutkamperril is met ingang van 1 augustus 2017 ontstaan uit een fusie tussen OBS de Solte Campe en CBS de Ichthusschool in Zoutkamp. De naam 'De Zoutkamperril' is tijdens het fusieproces bedacht en ingezonden door Tabo en Henderika van der Veen, ouders van een van de leerlingen van de fusiescholen. De naam verwijst naar het dorp Zoutkamp, waar de school gevestigd is, maar heeft daarnaast ook nog een diepere betekenis. De Zoutkamperril is van oorsprong een natuurlijke geul in de omgeving van Zoutkamp, waar verschillende waterstromen samenkomen om daarna uit te vloeien in het Lauwersmeer. Dit samenvloeien van verschillende stromen (openbaar en bijzonder onderwijs) staat ook symbool voor het samenvloeien van kinderen, ouders en leerkrachten van beide basisscholen in één nieuwe samenwerkingsschool. Eén school waar alle kinderen uit Zoutkamp en omgeving samenkomen om met plezier modern en eigentijds basisonderwijs te volgen en daarna uit te waaien over verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Ons logo en de kleuren

De kleuren in het logo verwijzen naar de logo's van de oud-schoolbesturen Lauwers en Eems en VCPO Noord-Groningen (nu Goud Onderwijs). De besturen die, met het oog op de toekomst, besloten hebben samen één nieuwe basisschool te realiseren in Zoutkamp. In het centrum van het logo staan twee vrolijke kinderen die elkaar bij de hand houden. Zij vertegenwoordigen een aantal belangrijke waarden van de school. Plezier hebben in het leren, samen werken en elkaar helpen. De lijfjes van de kinderen in het logo vormen samen een hart. Dit hart staat voor eigenwaarde, naastenliefde en betrokkenheid bij elkaar. De kinderen in het logo hebben bewust verschillende kleuren.

Op de Zoutkamperril erkennen en onderkennen wij dat kinderen van elkaar verschillen. Kinderen hebben immers verschillende achtergronden, interesses en talenten. Wij zien deze verschillen als waardevol en streven er naar kinderen zoveel als mogelijk zichzelf te laten zijn.

Het water, de golf in het logo, beschermt de kinderen. Als echt vissersdorp is Zoutkamp natuurlijk verbonden met het water.

Naast een vissersdorp is Zoutkamp ook een sportdorp. Water is van nature altijd in ontwikkeling en beweging.

'Samen in ontwikkeling, samen in beweging!' is dan ook de missie van onze school.

De organisatie van de stichting en de school

SWS De Zoutkamperril valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud Onderwijs in Noord-Groningen. Deze stichting is het resultaat van een fusie in september 2023 tussen Lauwers & Eems en VCPO Noord-Groningen. De stichting is nog volop in de opbouwende fase van die fusie.

Bovenschools management

Goud Onderwijs kent een directeur-bestuurder met een aantal stafmedewerkers. Zij zijn verantwoordelijke voor de bovenschoolse zaken zoals personeelszaken, financiën en huisvesting. De directeur-bestuurder legt verantwoording af naar de Raad van Toezicht. De directeuren van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder. Directeur-bestuurder: Simon van der Wal, email: s.vanderwal@goudonderwijs.nl.

Bezoekadres:

Noorderstraat 13

9989 AA Warffum

Tel: 0595 424 955

Mail: info@goudonderwijs.nl

Postadres:

Postbus 74

9950 AB Winsum

Raad van Toezicht

De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Ouders hebben via de Raad van Toezicht en de GMR invloed op het stichtingsbeleid. De Raad van Toezicht bestaat uit:

- Voorzitter: Dhr. K. Wiersma (rvt@goudonderwijs.nl)
- Lid Raad van Toezicht: Dhr. J.B. van der Slijk
- Lid Raad van Toezicht: Dhr. P. Ritzema
- Lid Raad van Toezicht: Mevr. M.D. Westerbeek

GMR

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn. Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR. In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur/adjunct-directeur is gesprekspartner van de MR. De leden van de GMR vindt u [hier](#).

Schoolbestuur

Stichting Goud

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910

<https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

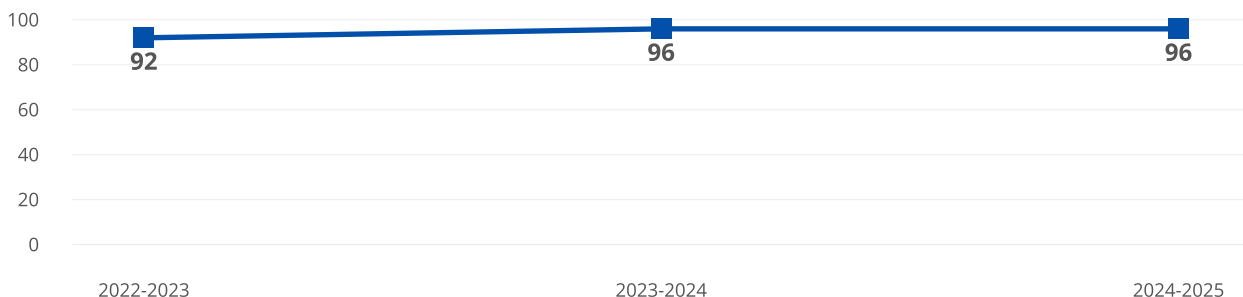
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
96

De leerlingen komen uit Zoutkamp en de directe omgeving. Een groot deel van de leerlingen stroomt in via de eveneens in de school gevestigde Peuterspeelzaal Pinokkio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen in ontwikkeling, samen in beweging!

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Missie en visie

Visie van de school

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen en hun onderwijs mag worden verwacht dat zij mee bewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen. Via een maatschappij waarin kennis belangrijk is zijn wij op weg naar een samenleving waarin netwerken steeds belangrijker worden.

Samenleven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Binnen een samenleving wordt een groot beroep gedaan op de talenten van volwassenen, maar zeker ook op de talenten van onze kinderen. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen en jongeren om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken. Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van **21e - eeuwse vaardigheden**.

SWS de Zoutkamperril is een moderne dorpsschool. Wij zien de school als een plaats waar leerlingen uit Zoutkamp en omgeving en de teamleden bij elkaar komen om samen te leren, samen te leven en samen te werken aan eigentijds en kwalitatief goed onderwijs. Onze visie komt tot uitdrukking in ons onderwijsaanbod en in de wijze waarop wij met elkaar en onze omgeving om willen gaan. Ons motto is: **Samen in ontwikkeling, samen in beweging**.

Identiteit

SWS de Zoutkamperril is een school voor openbaar en christelijk basisonderwijs. De school is toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst, sociale-en/of etnisch achtergrond.

Aan de school is een identiteitscommissie bestaande uit leerkrachten en ouders verbonden. Tijdens het fusieproces is nadrukkelijk gekozen voor integratie in plaats van segregatie waar het om het vormgeven aan de openbare en christelijke identiteit binnen de samenwerkingsschool gaat. De komende jaren willen wij samen met de ouders en de leerlingen bouwen aan een eigen identiteit. Een identiteit die vorm krijgt in de wijze waarop wij elkaar binnen de school tegemoet treden, met elkaar in gesprek gaan, met elkaar omgaan en uiting geven aan vieringen als Kerst en Pasen. Respect, openheid, vertrouwen en van elkaar willen en kunnen leren zijn daarbij belangrijke waarden.

In samenspraak met de identiteitscommissie, de oudercommissie en het schoolteam geven wij gedurende het schooljaar vorm en inhoud aan gemeenschappelijke vieringen. De identiteitscommissie is te bereiken via het emailadres:

ic.zoutkamperril@goudonderwijs.nl. De directeur is geen lid van de identiteitscommissie, maar is waar nodig wel bij vergaderingen aanwezig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Torenklas (in de school aanwezig)
- Praktijkklas (een samenwerking tussen Goud Onderwijs en Terra)

Binnen Goud Onderwijs wordt de torenklas aangeboden. Hier leren meer- en hoogbegaafde kinderen leren en werken aan opdrachten. De torenklas vindt wekelijks plaats bij ons op school.

Daarnaast wordt een praktijkklas aangeboden in Winsum. Deze klas voor leerlingen in groep 7 of 8, die beter leren in de praktijk en het uitstroomniveau praktijkonderwijs of VMBO BBL met leerwegondersteuning hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. Spelonderwijs leren kinderen wat het is om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen.

Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een digitaal keuzebord waarbij de kinderen aangeven waar ze aan gaan werken of spelen. Spel staat centraal vanuit het thema waaraan gewerkt wordt. Er is veel ruimte om te bewegen en in de hoeken wordt spelonderwijs gewerkt aan lesdoelen. Bij de inrichting van het lokaal zijn bewuste keuzes gemaakt vanuit de nieuwste onderzoeken, zodat kinderen optimaal tot leren kunnen komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Deze tijden zijn richtlijnen. Hiernaast besteden we nog tijd aan de overige dingen als schrijven, verkeer, zelfstandig werken, etc.

Ons onderwijsaanbod

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen en hun onderwijs mag worden verwacht dat zij mee bewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen.

Samenleven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Binnen die samenleving wordt een groot beroep gedaan op de talenten van volwassenen, maar zeker ook op de talenten van onze kinderen. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen en jongeren om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken. Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van 21e -eeuwse vaardigheden. Binnen de Zoutkamperril geven wij op de volgende wijze inhoud aan deze aspecten.

De kernvakken staan centraal

In ons onderwijsaanbod richten wij ons primair op het aanleren van de basisvaardigheden die een kind in de 21e eeuw moet beheersen: rekenen, taal (Nederlands en Engels), lezen en ICT-vaardigheden.

21e -eeuwse vaardigheden

Binnen de school dagen wij leerlingen uit en bieden wij kinderen de ruimte om zich breed en op hun eigen niveau verder te ontwikkelen. Naast de kernvakken en het projectonderwijs hebben wij dan ook aandacht en ruimte voor gymnastiek, muziek, creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op deze vakken zetten wij projectmatig en indien mogelijk groepsoverschrijdend de specifieke talenten van de verschillende leerkrachten in.

Voor levensbeschouwelijke vorming en het bewegingsonderwijs beschikken wij van groep 1 tot en met 8 over vakleerkrachten. De leerlingen krijgen al vanaf groep 1 gymles van een vakdocent. Het uitgangspunt is dat alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per week gymles krijgen.

We besteden schoolbreed veel aandacht aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. We doen dit middels het leren en vergroten van executieve functies. We gebruiken hier de Groeitors voor. We werken in de onderbouw met een digitaal kiesbord en in de midden- en bovenbouw met 2021 werken taakbrieven.

Niet alleen van de leerlingen wordt verwacht dat zij de 21e -eeuwse vaardigheden ontwikkelen, dat geldt ook voor de leerkrachten. Van hen verwachten wij dat zij in de wijze waarop zij het onderwijs verzorgen inhoud geven aan die vaardigheden. Dat vraagt om voorbeeldgedrag, de bereidheid om van elkaar te leren, respect en om open communicatie met het schoolteam. De laatste belangrijke schakel in de driehoek ouder-kind-school zijn uiteraard de ouders. Ook van hen verwachten wij dat zij hun kind of kinderen, zo goed mogelijk ondersteunen in hun ontwikkeling en in het aanleren van de 21e -eeuwse vaardigheden.

Praktische lessen

Omdat je leert met hoofd, hart en handen bieden wij tijdens onze projecten praktische lessen aan. Dit kunnen gastlessen zijn, maar ook bedrijfsbezoeken en kooklessen.

Op deze manier spreken we nog meer vaardigheden van kinderen aan en vergoten we de motivatie om te leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Torenklas

2.2 Het team

Het schoolteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en het onderwijs in de groepen. Voor het schooljaar 2024-2025 bestaat het team uit:

- Groep 1-2: Lotte Meijer (maandag en dinsdag), Monique van Dellen (woensdag tot en met vrijdag)
- Groep 3-4: Lenke van der Werf (maandag tot en met woensdag), Trijntje van der Veen (donderdag en vrijdag)
- Groep 5-6: Jolien Bolt (maandag en dinsdag), Brigitte Nikolaidis (woensdag, donderdag en vrijdag)
- Groep 7-8: Jannie van der Weg (maandag tot en met donderdag), Margreeth Hamminga (vrijdag)
- Gym: Jolanda Frericks (donderdag en vrijdag)
- Onderwijsassistent: Jolanda Bodde (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag)
- Onderwijsassistent groep 5/6: Isa van der Meulen (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag)
- Intern Begeleider: Irene van der Veen (wisselende dagen, bij team bekend)
- Levo: Nathalie van der Bleek
- Schoonmaak: Ellen Lingbeek en Schoonmaakbedrijf Effectief
- Directeur: Hanneke Hinneman (wisselende dagen, bij team bekend)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms is het nodig om vervanging te regelen voor een leerkracht, bijvoorbeeld bij ziekte of voor opleidingsdoeleinden. Soms is het mogelijk de vervanging intern op te lossen. Zo niet, dan werkt Goud Onderwijs samen met bureau Slim. Slim gaat voor de school op zoek naar geschikte vervanging. Alleen in het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd, ouders krijgen dan een bericht via Social Schools.

Om nieuwe werkwijzen goed in te kunnen voeren worden er voor de personeelsleden cursussen gehouden, dit kan op de eigen school maar ook in samenwerking met andere scholen van Goud Onderwijs. Cursussen kunnen tijdens of buiten de schooltijden plaats vinden. In het eerste geval hebben de kinderen eventueel met invallers te maken. Als de cursus door het hele team wordt gevolgd zijn de kinderen vrij. Een dergelijke vergader(mid)dag wordt marge(mid)dag genoemd. Dit wordt kenbaar gemaakt via Social Schools.

Binnen onze school zijn af en toe ook stagiaires van de PABO en zij-instromers actief. Wij vinden het belangrijk deze mensen te begeleiden, het zijn tenslotte toekomstige collega's. Via Social Schools worden de ouders op de hoogte gehouden wanneer en in welke groepen zij aanwezig zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang het Hogeland*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan 2025-2029 zijn de doelen voor onze school geprioriteerd in tijd en grootte. Dit betekent dat we in schooljaar 2025-2026 gaan werken aan de volgende doelen, op de volgende wijze:

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau.

Driewekelijks houden we een voortgangsgesprek inzake de groepen en leerlingen. Dit gesprek wordt gevoerd door de intern begeleider, de groepsleerkracht(en) en wanneer nodig de directeur. We kijken waar de groep staat en wat op dat moment nodig is.

Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerling in Beeld. Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol.

De borging van de doelen in het schooljaarplan vindt formeel tijdens een halfjaarlijkse evaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast staan de doelen en de voortgang structureel op de agenda van het teamoverleg. Tevens vinden er themabijeenkomsten plaats die de doelen in het schooljaarplan ondersteunen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau: Leerkracht, intern begeleider, ondersteuners en begeleiders binnen de school. Is er meer ondersteuning nodig, dan wordt opgeschaald naar bestuursniveau.

Bestuursniveau: Bovenschools ondersteunings-/expertiseteam, regievoerders zorgplicht. Is er meer ondersteuning nodig, dan wordt opgeschaald naar SWV-niveau (Samenwerkingsverband).

SWV-niveau: deelverbandcoördinator.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen. Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden. Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen bij wie extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is hieronder opgenomen:

- intern begeleider
- orthopedagoog
- wanneer er een ander specialisme geraadpleegd moet worden, wenden wij ons tot het OTG (Ondersteuningsteam Goud).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekencoördinator

Een van onze teamleden is opgeleid tot rekencoördinator en vervult deze functie. Hierbij maakt ze samen met de directie het rekenbeleid en borgt ze de afspraken die gemaakt zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een leerkracht is afgestudeerd orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een leerkracht is afgestudeerd orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Een leerkracht is ook gediplomeerd kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Geen aanvullende informatie van toepassing. Hierbij verwijzen we naar het School ondersteuningsprofiel, het [Koersplan Goud onderwijs 2025-2029](#) en het jaarplan 2025-2026.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

Dit geldt met name voor het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op onze school voldoen we aan het hoorrecht, door jaarlijks in alle groepen op gepaste wijze te bespreken welke ondersteuning er op school is en de vraag te stellen of dit voldoende is voor de kinderen.

De uitkomsten van deze gesprekken nemen we mee binnen onze overlegmomenten en gebruiken we als feedback. Tevens wordt dit meegenomen in het overleg met de leerlingenraad.

Bij het opstellen van een OPP voor een specifieke leerling, gaan we het gesprek met de leerling aan over de ondersteuning in het geheel, waarbij de inbreng van de leerling meegenomen wordt in het OPP.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KWINK!

Wij werken wij met De Gouden en Zilveren Weken in het kader van groepsvorming. Meteen na de zomer- en kerstvakantie wordt er intensief gewerkt aan het bouwen van een positief werk- en groepsklimaat. We noemen dit de gouden en zilveren weken.

Wekelijks wordt er een KWINK-les gegeven aan alle leerlingen. Daarnaast is er drie keer per jaar een week die in het kader staat van onze kernwaarden: veiligheid, respect en vertrouwen.

In groep 5-6 bieden we jaarlijks halverwege het schooljaar een Rots en Water training aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Iedere twee jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving opgevraagd met de vragenlijst van BvPO. Daarnaast werken wij ook met de observatie- en scorelijsten van Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	I. Van der Veen	i.vanderveen@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	I. Van der Veen	i.vanderveen@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur is gesprekspartner van de MR. Elke MR levert een vertegenwoordiger in de GMR. De MR bestaat uit vier leden, te weten:

- Ouderlid Mw. I. Nienhuis (Secretaris)
- Ouderlid Mw. V. Maters
- Personeelslid Mw. J. Bolt
- Personeelslid Mw. I. van der Werf (Voorzitter)

De MR is bereikbaar via het emailadres: mr.zoutkamperril@goudonderwijs.nl. Je kunt de leden van de MR natuurlijk ook persoonlijk aanspreken.

De oudercommissie

Ook onze school kan niet zonder de hulp van ouders. Wij beschikken over een grote groep enthousiaste, creatieve en hulpvaardige ouders. Zij helpen het schoolteam met het organiseren van diverse activiteiten door het schooljaar heen. Dat begint bij de stoetbomen op de eerste schooldag en eindigt met de organisatie van de laatste schooldag. Vanuit het team is Trijntje het aanspreekpunt van de oudercommissie.

De oudercommissie is te bereiken via het emailadres oc.zoutkamperril@goudonderwijs.nl. Je kunt de leden van de oudercommissie natuurlijk ook persoonlijk aanspreken.

Luizencontrole

Op de eerste maandag na iedere schoolvakantie is er luizencontrole op school. De controle wordt uitgevoerd door het LOT. Mochten er luizen of neten geconstateerd zijn dan krijg je daarover bericht via Social Schools en vragen wij om je kind meteen te behandelen. Heeft u vragen over de behandeling van luizen en neten of wilt u graag advies dan kunt u Esther Rutgers (ouder) daar naar vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Voor het informeren van ouders maken wij gebruik van Social Schools. Dit kan schoolbreed zijn, per groep of individueel. In alle groepen houden we u op de hoogte van belangrijke informatie en foto's van uitjes. Social schools beschikt over een agenda, hierin worden activiteiten vermeldt.

Gedurende het schooljaar organiseren we een moment waarop we u meenemen in wat en hoe onze leerlingen leren. Daarnaast organiseren we inloopmomenten en andere activiteiten waarbij we elkaar ontmoeten.

Natuurlijk staat onze deur altijd voor u open en via Social Schools zijn we goed bereikbaar!

Klachtenregeling

Klachtenregeling, Schorsen en verwijderen, ziek melden en extra verlofaanvragen

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kun je je desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat: Irene van der Veen (Intern begeleider) en Ingeborg Nienhuis (ouder, mail: ingetekstueel@hotmail.com).

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. U vindt de klachtenregeling van Goud Onderwijs [hier](#).

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie Secretariaat

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD

Postbus 584

9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00 4

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden.

Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is [hier](#) te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Centrum voor Jeugd en gezin.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Praktische lessen, zoals kooklessen
- Participatie in concrete activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de oudercommissie en de MR kent de school een identiteitscommissie.

Ouders worden ook ingezet bij concrete activiteiten van de leerlingen binnen en buiten de school, dit wordt de oudercommissie genoemd.

Tot slot worden ouders ingezet bij de controle op hoofdluis, het zogenaamde LOT-team.

We waarderen het enorm als ouders ons helpen en merken dat we daardoor de 'kersen op de taart' als uitjes en buitenschoolse activiteiten makkelijker kunnen organiseren!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eerste en laatste schooldag
- Overige activiteiten gedurende het schooljaar
- Thema-inrichting van de hal

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en eventuele schoolkampen wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om diverse extra activiteiten te kunnen bekostigen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 25 per leerling (groepen 1-4) per schooljaar. Dit bedrag is inclusief € 5 voor Sinterklaascadeautjes, die per groep of per leerling apart worden gekocht.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de groepen 5-8 bedraagt €20,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit bij extra activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen.

Eigen bijdrage schoolreisjes en schoolkamp apart betalen

Voor deelname aan schoolreisjes en het schoolkamp wordt een aparte eigen bijdrage van de ouders gevraagd. Het bedrag is per jaar verschillend en afhankelijk de opzet van het schoolreisje of het kamp (eens per twee jaar). Wij gaan er vanuit dat alle leerlingen meegaan op schoolreis en/of schoolkamp. Mochten er dringende redenen zijn waarom uw kind toch niet mee kan, dan wordt u verzocht leerkrachten en directeur daar tijdig van in kennis te stellen. Samen kijken we dan wat er mogelijk is om uw kind toch mee te laten gaan. Komen wij samen tot de conclusie dat het ook dan voor uw kind niet mogelijk/wenselijk is om mee te gaan, dan krijgt uw kind op de betreffende dag of dagen werk mee en kan hij of zij werken in een andere klas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden van een leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit als ouder of verzorger voor 8.30 uur door te geven. Dit kan telefonisch via het algemene nummer van de school 0595-402614. In het telefoongesprek geeft u de reden van afwezigheid door aan de groepsleerkracht.

Als een leerling zonder afmelding niet op school verschijnt, nemen wij contact met u op om te horen wat de reden van het verzuim is. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden. Als uw kind op school ziek wordt, proberen wij u, of het door u opgegeven noodnummer, te bereiken. Wij vragen u dan om uw kind op te komen halen van school. Wij laten leerlingen niet zelf naar huis gaan. Krijgen we geen gehoor dan blijft uw kind gewoon op school totdat er contact geweest is met u of het opgegeven noodnummer.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof

In sommige gevallen kan het nodig zijn om buiten de reguliere vrije dagen extra verlof aan te vragen voor uw kind(-eren). Houdt u hierbij rekening met het volgende:

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Kinderen kunnen alleen na overleg en met toestemming van de directeur van de school vrij krijgen. Verlofaanvragen van 10 dagen of meer moeten altijd via een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar van de gemeente het Hogeland lopen. Extra verlof is alleen in uiterste gevallen mogelijk voor situaties zoals beschreven in de leerplichtwet en andere zwaarwegende omstandigheden. Dit laatste ter beoordeling van de directeur.

Let op: Een verlofaanvraag verloopt via Social Schools.

Lever daarbij alle gevraagde informatie aan, zodat een aanvraag goed beoordeeld kan worden. Een gesprek met de directeur volgt altijd wanneer het gaat om vakantieverlof.

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties

Een verzoek voor vakantieverlof dient minimaal 8 weken voor de verlofperiode bij de directeur van de school ingediend te worden via Social Schools

Verlof buiten de schoolvakantie kan alleen worden verleend als de specifieke aard van het beroep van een ouder ertoe leidt, dat de leerling alleen buiten alle schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hiervoor hanteren wij de regels opgesteld door de overheid. Bij twijfel raadplegen wij de leerplichtambtenaar.

Verlof is niet mogelijk in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Voor een extra vakantie mag wettelijk geen toestemming worden verleend door de directeur van de school.

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer één van beide ouders een beroep of bedrijf heeft waardoor vakantie tijdens de reguliere schoolvakantieperiode onmogelijk is. Deze ouders kunnen bij de directeur bijzonder vakantieverlof aanvragen, waarna beoordeeld wordt of dit toegekend kan worden.

Gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die veelal buiten de wil van de ouders of de leerling liggen. Een verzoek hiervoor dient u vooraf of uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan bij de directeur in te dienen. Te denken valt aan;

Verhuizing (1 dag),

Huwelijk van familieleden (1 dag binnen de woonplaats, anders 2 dagen),

Ernstige ziekte van familieleden.

Bevalling van de moeder/verzorgster,

Overlijden van ouders (4 dagen), van grootouders of broers/zussen (2 dagen), van ooms, tantes, neven en nichten (1 dag) (uiteraard hanteren wij in zulke ernstige situaties altijd de menselijke maat),

Jubileum (huwelijk of als werknemer) van familieleden (1 dag).

Uiteraard zijn er nog meer redenen op te noemen dan bovenstaande, maar zo krijgt u wel een beeld van welke omstandigheden het betreft. Mocht u vragen hebben of twijfelen over de reden van uw aanvraag, neem dan contact met de directeur op of met de leerplichtambtenaar. Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>.

Voor extra vakantieverlof gelden de volgende regels:

U moet het verzoek richten aan de directeur en bij voorkeur twee maanden van tevoren indienen;

U moet bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat vakantie alleen mogelijk is buiten alle andere schoolvakanties; Het vakantieverlof mag niet langer duren dan tien schooldagen;

De directeur mag een leerling slechts eenmaal per schooljaar bijzonder vakantieverlof verlenen;

De directeur beslist over het al dan niet toekennen van het verlof. Het aanvraagformulier voor extra (vakantie-)verlof vindt u op Social Schools. Voor kinderen uit groep 1 die nog geen 5 jaar zijn, vragen wij u vriendelijk ook een verlofaanvraag via Social Schools in te dienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de Zoutkamperril kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Voorafgaand aan het inschrijven van een leerling vindt er een gesprek plaats tussen de directeur en ouder(s) of verzorger(s). De directeur laat de school zien en legt uit wat er van de school en van de ouders wordt verwacht. Tijdens dit gesprek kunt u al uw vragen stellen. Aan het einde van dit gesprek krijgt u de benodigde formulieren mee. Beide wettelijke ouders of verzorgers moeten deze formulieren ondertekenen. De leerkracht van de groep waar uw kind naar toe gaat zorgt voor de verdere contacten met de ouders en voor een fijne start in de groep.

Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend. De periode tussen de aanmelding van een leerling en de inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of deze leerling op onze school het juiste onderwijs geboden kan worden, al dan niet met extra ondersteuning. Dit onderzoek kan er in zeldzame gevallen toe leiden dat een kind niet toegelaten kan worden tot de Zoutkamperril of slechts onder voorwaarden. Voor dit onderzoek heeft de school maximaal 10 weken de tijd. Basis voor de beoordeling is het School Ondersteuningsprofiel van de school en de draagkracht van de school op basis van de samenstelling van de groepen. Het School Ondersteuningsprofiel kunt u vinden op de [website](#) van de school.

Gaat een kind voor het eerst naar de basisschool, dan neemt de leerkracht van groep 1 ruim voordat het kind gaat starten contact met ouders/verzorgers op voor een kennismakingsgesprek. Zij maakt ook afspraken over de concrete datum waarop het kind bij ons op school kan starten. December, juni en juli zijn over het algemeen geen goede maanden om een kind in te laten stromen. Wordt uw kind vier jaar in deze maanden, dan stroomt het meestal direct na de kerst- of zomervakantie in.

Ieder kind dat aangemeld is, mag voor zijn of haar vierde verjaardag alvast 5 dagen wennen aan de basisschool. De leerkracht van groep 1 maakt over deze wendagen concrete afspraken. Tijdens het gesprek met de directeur en de leerkracht van groep 1 krijgt u uiteraard alle ruimte om uw vragen te stellen.

In de Zoutkamperril is ook een peuterspeelzaal gevestigd: Pinokkio. Voor kinderen die via de peuterspeelzaal bij ons instromen wordt een zogenaamde warme overdracht georganiseerd. De overdracht vindt plaats aan de hand van een peuterobservatielijst. De leidster van de peuterspeelzaal deelt, met jullie toestemming, alle relevante informatie over het kind met de groepsleerkracht van groep 1. Op die manier weet de groepsleerkracht meteen meer over een kind en diens ontwikkeling en kan ook vastgesteld worden of er specifieke aandachtspunten of ontwikkelingsbehoeften zijn waar wij op school rekening mee kunnen houden.

Een kind stroomt niet vanzelfsprekend door van de Peuterspeelzaal naar de basisschool. U moet zelf ruim voor (2-3 maanden) de datum waarop je kind 4 jaar wordt, uw kind aanmelden bij de Zoutkamperril. De procedure daarvoor staat hierboven beschreven.

Zindelijk

Als school hebben we het beleid dat kinderen zindelijk moeten zijn als zij naar school komen. Is dit nog niet het geval dan gaan we samen met u in overleg hoe we de instroom op de basisschool kunnen oppakken. Pas als een kind overdag zindelijk is, kan hij/zij de hele dag naar school. Uiteraard maken we een uitzondering voor kinderen die wegens medische problemen nog niet zindelijk zijn. Het is wel de bedoeling dat de ouders zelf de verzorging en verschoning tijdens de schooluren regelen. Dit gaat altijd in goed overleg met de leerkracht.

4.5 Overige zaken

Bibliotheek op school

De Zoutkamperril is de gelukkige eigenaar van een bibliotheek op school. Taal en lezen behoren tot de speerpunten binnen het onderwijs. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint dan ook bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt er bovendien voor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt.

In de vorm van "de Bibliotheek op school" werken wij samen met de bibliotheek structureel aan de taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Ons gezamenlijke doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. Met bibliotheek op school kunnen wij zorgen voor:

- een actuele en gevarieerde collectie boeken in de school;
- een professionele leesconsulent van de bibliotheek die een adviserende en ondersteunende rol vervult voor de leescoördinator en het schoolteam;
- een lees- en mediaplan en een digitaal portaal voor het lenen en lezen van boeken.

Alle leerlingen van de Zoutkamperril beschikken over een eigen pasje voor dit systeem. Op vaste momenten zijn er BIEBouders op school die het uitlenen en inleveren van de boeken begeleiden. Door het schooljaar heen doen wij ook mee met activiteiten van de Bibliotheek en gaan daarvoor naar Leens.

Gebruik mobiele telefoon

Op de Zoutkamperril mogen leerlingen hun mobiele telefoon meenemen naar school, wanneer dat nodig is. Voor aanvang van de lessen worden de mobieltjes uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht, die ze onder schooltijd op een afgesproken plaats bewaard. Bij het uitgaan van de school krijgen de kinderen de mobiele telefoons terug.

Naast veel voordelen en gemak zorgen mobiele telefoons en sociale media als Snapchat soms voor erg vervelende situaties buiten schooltijd. Met name de oudere leerlingen maken zelf groepen aan waarin zij elkaar wel of niet toelaten en die ze soms ook gebruiken voor het maken van ongewenste afspraken en het uitoefenen van groepsdruk. Dergelijke afspraken spelen zich buiten de school en het zicht van de school af, maar kunnen wel leiden tot vervelende situaties op school. Van ouders vragen wij dringend met regelmaat met de kinderen in gesprek te gaan over het gebruik van mobiele telefoons en andere sociale media. Uiteraard besteden wij hier binnen onze lessen sociale vaardigheden ook aandacht aan.

Gymlessen

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee keer per week gymles van een vakdocent gym. De kleutergroep krijgt één keer per week les van de vakdocent. Het andere moment wordt in het speellokaal verzorgd door de groepsleerkracht.

Gymmen doen wij in de gymzaal naast de school en bij mooi weer ook af en toe buiten bij de voetbalvelden. Wij vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen passende sportkleding dragen en gym schoenen met niet aflatende zolen. Van kinderen met lang haar verwachten wij dat zij hun haar tijdens de gymles in staarten of vlechten dragen.

We hebben afgesproken dat er uitsluitend rollerdeodorant wordt gebruikt.

Trakteren op school

Jarig zijn is een feest en dat mag gevierd worden, ook op school. Trakteren is een feest voor een kind. Als school zijn wij voorstander van gezonde traktaties. Dat hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn, een klein cadeautje kan ook. Op de website www.gezondtrakteren.nl staan leuke en gezonde traktatietips.

Pauze hap en eten op school

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het goed vol te houden tot aan de middagpauze. Ook voor de pauzehap zijn wij voorstander van gezonde voedingsmiddelen. Wij vragen u om uw kind fruit of groente mee te geven voor de pauze en geen voedingsmiddelen die veel suiker of veel calorieën bevatten.

Tussen de middag eten wij gezamenlijk. Wij vragen u om bewust te kijken naar wat u uw kind als lunchpakket meegeeft.

We vragen u om uw kind elke dag een schone theedoek mee te geven. Deze wordt gebruikt als placemat en zorgt voor schone tafels en minder problemen als er een keer een beker omvalt.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. En aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen

hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden. Wij volgen de ontwikkeling van uw kind door middel van observaties en toetsen. In de groepen 1 en 2 werken wij met het observatie-instrument van Kleuter in Beeld.

Voor groep 3 tot en met 8 maakt de Zoutkamperril gebruik van twee soorten toetsen: de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen. De methodegebonden toetsen horen bij de taal-, lees- of rekenmethode. Deze worden afgenomen na afsluiting van een nieuw blok leerstof. De niet-methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld) worden twee keer per jaar afgenomen, meestal in januari en juni.

Deze toetsen hebben betrekking op de ontwikkeling van uw kind op het terrein van taal en spelling, begrijpend en technisch lezen en rekenen en wiskunde. Alle individuele en groepsresultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Na iedere toetsperiode worden de groeps- en individuele leerresultaten van alle leerlingen geanalyseerd en besproken door de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Waar de toetsresultaten daar aanleiding toe geven kan de aanpak in de groep of ten aanzien van een individuele leerling aangepast worden. Op die manier kan zoveel mogelijk maatwerk (passend onderwijs) geleverd worden aan de groepen en de leerlingen. Soms kan het zijn dat de resultaten aanleiding geven voor nader onderzoek. De uitkomsten van de groeps- en leerlingenbesprekingen worden ook vastgelegd in ParnasSys. Mochten er aanpassingen in het werk of nader onderzoek nodig zijn, dan wordt u daarover als ouders altijd van tevoren geïnformeerd.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar, in februari en juni, een rapportfolio mee naar huis. In dit rapport worden ook de resultaten van de toetsen vermeld. De ontwikkeling van uw kind en het rapportfolio worden aansluitend met u besproken in oudergesprekken. Alle gegevens van uw kind worden opgeslagen in een digitaal leerlingendossier. Dit digitale dossier gaat met iedere leerling mee naar elke volgende groep op school en de vervolgschool.

Het spreekt voor zich dat u ook op andere momenten in het jaar altijd een afspraak voor een gesprek over de voortgang en/of ontwikkeling van uw kind kunt maken met de groepsleerkracht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

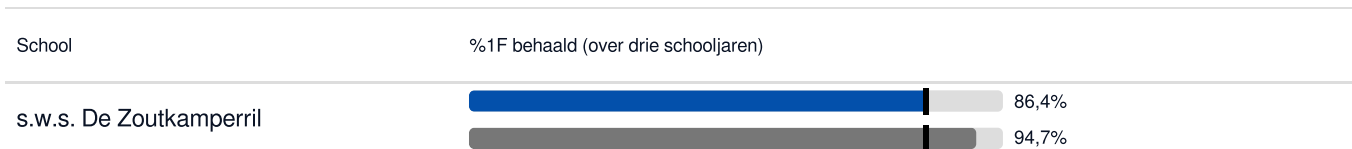
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024-2025 met betrekking tot 1F en 2F/1S komen niet overeen met de verwachtingen op basis van de ontwikkeling die de leerlingen gedurende acht jaar hebben doorgemaakt. De resultaten van onze school op het gebied van rekenen, taal en lezen zijn lager dan de verwachtingen.

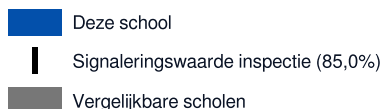
Niet alle leerlingen halen op alle vakgebieden het fundamentele niveau en het streefniveau wordt door te weinig leerlingen behaald.

We hebben deze resultaten verwerkt in ons schoolplan en zullen zowel op taal- als rekengebied ons onderwijs aanpassen waar nodig. Hiervoor volgen we scholing, plannen we teamdagen en plannen we lesbezoeken door externe experts, directie, intern begeleider en door collega's onder elkaar.

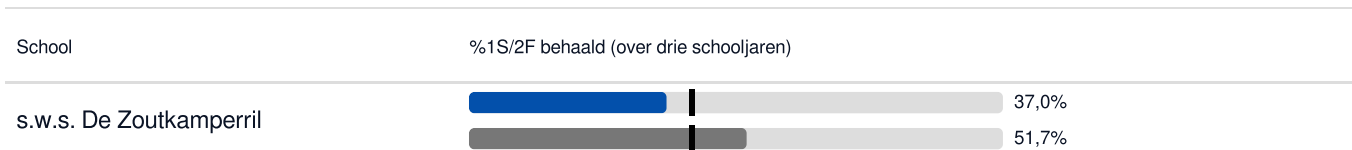
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



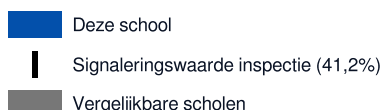
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eindtoets en overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben daarbij de keuze uit vele scholen. Op de Zoutkamperril begeleiden wij zo goed mogelijk bij het maken van een keuze. Bij die keuze speelt de hele schoolloopbaan een belangrijke rol. Op basis van de plaatsingswijzer krijgt uw kind een eenduidig schooladvies. De plaatsingswijzer is een systeem dat het mogelijk maakt op basis van essentiële toetsgegevens vanaf groep 6 een individueel advies voor uw kind op te stellen. Uiteraard kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar het kind. Met alle gegevens vanuit de schoolloopbaan vormen we een gefundeerd advies.

In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Scholen kunnen zelf kiezen welke (door het ministerie van OCW goedgekeurde) eindtoets ze afnemen. Als Zoutkamperril hebben wij gekozen voor de IEP-eindtoets. Deze toets heeft een opbouw in verschillende moeilijkheidsgraden. De toets is kort en de school kan kiezen voor een papieren of een digitale versie. Dit is afhankelijk van wat past bij de groep.

IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs en is ontwikkeld door Bureau ICE. Meer informatie over de IEP Doorstroomtoets vind je [hier](#).

Ouders en kinderen krijgen van ons voorlichting over het voortgezet onderwijs en wij wijzen u ook op de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs. In februari/maart worden individuele schoolkeuze gesprekken met ouders en kind gevoerd. Over de verdere aanmelding wordt u als ouder/verzorger tijdig geïnformeerd gedurende het schooljaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	10,0%
havo / vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

We werken volgens de methoden van KWINK. We sluiten hierbij aan bij de leerdoelen beschreven door het SLO. We meten de opbrengsten middels Leerling in Beeld en formuleren handelingsdoelen voor groepen of individuen waar nodig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden staan centraal

Op de Zoutkamperril vinden wij het van belang dat alle leerlingen en teamleden zich veilig voelen op school. Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden.

Op de Zoutkamperril werken wij voortdurend aan een veilig schoolklimaat. Wij hanteren regels en grenzen, moedigen leerlingen aan positief gedrag te laten zien maar treden ook adequaat op wanneer een leerling, ouder of teamlid grensoverschrijdend gedrag vertoont.

Ouders en leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Daarnaast wordt van hen verwacht dat zij de normen en waarden van de school uitdragen en de leerlingen voorbeeldgedrag laten zien.

Werkwijze

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Ieder schooljaar op de Zoutkamperril start met 'De Gouden Weken'. In deze periode worden de waarden en normen van de school met de leerlingen bevestigd en spreekt de groepsleerkracht duidelijke afspraken met de leerlingen af. Samen werken we aan een positieve werksfeer in de klas waar we de rest van het schooljaar de vruchten van kunnen plukken. In deze periode is er in alle groepen extra aandacht voor sociale vaardigheden en worden activiteiten en spelletjes georganiseerd die de leerlingen in de verschillende groepen verder aan elkaar binden.

Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in 'De Zilveren Weken'. Onderdeel van de gouden en zilveren weken zijn de observatielijsten van Leerling in Beeld. Aan de hand van deze vragenlijsten schets je als ouders/verzorgers een beeld voor de leerkracht van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Met behulp van KWINK komen diverse actuele onderwerpen een keer per twee weken aan de orde. Door middel van informatie op Social Schools worden ouders betrokken bij deze activiteiten. Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bovendien met behulp van observaties. De uitkomsten daarvan worden tijdens ouder- en/of ouder-kindgesprekken met jullie besproken. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin respect, veiligheid en verantwoordelijkheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Met behulp van de gedragslessen maken wij leerlingen duidelijk welk gedrag wij van hen verwachten in de klas, in de gang, op het plein en ook in de gymastiekzaal. Wij oefenen dit gedrag ook samen met hen in.

Naast de gouden en zilveren weken en KWINK werken we met dramalessen, waarbij we aanspraak doen op een andere manier van leren en van je uiten. Door speels om te gaan met verschillende (sociale) thema's oefenen we situaties in.

Elke week wordt door een vakdocent levensbeschouwelijke vorming (levo) gegeven. Tijdens deze lessen worden maatschappelijke en sociale thema's belicht vanuit verschillende levensbeschouwingen en leren kinderen hierin hun weg vinden.

Er is veel onderleg tussen onze levo-docent en de rest van het team, waardoor de thema's van de lessen schoolbreed zichtbaar zijn en behandeld worden.

Voor situaties waarin er sprake is van ongewenst gedrag hebben wij een stappenplan 'omgaan met ongewenst gedrag' opgesteld. De school heeft een anti-pestprotocol en hanteert dit protocol in gevallen waarin er gepest wordt. De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsplan waarvan deze protocollen ook onderdeel uitmaken.

Wij hebben onze kernwaarden vertaald in een aantal afspraken voor gedrag in en rond de school. Deze afspraken zijn in de school zichtbaar. Tijdens de Gouden Weken maakt iedere groep met elkaar zelf afspraken die gaan over het gedrag in de eigen klas en het omgaan met elkaar. Schoolbreed besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden.

Tot slot

Wij vinden het van essentieel belang dat leerlingen, teamleden en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden van de school en de daarvan afgeleide normen en afspraken. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie en dat zij elkaar zowel op school als in de thuissituatie aanspreken op de afgesproken waarden, normen en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 en 3 zijn vrijdagmiddag 12.30 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang het Hogeland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Het Hogeland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse - en naschoolse voorziening wordt in de school verzorgd door Kinderopvang Het Hogeland. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie wordt op de locatie te Leens verzorgd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Na 15:00uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ib-er: Irene van der Veen	Werkdagen bij team bekend	8:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: Hanneke Hinneman	Werkdagen bij team bekend	8:15 - 17:00