CBS De Fontein

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Allerlei

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

CBS De Fontein is een open christelijke school en we gaan ervan uit dat u onze school bewust hebt gekozen voor uw kind. We scheppen een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. In onze schoolgids leest u waar we als school voor staan, wat ons drijft en hoe wij dat realiseren.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, schoolregels en opvang.
Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Namens het team van CBS De Fontein,

Sietske van Esch, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Fontein
Riekele Prinsstraat 1a
9791DB Ten Boer

0503021571
https://fontein.goudonderwijs.nl
fontein@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Allard Polak	**a.polak@goudonderwijs.nl**
Directeur	Sietske van Esch	**s.vanesch@goudonderwijs.nl**

De directeur, Sietske van Esch is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig op school. U kunt altijd even binnen lopen als u een vraag heeft. Mailen, een persoonlijk berichtje via Social Schools sturen of bellen kan natuurlijk ook. Dit geldt ook voor de locatieleider, Allard Polak. Hij is op dinsdag en afwisselend op woensdag of donderdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Goud
https://www.goudonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

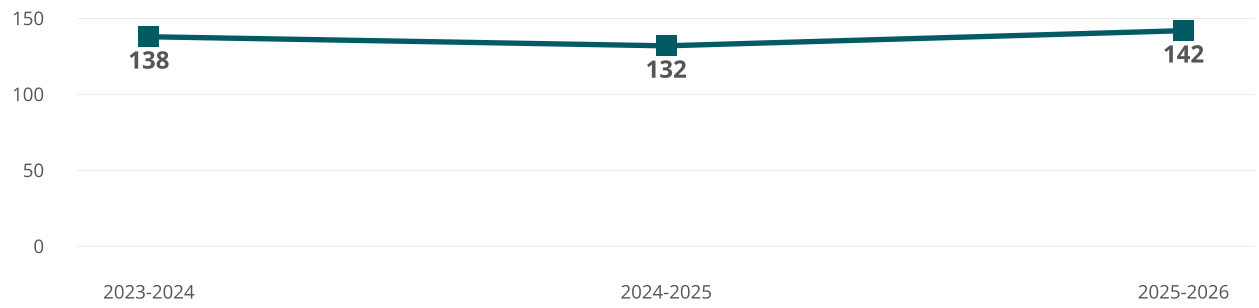
2025-2026

142

Het aantal leerlingen dat CBS De Fontein bezoekt ligt momenteel rond de 145. Het aantal leerlingen in een (combi)groep is afhankelijk van het aantal leerlingen dat per jaar instroomt.

Vanuit onze visie streven we er naar om in de onderbouw te werken met kleine groepen. Een solide basis is een goed uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Ambitie

Missie en visie

De Fontein, DE plek om te zijn!

Missie

Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling.

Vakkundige en betrokken medewerkers bieden de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en te leren. Als continue lerend team werken wij samen, binnen en buiten de locatie. Zo ontstaat er een doorgaande lijn waarbij kinderen vloeiend kunnen instromen v.a. 4 jaar en succesvol naar het VO kunnen uitstromen.

Visie

De Fontein is een open christelijke school. Het christelijke karakter wordt vormgegeven in de omgang met elkaar. We werken vanuit de waarden en normen die de bijbel ons aanreikt. In ons rooster maken we actief ruimte voor christelijk onderwijs.

De Fontein is een mini-samenleving, een oefenplaats in het dorp Ten Boer. Door samen te leren, te discussiëren, ruzie te maken en het weer op te lossen, leren kinderen belangrijke tools die ze mee kunnen nemen de wereld in.

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal onze medewerkers van cruciale betekenis.

We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan daarom in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Zodat elk kind zich gezien, begrepen en betrokken voelt.

Kinderen leren méér dan basisvaardigheden en kennis. We leren hun ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen, leren kinderen over diverse culturen en bieden lesstof op diverse manieren aan. Door binnen thema's verbinding te maken met muziek, creativiteit, lezen, uitstapjes, taal, etc ontstaat er een breed en rijk aanbod.

We investeren in de relaties binnen het dorp, onze ketenpartners en bovenal de ouders. In samenhang met elkaar willen we een goede samenwerking tot stand brengen. We staan naast het kind, zodat het vanuit een veilige basis met extra ondersteuning waar nodig, zijn eigen weg kan vinden in de wereld.

Identiteit

De Fontein is een een open christelijke school en we gaan ervan uit dat u onze school bewust hebt gekozen voor uw kind. We zorgen voor een positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn. We zijn met elkaar een gemeenschap waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.
Op De Fontein zien we wie je bent, is iedereen anders en is er niemand zoals jij. Welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen/Taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Kwink	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelen en Werken	4 u 00 min	4 u 00 min
Overig	0 u 20 min	0 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kwink	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Torenklas
- Atelier
- Kinderkeuken
- Toneel

2.2 Het team

De leerkrachten op De Fontein zijn professioneel en goed geschoold. Zij houden hun vakkennis op peil door deel te nemen aan de Goudacademie, door vakliteratuur te lezen en cursussen te volgen die passen bij de schoolontwikkeling of persoonlijke ontwikkeling.

Er zijn binnen het team gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van muziek, drama, handvaardigheid, ICT, taal, bewegend leren en motoriek.

Er zijn ook onderwijsassistenten in de school, die ondersteunen in de groep. Ook bieden we studenten van verschillende opleidingen de gelegenheid bij ons stage te lopen.

De lessen bewegingsonderwijs voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden verzorgd door de vakleerkracht. Hij wordt ingezet vanuit Huis voor de sport Groningen.
Deze leerkracht is ook betrokken bij:

- Bewegingsonderwijs voor de kleuters;
- Koningsspelen;
- Sportclinics;

en andere sportactiviteiten voor leerlingen in de basisschool-leeftijd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen we ons uiterste best om een vervanger te regelen. De mogelijkheden die we benutten zijn:

- Een vervanger aanvragen bij Slim personeelsbemiddeling
- Interne oplossingen binnen de school gebruiken
- Een groep naar huis sturen, uiteraard nadat we ouders op de hoogte hebben gesteld

De laatste optie komt pas in beeld als er echt geen andere mogelijkheden zijn en we maken hier zo min mogelijk gebruik van.

Via een bericht in Social Schools wordt u op de hoogte gesteld van ziekte of vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kids2b*.

De Fontein werkt m.b.t. VVE samen met de Kinderopvang, de peuterspeelzaal, logopedie en met het WijTeam. Er is sprake van een warme overdracht om de doorgaande lijn te waarborgen en leerlingen met specifieke aandachtspunten worden besproken. Ook ouders worden hierbij betrokken.

Leerlingen worden gevolgd door observaties van de leerkrachten in combinatie met het instrument leerlijnen jonge kind (parnassys).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Actiepunten (in willekeurige volgorde):

1. We ontwikkelen een nieuw rapport i.s.m. Easyrapport zodat we deze in febr. 27 kunnen gaan gebruiken.
2. We organiseren activiteiten die de ouderverbondenheid een impuls geven.
3. We implementeren de modules van KWINK burgerschap en de werkwijze rondom monitoring en we evalueren de werkwijze van KWINK SEL.
4. We scherpen onze werkwijze rondom basicly aan en verdiepen ons in de materialen die beschikbaar zijn.
5. We organiseren collegiale consulatie op andere scholen.
6. We vragen informatie op, gaan uitproberen en maken een keuze in een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, spelling en taal.
7. We verdiepen onze wijze van analyseren d.m.v. een scholing bij LU.
8. Binnen het thema eigenaarschap evalueren we ons huiswerkbeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Goud en de thema’s die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.
Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.
Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij begeleiden op De Fontein kinderen op weg naar volwassenheid. Wij zien het als een opdracht om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen, die extra hulp nodig hebben bij hun persoonlijke groei. Dit kan zich op verschillende ontwikkelingsgebieden voordoen.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen (uitgewerkt in Kwink en het pestprotocol);
- een protocol voor medische handelingen;
- de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

De school kan ondersteuning bieden aan:

A. Een leerling met een eigen leerlijn voor één ontwikkelingsgebied (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep enz.
- Bij een begeleidingsintensieve groep is er ondersteuning nodig in de vorm van onderwijsassistentie, remedial teaching, ouders, tutoren etc.

B. Een leerling met een eigen leerlijn voor twee ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching, of ouders of tutoren. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.

C. Een leerling met een eigen leerlijn voor drie ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutoren. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig is in de vorm van begeleiding door de ouders.
- Er is sprake van een relatieve ontwikkelingsgroei van de leerling, het steven is een BB (basis beroeps) uitstroom perspectief. Eventueel kan een leerling met een verlenging, een jaar eerder van school gaan.

D. Een leerling met een volledige eigen leerlijn (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutoren. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig in de vorm van begeleiding door de ouders en externe begeleiding.
- Er is sprake van een persoonlijke ontwikkelingsgroei van de leerling. Onder bepaalde voorwaarden kan een leerling een jaar eerder, eind groep 7, van school gaan.

Ondanks alle extra inzet van intern en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van ons onderwijs. We zullen dan een traject richting plaatsing op een andere onderwijsvorm overgaan.

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Hiervoor kunt u contact opnemen met het STJ. De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij. Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en het STJ waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Dyslexiebegeleiding door externe instantie

Naast de specialisten binnen de school maken we gebruik van externe partijen en specialisten die binnen het bestuur aanwezig zijn zoals het BOT met een orthopedagoog.

Logopedie
Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen.
De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van te voren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Verwijsroute dyslexie
Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.
De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende effect heeft, kan de school een leerling doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.
De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkracht bewegend Onderwijs
- Kwinkcoach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwinkcoach
- Master SEN specialist

Bij Goud onderwijs hebben we een bovenschools ondersteuningsteam waar een beroep op gedaan kan worden. In het BOT zit o.a. een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Leerkracht Bewegend Leren

Wetenschappelijk bewijs laat zien dat bewegen de ontwikkeling van hersenen bij kinderen stimuleert. En dat is positief voor hun concentratie, creativiteit, probleemoplossend vermogen en geheugen.

Op De Fontein zetten we bewegend leren in tijdens het leren. Je bereikt hierbij je lesdoel op een creatieve, bewegende manier. We doen dit vanuit de gedachte dat je al bewegend de lesstof beter opneemt of dat de beweging ondersteunend is aan het leren

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten/BHV'ers

Indien nodig krijgt het team training gericht op kinderen die medische begeleiding nodig hebben (epilepsie, allergie).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Brugfunctionaris
Sinds het schooljaar 2025/2026 werken we samen met 2 brugfunctionarissen. Zij zijn letterlijk de brug tussen ouders en hulpinstanties. Zij ondersteunen waar nodig tijdens dit soms wat lastige proces. Ook ondersteunen zij de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen krijgen ondersteuning van een leerkracht en in overleg van een onderwijsassistent. Zij kunnen ook zelf aangeven wanneer ze denken extra ondersteuning nodig te hebben.
Als er sprake is van een OPP vragen we d.m.v. een kindgesprek aan de leerling naar het kinddoel (wat wil je leren?) en de onderwijsbehoefte (wat heb je nodig?).

Extra informatie

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Groningen verzorgt de **jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar** in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken *onder schooltijd* plaats.

Schoolteam

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of de gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Contact

Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 12. 30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Wat kun je verwachten van de GGD?

Als je kind 5 jaar is

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er belangrijke bijzonderheden zijn over de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die bijzonderheden – altijd in overleg met jou – ook met de school.

Als je kind 8 jaar is

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

Als je kind in groep 5 zit

Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen en je kind thuis te meten en te wegen. Je mag hiervoor ook naar **een inloopspreekuur op een consultatiebureau** bij jou in de buurt komen.

Als je kind 10 jaar is

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.

Als je kind in groep 7 zit (in schooljaar 2026-2027)

Je krijgt per e-mail de vraag of je wilt dat jouw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met jouw toestemming.

Als je kind in groep 8 zit

Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Let op:
Met ingang van schooljaar 2026-2027 verandert het aanbod van GGD Groningen op de basisschool. Vanaf nu ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) van kinderen in groep 5 een online vragenlijst over de gezondheid en welzijn van hun kind (voorheen was dit in groep 7). De doktersassistent van GGD Groningen weegt en meet kinderen in groep 7, na toestemming van ouder(s)/verzorger(s).
Door vragen of zorgen over de gezondheid, ontwikkeling en welzijn van kinderen eerder in beeld te hebben, kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

Betrouwbare informatie

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op **ggdgroningen.nl** en **groeigids.nl**.
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: **groeigids.nl/groeigids-app**.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: **groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat**.

Informatie via een podcast
GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen ‘Een *goud* begin’ gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema’s.

Je kunt onze podcasts beluisteren via **www.ggdgroningen.nl/podcasteengoudbegin**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten is een wezenlijk probleem, dat ontkennen we op De Fontein niet. We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid.

Pesten is het regelmatig en langdurig lastigvallen van iemand, met als effect dat de ander fysiek of emotioneel pijn lijdt. Er is altijd sprake van een machtsverschil tussen de pester en het doelwit. Pesten gebeurt meestal in groepsverband en vindt bij herhaling plaats.
Plagen is van korte duur en speelt zich af tussen gelijken. Omdat er geen machtsverschil is, kan de ander makkelijk terug plagen. Dit wil niet zeggen dat plagen niet kwetsend kan zijn. De term plagen wordt ook wel eens gebruikt om pesten goed te praten of te minimaliseren. Omgekeerd wordt de term pesten soms te snel gebruikt als het in feite over plagen, ruzie of ander storend gedrag gaat.
Bij ruzie is er niet noodzakelijk een ongelijke machtsverhouding, zodat kinderen het meestal wel zelf kunnen oplossen.

Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo’n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.
Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige ‘reparatie’ achteraf.

Op De Fontein maken we gebruik van een schoolspecifiek pestprotocol, gebaseerd op de Engelse interventiemethode Steungroep-aanpak, welke aansluit bij de visie van Kwink. In de praktijk betekent dit voor ons als school dat:

- Kinderen leren hoe te handelen in conflict situaties (stappenplan);
- Kinderen weten zich door de leerkrachten gezien en gehoord;
- Leerkrachten reageren alert op signalen van kinderen;
- Leerkrachten informeren ouders over incidenten waar hun kind bij betrokken is;
- Ouders kunnen op school terecht met hun signalen en worden gezien en gehoord.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.
1. Wat is LIB?
LIB is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. LIB geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties, om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen.
LIB geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. LIB sluit aan bij de uitgangspunten van Kwink. Met LIB worden de vaardigheden gemeten, en met Kwink wordt gewerkt aan het versterken van de vaardigheden.

2. LIB en handelingsgericht werken.
LIB werkt systematisch en transparant, wanneer alle 7 fasen van handelingsgericht werken cyclisch worden doorlopen. LIB biedt zicht op zowel de sterke kanten van sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de zorgbehoefte die er is, zodat er een goed hulpplan gemaakt kan worden. Door op deze manier de leerlingenzorg in te richten, draagt het team bij aan handelingsgericht werken. Bovendien wordt in LIB aangegeven wanneer externe hulp (diagnostiek en/of behandeling) nodig lijkt.

3. Hoe werkt LIB?
LIB zetten we zowel op groepsniveau als op leerlingenniveau in. Het is belangrijk om de groep als uitgangspunt te nemen. De interactie in de groep beïnvloedt het gedrag van de leerlingen. Door eventuele onderwijsbehoeften gestructureerd in kaart te brengen en erop te reflecteren, kan een leerkracht komen tot handelingsplannen voor de hele groep, groepjes leerlingen en in uitzonderingsgevallen een individuele leerling.

4.LIB op De Fontein.

LIB wordt 1 keer afgenomen, namelijk in het najaar. Na vier weken, wanneer de fase van vorming van de groep begint, kan er begonnen worden met het observeren en invullen van de vragenlijst. Wij werken op deze manier n.a.v. het advies van Driestar Onderwijsadvies om twee weken de gedragingen rondom de items van sociale flexibiliteit en sociale autonomie waar te nemen. (Voor groep 1 geldt: alleen de items rondom betrokkenheid en welbevinden afnemen.) In het voorjaar wordt de vragenlijst indien nodig opnieuw ingevuld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. R. Visser	**romke.visser@hotmail.com**
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Potman	**h.potman@goudonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. van Bolhuis	**danielle.v.bolhuis@gmail.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

Er is op school sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat we als school, ouders en kinderen samen werken om het beste uit kinderen te halen. We noemen dit de gouden driehoek.

Ouderparticipatie is daar nauw mee verbonden. We waarderen als ouders een actieve bijdrage aan schoolse activiteiten leveren.

Ouders kunnen ook actief zijn in de school door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad, mee te doen in de Oudercommissie, of zich op te geven als Klasse!ouder.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Weeknieuws

Elke week ontvangen ouders via de Social Schools app een bericht met het weeknieuws vanuit de klas van hun kind.

Contactmomenten

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders. Daarnaast is het altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten een afspraak met elkaar maken om te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind. Het initiatief hiervoor kan bij de leerkracht of bij de ouder(s) / verzorger(s) liggen.
Een korte mededeling over uw kind kunt u voor of na schooltijd aan de leerkracht kwijt.

De ‘georganiseerde’ contactmomenten’ zijn:

- Startgesprek na de zomervakantie met de ouders, de leerkracht en de leerlingen.. Tijdens dit gesprek leren leerkracht, ouders en leerling elkaar beter kennen om zo een goede relatie met elkaar aan te gaan. Tijdens dit gesprek wordt er direct een vervolgafspraak gepland. Zo zijn we blijvend met elkaar in contact over de ontwikkeling van de leerling.
- 's Morgens tussen 8.15 uur en 8.20 is de inloop. Alle kinderen komen zelfstandig naar binnen. Ouders van de leerlingen in de groepen 1 t/m 3 kunnen nog even meelopen met hun kind de klas in.

Daarnaast hebben we verspreid over het schooljaar een aantal activiteiten waarbij de ouders welkom zijn. Dit kan een viering zijn, zoals het kerstfeest, maar ook een presentatie van een projectweek, open School, etc.

Parnassys

De ontwikkeling van alle kinderen wordt bijgehouden met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij gebruiken het programma Parnassys hiervoor. Met een persoonlijke inlogcode hebben ouders toegang tot Parnassys.

Social School App

Met deze app houden leerkrachten ouders op de hoogte over de gang van zaken in de klas. Ook staat in deze app de jaarplanning. En kunt u kinderen absent melden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Ouder(s)/verzorger(s) die vragen, zorgen of klachten hebben over het onderwijs aan hun kind of over de gang van zaken binnen de school, raden wij aan hierover eerst in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Vaak biedt een gesprek op school al een oplossing. Wanneer er behoefte is aan ondersteuning of advies, kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon van Stichting Goud. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee, geeft advies en kan ondersteuning bieden bij gesprekken. Indien nodig kan de vertrouwenspersoon ook begeleiden bij het indienen van een officiële klacht.

Binnen Stichting Goud Onderwijs geldt een klachtenregeling. Deze regeling beschrijft hoe klachten worden behandeld en welke stappen kunnen worden gezet wanneer een oplossing op schoolniveau niet mogelijk blijkt. De klachtenregeling heeft onder andere betrekking op klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De actuele klachtenregeling, de contactgegevens van de vertrouwenspersoon en informatie over de verdere klachtenprocedure zijn te vinden op de website van Stichting Goud Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klasse!ouders
- OuderActiviteitenCommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OuderActiviteitenCommissie (OAC)

De bedoeling van de OAC is het ondersteunen van de school in alle activiteiten die georganiseerd worden. Leden van de commissie zijn door de organisatie in werkgroepen (Sinterklaas, Kerst, Pasen, Slotfeest, PR, Koningsspelen e.d.) actief betrokken bij activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. Leden van de OAC kennen de school en zijn daar nauw bij betrokken.

Klasse!ouders

Elke groep heeft een Klasse!ouder met als doel de samenwerking tussen ouders en leerkrachten te bevorderen en te stimuleren. De Klasse!ouder zet zich in voor de groep en helpt de leerkracht bij voorkomende organisatorische zaken.

LOT (Luizen OpsporingsTeam)

Een aantal keren per jaar, in de regel na een vakantie, controleert het Luizen OpsporingsTeam de haren van uw kind op ongewenst gezelschap. Op deze manier proberen we onze school luizenvrij te houden.

Schoonmaak

De school wordt dagelijks schoongemaakt door onze schoolschoonmaaksters. Voor grotere schoonmaakklussen zoals kasten soppen, speelgoed reinigen stellen we het op prijs als ouders meehelpen om de lokalen en gezamenlijke ruimten schoon te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek en voorleesweken
- Slotfeest
- Vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Ouders krijgen via Wiscollect een factuur met het verzoek om deze te betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor aankopen die niet gesubsidieerd worden vanuit het rijk. U kunt daarbij denken aan uitgaven t.b.v. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest of de slotactiviteit.

U bent niet verplicht om de bijdrage te betalen. Dit geldt ook voor de bijdrage voor het kamp in groep 7/8, voor het schoolreisje in de groepen 3 t/m 6 en het kleuterfeest in de groepen 1 en 2. Uiteraard sluiten we op De Fontein geen kinderen uit van de activiteiten die we organiseren, maar we stellen het zeer op prijs als u betaalt.

Schoolreisje, kleuterfeest en kamp worden apart geïnd. Voor het kleuterfeest is dit €10, voor de schoolreisjes €35 en voor het kamp €80. Bij schoolreisjes zorgt de school voor de lunch.

Ouders die vragen hebben m.b.t. de kosten van de uitjes, kunnen dit vragen aan de directeur.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kunt u dit voor schooltijd melden bij de leerkracht via de Social Schoolsapp.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vrijstelling schoolbezoek / verlof

Door het 5 gelijke dagen model is er nu de mogelijkheid om na schooltijd afspraken te plannen. Wilt u afspraken met de huisarts, orthodontist of tandarts na 14.00 uur maken. Mocht u uw zoon/dochter in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunt u het aanvraagformulier 'Vrijstelling Schoolbezoek' opvragen bij de directie of downloaden via de website (fontein.goudonderwijs.nl). Op de achterkant van dit formulier staat een stappenschema waaruit u kunt aflezen of er al dan geen toestemming verleend kan worden. De schoolleiding neemt contact met u op als dat nodig is.

We wijzen u erop, dat de school ongeoorloofde afwezigheid altijd meldt bij de leerplichtambtenaar. Dit is verplicht. Wilt u de aanvraag bijtijds indienen. Vervroegde vakanties of verlenging van een weekend komen nooit in aanmerking voor ontheffing van de leerplicht. Dat geldt ook voor de eerste weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen zijn daar dan ook aan toe. Het is in belang van het kind om een school te kiezen die aansluit bij uw eigen opvattingen over onderwijs en opvoeding en die past bij uw kind.

Als u belangstelling hebt voor De Fontein kunt u een afspraak maken met de directeur. Samen met uw kind komt u dan langs, kunt u informatie verzamelen, uw vragen stellen, kennis maken met de school en de manier van werken op De Fontein.
Als u kiest voor De Fontein kunt u uw kind aanmelden d.m.v. het meegekregen aanmeldingsformulier.

Wij nemen vervolgens contact met u op om nader kennis te maken. Ook worden er afspraken gemaakt over wenmomenten. De dag na de vierde verjaardag kan uw kind beginnnen.

De school neemt altijd even contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf voor een 'warme' overdracht.

4.5 Allerlei

Privacy
Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens. U vindt het privacyreglement op de betreffende website van de school.

Persoonsgegevens
Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem
De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat deze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Rechten
Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal
Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Dit doen wij door Social Schools. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hierin aangeven welke toestemming zij verlenen en welke niet. Zij mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

Verzekering van het kinderen, personeelsleden en vrijwilligers
Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen) vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes**.**
Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)
Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict

van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Fontein analyseren de leerkrachten de methodegebonden en de Cito-toetsen in het programma LeerUniek. Hiermee versterken we het fundament van onze school en krijgen alle kinderen de kans om zich naar zijn of haar volledige potentieel te ontwikkelen.
LeerUniek helpt ons om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel.

We zien in één muisklik hoe de school, groep en leerlingen ervoor staan, wat de trends zijn en waar de onderwijsbehoeftes liggen. Daarvoor vullen we de toetsscores in van de afgenomen toetsen. De weergave in Leeruniek helpt bij het maken van begeleidingsplannen voor de groep en/of voor groepjes leerlingen. Het zorgt voor minder administratieve last en werkdruk.

LeerUniek maakt het HandelingsGerichtWerken overzichtelijk. Alle informatie, zoals stimulerende en belemmerende factoren, werkwijze, afspraken over inzet materialen en methodegebruik, staat op een duidelijke en toegankelijke plek.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Fontein volgen we de leerlingen d.m.v. observaties en toetsen. In de kleutergroepen ligt de nadruk op het observeren, vanaf groep 3 komen daar de LVS (Leerling Volg Systeem)-toetsen van Cito bij.

De toetsen (Begrijpend lezen, Technisch Lezen, Spelling en Rekenen&Wiskunde) worden in januari en/of juni afgenomen. Het zijn landelijke toetsen en de scores worden vergeleken met de scores van alle kinderen in Nederland

Vanaf groep 6 worden de Cito-scores ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit instrument zetten we in om vanaf groep 6 het uitstroomniveau van leerlingen te monitoren.

Plaatsingswijzer (met Cito-scores), methodegebonden toetsen en observaties van de leerkrachten geven een goed beeld m.b.t. de advisering richting Voortgezet Onderwijs van de leerlingen.

De ervaring is, dat de adviezen die de leerkrachten geven goed overeenkomen met de resultaten van de doorstroomtoets in groep 8, waardoor de leerlingen hun ontwikkeling na de basisschool op de juiste plek voortzetten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
CBS De Fontein		95,5%
		96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
CBS De Fontein		56,4%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het eindadvies dat wordt gegeven aan groep 8 leerlingen baseren we op diverse gegevens.

We kijken naar de eigenschappen van de leerling.

Ook kijken we naar de gemaakte Cito toetsen in groep 6-8 (De plaatsingswijzer).

In groep 7 laten we hier al een voorlopig advies uit voort vloeien, in groep 8 volgt dan het definitieve advies.

Daarnaast maken de leerlingen een doorstroomtoets in groep 8, deze kan het advies nog positief beïnvloeden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	13,5%
vmbo-k / -(g)t	21,2%
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	17,3%
havo / vwo	3,8%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



KWINK (Sociale Emotionele Vaardigheden)

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden.
Op De Fontein werken we met de methode Kwink. Met behulp van Kwink leren we uw kind belangrijke lessen voor het leven.
Kwink werkt met 5 competenties:
* Besef hebben van jezelf
* Besef hebben van de ander
* Keuzes kunnen maken
* Zelfmanagement
* Relaties kunnen hanteren

KWINK op school (website:https://www.kwinkopschool.nl)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We geven les met KWINK en we gebruiken LIB om te monitoren.

Met LIB worden de vaardigheden gemeten, en met Kwink kan gewerkt worden aan het versterken van de vaardigheden. Door de vele groepsactiviteiten is de methodiek met name geschikt om vaardigheden op groepsniveau te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:20 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2b**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2b**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Onderbouwleerlingen die gebruik maken van de opvang voor schooltijd worden door Kids2b naar het lokaal gebracht. Na schooltijd worden zij bij het lokaal opgehaald. Oudere kinderen gaan zelfstandig van en naar de opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	Dinsdag en afwisselend op woensdag of donderdag	8.30 - 16.00 uur
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	14.30 - 16.00 uur
Intern Begeleider	Dinsdag en woensdag	8.30 - 16.00 uur
Directeur	Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 16.00 uur

Voor schooltijd is er gelegenheid om snel en kort iets door te geven aan de leerkracht. Als u meer tijd nodig hebt om iets te bespreken kunt u een afspraak maken met de leerkracht vanaf 14.30 uur.
De Intern Begeleider is op dinsdag en woensdag op school aanwezig. U kunt binnen lopen voor een gesprek of een afspraak. Zij is ook bereikbaar via de mail: j.venema@goudonderwijs.nl
Voor een afspraak met de directeur/locatieleider kunt u terecht op maandag t/m donderdag. U kunt ook bellen (0503021571) of mailen (fontein@goudonderwijs.nl).