

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR

IKC De Wierde

Adorp

Schooljaar 2024-2025



IKC De Wierde
Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp
Tel. 050 -3061261
wierde@goudonderwijs.nl
www.wierde.goudonderwijs.nl
www.facebook.com/ikcadorp

IKC De Wierde is onderdeel van Schoolbestuur Goud Onderwijs



Bezoekadres
Noorderstraat 13
9989 AA Warffum

Website
www.goudlerendichtbij.nl

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2024-2025

Inleiding

We hechten als school aan een goede relatie met onze ouders, bevoegd gezag en andere partijen, waar onze school mee te maken heeft. We geven daar o.a. vorm aan door zorgvuldig te communiceren. Daarmee laten we zien wat we doen en tevens zien we dat, naast andere kanalen, als een vorm van verantwoording.

Er wordt digitaal gecommuniceerd via het Wierdenieuws (ook te vinden op de website

www.wierde.goudonderwijs.nl), via Social Schools, via e-mail en voor actuele zaken aanvullend via Facebook (met toestemming van ouders/ verzorgers). Op de website zijn alle zakelijke aangelegenheden te vinden. Het Wierdenieuws is leidend voor de informatiestroom naar ouders en belangstellenden.

Naast de digitale communicatie, besteden we ook veel aandacht en tijd aan tweezijdige communicatie door gesprekken met kinderen en ouders, door veel zichtbaar en aanspreekbaar te zijn op het plein en in de school. Dit schooljaarverslag is een aanvulling op die informatiestromen en een samenvatting van het schooljaar 2024-2025. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur verwijs ik naar

<https://www.goudonderwijs.nl/organisatie/documenten/>

Leeswijzer

- Deel 1: verantwoording leeropbrengsten 2024-2025 (blz. 3)
- Deel 2: verantwoording doorgemaakte onderwijsontwikkelingen 2024-2025 (blz. 4)
- Deel 3: praktische schoolzaken (blz. 6)
- Deel 4: jaarverslag medezeggenschapsraad, aangeleverd door voorzitter MR Niels Heijne (blz. 9)
- Deel 5: jaarverslag ouderraad en activiteiten, aangeleverd door secretaris OR Stefanie Bijmolt (blz. 11)
- Deel 6: verantwoording financiën private gelden: vrijwillige ouderbijdrage en overblijf-gelden (blz.14)
- Tot slot (blz.14)

Deel 1: verantwoording leeropbrengsten 2024-2025

De ontwikkeling van onze kinderen wordt op diverse manieren gevolgd. Binnen onze school maken wij onderscheid tussen *opbrengsten* en *leerresultaten*. **Opbrengsten** omvatten de brede ontwikkeling van het kind: sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, muzikale vaardigheden, werkhouding, motoriek, wereldoriëntatie, taal en rekenen. **Leerresultaten** betreffen de meetbare prestaties van kinderen, zoals deze worden vastgesteld door observaties en toetsen, waaronder reken- en taaltoetsen, dictees en topografie.

Vanaf groep 3 nemen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijke, landelijke toetsen af. Deze worden ingezet naast de reguliere toetsen, die bij de methode horen. De resultaten van deze toetsen – ook wel *tussentijdse toetsen* genoemd – worden schoolbreed geanalyseerd in een zogeheten resultatenanalyse. Tijdens dit overleg worden de gegevens op kind-, groeps- en schoolniveau besproken en geïnterpreteerd. De uitkomsten vormen een belangrijke basis voor de onderwijskundige keuzes die we maken voor de daaropvolgende periode en zijn daarmee richtinggevend voor ons onderwijs.

In aansluiting op de teambrede resultatenanalyse vinden er groepsbesprekingen plaats tussen leerkrachten en de intern begeleider. Vervolgens worden de bevindingen besproken met ouders, waarbij vanaf eind groep 7 ook het kind betrokken wordt bij het gesprek. Naast de leerresultaten is in deze gesprekken ook aandacht voor de brede opbrengsten, waar wij als school veel waarde aan hechten.

Deze werkwijze versterkt de professionele samenwerking binnen het team en bevordert de onderwijskwaliteit. Door als team gezamenlijk te reflecteren en bij te sturen waar nodig, blijven wij werken aan een kwalitatief sterk en passend aanbod voor ieder kind.

Analyse tussentijdse toetsen 2024-2025

De leerresultaten van de tussentijdse toetsen in groep 3 t/m 8 laten een wisselend beeld zien. Dit gaat om:

- DMT (drie minuten toets, technisch lezen op woordniveau),
- Taalverzorging LIB (spelling, werkwoordspelling, leestekens),
- Begrijpend lezen LIB (tekstbegrip),
- Rekenen LIB.

LIB staat voor *Leerling In Beeld*, een toetslijn van CITO. Over het algemeen behalen onze kinderen het basisreferentieniveau 1F. Het streefniveau 2F/1S wordt echter nog onvoldoende aangetoond. Dit gegeven heeft ons ertoe aangezet om de resultaten verder te analyseren, met name door de prestaties van de groepen 8 van de afgelopen drie schooljaren onder de loep te nemen. In deze analyse is gekeken naar:

- De niveauontwikkeling van kinderen in groep 4, 6 en 8;
- De behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets (voorheen eindtoets);
- De plaatsing en het verloop van kinderen in het voortgezet onderwijs.

Deze verdiepende analyse helpt ons beter te begrijpen welke kinderen een natuurlijke ontwikkeling doormaken en waar afwijkende resultaten vragen om nader onderzoek of aanpassing in ons onderwijsaanbod.

Bevindingen per onderdeel:

- DMT (drie minuten toets): deze toets meet de klank-tekenkoppeling in de onderbouw. In groep 3 zijn de resultaten net onvoldoende. Ook in de bovenbouw blijkt in één groep de leessnelheid op woordniveau onvoldoende. De rest van de uitkomsten is voldoende.
- Taalverzorging (gemeten door LIB spelling): met name in de bovenbouw blijven de scores achter ten opzichte van de norm. Dit blijft een aandachtspunt in ons onderwijs en is een speerpunt in ons jaarplan.
- Begrijpend lezen: in groep 4 zijn de resultaten nog voldoende, maar vanaf groep 5 dalen de scores. In groep 8 is echter weer een voldoende behaald op zowel de begintoets als de doorstroomtoets.
- Rekenen: de school heeft hier een duidelijke inhaalslag gemaakt door het onderwijsaanbod beter af te stemmen op kinderen die de rekenstrategieën snel oppakken. Dit heeft geleid tot verbeterde resultaten in bijna alle groepen.

Deel 2: verantwoording doorgemaakte onderwijsontwikkelingen 2024-2025

Ieder jaar maken we een plan voor de ontwikkeling van onze school. In dit zogenaamde schooljaarplan staan de ontwikkelpunten en organisatorische veranderingen op een rij met een planning, actiepunten en verantwoordelijkheid draagt voor het betreffende actiepunt. Dit plan stellen we op naar aanleiding van het schoolplan (beleidsvoornemens voor vier jaren), externe ontwikkelingen en ervaringen/ bevindingen door het schooljaar heen. De punten uit het schooljaarplan zijn leidend voor de inhoud van teamoverleggen en scholingen. Tegen het eind van het schooljaar leggen we de tussentijdse evaluaties naast elkaar en evalueren we met het team de ontwikkelingen. Deze evaluatie bepaalt de koers voor het komende schooljaar. Dit wordt door de directeur toegelicht in de medezeggenschapsraad en eventuele adviezen vanuit de MR worden meegenomen in het opstellen van het nieuwe schooljaarplan.

Het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen stellen we centraal bij het opstellen van het schooljaarplan, omdat goed onderwijs en goede lessen vragen om een kwalitatief sterke pedagogische en sterke didactische aanpak. Daarvoor gebruiken we het observatie instrument van 'Goed onderwijs'. Deze doelen zijn beschreven binnen de categorie 'pedagogisch-didactisch handelen'. Hieronder staat de evaluatie op die doelen. Daarnaast de evaluatie op de doelen die we vakinhoudelijk en vakoverstijgend hebben gesteld het afgelopen schooljaar.

Binnen de categorie 'pedagogisch- didactisch handelen'

De leerkracht richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is: we hebben het afgelopen schooljaar het kwaliteitsdocument 'Zo Werken Wij' opgesteld. Daarin hebben we heldere afspraken over materiaalgebruik, zodat voor iedereen helder is hoe de afspraken in de klas uitgevoerd kunnen worden. We hebben het werken met de teksten van Da Vinci uitgebreid, zodat tekstbegrip naast het leren van de technieken meer samenhangt met de lessen wereldoriëntatie. Ook hebben we de inzet van close-reading uitgebreid en in alle klassen toegepast met aansprekende teksten.

De leerkracht voert een overzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie en analyseert daarin waarom kinderen uit- en opvallen en reflecteert daarbij op het eigen handelen: we hebben de weekplanningen meer structuur gegeven en door de hele school hetzelfde systeem gehanteerd, zodat er meer uitwisseling plaats kan vinden over hoe je de lesstof door het schooljaar heen plant (en je ervan afwijkt als dat beter aansluit bij de ontwikkelingen van de kinderen). De gegevens over de vorderingen van kinderen hebben we verbeterd, zodat het steeds makkelijker overdraagbaar is, ook in het dagelijks handelen (buiten de toetsen om). Daarbij is het team structureler gaan noteren waarom kinderen uit- en opvallen en heeft de weekplanning hierop aangepast, wanneer nodig. De kinderen zijn steeds een beetje meer betrokken in het praten over hun ontwikkeling en de gesprekjes tussen leerkracht en kind hierover zijn gericht op hoe het kind het beste kan leren. De implementatie van de groeitoren heeft hierbij geholpen, want zo hadden zowel leerkrachten als kinderen meer woorden die ze konden gebruiken voor de manier waarop ze leren en werken. Dit doel wordt opgenomen in het volgende schooljaarplan, omdat we hierin nog een grote slag kunnen slaan.

De leerkracht laat kinderen reflecteren op hun eigen oplossingsstrategieën en eigen aanpakgedrag: er is gewerkt aan het toepassen van meer samenwerkingsvormen waarin de verwachting naar kinderen werd uitgesproken over de kwaliteit van die samenwerking (waarom kies je voor die samenwerking, hoe heb je elkaar geholpen, wat doe je als iemand niet serieus aan het werk gaat etc.). De wisbordjes waarmee kinderen een actievere deelname hebben aan de instructie en de beurtstokjes, waardoor ieder kind meer gericht is op de instructie, dragen bij aan een grotere betrokkenheid bij de instructie. Dit werkt ook positief door in het geven van feedback door de leerkracht tijdens het zelfstandig werken, omdat je als leerkracht terug kunt komen op de doelen en wat kinderen tijdens de instructie hebben laten zien. Op die manier leren kinderen concreter te kijken naar hoe ze een taak aanpakken. Hierin zullen we ons nog verder ontwikkelen.

Binnen de categorie 'vakinhoudelijk'

Speerpunt taalonderwijs: het schrijven van teksten is breder ingezet dan alleen bij taal. Zo is het bij de wereld oriënterende vakken (Da Vinci) een onderdeel van de lessenreeks, maar ook bij culturele en burgerschapsactiviteiten. We hebben de tekstgenres waarmee kinderen een tekst schrijven uitgebreid over de jaren (denk aan: recept, gedicht, recensie etc.). We hebben de leesomgeving aangevuld met de informatieboeken van DC online en gebruiken deze zowel voor technisch lezen als voor tekstbegrip, omdat de informatieve teksten daarin op een aansprekende manier aan bod komen. We hebben een nieuwe methode voor spelling en grammatica geïmplementeerd, namelijk 'Taaljacht'. We merkten dat de werkwijze die we daarvoor hadden te veel vroeg van de voorbereiding van de leerkracht. Een gestructureerder aanbod van de grammatica heeft tot directe verbeteringen geleid. We zien in de eindopbrengsten terug dat het leesonderwijs op deze manier goede resultaten oplevert.

Speerpunt rekenonderwijs: voor het rekenonderwijs merken we dat het aanbod nog niet voldoet als we kijken naar de eindopbrengsten. Wel op fundamenteel niveau (iedereen haalt 1F niveau), maar niet op het streefniveau (20% 1S niveau, terwijl we 60% nastreven). Dit betekent dat het basisaanbod voldoende is, maar dat we het rekenonderwijs goed onder de loep zullen nemen in het komende schooljaar. Hiervoor hebben we schooljaar 2024-2025 al mooie stappen gezet, zoals een extra kwartier automatiseren en kinderen langer vasthouden bij de instructie over de 1S sommen. Ook hebben we de automatiseringstoetsen van Bareka vaker afgenomen, om te kijken of kinderen de 'basisstenen' goed beheersen en hebben we het programma Rekensprint daaraan toegevoegd als kinderen extra oefentijd nodig hebben. We zetten deze intensivering van kinderen door in het schooljaar 2025-2026 middels een rekenonderwijs door CEDIN en een scholing analysevaardigheden (voor alle vakken).

Binnen de categorie 'vakoverstijgend'

Speerpunt KIJK observatie en registratie systeem: de werkwijze met KIJK! is verder ontwikkeld en het volgen van de ontwikkeling van kleuters en het gesprek hierover met ouders wordt goed vormgegeven voor de ontwikkelingslijn van KIJK! We merkten dat de jaarplanning van reken- en taalvaardigheden nog te veel afhankelijk was van het inzicht van de leerkracht en hebben daarom besloten dat we KIJK! willen uitbreiden met de lijn 'Beredeneerd kleuteraanbod'. Hierdoor kan de leerkracht gericht doelen stellen in de jaarplanning en ligt er een meer gestructureerd plan onder het aanbod. We blijven de materialen die we voorheen gebruikten ook gebruiken, want dit waren uitdagende materialen, die zorgden voor een mooie ontwikkeling bij onze kleuters. Ook hebben we de warme overdracht van peuter naar kleuter kwalitatief verbeterd en geïntensiveerd. De afspraken zijn nu opgenomen in de jaarplanning en verlopen volgens een vast aantal punten. Op die manier proberen we naadloos aan te sluiten op de ontwikkeling die de kinderen op de kinderopvang hebben doorgemaakt. De ontwikkelingslijnen van KIJK! en de doelen binnen het beredeneerd aanbod gaan we hier komend schooljaar ook bij betrekken.

Speerpunt kleine zorgcyclus PDCA rondmaken We hebben ons als doel gesteld dat het helder, inzichtelijk en overdraagbaar is welke stappen er worden genomen als een kind uit- of opvalt bij een bepaald onderdeel. Hiervoor hebben we de pedagogische en didactische groepsoverzichten opgesteld. De beoordeling van de inspectie was dat deze groepsoverzichten onvoldoende van kwaliteit waren en daarom hebben we vanaf januari intensief gewerkt om snel verbeteringen door te voeren en deze te koppelen aan het dagelijks handelen van de leerkrachten. Dit blijft voor ons een heel belangrijk aandachtspunt, wat regelmatig op de agenda ten teambijeenkomsten terugkomt. We nemen de ontwikkeling mee in het schooljaar 2025-2026 door intensieve begeleiding van een interim-IB'er en de PO-raad, zodat we de kinderen beter kunnen bedienen wanneer zij de lesstof nog niet beheersen of juist heel vlot beheersen.

Speerpunt plan burgerschap volgens concept kerndoelen s.l.o.: het inhoudelijke aanbod is in orde, maar nog niet voldoende samenhangend en voldoende beschreven hoe dit op de populatie is aangepast. We hebben vanuit de inspectie de herstelopdracht gekregen om dit in orde te maken voor het herstelonderzoek.

Deel 3: praktische schoolzaken

De kinderen

Op de teldatum 1 februari 2024 bezochten 65 kinderen onze school. Dit aantal was leidend voor het aantal groepen van schooljaar 2024-2025. Het schooljaar 2024-2025 konden we daarom beginnen met 4 combinatiegroepen, te weten: groep 1/2, groep 2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8. De teldatum van 1 februari 2025 is 65 kinderen en de trend is stijgend met op basis van inschrijvingen een leerlingaantal van 73 kinderen op 1 februari 2026.

Uit tevredenheid enquêtes en uit de ervaring die we hebben met kinderen, ouders en betrokkenen bij de school merken we over het algemeen enthousiasme over de school. Belangrijke elementen die worden genoemd in gesprekken en interviews zijn: persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en een grote betrokkenheid. Kinderen gaan veelal met plezier naar school. Het tevredenheidsonderzoek (input kinderen) uit 2022 bevestigt dit met bovengemiddelde uitkomsten in vergelijking met de landelijke benchmark. In 2026 zal naar verwachting weer een tevredenheidsonderzoek plaatsvinden. Een tevredenheidsonderzoek is voor extra informatie en geeft ons informatie over een deel van de taken en rollen die we uitvoeren. Het is geen meting van de kwaliteit van het onderwijs.

Personeel

Wij zijn het schooljaar begonnen met het team dat het voorgaande schooljaar ook in de groepen werkte. Door 1 langdurige ziekte werkten we voor twee dagen op basis van vervanging in groep 3/4 en in groep 6/7/8. In groep 3/4 is dit gedurende het hele jaar dezelfde leerkracht geweest, in groep 6/7/8 hebben we dit op verschillende manieren op moeten lossen op de woensdag. Er is gezocht naar een duurzame oplossing en we zijn blij dat we een nieuwe leerkracht aan ons team hebben kunnen verbinden die in alle groepen de vijfde dag naast de vaste leerkracht kan invullen. Op die manier ontstaat er weer een voorspelbare situatie met name in de bovenbouw op de woensdag. Dit brengt voor kinderen en team rust, continuïteit en een verhoging van de kwaliteit.

In maart hebben we door langdurige ziekte afscheid moeten nemen van juf Nienke, die 18 jaar aan onze school verbonden is geweest. We zijn Nienke dankbaar voor haar inzet en leven met haar mee in het proces van het loslaten van het onderwijs.

In alle groepen was er in 2024-2025 1 leerkracht die 4 dagen voor de eigen groep staat. De vijfde dag werd ingevuld door de directeur of een groepsleerkracht met een kleine werktijdfactor. Hiermee hebben we een sterk team, dat iedere dag met passie, plezier en gedrevenheid werkt aan het beste onderwijs dat wij voor kinderen kunnen bedenken en uitvoeren.

Overzicht scholing / begeleiding

Naast het regelmatig deelnemen aan onze interne Goud Academie en cursussen van e-wise, heeft het team op verschillende manieren geprofessionaliseerd:

- 2 leerkrachten en de onderwijsassistent hebben de scholing Met Sprongen Vooruit groep 5/6 gevolgd.
- de directeur heeft de coachingsopleiding afgerond.
- het team is intensief geschoold ten aanzien van het vormgeven van pedagogische en didactische groepsoverzichten om op die manier een doorgaande lijn in de school te krijgen in het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van kinderen.

Tevredenheidsonderzoek

In het najaar van 2022 is het vierjaarlijkse ouder-, kind- en leerkrachten tevredenheidsonderzoek gehouden. De uitkomsten van dit onderzoek is verspreid onder alle mensen die hieraan mee hebben gewerkt en op te vragen op school. De uitkomsten waren op bijna alle vlakken bovengemiddeld ten opzichte van de landelijke benchmark. De overige punten lagen op het gemiddelde. We zijn als school dankbaar voor het beeld dat we hebben gekregen van kinderen en ouders. Dit wordt onderschreven door de uitkomsten onder het personeel.

Gebouw en omgeving

Het gebouw wordt door nieuwkomers als warm en toegankelijk ervaren. De school is een plek waar je makkelijk binnenloopt en is kindvriendelijk ingericht. We zijn gezegend met een prachtige ruimte om de school heen, die in samenwerking met de gemeente kan worden gebruikt als natuurspeelplaats.

We zijn dankbaar voor het gebouw dat we op deze manier kunnen gebruiken. We werken toe naar een situatie van een aantal vernieuwingen.

Ziekteverzuim

Over het algemeen ligt het ziekteverzuim op onze school laag. Door een langdurig zieke leerkracht ligt het percentage hoger. Deze ziekte is structureel vervangen. Andere ziekte dagen kwamen weinig voor en als ze voorkwamen, zijn ze goed opgevangen. Kinderen hebben geen onderwijs gemist door ziekte van een leerkracht.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool binnen het traject met het partnerschap 'Samen Opleiden'. Dit betekent dat we intensief samenwerken met de Pedagogische Academie van de Hanze Hogeschool. Het gehele schooljaar zijn er minimaal in twee groepen stagiaires op de maandag en dinsdag en zij participeren in het traject. De directeur is tevens schoolopleider binnen dit traject en bezoekt de studenten binnen ons schoolbestuur op de andere deelnemende scholen en begeleidt deze groep aanstaande leerkrachten samen met een opleider vanuit de PABO.

Daarnaast werkten we opnieuw samen met het Alfa College, dit jaar met de opleiding 'Kinderopvang, Onderwijs en Bewegen'. Wij vonden dit een mooie opleiding met veel kansen voor inzet op ons IKC. Helaas stopt het aanbod van deze opleiding. Daarom zullen wij weer aansluiten bij de opleiding voor onderwijsassistent, waar wij ook plezierige ervaringen mee hebben.

Financiën

De financiële situatie is beter in kaart gebracht doordat het in kaart is gebracht in Tobias. Het komende schooljaar zullen we dit steeds beter kunnen monitoren, doordat we met het systeem leren werken. De ondersteuning vindt plaats door Onderwijsbureau Meppel. De financiën van de private gelden (vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisgelden, overblijf) worden in kaart gebracht door de penningmeester van de OR en overblijf en hebben een apart hoofdstuk in dit schooljaarverslag.

Inspectiebezoek

Op 13 januari 2025 heeft de onderwijsinspectie een uitgebreid onderzoek uitgevoerd op onze school. Acht standaarden vormen de basis voor het eindoordeel, waarop een onvoldoende of voldoende beoordeling wordt gegeven. Vier van die standaarden zijn beslisregels voor het eindoordeel. Helaas scoorden we op 2 van de 4 beslisregels onvoldoende.

De onderdelen pedagogisch en didactisch handelen (OP3) en veiligheid (VS1) zijn met een voldoende beoordeeld. We vinden het fijn dat deze belangrijke onderdelen in orde zijn. De resultaten van de eindtoets (tegenwoordig doorstroomtoets) waren de afgelopen drie jaren onvoldoende in vergelijking met scholen met een zelfde weging en daarmee is op het onderdeel resultaten (OR1) onvoldoende behaald. Daarnaast is het onderdeel zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) met een onvoldoende beoordeeld.

Hiermee hebben wij als school het oordeel zeer zwak gekregen. Aansluitend op dit onderzoek zijn we een intensief traject gestart met de PO-raad, die ons begeleidt in het traject 'Goed Worden, Goed Blijven'. Hierin wordt intensief ingezet op het verbeteren van het onderdeel 'zicht op ontwikkeling en begeleiding'. Daarmee verwachten we uiteindelijk ook een voldoende te halen op het onderdeel resultaten (OR1). Voor ons zijn de tussentijdse toetsen (halverwege en aan het einde van het schooljaar in iedere groep vanaf groep 3) daarvoor een belangrijker meetmoment, omdat deze tussentijdse resultaten ons meer handvatten geven voor het eventueel bijsturen van het onderwijsaanbod, wanneer de analyses daarom vragen. We blijven ons zoals altijd inzetten voor goed onderwijs, het team zet stevig de schouders eronder en we voeren de aanpassingen met energie en passie samen door zonder los te laten wat in onze school door ouders zo gewaardeerd wordt.

Ouders

We vormen graag aansluitend op en samen met ouders de veilige omgeving voor ieder kind. Door zoveel mogelijk samen op te trekken (waar mogelijk) en uit te wisselen, willen we de kinderen de veilige, vertrouwde, stimulerende en op ontwikkelingsgerichte omgeving bieden. We werken met verschillende raden en commissies. Zo is er in de **medezeggenschapsraad** (meedenken en/of –beslissen op beleidsmatig terrein) het afgelopen schooljaar onder andere gesproken over: implementatie Social Schools, leerlingaantallen, stand van zaken IKC de Wierde, ouderbijdrage, financiering overblijf, besteding subsidiegelden, schoolplan (vastgesteld voor 2024-2028), schoolgids, schooljaarplan.

In de **ouderraad** (organiseren van allerlei activiteiten rondom het onderwijs) zijn er weer allerlei feestelijke activiteiten geregeld. Er is ondersteund onder andere bij de Kinderboekweek, het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, het Voorleesontbijt, Koningsspelen en de laatste schooldag.

De **klassenouders** hebben het team ontlast bij verschillende organisatorische zaken als het regelen van vervoer voor een uitstapje, ondersteuning bij Kinderpostzegels, de avondvierdaagse en meer.

De groep ouders die het **overblijven** tussen de middag organiseert in samenwerking met Thuishuis Klein is Fijn heeft deze taak ook dit jaar weer met veel energie opgepakt. Het blijft steeds van belang te bekijken hoe we met de inzet van pedagogisch medewerkers de tussen schoolse opvang financieel kunnen ondervangen. Ook voor dit afgelopen schooljaar (en komend schooljaar) is dit weer gelukt.

Deel 4: jaarverslag medezeggenschapsraad

Samenstelling MR

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden, indien mogelijk in een gelijke verhouding. De omvang is afhankelijk van het aantal leerlingen. Het afgelopen jaar bestond de MR uit de volgende leden:

OG (oudergeleding): Niels Heijne (voorzitter) en Sahar Bahrami (lid en voorzitter overblijfcommissie).

PG (personeelsgeleding): Yvonne van Dijk (secretaris) en Marion le Roux (lid).

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van Goud Onderwijs waarin vanuit elke MR van alle bij Goud Onderwijs behorende basisscholen een ouder of personeelslid zitting heeft. Ook hier is de verhouding ouders en personeel gelijk. In de GMR worden bovenschoolse zaken besproken. Dit zijn onderwerpen die voor alle basisscholen van Goud Onderwijs gelden. Elsa Schepers was afgelopen schooljaar vertegenwoordiger van obs De Wierde in de GMR.

Rol schoolleider in de MR

De MR werkt heel nauw samen met de schoolleider. Samen wordt het beste voor school nagestreefd. De schoolleider heeft een actieve rol binnen de MR, echter maakt geen deel uit van de MR. Dit betekent dat de schoolleider meepraat en adviseert, maar geen stemrecht heeft.

Doel MR

De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR is het orgaan waar in de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, ouders en personeel, worden vertegenwoordigd. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigt. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren.

Uitoefening instemming- en adviesrecht MR

De MR heeft twee soorten bevoegdheden: adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven. Het betekent niet dat elk advies van de MR overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarvoor de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen. Indien het bestuur het besluit toch ten uitvoer brengt kan de MR in beroep gaan bij de landelijke Klachtencommissie. Het afgelopen jaar heeft de MR onder andere over de volgende onderwerpen advies of instemming gegeven: formatieplan, groepsindeling, schoolplan, schoolgids, schooljaarplan, begroting, informatieboekje.

Daarnaast is het advies van de onderwijsinspectie afgelopen jaar uiteraard onderwerp van gesprek geweest. Als MR zijn we door de schoolleiding goed meegenomen in de berichtgeving rondom het advies van de onderwijsinspectie. Ook heeft overleg plaatsgevonden over communicatie richting ouders en is meegedacht over de vervolgstappen/plan van aanpak voor het volgende schooljaar.

Andere belangrijke punten die het afgelopen schooljaar door de MR zijn besproken zijn

Informatie over teamvergaderingen gedeeld met MR, overblijfcommissie, activiteiten ouderwerkgroepen, vormingsonderwijs, veiligheid en verantwoordelijkheid, kwaliteitskaarten.

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2024-2025

Openbaarheid

Zoals eerder aangegeven probeert de MR een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. Het afgelopen jaar heeft de MR vier keer vergaderd. Alle vergaderingen waren openbaar. Alleen als er specifiek over personen gesproken werd, kreeg de vergadering een besloten karakter. De notulen van alle vergaderingen zijn terug te vinden op de MR-pagina op de schoolwebsite. Daarnaast worden de vergaderingen aangekondigd in de nieuwsbrief van school, "Wierdenieuws".

Relatie met andere organen binnen school

Overblijfcommissie

De overblijfcommissie wordt voorgezeten door een van de ouders uit de MR. Afgelopen jaar was Sahar Bahrami voorzitter.

Ouderraad (OR)

De OR en MR werken apart van elkaar. Alleen de jaarvergadering was een gezamenlijke activiteit.

Dank aan Niels Heijne voor het aanleveren van dit jaarverslag.

Deel 5: jaarverslag ouderraad en activiteiten

Naast het reguliere onderwijsaanbod worden er regelmatig extra sportieve en culturele activiteiten georganiseerd in de vorm van activiteiten, gastlessen, uitstapjes, acties en projecten. Dit is enerzijds onderdeel van het onderwijsaanbod burgerschap en cultuuronderwijs. Anderzijds is het onderdeel van de inzet van onze ouderraad, die zorgen voor verbindende activiteiten die onze school niet alleen leuker maken, maar ook bijdragen aan de maatschappelijke opdracht om kinderen een plek te bieden waarin ze onderdeel kunnen zijn van en kunnen oefenen met het deelnemen aan een mini-maatschappij.

De activiteiten rondom burgerschapsonderwijs, cultuuronderwijs en de activiteiten van de ouderraad die in schooljaar organiseerde in 2024-2025 worden hier per maand weergegeven. Tevens bevat dit hoofdstuk het jaarverslag van de OR. Dit hoofdstuk is dus door OR en school samen opgesteld.

Samenstelling OR 2024-2025

Voorzitter: Eveline van der Veen

Notulist: Sietske Blokzijl

Penningmeester: Rimkje Veenstra

Leden: Sophia Iedema, Stefanie van den Berg, Sietske Blokzijl, Martin Kadijk, Tim Slaterus, Jeroen Zuidema, Marlou de Vries, Lienke Supheert, Sanne Douma Tranadi

Namens schoolteam: Floor van de Werfhorst/ Marloes Franssen

Aan het einde van dit schooljaar hebben we afscheid genomen van twee OR leden namelijk Martin Kadijk en Sophia Iedema. Via deze weg willen jullie heel hartelijk bedanken voor al jullie inzet en betrokkenheid!

Samenstelling OR schooljaar 2025/2026

Voorzitter: Eveline van der Veen, per 01-01-2026 Marlou de Vries

Notulist: Sietske Blokzijl

Penningmeester: Rimkje Veenstra

Leden: Tim Slaterus Marlou de Vries, Lienke Supheert, Sanne Douma Tranadi, Stefanie van den Berg, Jeroen Zuidema, Lieze Bouma.

Namens schoolteam: Floor van de Werfhorst en Marloes Franssen

Activiteiten afgelopen schooljaar: 2024-2025

Bij iedere activiteit wordt aangegeven of dit door de OR of door school georganiseerd is om inzichtelijk te maken waarvoor eventuele ouderbijdragen aan worden besteed.

September 2024

We zijn het schooljaar gestart met **het project 'Molen Aeolus' (school)** in samenwerking met de molenaars van Adorp. De bijzondere gelegenheid deed zich voor dat na grondige renovatie de molen opnieuw werd geopend. We mochten daar met de hele school een grote rol in spelen en dat was een grote eer. Er hebben op school lessen plaatsgevonden over cultureel erfgoed, de werking van molens etc. Vrijdag 6 september zijn alle groepen met een 'Jan Plezier' naar de molen gebracht en waren we de eerste bezoekers. 's Middags tijdens het bezoek van groep 6/7/8 was burgemeester Henk Jan Bolding met de groep aanwezig om deze heugelijke dag een extra feestelijke tintje te geven.

In september is een **thema-avond over 'Rouw' (school)** georganiseerd en wat dit met kinderen en gezinnen kan doen, geleid door Marieke Bootsma. Zoals we alweer een paar jaar doen, vond ook dit jaar in september de **American Party (OR)** plaats. De OR heeft een leuke stormbaan en springkussen geregeld voor de kinderen en daar hebben ze enorm van genoten. Ouders en kinderen namen van allerlei zelfgemaakte hapjes mee. Tevens werd er vanuit de OR een broodje hamburger aangeboden aan alle ouders en kinderen. **Burendag (school)** vond ook in september plaats. Hierbij steken we met elkaar de handen uit de mouwen deze keer stonden snoei- en schoonmaakwerkzaamheden op het programma. Met de **Kinderpostzegelactie (school/ouders)** haalden de 13 kinderen van groep 7/8 maar liefst **1883, 65 euro** opgehaald voor kinderen die leven in armoede.

Schooljaarsverslag, jaarsverslag OR en MR, IKC De Wierde 2024-2025

Oktober 2024 Zoals ieder jaar hebben we uitgebreid aandacht besteed aan leesplezier tijdens de projectweek rondom de **Kinderboekenweek (school)** en we hebben genoten van nieuwe boeken en leuke activiteiten. Ook hadden we dit jaar weer een **voorleeskampioen (school)** en Marit las het mooist en duidelijkst voor. Zij wilde niet meedoen aan de voorrondes en daarom mocht onze nummer 2 Amy meedoen, die ook prachtig voorlas tijdens de voorrondes. We zijn trots op Amy, dat zij straalde in de voorronde en feliciteren de winnende kandidaat van een andere school.

De bovenbouw deed in oktober mee met het project **Junior energiecoach (school)**, zes weken waarin de kinderen op school en thuis opdrachten uitvoerden met als doel bewustwording ten aanzien van duurzaamheid, omgang met energie en het milieu.

November 2024 De kinderen van groep 1 t/m 8 hebben op maandag 11 november **Sint Maarten (OR)** gelopen samen met Thuis Huis Klein is Fijn. Dit deden ze door voor elkaar liedjes te zingen in het speellokaal. Thuishuis Klein is Fijn heeft een gedeelte van de traktatie verzorgd en ook de OR heeft wat lekkers voor de kinderen geregeld. In groep 2/3 werd gewerkt aan het project '**School van vroeger**' in samenwerking met het openluchtmuseum in Warffum.

December 2024 Uiteraard hadden we weer een feestelijke **Sinterklaasviering (OR)** op onze school. Dit vond plaats op woensdag 4 december. Sinterklaas viel dit jaar op door zijn prachtige nieuwe mantel en kleding. Kinderen hebben genoten van kerstsfeer door het jaarlijkse **Kerstdiner (OR)**. In de klassen hebben de kinderen zelfgemaakte lekkernijen gegeten. Ouders konden wederom weer genieten van verse snert, soep en brood met smeersel (**aangeboden vanuit de OR**). We hebben **kerstliedjes (school)** gezongen met de hele school. Het publiek groeit ieder jaar, dus de kerk is niet meer toereikend, daarom treden we nu op in Artharpe. Iedere groep heeft mooie liedjes voorbereid, begeleid door muziekmeester Chris. Het hele team van het hele IKC trad op 'Santa Claus is coming to town' en zo gingen we langzaam aan de kerstvakantie in. Met de kerstvakantie eindigde ook de LIO-stage van juf Kim in groep 6/7/8 en namen we afscheid. We zijn blij dat we als school weer hebben kunnen bijdragen aan het opleiden van een goede leerkracht.

Januari 2025 In januari was het tijd voor de **Nationale Voorleesdagen (school)**, waar we graag aan meedoen in samenwerking met de bibliotheek. We hechten een groot belang aan voorlezen en het **Voorleesontbijt (OR)** draagt hieraan bij. Zoals bij zoveel activiteiten zijn we de OR dankbaar voor hun inzet voor het klaarmaken van (gezonde) snacks, drinken en ontbijtkoek tijdens het voorlezen.

Februari is de maand waarin we onze tussentijdse toetsen en de doorstroomtoets afnemen. Hierin plannen wij geen culturele of andere activiteiten.

Maart was de maand van **NL doet (school)** en staken we met ouders de handen uit de mouwen om ons IKC er zo mooi mogelijk uit te laten zien en handige klussen uit te voeren. Ook werd de jaarlijkse **brandoefening (school)** uitgevoerd en kwam de **schoolfotograaf (school/ OR)** deze maand.

April Deze maand stond in het teken van '**80 jaar vrijheid (school)**' in Nederland. Alle activiteiten waren gericht op het belang van het vieren van vrijheid en wat dit voor ons betekent. Tijdens de projectweken hebben we met alle kinderen het lied 'Vrij' van 123-ZING geoefend en hebben we voor ouders opgetreden op het buitenpodium. De kinderen van groep 6/7/8 hebben daarnaast een gastles bijgewoond door **Jan-Anne Veldman (school)**, een overlevende van de oorlog, die in zijn kindertijd met veel onderduikers in de boerderij op Heksum heeft geleefd. Ook gingen de kinderen van groep 6/7/8 naar de **synagoge (school)** in Winsum en woonden daar een gastles bij van **Romke Visser (school)**. Naast de projectweken werden de **Koningsspelen (OR+ stagiaires)** gevierd op donderdag 17 april gecombineerd met Paasactiviteiten. Dit was een mooie, zonnige dag met leuke, verbindende, uitdagende spelletjes en aansluitend een lunch in de klas. Naast het pakket geregeld door de organisatie heeft de OR aanvullingen gedaan met appels, broodjes en beleg. Een hele geslaagde dag!

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2024-2025

Mei was de maand van de **sportdagen van groep 3 t/m 8 (school)** en **de finale van de debatfinale 'Weet wat je zegt' (school)**. We nemen deel aan de centraal georganiseerde sportdagen in Winsum, waaraan veel omliggende scholen meedoen. Zo is er een mooi aanbod van verschillende sportclubs en kunnen we gebruik maken van de nieuwe sportvelden. Er wordt altijd geprobeerd een zo breed mogelijk aanbod te verzorgen. Dit jaar genoten kinderen erg van de activiteit BMX'en.

De finale 'Weet wat je zegt' is intensief voorbereid naarmate onze groep 7/8 verder in de wedstrijd kwam. De verschillende talenten van kinderen zijn benut en dit heeft geresulteerd in het winnen van de provinciale finale. We zijn heel trots dat onze kinderen de beste debaters van de provincie waren dit jaar. Dit werd door de stichting Groninger Kerken beloond met een klassenfeest in het kerkje van Wetsinge.

In mei zijn de kinderen van groep 7/8 als toevoeging op het project '80 jaar vrijheid' naar de theatervoorstelling **'Poppenspeler van Warschau' in Ubbegaheem (school)** geweest. Dit was een mooie samenwerking tussen de scholen in Adorp en Sauwerd en het 4/5 mei comité.

Juni Groep 1/2/3 ging op **schoolreis naar Nienoord in Leek (school)**, we deden met de start van **Sportweek Sauwerd Beweegt (school)** door een mooie ochtendwandeling, die natuurlijk wel even moest eindigen op de prachtige speelweide De Molen. We deden als school weer mee aan de **avondvierdaagse (OR)** en de groep die meedoet, blijft maar groeien. We staan er kleurrijk op in Winsum met de knallende hesjes.

Eens per twee jaar doen we als school met de kinderen van groep 7/8 mee aan het **praktisch verkeersexamen (school)**. Alle kinderen hebben zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen gehaald. In groep 6/7/8 was er nog een **gastles over weidevogels (school)**; over soorten vogels in de provincie Groningen. Ze leerden over soorten vogels in de provincie, over hun leefomgeving en waar ze heengaan in de winter.

Juli Groep 4 t/m 8 ging op schoolreis naar **Sybrandy's speelpark (school)**, een flinke reis met de bus en een dag vol plezier. Ook was in juli het feest voor groep 6/7/8 in het kerkje van Wetsinge als prijs voor het winnen van de debatfinale. Een echte DJ, verschillende activiteiten en een fotoshoot maakte dit echt een feest met een gouden randje. Uiteraard vierden we ook dit schooljaar weer de **laatste schooldagen (OR)** op 10 en 11 juli. Donderdag had groep 1/2 een piratenfeest. Alle kinderen waren prachtig verkleed en samen hebben ze schatten gezocht, spelletjes gedaan en genoten van zelfgemaakte pannenkoeken. Op vrijdag was de laatste schooldag voor groep 2 t/m 8. De OR heeft een fotospeurtocht door het dorp georganiseerd, er was een spellencircuit en de kinderen konden heerlijke spiesjes maken met fruit en een beetje lekkers. Een zeer geslaagde ochtend om het jaar af te sluiten. Aan het eind van de ochtend hebben we groep 8 de school uitgegooid en namen we afscheid van 5 kinderen die we 8 jaar of (3 kinderen wat korter) hebben mogen meemaken in een mooie fase van hun leven.

Dank aan Stefanie van den Berg voor het aanleveren van het jaarverslag over het deel verzorgd door de ouderraad.

Deel 6: verantwoording financiën private gelden

Op onze school kennen we drie stromen van de zogenaamde private gelden. Privaat betekent hier, dat het buiten de toegekende gelden door de overheid omgaat. Hierbij gaat het voor ons om het geld dat ouders betalen. De drie stromen:

- **Vrijwillige ouderbijdrage:** inkomsten door de vrijwillige ouderbijdrage en uitgaven van die gelden aan activiteiten die het schoolse leven van kinderen leuker maken en verrijken. Denk aan feesten, vieringen, extra culturele activiteiten. De penningmeester van de OR is verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van deze inkomsten en uitgaven met de directeur als eindverantwoordelijke.
- **Schoolreizen/ schoolkamp:** inkomsten door de vrijwillige ouderbijdrage voor de schoolreizen (ieder schooljaar)/ schoolkamp groep 7/8 (eens per twee schooljaren) en uitgaven van die gelden aan deze uitstapjes. Hiervoor wordt een sluitende begroting per schoolreis/ schoolkamp gemaakt. De penningmeester van de OR is verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van deze inkomsten en uitgaven met de directie als eindverantwoordelijke.
- **Overblijf:** inkomsten door ouders die overblijf opvang afnemen voor hun kind en uitgaven van die gelden voor inzet pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en speelgoed ten bate van buitenspel tijdens overblijf.

Tijdens de zakelijke ouderavond 2024 zijn de financiële verslagen van schooljaar 2023-2024 gepresenteerd, nadat ze zijn gecontroleerd door een aangestelde kascommissie en twee weken ter inzage op school hebben gelegen. De verslagen zijn door de aanwezige ouders na een aantal inhoudelijke vragen over bestemmingen van het geld goedgekeurd. Er is besloten dat dit de laatste zakelijke ouderavond was en dat de verantwoording van de financiën van de private gelden vanaf schooljaar 2025-2026 op de informatieavond plaats zal vinden.

Tot slot

Zonder de illusie volledig te kunnen zijn, besluit ik hiermee ons schooljaarverslag. Ons onderwijskundig jaarverslag (schooljaarplan genaamd), waar we exact hebben beschreven wat we dit jaar inhoudelijk hebben opgepakt en tevens hoe dat is verlopen, is op school aanwezig. Dit is een verslag waar meer gedetailleerd gericht de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en de opbrengsten zijn vastgelegd. Dit plannings- en verantwoordingsdocument is met de medezeggenschapsraad besproken en wordt ook aangeboden aan de directie van ons schoolbestuur en daarmee de onderwijsinspectie. Mocht u dit verslag ook in willen zien, dan is dat uiteraard mogelijk. U kunt dan contact opnemen met ondergetekende.

*Adorp, september 2025
Floor van de Werfhorst
Directeur IKC De Wierde*