

Schooljaarplan 2025-2026

Inleiding	blz. 2
Doel	blz. 7
Implementatie	blz. 9
Evaluatie	blz. 12
En ook in schooljaar 2025-2026	blz. 13

Inleiding

In het schooljaar 2025-2026 zetten we in op twee hoofdonderwerpen voor ontwikkeling en verbetering, rekenen en taalverzorging. Deze punten liggen in het verlengde van onze vorige twee schooljaarplannen en het schoolplan. De onderbouwing voor onze keuze komt mede voort uit de schoolanalyse op onze resultaten (gemaakt door Lisette Brandsma, juli 2025) en de Montessori visitatie (door de NMV, juni '25). We hebben ons ter voorbereiding op de Montessori visitatie een aantal vragen gesteld. Deze vragen, vanuit 3 verschillende invalshoeken, leiden mede tot de input voor dit schooljaarplan en zullen hieronder beschreven worden.

Drie invalshoeken

Vanuit de zelfevaluaties voor de NMV zijn we gewend om vanuit drie vaststaande invalshoeken te werken om antwoorden te vinden op de vragen als: Wat doen we goed? Wat willen we versterken? en Wat willen we ontwikkelen? hebben we ons voor elke invalshoek de vraag gesteld: "Hoe ontwikkelt onze school zich, met betrekking tot" Dit leidde tot een overzicht van aspecten en kenmerken waar we tevreden over zijn, punten die aangescherpt moeten worden en/of nieuwe ontwikkeldoelen.

De drie invalshoeken zijn:

- Invalshoek A: Opvoeding en onderwijs - De opvoedingswaarde van Maria Montessori
- Invalshoek B: Professionalisering - Wat doen we om te blijven ontwikkelen als professional?
- Invalshoek C: Organisatiekenmerken – Visie, verbinding, eigenaarschap en aandacht

Wij zijn tevreden over?

- Het veilige klimaat en het onderlinge respect naar elkaar, de saamhorigheid in en tussen alle bouwen, de kinderen, de leerkrachten en de ouders
- de rustige, prettige werksfeer in de school
- de mate van zelfstandigheid
- de betrokkenheid van de kinderen bij de wereld om hen heen
- onze korte zorgcyclus in de ERIK-app
- de samenwerking met ouders en de ouderbetrokkenheid
- het kosmisch onderwijs en de belangstelling naar elkaar en elkaars werk (zowel bij kinderen onderling als ook ouders)

- De samenwerking met ouders, waarbij we meer gebruik maken van elkaars expertise
- De montessorimaterialen – We beschikken over een ruim aanbod aan materialen, aangevuld met de materialen van AVE.IK, zodat ons aanbod passend blijft bij de tijd van nu.

Wat willen we versterken en/of is in ontwikkeling?

Montessorimaterialen

We werken in alle bouwen met de montessorimaterialen en daarnaast met de nieuw ontwikkelde materialen van AVE.IK. We gebruiken de kasten van TaalDoen! voor taal en spelling, de rekenkasten van 'Ik wil rekenen' en de pas ontwikkelde materialen van 'Avontuurlijk Kosmisch'. We hebben daarmee een stevige basis voor het geven van goed montessori onderwijs.

We zien wel dat onze resultaten hiermee nog niet voor ieder kind voldoende zijn. We willen hoge verwachtingen hebben, maar wel passend bij de eigen ontwikkeling van ieder kind.

Gestructureerd aanbod

Het werken met de taal en rekenkasten van AVE.IK, naast het aanbieden van de materialen, zorgt voor een gestructureerd aanbod. Voor spelling gebruiken we daarnaast ook nog het spellingdeel van Taal Actief4. Kinderen sluiten aan bij de oefenstof die bij hun persoonlijke ontwikkeling past en indien nodig gebeurt dit ook groepsoverstijgend.

Rekenen en rekendoelen op 1S niveau

Met kleine groepen is het niet altijd eenvoudig om op groepsniveau bepaalde trends te ontdekken. We kijken daarom naar een nieuwe vorm van verantwoorden, nu op individueel niveau. Kijkend naar resultaten op groepsniveau zouden onze 1S resultaten voor rekenen beter kunnen. Wanneer we naar individuele kinderen kijken is dit wellicht nog de vraag, maar vermoeden we dat ook hier nog wel winst te behalen is. We hebben de interim interne begeleider een uitgebreide analyse laten opstellen van onze huidige opbrengsten zonder kennis van de kinderen. We gaan vervolgens met elkaar in gesprek om met hernieuwde blik naar de kinderen te kijken en eventueel ons beeld en de verwachtingen bij te stellen.

Taalverzorging en spellingdoelen op 2F niveau

Net als voor rekenen valt er nog winst te behalen op het gebied van spelling. We hebben relatief veel kinderen die onvoldoende score op het onderdeel Taalverzorging (spelling). De toetsen werkwoordspelling en leestekens worden redelijk gemaakt. Spelling niet-werkwoorden niet, maar dit wordt wel veel geoefend en besproken. Er worden instructielessen gegeven, waarbij gebruik wordt gemaakt van modellen, hardop denken en reflecteren op de strategie. We gebruiken zowel de methode Taal Actief 4 en de spellingdoosjes uit de Taal: Doen!

Erik! en Od!n

De ERIK-app waarin we onze korte zorgcyclus beschrijven is overgenomen door AVE.IK en heet nu Od!n. Od!n is echter nog sterk in ontwikkeling en we zijn nog zoekende naar de juiste invulling. Hiermee komt onze zorgcyclus plotseling onnodig onder druk te staan, maar een alternatief is er op dit moment niet. We zijn regelmatig in contact met AVE.IK en hopen dat onze aanvullingen en voorgestelde verbeteringen op korte termijn opgepakt worden en dat de applicatie snel weer goed gebruikt kan worden. Het implementeren van Od!n komt onverwacht op ons pad, maar zal wel meteen opgepakt moeten worden en ruimte innemen in onze jaarplanning.

Kosmisch onderwijs en burgerschap.

We hebben al jaren een mooi en breed aanbod voor kosmisch onderwijs, weggezet in een driejarige cyclus. Nagenoeg ieder thema leent zich ervoor om ook in de onder- en middenbouw neergezet te worden, waardoor je minimaal 2 en soms 3 keer in de basisschooltijd aan een thema werkt. Nu ook burgerschap volledig geïntegreerd aangeboden moet worden hebben we de materialen van Avontuurlijk Kosmisch aangeschaft. Deze schoolplanperiode gebruiken we om Avontuurlijk Kosmisch volledig in alle bouwen te implementeren. We willen voor de toekomstige jaren het beste halen uit ons huidige aanbod en het nieuwe aanbod en dit verweven tot één geheel. We leggen dit vast ons plan Burgerschap, dat nog dit jaar verder geschreven zal worden.

Conclusie:

Er is winst te behalen bij de inzet op intensieve begeleiding en monitoring van het individuele kind en het meegeven van meer inzicht in het eigen leerproces en de vorderingen die hier gemaakt worden. Er zijn veel personele wisselingen geweest. De laatste jaren hebben we steeds in kunnen zetten op stabiliteit en rust. Het afgelopen schooljaar is dit in zowel de middenbouw als in de bovenbouw minder goed gelukt dan het jaar ervoor. Een belemmerende factor is de formatie, waarmee we precies drie groepen kunnen formeren, terwijl de groepen wel gemiddeld rond de 25 leerlingen zijn. In beide groepen werken we hard aan het bieden van passend onderwijs, zien we wat er nodig is, maar komen we soms handen tekort. Ook op het gebied van personeel is het een onrustig jaar geweest. Eén leerkracht vertrok, de IB-er is gestopt en één leerkracht is langdurig ziek en vervanging bleek een langdurige,

ingewikkelde kwestie. Om de juiste zorg en aandacht te kunnen bieden, zullen we of een aanvraag voor een ondersteunend groepsarrangement doen bij het OTG (bovenschools ondersteuningsteam of een aanvraag uit de knelpuntenpot bij het schoolbestuur.

Kortom: dit schooljaar werken we aan twee hoofdonderwerpen: Rekenen en Taalverzorging.

Ter illustratie: De referentieniveaus overgenomen uit Ultimview

1F	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Rekenen	100% (landelijk = 94,7%)	50 % (landelijk = 94,7%)	100% (landelijk=93,6%)	87,5% (landelijk 93,9%)
2F (1S)	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Rekenen	50% (landelijk = 52%)	0% (landelijk = 52%)	57,1% (landelijk=49,3%)	25% (landelijk 48%)

1F is VMBO, 2F (1S) is Havo/VWO, afgezet tegen het landelijke gemiddelde

1F	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Taalverzorging	90% (landelijk = 96,8%)	66,7 % (landelijk = 97,1%)	100% (landelijk=97,3%)	100% (landelijk 97,4%)
2F (1S)	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Taalverzorging	50% (landelijk = 63,4%)	16,7% (landelijk = 63,9%)	42,9% (landelijk=62,1%)	12,5% (landelijk 62,2%)

Bovenstaand de uitstroomgegevens van de afgelopen 4 jaar

Gezien de weging van onze leerlingenpopulatie zou te verwachten zijn dat de resultaten dicht bij het landelijk gemiddelde liggen. We zien echter in het uitstroomniveau dat hier te grote verschillen zijn.

Welke factoren spelen ook een rol op onze school:

- kinderen komen uit een groot gebied om Pieterburen heen, cijfers zijn hierdoor niet altijd betrouwbaar
- we hebben een grote groep zij-instromers op school. Zij komen regelmatig vanwege slechte resultaten of vanuit een verminderd welbevinden op hun huidige school naar onze school.
- we streven ernaar alle kinderen op De Getijden op school te laten blijven, zolang er sprake is van ontwikkeling van het kind. Daarbij vinden we dat alle

kinderen een kans moeten krijgen om mee te doen aan de eindtoets, ook wanneer zij een lagere intelligentie hebben. Dat is ook onze wettelijke opdracht Passend onderwijs.

Er is dus enige extra inspanning nodig, vandaar onze inzet op de basisvaardigheden taal en rekenen en op leerstrategieën. We willen de leerlingen handvatten geven om het zelf te doen¹. Uit eigen onderzoek is gebleken het onvoldoende automatiseren en memoriseren een mogelijke oorzaak van de wisselende rekenresultaten kan zijn. We hebben ons verdiept in de theorie van automatiseren en memoriseren en afspraken gemaakt over hoe we dit op onze school vormgeven.

De condities om te werken aan schoolontwikkeling zijn op De Getijden in orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen. Ieder pakt zijn/ haar rol op en staat open voor feedback. Men ervaart de samenwerking als goed. Uit het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

¹ Bron Schoolplan Montessori basisschool De Getijden, 2019-2023. Zie ook in het schoolplan een uitgebreide toelichting.

Het doel

De doelen van de schoolontwikkeling op gebied van rekenen zijn:

1. De schoolontwikkeling wordt gerealiseerd door het ondernemen van professionele leeractiviteiten. De inzet is om hier deze leeractiviteiten steeds gemakkelijker in te zetten en de kwaliteit van deze activiteiten te verhogen.
2. Leerkrachten moeten kennis krijgen over de verschillende modellen die we als leerkrachten kunnen gebruiken om het rekenonderwijs in kaart te brengen het hoofdlijnenmodel en het handelingsmodel bijvoorbeeld. Daarnaast is het werken met de 'vertaalcirkel' een welkome aanvulling om getalbegrip en rekeninzicht te verwerven.
3. Op het gebied van didactische vaardigheden kunnen de leerkrachten verder werken aan het juist analyseren en systematisch volgen van de leerlingen.

Ad punt 3; de didactische vaardigheden: hiervoor gebruiken we de kijkwijzer uit 'Goed onderwijs'. We streven er naar dat 100% van de leerkrachten de didactische complexiteit 1 en 2 beheersen en 80% van de leerkrachten de didactische complexiteit 3 bij dit vakgebied.

De doelen voor schoolontwikkeling op het gebied van taalverzorging zijn:

1. De schoolontwikkeling wordt gerealiseerd door het ondernemen van professionele leeractiviteiten. De inzet is om hier deze leeractiviteiten steeds gemakkelijker in te zetten en de kwaliteit van deze activiteiten te verhogen.
2. Leerkrachten moeten systematische instructie geven, spellingregels expliciet uitleggen en koppelen aan grammatica en begrijpend lezen, motorische activiteiten en lezen integreren, spellingbewustzijn ontwikkelen door hardop te denken en feedback te geven en gebruik maken van diverse interactieve oefeningen en dictees.
3. Op het gebied van didactische vaardigheden kunnen de leerkrachten verder werken aan het juist analyseren en systematisch volgen van de leerlingen.

Ad punt 3; de didactische vaardigheden: hiervoor gebruiken we de kijkwijzer uit 'Goed onderwijs'. We streven er naar dat 100% van de leerkrachten de didactische complexiteit 1 en 2 beheersen en 80% van de leerkrachten de didactische complexiteit 3 bij dit vakgebied.

De implementatie

Uitgangspunt van de implementatie zijn:

- 1 De korte zorgcyclus. De korte zorgcyclus is het denkproces behorend bij het dagelijkse onderzoek dat de leerkracht verricht op leerling- en/of groepsniveau. De leerkracht noteert waar een leerling of groep in opvalt of uitvalt en stelt op grond van vaardigheden, vakdidactiek en leerstijl een hypothese op waarom de leerling uitvalt. De leerkracht gebruikt hiervoor de methode-onafhankelijke toetsen, de methode-gebonden toetsen, de observaties en gesprekken. De leerkracht beschrijft hier ook de reflectie/onderbouwing met betrekking tot haar eigen handelen en de evaluatie naar aanleiding van de gepleegde interventies.
- 2 Professionele leeractiviteiten; samen activiteiten ondernemen.

Werkwijze:

Ad 2: Wat betreft de didactische vaardigheden maken we gebruik van het observatie instrument uit 'Goed onderwijs' die binnen stichting Goud wordt ingezet. Hierbij zullen de schoolleider en de IB-er klassenbezoeken afleggen (eventueel aangevuld met de leerkrachten).

Rekenen	September – december	Januari – juli
Aanbod Welke kennis gaan we met elkaar ophalen)	Mogelijkheden van de rekenkasten van 'Ik wil rekenen' optimaal benutten op groeps- en kindniveau. Stevig inzetten op een strak aanbod van lessen voor iedere bouw.	Vanuit een eigen casus (rekenanalyse) scholing 'analyseren en de juiste interventies kiezen en uitvoeren' vragen. Volgen van de, door het schoolbestuur, aangeboden scholing voor rekenen.
	Intensieve begeleiding en monitoring van het individuele kind en het meegeven van meer inzicht in het eigen leerproces en de vorderingen.	Analyseren resultaten Middentoetsen en de Doorstroomtoets. Wat gaat er goed en waar is winst te behalen. Resultaten vergelijken met voorgaande jaren.
	Afnemen begintoets groep 8. Hierop wordt een goede rekenanalyse gemaakt voor de groep, maar ook op individueel gebied. De lessen en het aanbod worden hier zorgvuldig op afgestemd.	Hoe verhoudt dit zich tot de inhoud van ons rekenonderwijs. Wat zijn de ervaringen in de klas? Is er voldoende oefenstof, is de opbouw logisch. Past het aanbod bij onze leerlingenpopulatie; wat hebben zij nodig?
Didactiek (Hoe ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtgedrag)	3 ^e complexiteit: - betreft alle leerlingen bij de les, stimuleert en geeft gelegenheid voor actieve betrokkenheid (4.6) (4.7) - geeft feedback aan leerlingen (4.8) - laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag (5.3) - stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen (5.4) - stimuleert het hanteren van controleactiviteiten. (5.5)	3 ^e complexiteit: - betreft alle leerlingen bij de les, stimuleert en geeft gelegenheid voor actieve betrokkenheid (4.6) (4.7) - geeft feedback aan leerlingen (4.8) - laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag (5.3) - stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen (5.4) - stimuleert het hanteren van controleactiviteiten. (5.5)
Differentiatie (wie)	Wat valt op in de les? Hoe gaat dit? Lukt dit? Bij welke leerlingen wel, welke niet? Waar ligt dat aan?	Als stap 1 (wat valt op in de les), maar nu in combinatie met de toetsresultaten (stap 2). Gegevens van stap 1 en 2 gebruiken in een vooruitblik naar de volgende lessen/toets.
	3 ^e complexiteit: - analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen (6.4)	3 ^e complexiteit: - analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen (6.4)

	- plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie (6.5) - stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) - biedt leerlingen keuzemogelijkheden (7.3). - Het team werkt met systematische observaties en houdt regelmatig reflectieve gesprekken.	- plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie (6.5) - stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) - biedt leerlingen keuzemogelijkheden (7.3). - Het team werkt met systematische observaties en houdt regelmatig reflectieve gesprekken.
--	---	---

Taalverzorging	September – december	Januari – juli
Aanbod (Welke kennis gaan we met elkaar ophalen)	De kwaliteitsanalyse wordt in delen opnieuw besproken. We weten wat werkt. Passen we dit goed toe in de lessen? We nemen het instapdictie af en maken een analyse van de resultaten. Voor de leerlingen wordt ook zichtbaar gemaakt welke categorieën nog geoefend moeten worden.	Opgedane kennis met elkaar delen. Wat hebben we ontdekt en wat vinden we belangrijk. Wat gaat er al goed?
	Intensieve begeleiding en monitoring van het individuele kind en het meegeven van meer inzicht in het eigen leerproces en de vorderingen.	Analyseren resultaten Middentoetsen en de Doorstroomtoets. Wat gaat er goed en waar is winst te behalen. Resultaten vergelijken met voorgaande jaren.
	Afnemen begintoets groep 8. Hierop wordt een goede analyse gemaakt voor de groep, maar ook op individueel gebied. De lessen en het aanbod worden hier zorgvuldig op afgestemd.	Bespreken met elkaar wat we eerder hebben beschreven. Klopt dit nog, doen we dingen anders, zijn er aanvullingen. Visie verhelderen en aanscherpen.
Didactiek (Hoe ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtgedrag)	Leraren zijn betrokken bij het onderwerp. Lezen zich in, volgen nascholing passend bij onze materialen en onze visie en bespreken de opgedane kennis met elkaar. In de onderbouw worden de nieuwe materialen van Taal:Doen! voor het jonge kind geïmplementeerd. Dagelijkse observaties worden vastgelegd in Od!n.	Leraren zijn betrokken bij het onderwerp. Lezen zich in, volgen nascholing passend bij onze materialen en onze visie en bespreken de opgedane kennis met elkaar. Dagelijkse observaties worden vastgelegd in Od!n. We bespreken de uitkomsten en leggen de afspraken vast in de kwaliteitskaart voor Taalverzorging.

Differentiatie (wie)	Wat valt op in de les? Hoe gaat dit? Lukt dit? Bij welke leerlingen wel, welke niet? Waar ligt dat aan?	Als stap 1 (wat valt op in de les), maar nu in combinatie met de toetsresultaten (stap 2). Gegevens van stap 1 en 2 gebruiken in een vooruitblik naar de volgende lessen/toets.
	3^e complexiteit: - analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen (6.4) - plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie (6.5) - stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) - biedt leerlingen keuzemogelijkheden (7.3). - Het team werkt met systematische observaties en houdt regelmatig reflectieve gesprekken.	3^e complexiteit: - analyseert <i>waarom</i> leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen (6.4) - plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie (6.5) - stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) - biedt leerlingen keuzemogelijkheden (7.3). - Het team werkt met systematische observaties en houdt regelmatig reflectieve gesprekken.

Didactische complexiteiten

Complexiteit 1 Voorwaarde – Grijs

Complexiteit 2 Vorm – Turquoise

Complexiteit 3 Inhoud – Geel

Complexiteit 4 Coachend - Groen

Evaluatie

We evalueren op de door ons gestelde doelen én op het proces, met name de voortgang, de focus en de professionele leeractiviteiten.

We zijn tevreden als:

1. Er professionele leeractiviteiten zijn ondernomen.
2. 100% van de leerkrachten beheerst de didactische complexiteit 1 en 2 en 80% van de leerkrachten beheerst de didactische complexiteit 3.
3. Het aanbod rekenen is toegespitst op de leerlingenpopulatie. We toetsen ons aanbod aan hetgeen de leerlingen nodig hebben.
4. De leraren weten welke verschillende modellen bijdragen aan het verbeteren van rekenvaardigheden.
5. De kennis van de leraren voor het analyseren van rekenresultaten is vergroot.
6. Het eigenaarschap en het inzicht in eigen resultaten van de leerlingen is vergroot.
7. Kinderen over benodigde executieve functies beschikken, waardoor zij in staat zijn hun activiteiten te plannen en te sturen.
8. Als we beter begrijpen waarom de resultaten op het gebied van Spelling-Taalverzorging onvoldoende zijn en we hier beter op kunnen anticiperen.
9. Het eigen handelen zorgvuldig onderzocht is en daar waar nodig versterkt of verbeterd.
10. Als er een nieuwe notitie ligt op het gebied van burgerschap.
11. Als alle bouwstenen zijn besproken gemaakt en er per thema van dit schooljaar invulling is gegeven aan de bouwstenen.
12. We het Kosmisch kabinet goed inzetten bij de thema's en het KOO-schema .
13. De leraren hebben deelgenomen aan de scholingsdagen van de NMV en AVE.IK.

Ook in schooljaar 2025-2026:

Doel: Afmaken van de notitie Burgerschap

Acties: We zullen bespreken, vaststellen en vastleggen hoe wij op De Getijden vormgeven aan burgerschapsonderwijs. Daar waar we nog niet aan alle bouwstenen voldoen, zullen we afspreken hoe we invulling zullen geven aan de betreffende bouwsteen. Iedere bouwsteen staat goed beschreven.

Doel: verkennen van schrijfonderwijs en hierop een visie vormen voor De Getijden

Acties: verdiepen in de doelen en de tussendoelen, de doorgaande lijn. Het vormen van een visie op goed schrijfonderwijs. De notitie voorbereiden schrijven, delen en implementeren volgt in jaar 3 en 4.

Doel: Werken met Od!n voor het volgen van de kinderen in een montessorischool.

Acties: De Erik-app is vervangen door een nieuwe montessori volgsysteem, Od!n. Dit volgsysteem biedt uitgebreidere mogelijkheden voor het volgen en sturen van kinderen. We volgen scholing en agenderen Od!n eens per maand op de agenda voor een vlotte implementatie.

Doel: Kinderopvang op De Getijden verder vormgeven, de montessoribasis verstevigen en toewerken naar uitbreiding.

Acties: In gesprek met Goud Kinderopvang, scholing voor de leidsters en betrokkenheid naar elkaar verder versterken.

Doel: Kennis en samenwerkingsmogelijkheden vergroten.

Acties: Samenwerking met andere scholen met vergelijkbare visies en/of vergelijkbare onderwerpen in het schooljaarplan.