openbare basisschool De Negen Wieken

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij onze sfeervolle school aan de rand van de dorpskern van Winsum. Bij ons staat ieder kind centraal en hebben we oog voor de unieke talenten en behoeften van al onze leerlingen. We geloven in goed onderwijs dat zich richt op de ontwikkeling van het kind in een veilige en stimulerende omgeving. Samenwerking staat bij ons hoog in het vaandel; samen met ouders en leerlingen werken we aan een prettige en uitdagende leeromgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De gegevens die u op deze site en in dit document vindt, zijn afkomstig van onze school, maar ook van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de onderwijsinspectie. Desgewenst geven we graag een toelichting bij de cijfers en feiten. U kunt daarvoor contact met ons opnemen.

Op onze website is ook veel informatie over onze school te vinden:
9wieken.goudonderwijs.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

openbare basisschool De Negen Wieken
Het Hooge Heem 1
9951BT Winsum (Groningen)

0595441269
http://www.9wieken.goudonderwijs.nl
9wieken@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Siebrig Bisschop	9wieken@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Goud
https://www.goudonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

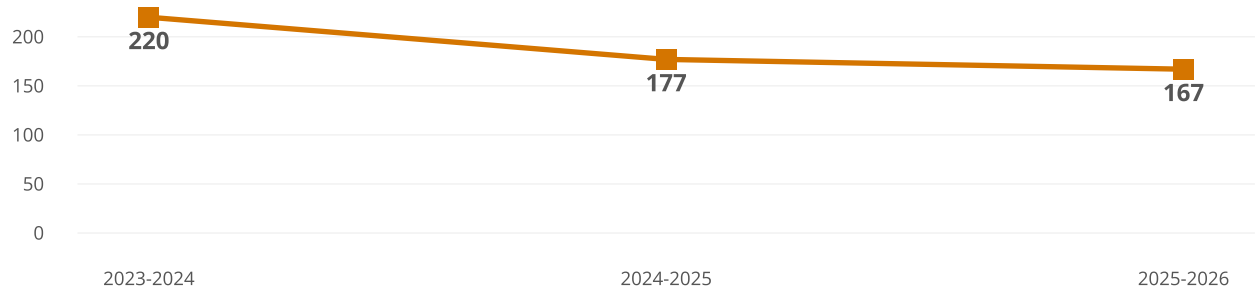
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
167

De 9 Wieken heeft ongeveer 60 leerlingen.
Leerlingen van de taalklassen en nieuwkomersschool De Vlieger vallen onder ons Brinnummer en worden meegeteld door DUO. Deze leerlingen zijn echter geen leerlingen van De 9 Wieken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

oog voor alle kinderen

goed onderwijs

samenwerken

Missie en visie

Oog voor alle leerlingen

Doordat wij een kleinere school in het dorp Winsum zijn, kennen we onze leerlingen goed. Alle teamleden van De 9 Wieken zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van een groep en een leerling. We werken gezamenlijk aan een optimaal leerklimaat voor al onze leerlingen, waarbij we rekening houden met de sociale- en leerbehoeften van een groep en de leerlingen.
We maken tijd voor overleg, het kijken bij elkaar in de klas d.m.v. collegiale visitatie en we denken mee tijdens intervisiemomenten. We zijn een kleine school en vinden het belangrijk om dichtbij elkaar te staan, samen te werken aan onze school.

Goed onderwijs

We zorgen voor een doorgaande lijn door middel van vaste structuren en werkwijzen door de gehele school. We vinden het belangrijk dat onze werkwijzen worden ondersteund door het inzetten van informatie afkomstig uit recente onderzoeken. We maken gebruik van de expertise van iedere leerkracht, door regelmatig bij elkaar te kijken in de les en dat te evalueren.

We werken samen aan het optimaliseren van het (leer) klimaat in iedere groep door aandacht te schenken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

De leerkracht maakt geregeld beredeneerde keuzes uit de volgende lesmodellen:

- Een sturende, directe instructie (EDI) vorm voor nieuwe leerdoelen
- Een begeleid ontdekkende of zelf ontdekkende vorm tijdens het werken met thema’s
- Een bewegende vorm tijdens herhalingslessen

Voor leerlingen zorgt een gezamenlijke werkwijze, afspraken over didactiek en de klassenorganisatie voor; structuur, voorspelbaarheid, duidelijkheid. We gebruiken door de hele school de methode en werkwijze Stippestappen voor het structureren van taak- en werkhouding.
Het observatie instrument dat wij gebruiken heeft 9 indicatoren en biedt een vaste omlijning van ons handelen.

De 9 indicatoren voor goed onderwijs:

1.Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.

2.Effectief benutten onderwijstijd.

3.Taakgerichte werksfeer.

4.Activerende instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering.

5.Strategieën voor denken en leren.

6.Systematisch volgen van vorderingen.

7.Afstemming instructie en verwerking.

8.Leerlingen zijn actief betrokken.

9.Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

We werken ontwikkelingsgericht. We zijn voortdurend op zoek naar de zone van de naaste ontwikkeling en spelen hierop in door middel van het gebruik van de belevingswereld van kinderen. We creëren kansen waarbij de kinderen de gelegenheid hebben zich verder te ontwikkelen. Daarbij is het essentieel dat kinderen de ruimte krijgen om zich de basisvaardigheden eigen kunnen maken, zich prettig en veilig voelen in de groep, zelfstandig kunnen zijn en zelfsturing hebben. Voldoende zelfvertrouwen hebben, kunnen communiceren en een goede sociale omgang met elkaar. hebben.

Samenwerking

We werken regelmatig met meerdere groepen, of de gehele school aan thema's of projecten. Vaak met projectgroepen waarvan de kinderen uit verschillende groepen komen. Zo leren we elkaar goed kennen, ontdekken we, leren we van elkaar! Bijvoorbeeld tijdens het zingen in de kuil met de gehele school rondom de feestdagen. Tijdens de projectweken van bijvoorbeeld; digitale geletterdheid, beeldende kunst. Maar ook tijdens de thema's waar we met de gehele school aan werken. We werken samen met ouders; tijdens de reguliere oudergesprekken, maar ook door ouders te betrekken in het leren en te laten genieten van een presentatie van het geleerde.

Actieve betrokkenheid van leerlingen is bij ons een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. We richten ons onderwijs zo in, dat ieder kind mee kan doen op de wijze die het beste bij hem of haar past. In hoofdstuk 2 beschrijven we de werkwijze van De 9 Wieken.

Ons onderwijs is, net als de maatschappij, steeds in beweging. We blijven nieuwsgierig en zijn onderzoekend.

In onze samenleving is communicatie en samenwerking van groot belang. Op school geven wij vorm aan burgerschap. We geven lessen in bijvoorbeeld: staatsinrichting, het beoordelen en interpreteren van mondelinge en schriftelijke informatie, redzaamheid

in het verkeer en er is aandacht voor cultuur en cultureel erfgoed. Tijdens de lessen vormingsonderwijs vanaf groep 5 leren de kinderen over de verschillende geestelijke stromingen en diversiteit. Wij vinden dat het leren over, het praten en werken over, zorgt voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

De 9 Wieken is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten: Algemene toegankelijkheid. Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen. In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid, huidskleur wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders/verzorgers. We geven dat ook concreet vorm in de dagelijkse omgang met elkaar; wij creëren een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en aanvaard weet. Onder andere door ieder schoojaar te starten met de Gouden Weken. Aandacht voor ieder kind, de groepen en onze ouders vinden wij erg belangrijk.

Eén keer per week wordt er vanaf groep 5 humanistisch of godsdienst onderwijs verzorgd.

Cultuur en vieringen zijn hoogtepunten in het schoolleven. Die vinden met de groep in de beslotenheid van het klaslokaal plaats, of samen met de andere kinderen in de Kuil. Vieringen organiseren we met Sinterklaas, Kerst en Pasen. Traditioneel is "het zingen in de kuil" met alle kinderen en leerkrachten van school rond Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst en met gezamenlijke projecten. Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van de school met een spetterende eindpresentatie voor hun ouders/verzorgers, schoolteam en medeleerlingen.

We proberen op tal van manieren cultuuroverdracht te verwezenlijken. Daarbij valt te denken aan professionele dansvoorstellingen van bv. Op Roakeldais in Warffum, bezoeken van musea en uitstapjes naar de molen, manege en de kerk

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Er is een beredeneerd, thematisch aanbod om leerlingen te stimuleren zich te ontwikkelen op gebieden als rekenen, lezen en motorische ontwikkeling.

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De beschikbare onderwijstijd wordt verdeeld naar behoefte van een groep. Waar bij de ene groep meer aandacht nodig is voor leesonderwijs, is bij de andere groep meer inzet nodig voor rekenen.

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De 9 Wieken werkt vol enthousiasme en passie aan het onderwijs. We werken samen met kinderen, ouders en leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek wordt of een cursus volgt, is er vervanging. We doen een beroep op invallers die onze school goed kennen. De overdracht is goed georganiseerd. Invallers kunnen op een goede manier verder gaan met waar de vaste leerkracht was gebleven.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging is en dat we de vervanging ook intern niet op kunnen lossen. Uiteraard zorgen we er voor dat kinderen het minimaal aantal verplichte uren op jaarbasis les krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *1-2-3 combinatie onderbouw*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De 9 Wieken werkt samen met de peuterspeelzaal en de diverse kinderopvangorganisaties in de omgeving van Winsum. We vinden een warme overdracht en overgang naar de basisschool erg belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteits- en ondersteuningsprofiel

Het is onze ambitie om elk kind zich te laten ontwikkelen met alles wat het in zich heeft. Voor ons betekent dat alles uit kinderen halen wat erin zit, aan te sluiten bij de talenten van onze kinderen en zo optimale en hoge leerling-resultaten te bereiken in met name: taal, lezen en rekenen. Kwaliteitszorg is 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Concreet komt kwaliteitszorg neer op het beantwoorden van vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die kennis en informatie?

'Doen we de goede dingen' geeft antwoord op de vraag wat wij onder kwaliteit verstaan. 'Doen we de dingen goed? Verwijst naar het meten van onze bereikte resultaten. De vragen 'hoe weten we dat' en 'vinden anderen dat ook' zijn de uitkomsten van zelfevaluatie en audits. Het antwoord op de laatste vraag wordt vastgelegd in onze plannen voor de lange (bijv. het schoolplan) en korte termijn (bijv. het schooljaarplan). Kwaliteitszorg is in het kader van de beleidsmatige ontwikkeling een verantwoordelijkheid die wij uitvoeren in de bedding van het beleid van ons schoolbestuur. Wij werken binnen de beleidskaders van ons schoolbestuur, waarbij we op basis van onze leerlingenpopulatie en de opbrengsten die zijn behaald, eigen accenten bepalen. Er is ruim aandacht voor leesmotivatie, leesbeleving en betrokkenheid van de leerlingen.

Leerlingenzorg

Binnen de zorg voor een goede kwaliteit speelt de leerkracht een voorname rol. Hij of zij is de spil van goed onderwijs in de klas en aan uw kind. Hij of zij ziet of uw kind het naar zijn zin heeft op school, geeft les, beoordeelt het werk en bekijkt of gestelde doelen zijn bereikt. Als dat niet zo is, wordt er geanalyseerd waarom dit niet is gebeurd en worden lessen of lesprogramma's aangepast of krijgen kinderen individueel meer aandacht. In gesprekken met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen. In die gesprekken wordt voortgang gecheckt, resultaten en toetsresultaten besproken en kan de leerkracht advies vragen. Daardoor is er intern een goed overzicht van de vorderingen en mogelijke problemen en kunnen we zo nodig tijdig hulp inzetten. Uiteraard houden we ouders goed op de hoogte van de vorderingen van hun kind(eren). Als we ons zorgen maken zullen we dat kenbaar maken. En natuurlijk horen we ook van ouders graag als er ongerustheid is over de ontwikkeling van hun kind. Door onze kennis van zaken kunnen we over het algemeen snel problemen signaleren en oplossingen zoeken voor uw kind.

De 9 Wieken heeft speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen die goed leren in de praktijk: de Plusklas en de praktijkklas. In beide klassen krijgen kinderen van verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Plusklas of de praktijkklas werkt volgens een speciaal afgestemd programma met de kinderen. Dit specifieke aanbod is erop gericht dat:

- gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
- de kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- de kinderen leren leren;
- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel binnen het specifieke aanbod als in de eigen school.

Aanmelding voor de Plusklas en de praktijkklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouders.

Burgerschap

In onze samenleving is communicatie en samenwerking van groot belang. Op school geven wij vorm aan burgerschap, dit vakgebied heeft ook een groot aandeel in onze lessen tijdens onze thema's. We geven lessen in bijvoorbeeld: staatsinrichting, het beoordelen en interpreteren van mondelinge en schriftelijke informatie, redzaamheid in het verkeer en er is aandacht voor cultuur en cultureel erfgoed. Tijdens de lessen vormingsonderwijs vanaf groep 5 leren de kinderen over de verschillende geestelijke stromingen en diversiteit. Wij vinden dat het leren over, het praten en werken over, zorgt voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind, welke hij of zij op een respectvolle manier kan uitdragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De aanpak bij Goud onderwijs is gericht op de kern van het onderwijs; het pedagogisch didactisch handelen. Kinderen moeten zich prettig voelen in de school en goede lessen krijgen. Door samenhang en verdieping te creëren, zal het onderwijs betekenisvoller zijn voor leerkrachten en kinderen.

Tijdens het schooljaar vinden er structureel reflectie- en evaluatiemomenten plaats aan de hand van diverse onderwijskundige en pedagogische bevindingen van het team.

In 2025-2026 hebben we een aantal speerpunten. Het ontwikkelen van een verdiepende lijn van groep 1 tot en met 8 in ons onderwijs staat centraal. Na succesvolle resultaten op het gebied van rekenonderwijs, richten we ons nu vooral op het taalonderwijs. We continueren ons verdiepend aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. We maken gebruik van succesvolle ervaringen van een aantal leerkrachten. Collega's gaan dit jaar ook onderling bij elkaar kijken; we willen van en met elkaar leren. Om ons onderwijs te ontwikkelen en te borgen werken we met, en evalueren we onze onderwijsplannen regelmatig tijdens het schooljaar.

Het monitoren in de klas vindt plaats aan de hand van de kijkwijzer van Goud onderwijs. De observaties worden gedaan door de schoolleider en de intern begeleider. We willen goed onderwijs geven en dat verder ontwikkelen. Kern hiervan is het pedagogisch didactisch handelen. Daarom is dat de kern om tot verbetering/ontwikkeling te komen.

Aan de hand van een negental indicatoren kun je een vakgebied stap voor stap doornemen.

Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.

Effectief benutten van de onderwijstijd.

Taakgerichte sfeer.

Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.

Strategieën voor denken en leren.

Systematisch volgen van vorderingen.

Afstemming instructie en verwerking.

Leerlingen zijn actief betrokken.

Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Onderwijs passend bij iedere leerling
De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen.
Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)
Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.
Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.
Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.
Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school
Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning door de inzet van specialisten binnen ons schoolteam en ons schoolbestuur. We bieden meerdere keren in de week in alle groepen ondersteuning van een leraarondersteuner aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor alle leerlingen brengen we de sociale behoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning; zoals bijvoorbeeld het werken via de methode Stippestappen. Deze methode biedt structuur aan het zelfstandig werken. Tevens proberen wij aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning door de inzet van specialisten binnen ons schoolteam en ons schoolbestuur.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht voor de signalering

Voor alle leerlingen brengen we de motorische en lichamelijke ontwikkeling in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons team zijn er 4/5 collega's met een BHV certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de 9 Wieken is er een leraarondersteuner aanwezig. Zij begeleidt op twee ochtenden individuele leerlingen of biedt ondersteuning aan in de onder- en middenbouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Gedurende het schooljaar komt dit onderwerp terug tijdens de voortgangsgesprekken van de leerlingen. Op deze manier kunnen we de ondersteuning op school goed aan laten sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De 9 Wieken besteedt ruim aandacht aan het creëren van een doorgaande lijn in sociaal-emotionele vorming.

We gebruiken hiervoor de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
We gebruiken het het instrument van Leerling in beeld om onze leerlingen sociaal-emotioneel in kaart te brengen. De resultaten en mogelijke interventies worden besproken met de leerkrachten en de intern begeleider.

Ook wordt er in de groep regelmatig met kinderen gesproken over sociale veiligheid. Dat gesprek -soms n.a.v. situaties- is voor ons belangrijk om te werken aan veiligheid.

Daarnaast wordt eens per twee jaar wordt (ook) de sociale veiligheidsbeleving gemeten van leerlingen, ouders en leerkrachten. We werken continu aan een prettig leer- en werkklimaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Desiree Werkman	**d.werkman@goudonderwijs.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Siebrig Bisschop	**9wieken@goudonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Siebrig Bisschop	**s.bisschop@goudonderwijs.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als u als ouder een kind bij ons op school aanmeldt, doet u dat o.a. omdat u de school vertrouwt. U vertrouwt erop dat de leerkrachten hun best zullen doen om op een professionele wijze de ontwikkeling van uw kind, binnen een goed leef- en werkklimaat, te stimuleren. Samen met u hebben we hetzelfde doel: een zo goed mogelijke ontwikkeling van uw kind. Naast de momenten waarop we met u praten over de ontwikkeling van uw kind, zien we u dan ook graag binnen de school.

We willen als school een organisatie zijn die zich ontwikkelt en die leert. We zullen regelmatig alle ouders en de wat oudere kinderen bevragen over de school en ons onderwijs. De uitkomsten van de enquêtes, ouderavonden, bevindingen vanuit de leerlingen(raad), bespreken we in het team en met de medezeggenschapsraad. Opvallende zaken zullen we uiteraard melden aan alle ouders en die nemen we zo mogelijk mee in de keuzes die we maken.

We betrekken ouders daarom zoveel mogelijk bij wat er op school gebeurt. Dat geldt voor zowel informatie betreffende hun kind, als algemene zaken over de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken hiervoor de ouderapp: Social Schools en de website.

Klachtenregeling

Bij klachten is de leerkracht van uw kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Is de klacht bij de desbetreffende leerkracht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u gaan praten met de directeur. Als u er met haar niet uitkomt, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur. In de regel zal de directeur-bestuurder dan met u in gesprek gaan, om te bezien hoe uw klacht kan worden opgelost. Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. (tel: 030 - 2809590 Secretariaat, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht)

Daar waar het gaat om ernstige en/of zeer gevoelige situaties (bijv. ongewenste omgangsvormen) kunnen ouders zich wenden tot de directeur als eerste contactpersoon. Ook kan een vertrouwenspersoon (iemand die van buiten de organisatie is aangesteld) worden benaderd. Als dat niet tot een tevreden oplossing leidt kan contact worden opgenomen met Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen tel: 050 - 3674000 GGD algemeen, Postbus 584, 9700 AN Groningen

Voor de klachtenregeling voor onze school verwijzen we u naar onze website: https://www.goudonderwijs.nl
En de website van de school: https://www.9wieken.goudonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij school bijvoorbeeld door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Ouders worden ook ingezet bij bijvoorbeeld: uitstapjes, schoolreizen en activiteiten van de groepen. De betrokkenheid van ouders wordt vergroot en tevens kunnen we voor de kinderen meer dingen doen. Het kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij feestelijke gebeurtenissen. Ook zijn er een aantal werkgroepen waar ouders een belangrijke rol spelen (schoolreizen, schoolkamp en feesten). Naast de leerkrachten mogen de ouderraadsleden en stagiaires van de betreffende groep mee. Voor alle andere ouders geldt, dat ze zich op kunnen geven d.m.v. de intekenlijst. Een uitzondering kan zijn, dat ouders bijv. i.v.m. een handicap van hun kind mee moeten voor de veiligheid of de verzorging. Dit is ter beoordeling van de directeur. Ouders die meehelpen in school vallen onder de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering die het bestuur heeft afgesloten voor leerkrachten en hulpouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen
- Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Wij vragen een vrijwillige bijdrage voor de schoolreis. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname wanneer er niet aan de kosten is voldaan.

Onze ouderraad organiseert vanuit een eigen budget verschillende feestelijke activiteiten gedurende het schooljaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind(eren) bij voorkeur afmelden via de ouderapp: Social Schools. Telefonisch is ook mogelijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen bij voorkeur een verlofaanvraag invullen via de ouderapp: Social Schools.
Op de website van de school vinden ouders alle informatie rondom het aanvragen van verlof. Daar is ook een aanvraagformulier te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen een rondleiding aanvragen bij de directeur. Tijdens de rondleiding laat de directeur de school zien en vertelt over de visie, organisatie en werkwijzen van de school. Na het invullen van een aanmeldformulier neemt de school de aanmelding in behandeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. Voor de vakgebieden gebeurt dat met toetsen en observaties vanuit de lesboeken. Daarnaast worden er twee keer per jaar landelijke volgtoetsen afgenomen. Deze zogenaamde tussenresultaten van alle groepen worden teambreed besproken en geanalyseerd in een zogenaamd datamuur gesprek. Alle data worden per groep en daar waar nodig per kind, doorgenomen. Daaruit worden conclusies geformuleerd. De inzet en keuzes van het onderwijs van de periode die volgt, wordt mede ingericht door de uitkomst van deze bespreking. Na deze bijeenkomst en de onderlinge bespreking wordt er in de zogenaamde 10-minuten gesprekken ook met ouders en kinderen gesproken over de ontwikkelingen.

Groot voordeel van deze manier van werken is dat we samen als team kunnen leren van elkaar en daardoor sterker worden in ons handelen. En dit verbetert ons onderwijs aan de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

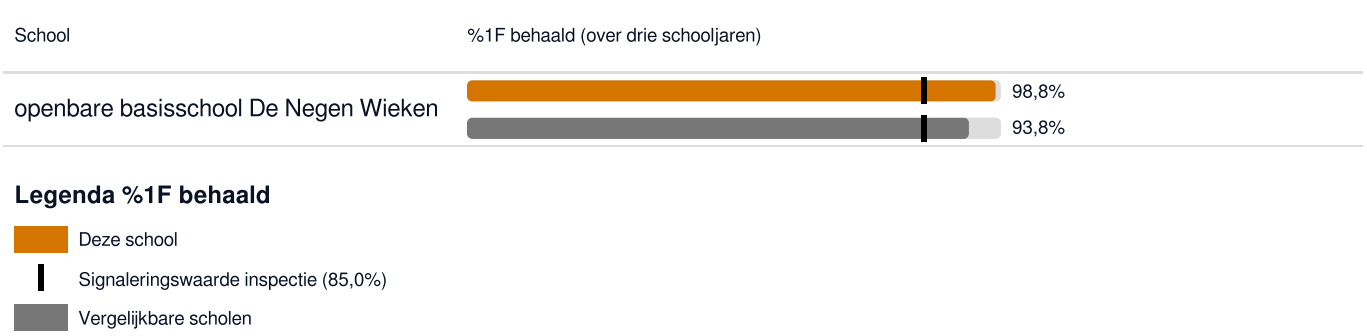
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

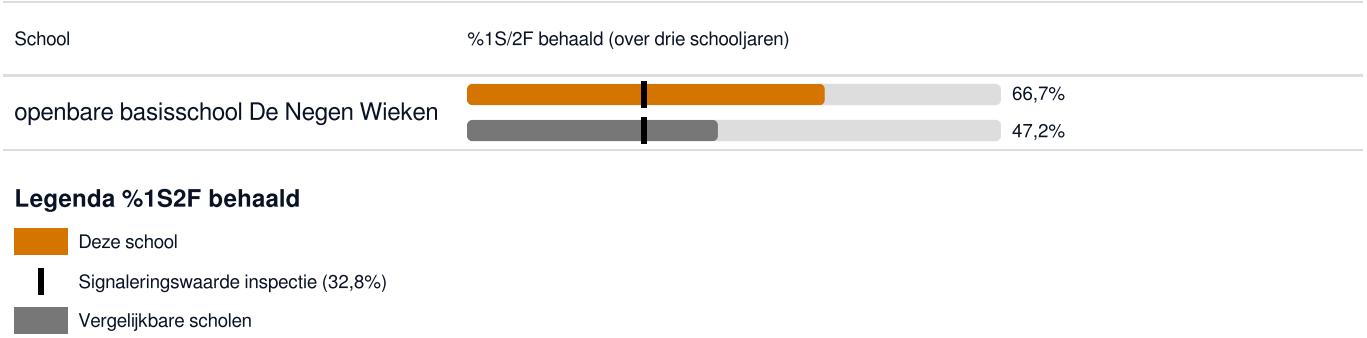
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

We besteden veel aandacht aan een goed advies aan ouders en kinderen inzake het vervolgonderwijs. We brengen de open dagen van de VO-scholen onder de aandacht van kinderen en ouders. Uiteraard zijn er veel gesprekken met kinderen en ouders over de kansen en mogelijkheden voor het VO. De 9 Wieken start daarmee in groep 7. De kinderen zijn daarbij betrokken. Het gaat immers over hún toekomst.

*de uitstromende leerlingen van nieuwkomersschool De Vlieger zijn meegenomen in de staafdiagram uitstroom. Omdat zij niet altijd doorstromen naar een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs staan deze leerlingen veelal bij onbekend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,3%
vmbo-b / -k	4,7%
vmbo-k / -(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t / havo	27,9%
havo	7,0%
havo / vwo	7,0%
vwo	9,3%
onbekend	34,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Aandacht

Structuur

We vinden een veilige leeromgeving en aandacht voor elkaar erg belangrijk op onze school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van de gouden weken. De groepen maken gezamenlijk afspraken over wijze waarop er dat schooljaar gewerkt gaat worden in hun nieuwe groep.

De leerkrachten besteden in deze gouden weken extra tijd aan het vormen van een prettig klimaat in de klas. Dit doen ze door veel samenwerkingsspelletjes met de leerlingen te doen. Zo leert iedereen elkaar goed kennen en leren de kinderen hoe ze op een prettige manier met elkaar kunnen samenwerken.

Ouders, kinderen en leerkrachten voeren in de gouden weken een startgesprek. In dit gesprek kunnen bijzonderheden en de verwachtingen voor het schooljaar met elkaar besproken worden. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren

(SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:35 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:35 - 14:15	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:35 - 14:15	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:35 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:35 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij, Groep 2 en 3 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Buiten de schooltijden organiseren onze ouders zelf de opvang van hun kinderen. Op onze locatie is geen voor- of naschoolse opvang gevestigd. De kinderen worden door de verschillende organisaties vanuit de buurt, naar school gebracht en van school gehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Margedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Margedag	28 januari 2027	
Margedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Margedag	08 maart 2027	
Goede vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Margedag	21 juni 2027	
Margedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Siebrig Bisschop	maandag, woensdag/donderdag en vrijdag	In overleg
Intern Begeleider Desiree Werkman	dinsdag/woensdag	In overleg

Alle teamleden zijn op hun werkdagen bereikbaar via de ouderapp of telefoon.
Directie is alle dagen bereikbaar via de ouderapp, mail of telefoon.