



Schoolgids

2025-2026

CBS De Til
Kerkstraat 6
9797 PD Thesinge
050 302 1172

til@goudonderwijs.nl
www.til.goudonderwijs.nl

Welkom op Basisschool De Til in Thesinge!

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool De Til. Onze school is een fijne school, met gezellige leerlingen, een enthousiast team en betrokken ouders. De meeste leerlingen die onze school bezoeken komen uit het dorp Thesinge, maar ook uit omliggende dorpen. Daarmee zijn we echt een school van het dorp.

Onze school is onlangs gerenoveerd, verfraaid en verduurzaamd. En daar zijn we heel blij mee! Daarmee zijn we klaar voor het onderwijs van de toekomst, en dat in het fijne dorp Thesinge. Het is fijn om hier samen met de kinderen, ouders en teamleden te kunnen spelen, werken, leren en ontwikkelen.

Elk kind brengt een belangrijke periode van zijn leven door op een basisschool. Ouders brengen hun kind(eren) in vertrouwen naar school toe. Daarom vinden wij het belangrijk om u te laten weten waar we als school voor staan. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze schoolgids staan onze ideeën over het onderwijs en de identiteit van onze school, over de doelen die we willen bereiken met de kinderen. Op welke wijze op school onderwijs gegeven wordt, hoe de zorg voor ieder kind en de samenwerking met ouders wordt georganiseerd. Voor de ouders die al kinderen op onze school hebben, is de gids een bron van praktische informatie voor het schooljaar 2025-2026 en geeft de gids duidelijkheid over de manier waarop onze school werkt. Voor ouders die een school zoeken voor hun kind(eren) kan de gids gebruikt worden om kennis te maken met het waarom, hoe en wat van onze school.

Bij de schoolgids hoort de schooljaarkalender met daarop de data van activiteiten en contactmomenten, deze kunt u terugvinden op social schools, onze school-app voor de communicatie met ouders. Tussentijdse informatie ontvangt u via social schools. Op onze website is ook nog aanvullende informatie te vinden.

De schoolgids bestaat uit twee delen. Het eerste deel is algemene informatie die voor alle scholen van Goud Onderwijs geldt. Het tweede deel is informatie over onze eigen school, opgedeeld in verschillende hoofdstukken.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en dat wij erin zullen slagen u een goed beeld te geven van de (wellicht toekomstige) school van uw kind. Mocht u onduidelijkheden tegenkomen, hebt u een goed idee of vragen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Wij staan open voor tips en feedback. Uiteraard bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of een rondleiding op school.

Met vriendelijke groet, namens het team van CBS De Til,

Paulina van Bostelen, Directeur



Deel 1: Algemene informatie vanuit Goud Onderwijs

Inhoudsopgave:

1. Algemeen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.1 Medezeggenschap	5
1.2 Klachtenprocedure	6
1.3 Vertrouwenspersoon	6
1.4 Privacy	6
1.5 Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers	7
1.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	7
1.7 Rookbeleid	8
2. School en ouder(s)/ verzorger(s)	8
2.1 Educatief partnerschap	8
2.2 Aanmelding van kinderen	9
2.3 Ziek melden en verlof aanvragen	9
2.4 Schorsen of verwijderen	10
2.5 Sponsoring	10
2.6 Deelname aan onderwijsactiviteiten	11
2.7 Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)	11
3 Kwaliteit	11
3.1 Kwaliteitszorg	11
3.2 Resultaten van het onderwijs	12
3.3 Inspectie van het Onderwijs	12
4 Passend onderwijs voor elk kind	13
4.1 Passend onderwijs	13
4.2 Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	14
4.3 Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode	16
4.4 De school en het Sociaal Team Jeugd	16
4.5 Overstapservice Onderwijs (OSO)	18
4.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs	18
4.7 Torenklassen	19
4.8 Praktijkklas	19

Deel 2: informatie voor CBS De Til

Praktische informatie over onze school

CBS De Til: ons onderwijs	20
Contactgegevens	21
Ziekmelding	21
Schoolleiding	21
Medewerkers	21
Huisvesting	22
Tijd voor school	22
Schooltijden	22
Groepsindeling en leerkrachtverdeling	22
Vakantierooster 2025-2026	23
Margedagen	23
Jaarkalender	23
Pauze	24
Gymnastiek	24
Eerste hulp bij ongelukken	24
Vrijstelling schoolbezoek/verlof	25
Invallers	25
Stagiaires	25

Onderwijs op De Til

De dagelijkse schoolpraktijk	26
Open christelijke identiteit	26
De groepen	27
De Vreedzame School	27
Oplossingsgericht Pest Aanpak (OPA)	28
DaVinci en taal	28
Rekenen	29
Executieve functies en Mindset	29
ICT in het onderwijs	30
Wetenschap, Techniek en Digitale geletterdheid	30
Cultuuronderwijs	29
Methodes	30

Zorg voor de leerlingen

Zicht op ontwikkeling en begeleiding	32
Zorgjaarplanning	32
De interne begeleider	32
Toetsen	33
Het leerlingvolgsysteem Parnassys	33

Rapport	33
Voor het eerst naar school en zelfredzaamheid	34
Ondersteuning aan het jonge kind	34
Zij-instromers en schoolwisseling	34
Schoolopbrengsten	35
Het Schoolondersteuningsprofiel en passend onderwijs	35
Ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband	36
Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur	36
Ouders en School	
Gouden driehoek	39
Contactmomenten	39
Social Schools	40
Activiteitenouders	40
Het LOT	40
De bouwcommissie	40
Schoonmaakavonden	40
De vrijwillige ouderbijdrage/bijdrage schoolreizen e.d.	41
Overige zaken	
Sociale zaken en (financiële) ondersteuning	42
Verkeersexamen	42
Schoolreis/musical/schoolkamp/afcheid groep 8	42
Excursies en culturele activiteiten	42
Mobiele telefoons en smartwatches	42
Filmopnames	43
Schoolfotograaf	43
Gevonden voorwerpen	43
Verjaardagen	43
Uitnodigingen en kerstkaartjes	43
Vader- en moederdag	44
Goede doelen	44
Huiswerk	44
Vervoer van leerlingen	44
Buitenschoolse activiteiten	44
Verlengde schooldag	45

Deel 1: Algemene informatie vanuit Goud Onderwijs

1. Algemeen

CBS De Til valt onder Stichting Goud. Goud Onderwijs is ontstaan uit het samengaan van twee basisschoolbesturen in het noorden van Groningen. Het voornaamste doel van deze fusie is het bieden van thuis nabij onderwijs van hoge kwaliteit aan de kinderen in deze regio. Daarbij hoort sinds januari 2025 ook de kinderopvang. Goud Kinderopvang is te vinden op 17 locaties bij scholen van Goud Onderwijs. Goud Onderwijs biedt primair onderwijs aan in de gemeenten Groningen, Het Hogeland en Westerkwartier. Van onze dertig scholen bieden er twaalf scholen openbaar onderwijs aan, elf christelijk onderwijs en zijn er zeven samenwerkingsscholen. Op de samenwerkingsscholen worden HVO- (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO- (Godsdienstig Vormingsonderwijs) lessen aangeboden. We zien het belang van een leefbaar platteland voor de regio. Thuisnabij onderwijs is hierbij een belangrijke factor. Iedere school heeft een eigen identiteit, passend bij het dorp waar de school staat. Zo kunnen we de kinderen in de regio kwalitatief goed onderwijs bieden.

1.1 Medezeggenschap

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn.

Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

Schoolmedezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad op schoolniveau praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur/adjunct-directeur is gesprekspartner van de MR. U kunt de MR bereiken door de leden persoonlijk aan te spreken of te mailen naar: mr.til@goudonderwijs.nl.

De MR op CBS De Til bestaat in het schooljaar 2025-2026 uit:

Nienke Breukink (ouder)

Monique van der Woude (ouder)

Annelies van der Ploeg (leerkracht)

Jessica Kloosterhuis (leerkracht)

De ouderraad/activiteitencommissie

In de ouderraad/activiteitencommissie zitten ouder(s)/verzorger(s) die willen ondersteunen met allerlei praktische zaken. Zij helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van activiteiten voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s). De ouderraad/activiteitencommissie is ook belangrijk voor goede communicatie

tussen de school en ouder(s)/verzorger(s). Op onze school werken we met activiteitenouders, die aan het begin van het schooljaar gevraagd worden voor het meehelpen bij de organisatie van schoolactiviteiten.

1.2 Klachtenprocedure

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon. Voor onze school is deze functie vacant.

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Op de website van Goud onderwijs is een algemene klachtenregeling te vinden op bestuursniveau. Hierin is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,

postbus 584, 9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00

1.3 Vertrouwenspersoon

Als het met de leerkracht, schoolleiding of directeur-bestuurder niet lukt om een verschil van mening bij te leggen of een klacht op te lossen, is het mogelijk de kwestie voor te leggen aan een vertrouwenspersoon. De inhoud van die gesprekken is uiteraard vertrouwelijk.

Ouders van onze school kunnen zich laten bijstaan en adviseren door:

De heer R. Visser, Winsum, telefoon 06 - 14158207

1.4 Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens. U vindt het privacyreglement op de website van Goud Onderwijs.

Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolgen- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat deze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitaal lesmateriaal

Tijdens de lessen maken wij ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat wij persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

1.5 Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen) vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes.

Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

1.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten alle basisscholen in Nederland de mogelijkheid bieden voor een programma voor kinderen van 4 tot 13 jaar, van 7.30 uur tot 18.30 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor, tussen en na schooltijd. Scholen hoeven die opvang niet zelf te verzorgen. Het zelf opvangen van kinderen past in de ontwikkeling om voorzieningen te integreren in het belang van optimale ontwikkeling van kinderen, in integrale Kindcentra. Sinds januari hebben we naast Goud

onderwijs ook Goud kinderopvang. Er is echter nog geen Goud opvang op al onze locaties. Daarom werken wij samen met verschillende Kinderopvangorganisaties.

De opvang van kinderen vindt niet altijd plaats in het schoolgebouw zelf. Soms liggen de locaties in de buurt van de school, soms wordt gebruikgemaakt van gastoudergezinnen. In sommige gevallen organiseren we vervoer naar een opvangorganisatie.

Wij informeren ouder(s)/verzorger(s) over de mogelijkheden van de buitenschoolse opvang en verwijzen waar nodig door naar de organisaties waar wij mee samenwerken.

In Thesinge verzorgt Kids2B de naschoolse opvang van de leerlingen van onze basisschool. Op de website van Kids2b kunt u hierover meer informatie vinden. www.kids2b.nl. U kunt natuurlijk ook op school even navragen wat de actuele mogelijkheden zijn.

Programma buitenschoolse opvang

Bij de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op opvang en ontspanning. De kinderen gaan immers de rest van de dag al naar school. De activiteiten die worden aangeboden staan vaak wel in het teken van de ontwikkeling van kinderen.

Tegemoetkoming kosten

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang en wordt betaald door de ouder(s)/verzorger(s). Via de belastingdienst kunnen ouder(s)/verzorger(s) een tegemoetkoming in de vorm van een kinderopvangtoeslag aanvragen. Omdat de regelgeving hierover nogal aan verandering onderhevig is, adviseren wij ouder(s)/verzorger(s) via de organisatie die de kinderen opvangt of de belastingdienst actuele informatie op te vragen.

Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang, het overblijven, is per school geregeld. Sommige scholen werken met overblijfouder(s)/verzorger(s), andere doen dat met leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s). Op De Til eten de eigen groepsleerkrachten met de leerlingen in de middagpauze.

1.7 Rookbeleid

In en in de directe nabijheid van alle gebouwen van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs geldt een algeheel rookverbod.

2. School en ouder(s)/ verzorger(s)

2.1 Educatief partnerschap

De school is een oefenplaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke mensen. Naast praktische en theoretische kennis doen kinderen vaardigheden op in de omgang met elkaar en de omstandigheden. Ze leren zich te ontwikkelen in een groep met andere kinderen, die groter en anders is dan die van het eigen gezin. Maar kinderen leren ook veel buiten school, als ze naar sport gaan, muziekles volgen, creatief bezig zijn en aanwezig zijn op internet en sociale media.

In het verleden was de taakverdeling tussen school en ouder(s)/verzorger(s) duidelijk. De school was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouder(s)/verzorger(s) voor de opvoeding. Steeds meer vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Hierbij zijn opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouder(s)/verzorger(s). Vanzelfsprekend blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs. En blijven de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Als opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken zullen kinderen

zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Dit zal doorwerken in de kwaliteit van de school en de leerprestaties én zal de maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen ten goede komen. Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en ouder(s)/verzorger(s).

2.2 Aanmelding van kinderen

U kunt uw kind aanmelden door het aanmeldformulier van de betreffende school in te vullen en op te sturen. Het formulier is verkrijgbaar op school en terug te vinden op de website. Bij het aanmeldformulier hoort een bijlage met de procedure van de aanmelding en inschrijving. Wanneer een kind is aangemeld, zal de school onderzoeken of onderwijs en ondersteuning aan het aangemelde kind kan worden geboden. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Wanneer de school het onderwijs en de ondersteuning niet aan het kind kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende onderwijsplek. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning kan bieden, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur, is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het formulier gaat u akkoord met de visie en werkwijze van de school. Na ontvangst van het aanmeldformulier maken wij een afspraak voor een intakegesprek.

2.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, geeft u dit dan door aan school.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Indien het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Dit verzoek kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen.

Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een kind dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op de website van school.

2. Een belangrijke gebeurtenis

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

2.4 Schorsen of verwijderen

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in het 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website; www.goudonderwijs.nl

2.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee kinderen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen

- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd, "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee kinderen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

2.6 Deelname aan onderwijsactiviteiten

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen aan alle onderwijsactiviteiten deelnemen. Als er echter een zwaarwegende reden is dat een kind aan een bepaalde activiteit niet deel kan nemen, dan zal de school, als dat mogelijk is, zorgen voor een vervangende, verwante onderwijsactiviteit.

2.7 Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

3 Kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mate waarin onze scholen erin slagen doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en de overheid. We zorgen dat we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt, werken aan onze eigen ambitieuze doelen en verliezen daarbij nooit ons einddoel uit het oog: kinderen inspirerend en professioneel onderwijs bieden.

3.1 Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een

zaak van alle betrokkenen: kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, schoolleiding, bestuur.
De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de antwoorden op de volgende vragen:

- doet de school de goede dingen?
- doet de school de dingen goed?
- hoe weet de school dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doet de school met die informatie?

3.2 Resultaten van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk onze kinderen een veilige leeromgeving te bieden, waarin ze kansen krijgen om ook hun sociale en creatieve talenten te ontwikkelen. Een sociaal en veilig onderwijsklimaat heeft een positieve invloed op het gedrag en welbevinden van kinderen en op het behalen van goede onderwijsresultaten. Om de vorderingen en ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen maken we gebruik van toetsen. Naast toetsen die gekoppeld zijn aan onze eigen methodes, werken we ook met methode-onafhankelijke toetsen.

Toetsing groep 3 t/m 8

Door het hele schooljaar volgen we via methode gebonden toetsen of het kind de aangeboden lesstof voldoende beheerst. Daarnaast nemen we tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af (Cito, Leerling in Beeld). Deze toetsen geven een goed overzicht van de ontwikkeling van het kind. In groep 8 nemen we de verplichte doorstroomtoets af.

Periodiek vragen we medewerkers, management, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen wat ze vinden van ons onderwijsleerproces, de didactiek, de begeleiding, het pedagogisch klimaat, de communicatie en het werkklimaat. Dit doen we middels tevredenheidsonderzoeken. Ook stellen we eens per jaar vragen over de sociale veiligheid.

3.3 Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De inspectie gebruikt de zelfevaluatie van de school als basis bij de periodieke visitatie. Ook neemt de inspectie de resultaten van de Cito-doorstroomtoets mee in haar oordeel. De rapportage van de Inspectie van het Onderwijs is openbaar. Op www.owinsp.nl vindt u de rapportages over onze scholen. Als u dat wilt geven wij ook persoonlijk een toelichting op de resultaten.

Contactgegevens

Inspectie van het Onderwijs:

E-mailadres:

info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, telefoonnr: 0900 - 1113111

Vragen over het onderwijs

telefoonnr: 0800 -8051 (gratis)

4 Passend onderwijs voor elk kind

4.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de Wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Dat betekent dat reguliere en speciale scholen moeten samenwerken om die zorgplicht te vervullen. En dat scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening goed samenwerken om kinderen de optimale combinatie van onderwijs en zorg te bieden.

In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband PO 20-01 (SWV 20-01).

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben de scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden. De basis- en extra ondersteuning zijn beschreven in een School Ondersteuningsprofiel (SOP). U vindt de ondersteuning in de schoolgids van de school en vaak ook uitgebreider beschreven op de website.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken.

Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthoren kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij de school terecht voor meer informatie.

Meer informatie

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind. Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.

Algemene informatie passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en www.passendonderwijsenouders.nl vindt u informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl & info@cvagroningen.nl E-mail
Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: info@cigroningen.nl
Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01 Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen
Management: Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)
E-mail: evelynkamann@po2001.nl
www.passendonderwijsgroningen.nl

4.2 Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren).

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG).
- soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
- afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud Onderwijs in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind dan kan het kind worden verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De scholen en de begeleiding voor onderwijs aan kinderen met een zintuiglijke ondersteuningsbehoefte (cluster 1) of een auditieve en/of communicatie beperking (doof, slechthorend, ernstige spraak-taal moeilijkheden (cluster 2) vallen niet onder het samenwerkingsverband, maar worden landelijk georganiseerd. De reguliere school heeft zorgplicht. De instellingen van cluster 1 & 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en voor die kinderen die toelaatbaar zijn tot cluster 1 & cluster 2.

Voor alle andere kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, geldt wel de systematiek van regionale samenwerkingsverbanden.

Dyslexie en het hulpprogramma Alinea

Dyslexie

Kinderen met dyslexie hebben moeite met vlot leren lezen en/of het spellen op woordniveau. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen en spellen, maar blijven in het algemeen trager lezen en meer fouten maken bij het schrijven. Ze moeten er meer energie in steken en het vergt veel van hun aandacht. Dat gaat vaak ten koste van het begrijpen van de gelezen tekst. Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en in problematiek. De aanpak is daarom per kind verschillend. We werken met een dyslexieprotocol.

Onze scholen zijn verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en hebben daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet. Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het OndersteuningsTeam Goud. Zij kijken mee of er voldaan wordt aan de criteria om te verwijzen naar een gespecialiseerde instelling waar (ernstige) dyslexie kan worden vastgesteld. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven. Bij vaststelling van dyslexie en als er een officiële verklaring volgt, wordt er gekeken naar passende begeleiding voor uw kind.

Gelukkig zijn er tegenwoordig veel middelen om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Zo beschikken digitale methodes over voorleesfuncties en kunnen ook via internet teksten voorgelezen worden en leren kinderen om te gaan met functies als spellingcontrole.

Alinea

Voor kinderen met dyslexie werken we met het hulpprogramma Alinea. Dit is een volledig online programma dat bestanden met tekst voorleest. Daarnaast leest het tijdens het typen de woorden voor. Het programma heeft een woordvoorspeller die helpt om lastige woorden te schrijven en ondersteunt bij werkwoordspelling. Verder is er een app beschikbaar voor tablet of mobiel, waarmee gemakkelijk en snel teksten kunnen worden voorgelezen en is er een internetapplicatie die teksten van internet voorleest.

De kinderen hebben een persoonlijke inlog en kunnen overal en altijd bij de ondersteunende software. De teksten uit de lesboeken zijn omgezet naar speciale bestanden die de kinderen beschikbaar krijgen in hun eigen OneDrive. Aangezien de OneDrive van iedere gebruiker online te benaderen is, kan er desgewenst ook thuis mee gewerkt worden.

Jaarlijks wordt er een (online) bijeenkomst georganiseerd voor ouders waarin uitleg wordt gegeven over Alinea.

Op onze school maken we nog geen gebruik van Alinea. We oriënteren ons hier wel op.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.

De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

4.3 Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

Op onze scholen willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zittenblijven is hierbij niet gebruikelijk. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar 'over doet'. Om duidelijk te maken hoe scholen tot zo'n besluit komen hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het protocol zittenblijven en verlengde kleuterperiode. Dit protocol is op iedere school aanwezig ter inzage.

Externe ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken.

Overigens kunnen wij niet garanderen dat wij altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.

4.4 De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Groningen is het Wij Team Ten Boer werkzaam. Bij het Wij Team kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het Wij Team biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het Wij Team zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de IB-er.

Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school en u kunt ook zelf contact opnemen. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het Wij Team.

U kunt het Wij Team Ten Boer bereiken op:

Website: <https://wij.groningen.nl/wijteam/wij-ten-boer/>

Mail: wijtenboer@wij.groningen.nl

Telefoon: [050 302 88 46](tel:0503028846)

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en de gemeenten waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en kan er optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening 5 jaar

Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:

- Meten en wegen van uw kind
- Controleren of uw kind goed kan zien en horen
- Kijken hoe uw kind beweegt

Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening Groep 7

Het kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst

Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor het kinderen in groep 7.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>.

Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap.

Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders.

Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met

De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

4.5 Overstapservice Onderwijs (OSO)

Als een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs dan heeft de nieuwe school gegevens van het kind nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) wisselen de scholen die gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uit. De school maakt dan een overstapdossier waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind worden samengevat. Met deze gegevens kan er op de nieuwe school beter rekening worden gehouden met de behoeften van het kind. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouder(s)/verzorger(s) hebben inzage in het overstapdossier.

In het algemeen geldt dat een school het kinddossier nog 2 jaar mag bewaren nadat het kind is uitgeschreven. In sommige situaties legt de wet een langere bewaartermijn op. Bijvoorbeeld:

- in het lager en voortgezet onderwijs moeten gegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving 5 jaar bewaard blijven nadat het kind is uitgeschreven;
- gegevens over een kind die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, moet een school nog 3 jaar na het vertrek van het kind bewaren;
- in het Examenbesluit staat onder meer dat het centraal examen, inclusief de cijferlijsten, minstens 6 maanden bewaard moet worden.

4.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Op onze basisschool krijgt u daarover uitgebreide voorlichting, maar u zult met uw kind waarschijnlijk ook open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

4.7 Torenklassen

Stichting Goud Onderwijs organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen hoogbegaafde kinderen van de verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met de kinderen. De Torenklas is erop gericht dat:

- gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
- de kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- de kinderen leren leren;
- de kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;
- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als in de eigen school.

Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de provincie. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

4.8 Praktijkklas

Binnen stichting Goud werken we ook met een praktijkklas. Deze klas is bestemd voor kinderen die zullen uitstromen richting het praktijkonderwijs. Zij gaan in de praktijkklas aan de slag met praktische vaardigheden.

De praktijkklas is erop gericht dat;

- de kinderen elkaar ontmoeten;
- de kinderen succeservaringen opdoen met praktische vaardigheden;
- de kinderen met hun handen bezig kunnen zijn en niet alleen maar uit boeken hoeven te leren;
- er aandacht is voor de individuele leerling en zijn/haar talenten.

Praktische informatie over onze school

CBS De Til: ons onderwijs

Groeien - samenwerken - doen!

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Groeien

We vinden het belangrijk om de kinderen te zien groeien. Van groep 1 t/m groep 8 groeien zij, ze worden groter en leren steeds meer. Kennis maar ook vaardigheden die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs, met onze methodes en werkwijzen wordt aandacht besteed aan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. De groei van het kind staat centraal. Het kind mag zich ontwikkelen zoals bij hem of haar past en wordt daarin gevolgd en begeleid door de leerkracht. Vanuit een groei-mindset zullen we met de kinderen steeds reflecteren: wat heb jij geleerd en wat heb je betekend voor de ander; wat zijn jouw doelen en resultaten.

Samenwerken

Kinderen leren veel van de leerkrachten, maar juist ook van het werken met schoolgenootjes. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen, groepjes in de klas werken samen aan opdrachten, je kunt hulp vragen bij een klasgenootje en er worden coöperatieve werkvormen ingezet bij de verschillende vakken. Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het spelen, werken en leren op school.

We zijn een Vreedzame School, daarmee realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen gezien worden, taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Doen

Kinderen leren door te doen. In de onderbouw door te spelen in de hoeken, maar ook in de midden- en bovenbouw gaan de kinderen praktisch aan de slag in een uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit. Ze ontdekken, experimenteren en ervaren. De kinderen doen en denken actief mee met de lessen en opdrachten. Niet alleen uit een boek, maar juist door opdrachten met concrete materialen in levensechte situaties.

Met de methode DaVinci bieden wij wereldoriëntatie als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. De lessen worden vanuit thema's aangeboden. De onderwerpen prikkelen de kinderen om zich te verwonderen en hun nieuwsgierigheid uit te dagen. Ook cultuuronderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid,

rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.

Contactgegevens school

CBS De Til
Kerkstraat 6
9797 PD Thesinge

 [050 - 302 1172](tel:050-3021172)
 til@goudonderwijs.nl
 www.til.goudonderwijs.nl

Ziekmelding

Wij vragen u bij voorkeur een absentiemelding te doen via social schools. Hierin kunt u ook aangeven wat de reden van de absentie is, bijvoorbeeld ziekte of tandarts bezoek. U kunt dit eventueel ook voor schooltijd melden bij de leerkracht of telefonisch doorgeven.

Schoolleiding

De directie van CBS De Til bestaat uit:

Mevrouw Paulina van Bostelen. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van CBS De Til. Paulina is twee dagen in de week beschikbaar voor Basisschool De Til. Zij zal op afwisselende dagen aanwezig zijn op school.

Medewerkers

Juf Jessica
(groepsleerkracht
onderbouw)

Mw. J. Kloosterhuis
[j.kloosterhuis@
goudonderwijs.nl](mailto:j.kloosterhuis@goudonderwijs.nl)



Mw. I. de Glee
[i.degree@
goudonderwijs.nl](mailto:i.degree@goudonderwijs.nl)

Juf Marije
(groepsleerkracht
middenbouw)



Mw. M. Adhikari-Koster
[m.adhikari@
goudonderwijs.nl](mailto:m.adhikari@goudonderwijs.nl)



Mw. J. Kleinsmit
[j.kleinsmit@
goudonderwijs.nl](mailto:j.kleinsmit@goudonderwijs.nl)

Juf Annelies
(groepsleerkracht
middenbouw)



Mw. A. van der Ploeg
[a.vanderploeg@
goudonderwijs.nl](mailto:a.vanderploeg@goudonderwijs.nl)



Mw. P. van Bostelen
[p.vanbostelen@
goudonderwijs.nl](mailto:p.vanbostelen@goudonderwijs.nl)

Juf Geertje
(groepsleerkracht
bovenbouw)



Mw. G. Veening
[g.veening@
goudonderwijs.nl](mailto:g.veening@goudonderwijs.nl)

Huisvesting

De school is gehuisvest aan de Kerkstraat 6 in Thesinge. De school is gebouwd in 1921, wat maakt dat het een authentiek gebouw is en beeldbepalend voor het dorp Thesinge.

Sinds september 2023 werken we in een verbouwde en gerenoveerde school. Zo is het gebouw duurzamer gemaakt met o.a. zonnepanelen en isolatie, is er een open leerplein gecreëerd voor zelfstandig en samenwerkend leren, zijn de toiletten en keukentjes gerenoveerd, is er een klimaatsysteem gerealiseerd en is alles weer strak afgewerkt en fris geveerd.

De indeling ziet er als volgt uit:

Vanuit de hoofdingang kom je op het leerplein binnen. Van daaruit loop je naar de lokalen van de midden- en bovenbouw. Ook is de keuken met daarnaast de personeelskamer/directiekamer via het leerplein te bereiken. Vanuit de zijingang kom je in het speellokaal/leerplein van de onderbouw binnen, deze heeft een openverbinding met het lokaal van de onderbouw, welke helemaal achterin de school is gevestigd. Op de 1e etage, bereikbaar via een vaste houten trap, bevindt zich een aparte IB/RT-ruimte en de bibliotheek. Daar is ook de toegang tot de zolder.

Rondom de school ligt een schoolplein dat de kinderen diverse speel- en ontdekmogelijkheden biedt. Ook na schooltijd zijn kinderen uit het dorp welkom om op het plein te komen spelen.

Tijd voor school

Kinderen gaan per schooljaar heel wat uren naar school. Er is een wettelijk vastgesteld minimum aantal uren dat leerlingen naar school moeten. In 8 schooljaren moeten kinderen 7520 uur naar school. De groepen 1 t/m 4 moeten op jaarbasis gezamenlijk minimaal 3520 uur naar school. De groepen 5 t/m 8 moeten minimaal 940 uur per jaar naar school. De overige uren mogen naar eigen inzicht verdeeld worden over de onder- en bovenbouw. CBS De Til voldoet aan de eisen die gesteld zijn.

Schooltijden

We werken op onze school met een continuurooster, 5-gelijke dagen model.

<i>Groep 1 t/m 8:</i>	
Maandag t/m vrijdag:	08.25 uur tot 14.00 uur
<i>Groep 1 is de hele vrijdag vrij.</i>	

Om 8.15 uur gaat de eerste bel, vanaf dat moment zijn de kinderen welkom in school. De kinderen gaan dan direct naar hun eigen klas. Van 8.15 uur tot 8.25 uur hebben ouders de gelegenheid hun kind(eren) in de klas te brengen. Om 8.25 uur gaat de tweede bel, we verwachten dat de kinderen dan in de klas zijn. We vragen ouders om voor die tijd de klas te verlaten, zodat de lessen kunnen beginnen.

Wij gaan ervan uit, dat ouders ervoor zorgen dat hun kind op tijd op school is. 's Middags kunt u uw kind(eren) om 14.00 uur weer ophalen bij het hek van het schoolplein.

Groepsindeling en leerkrachtverdeling

We werken in schooljaar 2025-2026 met 3 groepen, te weten:

Onderbouw: groep 1/2/3

Middenbouw: groep 4/5

Bovenbouw: groep 6/7/8

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderbouw	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica
Middenbouw	Juf Marije	Juf Marije	Juf Marije / Juf Annelies	Juf Annelies	Juf Annelies
Bovenbouw	Juf Geertje	Juf Geertje	Juf Geertje	Juf Iris	Juf Iris

Naast de leerkrachten zijn de volgende medewerkers op school aanwezig:

Josine Kleinsmit, intern begeleider: 1 dag per week, op wisselende dagen.

Paulina van Bostelen, directeur: 2 dagen per week, op wisselende dagen.

Marion Bennink, schoolschoonmaakster.

Cas Bezema, vakleerkracht bewegingsonderwijs, inleen via Huis voor de Sport.

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster is bovenschools vastgesteld, na overleg met omringende verenigingen voor primair onderwijs.

Start schooljaar:	Ma. 25 augustus 2025
Herfstvakantie:	Ma. 20 oktober t/m vr. 24 oktober 2025
Kerstvakantie:	Ma. 22 december 2025 t/m vr. 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	Ma. 23 t/m vr. 27 februari 2026
Goede Vrijdag/ Pasen:	Vr. 3 april t/m ma. 6 april 2026
Meivakantie:	Ma. 27 april t/m vr. 8 mei 2026
Koningsdag	Ma. 27 april 2026 (in de meivakantie)
Bevrijdingsdag:	Ma. 5 mei 2026 (in meivakantie)
Hemelvaart:	Do. 14 en vr. 15 mei 2026
Pinksteren:	Ma. 25 mei 2025
Zomervakantie:	Ma. 6 juli t/m vr. 14 augustus 2026

Margedagen

Per schooljaar kan een school een vooraf vastgesteld aantal dagen/dagdelen inroosteren die gelden als margedag. De kinderen zijn vrij en het team heeft de gelegenheid om onder schooltijd te werken aan onderwijsontwikkeling. Dit kan zolang het minimum aantal lesuren op jaarbasis gewaarborgd zijn.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende margedagen ingepland:

- Donderdag 20 november
- Woensdag 11 februari
- Dinsdag 26 mei

Jaarkalender

Alle vakantiedagen en vrije dag(del)en zijn opgenomen in de jaarkalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt. Hetzelfde geldt voor alle activiteiten die gedurende het jaar plaats vinden. U vindt de activiteiten ook terug in social schools. Als er aanvullingen of wijzigingen op de jaarkalender komen, wordt dit via social schools bekend gemaakt.

Pauze

Ochtendpauze: halverwege de ochtend is er een korte pauze waarin de kinderen iets kunnen eten en drinken. De ochtendpauze is de fruitpauze. Daarvoor nemen de kinderen iets van groente of fruit mee naar school. En natuurlijk iets te drinken.

Middagpauze: tussen de middag is er weer een pauze. De middagpauze is de lunchpauze. Daarvoor nemen de kinderen gangbare lunchproducten mee naar school zoals brood, crackers, etc. En natuurlijk weer iets te drinken.

We vragen u het eten in bakjes en het drinken in bekertjes of flesjes mee te geven, zodat we afval beperken. Daarnaast vragen we u te kiezen voor gezonde producten. Frisdrank, snoep, koek, chocola, chips e.d. zijn niet toegestaan. Eten en drinken voor tussen de middag kan 's morgens in de koelkast gezet worden. In ieder lokaal is bij het aanrecht een koelkast te vinden.

Gymnastiek

Groep 3 t/m 8 gymt elke donderdagmiddag. Het gymnastiekrooster voor dit schooljaar ziet er als volgt uit:

12.00 – 13.00: Middenbouw (3/4/5)

13.00 – 14.00: Bovenbouw (6/7/8)

De kinderen worden gehaald en gebracht met een bus. De vakleerkracht of één van de groepsleerkrachten gaat mee in de bus. De kinderen hebben één gymles per week, gegeven door de vakleerkracht. Deze vakleerkracht lenen we in via Huis voor de Sport.

Voor gymmen gelden op CBS De Til de volgende afspraken:

- Gymmen doe je in je gymkleding en op passend schoeisel;
- Gymtassen neem je op de gymdag mee naar school en ook weer mee naar huis;
- Ben je geblesseerd? Je gaat dan wel mee naar de gymles, je kunt dan bijvoorbeeld ingezet worden als scheidsrechter.
- In de zomerperiode gymmen we soms ook buiten, rond die tijd komt van de gymleerkracht het verzoek om ook gym schoenen en -kleding voor buiten mee te nemen.

De kinderen uit de onderbouw spelen 2x per dag buiten en/of binnen. Wilt u gym schoenen (zonder veters) voorzien van naam meegeven voor het spelen in het speellokaal?

Eerste hulp bij ongelukken

Op onze school zijn gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig.

Mocht er met uw kind op school een ongeluk(je) gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- Als we vermoeden dat er een dokter of ziekenhuis aan te pas moet komen, neemt de school contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren.
- Bent u niet thuis of niet te bereiken, dan nemen we contact op met degene die u heeft aangegeven als persoon die in geval van nood bericht moet worden.
- Bent u wel thuis, dan handelt u in principe zelf verder alles af. Als we niemand kunnen bereiken ondernemen we zelf actie.
- Is er sprake van een zeer ernstige situatie, dan bellen wij direct 112 en natuurlijk de ouders. Wij hopen natuurlijk dat dit laatste niet voor zal komen.

Gezien bovenstaande is het van belang dat u goed bereikbaar bent. Bij de inschrijving wordt dan ook naar uw (mobiele) telefoonnummers en noodnummers gevraagd. We vragen u om gegevens die

veranderen zo snel mogelijk door te geven via het ouderportaal van Parnassys. Zo hebben we altijd de juiste informatie tot onze beschikking.

Vrijstelling schoolbezoek/verlof

Alle leerlingen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Mocht u uw zoon/dochter in aanmerking willen laten komen voor ontheffing van de leerplicht, dan kunt u het aanvraagformulier 'Vrijstelling Schoolbezoek' vragen bij de directie of downloaden via de website. Op de achterkant van dit formulier staat een stappenschema waaruit u kunt aflezen of er al dan geen toestemming verleend kan worden. Na het invullen van het formulier kunt u deze inleveren bij de directie. De schoolleiding neemt daarna contact met u om het verzoek te bevestigen of af te wijzen. We wijzen u erop, dat de school ongeoorloofde afwezigheid altijd meldt bij de leerplichtambtenaar. Dit is verplicht. Wilt u de aanvraag bijtijds indienen, het liefst 6 weken van te voren. Vervroegde vakanties of verlenging van een weekend komen niet in aanmerking voor ontheffing van de leerplicht. Meer informatie kunt u vinden op pagina 9.

Wij verzoeken u om bezoeken aan arts, tandarts, orthodontist, fysiotherapeut e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Invalliers

Het komt voor dat wegens ziekte van een vaste leerkracht een invaller moet worden gezocht. In eerste instantie proberen we een bekend gezicht aan te trekken, bijvoorbeeld de duo partner van de zieke leerkracht of een vaste invaller uit de invalpool van de vereniging. Lukt dit niet, dan melden wij de vervanging bij bemiddelingsbureau Slim. Lukt het ook dan niet om vervanging te krijgen, dan proberen we het probleem intern op te lossen. Dat kan betekenen, dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen of, in het uiterste geval, dat we u vragen de kinderen thuis te houden.

Stagiaires

Wij bieden studenten de gelegenheid om hun stage bij ons uit te voeren. We houden daarbij rekening met de mogelijkheden en de belasting van een groep. De stagiaires komen van verschillende opleidingen, bijvoorbeeld snuffelstages vanuit het VO, MBO (onderwijsassistent) en HBO (PABO en aanverwante opleidingen). Snuffelstagiaires vanuit het VO die zelf op De Til hebben gezeten, zijn welkom op één van de andere scholen van de vereniging.

Onderwijs op de Til

De dagelijkse schoolpraktijk

De kernbegrippen voor het leren op De Til zijn:

- **Nieuwsgierigheid:** kinderen zijn vaak van nature nieuwsgierig. Dit komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te begrijpen en als het ware controle te krijgen. Wij stimuleren op school de nieuwsgierigheid van de kinderen door hen ontdekkend te laten leren.
- **Welbevinden:** het welbevinden van kinderen groeit als de leerkracht tegemoet komt aan de basisbehoeften; als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Maar welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of hij/zij een positief zelfbeeld heeft en hoe hij zijn gevoelens beleeft. Signalen van welbevinden zijn: spontaniteit, genieten, ontspannen zijn en zich open opstellen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen, want hoog welbevinden zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling.
- **Eigenaarschap:** dit betekent dat leerlingen eigenaarschap over hun eigen leren (leren) nemen. Zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing zijn hierin belangrijk. Eigenaarschap bestaat uit vier componenten die in ons onderwijs een plek krijgen: eigen doelen stellen, zelfevaluatie, zelfmonitoring en zelfinstructie. Ieder kind is in staat deze vaardigheden te beheersen. Het ene kind heeft hier wellicht meer hulp van de leerkracht bij nodig dan het andere.
- **Samenwerking:** we leren leerlingen te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap. Kinderen uit verschillende bouwen leren en werken samen. Leerkrachten werken met elkaar samen. De school werkt samen met de omgeving.
- **Doelbewust:** de doelen van de lessen en activiteiten op school en in de groepen zijn duidelijk voor de leerlingen. We hebben de leeromgeving uitdagend ingericht en zetten deze bewust in bij de lessen en activiteiten.
- **Betekenisvol:** het onderwijs is betekenisvol als een leerling zich betrokken voelt, het kind is dan geconcentreerd en gemotiveerd bezig. Het vergt veel energie en zorgt voor voldoening. Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden betrokken, dat een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen en bij hun niveau. Als een leerling betrokken is, is dat ook te merken aan zijn houding, mimiek en reactiesnelheid. Bij een hoge betrokkenheid zit de leerling op de grens van zijn mogelijkheden.

Open christelijke identiteit

We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor andere godsdiensten en culturen in onze samenleving. We bespreken kenmerken van de verschillende godsdiensten, zodat kennis tot begrip kan leiden. We dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De bijbel verhalen maar ook verhalen uit andere levensbeschouwingen en eigentijdse verhalen worden gebruikt als bron en kunnen kinderen inspireren en aan het denken zetten, om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

In alle klassen wordt voorgelezen uit een kinderbijbel, passend bij het godsdienstkatern van DaVinci. Er is ruimte om te zingen, te bidden en te vieren, we vieren het Kerst- en Paasfeest met elkaar. Maar wel zo, dat het voor iedereen toegankelijk is. Voor de één een uiting van geloof, voor de ander een stukje algemene of culturele ontwikkeling.

We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Zo komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is waard om geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. We willen kinderen ook leren zich verantwoordelijk te voelen voor het milieu waarin ze leven.

Geloof en levensbeschouwing is voor iedereen heel persoonlijk, wat voor de één prettig is, is dat voor de ander niet. Het gesprek hierover is boeiend en belangrijk. Iedereen die op deze manier mee wil delen, denken en praten is van harte welkom op onze school.

De groepen

Op basisschool De Til werken we met drie bouwen, de onder-, midden- en bovenbouw. Kinderen zijn niet alleen onderdeel van hun jaargroep, maar vooral van hun bouw. In een aantal vakken wordt duidelijk onderscheid gemaakt in het aanbod per jaargroep. Waar mogelijk worden lessen en activiteiten gezamenlijk aangeboden. Specifieke informatie over de groep en de bouw ontvangt u aan het begin van het schooljaar van de leerkracht tijdens de informatieavond.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame School.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. Hierin staat conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat en waarbij de leerkracht een rolmodel is.

Met De Vreedzame School realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerling mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Met De Vreedzame School realiseert onze school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'. Via social schools en het prikbord op school houden we u op de hoogte waar we ten aanzien van De Vreedzame School mee bezig zijn. Kijk voor meer informatie hierover eens op de website: www.vreedzameschool.nl.

Oplossingsgericht Pest Aanpak (OPA)

Iedere school wil zijn leerlingen een veilig leerklimaat bieden. Ondanks de preventieve manier van werken aan sociaal emotionele vaardigheden komt pesten soms voor. Op school hebben wij een aanspreekpunt voor het tegengaan van pesten. Dit is Paulina van Bostelen, de directeur. Met het programma OPA, Oplossingsgericht Pest Aanpak, een onderdeel van 'De Vreedzame School', wordt pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf als mediator ingezet om het pesten te stoppen. In een gesprek wordt het stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen. Wij hebben afgesproken dat in principe de directeur deze oplossingsgericht pestaanpak met de kinderen doorloopt, maar het zou ook de leerkracht of intern begeleider kunnen zijn.

Het stappenplan ziet er als volgt uit:

Stap 1: gesprek met het gepeste kind: hierin vragen we het kind naar hoe hij de situatie beleeft en vragen we aan het kind of hij geholpen wil worden op de voorgestelde manier.

Stap 2: samenstellen van de steungroep: de steungroep wordt samengesteld uit vrienden, school- en klasgenoten die het gepeste kind kunnen helpen, de pester(s), meelopers en buitenstaanders. Het gepeste kind heeft invloed op de groepssamenstelling maar de begeleider vult aan zodat er een gemengde groep ontstaat.

Stap 3: gesprek met de steungroep: in het eerste gesprek met de steungroep wordt de situatie uitgelegd en worden de kinderen gevraagd of ze willen helpen. Ieder kind van de steungroep bedenkt een idee, hoe klein ook, waarmee hij het gepeste kind kan helpen.

Stap 4: laat het aan de groep over: de steungroep krijgt het vertrouwen en verantwoordelijkheid om de komende week te helpen bij het veranderen van de situatie

Stap 5: een tweede gesprek met de gepeste leerling: hierin wordt gevraagd of het de afgelopen week al iets gemerkt heeft van verbetering of verandering, en een vervolg actie besproken.

Stap 6: een tweede gesprek met de steungroep: hierin wordt gevraagd naar ieders bijdrage en of er een verandering of verbetering opgemerkt is, en een vervolg actie besproken.

Eventueel volgt hierna nog een derde gesprek. Of als die situatie hierom vraagt, wordt gekeken naar andere vervolgacties.

DaVinci en Taal

Met de methode DaVinci bieden wij de zaakvakken als één geheel aan. Kinderen ontdekken van nature de wereld en daarbij maken ze gebruik van taal. Daarom zijn ook de talige vakken geïntegreerd in DaVinci: Jeugdliteratuur en poëzie; Technisch lezen; Informatieverwerking (waaronder begrijpend lezen) en studievvaardigheden; Stellen; Gesprekken voeren, spreken & luisteren en taalbeschouwing; Ontleden; Digitale media; Woordenschat. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat en dat taal nodig is om de wereld om je heen te begrijpen. Alle vakken op het gebied van wereldverkenning zitten erin: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst en filosofie. Daarbij is er aandacht voor de 21st Century Skills, burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.

Schriftelijke en mondeling taal is zo een logisch geheel en sluit aan bij de thema's die toch al centraal staan in de groep. Alleen spelling wordt als apart vak aangeboden met behulp van een spellingsmethode.

Met de leermiddelen die horen bij de thema's, leren de kinderen hun eigen leerproces vorm te geven. Iedere week staan meerdere lessen DaVinci op het rooster. In een cyclus van 3 leerjaren per bouw komen steeds verschillende thema's aan de orde. In ieder thema zitten leerkrachtgebonden lessen en lessen met een eigen invulling. Hiermee kunnen de kinderen zelf op onderzoek uit en/of een werkstuk maken. Dat is een eigen werkstuk, waarbij de kinderen op basis van een eigen onderzoeksvraag aan de slag gaan om iets nieuws te creëren. Via social schools en de thematafel in de klas houden we u op de hoogte waar we ten aanzien van DaVinci mee bezig zijn. Kijk voor meer informatie hierover eens op de website: <https://www.davinciacademie.nl/onderwijsbeweging/ouders/>

Rekenen

In het schooljaar 2025-2026 starten we met een nieuwe rekenmethode. In groep 1/2/3 gaan we werken met Semsom. In groep 4 t/m 8 in Pluspunt versie 4. De ontwikkelingen in het onderwijs geven nieuwe inzichten in rekendidactiek, de manier waarop kinderen leren rekenen is veranderd. Met de nieuwe methoden sluiten we aan bij de huidige onderwijskundige inzichten en voldoen we aan de vernieuwde kerndoelen en leerlijnen.

Pluspunt 4 leert de kinderen natuurlijk goed rekenen, op een duidelijke en gestructureerde manier. Ook geeft het de leerkracht en de leerlingen inzicht in het leerproces. Er staat steeds één doel centraal in een les en er vindt regelmatig herhaling plaats. Het automatiseren van de basisbewerkingen is in het programma geïntegreerd met de zogenaamde rekenmuur. De kinderen leren nieuwe dingen van de leerkracht en verwerken dit in een werkboek. Voor het automatiseren zijn ook veel digitale oefeningen beschikbaar. Zo krijgen kinderen direct feedback over hoe het gaat.

Semsom biedt de kinderen uit groep 1 en 2 een sterk en gevarieerd rekenaanbod. In een dans, spel, prentenboek of andere activiteit laat Semsom kinderen kennismaken met verschillende rekenvaardigheden. In groep 3 staat het spelend en bewegend leren rekenen centraal. Door duidelijke instructie en veel (samen) oefenen en automatiseren, leggen we in groep 3 een stevige rekenbasis. Door ook weer gebruik te maken van de Rekenmuur, sluit het goed aan bij de methode van de midden- en bovenbouw.

Naast de methoden worden ook nog de spel- en oefenmaterialen van Met Sprongen vooruit gebruikt.

Executieve functies en Mindset

Op onze school besteden we expliciet aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies en het stimuleren van een groei-mindset. Voor het leren op school, maar juist ook voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen zijn dit belangrijke onderdelen.

Met behulp van de mappen 'Groei in je groep' stimuleren we de groei-mindset van de kinderen. Mindset is het Engelse woord voor 'overtuiging'. Het staat voor de manier waarop kinderen (en ook volwassenen!) denken over zichzelf en in het bijzonder over hun intelligentie en kwaliteiten. En over hoe je jezelf steeds kunt blijven verbeteren en ontwikkelen.

Executieve functies zijn al de regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht (leer-)gedrag. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Hiervoor gebruiken we de materialen van Zien in de klas, 'Wijzer in Executieve Functies'.

Om de executieve functies te duiden maken we gebruik van de metafoor van een boot, waarbij het kompas bijvoorbeeld staat voor plannen en organiseren en de landkaart voor het werkgeheugen.

Gedurende het schooljaar worden spelletjes en lesactiviteiten gedaan die deze executieve functies stimuleren en hoe kinderen dit bij zichzelf kunnen herkennen en bijsturen.

ICT in het onderwijs

Het doel van het ICT in het onderwijs is om de leerlingen te leren omgaan met de computer en andere devices. Daarnaast zetten we de computer, de iPad en de laptop in als onderwijsondersteunend medium, aansluitend bij de methoden en leerlijnen. We beschikken over software met oefeningen die ondersteunend zijn voor het leren lezen, rekenen of spellen. Verder zijn de verschillende devices een belangrijk hulpmiddel bij de informatieverwerving (projecten en wereldverkenning) en bij remediërende hulp (extra hulp, extra of ander werk). In alle groepen wordt door de leerkrachten gebruik gemaakt van touchscreens. Sommige kinderen hebben op basis van hun onderwijsondersteuningsbehoefte de beschikking over een eigen device. Voor het gebruik van ICT-middelen maken we bewuste keuzes, niet alles doen we met de computer.

Op school kunnen ouders, leerkrachten en leerlingen gebruik maken van een wifi-verbinding.

Thuis is het in sommige gevallen ook mogelijk om te werken met computerprogramma's waar de kinderen op school mee werken. Informatie hierover krijgt u van school.

Wetenschap, Techniek en Digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Dit is een wezenlijk onderdeel van onze visie op ervaringsgericht onderzoekend onderwijs.

In alle groepen wordt ICT ingezet bij de basisvakken, zoals hierboven beschreven. De techniektorens in alle bouwen worden ingezet om leerlingen uit te dagen met uiteenlopende technische vraagstukken.

Daarnaast is er een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, m.b.v. de onlinecontent van Basicly. Hierin krijgen de onderdelen ICT-basisvaardigheden, Programmeren en computational thinking, Informatievaardigheden en Mediawijsheid voor alle bouwen een plaats. We vinden het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar binnen een geïntegreerd aanbod.

Cultuuronderwijs

Jaarlijks zijn er diverse culturele activiteiten waar de leerlingen van onze school aan mee doen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door onze cultuurcoördinator, a.d.h.v. het beleidsplan cultuureducatie. Deze activiteiten kunnen binnen of buiten de school plaatsvinden. Vaak in samenwerking met professionele aanbieders in de vorm van het 'cultuurmenu'.

We vinden cultuureducatie een belangrijke aanvulling in het onderwijs. Het maakt de leerlingen bewust van wat er is in hun omgeving. De rijkdom van onder andere landschap, kunst en cultuur. Dit geeft een historisch besef en een groei van interesse voor cultuur in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om onze eigen cultuur maar ook andere culturen, zowel in het heden als in het verleden. De cultuureducatie geeft ruimte voor vele vormen van creativiteit; genieten en uiten in beeldende vorming, muziek, dans, drama, erfgoed en media. We proberen de culturele activiteiten zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de dagelijkse activiteiten en projecten van bijvoorbeeld DaVinci, de seizoenen of de Kinderboekenweek.

Methodes

We maken gebruik van diverse methodes en methodieken. Ze passen bij onze visie op onderwijs en komen tegemoet aan de behoeftes van onze kinderen. We voldoen met deze methodes aan de door de overheid gestelde doelen voor het basisonderwijs.

Taal / Lezen	Actief Leren Lezen DaVinci	groep 3/4/5 groep 1 t/m 8
Rekenen	Semsom Pluspunt Met sprongen vooruit	groep 1/2/3 groep 4 t/m 8 groep 1 t/m 8
Spelling	Actief Leren Lezen Taal Actief Spelling	groep 3 groep 4 t/m 8
Levensbeschouwelijke vorming	DaVinci	groep 1 t/m 8
Schrijven	Handschrift	groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	DaVinci	groep 1 t/m 8
Verkeer	Verkeersmethode van VVN	groep 4 t/m 8
Muziek	Eigenwijs Next	groep 1 t/m 8
Creatieve vorming	Laat maar zien en andere bronnen	groep 3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School	groep 1 t/m 8
Engels	Blink Engels	groep 4 t/m 8

Zorg voor de leerlingen



Zicht op ontwikkeling

Onze school heeft een duidelijke weg uitgezet voor de zorg voor kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. De mogelijkheden om speciale zorg te bieden zijn redelijk uitgebreid, maar die speciale hulp is niet onbegrensd. In overleg met het team, de interne begeleider en ouders geven wij een eerlijk beeld van wat wij wel en niet kunnen. In het schoolondersteuningsprofiel van CBS De Til staat dit beschreven. Deze is te vinden op de website.

Zorgjaarplanning

We werken op De Til volgens de principes van handelingsgericht werken. Daarmee plannen, analyseren en evalueren we ons dagelijks handelen met de leerlingen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en kijken we naar de groei van iedere individuele leerling. We werken met twee zorgperiodes per schooljaar. Per half jaar, met een tussenevaluatie per kwartaal, wordt de zorg gepland, aangeboden, geanalyseerd en geëvalueerd.

Per leerling stellen we een kindplan op. Daarin noteren we per kind waar we mee aan de slag gaan gedurende een bepaalde periode. De onderwijsbehoeften die we zien naar aanleiding van observaties, gesprekken of toetsen worden geanalyseerd en daar worden doelen en werkwijzen aan gekoppeld. Dit doen we voor alle vakken (rekenen, spelling, taal, begrijpend en technisch lezen) maar ook voor gedrag, werkhouding of de sociale ontwikkeling. We passen de lesstof, de lestijd en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij kijken we naar factoren die de ontwikkeling stimuleren of belemmeren. Ook analyseren en evalueren we de uitvoering en de resultaten in het kindplan. Het kindplan wordt tijdens de gespreksmomenten besproken met de ouders.

We werken in de groep met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben de basisinstructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel, individueel of in een klein groepje.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin omschreven staat welke stof er aangeboden wordt. Daarnaast houdt de leerkracht in de begeleidingszuil van de groepsmap voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij of de toegepaste aanpak werkt of wat er bijgesteld moet worden.

De intern begeleider

Een centrale rol bij de inrichting van de leerzorg is weggelegd voor de intern begeleider (IB-er). Bij de IB-er kunnen de leerkrachten terecht met hun vragen over kinderen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag en het verwerven en verwerken van kennis en vaardigheden. Ook is de IB-er vraagbaak met betrekking tot zorgen in de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders gaan in eerste instantie in gesprek met de leerkracht, mocht er meer ondersteuning of expertise nodig zijn, dan wordt de ondersteuning van de IB-er ingeroepen.

De taken van de IB-er zijn:

- Organiseren en begeleiden van groepsbesprekingen en leerlingbespreking.
- Ondersteuning bieden en coachen van leerkrachten op het gebied van leerzorg en het naleven van afspraken.
- Het bewaken van de cyclus van handelingsgericht werken, op school-, groeps- en leerlingniveau
- Onderhouden van de contacten met externe instanties die verbonden zijn aan de zorg op onze school (samenwerkingsverband, OndersteuningTeamGoud, Wij Team Ten Boer).
- Begeleiding van ouders en leerkrachten als er verdergaand onderzoek verricht moet worden (bijv. m.b.t. gedragsproblemen of dyslexie).
- Bezoeken van ib-netwerkbijeenkomsten van de vereniging.

Toetsen

Met de methodegebonden en methode overstijgende toetsen bewaken we de leervorderingen van ieder individueel kind, maar geven ook een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. Methodegebonden toetsen geven inzicht of de leerling de aangeboden doelen van een blok of hoofdstuk van bijvoorbeeld spelling of rekenen heeft behaald.

De methode overstijgende toetsen meten de vaardigheden van een kind over een langere periode en in een andere combinatie van vragen. Als niet-methodegebonden toetsen worden de Cito-toetsen afgenomen. Dit gebeurt 2x per jaar nl. in januari/februari en in juni. Welke toetsen dat zijn hangt af van de ontwikkeling van uw kind en wordt door school vastgesteld in het zorgplan. In het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld volgen we de groei en ontwikkeling van de leerlingen op de niet-methodegebonden toetsen. Leerling in Beeld heeft een koppeling met Parnassys, zodat daar ook de resultaten zichtbaar zijn.

Het leerlingvolgsysteem Parnassys

De observatiegegevens, plannen en onderwijsbehoeften van de kinderen worden systematisch en digitaal door de leerkrachten bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Ook informatie over de leerling die de leerkracht kan helpen bij het begeleiden van het kind, informatie uit gesprekken met ouders of andere betrokkenen zijn op deze manier gemakkelijk terug te vinden.

Naast toetsgegevens zijn juist ook observaties en andere signalen uit de dagelijkse onderwijspraktijk belangrijk. Door te meten, te observeren, te signaleren en te analyseren krijgen leerkrachten een goed beeld van de vorderingen en de onderwijsbehoeften van uw kind en kunnen zij daar gericht op inspelen.

Wanneer een leerling van school gaat, naar het VO of naar een andere school bijvoorbeeld i.v.m. verhuizing, dan vindt er een digitale overdracht van gegevens plaats middels het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben recht op inzage van gegevens.

Het ouderportaal van Parnassys

Als ouder krijgt u via school een account voor het ouderportaal van Parnassys. U kunt dan zelf allerlei gegevens van uw kind inzien, bijvoorbeeld de absenties, persoonsgegevens en toetsresultaten.

Rapport

Twee keer per jaar, in februari en juni, krijgen alle kinderen een rapport mee. In het rapport vindt een lijstje met diverse observatie- en ontwikkelingspunten. Ook de scores van de toetsen die in januari en juni zijn afgenomen staan hierin vermeld. Voorafgaand aan het meegeven van de rapporten, wordt deze

besproken op de 10 minutengesprekken. Nadat u thuis het rapport hebt ingezien, kunt u het weer meegeven naar school.

Voor het eerst naar school en zelfredzaamheid

Wanneer een kind 2 à 3 jaar oud is, kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden voor onze school. Er volgt dan eerst een kennismakingsgesprek, waarbij de directeur informatie geeft over de school, met daarbij een rondleiding in de school. Ouders geven in dit gesprek informatie over hun kind, welke belangrijk kan zijn voor de aanmelding en plaatsing. Ook vraagt de school toestemming om gegevens van de voorschoolse periode op te vragen. Na de kennismaking volgt de aanmelding. Als het kind 4 jaar is volgt de officiële inschrijving middels een inschrijfformulier.

Voordat uw kind 4 jaar wordt en daadwerkelijk naar school gaat, mag het een aantal dagdelen komen wennen. Er is een kennismakingsgesprek met de leerkracht van groep 1, waarna de wenmomenten worden afgesproken. Als een kind 4 jaar geworden is, mag het van maandag tot en met donderdag naar school toe. Soms is het vermoeiend voor een vierjarige om direct hele dagen naar school te gaan. In overleg met de leerkracht van groep 1 kunt u besluiten om uw kind voor een bepaalde periode alleen de ochtenden naar school te laten gaan. Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volgens de wet leerplichtig en verwachten we hen alle dagen op school.

Zelfredzaamheid is belangrijk aan het begin van de kleuterperiode. We verwachten van kinderen dat ze zindelijk zijn en zichzelf kunnen redden bij het naar de wc gaan als ze in groep 1 starten. Wanneer dit niet in het geval is, zal er uitstel van inschrijving plaatsvinden. Ook is het belangrijk dat de kinderen zichzelf kunnen aan- en uitkleden. Veterstrikken kunt u gedurende de kleuterperiode thuis oefenen en dan zal een kind van school een veterdiploma ontvangen. De zelfstandigheid kunt u als ouder ondersteunen door thuis veel te oefenen en uw kind op school bijvoorbeeld zelf zijn jas op te laten hangen en voor zijn tas en overige spulletjes te laten zorgen.

Ondersteuning van het jonge kind

Bij de start op school is er een gesprek tussen ouders en leerkracht om het kind alvast een beetje te leren kennen. Ook krijgen we doorgaans een warme overdracht van de voorschoolse periode. Dit is het vertrekpunt van de cyclus voor handelingsgericht werken voor onze jonge kinderen. In de loop van de kleuterperiode draait het gezin mee in de reguliere oudergesprekken, maar is er altijd mogelijk om na een aantal weken even af te stemmen hoe het gaat. Daarmee willen we de driehoek, ouders-school-kind, juist rond het jonge kind versterken.

In de kleutergroep werken we met de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Daarmee kunnen we de ontwikkeling van het individuele kind, op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en sociale ontwikkeling in kaart brengen. Het aanbod wordt daarin ook afgestemd op de doelen. In het thematisch werken in de onderbouwgroep zitten alle leerdoelen uit de leerlijnen verweven.

Zij-instromers en schoolwisseling

Zij-instromers zijn kinderen die niet voor groep 1 maar voor een hogere groep worden aangemeld. Het zijn kinderen en hun ouders die wegens verhuizing een andere school zoeken. Een andere groep betreft kinderen van wie de ouders niet tevreden zijn over de huidige school van hun kind. Bij zij-instromers wordt contact opgenomen met de voorgaande school. De voorgaande school levert een onderwijskundig rapport aan. Op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport wordt bekeken of het kind direct toegelaten kan worden of dat er vervolgesprekken nodig zijn.

Schoolopbrengsten

Jaarlijks doen de kinderen van groep 8 mee aan de Doorstroomtoets. Om u een indruk te geven van de resultaten die we de afgelopen jaren hebben behaald, vermelden we hierbij de gemiddelde eindscores van de afgelopen jaren.

Schooljaar	2020-2021 IEP	2021-2022 IEP	2022-2023	2023-2024 IEP	2024-2025 IEP
Aantal leerlingen	2	4	0	9	4
Schoolscore	84,5	78,5		76,7	81
Landelijk gemiddelde	79,7	80,0		78	78
1F				85,2 %	91,7 %
1S/2F				11,1 %	66,7 %
Uitstroom leerlingen:					
Pro/Vmbo bb					
Vmbo bb/kb				1	
Vmbo kb				3	
Vmbo kb/gl-tl		1		1	
Vmbo gl/tl				2	
Vmbo gl-tl/havo	1	3		2	1
Havo/vwo					2
Vwo / gymnasium	1				1

Toelichting: voor de beoordeling van de eindopbrengsten wordt gekeken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren. Vanuit het onderwijsresultaten model kijken we of het eindresultaat past bij de schoolweging en leerlingenpopulatie van de school. Daarbij kijken ze naar het percentage leerlingen dat het fundamenteelniveau of streefniveau hebben gehaald. Op De Til hebben we een gemiddelde schoolweging en een leerlingenpopulatie die een gemiddelde ondersteuningsbehoefte heeft. In de tabel hieronder zie je de resultaten over de afgelopen 3 schooljaren:

Schoolweging	27,92	Berekend over 3 jaar	
Signaleringswaarde 1F	85%	Behaald 1F over 3 jaar:	91,2%
Signaleringswaarde 1S/2F	50,1%	Behaald 1S/2F over 3 jaar:	40,4%

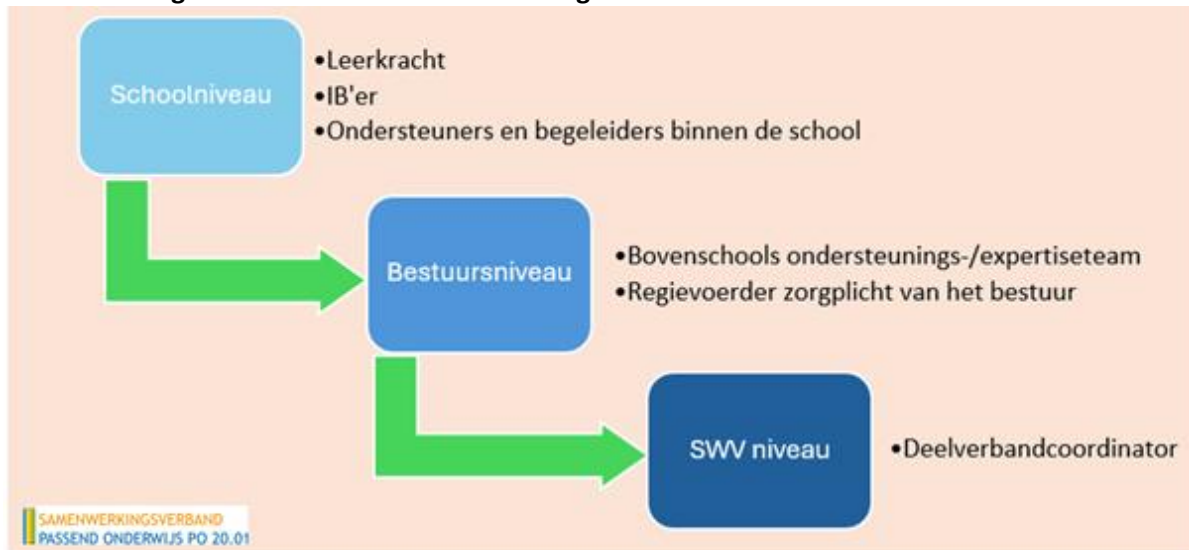
In de tabel hierboven kunt u zien dat onze scores op het niveau 1F net iets boven en 1S/2F onder de signaleringswaarden liggen. De signaleringswaarde is datgene wat de school minimaal moet halen, passend bij onze schoolweging, welke afhankelijk is van je leerlingenpopulatie. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het grootste deel, maar het liefst alle leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Dit zijn de zogenaamde referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het schoolondersteuningsprofiel en Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO

20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband



Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Onderwijs passend bij iedere leerling

De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen. Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Kinderen hebben daarmee de mogelijkheid om zelf aan te geven hoe zij de extra ondersteuning bij ons op school ervaren. Op onze school zijn

specialisten en deskundigen aanwezig. Via het programma Perspectief op school hebben wij beschreven wat onze mogelijkheden zijn in het aanbieden van passend ondersteuning aan de leerlingen van onze school. Hieronder zie je hiervan een samenvatting. Het complete rapport is opvraagbaar op school.

Passend Onderwijs op Christelijke Basisschool De Til

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leerkracht - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - NT2-klas - Observatieklas - Praktijkklas - Schakelklas - Taalklas
Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Generalist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Orthopedagoog - Psycholoog - Thuiszitterspecialist - Paramedisch team	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen - Aanbod social emotionele ontwikkeling Click or tap here to enter text. Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod NT2 - Aanbod spraak/taal - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen en in veiligheid naar school brengen. We leren de leerlingen vertrouwen in en verantwoordelijkheid voor zichzelf en in relatie tot anderen. We geven de leerlingen een stem in hun eigen leerproces, zodat ze eigenaarschap ontwikkelen. We sluiten aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We hebben de ambitie om het best mogelijke uit iedere leerling te halen. Wat het best mogelijke is, is voor iedere leerling verschillend. Met daarbij een goede communicatie met ouders. Het is onze ambitie als team om, als het even kan, alle leerlingen een plaats te bieden bij ons op school. Dat noemen we thuisnabij onderwijs. Hierbij wegen we het belang van de leerling af tegen de mogelijkheden die we op school hebben voor de passende ondersteuning. We kijken hierbij ook naar het belang van de andere leerlingen in de groep en de handelingsmogelijkheden van de leerkracht daarin.

Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Dat noemen we de basisondersteuning. Als je kind méér hulp nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. Om deze ondersteuning te kunnen bieden werken we als team samen, de leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Komen we er met ons team niet uit, dan gaan we in overleg met ons Ondersteuningsteam Goud of het samenwerkingsverband.

Onze school houdt zich aan de zorgplicht van passend onderwijs. Daarmee is afgesproken dat elke leerling met een ondersteuningsbehoefte in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op de eigen school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan onze school kan bieden en moet de leerling naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook kunnen we ervoor zorgen dat een leerling hulp krijgt op onze school met een arrangement vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning vindt grotendeels in de groep plaats en wordt gegeven door de eigen leerkracht, zoveel mogelijk passend bij het basisaanbod in de groep. We hebben kleine groepen, waardoor de leerkracht zicht heeft op alle leerlingen. Op deze manier krijgen de leerlingen op eenduidige wijze instructie en begeleiding en kunnen de leerkrachten de ondersteuning gemakkelijk aanpassen aan wat er op dat moment nodig is. Daarnaast voelen we ons als team verantwoordelijk voor alle leerlingen en kunnen we elkaar helpen en bevragen over extra ondersteuningsmogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
Bij een vraag om extra ondersteuning kijken we breed naar wat een kind nodig heeft om bij ons op school het juiste aanbod te krijgen. Vaak komen we er dan als team, samen met ouders en het bovenscholst ondersteuningsteam wel uit. Naast de leerkrachten is er weinig achterwacht van bijvoorbeeld onderwijs ondersteunend personeel. De specifieke expertise binnen ons kleine team is beperkt. Daarin laten we ons ondersteunen door externen of bijscholen op het moment dat het nodig is. Mocht de juiste externe ondersteuning in zo'n situatie niet mogelijk zijn of wanneer de leerkracht ondanks externe ondersteuning toch handelingsverlegen is, komen we bij de grens van onze mogelijkheden.	Ontwikkelingen en veranderingen op het gebied van Passend Onderwijs zijn er. Als school vinden we het belangrijk hierin steeds te blijven bepalen: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? De werkwijze en documentatie op het gebied van Zicht op Ontwikkeling & Begeleiding vraagt nog aanscherping, evenals het analyseren van resultaten om de ondersteuning nog beter te laten aansluiten. Aandachtspunt daarbij is om als team samen te zorgen voor borging van ontwikkelingen en ouders daarin mee te nemen.

Grenzen aan de zorg

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijs(zorg)behoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen. Eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- Verstoring van rust en veiligheid. Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht(en) niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor de veiligheid in de groep. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.
- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school. Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden. Daarbij speelt de beschikbaarheid, deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel ook een rol.
- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs. Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en/of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school. Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen en mogelijkheden liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Dit wordt met de betreffende ouders besproken. Daarbij wordt er samen gezocht naar mogelijkheden. Vaak is het maatwerk en bekijken we per situatie wat er mogelijk is.

Ouders en school



Gouden driehoek

Naast de eigen verantwoordelijkheid van ouders en school is er ook sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat we als school, ouders en kinderen samenwerken om het beste uit kinderen te halen en dat ouders betrokken zijn bij de school. We noemen dit de gouden driehoek.

Contactmomenten

Gedurende het jaar zijn er verschillende 'georganiseerde' contactmomenten met ouders. Daarnaast is het altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten een afspraak met elkaar maken om te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van een kind. Het initiatief hiervoor kan bij de leerkracht of bij de ouder(s)/verzorger(s) liggen. Een korte mededeling over uw kind kunt u voor of na schooltijd aan de leerkracht kwijt.

De 'georganiseerde' contactmomenten zijn:

- Welkomstgesprek: in de derde week na de zomervakantie worden de ouders van leerlingen die nieuw zijn in de groep uitgenodigd op school om aan de hand van een gespreksformulier te vertellen over hun kind en zo een goede start van het schooljaar maken.
- Informatieavond: na ongeveer zes schoolweken is er voor alle ouders een informatieavond, waarop belangrijke informatie gedeeld wordt over de organisatie van de school en reilen en zeilen van de groep van uw kind. We vinden het belangrijk dat alle ouders hierbij aanwezig zijn.
- Oudergesprekken: in november, februari en juni vindt een voortgangsgesprek plaats. Alle ouders worden uitgenodigd om de resultaten en het welbevinden van hun kind te bespreken. Deze gesprekken duren 10-minuten. Als blijkt, dat er meer tijd nodig is, wordt een vervolgspraak gemaakt.
- VO-gesprekken: in groep 7 en 8 zijn er verschillende gesprekken gedurende het jaar i.v.m. de advisering naar het voortgezet onderwijs. Doorgaans gecombineerd met de 10-minuten gesprekken.
- Ouderavond: ergens in het schooljaar is er vaak een ouderavond waarin een bepaald thema over onderwijs en opvoeding centraal staat.
- Naast deze 'georganiseerde' contactmomenten kunt u elke morgen tussen 8.15 uur en 8.25 even in de klas komen en bekijken waar uw kind mee bezig is.

Verspreid over het schooljaar hebben we een aantal activiteiten waarbij de ouders van harte welkom zijn. Dit kan een viering zijn, zoals het kerstfeest, maar ook een presentatie van een projectweek, een ouderavond etc. Ook staan daar een aantal 'koffiemomenten' op vermeld, een informeel moment om als ouders onderling met de directeur een kopje koffie te drinken. U treft alle data aan in social schools of op de jaarkalender, deze krijgen de kinderen aan het begin van het schooljaar mee naar huis.

Een korte mededeling over uw kind kunt u voor schooltijd aan de leerkracht kwijt. Een berichtje via social schools kan natuurlijk ook. Wanneer u iets meer tijd nodig heeft, kunt u hiervoor een afspraak maken bij de leerkracht. Dit kan 's middags na schooltijd vanaf 14.30 uur, i.v.m. de pauzetijden van de leerkrachten. Telefonisch contact via het schoolnummer of contact via de schoolmail is natuurlijk ook

mogelijk. We vragen u alleen in noodgevallen of na overleg gebruik te maken van de privénummers van de directie en leerkrachten.

Social Schools

Verspreid over het schooljaar hebben we een aantal activiteiten waarbij de ouders van harte welkom zijn. Dit kan een viering zijn, zoals het kerstfeest, maar ook een presentatie van een projectweek, een ouderavond etc. Ook staan daar een aantal 'koffiemomenten' op vermeld, een informeel moment om als ouders onderling met de directeur een kopje koffie te drinken. U treft alle data aan in social schools of op de jaarkalender, deze krijgen de kinderen aan het begin van het schooljaar mee naar huis.

Activiteitenouders

Bij de organisatie van de grote activiteiten, welke opgenomen zijn in de jaarplanning, zijn veel ouders betrokken. Het gaat daarbij doorgaans om de volgende activiteiten: Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, Zomerfeest. Samen met één of meer teamleden zetten deze ouders een leuke activiteit voor de leerlingen neer. We vinden deze samenwerking erg belangrijk. Daarnaast worden ouders door het jaar heen gevraagd voor ondersteuning bij diverse activiteiten. Te denken valt aan een project, activiteiten rond PR of onderwijsactiviteiten. Jaarlijks kunnen de activiteiten en de invulling daarvan wisselen. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een intekenlijst mee, waarop ze kunnen aangeven waarmee ze dit schooljaar willen helpen. Zij worden dan door één van de teamleden benaderd om te overleggen over de organisatie van de activiteiten. Voor andere activiteiten kunt u via social schools een oproepje verwachten.

LOT (Luizen OpsporingsTeam)

Een aantal keer per jaar, in de regel na een vakantie, controleert het Luizen OpsporingsTeam de haren van uw kind op ongewenst gezelschap. Op deze manier proberen we onze school luizenvrij te houden. U wordt door het LOT geïnformeerd in het geval er luizen/neten ontdekt zijn bij uw kind.

Als ouder kunt u thuis meehelpen aan de bestrijding van hoofdluis door uw kind(eren) regelmatig te kammen. Wanneer u iets ontdekt, wilt u dit dan a.u.b. doorgeven aan de leerkracht. Het LOT kan dan actie ondernemen. Meer informatie vindt u op de website van het RIVM (<https://www.rivm.nl/hoofdluis>) en in het luizenprotocol op de website.

De bouwcommissie

Regelmatig zijn er op en om school klussen te doen. De bouwcommissie overlegt ongeveer 3 keer per jaar over de klussen die te doen zijn. Door bepaalde kleine huis-tuin-en-keuken klussen in eigen beheer te doen kunnen we kosten besparen. Klusjes waarbij het niet nodig of financieel niet interessant is om door een bedrijf te laten doen, maar die toch gebeuren moeten. Gedurende het schooljaar wordt er een klussendag georganiseerd. Alle ouders en verzorgers van de leerlingen worden uitgenodigd om deze zaterdag mee te helpen met klussen die gedaan moeten worden.

Schoonmaakmoment

De school wordt dagelijks schoongemaakt door onze schoolschoonmaakster. U zult begrijpen dat zij haar tijd hard nodig heeft voor de dagelijkse schoonmaak (wc's, vloeren, meubilair etc.). Zij komt niet toe aan grotere schoonmaakklussen zoals kasten soppen, speelgoed reinigen e.d.

Daarom organiseren we gedurende het schooljaar een schoonmaakmoment. We verwachten dat alle ouders minimaal 1x per jaar meehelpen om de lokalen en gezamenlijke ruimten schoon te maken. Op

deze manier spelen en werken de kinderen in een frisse, schone school. De schoonmaakmomenten worden via social schools aangekondigd.

De vrijwillige ouderbijdrage/bijdrage schoolreizen e.d.

De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor aankopen die niet gesubsidieerd worden uit het publiek geld (de financiering van de overheid). U kunt daarbij denken aan uitgaven t.b.v. het sinterklaasfeest, het kerstfeest en het zomerfeest.

U bent niet verplicht om de bijdrage te betalen, maar we stellen het wel zeer op prijs als u het doet. Overigens is uw kind niet uitgesloten van deelname als u niet kunt of wilt betalen. Wanneer de hoogte van het bedrag maakt dat u niet kunt betalen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Zij kan u dan doorverwijzen naar de mogelijkheden die er hiervoor zijn binnen de gemeente. U kunt ook zelf contact opnemen met de gemeente/ het Wij-team hieromtrent.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de MR vastgesteld. Het huidige bedrag is €25,00 euro per kind. Deze bedragen komen een op een ten goede aan de activiteiten voor de leerlingen. Dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar geïnd via wiscollect, een functie van social schools.

De bijdrage voor de schoolreisjes voor schooljaar 2025-2026 wordt vastgesteld op basis van de kosten die gemaakt gaan worden. Dit ligt voor groep 1 t/m 5 rond de € 35,00 per kind. Voor het schoolkamp voor groep 6/7/8 zal de bijdrage rond de € 95,00 liggen. Deze bedragen komen een op een ten goede aan het schoolreisje/ -kamp. Dit bedrag wordt gedurende het schooljaar 2025-2026 vastgesteld en ook geïnd via wiscollect.

Overige zaken



Sociale zaken en (financiële) ondersteuning

Vanuit de gemeente Ten Boer/Groningen en vanuit de overheid zijn er verschillende mogelijkheden voor ouders die tegemoetkoming nodig hebben voor de kosten die zijn maken voor hun kind(eren). Hierbij kunt u denken aan een tegemoetkoming voor de ouderbijdrage, middelen om uw kind te laten meedoen aan culturele activiteiten of sport of de aanschaf van een fiets of laptop. De belangrijkste:

- Stichting Leergeld www.leergeld.nl/groningen
- Jeugd Sportfonds www.jeugdsportfonds.nl/groningen
- Jeugd Cultuurfonds www.jeugdcultuurfonds.nl/groningen
- Vergoeding Ouderbijdrage Schoolfonds www.gemeente.groningen.nl zoeken op VOS

Op school zijn diverse folders verkrijgbaar. Voor de meest actuele informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Groningen. [Regelingen en vergoedingen | Gemeente Groningen](#) Voor meer informatie en uitleg kunt u terecht bij de schoolleiding.

Verkeersexamen

De bovenbouwleerlingen doen mee aan het landelijk verkeersexamen, dit vindt om het jaar plaats. In schooljaar 2025-2026 zullen groep 7 en 8 weer deelnemen aan het theoretisch als praktisch verkeersexamen.

Schoolreis/schoolkamp/musical/afscheid groep 8

De groepen 1 t/m 5 gaan elk jaar op schoolreis. De bestemmingen zijn wisselend en gevarieerd. We streven naar een goede verhouding tussen recreatief, actief en educatief. Ieder jaar gaat de bovenbouw voor 3 dagen op schoolkamp.

De bovenbouw bereidt aan het einde van het schooljaar een feestelijke voorstelling voor. Dit kan een musical zijn, maar ook een filmpremière o.i.d. Daarna is er een gezellige afscheidsmoment met leerlingen van groep 8, ouders en leerkrachten. De invulling van deze activiteiten gebeurt in overleg met het team, leerlingen en ouders.

Excursies en culturele activiteiten

CBS De Til neemt deel aan activiteiten die door leerkrachten, ouders, kinderen, de omgeving of de gemeente georganiseerd worden. Dit programma bevat onder andere theatervoorstellingen, sportactiviteiten, maatschappelijke-, museum- en natuurprojecten. Bij deze activiteiten vragen we ouders mee, als begeleiding en/of voor het vervoer.

Mobiele telefoons en smartwatches

De volgende regels gelden op De Til voor leerlingen m.b.t. mobiele telefoons en smartwatches:

We vinden als team dat deze mobiele apparaten in school niet nodig zijn. Daarom hebben we afgesproken dat deze niet mee naar school genomen hoeven worden. Is het om welke reden dan ook toch nodig dat deze mee naar school gaat, dan kan deze tussen 8.15 en 14.00 uur bij de leerkracht ingeleverd worden.

Uitzondering kan zijn dat deze voor een opdracht gebruikt worden, na overleg met de leerkracht.

Het maken van opnames (geluid en/of beeld) zonder opdracht is niet toegestaan. Voor smartwatches gelden dezelfde afspraken. Voor het maken van een uitzondering op deze regels kunt u contact opnemen met de directie.

Filmopnames

In onze school gebruiken we soms de filmopnames. Hierbij denken we aan de volgende situaties: observatie van een kind in de groep of op het schoolplein en het bespreken ervan met de leerkracht/IB-er; observatie van een groep/klas en het bespreken ervan met de leerkracht/IB-er; professionalisering van leerkracht(en)/stagiaires/team.

In de eerste situatie is er vooraf met u als ouder contact geweest. Mocht het volgens ons zinvol zijn om bij het verlenen van de extra zorg aanvullende video-observaties te gebruiken, dan vragen we u vooraf altijd toestemming. In de tweede en derde situatie wordt de camera gebruikt ten behoeve van de leerkracht(en) zelf, om de vakbekwaamheid van de leerkracht(en) te vergroten.

We denken dan aan bijvoorbeeld aan opnames waarbij het lesgeven met nieuwe methodes aan de orde komt, het organiseren van momenten van zelfstandig werken of het verbeteren van het klassenmanagement, etc. Hiervoor wordt standaard geen toestemming gevraagd.

Mocht u bezwaar hebben tegen deze vorm van filmen, dan willen wij dit graag van u horen. Bij ons staat bij het hanteren van opnames het principe van de zorgvuldigheid centraal: alleen voor intern gebruik en voor direct betrokkenen. Zijn de observaties en besprekingen afgesloten, dan worden de opnames gewist.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf voor het maken van foto's van uw kind(eren). De datum waarop de foto's gemaakt worden, wordt genoemd in de jaaragenda.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden er allerlei gevonden voorwerpen bij leerkrachten gebracht zoals gymkleding, bekers, tassen, sleutels en jassen. Wanneer deze niet direct vermist worden, worden deze voorwerpen in een mand in de hal gedeponeerd. Sleutels worden in de personeelskamer neergelegd. Eens in de zoveel tijd wordt deze bak opgeruimd. Er wordt aangekondigd wanneer dit is en zo wordt u nog in de gelegenheid gesteld om te kijken of het vermiste voorwerp van u ertussen zit.

Verjaardagen

De verjaardag van de kinderen wordt in de klas gevierd. Op een verjaardag mag getrakteerd worden, dan is het feest. U kunt van tevoren even overleggen met de leerkracht over eventuele bijzonderheden op de verjaardag. U kunt als ouder zelf de keuze maken of u kiest voor een gezonde of minder gezonde traktatie. Wel roepen wij u op om de traktatie klein te houden.

De kinderen gaan ter felicitatie 's morgens op de verjaardagstoel zitten. Alle kinderen, ouders, en leerkrachten zijn zo in de gelegenheid de jarige te feliciteren. De kinderen krijgen een grote kaart waarop alle leerkrachten een verjaardagwens schrijven. Een traktatie voor de leerkrachten mag, maar hoeft niet.

Uitnodigingen en kerstkaartjes

Wanneer een kind jarig is wordt er meestal ook een feestje gegeven voor leerlingen uit de groep. Vaak worden de uitnodigingen in de klas uitgedeeld. Als dan niet alle kinderen worden uitgenodigd, kan dit

soms leiden tot teleurstellingen en het gevoel buitengesloten te zijn. Om deze momenten in de klas te voorkomen, mogen de kaartjes na schooltijd uitgedeeld of rondgebracht worden. Omdat op onze school de groepen klein zijn is het soms fijner om alle kinderen uit de groep uit te nodigen. Ook voor kerstkaartjes is soms bovenstaande het geval. Ook dan het verzoek de kaartjes zelf na schooltijd rond te brengen of uit te delen aan alle kinderen.

Vader- en Moederdag

In alle groepen wordt er rond vader- en moederdag een kleinigheidje geknutseld door de kinderen.

Goede doelen

We besteden op school aandacht aan wereldwijde projecten op het moment dat deze de aandacht verdienen. Als u een geschikt project in gedachten heeft kunt u dat aangeven bij de directie of de leerkrachten.

Daarnaast is er het hele jaar door gelegenheid om doppen voor de blindengeleide honden in te leveren. In hal bij de hoofdentree staat een inzamelbak.

Huiswerk

Voor een aantal vakken krijgen de kinderen werk mee om thuis te oefenen of te maken, dit kunnen ook digitale opdrachten zijn. Het gaat hierbij om leerstof dat in de klas is aangeboden en waarbij een extra oefenmoment thuis verstandig is. De informatie hierover krijgen de kinderen van de leerkracht, wordt met u als ouder overlegd of genoemd via social schools.

Vervoer van leerlingen

Voor vervoer bij excursies en uitstapjes wordt gedurende het jaar soms een beroep gedaan op ouders.

- Wanneer ouders gevraagd worden om te rijden met de auto, verwachten wij dat de auto toegerust is met het juiste aantal autogordels en ook voor het te vervoeren aantal kinderen een verzekering is afgesloten. Veiligheidsmaatregelen als het gebruik van autostoeltjes en stoelverhogers worden dan in acht genomen. Ouders kunnen hun reiskosten declareren bij de school m.b.v. een declaratieformulier.
- Bij het fietsen met kinderen zal, naast de leerkracht tenminste één andere volwassene meefietsen. Hierbij worden veiligheidshesjes gedragen.
- Wanneer gebruik wordt gemaakt van een buslijndienst zal gekeken worden naar de afstand en de groepsgrootte en dan zal het aantal begeleiders vastgesteld worden.

In het dorp kunnen kinderen enkel onder begeleiding van de leerkracht fietsen of lopen naar de plaats van bestemming.

Buitenschoolse activiteiten

Regelmatig worden de leerlingen via school aangeschreven over buitenschoolse activiteiten als roefeldag, zwemvierdaagse of workshopmiddagen. Op de manier waarop wij de informatie binnen krijgen, zullen wij dit ook doorgeven aan ouders en leerlingen. Dit kan zijn als bijlage bij of bericht in social schools, een papieren flyer of via het prikbord. Ouders kunnen dan zelf kijken waar zij hun kind aan mee willen laten doen en dragen zelf de verantwoordelijkheid voor de inschrijving en deelname. Een handig overzicht van naschoolse activiteiten, voor kinderen en jongeren van 4 t/m 17 jaar, in alle dorpen van het hele gebied Ten Boer vindt u op www.klndr.online.nl.

Wanneer er organisaties zijn die voor buitenschoolse activiteiten gebruik willen maken van ons gebouw, zijn zij van harte welkom om te informeren naar en af te stemmen over de mogelijkheden.

Een aantal keer per schooljaar wordt er een KLNDR uitgegeven vanuit de gemeente met allerlei naschoolse activiteiten. Deze activiteiten kalender is online beschikbaar op www.klndr-online.nl. Ook via de Sport- en Cultuurhopper van de gemeente Groningen kunnen kinderen kennismaken met sportverenigingen en diverse vrijetijdsbestedingen. [Sport- en Cultuurhopper](#)

Verlengde Schooldag

Sinds schooljaar 2024-2025 is de verlengde schooldag een structureel onderdeel van het aanbod vanuit school. Met de Verlengde SchoolDag (ook wel verrijkte schooldag) willen we niet zozeer de Schooldag verlengen, maar de kinderen verrijkende, verdiepende, verbindende, verbredende en vrolijke activiteiten aanbieden, in aansluiting op de eigenlijke schooldag. Dit om het kansrijk opgroeien in Thesinge e.o. te versterken.

In Thesinge zijn er al diverse initiatieven om met elkaar de verbinding te maken voor de kinderen (en volwassenen) in en om het dorp. We vinden het belangrijk om hierop aan te sluiten en een breed aanbod te ontwikkelen, met die activiteiten die nu nog niet beschikbaar zijn. Thuisnabij, zodat kinderen laagdrempelig mee kunnen doen en vervoer geen rol speelt. Welbevinden staat daarbij centraal. Er gebeurt veel in het dorp, met name door de versterkingsoperatie. Niet alle kinderen krijgen de mogelijkheid om in de vrije tijd datgene te doen dat aansluit bij hun talenten, hobby's, of liefhebberijen. Aandacht voor de veiligheid, gezondheid en kansengelijkheid is zeker nu van essentieel belang. Het geeft de kinderen iets extra's, voor nu en voor hun toekomst. En het maakt de mogelijkheden in het dorp meer compleet. Zeker ook als we straks samen gebruik kunnen maken van de nieuw te bouwen school in een multifunctionele accommodatie, waar sport, school, kinderopvang en initiatieven in het dorp letterlijk samen komen.

In de verlengde schooldag willen we werken vanuit talent en bijdragen aan het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Aanvankelijk zullen de activiteiten vooral na de eigenlijke schooldag plaatsvinden, maar op termijn zien we graag een koppeling tussen activiteiten onder schooltijd en na schooltijd. Dit kunnen activiteiten zijn zoals muziek, schaken, beeldende vorming, digitale geletterdheid, techniek of natuureducatie.