



Schoolgids 2026 - 2027

CBS De Noordkaap

CBS De Noordkaap
Willem de Mérodelaan 1
9982LK Uithuizermeeden
0595-413662
www.noordkaap.goudonderwijs.nl
noordkaap@goudonderwijs.nl

Voorwoord

Aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen,

“De toekomst hoort toe aan degenen die geloven in de schoonheid van hun dromen”

Eleanor Roosevelt.

Eleanor Roosevelt sprak deze prachtige woorden.

Onze droom waarom wij in het onderwijs werken is dat leerlingen op onze open christelijke basisschool zich gezien voelen, gekend en geliefd. “Ik zie je, ik ken je en ik geef om je!” Elk kind is een kostbaar geschenk. Dat ze maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Ik geloof in boeiend en goed onderwijs voor elk kind! Onderwijs is **de** kans voor kinderen om verder te komen. Dat is waar ik me elke dag voor wil inzetten als directeur van deze school, samen met een gedreven en betrokken team.

Dit is de Schoolgids 2026-2027. We vinden het belangrijk om u te informeren over het onderwijs. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger weet waar het onderwijs op CBS De Noordkaap voor staat. In deze schoolgids willen we u daar een goed beeld van geven. U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en *vanuit verwondering*. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. *Ouders voeden samen met de school* kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

We wensen u een goede tijd met u kind toe op school.

Team CBS De Noordkaap
Directeur Mathilde Lievers

Inhoud

Voorwoord.....	2
Algemeen.....	4
De School.....	4
Ons onderwijsaanbod op CBS De Noordkaap.....	12
Zicht op ontwikkeling en Begeleiding CBS De Noordkaap (Algemeen)	22
Grenzen aan de zorg	34
Passend onderwijs.....	40
Een Veilig en Pedagogisch schoolklimaat	42
Ouders-Kind-School	42
Kwaliteit van het onderwijs	45
Opbrengsten	55
School organisatorische zaken.....	57
WAARSCHUWING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN.....	67
Personeel	81

Algemeen

CBS De Noordkaap is een christelijke basisschool met een open karakter. De school heeft als opdracht om boeiend en goed onderwijs te organiseren voor haar kinderen. Het team van de school is ervan overtuigd dat onderwijs **de** kans is voor kinderen. De directie van de school bestaat op dit moment uit een directeur Mathilde Lievers - Wolfard. Zij werkt als meerscholen directeur voor Stichting Goud. Thea Bouma ondersteunt de directie bij werkzaamheden en ze is daarnaast ook de Intern-Begeleider van de school. Samen vormen zij het managementteam van de school. Op de school werken betrokken leerkrachten en zij begeleiden 4 tot 5 dagen een groep. De school staat voor rust, reinheid, regelmaat, relatie en toekomstgerichte ontwikkeling. Onze school wordt bezocht door ongeveer 150 kinderen. Elk kind bezit talenten. Op onze school zitten kinderen die makkelijk kunnen leren en kinderen die leren lastig vinden. Aan ons de uitdaging om het aanbod passend en sterk te maken. Een kind is meer dan de uitkomst van de cognitieve vakken. Kinderen stralend op school, daar gaan wij voor als team.

De School

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS De Noordkaap optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

We geven boeiend en betekenisvol onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien en gekend weten en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Je bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om flinke kinderen te worden die verantwoordelijk zijn. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier: Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergrond in één klas. We werken vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen:

1. We houden onze handen en voeten bij ons zelf
2. We praten vriendelijk en respectvol
3. We zijn zuinig op onze spullen
4. We lopen rustig in en om de school
5. We luisteren naar elkaar

6. We gaan uit van het goede (basishouding)

Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengst- en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

Wij zijn veilig voor jou en jij bent veilig voor de groep.

Respect

Jij bent jij en ik ben ik. Wij mogen en kunnen van elkaar verschillen. Met elkaar horen we bij "het team" van CBS de Noordkaap en stimuleren we elkaar met opstekers!

Verantwoordelijkheid

Stapje voor stapje zal je in verantwoordelijkheid groeien. Je zult hier groeien in eigenaarschap. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet en maakt zelf keuzes. Op deze school geven we geen straf. We geven consequenties. We zijn helder in wat we verwachten. Maak je een andere keus dan kies je zelf voor een consequentie. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader po augustus 2024), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

- Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd en dat zorgt voor relatie en rust.
- We zijn trots op onze kinderen die weten "eerst werken en dan spelen!". Belangrijke zaken eerst.
- We zijn bijzonder trots op het inspectierapport dat we in maart 2024 mochten ontvangen van de onderwijsinspectie die ons onderwijs uitgebreid hebben onderzocht.
- We zijn trots op ons professionele team. Met elkaar zetten we ons elke dag in voor onze kinderen. We voelen ons veilig bij elkaar en willen het beste in elkaar boven halen.
- We zijn trots op ons werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Onze leerlingen krijgen goede lessen!

- We zijn trots op onze belofte aan de kinderen en dit is zichtbaar binnen onze school.
- Wij zijn trots dat onze leerlingen na 8 jaar onderwijs stevig in hun schoen staan en daarnaast kunnen omzien naar de ander.
- We zijn trots op ons Waarde(n)vol onderwijs en dat we dit als team met elkaar voorleven.
- We zijn trots dat we met elkaar kunnen en willen reflecteren, dat we werken vanuit plussen en groei (onze Delta's)
- We zijn trots dat we ons als nieuw team. We werken 2 ½ jaar samen en laten ons niet uit het veld slaan. Met passie en energie samen gaan voor wat goed is voor de ontwikkeling en groei van kinderen.

Een missie, een visie en waarden, wat betekent dit concreet voor kinderen, de leerlingen van de school?

Onze belofte aan onze leerlingen

Onze belofte aan onze leerlingen van CBS De Noordkaap "Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons ervoor in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond en iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. We willen dat jij gaat naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat echt bij je past! Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

Dit komt voort uit: Wij zien ieder mens als uniek, sociaal en met eigen talenten. Ieder dient kansen te ontvangen zich te ontwikkelen tot een kritisch denkend en zelfstandig mens. Vanuit respect zien wij om naar elkaar, leren en ontwikkelen wij met plezier. Wij bundelen de krachten van de ander en onszelf en ontwikkelen zo een "derde weg". Cognitieve -, sociale vaardigheden, kennis van onszelf, kunst en cultuur zien wij als bouwstenen voor ontwikkeling.

Onze visie op identiteit

CBS De Noordkaap is een christelijke school met een open karakter en onze tijdloze waarden en normen komen uit de Bijbel. We geloven in God als Schepper van het leven. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is,

gezien wordt en geliefd is. We willen omzien naar elkaar. We geloven in rentmeesterschap. We zijn zuinig op deze mooie wereld en willen daar zorgvuldig mee omgaan. Kernwaarden voor onze school zijn: Veiligheid, Respect, en Verantwoordelijkheid en Relatie. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van CBS De Noordkaap zet zich hiervoor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring. We gaan in gesprek over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden. We zeggen niet "Zo is het!", maar "Zo zien we het..." We geven het kinderen mee en geloven dat het hen rijker maakt.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Ons onderwijs dat we bieden heeft zichtbare kenmerken van het Daltononderwijs in groep 1-8.

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie principes: • Zelfstandigheid en zelfstandig leren • Vrijheid in gebondenheid (dus ook verantwoordelijkheid nemen) • Samenwerking (of wel: van elkaar en door elkaar leren) * Zelfstandigheid/verantwoordelijkheid.

Leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, ook als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. Waar nodig instrueert, begeleidt en coacht de leerkracht hen daarbij totdat ze zelfstandigheid/verantwoordelijkheid (die nodig is om goed te kunnen leren) voldoende ontwikkeld is. Leerlingen hebben op onze school een dag/weektaak (groep 4 – 8).

CBS De Noordkaap Schoolplan 2023-2027

Ons onderwijs dat we bieden heeft zichtbare kenmerken van het Daltononderwijs in groep 1-8

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie principes:

- Zelfstandigheid en zelfstandig leren
- Vrijheid in gebondenheid (dus ook verantwoordelijkheid nemen)
- Samenwerking (of wel: van elkaar en door elkaar leren)

Zelfstandigheid

Leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, ook als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. Waar nodig instrueert, begeleidt en coacht de leerkracht hen daarbij totdat ze zelfstandigheid (die nodig is om goed te kunnen leren) voldoende ontwikkeld is. Leerlingen hebben op onze school een weektaak (groep 4 – 8).

Vrijheid in gebondenheid

De leerlingen krijgen bepaalde vrijheid. Bijvoorbeeld de vrijheid om te kiezen en de vrijheid om de dingen op hun eigen manier te doen. De vrijheid is niet onbegrensd en dat betekent dat we spreken van vrijheid in gebondenheid. Op onze school kunnen kinderen op verschillende plekken werken en elke zone heeft een kleur met een heldere gedragsverwachting (lees: werkhouding). Ze weten dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en dat ze verantwoording moeten afleggen. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerling totdat de leerling goed in staat is deze verantwoordelijkheid te nemen.

Samenwerking

Het woord zegt het al, wat belangrijk is om goed samen te werken is dat je feedback kunt geven en kan ontvangen, dat je naar jezelf durft en wil kijken en naar anderen, dat je elkaar respectvol benadert.

Stap voor stap leren we kinderen zich hierin te ontwikkelen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren (afstemming)
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
- Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met

begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleide inoefenen plaats. De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 talen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub- groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling. Als men kijkt naar het meubilair dan is zichtbaar dat er gekozen is op basis van flexibiliteit. Diverse opstellingen kunnen eenvoudig worden gemaakt.

De school werkt met 3 zones

-Zone 1

Een zone in de klas dicht bij de leerkracht. De leerkracht loopt daar hulprondes en biedt hulp en ondersteuning

-Zone 2

Elk groepslokaal heeft een vide (boven in het lokaal een zolder). De leerlingen kunnen naar de vide middels een trap. Dit is de zone waar leerlingen verder van de leerkracht werken. De leerkracht loopt daar geen hulprondes.

-Zone 3

Zone 3 is het leerplein. Op het leerplein werken de leerlingen die stil (zachtjes) en geconcentreerd kunnen werken. De school heeft ook geen toiletten die uitkomen op het leerplein. Dit betekent dat er op het leerplein rust kan worden gegarandeerd.

Pedagogische opvatting

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang; hetgeen de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling", leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen. We werken op CBS De Noordkaap met de methodiek Kanjertraining. Elke leerkracht is daarin geschoold. We willen dat onze leerlingen eind groep 8 trots zijn op zichzelf en stevig in hun schoenen staan. We willen dat leerlingen omzien naar de ander. De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
Leren om verantwoordelijkheid te nemen
Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Trots zijn op jezelf en omzien naar de ander.

Onze drijfveren (team CBS De Noordkaap):

- We werken vanuit zingeving. Onze innerlijke bron; het geven om kinderen en hun ouders, hen willen zien, het beste in hen naar boven halen. Gaan voor optimale ontwikkeling, dat is wat ons drijft.
- Wij hebben een open en lerende houding als team
- **Onze waarom** is kinderen het gevoel geven dat we ze zien, dat we ze kennen en dat we om ze geven en dat we er vooral voor ze willen zijn.
- Op onze school is sprake van een professionele cultuur met een gezamenlijk doel
- Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk
- We zijn een Kanjerschool in woord en daad
- Creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

Personeel van de school

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn veel specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De directeur is Register Directeur Onderwijs (Master) en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema. De intern begeleider heeft een afgeronde Master EN

(Educational Needs) en is gespecialiseerd coach. Veel leerkrachten op onze school hebben de verkorte Pabo gedaan. Ze zijn gediplomeerd en staan nu voor de klas. Werken in het onderwijs trok hen sterk aan. Hiervoor hadden ze een andere studie de één sociaaljuridische dienstverlening, economie, orthopedagogiek, Masters of Post-HBO op diverse gebieden zijn afgerond. We hebben veel aan elkaars kennis en expertise. Samen willen we elke dag beter worden. We willen hier elke dag een mooie en goede school creëren voor uw kinderen. Kinderen zijn kostbare geschenken. Leraren volgen trainingen en cursussen om hun kennis up to date te houden als team en daarnaast volgen ze individuele scholing.

Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van CBS De Noordkaap?



Leerlingen leren als ze ergens de noodzaak van inzien.

(Als ze het zelf graag willen)

Leerlingen leren als ze zichzelf innerlijke leervragen stellen.

(Als ze nieuwsgierig zijn)

Leren is nieuwe kennis aan oude kennis koppelen.

(Kennisconstructie)

Leren is kennis verwerven, verbanden leggen en zoeken.

(Betekenis geven aan kennis)

Leerlingen leren het meest van zelf onder woorden brengen.

(Samenwerken en interactie)

Leren is een actief proces, leren is een werkwoord

Ons onderwijsaanbod op CBS De Noordkaap

Het kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Onderbouwd en voor Rekenen gebruiken we de methode Rekenplein als bronnenboek. We maken gebruik van methoden voor Fonemisch Bewustzijn etc. Alles is gericht op de tussendoelen en einddoelen voor groep 2. De doelen vanuit de leerlijn worden gekozen en deze worden in het thema verwerkt. Leerlingen worden bewust gevolgd en geobserveerd. De kracht zit in de kleine kring en in spel, het grijpen van kansen door mee te spelen met kinderen. De thema's worden gekozen door de groepsleerkracht en kunnen aansluiten bij de gebeurtenissen in de groep of de periode van het jaar. We werken meestal een aantal weken aan een bepaald thema. Leerlingen werken in het thema spelenderwijs en gericht aan de leerinhouden. De activiteiten rond de leerinhouden worden zoveel mogelijk rond het thema gekozen, waarvan ook een aantal activiteiten verplicht worden gesteld voor elke leerling. In de verschillende ontwikkelingsgebieden komt het thema aan de orde. Jonge leerlingen leren al doende tijdens hun spel. Er is materiaal waarvan ze kunnen leren: om creatief en experimenterend bezig te zijn, te spelen in rijke hoeken, te kiezen uit de kasten. De meest voorkomende hoeken zijn: de huishoek, de bouw/constructiehoek, de leeshoek en de zandtafel. Iedere dag ontmoeten we elkaar in de kring. We werken veel met de kleine en ook met de grote kring. We werken in kleine kringen zodat jonge kinderen veel beurten krijgen en gericht begeleid kunnen worden. In de kring bespreken we een onderwerp of doen we een activiteit en alles is gericht op leerinhouden. Dit bevordert het taalbegrip en taalgebruik bij de kleuters. Op basis van de thema's en de bronnenboeken wordt de leerstof en het ontwikkelingsmateriaal in de groepen 1 en 2 gebruikt voor de functieontwikkeling. Natuur en omgeving zijn onderwerpen die leerlingen uit de kleutergroepen zeker aanspreken. In de kleutergroep komen bij muzikale vorming praktische vaardigheden als zingen, beluisteren en maken van muziek en bewegen op muziek aan de orde. Ook worden er tijdens de muzieklessen oefeningen gedaan die het gehoor en stemgebruik ontwikkelen. Er kan daarbij gebruik gemaakt worden van aanwezige muziekinstrumenten. Buiten spelen de leerlingen in of op de speeltoestellen, met karren, kisten, sleepplanken, kleden en klossen. Dit wordt het vrije spelen genoemd. Ook hebben we te maken met het geleide spel, waarbij ieder leerling zich op zijn of haar eigen wijze kan ontwikkelen maar de leerkracht de activiteit leidt. We geven in het (gym)speellokaal spellessen en

kleutergym. Er worden spelletjes en tikspelen gedaan. Ook gymmen we met klein materiaal zoals blokken, pittenzakken, grote en kleine ballen en hoepels. Om de grove motoriek te ontwikkelen maken we gebruik van diverse klim- en klauterrekken, kasten en banken. Als wij gebruik maken van het (gym)speellokaal zien we om hygiënische redenen graag dat de leerlingen gymschoenen/slofjes dragen. Hier zien we graag gymschoenen/slofjes voorzien van klittenband en géén veters. Ouders/verzorgers van onze kleuters ontvangen een speciale kleuterinformatiebrief met informatie over de kleutergroepen.

De school heeft een Visie document Het Jonge Kind (groep 1-4). Dit is een beredeneerd aanbod voor de kleuters waarin de visie op het onderwijs van het jonge kind staat beschreven en zicht op ontwikkeling en begeleiding en de verantwoording/dialog. De onderbouw van CBS De Noordkaap wil gericht kijken dat het aanbod voldoet aan het leggen van het fundament op weg naar 1S/2F.

De kleuters zitten 25% van de basisschoolperiode in de kleuterklas. Het is een belangrijke basis voor het schoolsucces. De school wil in de schoolplanperiode 2023-2027 een voorschot benadering voor Rekenen en Taal ontwikkelen en in het schooljaarplan zijn we actief bezig met het door ontwikkelen van onderdelen voor de Onderbouw.

Nederlandse taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Schoolbreed staat dit jaarlijks in de onderwijskundige besprekingen centraal zodat leerlijnen en doorgaande lijnen gemonitord worden en waar nodig bijgesteld. De school heeft een taalcoördinator die het team van input voorziet. De school besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs. In de onderbouw worden risico lezers gesignaleerd. De school heeft een IB-er en een leerkracht die geschoold zijn in de systemen en in gedeeld leiderschap het team voorzien van belangrijke informatie. Het schoolteam wordt betrokken bij Bouw! Dit zijn succesfactoren als het gaat om het voeren van een effectief en kwalitatief dyslexie (signalerings) beleid en beleid voor risico lezers. We maken gebruik van deze methode in groep 2-4. Taal en taalgebruik nemen in het onderwijs van de gehele basisschool een sleutelpositie in. Taalonderwijs is meer dan de verwerking van aangegeven lessen in de taalmethode. Een goede taalontwikkeling van de leerling is een belangrijke voorwaarde voor de voortgang van vakken als wereldoriëntatie en rekenen. Daarom wordt het taalonderwijs in vele variaties toegepast. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een taalmethode. De leerlingen krijgen zo spelling, taal en woordenschat structureel aangeboden. Groep 3 werkt met de nieuwste versie van Veilig

Leren lezen (Zoem versie). Vanaf januari werken de kinderen in groep 3 met Staal 2 en dan het onderdeel Spelling. Ze raken zo vertrouwd met de spellingsregels die gelden vanaf groep 3 t/m groep 8. Het is een éénduidige en sterke aanpak. We werken in de groepen 4 t/m 8 met de nieuwste versie van Staal. Staal 2 kwam in augustus 2024 op de markt en onze school werkt met deze goede methode. Het schoolteam professionaliseert zich in het werken met deze methode en wordt hierin ondersteunt door een extern taaldeskundige zodat de leerkrachten en de kinderen goede resultaten met elkaar boeken.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren en memoriseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Op onze school zitten sterke rekenaars. In ons aanbod houden we rekening met hen door gerichte doelen voor hen te stellen. Ze krijgen extra aandacht van de leerkracht om zich verder ter ontwikkeling. Hiervoor is een protocol meer en hoogbegaafdheid opgesteld en deze willen we nog verder ontwikkelen onder begeleiding van een Hoogbegaafdheid specialist. Op onze school zitten ook kinderen in de groepen die rekenen lastig vinden. Schoolbreed werken we gericht met deze leerlingen. Doel voor deze schoolplanperiode om gericht aandacht te besteden aan "Het rekenmuurtje" van Bareka en hierin teamscholing te volgen om het goed weg te zetten in ons onderwijs. We hebben onze rekenmethode Getal & Ruimte Junior voor het basisonderwijs grondig bekeken. Waar hiaten zitten of waar de methode te snel gaat, daar hebben we met een externe rekenspecialist Lex Gall van Wizz scholing een routekaart/kwaliteitskaart ontwikkeld. Een sterke doorgaande lijn binnen onze school voor groep 1-8. Het aanbod is helder weggezet. Rekenen heeft onze sterke focus. We willen dat meer kinderen 1S niveau gaan halen bij het verlaten van onze school. Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid. Dit is ons in de afgelopen jaren gelukt en we willen ons ambitieniveau ook in 2027 halen. Goed kunnen rekenen helpt kinderen ook om zich zeker te voelen. "Dit lukt mij, ik kan dit!"

Elk jaar staat er een herhaling of ontwikkeldoel(en) voor Reken-Wiskunde onderwijs op de jaar ontwikkelagenda. Ons schoolteam vindt goed kunnen rekenen van essentieel belang.

Tafels automatiseren

Het vlot kennen van de tafels helpt kinderen om goed te leren rekenen. Onze school werkt doelgericht aan het automatiseren van de tafels. Ouders zijn daarbij een belangrijke stimulerende factor.

Hoe controleren we dit?

Een kind moet binnen 3 minuten 100 sommen correct kunnen maken.

In groep 4 worden alle tafels aangeboden. Aan het einde van dat schooljaar zijn deze voor een groot deel geautomatiseerd. In groep 5 worden de tafels herhaald en verder ingeoeft. Halverwege groep 5 kunnen de kinderen hun tafeldiploma behalen door middel van een schriftelijke toets. Aan het einde van groep 5 volgt een herkansing. Weet dat we aan maatwerk doen. Elk kind is anders, toch hebben we hoge verwachtingen. Beheersing van de tafels ontlast het werkgeheugen van kinderen en leidt sneller tot inzicht.

Het leren van de tafels begint met automatiseren en gaat daarna over in memoriseren. Je kunt dit vergelijken met het behalen van zwemdiploma's: stap voor stap ga je steeds een niveau verder. Uiteindelijk moeten kinderen de tafels zo goed beheersen dat zij complexere rekenvraagstukken kunnen begrijpen en oplossen.

We gebruiken de Methode; Getal & Ruimte Junior. Leerlingen verwerken in werkboeken en ook af en toe digitaal de opdrachten. Er wordt instructie geven gericht op lesdoelen en daarnaast werken leerlingen aan eigen leerdoelen.

De methode is erop gericht dat leerlingen inzicht verwerven en dat zij voldoende vaardigheden beheersen op fundamenteel en streefniveau. Voor leerlingen die het niveau van de groep niet aankunnen, bieden we maatwerk aan. Een leerling kan de rekenstof van een eerdere groep verwerken. Ook kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen, gebaseerd op de SLO doelen. We willen op onze school recht doen aan verschillen tussen leerlingen. Daarom rekenen leerlingen op een bij hen passend rekenniveau. Er is sprake van differentiatie in de instructie en in de verwerking van de leerstof. De moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid oefenstof is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Ook bieden we Levelwerk, Rekentijgers aan voor de leerlingen die uitdaging nodig hebben in ingewikkelde rekenvraagstukken en de beginselen van wiskunde.

Bij het leesonderwijs op onze school kennen we drie fasen:

- Het voorbereidend lezen
- Het aanvankelijk lezen
- Het voortgezet lezen

In de groepen 1 en 2 wordt al heel gericht gewerkt aan de voorwaarden voor het aanvankelijk lezen. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd.

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen de methode 'Veilig Leren Lezen', een uitgebreide methode met vele hulpmiddelen. Op onze school leggen we de focus op Technisch Lezen en ook Leesplezier. We zien dat dit domein bij een deel van onze leerlingen aandacht verdient. Dit betekent dat de leerkracht gericht en veel effectieve leesinstructies geeft en middels principe van Voor-Koor-Door leerlingen helpt om snel woorden te kunnen verklanken. Goed technisch kunnen lezen is een basisvoorwaarde voor schoolsucces. Vanaf groep 5 leren kinderen door lezen en moet de vaardigheid goed worden beheerst. Nadat het technisch lezen, het kunnen omzetten van schrifttekens in taal, ontwikkeld is, kan begonnen worden met begrijpend lezen. We hebben voor leesonderwijs schoolbreed beleid ontwikkeld om een sterke doorgaande lijn te kunnen borgen.

De methode 'Staal 2' voor begrijpend lezen levert elke week nieuwe teksten over actuele onderwerpen. We volgen hierin een bewezen methodiek. Daarnaast bieden we onze leerlingen Close Reading lessen aan. Leerlingen in groep 3-8 krijgen een pittige en lange tekst voor hun neus. In 3 sessies wordt de tekst behandeld. Kinderen leren gericht de tekst te doorgronden. Dit ervaren ze als boeiend. Onze school richt zich meer op Close Reading. Het is geen methode, het is een manier van werken, een aanpak. We lezen dagelijks in alle klassen voor en kinderen lezen ook zelf en dit noemen we 'Horizontaal Lezen'. Door de hele school wordt stil gelezen en/of de leerlingen zijn bezig met leesvormen en -activiteiten. Er worden meerdere leesactiviteiten georganiseerd (jaarlijks de Kinderboekenweek en de Nationale voorleeswedstrijd). De school heeft, samen met de andere twee scholen in ons gebouw een moderne, uitgebreide schoolbibliotheek met betrokken bibliotheekouders. Het is echt fantastisch hoe zij zich inzetten voor onze bibliotheek op school. Samen met de leescoördinator en de leesconsulent wordt de bibliotheek beheerd. Wekelijks kunnen kinderen volgens rooster boeken ruilen en begeleiden de biebouders dit. De leerlingen kunnen boeken op hun pasje laten zetten en ook een boek voor thuis lenen. De gemeente Het Hogeland draagt financieel bij aan Debos (De bibliotheek op school). Zij betalen 80 % en de scholen 20%. Dit betekent een rijk boekbestand in de school voor onze leerlingen. Lezen is bijzonder belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen.

Schrijven

Bij het onderdeel "schrijven" onderscheiden we:

- Schrijven in ruime zin: schrijven als communicatieve vaardigheid, als taaluiting.

- Schrijven in enge zin: schrijven als technische vaardigheid.

We gebruiken de methode "Pennenstreken" in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 3 t/m 7 wordt door de leerlingen aan elkaar geschreven in de schrijfschriften, gewone schriften en werkboeken. In groep 8 mogen de leerlingen leren los schrijven en een eigen handschrift ontwikkelen. In een enkel geval kan de leerkracht besluiten hier van af te wijken i.v.m. motorische problemen. Afwijken vindt plaats na overleg met extern deskundige. De leerling gaat dan over tot het blokschrift.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. We bieden wereldoriëntatie op Nederlandse basisscholen twee manieren aan: geïntegreerd of in aparte vakken. In beide gevallen komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In juni 2023 hebben we schoolbreed een nieuwe methodiek uitgetest. Dit heeft erin geresulteerd dat we zijn gaan werken met de methode Blink Wereld. Blink Wereld is een complete lesmethodiek voor groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. De methode is ontwikkeld op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten en in samenwerking met wetenschappers, leraren en leerlingen. Met het lesmateriaal van Blink Wereld komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu. De rol van de leerkracht is hierbij cruciaal. Door te sturen, te verhelderen en interactie te stimuleren geven we de lessen betekenis. En zorgen we voor een nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding bij onze leerlingen. <https://blink.nl/blink-wereld/over-blink-wereld/>

Waarom wil de school dit?

We zien dat onze leerlingen het onbekende willen ontdekken. Ze zijn verwonderd over nieuwe werelden die voor ze opengaan. Onze school wil een methodiek binnen de school die helpt die aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in onze leerlingen wakker te maken.

Het geïntegreerde lesmateriaal (lees thema's) zorgen ervoor dat die wereld geen grenzen heeft. Dat op basis van thema's de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen. Thema's zijn hierin leidend zoals klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken.

In elk thema willen we dat onze leerlingen samen met de ander werken aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. Werken met betekenisvolle en aansprekende thema's. Leren uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden. Door prikkelende onderwerpen, originele invalshoeken en onverwachte vragen worden de kinderen gemotiveerd om zelf aan de slag te gaan en de wereld te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij de belangrijkste motor. Focus op essentiële kennis en vaardigheden.

In de thema's werken de kinderen vanuit een overkoepelende onderzoeksvraag en daaraan gekoppelde 'kenniskapstokken'. Meerdere vaardigheden worden aangesproken, denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

Ieder thema en iedere les een nieuwe beleving. In elk thema en iedere les stap je met de kinderen in een nieuwe beleving waarin een onderzoeksvraag centraal staat. Dat kan een familie verhaal zijn dat zich afspeelt in de Eerste Wereldoorlog, het kweken van een schimmel om te zien hoe de natuur al haar eigen afval opruimt, of een voedsel fabriek ontwerpen om te ontdekken waar ons eten vandaan komt. Door deze afwisseling blijven de kinderen geboeid en blijft het geleerde hen beter bij.

De sleutelrol van de leerkracht essentieel voor het leerproces van de kinderen. Vanuit een thema triggert de leerkracht ze tot onderzoek en helpt ze verbanden te leggen en nodigt ze uit om verder te kijken. Kennis wordt toegevoegd en dat geeft de kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken.

Verkeer

Hiervoor worden de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. De groepen 3 en 4 werken met het verkeerskrantje 'Stap Vooruit', de groepen 5 en 6 met 'Op Voeten en Fietsen' en de groepen 7 en 8 met 'Jeugd VerkeersKrant'. In groep 7 wordt er het praktisch en het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Onze school is een verkeersveilige school. In groep 1-8 worden jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouwverkeer, zichtbaar zijn op de weg. Onze school heeft een verkeersouder die samen met het team en de directie jaarlijks leerzame activiteiten plant. Ouders worden in informatiebrieven, via Social Schools en Parnassys geïnformeerd en betrokken.

Maatschappelijke Identiteit CBS De Noordkaap

Kinderen leren we dat ze trots mogen zijn op zichzelf en dat ze vol vertrouwen

hun kennis en eigenwaarde gebruiken om zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Bevordering actief burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie document Burgerschap. Deze staat op de website van onze school. De school heeft hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld om te voldoen aan de wettelijke eisen. De school meet de competenties voor Burgerschap in groep 7 en 8 en past op basis van de uitkomsten het beleid (lees aanbod) aan.

<https://rovict.nl/uitgeverij/burgerschap-meten/>

Met Burgerschap Meten meten we burgerschapscompetenties van onze leerlingen, zo weten we waaraan we samen kunnen gaan werken. Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

De school werkt met de methodiek Kanjertraining <https://kanjertraining.nl/>

De methodiek heeft de aandachtspunten vanuit de *Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie* geïntegreerd in de methodiek. Deze staat volledig uitgewerkt en is verdeeld over 8 jaar onderwijs. De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

Aandachtspunten vanuit de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie:

A. De Kanjertraining bevordert:

de sociale interactie;

de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;

de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;

activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;

de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

B. De Kanjertraining bevordert:

Democratie

Participatie

Identiteit

De school werkt met het Vlaggensysteem

Het hele team getraind in de methodiek en mag het team de lessen geven aan de leerlingen. Het team volgt jaarlijks een begeleide intervisie met een externe.

Het Vlaggensysteem stimuleert gezond seksueel gedrag en draagt bij aan het voorkómen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. Het biedt professionele opvoeders handvatten om seksueel gedrag adequaat te beoordelen, het bespreekbaar te maken en om gepast te reageren. De interventie wordt toegepast door professionele opvoeders, pedagogen, hulpverleners en leerkrachten. Het Vlaggensysteem biedt ook handvatten voor ouders of verzorgers. Het Vlaggensysteem is ontwikkeld door het Vlaams expertisecentrum voor seksuele gezondheid Sensoa in samenwerking met Movisie. In december 2015 is het Vlaggensysteem erkend als Goed Onderbouwd door de erkenningscommissie Maatschappelijke ondersteuning, participatie en veiligheid.

Hoe werkt het vlaggensysteem?

6 gedragscriteria: De zes criteria van het Vlaggensysteem helpen je seksueel gedrag te duiden: is het gedrag gezond of grensoverschrijdend? De criteria zijn: toestemming (1), vrijwilligheid (2), gelijkwaardigheid (3), leeftijds- of ontwikkelingsadequaat (4), contextadequaat (5) en zelfrespect (6).

4 beoordelingsvlaggen

Vervolgens beoordeel je het seksuele gedrag van kinderen en jongeren in een van de vier categorieën: groen is aanvaardbaar seksueel gedrag, geel is licht seksueel grensoverschrijdend gedrag, rood is ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag en zwart is zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Op maat reageren

Hoe je reageert op seksueel gedrag van kinderen en jongeren is erg belangrijk. Ze leiden er enorm veel uit af. Met het Vlaggensysteem leer je pedagogisch te reageren, maar zonder te veroordelen. Met specifieke

aandacht voor kinderen en jongeren met een beperking en andere culturele achtergrond.

Bewegingsonderwijs

Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Er wordt twee keer in de week gymnastiek gegeven. Voor groep 3-8 is dat in sporthal in Uithuizermeeden en als het weer het toelaat, hebben de leerlingen buitengym. De kleuters gymmen in het speellokaal en om de week in de sporthal bij de vakleerkracht.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 8 Engels aangeboden met behulp van de methode "Take it easy". De Engelse lessen van 'Take it easy' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. Deze methode richt zich in de groepen 1 t/m 4 op het kennismaken met de Engelse taal en het leren van woorden en begrippen. In de groepen 5-8 leren de leerlingen om Engelse zinnen te spreken en te schrijven. In groep 7/8 wordt ook aandacht besteed aan Engelse grammatica.

Huiswerk

Het maken en leren van huiswerk is een vaardigheid waarmee de leerlingen al bezig moeten zijn. Bovendien verloopt vanwege de leeftijd het uit het hoofd leren gemakkelijker. Hoe eerder de leerlingen wennen aan een goede discipline bij het huiswerk maken en leren, hoe gemakkelijker ze straks omgaan met het huiswerk in het voortgezet onderwijs. Belangrijk is echter wel dat ze van begin af aan op een goede manier bezig zijn met hun huiswerk. Niet uitstellen tot het laatste moment. Onze school heeft een doorgaande lijn rond huiswerk en deze start vanaf groep 6.

Talent ontwikkeling stimuleren

Op onze school brengen we samenhang in thema's aan in groep 3-8 hiervoor maken we gebruik van ateliers. De wereld is niet gefragmenteerd. De samenhang, verbindingen maken kinderen nieuwsgierig en zorgt voor betrokkenheid. Ze kunnen opgaan in een project/thema. De komende schoolplanperiode staat de inrichting van deze leerzame en uitdagende ateliers waarbij samenhang is tussen vakgebieden op onze ontwikkelagenda. Leerkrachten in samenwerking met ouders/externen geven inhoud aan deze

ateliers. Onze leerlingen leren samenwerken, ontdekken, experimenteren. Het doel is hen te stimuleren en dat ze hun talenten verder gaan ontwikkelen. Ateliers rondom ICT, Voeding (koken), Dans en drama, Natuur en Gezondheid, Kunst en Cultuur etc. We kijken gericht naar de leerinhouden en bieden dit onze leerlingen aan.

Onderwijstijd per vakgebied

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet. Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. rekenen/wiskunde 30%
3. oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. kunstzinnige oriëntatie 10%
6. bewegingsonderwijs en spel 10%.

Onderwijstijd en jaarkalender

CBS De Noordkaap zorgt ervoor dat alle leerlingen gedurende de basisschoolperiode voldoende onderwijstijd ontvangen volgens de wettelijke eisen. De schooltijden, vakanties, studiedagen en margedagen worden jaarlijks vastgesteld en met ouders gedeeld via de jaarkalender en Social Schools. Bij het plannen van vrije dagen en activiteiten bewaken wij dat de verplichte onderwijstijd voor alle groepen wordt gehaald.

Zicht op ontwikkeling en Begeleiding CBS De Noordkaap (Algemeen)

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en we stellen ook vast dat we grenzen hebben en ervaren als het gaat om “zorg”.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Op CBS De Noordkaap wordt opbrengstgericht gewerkt (OGW). We werken volgens het principe Opbrengstgericht werken in 4D. Deze aanpak draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende

arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities. Er wordt gewerkt met het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerlingkaarten zijn de leerlingen met hun onderwijsbegeleidingsbehoeften in kaart gebracht. Onderwijs geven wij niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Dit is hoe wij werken vanuit de gemener deler (de middenmoot). We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verdiepte en intensieve aanpak. Leren is een groepsproces van interactie. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. Tijdens de lessen proberen we in de huid van de leerlingen te kruipen. We reflecteren op ons aanbod. Begrijpen de leerlingen wat ze gaan doen en wat ze gaan leren? We maken hierbij gebruik van 'controle van begrip vragen'. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zelf actief nadenken, dat leerlingen oplossingen kunnen verwoorden. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt to the point gegeven aan de hand van het Doordacht Passen Lesmodel. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerlingvolgsysteem voor groep 1-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). We gebruiken het CITO leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) voor de cognitieve ontwikkeling en Kanvas voor de sociale ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het ondersteuningsaanbod staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkrachten bespreken de leerlingen en het onderwijs vier keer per schooljaar met de IB. Bij twee van deze momenten (na de midden- en eindtoetsen) is de directie bij de groepsbespreking aanwezig. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling cognitief en sociaal emotioneel functioneren van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met

betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de zorgrouting van de school. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Na de afname van de midden- en eindtoetsen maken de directie en IB trendanalyses van de opbrengsten. De leerkrachten maken in ParnasSys groeps- en leerlinganalyses. Deze analyses worden besproken met het team. Schoolbreed zijn we verantwoordelijk voor de opbrengsten van onze leerlingen. Alle ouders worden op de rapportbesprekingen geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind en zijn of haar verdere ontwikkeling. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een Voortgezet Onderwijs advies voor hun kind. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

Leerling populatie op schoolniveau 2026-2027

Signaleringswaarden per schoolweging		
Schoolweging	Signaleringswaarde in % 1F	Signaleringswaarde in % 1S/2F
20-21	85	68,3
21-22	85	65
22-23	85	61,9
23-24	85	58,9
24-25	85	56,2
25-26	85	53,8
26-27	85	51,8
27-28	85	50,1
28-29	85	48,6

29-30	85	47,1
30-31	85	45,5
31-32	31,5	85
32-33	85	43,5 CBS De Noordkaap
33-34	85	41,2
34-35	85	38,7
35-36	85	36,3
36-37	85	34,3
37-38	85	32,8
38-39	85	32
39-40	85	31,7
		30,3

Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal (tussen ongeveer 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op gezinskenmerken.

CBS De Noordkaap heeft spreidingsgetal 5,38

Leerlingen die leven in armoede

Cijfers CBS Gemeente Het Hogeland

Uithuizermeeden (GM1966)

13% van de basisschoolleerlingen in Uithuizermeeden (verdeling over 3 scholen) leeft in armoede.

CBS De Noordkaap	Weging 31,5	
Minimale normen eindresultaten CBS De Noordkaap	85% 1F	45,5% 1S/2F
Landelijke halen scholen met dezelfde weging		55,3
3 jaars gemiddelde van de school	Op orde	65 % CBS De Noordkaap
Ambitie	100 % tenzij...met onderbouwing	62% 1S/2F

Wettelijk kader

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* in werking getreden. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het **ondersteuningsaanbod** in de schoolgids worden opgenomen. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief.

Concreet betekent de inwerkingtreding van deze wet voor onze school, dat wij u als ouders en leerlingen kunnen doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u onafhankelijke informatie en steun wilt bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan u als ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan u ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld onze school of andere scholen.

Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning vindt u in deze schoolgids, zodat u als ouders en leerlingen deze informatie niet meer in een apart document hoeft op te zoeken. De intern begeleider en directie heeft middels een uitvraag gedaan en leerlingen van de leerlingenraad gesproken en leerlingen met een OPP. Alles is gericht om te spreken met leerlingen i.p.v. over leerlingen. Hebben leerlingen de routing helder voor ogen en vooral, voelen ze zich gezien en goed meegenomen in hun schoolontwikkeling en mogelijkheden.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn op hun niveau gevraagd door hun vertrouwde leerkracht of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten op onze school worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Wij zien dat de meerderheid van onze leerlingen vaak een goed beeld hebben van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Zien zij ook dat het vastgestelde beleid wordt uitgevoerd?

Wat is basisondersteuning?

Er zijn vier onderdelen van basisondersteuning:

- 1. Scholen hebben kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden.*
- 2. Scholen bieden ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);*
- 3. Scholen bieden lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning*

die op school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);

4. Scholen bieden kleine doeltreffende en haalbare⁵ aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.

Deze aanpassingen worden ingezet om met hun belemmering(en) om te gaan. Dit heeft als doel om ervoor te zorgen dat leerlingen, die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

Wat is extra ondersteuning?

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt ten minste bepaald door de landelijke norm voor basisondersteuning. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio waarbij ze soms gebruik maken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Wie is verantwoordelijk voor de basisondersteuning?

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de basisondersteuning en de hiervoor benodigde randvoorwaarden, zoals professionalisering van onderwijspersoneel. Basisondersteuning wordt gefinancierd vanuit de reguliere bekostiging. Samenwerkingsverbanden kunnen in het ondersteuningsplan voor de eigen regio het niveau van de basisondersteuning beschrijven. Die norm voor basisondersteuning geldt dan voor alle schoollocaties binnen het samenwerkingsverband. De in het ondersteuningsplan omschreven basisondersteuning voldoet ten minste aan de landelijke norm voor basisondersteuning. Het is noodzakelijk dat de ambitie van de school of het samenwerkingsverband wordt afgestemd met de onderwijsteams, zodat een leraar of ondersteuner niet voor verrassingen komt te staan en duidelijk is wat er van hen verwacht wordt.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van Stichting Goud

(Algemeen)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven en vanaf eind groep 6 het verwachte uitstroomprofiel. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

Het geld voor Passend Onderwijs gaat naar het bestuur van de school. Goud Onderwijs is een stichting voor 30 basisscholen. Goud Onderwijs kijkt naar de schoolweging. Scholen met een zwaardere schoolweging en waar meer OPP's zijn ontvangen een hoger bedrag om in te zetten. Hiervoor is een verdeelsleutel ontwikkeld.

Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de

afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteunings structuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Basisondersteuning binnen onze school

Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (voor de start van het nieuwe schooljaar) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterpreteerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek :

Inspectie bezocht op 27 februari 2024 de school.

De school heeft alle standaarden op orde.

Onze school biedt diverse leerlingen arrangementen aan Sociaal – Emotioneel en Cognitief. De extra ondersteuning is beschreven in een handelingsplan of in een OPP en de school verantwoordt zich op deze wijze ten aanzien van inzet extra middelen en voorzieningen.

Onze school werkt aan de basis van de vastgestelde basisondersteuning

De volgende onderdelen zijn zichtbaar en op orde in de school:

- Leerlingpopulatie in beeld
- Schoolambities
- Opbrengstgericht werken in 4D
- Zorgvuldige overdracht leerlingen
- Continu Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Samenwerking met externe partners

School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

het CITO leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld)

een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen weggezet in Onderbouwd
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:

Hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

Het schoolteam is volledig geschoold in de Kanjermethode en zijn allen gecertificeerd. Het schoolteam is volledig geschoold in het Vlaggensysteem en spreekt dezelfde professionele taal in seksuele opvoeding. Op CBS de Noordkaap krijgen de kinderen wekelijks les in gedrag en staat sociaal-emotionele ontwikkeling op de agenda.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

meer en hoogbegaafdenprotocol van de organisatie

pestprotocol

dyslexieprotocol

dyscalculieprotocol

protocol medische handelingen

Meldcode (protocol) Kindermishandeling (Meldcode)

Anders namelijk:

Alle protocollen staan deels op de website bij downloads of zijn bij de directie en Intern Begeleider op te vragen.

De school maakt gebruik van diverse protocollen, wanneer er casussen zijn, kunnen deze worden verstrekt. Ze zijn beschikbaar via directie en intern-begeleider

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Kanvas! (Kanjertaining)

Methode : Kanjertaining

Interne Begeleiding (IB)

De term Intern Begeleider is in de stukken hierboven al een paar keer gevallen. U begrijpt dat de Intern Begeleider een belangrijke coördinerende rol heeft. Op CBS De Noordkaap worden alle zaken rond de leerlingenzorg gecoördineerd door de Intern Begeleider, afgekort IB. Binnen Stichting Goud hebben we een Ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en ambulant begeleiders. Met name wanneer er sprake is van leer- of

gedragsmoeilijkheden bij leerlingen kan de school de hulp van deze externe experts inroepen. Wanneer hiervan sprake is ten aanzien van uw kind, wordt er uitvoerig met u als ouders overlegd.

Zorgstructuur

Het schooljaar is verdeeld in vier zorgperiodes. Voor kinderen waarbij de ontwikkeling stagneert worden onderwijsbehoeften genoteerd in ParnasSys. Soms is er meer structurele ondersteuning nodig en wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. In dit plan worden doelen opgesteld en de extra ondersteuning beschreven. Aan het eind van de zorgperiode evalueert de leerkracht de plannen. In een groepsbespreking met de IB worden deze evaluaties besproken. Mocht de extra zorg in de klas niet afdoende zijn, dan zal gekeken worden of meer onderzoek gewenst is. De leerkrachten hebben daarnaast ook de mogelijkheid een leerling in te brengen in een leerlingbespreking. Op deze manier wordt gebruikt gemaakt van interne expertise. Wanneer blijkt dat alle geboden extra hulp niet het gewenste resultaat oplevert of wanneer de hulpvraag meerdere ontwikkelingsgebieden betreft, schakelt de school externe deskundigheid in, waar mogelijk door de mensen van het Ondersteuningsteam of worden ouders verwezen naar het Sociaal Team.

Stichting Goud heeft ambulant begeleiders en deze zijn lid van het Ondersteuningsteam. Zij kunnen door de IB'er ingeschakeld worden om mee te kijken met de leerkracht en advies te geven in de dagelijkse praktijk. Ze hebben ervaring vanuit het speciaal (basis-) onderwijs. Elke leerkracht kijkt aan het eind van het jaar naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeftes gaan mee naar het nieuwe schooljaar. De leerkracht leest ze en vult ze gedurende het jaar waar nodig aan. Soms door eigen observaties, maar ook door het voeren van kindgesprekken.

Planmatige Ondersteuning en begeleiding

Wij willen onze leerlingen optimaal begeleiden. Soms werkt een leerling een korte periode bijvoorbeeld 8 weken met een handelingsplan aan doelen die nog lastig zijn. De leerkracht werkt in een handelingsplan gericht met de leerling aan een hiaat. Hiervoor vragen wij GEEN handtekeningen van ouders. Wij gaan ervan uit dat als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op onze school ook vertrouwen op onze expertise. Als wij het nodig vinden om naast de gangbare begeleiding, extra begeleiding te bieden dan gaan we er standaard vanuit dat dat akkoord is. Wij informeren onze ouders/verzorgers over de voortgang/ontwikkeling van hun kind. Heeft een kind een handelingsplan, dan wordt dit allemaal met de ouders besproken. Sommige leerlingen hebben een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief

plan. Deze plannen moeten wel door ouders ondertekend worden, omdat deze leerlingen een afwijkend onderwijsprogramma volgen.

Meer-en hoogbegaafde kinderen

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen is belangrijk. Alle scholen van Stichting Goud verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op reken-, taal- of sociaal-emotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme (inclusief faalangst), onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze school heeft hiervoor een helder beleid ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Daarnaast bieden we de mogelijkheid tot de Torenklas.

De Torenklas van Stichting Goud

Soms blijkt dat deze aanpassingen nog niet voldoende zijn. Voor deze kinderen is er in iedere voormalige gemeente een Stichting Goud school die de Torenklas aanbiedt. De Torenklas is een groep leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Alleen leerlingen die gescreend zijn komen in aanmerking voor deze groep. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas, op hun eigen school. Het verschil is wel dat de leerstof voor hen wordt aangepast door 'compacten en verrijken'. Vanuit onze school nemen leerlingen deel aan de Torenklas. De school heeft een protocol met heldere richtlijnen voor plaatsing in de Torenklas.

Grenzen aan de zorg

Grenzen aan de zorg

De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijs (zorg) behoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen. Eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school. Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.
- Verstoring van rust en veiligheid. Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor de groep. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.
- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs. Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en/of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.
- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel. Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school. Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede

begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders besproken.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen, denk aan de consultants Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consulent de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consultants zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het schoolteam kan in een combinatieklas de aanvullende ondersteuning bieden aan een leerling met als doel dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Het schoolteam kan elk kind laten stralen en komt tegemoet aan zijn/haar talenten en laat het kind groeien/ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Op dit gebied heeft de school geen ambitie.

De school heeft een duidelijke en heldere visie omtrent verwijzing. Deze is vastgesteld met het schoolteam en de MR van de school. Deze visie willen we vasthouden en blijven monitoren.

Leerkrachten worden uitgedaagd om een afspraak te maken op een SBO school om eens mee te kijken en in het kader van professionalisering hun horizon op dit vlak te verbreden of op te frissen.

Passend onderwijs

Algemeen

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur (de school) vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'

Op 17 juni 2024 is de wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" gepubliceerd. De wet wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Voor 2025

Vanaf 2025

Ondersteuningsaanbod in de schoolgids

In het **schoolondersteuningsprofiel** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.

Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.

Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.

In de **schoolgids** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.

Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, **behalve voor het ondersteuningsaanbod**.

Het bestuur schrijft het aanbod voor **basis en extra ondersteuning** op in de schoolgids.

ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. De nieuwe wet gaat in 2025 in werking en daarmee vervalt het SOP als apart document, het SOP maakt vanaf 1 augustus 2025 onderdeel uit van de schoolgids. Een omschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden is dus nog steeds nodig. Dat betekent de volgende verandering:

Nieuw is ook dat de school alle leerlingen op een voor hun leeftijd passende wijze moet vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af. School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft ook op of de ondersteuning is aangepast.

Veelgestelde vragen in dit kader, zie ook :

[QA-Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen.pdf](#)

Perspectief op School maakt samenvatting Ondersteuningsprofiel voor schoolgids

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met Perspectief op School om inzicht te hebben in de ondersteuning die op scholen mogelijk is. Perspectief op School genereert na het invullen/doorlopen van de jaarlijkse vragenlijst een compacte samenvatting voor ouders en leerkrachten (in Word) van de ondersteuning per school. Deze samenvatting kan snel bekeken, aangepast en gedownload worden. De samenvatting voor ouders is vervolgens door scholen gemakkelijk (als bijlage) op te nemen in de schoolgids. Daar willen we in de toekomst wat meer standaard teksten aan toe voegen zodat het leesbaarder en makkelijker wordt. In de bijlage een opzet die je voor dit moment zou kunnen gebruiken.

Scholen blijven de vragenlijst over de ondersteuning jaarlijks invullen, zodat we als SWV samen met alle schoolbesturen en scholen op alle niveaus zicht houden op het dekkend aanbod van ondersteuning. Dit blijft namelijk de gezamenlijke wettelijke taak van het SWV en dus ook de besturen en scholen. Eind 2024 zijn de contactpersonen van de scholen binnen POS geactualiseerd. De vragenlijsten zouden tot 1 juni open staan, dit hebben we verlengd tot 1 juli.

In de jaarplanning 2025 voor het SWV staat opgenomen dat we een nadere analyse zullen voorbereiden van de geleverde ondersteuning binnen het samenwerkingsverband om het gesprek over het dekkend netwerk aan

ondersteuning met name op deelverband niveau met elkaar te kunnen voeren. De komende tijd zullen we samen met Perspectief op School ook werken aan een verbeterde inventarisatie waar ook de samenvatting voor de schoolgids meer op maat wordt gebracht.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen, denk aan de consultants Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consultant de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consultants zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Het schoolteam kan in een combinatieklas de aanvullende ondersteuning bieden aan een leerling met als doel dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Het schoolteam kan elk kind laten stralen en komt tegemoet aan zijn/haar talenten en laat het kind groeien/ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Op dit gebied heeft de school geen ambitie.

De school heeft een duidelijke en heldere visie omtrent verwijzing. Deze is vastgesteld met het schoolteam en de MR van de school. Deze visie willen we vasthouden en blijven monitoren.

Leerkrachten worden uitgedaagd om een afspraak te maken op een SBO school om eens mee te kijken en in het kader van professionalisering hun horizon op dit vlak te verbreden of op te frissen.

Passend onderwijs

Kijk voor informatie op de website <https://po2001.nl/>

Onze school valt onder Deelverband NOORD.

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen van Stichting Goud vallen binnen de sub regio Noord. Onze voornaamste partners voor samenwerking in dit gebied zijn de besturen van Ommeriek, Noorderbasis, Primenius, VCOG. Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om - samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) - de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Het zogenaamde bovenschools ondersteuningsteam van de Stichting Goud wordt bijvoorbeeld bekostigd uit deze middelen. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden, kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband

(www.passendonderwijsgroningen.nl, onder de button 'Commissie van Advies'). U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. <https://po2001.nl/> Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs.

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

<https://po2001.nl/>

U vindt hier alle informatie en deze is toegankelijk voor iedereen.

Tot slot heeft schrijven we hier nogmaals dat iedere school een eigen intern begeleider heeft (IB-er). Deze onderwijsdeskundige is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.

Achterin vindt u nog een bijlage met informatie rond Passend Onderwijs.

Voortgezet Onderwijs en adviesprocedure

Vanaf groep 6 worden de toetsen van Cito ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit is een webbased systeem dat de scholen gebruiken om te komen tot een goed en onderbouwd advies. De besturen van het Samenwerkingsverband Groningen, waar onze school onder valt, werken allemaal met de Plaatsingswijzer. De scores op de leergebieden Begrijpend Lezen; Rekenen en Wiskunde; Technisch lezen en Spelling vormen vanaf groep 6 een beeld, waarop de leerkracht het uitstroomprofiel bepaalt. Daarnaast worden andere aspecten van de leerling meegewogen in het advies, zoals de werkhouding, motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de leerkracht van groep 8 zijn de IB, directie en andere leerkrachten betrokken bij de onderbouwing van het advies. Zij hebben de leerling immers acht jaar begeleid. In februari doen de leerlingen van groep 8 mee met de eindtoets. Wanneer de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies van de leerkracht, gaat de leerkracht in samenspraak met de ouders het advies heroverwegen. Valt de eindtoets lager uit dan het gegeven advies van de leerkracht, dan blijft dat advies staan.

Hoe is de routing?

- Ouders worden volledig geïnformeerd over de Cito-toets resultaten
 - Aan het begin van groep 8 worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht en geeft de leerkracht informatie over wat ouders dit jaar kunnen verwachten. Hoe de routing is als het gaat over de stap naar een nieuwe school voor Voortgezet Onderwijs.
 - In november/december worden ouders en kinderen uitgenodigd door de leerkracht voor een persoonlijk gesprek en advies. We noemen dit een voorlopig schooladvies. De leerling wordt zorgvuldig besproken en veel facetten worden meegenomen, denk aan kindkenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden.
- Wie bepalen dit voorlopige advies? Tot de adviesgroep behoort de IB-er, de vorige leerkracht uit groep 7 en de leerkracht van groep 8. Zij informeren de directie over de uitkomsten en geven een toelichting.
- Ouders kunnen zich gericht met hun kind oriënteren op nieuwe scholen. Onze school is altijd bereid om mee te denken en ouders mogen altijd komen om bijvoorbeeld dilemma's te delen.
 - In februari/maart vindt er nog een kort gesprek plaats en wordt het definitieve advies meegedeeld door de leerkracht van groep 8. Hierin wordt de adviesgroep van de school ook betrokken.
 - In 2026 maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets van de IEP. De leerkracht bespreekt als de scores binnen zijn dit persoonlijk met de leerling en deze krijgt de score in een dichte enveloppe mee naar huis voor de ouders.
 - Wanneer er een schooladvies moet worden herzien of een gesprek is wenselijk dan zoekt de school (of op wens van ouders) contact.

Een Veilig en Pedagogisch schoolklimaat

Ouders-Kind-School

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, heldere verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking, zijn belangrijke bouwstenen voor een goed contact. De scholen van Stichting Goud werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van

hen dat ook met ons te doen. Hoe ziet dat contact eruit? Oudergesprekken, mailcontact, Social Schools (app), open inloopmomenten, presentaties, vieringen, informatieavond/klassenavond.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken, kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op langere en op kortere termijn, nog beter afstemmen. Leerlingen worden verantwoordelijk, respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen we erachter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten.

Ouders en school

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie/ouderavonden en daarnaast nodigen we uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind. We vinden het fijn als uw kind bij het gesprek aanwezig is. Vanaf groep 3 zien wij hier de meerwaarde van in. Uw kind gaat de hele dag naar school. Dit is zijn/haar leven en “werk”. Start schooljaar: Noordkaaptour 2026 en informatieavond

November oudergesprek; stand van zaken

Februari/maart oudergesprek.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Juni/Juli (op eigen verzoek van ouders of van de school) oudergesprekken

Communicatie

De school leert haar leerlingen bewust vriendelijk en respectvol communiceren. Wij willen daarin een voorbeeld voor hen zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan zijn wij hierop aanspreekbaar. Verschillen van inzichten komen voor en vergissingen komen voor. Dat stellen we vast. Ouders kunnen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten van ouders/verzorgers een respectvolle benadering. Op onze school komt het niet voor dat een ouder zijn of haar boosheid uit waar leerlingen bij zijn richting wie dan ook. Emailcontact, telefonisch contact, contacten op het plein of in de school zijn respectvol.

Onze verwachting is helder en we zijn hier allen op aanspreekbaar.

Hoe we omgaan met gescheiden ouders

Bij ons op school zijn leerlingen uit een gescheiden gezinssysteem. Als school houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. Het mooiste voor het kind is als ouders "collega ouders" kunnen zijn. Soms lukt dat niet. Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school stelt zich daarbij neutraal op. Bij hoge uitzondering kan informatie geweigerd worden. De school moet de ouder wel vertellen waarom deze geen informatie krijgt. Ouders informeren elkaar: Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school. Ouders zonder gezag: Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder daarom vraagt. De ouder heeft geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie zien. Zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties. Uitzonderingen: In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt. De rechten rondom het leerlingdossier (recht op inzage, kopie, correctie, aanvulling etc.) zijn in beginsel rechten van de leerling zelf. Voor kinderen onder de 16 jaar treden ouders op als wettelijk vertegenwoordiger. Dat betekent dat een leerling vanaf 16 jaar zelf mag beslissen over zijn leerlingdossier en dus ook zelf inzage hoort te vragen. De ouder kan alleen met toestemming van de leerling zelf over het gehele dossier beschikken. De school heeft overigens wel de plicht, op basis van de Wet Voortgezet Onderwijs, om ouders op de hoogte te stellen over de studievoortgang van hun kind zolang deze minderjarig is, dus tot hun kind 18 is. Aparte oudergesprekken: Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil. Gezaghebbende ouders hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school. Dit geldt bijvoorbeeld voor een gesprek over de zorg voor het kind, maar ook voor een ouderavond. Twee handtekeningen nodig bij inschrijving? Bij inschrijving van het kind op een nieuwe school is een handtekening nodig van een ouder. Een wisseling van school is voor een kind een ingrijpende gebeurtenis. Daarom moeten ouders het samen eens worden over deze beslissing. Stiefouder of nieuwe

partner: Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind. Daarom ontvangt een stiefouder geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. In de praktijk ontvangt de stiefouder informatie van zijn of haar partner, of van de school in het bijzijn van de ouder(s). De school heeft de mogelijkheid om een stiefouder (of andere derde) te weren als deze een gesprek lastiger maakt of verstoort. Protocol gescheiden ouders: De school kiest geen partij en tussen ouders en stelt zich neutraal op. Dat betekent dat de school zich niet mag mengen in een conflict tussen ouders. Onze school heeft hiervoor een protocol opgesteld.

Kwaliteit van het onderwijs

Schoolplanperiode 2023-2027

Onze school heeft voor de schoolplanperiode 2023-2027 verbeterdoelen opgesteld.

Deze doelen geven richting en laten zien dat de school in ontwikkeling is.

Elke dag een stapje beter. De school werkt aan verbeterdoelen en sommige zijn al in de steigers gezet en verdere implementatie/borging is nodig.

Verbeterdoelen geven ons richting en zorgen dat ons onderwijs op orde is en blijft.

Speerpunten

1. Op onze school is de basis op orde en wordt de basis op orde gehouden. De school wil zich goed door ontwikkelen en de kwaliteit continueren. Met de basis bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit onder alle omstandigheden zichtbaar wordt gemaakt. -Onderwijskwaliteit en -verbetering -Leiderschap bij kwaliteitsontwikkeling -Structurele inzet collegiale samenwerking en (her) ontwerpen van het leren op CBS De Noordkaap.

2. Op onze school prioriteren we heldere kerndoelen en zijn deze op orde in de leergroepen. Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen op het gebied van taal (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) Deze worden gemeten door de school, geanalyseerd en met de uiteindelijke uitkomst worden

3. Nieuwe kerndoelen en NT 2 onderwijs

In schooljaar 2026-2027 verdiepen wij ons als team in de nieuwe kerndoelen (Rekenen en Wiskunde en Digitale geletterheid) en bekijken wij wat deze betekenen voor ons onderwijsaanbod. We verbinden dit zoveel mogelijk aan

onze bestaande schoolontwikkeling, zoals sterke instructie, basisvaardigheden en digitale geletterdheid.

NT2-onderwijs is op dit moment geen groot ontwikkelpunt binnen onze school. Wel blijven we alert op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de Nederlandse taal. Wanneer dit aan de orde is, stemmen we de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerling.

4. Op onze school werken leerkrachten volgens het Doordacht Passend Lesmodel en is er gericht aandacht voor afstemming (differentiatie), controle van begrip en tempo in de instructie zodat lessen effectief en kwalitatief worden gegeven. Dit blijven we continueren en door ontwikkelen.

5. Op onze school kunnen leerlingen een atelier kiezen waar ze gericht in werken aan een opdracht voor een aantal werken. -Koken, fotografie, ICT, Creatief, Natuur, Muziek etc.

De school heeft dit beschreven in een Cultuureducatieplan.

6. Op onze school zijn er standaard Kindgesprekken met en zonder ouders. Het werk van kinderen (resultaat) staat weergegeven in een rapport en een portfolio. CBS De Noordkaap Schoolplan 2023-2027.

Denk aan "snel starten", "doorzetten bij een moeilijke taak"....

Waar kan en wil het kind in groeien?

7. Op onze school is er gericht aandacht voor seksuele opvoeding. Wat is gepast en wat is ongepast gedrag. Dit maakt kinderen sterker in hun persoonlijkheid en in het omzien naar de ander. Op onze school wordt gewerkt middels het Vlaggensysteem. (Scholing is in 2023 geweest en de teamleden zijn gecertificeerd.

8. Op onze school zijn ouders/verzorgers welkom. We nodigen hen uit bij ontmoetings/kindgesprekken en rapport besprekingen. Ouders voelen zich goed geïnformeerd en betrokken bij de school.

9. Op onze school is er een taalbeleidsplan waarin de domeinen van taal beschreven staan in kwaliteitskaarten. Zo doen wij dat op onze school.

10. Op onze school is elke leerkracht getraind in de methodiek Kanjertraining.

11. Op onze school is de standaard Zicht op ontwikkeling en Begeleiding in orde

12. Op onze school is de methodiek werken met de Kanjertraining in groep 1-8 "a way of living" Het zit helemaal in onze omgang met elkaar.

13. Op onze school is werken met het Rekenmuurtje van Bareka in groep 3-8 geïmplementeerd. De school werkt met een heldere doorgaande lijn

passend bij de methode Getal en Ruimte Junior. Alles is gericht op het versterken van het rekenniveau van leerlingen en de daarbij behorende rekeninterventies.

14. Op onze school betrekken we de buiten omgeving bij het onderwijs om te komen tot een rijker aanbod.

15. Op onze school is er een helder aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen zichtbaar in de groepen en is de samenwerking met de Torenklas geoptimaliseerd en geïmplementeerd in de routing van het onderwijs.
(Torenklas is 1 dagdeel per week op school)

16. Onze school heeft een Voorschoolse benadering Taal en Rekenen in de kleutergroepen om kansongelijkheid de kop in te drukken. Dit is zichtbaar in de kleutergroep.

CBS De Noordkaap

Waar werken we aan in schooljaar 2026-2027?



Focus op sterke instructie, technisch lezen, rekenen en samen leren als team.

1 Instructiekwaliteit



- Duidelijke lesdoelen
- Voordoen, samen oefenen, zelfstandig verwerken
- Controleren of leerlingen het begrijpen
- Meer focus, tempo en actieve betrokkenheid

2 Technisch lezen



- Sterkere doorgaande lijn groep 1 t/m 5
- Risicoleerlingen vroeg in beeld
- Gerichte ondersteuning en monitoring
- Scholing en begeleiding vanuit Cedin

3 Rekenen



- Stevigere rekenbasis in alle groepen
- Per bouw concrete rekendoelen
- Opbrengsten gebruiken om bij te sturen
- Scholing: Op weg naar 1S, automatiseren en memoriseren

4 Digitale geletterdheid



- Start werkgroep
- Basisly verkennen en inzetten
- Eerste conceptleerlijn opstellen

5 Nieuwe kerndoelen



- Basiskennis opbouwen in het team
- Focus op Rekenen en Wiskunde
- Eerste schoolafspraken verkennen

6 Samen leren als team



- Elk kwartaal collegiale observatie
- 3x per jaar samen les voorbereiden
- Kennisdeling in teamvergaderingen
- Directie en IB bewaken de voortgang



Start schooljaar – herfstvakantie

- ✓ Instructieafspraken kiezen
- ✓ Start technisch lezen en rekenen
- ✓ Monitoring inrichten



Herfstvakantie – kerstvakantie

- ✓ Afspraken zichtbaar in de groepen
- ✓ Technisch lezen draait
- ✓ Rekendoelen worden scherper



Kerstvakantie – voorjaarsvakantie

- ✓ Basisaanpak herkenbaar in alle groepen
- ✓ Opbrengsten en observaties gekoppeld
- ✓ M-toetsen bepalen de volgende stap

We kiezen bewust voor focus: niet alles tegelijk, maar wat in de klas zichtbaar verschil maakt.

In schooljaar 2026-2027 werken wij op CBS De Noordkaap aan sterk en effectief onderwijs in alle groepen. Ons belangrijkste doel is dat leerlingen actief betrokken zijn bij de lessen, de uitleg goed begrijpen en zich stevig ontwikkelen in de basisvaardigheden. We willen dat kinderen in iedere groep profiteren van duidelijke doelen, heldere instructie, voldoende oefening en een rustige, doelgerichte werksfeer.

Dit schooljaar ligt de nadruk op de kwaliteit van onze instructie. Leerkrachten werken met gezamenlijke afspraken, controleren tijdens de les of leerlingen de uitleg begrijpen en stemmen hun aanpak af op wat de groep nodig heeft. Daarnaast krijgt technisch lezen in groep 1 t/m 5 extra aandacht. We willen leesontwikkeling vroeg goed volgen, risico's tijdig signaleren en leerlingen gericht ondersteunen.

Ook versterken we ons rekenonderwijs. We kijken per bouw welke rekenbasis goed beschermd moet worden en gebruiken resultaten om passende keuzes te maken in het aanbod. Verder werken we aan een betere analyse van opbrengsten, zodat we eerder zien wat leerlingen nodig hebben.

Naast deze basisvaardigheden zetten we eerste stappen in digitale geletterdheid en bereiden we ons voor op de nieuwe kerndoelen. We kiezen bewust voor focus: niet alles tegelijk, maar vooral datgene wat in de klas zichtbaar verschil maakt voor onze leerlingen.

Website

Verantwoording en Dialoog

Op de website van de school vindt u een kopje "documenten". U kunt daar o.a. de volgende documenten vinden:

- Veiligheidsbeleidsplan 2023-2027
- Schooljaarplan
- Schoolplan 2023-2027
- Schoolgids (met ondersteuningsaanbod)
- Schooljaarverslag
- Data lijst
- MR jaarverslag
- Sociaal Veiligheidsplan (anti-pestprotocol)
- Andere documenten

Resultaten

Op onze school vinden we het belangrijk goed zicht te houden op de resultaten van het onderwijs, al zijn die niet allemaal even goed te meten. In dit hoofdstuk geven we aan welke middelen we daarvoor inzetten, wat de resultaten zijn en wat we ermee kunnen.

Middelen

Voor het bepalen van de onderwijsresultaten gebruiken we de volgende instrumenten:

In de eerste plaats gebeurt dat door de dagelijkse begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. De leerkracht observeert voortdurend of er sprake is van bedoelde ontwikkeling en stemt het dagelijks onderwijsaanbod zoveel

mogelijk daarop af. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar om de totale ontwikkeling van de leerling. Dit is het belangrijkste instrument voor een goede voortgang van het onderwijs. In de tweede plaats wordt regelmatig door middel van observatie-instrumenten en/of toetsen uit methodes vastgesteld, in hoeverre de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis daarvan besluit de leerkracht welke leerlingen voor een bepaald vak nog aanvullend onderwijs nodig hebben. De dagelijkse begeleiding en de toetsen uit de methode leveren met name voor de leerkracht belangrijke informatie voor de afstemming van het onderwijs op wat ieder leerling nodig heeft. Het levert ook bouwstenen voor de rapporten, die leerlingen/ouders twee keer per jaar ontvangen.

In de derde plaats maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dat betekent dat we minstens twee keer per jaar de resultaten meten met landelijk gestandaardiseerde toetsen. Dat biedt de mogelijkheid voor ieder leerling objectief zijn of haar ontwikkeling in kaart te brengen. Het is daardoor ook mogelijk de onderwijsresultaten van de leerling, de groep en de school te vergelijken met landelijke gemiddelden. Ons leerlingvolgsysteem biedt dus een objectieve maat om het resultaat van het gegeven onderwijs te bepalen. Ook de onderwijsinspectie gebruikt die resultaten om uitspraken te doen over de opbrengsten van het onderwijs op onze school. De vergelijking met eerdere resultaten van de leerling is daarbij belangrijker dan de vergelijking met landelijke gemiddelden. Deze gegevens zijn voor de ouders op school ter inzage beschikbaar. Het leerlingvolgsysteem geeft ook zicht op meetbare resultaten van het onderwijs op onze school. Het leerlingvolgsysteem biedt de leerkracht eveneens relevante gegevens voor de rapporten. In de vierde plaats is de eindtoets (IEP) in groep 8 ook een graadmeter van het geboden onderwijs op onze school. Ook de uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs is daarvoor een indicator. De resultaten zijn niet alleen afhankelijk van het gegeven onderwijs. Ze zijn ook afhankelijk van de capaciteiten van leerlingen, de leerlingenpopulatie en de thuissituatie. Toch willen we u informeren over de resultaten. Op die manier willen we als school verantwoording afleggen. Ouders hebben er recht op te weten wat de school in dit opzicht weet te realiseren, als ook wat de school met die gegevens doet.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van toetsen die zijn ontwikkeld door het centraal instituut voor toetsontwikkeling (CITO). De uitslag van elke toets wordt omgezet in de score I, II, III, IV of V. Daarin wordt de toetsscore vergeleken met de landelijke gemiddelde score. Hieronder vermelden we betekenis van deze scores en welke percentage leerlingen en scholen deze resultaten gemiddeld behalen.

Scoort een leerling een I, dan betekent dat, dat de leerling in de groep van de 20% hoogst scorende leeftijdsgenoten zit. Een V- score geeft aan, dat de leerling tot de groep 20% laagst scorende leerlingen behoort.



Op onze school is gekozen voor eenduidigheid in het beoordelen van het werk van de leerling. We werken met een rapport die de beoordeling uitdrukt in woorden, omdat we zo meer recht doen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

De tabellen geven u uitleg wat de inhoud van de woorden is.

Nieuwe becijfering CBS de Noordkaap	
Uitstekend:	10
Zeer Goed:	9; 9.5
Goed:	8; 8.5
Ruim Voldoende:	7; 7.5

Voldoende:	6; 6,5
Matig:	5; 5,5
Onvoldoende is alles onder de:	5

De school formuleert normen per groep en voor bepaalde leerlingen op individueel niveau om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Analyse van de uitslagen

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd op groepsniveau (individueel) en schoolniveau. Vervolgens worden de uitslagen besproken met de leerkrachten, de directeur en de IB-er. Er worden conclusies getrokken op groepsniveau en op individueel niveau. Er wordt nauwkeurig geanalyseerd hoe het komt wanneer de resultaten op spelling bijvoorbeeld heel hoog zijn of juist zijn weggezaakt. Er worden allerlei vragen gesteld: Moeten de A+ leerlingen dan een extra leerstof aangeboden krijgen? Wanneer de resultaten van rekenen lager liggen dan verwacht wat is daar dan de reden van.

Is er wel voldoende leertijd voor het vak ingepland?

Onze visie

De school wil haar onderwijs goed blijven organiseren, monitoren en borgen. Dit vraagt om duurzame ontwikkeling en daar is het schoolteam jaarlijks mee bezig als het gaat om de ontwikkelagenda. De school kijkt gericht naar wat zij kan en wil bieden binnen haar context op dat moment.

Onze ontwikkeldoelen

Samenwerkingsverband	Specialisten	Voorzieningen & onderwijsaanbod
Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO 20.01 met: andere scholen andere schoolbesturen Andere onderwijssectoren: - Regulier basisonderwijs (bao) - Regulier voortgezet onderwijs (vo) - Speciaal basisonderwijs (sbo) - Speciaal onderwijs (so) - Voorschool (ko) - Voortgezet speciaal onderwijs (vso) Partners in de keten zoals: - Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WU - Coördinator deilverband - GGD - GGZ / Jeugd-GGZ - Jeugdhulpverlening - Jongerenwerk - Leerplichtambtenaar - Lokale overheid/gemeente - Paramedisch team (CEDIN) - Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Reken-/wiskunde-specialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Orthopedagoog - Thuiszitterspecialist - Paramedisch team	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - Observatieklas - Praktijkklas - Taalklas Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden: Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Zijn de werkvormen gevarieerd genoeg?

Is de methode voldoende up-to-date?

Is de instructie van de leerkracht duidelijk genoeg voor de leerlingen?

Wat zijn de trends?

Heeft spelling meer aandacht nodig, of juist rekenen?

Als laatste bespreekt de directeur samen met de IB-er wat schoolbreed aandacht nodig heeft. Zo worden de Cito-toetsen dus gebruikt om onderwijs te geven dat aansluit bij de behoefte van de leerlingen.

Schoksgewijze ontwikkeling

Leerlingen ontwikkelen zich niet in een mooie en gelijkmatige curve, dit gaat vaak schoksgewijs. In sommige perioden ontwikkelen leerlingen zich heel erg snel en in andere perioden gaat dit wat rustiger. Dit is voor alle leerlingen weer anders. Soms wil het gebeuren dat een leerling van een I naar een II score gaat en dan weer naar een I. Dit kan een gewone ontwikkeling betekenen voor dat specifieke leerling. Daarnaast zijn niet alle toetsen met elkaar te vergelijken. Verder is er een accentverschuiving in het soort kennis dat gevraagd wordt. Sommige leerlingen gaan dan van een I naar een II score. In groep 3, 4 en 5 bestaat rekenen vooral uit de basisvaardigheden: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 6 komt meer inzicht aan de orde en wordt het elk jaar een graadje moeilijker: rekenen met geld, verhoudingen, breuken, gecombineerde basisvaardigheden in grotere rekenvraagstukken, meetkunde, wiskunde. Het komt voor dat een leerling in 3

en 4 een I heeft, maar in de groepen 5 t/m 8 een minder hoge score haalt. Voor spelling geldt ook dat in groep 3 en 4 spellingsafspraken 'enkel' zijn en in de groepen 5-8 zijn er soms wel drie spellingsafspraken in één woord. Wel moet er goed gekeken worden naar bijzonder verval in scores: van I naar II en van II naar IV is altijd reden voor nader onderzoek door de leerkracht.

Zittenblijven (doubleren)

Over het algemeen blijven leerlingen 1 jaar in een groep waarna zij overgaan naar de volgende groep. In bijzondere gevallen en na overleg met ouders kunnen leerlingen een jaar langer in een bepaalde groep blijven. Redenen om deze maatregel te nemen zijn:

- Het beheersingsniveau van de leerling is op de meeste terreinen onvoldoende
- Een leerling is in zijn ontwikkelingsniveau nog te 'jong' om met succes door te gaan met het verdere leerproces

Doubleren behoort tot de uitzonderingen. Het komt meestal voor in de eerste vijf leerjaren van het kind. Mocht een dergelijke beslissing worden genomen, dan wordt er met de ouders uitgebreid over gesproken. Wij hanteren hiervoor een overgangsprotocol.

Rapporten

Twee maal per jaar ontvangen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport.

Het is een verslag van de resultaten van:

Het dagelijks gemaakte werk

Het gedrag, de werkhouding, werktempo en werkverzorging
(Daltonvaardigheden)

De methode gebonden toetsen

De niet methode gebonden toetsen: er wordt een uitdraai meegegeven van gemaakte CITO-toetsen

Opbrengsten

Zie hiervoor **document jaarverslag 2025-2026**

Website www.noordkaap.goudonderwijs.nl

U vindt daar alle informatie rond de opbrengsten en resultaten.

Resultaten van de school

Elke basisschool in Nederland moet verplicht de doorstroomtoets afnemen.

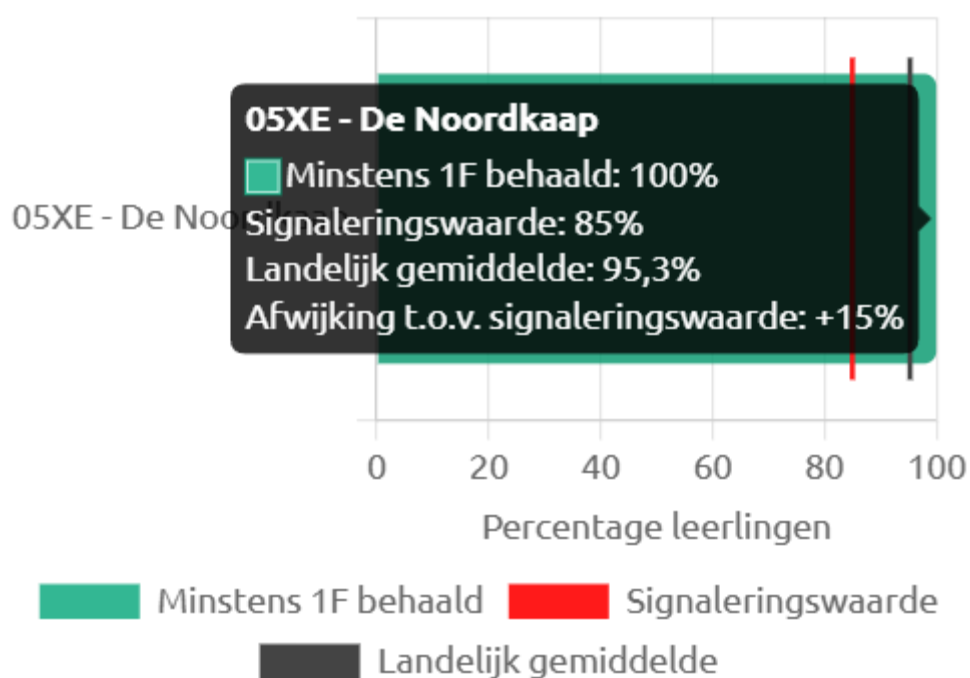
De school moet verplicht een percentage halen rond 1F en 2F/1S.

Dit zijn de onderwijsresultaten na 8 jaar onderwijs op de basisschool.

De hele schoolloopbaan stuurt de school op de resultaten van groep 1-8 en staan deze centraal. Alles is gericht op een optimale ontwikkeling en de juiste stap voor de leerling naar het Voortgezet Onderwijs.

U vindt deze op de website van de school onder **kopje documenten**

Groep 8 IEP doorstroomtoets 2026

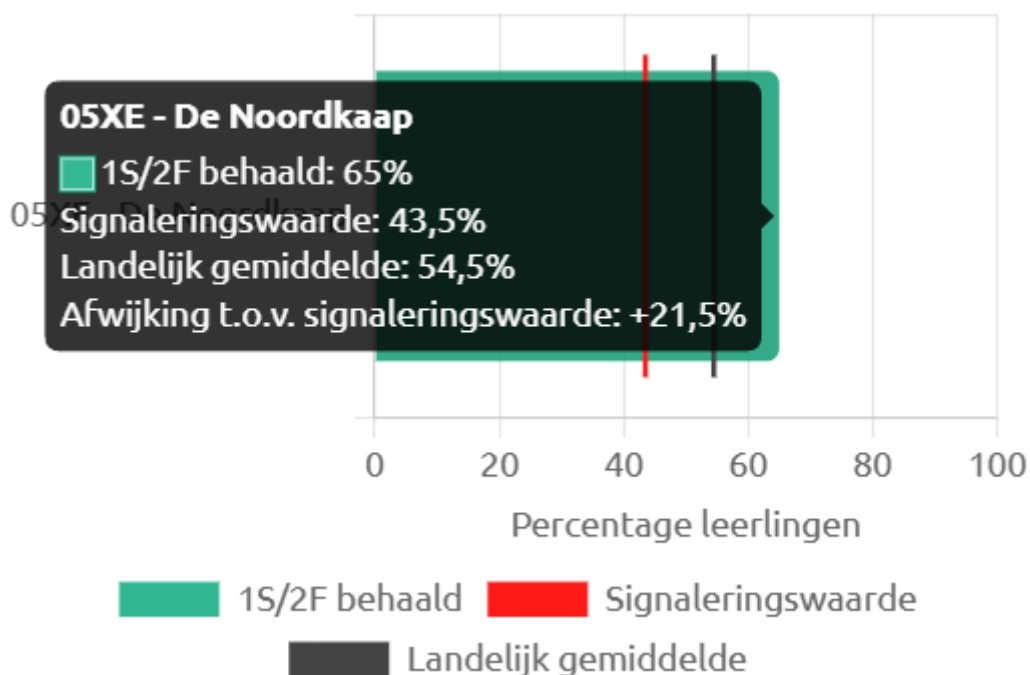


Het 1F niveau is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen.

Leerlingen die het VO advies Basisberoepsgerichte leerweg of

Kaderberoepsgerichte leerweg krijgen in het VMBO.

Onze school scoort op 1F boven het landelijk gemiddelde



2F voor Taal is passend voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op VMBO Theoretische Leerweg, Havo en VWO.

1S niveau voor rekenen is passend voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op VMBO Theoretische Leerweg, Havo en VWO.

We koppelen 2F/1S aan elkaar in het drie jaargemiddelde.

Onze school scoort zoals u ziet boven het landelijk gemiddelde

Waarom sturen we op resultaten?

De school wil graag in het 3 jaarlijks gemiddelde ook 62% 2F/1S halen en stuurt gericht op de opbrengsten in 2026 is het ons gelukt om 65% 2F/1S te halen. Hier zijn we met elkaar trots op! Opbrengsten verwacht je niet, die organiseer je met elkaar als team. Dit is inderdaad ambitieus en toch is het ook reëel als we kijken naar onze leerling populatie. Het hebben van hoge verwachtingen en lessen van goed niveau geven, dat zorgt voor goede resultaten. **Input komt voor output.**

School organisatorische zaken

Aanmeldingsprocedure

Heeft een ouder/verzorger belangstelling voor CBS Noordkaap dan wordt er een afspraak gemaakt met de directeur en de leerkracht van de kleutergroepen van de school.

Zij ontmoeten de ouders en zij geven informatie over de school en waar de school voor staat. Ouders kunnen tijdens deze ontmoeting hun vragen stellen en ze krijgen een rondleiding door de school. Ouders ontvangen van de directie een informatiepakketje. Besluiten ouders om hun kind aan te melden bij de school dan wordt het kind ingeschreven in de schooladministratie. Aanmeldingen van kinderen met een Passend Onderwijs vraagstuk worden samen met ouders, intern begeleider en directie besproken en eventuele externe besproken. De school overlegt in geval van Passend Onderwijs leerlingen altijd met het Bovenschools expertise team van de organisatie. Hierin zit specialisten die meedenken over de vraag/vragen. We gebruiken hiervoor protocol Passend Onderwijs. Hierin staat de heldere routing beschreven. Melden de ouders hun kind voor groep 1 aan, dan volgt er t.z.t. een intake gesprek met de leerkracht de kleutergroepen.

Intakegesprek met leerkracht (en Intern begeleider) met betrekking tot onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders melden hun kind 3 maanden voordat het 4 jaar wordt aan bij de basisschool van hun keuze via het aanmeldingsformulier. Ze ontvangen dan ook de 'oudervragenlijst start schoolloopbaan'.

Zes weken voordat het kind 4 jaar wordt sturen de ouders 'de oudervragenlijst start schoolloopbaan' op naar de basisschool.

De IB-er ontvangt deze formulieren en geeft bij de leerkracht aan bij welke leerling zij aanwezig dient te zijn bij het intakegesprek.

De leerkracht maakt een afspraak voor een intakegesprek met ouders/verzorgers 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt, indien nodig met de IB-er.

Het intakegesprek vindt uiterlijk 4 weken voordat het kind op school komt plaats.

Tijdens het intakegesprek wordt de 'oudervragenlijst start schoolloopbaan' als uitgangspunt genomen om zo duidelijk te krijgen welke onderwijsbehoeften het kind heeft en wat de school daarin kan bieden. De leerkracht maakt een verslag van het intakegesprek in het leerlingvolgsysteem.

Toelatingsbeleid

Wordt er een kind aangemeld omdat het in Uithuizermeeden komt wonen, dan zal het kind worden ingeschreven. Wel zal er contact opgenomen

worden met de vorige school over de schoolloopbaan van het kind, om zo de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

Zit een kind op een andere basisschool en de ouders wensen overplaatsing naar de CBS De Noordkaap dan wordt dat per geval bekeken. Als het kind leerproblemen heeft en de ouders vinden dat de eigen school daar onvoldoende oog voor heeft of dat men zich te weinig inzet om deze leerproblemen op te lossen, dan moet de oplossing op de eigen school worden gezocht. Heeft een kind problemen met andere leerlingen en kunnen die problemen moeilijk worden opgelost, dan moet een overstap in principe mogelijk zijn. Er zal echter eerst contact met de directeur van de andere basisschool worden opgenomen. Is er sprake van een meningsverschil tussen de ouders en die school, dan zullen de ouders dat eerst met die school moeten bespreken.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere onderwijsinstantie waar het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (zorgplicht).

Wanneer het kind wel wordt geplaatst op de basisschool vindt na 6 weken een evaluatiegesprek plaats om de verwachtingen en bevindingen van school en ouders nader af te stemmen.

Wenmomenten / instroommomenten

De leerkracht maakt een afspraak met de ouders voor maximaal 5 wenmomenten.

De kleuter mag instromen op de eerste schooldag na zijn of haar verjaardag. Vlak na de zomervakantie 4 jaar geworden? De school zoekt afstemming met ouders/verzorgers.

Internet en privacy

Voor het aanleggen van een bestand van de e-mailadressen van de leerlingen gelden dezelfde regels ter bescherming van hun privacy, zoals die ook gelden voor andere persoonsgegevens (Wet persoonsregistraties). In het kader van de regelgeving ter bescherming van de privacy vragen we vooraf toestemming aan de ouders.

Zij dienen aan te geven wel of geen bezwaar te hebben tegen publicatie van foto's, NAW-gegevens, telefoonnummer en geboortedatum van hun kind(eren) in de schoolgids, de website en de social media van onze school. We vragen jaarlijks een verklaring.

Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar wordt er voor de groepen een schoolreisje georganiseerd. Het ene jaar een wat kleiner schoolreisje, en het andere jaar wat uitgebreider. Voor de begeleiding doen we ook vaak een beroep op de ouders. De kosten voor een schoolreis zijn meestal rond de 30 euro en met de groep 8 gaan we één keer op schoolkamp. De kosten daarvan zijn 85 euro.

Vieringen en feesten

Jaarlijks zijn er op onze school allerlei vieringen:

Kerst- of paasviering

Sint-Maartenfeest

Sinterklaas

Meester/juffendag (De Noordkaap dag) of eindejaarsfeest

Schoolreisje en schoolkamp

Afscheidsavond van groep 8

Verjaardag kinderen

Jarig zijn is fantastisch voor kinderen. We geven het op school aandacht!

Kinderen trakteren vaak hun groep. U kunt een afspraak met de leerkracht maken voor een geschikte tijd.

Wij stimuleren een gezonde traktatie en kiezen ervoor om de traktatie verder vrij te laten.

Een tip vanuit ons, als uw kind een feestje mag geven, denkt u dan ook eens aan kinderen die zelden of nooit worden uitgenodigd. Uitnodigingskaartjes delen we niet in de klas uit.

Vrijwillige bijdrage

Wettelijk mogen en kunnen we u als ouders niet verplichten om de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of het schoolkamp te betalen. We zijn verplicht dit aan u te vertellen. Alle leerlingen mogen deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of schoolkamp niet betalen.

Wat wordt uit deze ouderbijdrage betaald?

Sinterklaas (dit jaar de cadeaus van groep 1 t/m 4 of 5), bedankbonnen voor Sint en zijn Pieten, lekkere dingen of bijzonderheden bij vieringen zoals Pasen, Kerst, Sportdagen en evenementen, projecten en feesten zoals

Kinderboekenweek, Musical, afscheidsgeschenken groep 8, sportactiviteiten en iets lekkers daarbij. De school ontvangt voor het Onderwijsleerpakket €95,00 per leerling. Hier worden schriften, werkboeken, pennen, creatief materiaal, kopieerkosten/papier etc. van betaald. U begrijpt dat dit strak budgetteren is. Voor de school is de ouderbijdrage een welkome aanvulling op het budget om "leuke dingen" te organiseren. De ouderbijdrage is

vastgesteld op 20 euro per kind. Dit bedrag is vastgesteld op basis van de uitgaven die minimaal gedaan worden per kind per schooljaar. Schoolreis en Schoolkamp vallen onder een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat de gelden aan het begin van het schooljaar aan u zullen worden gevraagd om te betalen. U mag altijd een afspraak maken met de directie als u er niet uitkomt. Schoolreizen kosten tussen de 25-30 euro en Schoolkamp tussen de 70-85 euro. Dit is afhankelijk van de bestemming en activiteiten die worden ondernomen.

Excursies

Het gehele jaar door kunnen er voor de meeste groepen buitenschoolse excursies georganiseerd worden. U krijgt van de betreffende leerkracht bericht als de groep een excursie heeft. Als er ouders nodig zijn om de leerlingen te vervoeren en te begeleiden, plaatsen we een bericht op Social Schools. De hulp en inzet van ouders bij excursies wordt door ons en de leerlingen altijd als zeer positief ervaren.

Gevonden voorwerpen

Wilt u alstublieft op en in alle eigendommen van uw kind zijn/haar naam zetten? (Denk aan laarzen, jassen, gym schoenen, op bekers, broodtrommels, enz.) Bij verlies is de eigenaar dan snel gevonden. Elke week blijven er artikelen achter, waarvan we nooit te weten komen van wie het is. Het wordt niet opgehaald, niemand is het kwijt en na verloop van tijd moeten wij het wel wegdoen (aan het goede doel wel te verstaan). Jammer van die soms mooie, bijna nieuwe spulletjes. Als u iets mist, komt u dan even kijken in de gevonden voorwerpenbak? We plaatsen ook regelmatig op Social Schools foto's.

Hoofdluis

Een vervelend probleem. Wanneer uw kind luizen heeft, laat het ons weten. Informeer de leerkracht van uw kind of zoek contact met de school. We kunnen dan aan andere ouders doorgeven om ook de hoofden van hun kinderen te controleren op hoofdluis.

Schadegevallen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van

betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. In dat verband attenderen wij u op twee aspecten, die vaak aanleiding geven tot misverstanden:

Ten eerste denken veel mensen dat de school of het schoolbestuur (zonder meer) aansprakelijk is voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school hoeft niet alle schade die in schoolverband ontstaat te vergoeden. De school is alleen aansprakelijk en heeft daarmee schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is daarom dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Dit is bijvoorbeeld het geval als er tijdens de gymnastiekles een bril van een leerling beschadigd raakt. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Als een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders van dit kind in de eerste plaats zelf verantwoordelijk.

Vervoer ten behoeve van schoolse activiteiten

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen hanteren wij de volgende afspraken:

- Busvervoer vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Persoons-vervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming
- Bij autovervoer door ouders hanteren wij de regel: voor kinderen kleiner dan 1.35 m een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger; voor kinderen groter dan 1.35m een autogordel en zo nodig een kinderzitje of stoelverhoger.

Het is wettelijk toegestaan om kinderen kleiner dan 1.35 m incidenteel te vervoeren op de achterbank in een gordel zonder kinderzitje of stoelverhoger. Als u beslist wil dat uw kind niet alleen in een autogordel zit vragen wij u, om bij uitstapjes vanuit school, zelf te zorgen voor een kinderzitje of stoelverhoger. Voor verdere informatie verwijzen wij naar www.kinderzitjes.nl en www.veiligheid.nl

Buitenschoolse opvang

Voor buitenschoolse opvang zijn in Uithuizermeeden verschillende aanbieders.

Stagiaires

Onze school geeft studenten van de PABO (lerarenopleiding) de kans praktijkervaring op te doen. Ieder jaar hebben we één of meer studenten van de PABO. Afhankelijk van het studiejaar zullen ze zelfstandig en/of onder begeleiding van de groepsleerkracht les geven. Daarnaast is het mogelijk dat vanuit andere opleidingen studenten stages volgen. We leiden veelal onderwijsassistenten op en werken nauw samen met MBO organisaties. Menso Alting college (meeste studenten komen hier vandaan), Noorderpoortcollege en Alfa college. Per jaar wordt bekeken, welke studenten een stageplaats op onze school krijgen.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Hij maakt naast groepsfoto's ook een foto van iedere leerling afzonderlijk en van alle kinderen uit 1 gezin die op school zitten. Uiteraard staat het u vrij de foto's al of niet af te nemen.

Verkeersexamen

De leerkracht neemt ieder jaar bij de leerlingen in groep 7 een schriftelijk verkeersexamen af. Sinds een aantal jaren is het praktische verkeersexamen ook weer ingesteld. De leerlingen rijden dan een bepaalde route door de stad, waarbij ze op diverse onderdelen beoordeeld worden. De leerlingen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen.

Fietsenkeuring

In het najaar organiseren we in samenwerking onze verkeersouder en met enkele hulpvaardige ouders een fietsenkeuring. Omdat veel leerlingen op de fiets naar school gaan vinden we het belangrijk dat de fietsen ook in goede staat verkeren. Wij hebben de zorg voor onze eigen veiligheid en die van anderen.

Ontruimingsoefening

Er wordt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Doel van de oefeningen is het leren om zo goed en snel mogelijk de school te ontruimen, zodat in geval van een echte noodsituatie men weet hoe te handelen. Na elke ontruimingsoefening evalueert elke leerkracht de oefening met zijn/haar klas en het team evalueert de oefening. Het ontruimingsplan ligt ter inzage op school. Nu is het zo dat onze klaslokalen allen een eigen ingang hebben. Dit betekent dat we zo buiten staan. Toch is goed om in rust te weten wat we moeten doen en waar we heen gaan om te verzamelen.

Kleding

Wij adviseren ouders om hun kinderen geen kostbare of gloednieuwe kleren aan te trekken. Een ongelukje met verf of lijm is nu eenmaal zo gebeurd en

buitenspelen moet in alle vrijheid en zonder belemmeringen kunnen.

Leermiddelen

Alle leermiddelen (boeken, werkboekjes, mappen, vulpennen, devices, laptops, iPads) die uw kind nodig heeft, worden kosteloos beschikbaar gesteld. Als kinderen bepaalde leermiddelen beschadigen of verliezen, moeten deze door de ouders vergoed worden. Wij wijzen de kinderen er voortdurend op dat ze op de juiste wijze met de spullen omgaan. We hopen dat u als ouders ons daarin ondersteunt en uw kinderen bewust maakt van de waarde van de leermiddelen, al kan het om iets kleins als een potlood gaan. Wat betreft de iPads en tablets doen wij, bij onvoorzichtigheid en opzettelijke vernieling, een beroep op de verzekering van de ouders. Het vervangen van een beeldscherm kost plm. € 150,=.

Leerplicht

Als uw kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen vijf jaar zijn. Soms is het nodig om afspraken te maken, het is voor de vierjarige intensief. Met elkaar stemmen we dit af. We kijken met elkaar naar wat goed is voor het kind. Door een kind van vier jaar naar school te laten gaan conformeert men zich aan de geldende tijden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

In geval van ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland in te schakelen.

Vrijstelling van leerplicht geldt in de volgende gevallen:

- als de school gesloten is
- als bezoek aan de school verboden is
- als het kind ziek is
- als ouders en kinderen godsdienstige plichten hebben die niet te combineren zijn met school

Leerplichtige kinderen kunnen alleen in bijzondere gevallen extra verlof krijgen. Hierover kunt u meer informatie vinden op de website van de school. Luxe verzuim voor vakanties is **niet** toegestaan. Als het kind twaalf jaar is geworden, zal het over het algemeen de basisschool gaan verlaten en overstappen naar een school voor voortgezet onderwijs. In sommige gevallen kan een kind wat langer op de basisschool blijven, echter nooit meer dan twee jaar extra.

Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, inmiddels gewijzigd zijn. Wij vragen u dringend deze gegevens (adres, telefoonnummer, huisarts, e-mailadres, enz.) actueel te houden en wijzigingen schriftelijk aan de administratie van de school door te geven. Het is namelijk bijzonder vervelend als u in noodgevallen niet bereikbaar bent en we ook geen anderen (familie, vrienden, oppas, burens) kunnen bereiken. Wijzigingen kunt u doorgeven aan: noordkaap@goudonderwijs.nl

Verlof

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u tenminste twee weken van tevoren een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. De formulieren voor dit verzoek zijn via de schoolsite in te vullen. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Dit betekent dat slechts in enkele gevallen verlof kan worden verleend. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige omstandigheden'. Een en ander moet nadrukkelijk vermeld staan op het aanvraagformulier. Verlof wordt niet toegestaan om bijvoorbeeld iets eerder op vakantie te kunnen gaan of als de aanvraag niet voldoende gemotiveerd is. Alleen als het gaat om de enige familievakantie in het jaar en als de werkgever de ouder(s) geen vakantie toestaat in de reguliere perioden kunt u uw kind meenemen op vakantie buiten de vastgestelde schoolvakantie. Het besluit van de directie krijgt u schriftelijk aangereikt. Neemt u dit schriftelijke bewijs mee als u naar het buitenland op vakantie gaat. Hier kan naar gevraagd worden. Tegen de beslissing van de directie kunt u eventueel in beroep gaan.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek leerplichtige kinderen:

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- o de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- o de leerplichtambtenaar van de gemeente het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

Wanneer mogen we op vakantie of een vrije dag?

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Uw kind mag nooit zomaar weg blijven van school als er geen schoolvakantie is. Er zijn een aantal uitzonderingen:

- Als één van de ouders een beroep heeft waardoor jullie niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming

vragen aan de directeur van de school. Vaak heeft de school daarvoor een aanvraagformulier.

- Als er een belangrijke gebeurtenis is waar uw kind bij moet zijn. Dit kan alleen in de volgende situaties:

1. Verhuizing van het gezin
2. Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
3. Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
4. Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
5. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
6. Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
7. Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen. Voorbeelden hiervan zijn bid- en dankdag en het Suikerfeest.

Belangrijk: kondig op de school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

De school heeft voor aanvraag verlof een apart formulier en ook een begeleidende routing waarop ouders/verzorgers zelf kunnen concluderen of ze voor verlof in aanmerking komen en een aanvraag kunnen indienen.

Sponsoring

CBS De Noordkaap gaat zorgvuldig om met sponsoring. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school. Eventuele sponsorbijdragen worden altijd besproken volgens de geldende afspraken binnen Stichting Goud en, waar nodig, met de medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling:

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de scholen van Stichting Goud is een klachtenregeling vastgesteld. De school hanteert de klachtenregeling van Stichting Goud. Deze is gepubliceerd op de website van de Stichting Goud.

Vertrouwenspersoon (naam en gevens) van Stichting Goud, deze is vindbaar op de website www.stichting-goud.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het in een enkel keer voorkomen dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat, de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden.

Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De officiële waarschuwing: de Time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 maal verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgafspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Stichting Goud. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website van Stichting Goud.

Toelichting: Ter info de passage uit het veiligheidsbeleidsplan:

WAARSCHUWING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Als een leerling zich ernstig misdraagt kan de school de leerling daarvoor een officiële straf geven. Het kan gaan om:

- Een officiële waarschuwing in combinatie met een time-out periode (2

max. 3 dagen);

- Een schorsing. Aan een schorsing gaat altijd een time-out periode vooraf;
- Verwijdering.

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) kent alleen verwijdering als officiële straf. De officiële waarschuwing en de schorsing zijn in het Veiligheidsbeleid toegevoegd

- om leerling en ouders ernstig te waarschuwen dat herhaling verwijdering kan betekenen;
- om in samenwerking met de leerling en de ouders afspraken te maken en/of begeleiding te zoeken om herhaling te voorkomen.

De school moet voor alle leerlingen een veilige omgeving bieden, waar ze zich thuis en vertrouwd voelen. Ook de leerkrachten en overige werknemers moeten zich er thuis voelen. Ernstig wangedrag bedreigt de veiligheid; dit kan leiden tot de beschreven disciplinaire maatregelen.

Onder ernstig wangedrag verstaan we in ieder geval:

- Voortdurend pesten;
- Bedreiging;
- Fysiek geweld;
- Vernieling;
- Sexuele intimidatie;
- Discriminatie;
- Wapenbezit.

Protocollen

De school heeft diverse protocollen.

Wanneer er een casus zich voordoet, kan daar op teruggrepen worden denk aan doorstromingsprotocol, doublure protocol, medicijn verstrekking protocol etc. U mag hier altijd naar vragen en dan kunt u het schoolbeleid inzien.

Ziekmeldingen en telefonische mededelingen

U kunt voor 8:15 uur uw kind via Social Schools bij de groepsleerkracht afmelden. Communicatie via Social Schools heeft onze voorkeur. *Mocht er iets ernstigs/zeer dringends zijn...natuurlijk kunt u dan 's morgens even komen. Dat zijn uitzonderingen.*

Soms worden leerlingen niet afgemeld of wordt het per ongeluk vergeten.

We zullen dan als school contact met u opnemen om zeker te weten waarom een leerling niet op school is. Wanneer leerlingen in een korte periode vaak afwezig is door ziekte of een schooldag mist, dan is de school

dit verplicht te melden aan het Wij-team en zal de Jeugdarts contact op nemen met de ouders.

CBS De Noordkaap

Schooljaar 2026-2027

De school heeft voor 6 groepen formatie (leerkrachten).

Het schoolteam heeft met elkaar overlegd over de indeling van de groepen. Daarbij is zorgvuldig en rekening houdend met de vele factoren vanuit ons vakgebied de groepsindeling vastgesteld. De MR van de school is meegenomen in het proces.

Het team van de school vindt het fijn om samen te werken met elkaar en met u als ouders op CBS de Noordkaap. Zoals u kunt zien is het opvallend dat veel teamleden volgend jaar werkzaam zijn op de school. Dit betekent stabiliteit voor CBS de Noordkaap.

Alles op een rijtje

Onze school werkt met het gelijke dagen model (behalve op woensdag)

Inloop 8:05 uur

Officiële start van onderwijstijd 8:15 uur

Einde schooldag 14:00 uur

8:15 -14:00 uur op maandag, dinsdag, , donderdag en vrijdag voor groep 1 t/m 8

8:15 – 12:30 uur op woensdag voor groep 1 t/m 8

Inloop 8:05 uur

Officiële start van onderwijstijd 8:15 uur. Dit betekent dat iedereen startklaar zit in de les.

Groepsindeling 2026-2027

Kleutergroep schooljaar 2026-2027



In het schooljaar 2026-2027 starten we met één kleutergroep. In de loop van het schooljaar bekijken we of we na de kerstvakantie van 2027 een tweede kleutergroep kunnen openen.

Op dit moment is het aantal kleuters nog te klein om meteen met twee groepen te starten. Daarnaast heeft de school geen financiële ruimte om een extra groep voor het hele schooljaar te realiseren. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om de leerlingen en middelen binnen de hele school zo evenwichtig mogelijk te verdelen, zeker omdat de midden- en bovenbouwgroepen op dit moment groot zijn.

We verwachten dat er mogelijk na de kerstvakantie/voorjaarsvakantie voldoende instroom zal zijn om een extra kleutergroep te kunnen vormen. Uiteraard hangt dit af van het daadwerkelijke aantal nieuwe leerlingen.



	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 en 2	Madelein ten Harkel	Madelein ten Harkel	Madelein ten Harkel en Kim Veldhuis	Kim Veldhuis	Kim Veldhuis
Groep 3	Marloes Wierenga	Marloes Wierenga	Marloes Wierenga	Marloes Wierenga	Marloes Wierenga
Groep 4	Manon Kroneman	Manon Kroneman	Manon Kroneman	Audrey Vink	Manon Kroneman
Groep 5	Anouk Wierema	Anouk Wierema	Anouk Wierema	Anouk Wierema	Anouk Wierema
Groep 6	Patricia van Dijken	Patricia van Dijken	Patricia van Dijken	Patricia van Dijken	Patricia van Dijken
Groep 7/8	Anneke Dijkstra	Anneke Dijkstra	Anneke Dijkstra	Anneke Dijkstra	Anneke Dijkstra
Ondersteuning directie en Interne begeleiding			Thea Bouma	Thea Bouma	Thea Bouma
Directie Noordkaap			Mathilde Lievers	Mathilde Lievers	Mathilde Lievers (wisseldag)

Extra informatie

- Onderwijsassistenten (MBO) lopen stage op de school
- Pabo studenten lopen stage op de school

Vakdocent gymnastiek

Lycenne van Dijken is onze nieuwe vakdocent gymnastiek. Zij geeft de gymlessen op maandag en woensdag.

Informatie rond gymnastiek volgt.

Groepsverantwoordelijkheid

Groep 1/2 : Madelein ten Harkel en Kim Veldhuis

Groep 3:	Marloes Wierenga
Groep 4	Manon Kroneman
Groep 5:	Anouk Wierema
Groep 6 :	Patricia van Dijken
Groep 7/8:	Anneke Dijkstra

Inzet werkdrukmiddelen en ondersteuning

Werkdrukmiddelen zijn financiële middelen die scholen in het primair onderwijs ontvangen om de werkdruk van medewerkers te verlagen. Deze middelen maken deel uit van de bekostiging van scholen. Binnen het werkverdelingsplan maakt het team afspraken over de besteding van deze middelen, zodat zij doelgericht kunnen worden ingezet op een manier die past bij de behoeften van de school en het personeel.

Ons team heeft ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten voor de intern begeleider. De intern begeleider vervult binnen de school een belangrijke en dragende rol, onder andere op het gebied van *Zicht op Ontwikkeling* en in de begeleiding van het team. Door deze inzet worden leerkrachten ondersteund in hun dagelijkse werk en wordt hun werkdruk verlicht. Dat sluit aan bij hoe veel scholen deze middelen gebruiken: vaak voor extra personeel en ondersteuning in de school.

Deze keuze is van grote waarde voor de hele school. De ondersteuning van de intern begeleider komt niet alleen ten goede aan de leerkrachten, maar werkt ook door in de begeleiding van kinderen en in het contact met hun ouders. Op deze manier worden de werkdrukmiddelen ingezet voor rust, kwaliteit en continuïteit binnen het onderwijs

Interne begeleider

Thea Bouma werkt als meerscholen-intern begeleider en ondersteuning directie. U kunt haar makkelijk bereiken door een mail te sturen naar t.bouma@goudonderwijs.nl

U kunt dan een afspraak maken met haar of vragen om een terugbelverzoek.

Haar werkdagen voor de Noordkaap zijn woensdag en donderdag (vrijdag)

Directie

Mathilde Lievers noordkaap@goudonderwijs.nl of m.lievers@goudonderwijs.nl

Werkzaam voor CBS De Noordkaap op woensdag en donderdag en om de week op vrijdag.

Jeugdondersteuners

Op CBS De Noordkaap zijn jeugdondersteuners aanwezig. Zij zijn er voor kinderen, ouders en school. Ouders kunnen bij hen terecht met vragen over bijvoorbeeld opvoeding, gedrag, ontwikkeling of de thuissituatie. De

jeugdondersteuners denken mee, geven ondersteuning waar dat nodig is en helpen om samen te kijken wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we voor een goede samenwerking tussen school en thuis.

Onze jeugdondersteuners zijn:

Manon Viel – m.viel@goudonderwijs.nl

Willeke Koster – w.koster@goudonderwijs.nl

Hoe ziet de start van de dag eruit?

Ontvangst 's morgens in de school bij de kleutergroepen.

Ontvangst 's morgens bij de deuren naar de klassen door de leerkrachten.

Groep 3-8

We begroeten 's morgens de leerlingen en starten de dag op een fijne en vaste manier met een start-van-de-dag-opdracht. Ons dagschema is overzichtelijk en de leerdoelen zijn in kindtaal geformuleerd "Ik kan, ik weet en ik maak". We werken volgens een vast lesmodel. Dit werkt goed en het is voorspelbaar voor kinderen. Er zitten in de groepen veel verschillende kinderen met veel verschillende mogelijkheden het is belangrijk dat we goed de afstemming vinden en dat ons aanbod zoveel mogelijk passend is. In elke groep zijn dezelfde structuren. De kracht zit in de doorgaande lijn.

Dagschema van de leerkracht

Om 14:00 uur zijn alle leerlingen vrij en op woensdag om 12:30 uur. De leerkrachten kiezen ervoor om de hele werkdag geen pauze te houden. Ze blijven bij de leerlingen. Leerlingen vinden het fijn als hun leerkracht bij het lunchen en spelen aanwezig is. Het geeft rust.

De leerkrachten gaan aan het einde van de schooldag ook met de leerlingen naar buiten en spreken ouders/verzorgers vaak nog even. Om 14:15 uur -14:45 uur hebben zij pauze (verplicht volgens de CAO).

Belangrijk!!

Leerkrachten bereiden hun lessen voor van 15:00-16:00 uur.

Leerkrachten staan zo goed voorbereid voor de klas en dat is fijn voor de leerlingen en fijn voor de leerkracht.

Afspraken met de leerkracht kunt u maken via de mail of Social Schools.

De gesprekken vinden dan na 16:00 uur plaats. We vinden het prettig om daar een afspraak voor te maken.

We hebben ervaren dat telefonisch contact goed werkt, maar ook digitaal contact via Teams. Dit willen we naast fysieke ontmoetingen ook zeker aanbieden. Ouders zijn op hun werk en hebben even een digitale afspraak met de leerkracht, het werkt prima.

“Wat- als- scenario” zieke leerkracht

Inleiding

Ouders, kinderen en medewerkers moeten zich houden aan de richtlijnen. Deze richtlijnen hebben impact op ons allen.

Er is een lerarentekort in Nederland. Dit betekent dat het onzeker is of er een invalleerkracht bij uitval van de leerkracht beschikbaar is. Stichting Goud heeft leerkrachten in dienst die werken in de flexpool en meteen gebeld kunnen worden. De kans is altijd aanwezig dat ze al zijn ingezet. Kinderen kunnen niet over andere groepen worden verdeeld. (gezien de richtlijnen) In de andere groepen wordt lesgeven aan de leerlingen daar.

Gelukkig beschikt onze school over een klein netwerk van leerkrachten die gebeld kunnen worden. We zijn er eerlijk over, we verwachten dat we ook dit schooljaar voor soms uitdagingen komen te staan.

Wat als u als ouder/verzorger om 7:30 uur ineens wordt geconfronteerd met het bericht dat er geen leerkracht is en u moet echt weg? Vaak zien we dat het de meeste ouders/verzorgers lukt om hun kind onder te brengen voor die dag. Voor ouders/verzorgers die echt in de problemen zijn (lees in de knel) is er contact met de directie of het eerste aanspreekpunt. We zullen dan een opvangplek op school organiseren.

Social Schools

Dit is voor de leerkrachten een belangrijk medium.

Wilt u een bericht aan de directie sturen kies dan voor een mail [noordkaap@goudonderwijs.nl](mailto:oordkaap@goudonderwijs.nl) of m.lievers@goudonderwijs.nl

Als er bijzonderheden zijn, zoals ziekte van een leerkracht, dan krijgt u hier voor 7.30 uur bericht over via Social Schools. Het is dus erg belangrijk dat u elke ochtend uiterlijk 7.30 uur even via de app of website kijkt of u een bericht heeft.

RVT Stichting Goud

Zie website Stichting Goud

GMR Stichting Goud

Zie website Stichting Goud

Medezeggenschapsraad CBS De Noordkaap

Anneke Dijkstra (leerkracht PMR)

Yardena Greve (leerkracht PMR)

Patricia Bolwijn (oudergeleding MR)

Francine Dijkstra (oudergeleding MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. Ze geven adviezen over de te nemen besluiten en zijn een spreekbuis voor de ouders. Deze MR is ingesteld door het bevoegd gezag, dat is het bestuur van Stichting Goud.

De raad heeft een voorzitter en een secretaris. De voorzitter leidt de vergaderingen en vertegenwoordigt de raad naar buiten. De secretaris verstuurt de uitnodigingen, zorgt voor verslaglegging en verzorgt de correspondentie, maakt een jaarverslag, houdt een rooster van aftreden bij en bewaart de belangrijke stukken. Ouders kunnen slechts lid zijn van de M.R. als zij schriftelijk hebben verklaard de doelstellingen van de school te respecteren.

Aan de raad wordt instemming gevraagd over beleidsbesluiten met betrekking tot onderwijskundige doelstellingen zoals het schooljaarplan, het schoolplan, het schoolondersteuningprofiel, het schoolreglement, als ook over de aanstelling of het ontslaan van personeel en schoolleiding, en de bestemming van de financiën.

Gezien de grootte van onze school 140-150 leerlingen welke zijn verdeeld over 6 groepen zal de MR in de toekomst teruggaan naar twee ouders en twee leerkrachten. Dit mag wettelijk. Dit betekent dat MR leden (leerkracht of ouders) eerst niet zal worden opgevolgd.

Activiteitencommissie CBS De Noordkaap

De commissie bestaat uit ouders die het leuk vinden om samen met het team van alles voor de school te organiseren en mee te helpen. Ze zijn actief en betrokken en komen regelmatig bij elkaar voor een overleg rond een feest of project. Een teamlid is het aanspreekpunt voor de commissie en is bij besprekingen en overlegmomenten veelal aanwezig.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is:

mevr. F. Dijkstra

Via de mail kunt u contact met haar zoeken.

Mailadres: f.dijkstra89@gmail.com

Vertrouwenspersoon van Stichting Goud

De vertrouwenspersoon van Stichting Goud is:

Romke Visser

E-mail: romke.visser@hotmail.com

Telefoon: 06 14 15 82 07

Danielle van Bolhuis

E-mail: danielle.v.bolhuis@gmail.com

Telefoon: 06 81 35 51 64

De school hanteert een officiële klachtenregeling van stichting Goud en deze is te vinden op de website van stichting Goud. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,

postbus 584, 9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00

Intern vertrouwenspersoon

De school heeft een intern vertrouwenspersoon, haar naam is Thea Bouma. Bij haar kunnen leerlingen en ouders terecht met zorgen die men vertrouwelijk met haar willen bespreken. Thea biedt een luisterend oor en denkt met leerlingen of ouders mee. Het gaat hier niet om klachten.

Waarom kiezen we voor Thea Bouma?

Thea is coördinator Kanjertraining, leerkracht coach en heeft zich gespecialiseerd in sociaal-emotionele processen bij kinderen en jongeren. Ze heeft hierin een Master Educational Needs gevolgd.

Seksuele opvoeding

De seksuele voorlichting en opvoeding is in de eerste plaats de taak en de verantwoordelijkheid van de ouders. De school geeft seksuele opvoeding als aanvulling op de oudertaak. Helaas kan seksuele intimidatie en kindermishandeling ook bij ons op school voorkomen.

U kunt contact opnemen met de directie, vertrouwenspersoon, intern vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling,

waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eengerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

Op NBS De Sterren staat de veiligheid van leerlingen altijd voorop. Wanneer er een vermoeden is van seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een medewerker of een andere met taken belaste persoon tegenover een minderjarige leerling, volgt de school de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Dat betekent dat wij in zo'n situatie direct overleggen met de vertrouwensinspecteur en, indien nodig, aangifte doen. Op deze manier nemen wij onze verantwoordelijkheid voor een veilige schoolomgeving serieus. Meer informatie is te vinden via de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs en op de website van de Rijksoverheid over de meld- en aangifteplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl en www.rijksoverheid.nl.

Medicijngebruik

Leerkrachten dienen in principe geen medicatie toe, tenzij zij hiervoor toestemming van de ouders en een bekwaamheidsverklaring hebben. De school heeft hiervoor een protocol.

Pestprotocol

Onze school is een Kanjerschool. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Onze school heeft een pest protocol en deze kunt u vinden op de website van de school. Als er signalen zijn, pakt de leerkracht deze op en bespreekt het met de leerlingen. Er wordt ook in het team gesproken over mogelijke interventies. Marloes Wierenga en Manon Kroneman (leerkracht) zijn de officiële aanspreekpunten als het gaat om pesten. Zij zijn de anti-pest coördinatoren. U kunt dit protocol vinden op de website van onze school

Externen

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen daarnaast buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Bij het bieden van dit laatste speelt de gemeente een grote rol.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van alle vormen van jeugdhulp. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op bijvoorbeeld problemen thuis of in de ontwikkeling.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken school en CJG samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Deze uitwisseling van gegevens gebeurt (vanuit het oogpunt van privacy) alleen met toestemming van ouders en verzorgers.

Zorg voor Jeugd Groningen

Bij zorgen kunnen school en Social Team Hogeland een signaal afgeven in 'Zorg voor Jeugd Groningen' (ZvJG). Hierbij gaat het niet altijd om grote zorgen, maar om situaties waarover beroepskrachten graag willen afstemmen. Als meerdere professionals een signaal over eenzelfde kind afgeven, weten zij van elkaar dat er zorgen zijn, en kunnen ze overleggen. Zorg voor Jeugd is een systeem dat is bedoeld om risico's op tijd te signaleren. Zodat hulp in een vroeg stadium kan worden ingeschakeld, en hulpverleners niet langs elkaar heen werken. Het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd gebeurt in overleg met ouders en verzorgers.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op:
<http://groningen.zorgvoorjeugd.nu>

GGD Groningen



Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Groningen verzorgt de [jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar](#) in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer

gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken *onder schooltijd* plaats.

Schoolteam

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Contact

Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag,
8.00 – 12.30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Wat kun je verwachten van de GGD?

✓ **Als je kind 5 jaar is**

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- een online vragenlijst
- een ogentest
- een gehoortest
- meten en wegen van je kind.

Als er belangrijke bijzonderheden zijn over de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die bijzonderheden – altijd in overleg met jou – ook met de school.

✓ **Als je kind 8 jaar is**

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

✓ **Als je kind in groep 5 zit**

Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen. En met jouw toestemming meten en wegen wij je kind op school.

Let op:

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is het gezondheidsonderzoek in groep 5 (voorheen was dit in groep 7). Door kinderen eerder te zien, kunnen we

vragen of zorgen over gezondheid, ontwikkeling en welzijn sneller herkennen. Zo kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

✓ **Als je kind 10 jaar is**

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind.

✓ **Als je kind in groep 7 zit** (in schooljaar 2026-2027)

Je krijgt per e-mail de vraag of je wilt dat jouw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met jouw toestemming.

✓ **Als je kind in groep 8 zit**

Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Betrouwbare informatie

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op ggdgroningen.nl en groeigids.nl.
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: groeigids.nl/groeigids-app.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat.

Informatie via een podcast

GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen 'Een goud begin' gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema's.

Je kunt onze podcasts beluisteren via www.ggdgroningen.nl/podcasteengoudbegin.

Voor meer informatie over gezondheid en opvoeding kunt u contact opnemen met het Informatie Centrum Gezondheid van de GGD. Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen Telefoon: 050 - 367 41 77 E-mail: icg@hvd.groningen.nl. Website: www.ggdgroningen.nl/jeugdgezondheidszorg.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De vergoedingsregeling voor dyslexie is veranderd. Sinds 2015 is de gemeente (en niet langer de zorgverzekeraar) verantwoordelijk voor het vergoeden van dyslexiehulp. Het gaat hierbij uitsluitend om hulp aan kinderen (tot en met 12

jaar) met Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (EED). Het is de taak van de school om kinderen met lichte en matige dyslexie te begeleiden. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt (dit resultaat wordt beoordeeld aan de hand van een aantal vaststaande criteria), kan de school een leerling doorverwijzen naar dyslexiehulp. Aanmelding vergoede dyslexiezorg gaat altijd in overleg met ouders en de IB-er. De IB-er vult (in overleg met de leerkracht) de aanmelding namens school in. De school levert het dossier aan bij de zorgverlener. De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl. De school beschikt over een dyslexieprotocol, op te vragen bij de directie.

Personeel

Directie

Mathilde Lievers is werkzaam als directeur in Uithuizermeeden voor zowel CBS De Noordkaap als NBS De Sterren.

Mathilde Lievers is voor max. 2 ½ dag verbonden aan CBS De Noordkaap in Uithuizermeeden en wordt daarbij ondersteund door een Thea Bouma.

Ze is als directeur verbonden voor max. 21/2 dagen aan NBS de Sterren in Uithuizermeeden.

Zoekt u contact met haar stuur een mail naar noordkaap@goudonderwijs.nl of m.lievers@goudonderwijs.nl

Zij zal z.s.m. contact met u opnemen.

Mathilde Lievers (directie)

Tweehuizerweg 10

9909TL Spijk

Alleen voor dringende spoed zaken die niet kunnen wachten:

06-83040678 (privé mobiel gebruiken in geval van nood) of 0596-591109 (in geval van noodsituaties)

Meerscholen Intern-begeleider

Thea Bouma, 3 dagen als intern-begeleider en ondersteuning directie verbonden aan CBS De Noordkaap en 2 dagen verbonden aan NBS De Sterren.

t.bouma@goudonderwijs.nl

Mailadressen van het team

Madelein ten Harkel leerkracht groep 1 en 2
m.tenharkel@goudonderwijs.nl

Kim Veldhuis leerkracht groep 1 en 2
k.veldhuis@goudonderwijs.nl

Marloes Wieringa leerkracht groep 3
marloes.wierenga@goudonderwijs.nl

Manon Kroneman leerkracht groep 4
m.kroneman@goudonderwijs.nl

Audrey Vink leerkracht groep 4
a.vink@goudonderwijs.nl

Anouk Wierema leerkracht groep 5
a.wierema@goudonderwijs.nl

Patricia van Dijken leerkracht groep 6
p.vandijken@goudonderwijs.nl

Anneke Dijkstra leerkracht groep 7/8
a.dijkstra@goudonderwijs.nl

Datalijst schooljaar CBS de Noordkaap

Ouders ontvangen aan het begin van het nieuwe schooljaar een datalijst. Hier staan vakanties, margedagen, sportdagen, vieringen, etc. zoveel mogelijk op. Ons streven is dat de meeste data voor ouders bekend zijn i.v.m. opvang. Mocht er een datum niet kloppen, dan zullen we u tijdig informeren via Parnassys of Social Schools.