

Schoolplan 2025-2029

NBS De Sterren UITHUIZERMEEDEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	3
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	13
12 Personeelsbeleid	17
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	22
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
19 Onze prestatie-indicatoren	22
20 Actiepunten 2025-2029	24
21 Meerjarenplanning 2025-2026	25
22 Meerjarenplanning 2026-2027	26
23 Meerjarenplanning 2027-2028	27
24 Meerjarenplanning 2028-2029	28
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30
27 Koersplan Stichting Goud	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan 2025-2029 van Stichting Goud en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een Koersplan 2025-2029 (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In het Koersplan staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur, de ambities en de daaraan gekoppelde actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Bijlagen

1. Koersplan Stichting Goud 2025 - 2029

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Goud
College van Bestuur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 3
Postcode + plaats:	9989AA Warffum
Telefoonnummer:	0595-424955
E-mail adres:	info@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.stichting.goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	NBS De Sterren
Directeur:	Mathilde Liefers
Adres + nr.:	Willem de Merodelaan 5
Postcode + plaats:	9982LK Uithuizermeeden
Telefoonnummer:	0595-412802
E-mail adres:	sterren@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.sternen.goudonderwijs.nl

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- De school scoort boven landelijk gemiddelde op de eindresultaten. -We zijn trots op de uitstroom van onze leerlingen. -We stimuleren onze leerlingen om de regie te pakken over hun leven als kind. Ze hebben talent en kunnen wat van hun leven maken! -Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs -Wij zijn samen een stabiel schoolteam die vier of vijf dagen de groepen begeleiden -Wij zijn een team dat elkaar nodig heeft, stimuleert en gericht is op persoonlijke groei en ontwikkeling van onszelf en van onze leerlingen. -Wij zijn "hechtingsfiguren" voor de leerlingen. -Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden domein rekenen, taal, taalverzorging en Burgerschap. -Wij staan voor rust, reinheid, regelmaat, RELATIE, ritme en routines. -Wij zijn helder in wat wij verwachten van kinderen en ouders en dat borgt onze waarden en daaruit vloeiend onze normen. -Wij staan voor de veilige plek op onze school. Hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met RESPECT voor de ander. -Wij stralen zichtbaar uit dat we plezier hebben in ons werk en dat dit past bij onze zingeving. -Wij willen onze leerlingen (leerlingpopulatie) "zien". We geven om ze! -Ons motto "Haal het beste uit jezelf!" -Onze school is de de springplank naar het Voortgezet Onderwijs en we stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Je bent verantwoordelijk voor jezelf en heb oog voor de ander en zie om naar de ander. -We werken nauw samen met Jeugdondersteuners (Jeugdzorg) op onze school. Er is 12 uur voor hen beschikbaar. -De samenwerking Jeugdzorg en Onderwijs staat sterk op onze school. -Het schoolteam is gespecialiseerd in Traumasensitief onderwijs. -Gedrag is een vak op onze school en we gebruiken daarvoor de leerlijn "Leren leren" van de CED groep. Dit is zichtbaar in elke groep.	De school heeft weging 36.05 (mei 2025) en de meerderheid van de leerlingen leeft in armoede. (Bron: CBS en NCO rapportage) De gezinssystemen waar onze leerlingen uitkomen zijn niet allen stabiel. Er zit veel in "de onzichtbare koffer" van onze leerlingen Er wordt veel veerkracht verwacht van kinderen en van het personeel. Op de school is sprake van een grote diversiteit op gebied van cultuur, gezinssystemen. De school wil graag een rijke context aanbieden aan haar leerlingen en wil dit verder uitwerken/versterken.

KANSEN	BEDREIGINGEN
De school groeit, omdat het professionele team goed bekend staat als het gaat om de begeleiding van leerlingen. De kans ligt om ook stabiele gezinnen binnen de poorten van de school te krijgen om meer diversiteit te krijgen. De focus ligt op onze school op de basisvaardigheden, de kans ligt om meer de verbindingen en verbanden te leggen in een rijke leercontext om onze leerlingpopulatie te verrijken. Samenwerking met het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden.nl en hierdoor kansen creëren voor kinderen. Goede samenwerking met de ouders/verzorgers van onze leerlingen door benaderbaar te zijn, zichtbaar en betrokken/nabij waar het kan en mogelijk is.	De school moet geen SBO of verkapte SO school worden. Het huidige schoolteam kan inclusief werken en het is goed om een balans in de groepen te houden qua zorgzwaarte. De school heeft 60 leerlingen en vanwege de schoolweging kan de school met 2 groepscombinaties werken. De school heeft in schooljaar 2024-2025 op maandag in 3 groepscombinaties moeten lesgeven. 26 leerlingen in een 3 combi-groep met hun ondersteunings en begeleidingsbehoeften is (te) zwaar voor de leerkracht en de groep. Eén dag is gelukt, dit is niet wenselijk en vormt een bedreiging voor het fundament van het succes van de school. .

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten armoedebelid in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden.nl	gemiddeld

Voor de schoolplan-periode 2025-2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (doorgaande lijn is ontwikkeld, blijven monitoren)

Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

Een sterk toenemende aandacht voor technisch lezen en het begrijpen van teksten

Een sterk toenemende aandacht voor diepte leren en focus van onze leerlingen

Een sterk toenemende aandacht voor doorontwikkeling en monitoring van ons

Kwaliteitsbeleid/handboek voor de kracht van de doorgaande lijn.

Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid (doorgaande lijn is ontwikkeld en deze blijven monitoren.)

Van belang voor de komende jaren op de Onderwijs en Kwaliteitsagenda van het team zijn de volgende thema's:

De school als lerende en professionele organisatie

Kennis en vaardigheden van leerlingen

De basis blijft op orde

De resultaten blijven op orde

De school blijft scoren boven het landelijk gemiddelde

Gelijke kansen en doorgaande lijn op weg naar 1S/2F

Kwalificaties van leraren (startende leerkrachten die zich verder ontwikkelen/specialiseren in thema's die bij hun talent passen)

Talent management en samen groeien als team.

Rijker onderwijs in samenhang voor kinderen

Thematisch werken (wereldoriëntatie en werken in het ateliers

Burgerschapsonderwijs en monitoring daarvan

5 Risico's

De risico's van onze school zijn ook ons grote hart. We moeten goed kijken naar de zorgzwaarte in de groepen. Er staat een stabiel en professioneel team. Een team dat wil leren en goed wil aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. De leerkrachten zijn de hechtingsfiguren van de leerlingen. Door relatie, volgt er prestatie.

Dit maakt het onderwijs op onze school sterk en is tevens een groot risico.

De groepsaantallen zijn ook een risico. Lesgeven in 3 groepscombinaties vraagt met deze doelgroep zoveel van leerkrachten. Leerkrachten geven aan dat 1 dag de max is.

We weten niet hoe de toekomst eruit ziet. We zien dat onze leerlingpopulatie profiteert van dit aanbod en deze aanpak. Het leidt tot goed uitstroom en rust in hun leven. De school heeft weging 36.05. De leerling wordt hier goed begeleid. Grotere groepen? Daar zal de leerling mogelijk dit niet halen. Onze school begeleidt veel leerlingen met een beneden gemiddeld IQ en zal in de eindresultaten daar "opafgerekend" worden en in de statistieken zal dit zichtbaar zijn. Dit betekent dat de school gericht moet kijken naar haar aanname beleid.

Er gebeurt veel in de thuissituaties van leerlingen, die vraagt veel van de begeleiding en tijd van de leerkracht. Zelfzorg is belangrijk. Men geeft aan dat het team "de teflon" laag biedt. Na alle gesprekken, moeten lessen worden nagekeken en voorbereid. Dit vraagt op sommige momenten veel van het team. Leerkrachten geven aan dat het soms onder hun huid gaat zitten, dit vraag vanuit de leiding goed kijken naar het personeel.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsboek met borgingskaarten up to date houden	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken met onze leerlingpopulatie vraagt veel van leerkrachten. Aandacht voor "zelfzorg" en "teamzorg".	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Iedereen kan goed de werkzaamheden uitvoeren binnen de gestelde tijden.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De school staat in de groepen cijfers en de zaken zijn op orde.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De zaken zijn op orde en worden geborgd in kwaliteitskaarten en gemonitord door het team en management	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

6 De missie van de school

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van een kind, maar ook van een ouder/verzorger. Kinderen komen als kleuter binnen en stromen als puber uit. Het is van wezenlijk belang dat de school een veilige plaats is waarin kinderen het gevoel hebben dat ze ertoe doen en dat ze gezien, gekend en geliefd worden.

NBS De Sterren staat voor 'goed onderwijs en kansen voor alle kinderen in een veilige omgeving.

De kernwaarden van onze school 'respect', 'veiligheid', 'verantwoordelijk', 'samen' en 'groei',

Ons motto: 'Haal het beste uit jezelf!'

"Haal het beste uit jezelf!"

Pro actief, het vraagt van zowel van het kind en de professional een houding.

-Op gebied van leren (aan de bak, resultaten halen, je bent zelf aan zet) je mag hier groeien (zone naaste ontwikkeling), je hebt een keuze.

Groei en ambitie

-Op gebied van het menszijn. "Haal het beste uit jezelf!" Trots zijn op jezelf. In het omzien naar de ander, jij in de samenleving van nu en de toekomst.

Onze school kenmerkt zich door structuur, rust, regelmaat, relatie, ritme, routines, een rijk aanbod en veel persoonlijke aandacht. We vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt en doen ons best deze gedachte uit te dragen in ons dagelijks handelen. We willen laten zien dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en onszelf.

Missie en Visie

De missie van NBS De Sterren is 'goed onderwijs en kansen voor alle kinderen in een veilige omgeving', zodat zij uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs die past bij hun mogelijkheden. Onze visie komt goed naar voren in het motto van onze school: 'Haal het beste uit jezelf!'

- Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal en burgerschap.
- Onze school is een veilige plaats, hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met respect voor de ander. We

zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

- We geloven in de kracht van rust, reinheid, regelmaat, relatie, routines, ritme en een rijke leeromgeving.

Dit vinden we met elkaar

Onze school zien we als belangrijk onderdeel van de samenleving. Ieder kind krijgt een veilige plaats op onze school. Goed onderwijs en op een veilige en prettige manier met elkaar omgaan, leiden tot passende groei en persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met onze samenleving, waar veel culturen bij elkaar komen. Kinderen zijn vanaf het moment dat ze geboren zijn lid van de samenleving. We richten ons op het “nu” en “de toekomst”.

NBS De Sterren is een springplank naar de volgende ontwikkelstap in de samenleving en dat is het Voortgezet Onderwijs.

“Haal het beste uit jezelf!” (Dit past hier perfect vinden we met elkaar)

Wat biedt NBS De Sterren en waar zijn we op aanspreekbaar?

- Bevlogen en gemotiveerde leerkrachten. Zij dragen zorg voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
 - Kleine groepen, gemiddeld 15 leerlingen per groep (gemiddelde in Nederland is 22 leerlingen). We hebben individuele aandacht voor ieder kind.
 - Een prettige en veilige sfeer in en rondom school. We staan open voor alle culturen en achtergronden.
 - Een veelzijdig en prachtig schoolplein met voldoende speelmogelijkheden.
 - We beschikken over DEBOS (De bibliotheek op school), waarin ouders met hun kinderen leuke en leerzame boeken kunnen lenen.
 - Onderbouwde aandacht voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben vinden deze in onze samenwerking met een meer-hoogbegaafden specialist “Groeitorens” op onze locatie.
 - We zijn een Gezonde School. We zorgen onder andere voor schoolfruit (subsidiemogelijkheid) en er is mogelijkheid voor ontbijt/lunch voor ieder kind die dat nodig heeft. Niemand hoeft met een hongerig gevoel op school te zijn.
- Op onze school werken we samen met het Jeugdeducatiefonds om goed zorg te kunnen dragen voor onze leerlingen.

7 Onze parels

Onze Parels waar we trots op zijn

- Onze leerlingen geven ons terug dat ze het fijn vinden op school en dat ze zich "gezien" voelen op school. Er zijn veel leerlingen die graag naar school gaan, dan vakantie hebben.
- Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal en burgerschap.
- Onze school is een veilige plaats, hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met respect voor de ander. We zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij leren leerlingen te luisteren naar het verhaal van de ander.
- We geloven in de kracht van rust, reinheid, regelmaat, relatie, routines, ritme en een rijke leeromgeving.
- We zien om naar kinderen en hun gezinnen en proberen ingang te krijgen, alles gericht op dat kinderen "er beter" van worden.
- Onze school scoort boven het landelijk gemiddelde. Onze ambities zijn ambitieus. We geloven in kinderen!

Extra faciliteiten van onze school

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek op school
- Speellokaal en prachtige buitenspeelplaats met grote pannakooi
- Gymlokaal (De Scherphorn) met veel mogelijkheden.
- Keuken met diverse kookunits

- Techniektorens
- Tiny Forest (eigen bos Meijster Holt) voor natuur educatielessen
- Leskisten IVN (instituut voor Natuureducatie en Duurzaamheid)
- Bodemdiertjes, waterdiertjes onderzoeken
- Tiny Forest leskist
- Waterkwaliteit meten
- Binnentuin met moestuinbakken

Parel	Standaard
Op onze school besteden we gericht aandacht aan elkaar en verbinden; ken je klasgenoten, maar ook de andere kinderen van de school.	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

	Speerpunten
1.	Blijven vasthouden en verbeteren van de scores van NBS De Sterren. De school wil boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.
2.	Doorgaan met lesgeven volgens het DPL model, Opbrengstgericht werken in 4D, de kwaliteitscyclussen etc. Door ontwikkeling van wat allemaal is ontwikkeld. Dit benoemen we in de schooljaarplannen. Kwaliteitshandboek is hierin "richtinggevend" PDCA Cyclus.
3.	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.
4.	1S niveau voor alle leerlingen op het domein Rekenen die uitstromen naar Theoretische leerweg of hoger.
5.	De kracht van visualisatie, focus en diepter leren van leerlingen. Dual coding. Teamscholing "Ik teken mijn boodschap". (2 jaar traject)
6.	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.
7.	Als school ons inzetten tegen armoede van onze leerlingen en ingang vinden bij onze ouders/verzorgers, alles om "het beter" te laten worden voor onze leerlingen. (Jeugdeducatiefonds, Schoolmaaltijden.nl)
8.	Gedrag is een vak op NBS De Sterren "Leerlijn leren leren" is zichtbaar in de klas en in het gedrag van de leerlingen en volledig in de school geïmplementeerd. (3 jaar traject)
9.	Kennis van Traumasensitief lesgeven en dat meenemen in onze begeleiding naar kinderen en hun ouders. Kijken met zachte en wijze ogen. Scholing medewerkers Traumasensitief onderwijs bij het Lock.
10.	Taalbeleidsplan (incl. subdomeinen) voor NBS de Sterren in 2025-2026 afronden.
11.	Een rapport dat recht doet aan onze leerlingpopulatie. Rapport wijziging.

9 Onze visie op lesgeven

Organisatie van ons onderwijs

In onze school beschikken we over vier basisgroepen.

In totaal heeft de school ongeveer 60 leerlingen.

De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in drie bouwen:

- groep 1 en 2: onderbouw

- groep 3, 4 en 5: middenbouw
- groep 6, 7 en 8: bovenbouw.

We streven naar een groeps grootte van rond de 15-20 leerlingen per combinatiegroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. De leerkracht geeft instructie en deze instructie is belangrijk voor het kind. Kwaliteit begint bij de basis "De goede les" voor een kind.

Op NBS De Sterren vinden we het geven van goed onderwijs belangrijk. Ons motto is: "Hier glinstert jouw ster" en daarbij horend "Haal het beste uit jezelf!" We bereiken dit met enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten voor de groep. We leggen veel nadruk op de basisvaardigheden: lezen, rekenen en schrijven. We bestuderen wetenschappelijke onderzoeken en werken evidence informed. Dit betekent dat we onze vakliteratuur raadplegen voor ons dagelijks handelen en daar als team met elkaar goed de aandacht voor hebben. In onze school heerst rust, structuur (routines en ritme) en veiligheid en hebben leerlingen een zichtbaar prettige relatie (lees omgang) met het team. Wij werken met combinatiegroepen; er zitten twee in één klaslokaal.

Er is gericht aandacht voor de zelfstandigheid van de leerling. Hier zit een opbouwende en heldere doorgaande lijn in. In groep 1 en 2 wordt begonnen met het taakbord en uiteindelijk in groep 8 werken de kinderen met een weektaak. Kinderen leren plannen en zijn verantwoordelijk voor hun werk.

Didactiek

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de het hele team (professionals). Het is de theorie van kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden en inzicht. Daarbij staat de vraag centraal hoe de wij als professionals ervoor zorgen dat de leerling leert. Het behoort tot de kern van ons vak.

Didactisch gedrag is erg belangrijk, want leerlingen komen op onze school om ook cognitief heel veel te leren. Didactisch gedrag baseert zich op de werking van het brein en hoe wij met deze kennis als uitgangspunt, onze leerlingen het beste iets aan kunt leren. We hebben verschillende doelen met de les en middels goede instructie en diverse didactische werkvormen streven we ernaar om die doelen te bereiken. Dit betekent dat we op de hoogte zijn van nieuwe inzichten, ons vakgebied goed bijhouden en elkaar scherp weten te houden.

Begeleiding in de klas

Op NBS De Sterren zorgen wij ervoor dat ieder kind de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen. De leerkracht is verantwoordelijk voor alle leerlingen in de klas. De leerkracht kijkt wat de leerling nodig heeft en past de aanpak daarop aan.

De intern begeleider (ib'er) begeleidt de leerkrachten bij het bieden van het onderwijsaanbod dat past bij de leerlingen. Heeft een leerling extra zorg nodig bij het leren of in het gedrag? Dan kijken we samen met de ouders/verzorgers naar een aanpak. Wij ondersteunen de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas. Naast de ondersteuning in de klas werken we op het gebied van taal en rekenen ook in kleine groepjes buiten de klas om extra begeleiding te krijgen.

Organisatie van ons onderwijs

In onze school beschikken we over vier basisgroepen.

In totaal heeft de school ongeveer 60 leerlingen.

De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in drie bouwen:

- groep 1 en 2: onderbouw
- groep 3, 4 en 5: middenbouw

- groep 6, 7 en 8: bovenbouw.

We streven naar een groepsgrootte van rond de 15-18 leerlingen per combinatiegroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Pedagogisch Klimaat

Wat verstaan wij onder een goed pedagogische klimaat op onze school?

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen, volgens ons team. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. Leerlingen vertellen zelf dat het dan rustig en fijn is in de klas.

Hoogleraar orthopedagogiek Luc Stevens formuleerde drie basisvoorwaarden voor het welbevinden (goed voelen) van leerlingen:

Relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn.

Autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten.

Competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

Wij zien relatie, autonomie en competentie als de drie basisvoorwaarden van de mens. Hieraan moet voldaan worden om je goed te voelen (welbevinden) of je nu jong bent of ouder.

Hoe stimuleren wij een veilig pedagogisch klimaat?

We communiceren open en helder en maken daarbij onze verwachtingen duidelijk richting de leerlingen. We geven niet alleen aan wat niet mag, maar juist ook welk gedrag gewenst is. We observeren het gedrag van de leerling en willen empathisch en passend reageren.

Hoe zorgen we voor een positief groepsklimaat?

We werken met de volgende vier groepsnormen die mede bijdragen aan een positief groepsklimaat:

1. veilig mogen voelen,
2. elkaar willen respecteren,
3. positief met elkaar communiceren.
4. Helpen. (omzien naar de ander en met elkaar samenwerken)

Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van NBS De Sterren?

Leerlingen leren als ze ergens de noodzaak van inzien.

(Als ze het zelf graag willen)

Leerlingen leren als ze zichzelf innerlijke leervragen stellen.

(Als ze nieuwsgierig zijn)

Leren is nieuwe kennis aan oude kennis koppelen.

(Kennisconstructie)

Leren is kennis verwerven, verbanden leggen en zoeken.

(Betekenis geven aan kennis)

Leerlingen leren het meest van zelf onder woorden brengen.

(Samenwerken en interactie)

Leren is een actief proces, leren is een werkwoord

10 Onze visie op identiteit

Identiteit en schoolcultuur

Onze school in Uithuizermeeden is van oudsher een Neutrale Basisschool. 'Neutraal' geeft aan dat wij een school zijn voor alle kinderen en dat wij actief rekening houden met de verschillende levensovertuigingen en maatschappijvisies van de ouders van onze leerlingen. Gevoel voor normen en waarden en verdraagzaamheid behoren daarbij tot belangrijke aandachtspunten. De kernwaarden van

onze school 'respect', 'veiligheid', 'verantwoordelijk', 'samen' en 'groei'.

Op onze neutrale basisschool is iedereen welkom. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling. Onze school heeft een open houding. We geloven in "gelijkwaardigheid", in "vrijheid" en de kracht van "ontmoeting". Mensen en kinderen uitsluiten (lees discrimineren) staan we op onze school niet toe. Vrijheid en ontmoeten, nodigt uit om te leren en na te denken over het leven. Het is niet indoctrineren, het biedt ruimte in respect.

Op NBS De Sterren vinden we het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Voor ons houdt democratisch burgerschap in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan. Onze school heeft voor burgerschap een doorgaande lijn ontwikkeld om samenhang binnen de school te ontwikkelen.

Diversiteit en identiteit in een neutrale context

Dit betekent voor ons dat we aandacht hebben voor de verschillen die we zien, horen, voelen, ervaren op het gebied van cultuur, levensovertuiging en gender. Verschillen in waar je vandaan komt, hoe je eruitziet, wat jouw normen en waarden zijn. Aandacht hebben voor de verschillen komt vooral tot uitdrukking in gesprekken en tijdens de lessen uit de methode Hiro. Maar we besteden vooral aandacht aan het kennen van elkaar en verbinden; ken je klasgenoten, maar ook de andere kinderen van de school. Dit geldt zowel voor kinderen als teamleden.

De basisschool is de leerplaats voor het leven.

Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergrond in één klas. We werken vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen. Deze hangen goed zichtbaar in de school. Ze zijn zichtbaar in ons handelen en begeleiden van kinderen en onszelf. Deze gedragsverwachtingen horen bij "Haal het beste uit jezelf!" en bij de verdere uitwerking van afspraken in de klas.

Gedragsverwachtingen door NBS De Sterren (Schoolklimaat)

1. We zijn vriendelijk en respectvol.
2. We helpen elkaar.
3. We luisteren naar elkaar.
4. We zijn zuinig op spullen
5. We zijn rustig in de school
6. Iedereen hoort erbij

Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengst- en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons in enquêtes geven. Dit willen we blijven vasthouden.

Aan het begin van elk schooljaar worden in elke groep deze gedragsafspraken besproken en geoefend. De groep maakt dan eigen afspraken naar aanleiding van de gedragsverwachtingen (klassenafspraken).

NBS De Sterren wil haar leerlingen een veilige leeromgeving bieden. Pesten hoort hier volgens ons niet in thuis. Helaas komt pesten wel voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en dat wij op onze school serieus aanpakken. De school heeft een anti-pestprotocol (sociaal veiligheidsprotocol). Het protocol is te vinden op de website van de school. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het anti-pestprotocol (sociaal veiligheidsprotocol) is samengesteld door het team, in overleg met de MR. Er is een anti-pest coördinator en er is de vertrouwenspersoon binnen de school. Deze zijn vindbaar op de website van de school.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Zie hiervoor *Onze visie op identiteit*.

Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het document *Burgerschap*.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

In de wet staat dat kinderen en jongeren kennis moet vergaren van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting. Ook de schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met die waarden.

We worden niet geboren met een 'democratisch gen' en niet alle kinderen groeien op in gezinnen waarin je niet vanzelfsprekend kennis en respect meekrijgt voor de basiswaarden van de Nederlandse samenleving. Daar ligt dan ook een belangrijke opdracht voor onze school. In dit Kwaliteitsdocument *Burgerschap* laten we zien hoe we vanuit de context van de school en onze visie komen tot vier doelen op actief burgerschap die in ons onderwijs op NBS De Sterren centraal staan. Deze doelen hebben we uitgewerkt in een leerlijn gekoppeld aan ons onderwijs waardoor de samenhang zichtbaar wordt en we ook helder krijgen waar nog verbetering wenselijk is. Tot slot laten we zien hoe we ons burgerschapsonderwijs evalueren en volgen. De school heeft hiervoor een kwaliteitskaart (routekaart) ontwikkeld.

Burgerschapsvisie

Onze visie op burgerschap is door het team als volgt verwoord:

Door open te staan voor diversiteit ontwikkel je kennis over jezelf en de wereld om je heen. Een veilig klimaat en het in aanraking komen met verschillende perspectieven is een voorwaarde om je eigen mening te leren vormen. Zo leer je dat je het niet met iedereen eens hoeft te zijn, maar je leert wel jezelf te kunnen verplaatsen in een ander. Je leert jezelf en de ander te begrijpen, bent in staat om de dialoog over verschillen aan te gaan en te verbinden. Kritisch durven zijn, is in de tijd waarin we leven en in onze democratie belangrijk, maar je laat de ander wel in zijn waarde. Op NBS De Sterren krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen identiteit te ontwikkelen, zodat het stevig geworteld in de maatschappij (het nu) komt te staan.

Ons motto "Haal het beste uit jezelf!"

In kindertaal (doel: Burgerschap) Ik kan nadenken "Is dit goed voor mij, is dit goed voor de ander?" en dan maak ik de juiste keuze.

We toetsen dit jaarlijks met ROVIT Burgerschap Meten en analyseren de uitkomsten. Het is voor ons een retrospectieve. De uitkomsten geven ons weer input voor het vervolg van onze begeleiding.

Onze visie op burgerschap sluit nauw aan bij onze visie als neutrale school. De kernwaarden van onze school 'respect', 'veiligheid', 'verantwoordelijk', 'samen' en 'groei',

Onze school zien we als belangrijk onderdeel van de samenleving. Ieder kind krijgt een veilige plaats op onze school. Goed onderwijs en op een veilige en prettige manier met elkaar omgaan, leiden tot passende groei en persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met onze samenleving, waar veel culturen bij elkaar komen. Kinderen zijn vanaf het moment dat ze geboren zijn lid van de samenleving. We richten ons op het "nu" en "de toekomst".

NBS De Sterren is een springplank naar de volgende ontwikkelstap in de samenleving en dat is het Voortgezet Onderwijs.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

We verwijzen hier naar de schoolgids met de meest recente informatie over het aanbod.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 3 (tweede helft -8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Op onze school is een rekenbeleidsplan en een rekencoördinator die in mei 2025 zijn Post -HBO heeft afgerond.

Leerlingen groep 7/8 en groep 5/6 schooljaar 2023-2024 hebben met de leerkracht meegewerkt aan een eigen pilot. Doelen/Criteria opgesteld voor een nieuwe WO methode. Diverse methoden bekeken en lessen uit ontvangen. Keuze is Code D.

Wereldoriëntatie nieuwe stijl voor het basisonderwijs voor NBS De Sterren, daar valt Code D onder. Met kennis, vaardigheden en burgerschap als speerpunten. Onze leerlingen krijgen les uit een motiverend/uitnodigend jeugdtijdschrift, met uitdagende kijk- en denkopdrachten. Ze doen actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

- *Tekstbegrip* in samenhang met het thema
- *Technisch lezen* in samenhang met het thema
- *Woordenschat* ontwikkeling
- *Rijke context* aanbieden

Het doel is daarnaast om zoveel mogelijk samenhang te vinden.

Samenhang maakt kennis betekenisvol. Daarom vertrekt elk thema vanuit centrale vragen waarin de vakgebieden die van nature al bij elkaar passen worden gecombineerd: geschiedenis met sociale geografie (mens en maatschappij) en fysische geografie met natuur & techniek (mens en natuur). Zo wordt veel duidelijker hoe alles met elkaar samenhangt, krijgt het geleerde meer betekenis en onthouden leerlingen alles beter.

Met de bronnen en opdrachten van Code D bouwen de leerlingen aan een stevig kennisfundament. Kennis aanbieden alleen is volgens ons niet genoeg. Kinderen leren pas écht als ze zelf ontdekken hoe iets in elkaar zit, als ze zelf verbanden zien of zelf oplossingen bedenken. En precies daarin schuilt de grote kracht van Code D. Alle leerstof wordt behandeld in speciaal ontworpen kijk- en denkopdrachten waarbij de kinderen kennis en vaardigheden, zoals logisch redeneren, kaartlezen, oorzaak-gevolgrelaties ontdekken en – ook de 21e eeuwse vaardigheden -gebruiken en ontwikkelen. Zo vergroten ze hun kennis én hun vaardigheden.

De school heeft hiervoor een borgingsdocument ontwikkeld.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom ook gericht aandacht aan kunstzinnige vorming.

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We geven op maandag zelf gym aan de leerlingen en op vrijdag verzorgt een vakdocent de lessen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

.Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 8 Engels aangeboden met behulp van de methode "Holmwoods". De Engelse lessen van 'Holmwoods' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. In groep 7/8 wordt ook aandacht besteed aan Engelse grammatica.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig,

respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken volgens OPBRENGST GERICHT WERKEN in 4D, met onderwijsplannen. Alle leraren beschikken over een onderwijsplan met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Doordacht Passend Lesmodel.

De school heeft hier een borgingsdocument van. (van haar werkwijze)

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Leerling in Beeld(sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de Schoolgids staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage Sociaal Economische-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen

stimulerend thuisklimaat). Onze school wil zich hier nog meer in verbeteren en op richten. Sinds 21 mei is de school toegelaten tot het Jeugdeducatiefonds. 47% van onze leerlingen behoren tot de lagere inkomens (NCO rapportages).

We hebben kwaliteitskaarten ontwikkeld om een krachtige doorgaande lijn te hebben in ons onderwijs. Ondanks alles waar onze kinderen mee te maken hebben. (We sluiten niet onze ogen). We zien veel veerkracht bij onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en stimuleren ze om het beste uit zichzelf te halen. We zien dit terug in ons schoolklimaat en in de resultaten van de leerlingen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken

9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 30 scholen van de Stichting Goud. De directie (directeur en ondersteuner van directie) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting– leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er 3 combinatieklassen gevormd. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van

onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Schooltijden (continurooster) NBS De Sterren

Dit betekent dat de kinderen tussen de middag NIET naar huis gaan om te eten, tenzij ze 's middags vrij zijn.

De kinderen zijn de hele dag op school en eten in de ochtendpauze hun meegenomen fruit/drinken en in de middagpauze hun meegebrachte lunch.

Voor groep 1 t/m 2

Maandag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Dinsdag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Woensdag 8.30 -12.30 uur en 's middags vrij

Donderdag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Vrijdag 8.30 -12.00 uur en 's middags vrij

Voor groep 3 t/m 8

Maandag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Dinsdag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Woensdag 8.30 -12.30 uur en 's middags vrij

Donderdag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Vrijdag 8.30 -12.00 uur en 12.30- 14.30 uur

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens en stelt op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem LIB houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij 2x keer per

jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe ‘kansrijk adviseren’) is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting Goud. De bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directieuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Maandelijks informeert de directeur van de school het bovenschoolsmanagement over de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directieuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel en in een Kwaliteitskalender.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Elk jaar zijn er op basis van de analyses op schoolniveau een aantal retrospectives. Op basis van deze uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie ook onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners

en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

Deze vragen en de uitvoering daarvan nemen wij als team mee in onze kwaliteitscultuur.

Onze school heeft in september 2028 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Zie ingevulde indicatoren.

Het is op orde en we willen ons altijd verbeteren en dit is meegenomen in het schooljaarplan.

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

Visie, ambities en doelen.

In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. Deze heeft onze school. De schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen en dat gebeurt op onze school. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in schooljaarplannen.

Het inspectiekader is onze leidraad wat we minimaal willen bieden.

We hebben op onze school geen "met de hakken over de sloot" cultuur. We geloven in de kracht van een krachtig en gedragen aanbod vanuit groep 1-8.

We willen als school boven het landelijk gemiddelde scoren. We zijn daar trots op.

We geloven in de kracht van goed onderwijs en kinderen helpen in hun ontwikkelingstaken als "mens".

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

20 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Blijven vasthouden en verbeteren van de scores van NBS De Sterren. De school wil boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.	hoog
	Doorgaan met lesgeven volgens het DPL model, Opbrengstgericht werken in 4D, de kwaliteitscyclussen etc. .Door ontwikkeling van wat allemaal is ontwikkeld. Dit benoemen we in de schooljaarplannen. Kwaliteitshandboek is hierin "richtinggevend" PDCA Cyclus.	hoog
	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.	hoog
	1S niveau voor alle leerlingen op het domein Rekenen die uitstromen naar Theoretische leerweg of hoger.	hoog
	De kracht van visualisatie, focus en diepter leren van leerlingen. Dual coding. Teamscholing "Ik teken mijn boodschap". (2 jaar traject)	hoog
	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.	hoog
	Als school ons inzetten tegen armoede van onze leerlingen en ingang vinden bij onze ouders/verzorgers, alles om "het beter" te laten worden voor onze leerlingen. (Jeugdeducatiefonds, Schoolmaaltijden.nl)	hoog
	Gedrag is een vak op NBS De Sterren "Leerlijn leren leren" is zichtbaar in de klas en in het gedrag van de leerlingen en volledig in de school geïmplementeerd. (3 jaar traject)	hoog
	Kennis van Traumasensitief lesgeven en dat meenemen in onze begeleiding naar kinderen en hun ouders. Kijken met zachte en wijze ogen. Scholing medewerkers Traumasensitief onderwijs bij het Lock.	hoog
	Taalbeleidsplan (incl. subdomeinen) voor NBS de Sterren in 2025-2026 afronden.	hoog
	Een rapport dat recht doet aan onze leerlingpopulatie. Rapport wijziging.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Opzetten armoedebelief in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden.nl	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijven vasthouden en verbeteren van de scores van NBS De Sterren. De school wil boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.
	Doorgaan met lesgeven volgens het DPL model, Opbrengstgericht werken in 4D, de kwaliteitscyclussen etc. .Door ontwikkeling van wat allemaal is ontwikkeld. Dit benoemen we in de schooljaarplannen. Kwaliteitshandboek is hierin "richtinggevend" PDCA Cyclus.
	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.
	1S niveau voor alle leerlingen op het domein Rekenen die uitstromen naar Theoretische leerweg of hoger.
	De kracht van visualisatie, focus en diepter leren van leerlingen. Dual coding. Teamscholing "Ik teken mijn boodschap". (2 jaar traject)
	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.
	Als school ons inzetten tegen armoede van onze leerlingen en ingang vinden bij onze ouders/verzorgers, alles om "het beter" te laten worden voor onze leerlingen. (Jeugdeducatiefonds, Schoolmaaltijden.nl)
	Gedrag is een vak op NBS De Sterren "Leerlijn leren leren" is zichtbaar in de klas en in het gedrag van de leerlingen en volledig in de school geïmplementeerd. (3 jaar traject)
	Kennis van Traumasensitief lesgeven en dat meenemen in onze begeleiding naar kinderen en hun ouders. Kijken met zachte en wijze ogen. Scholing medewerkers Traumasensitief onderwijs bij het Lock.
	Taalbeleidsplan (incl. subdomeinen) voor NBS de Sterren in 2025-2026 afronden.
	Een rapport dat recht doet aan onze leerlingpopulatie. Rapport wijziging.
Sterkte-zwakteanalyse	Opzetten armoedebeleid in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden.nl
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Blijven vasthouden en verbeteren van de scores van NBS De Sterren. De school wil boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.
	Doorgaan met lesgeven volgens het DPL model, Opbrengstgericht werken in 4D, de kwaliteitscyclussen etc. .Door ontwikkeling van wat allemaal is ontwikkeld. Dit benoemen we in de schooljaarplannen. Kwaliteitshandboek is hierin "richtinggevend" PDCA Cyclus.
	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.
	1S niveau voor alle leerlingen op het domein Rekenen die uitstromen naar Theoretische leerweg of hoger.
	De kracht van visualisatie, focus en diepter leren van leerlingen. Dual coding. Teamscholing "Ik teken mijn boodschap". (2 jaar traject)
	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.
	Gedrag is een vak op NBS De Sterren "Leerlijn leren leren" is zichtbaar in de klas en in het gedrag van de leerlingen en volledig in de school geïmplementeerd. (3 jaar traject)
	Kennis van Traumasensitief lesgeven en dat meenemen in onze begeleiding naar kinderen en hun ouders. Kijken met zachte en wijze ogen. Scholing medewerkers Traumasensitief onderwijs bij het Lock.
	Een rapport dat recht doet aan onze leerlingpopulatie. Rapport wijziging.
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.
	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.
	Gedrag is een vak op NBS De Sterren "Leerlijn leren leren" is zichtbaar in de klas en in het gedrag van de leerlingen en volledig in de school geïmplementeerd. (3 jaar traject)
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding is in alle groepen op orde en goed navolgbaar voor externen.
	Leerlingen in een rijke context laten leren, denk aan gastlessen, excursies, "de wereld" ervaren en zien en daar nieuwsgierig naar zijn.
PCA Basiskwaliteit	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15CG
Naam: NBS De Sterren
Adres: Willem de Merodelaan 5
Postcode: 9982LK
Plaats: UITHUIZERMEEDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15CG
Naam: NBS De Sterren
Adres: Willem de Merodelaan 5
Postcode: 9982LK
Plaats: UITHUIZERMEEDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Koersplan Stichting Goud 2025 - 2029



Goud
Leren dichtbij



Inhoud

Woord vooraf	4
1. Inleiding	7
2. Organisatie	11
3. Missie, visie & kernwaarden	19
4. Onze omgeving	25
5. Kernambities	29
6. Domein Onderwijs & Kwaliteit	33
7. Domein Kinderopvang	41
8. Domein HRM	47
9. Domein ICT & IPB	53
10. Domein Identiteit, PR & Communicatie	59
11. Domein Financiën & Huisvesting	65
<i>Bijlage: Planning & prioritering</i>	68

Woord vooraf

Samenwerking versterkt slagkracht

Met trots presenteren we het Koersplan 2025-2029 van Stichting Goud, een stichting die is voortgekomen uit de bestuurlijke fusie van Vereniging Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en Stichting Schoolbestuur Lauwers en Eems. Ook zijn de krachten gebundeld met Stichting Waddenkind en KindH. Deze fusies markeren een belangrijke stap in ons gezamenlijke streven om de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs in Noord-Groningen verder te versterken en te waarborgen voor de toekomst.

Stichting Goud staat voor het bieden van een solide basis waarop elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In een wereld die constant verandert, zien wij het als onze taak om ieder kind, ongeacht achtergrond of situatie, een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving te bieden. Onze missie ‘Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei en ontwikkeling’ vormt de kern van ons beleid en weerspiegelt ons streven om maatwerk

te leveren aan elk kind, met aandacht voor unieke talenten en behoeften.

Als stichting geloven we sterk in de kracht van groei en ontwikkeling, zowel voor het kind als voor onze medewerkers. Onze scholen en kinderopvangcentra fungeren als veilige oefenplaatsen, waar we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Door nauw samen te werken met ouders, maatschappelijke organisaties en andere externe partners, zorgen we ervoor dat we de wereld binnenhalen en kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze hun verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

“Elk op onze eigen manier verantwoordelijk, bereiken we gezamenlijke doelen.”

Onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie vormen de leidraad voor ons handelen. Door samen te werken, elkaars expertise te gebruiken en continu te streven naar verbetering kunnen we het beste perspectief bieden voor de ontwikkeling van elk kind. Daar zijn we van overtuigd.

In dit Koersplan schetsen we onze gezamenlijke route voor het waarmaken van onze ambities. We realiseren ons dat de uitdagingen groot zijn, met maatschappelijke thema's zoals krimp, aardbevingsproblematiek, armoede, laaggeletterdheid en kansenongelijkheid die een rol spelen in onze regio. Juist door deze uitdagingen te erkennen en waar mogelijk bij te dragen aan oplossingen, spelen we krachtig in op de specifieke behoeften van onze leerlingen en hun omgeving.

Het realiseren van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar binnen één organisatie is een voorbeeld van hoe we kleinschaligheid combineren met slagkracht. Vol ambitie en

met betrokken medewerkers wordt voortdurend gewerkt aan ontwikkeling. Daarbij zijn we elk op onze eigen manier verantwoordelijk en werken we planmatig vanuit expertise aan het bereiken van gezamenlijke doelen. Zo zorgen we, ook in de toekomst, voor een breed, kwalitatief hoogwaardig en duurzaam aanbod voor kinderen en hun gezinnen in Noord-Groningen.

Wij nodigen je uit om deze reis samen met ons te maken en de stip op de horizon te bereiken: een toekomst waarin elk kind het beste perspectief heeft op groei en ontwikkeling.

Met vriendelijke groet,



Simon van der Wal

Voorzitter College van Bestuur



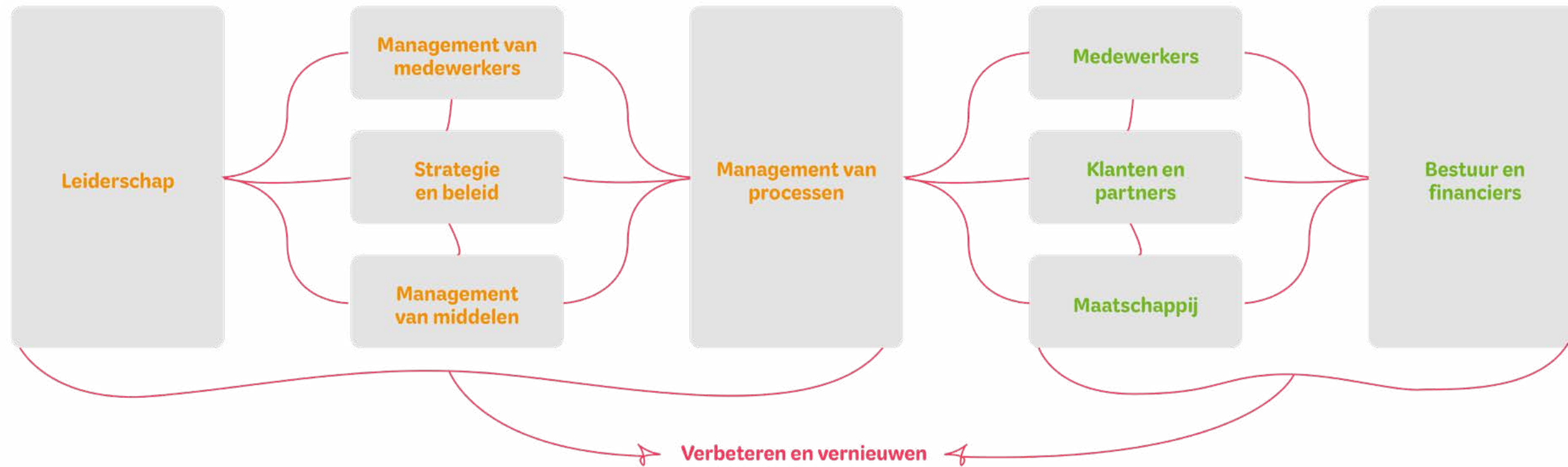
1. Inleiding

1.1 Besturen vanuit betrokkenheid Samenwerken centraal

Voor de strategie van Stichting Goud maken we gebruik van het INK-model, een raamwerk van het Instituut Nederlandse Kwaliteit, dat gebaseerd is op het Europese kader voor kwaliteitsmanagement. Vanuit dit model streven we continu naar samenwerking met belanghebbenden. Daarbij sturen we bewust op de balans tussen resultaten, de benodigde inspanningen en constante groei in kwaliteit van opvang en onderwijs.

**“Vanuit dit
koersplan werken
we planmatig aan
actiepunten.”**

INK-model



1.2 Gezamenlijk proces

Een gedragen strategie

In de loop van 2024 hebben we samen onze missie, visie, kernwaarden en kernambities vastgelegd. Op deze basis zijn de expertisegroepen verdergegaan. Zo is, in nauw overleg met het bestuur, dit Koersplan samengesteld. Dankzij het hiervoor beschreven proces is dit Koersplan breed besproken, breed gedragen en geeft het duidelijke richting aan onze ambities voor de komende jaren.

1.3 Projectmatig werken

Inrichting van de samenwerking

Vanuit dit Koersplan werken we planmatig aan actiepunten. De strategische doelen die genoemd worden, zetten we om in afzonderlijke projecten, elk met een bijbehorende PDCA-cyclus. Per project is een expertisegroep eigenaar en zullen andere expertisegroepen participeren als hun discipline bijdraagt.

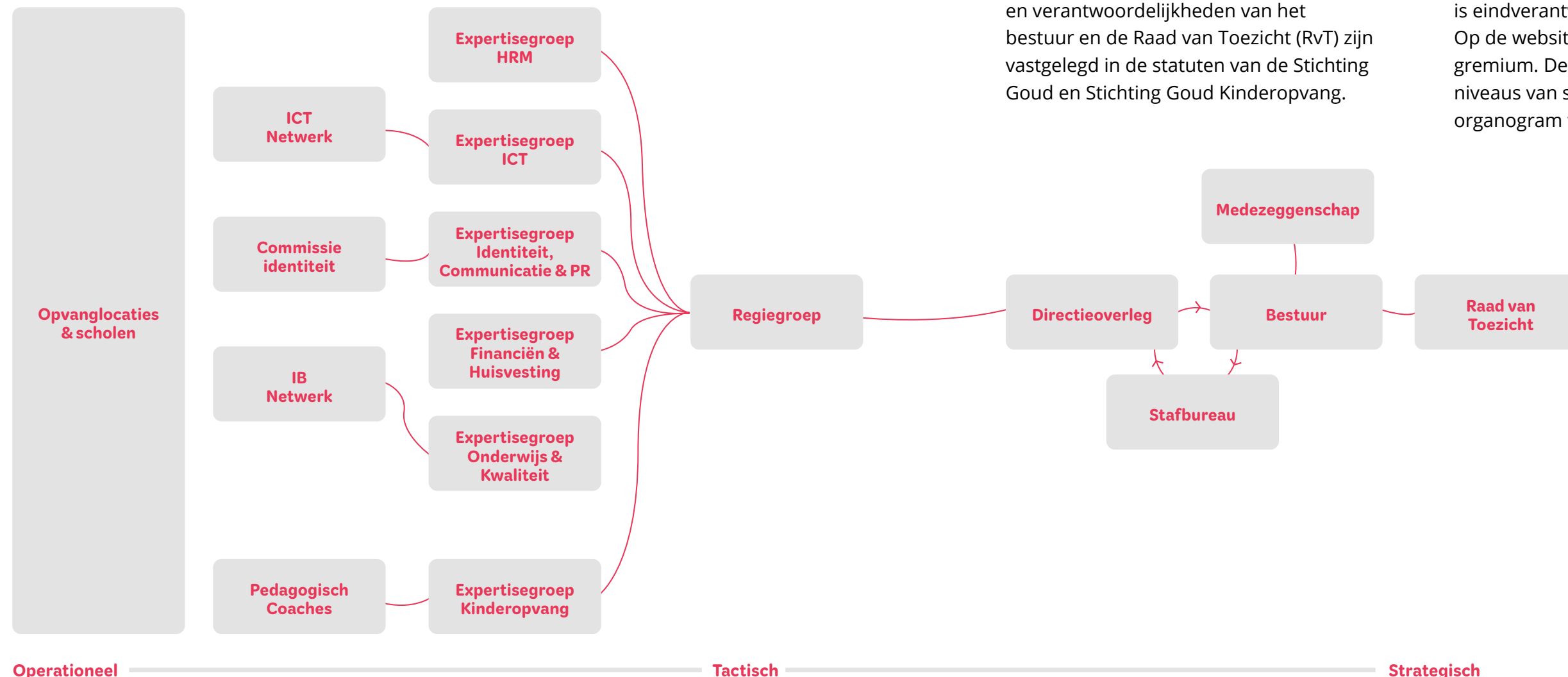


2. Organisatie

Structuur in samenwerking

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Goud • Goud Onderwijs • Goud Kinderopvang
Bestuursnummer	41261
Directeur - bestuurder	Simon van der Wal
Adres	Noorderstraat 13
Postcode	9989 AA
Plaats	Warffum
Website	www.stichting-goud.nl
E-mailadres	info@stichting-goud.nl
Telefoonnummer	0595 - 42 49 55
Samenwerkingsverband	SWV PO 20.01



2.2 Bestuur

Dynamiek in de organisatie

Stichting Goud is een organisatie voor kinderopvang en primair onderwijs in Noord-Groningen. De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het bestuur en de Raad van Toezicht (RvT) zijn vastgelegd in de statuten van de Stichting Goud en Stichting Goud Kinderopvang.

De RvT houdt toezicht op het bestuur. De Ondernemingsraad (OR), Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Centrale Oudercommissie (COC) voeren hun wettelijke medezeggenschapstaak uit. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de organisatie. Op de website staan de actuele leden van elk gremium. De verschillende onderdelen en niveaus van samenwerking worden in het organogram weergegeven.

2.3 Besturingsfilosofie

Synergie in samenwerking

Stichting Goud realiseert zich dat een goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat het bijdraagt aan goede opvang en goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO) en de Governance Code Kinderopvang.

De vastgestelde missie, visie en kernwaarden vormen de basis voor de besturing van de organisatie. Daarnaast kenmerkt de besturingsfilosofie zich door de zeven basisprincipes:

- **Proactief:** initiatief en eigenaarschap vind je in alle lagen van de organisatie;
- **Win-win:** gezamenlijk doelen bereiken, openstaan voor belangen van anderen;
- **Begrijpen:** onbevooroordeeld luisteren om de ander te begrijpen;
- **Ruimte:** ruimte geven voor ontwikkeling en inzetten op talenten;
- **Planmatig:** overzicht houden en werken met doorgaande lijn;
- **Synergie:** streven naar optimale resultaten in samenwerking;
- **Focus op kwaliteit:** opvang en onderwijs op optimaal niveau.

2.4 Bestuurskantoor

Richting geven en ondersteunen

Het bestuurskantoor van Stichting Goud geeft richting aan de organisatie met beleid en verricht ondersteunende diensten voor de verschillende locaties. De eindverantwoordelijkheid en algemene leiding hiervoor is in handen van de bestuurders. Het bestuurskantoor heeft een centrale rol binnen de stichting en vormt de schakel tussen het bestuur en de locaties. Daarnaast is het bestuurskantoor het eerste aanspreekpunt voor externe partijen zoals het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Onderwijsinspectie, GGD, gemeenten, leveranciers en dienstverleners.

Er zijn een directeur kinderopvang en een directeur onderwijs. De directeur kinderopvang is de direct leidinggevende van de medewerkers van de kinderopvang. De directeur onderwijs is de direct leidinggevende van de medewerkers van het ondersteuningsteam. Op de overige afdelingen zijn staf- en beleidsmedewerkers werkzaam. De afdelingen worden ondersteund door het secretariaat. Op gebied van personeel, financiën en huisvesting wordt het bestuur ondersteund door het Onderwijsbureau Meppel.



2.5 Leiderschap

Leiderschap binnen en buiten de locatie

De directeuren van alle locaties hebben een centrale rol in het verbinden van de gezamenlijke visie met hun locatie en maatschappelijke omgeving. Zij dragen bij aan de ontwikkeling van beleid op stichtingsniveau en zijn vanuit een lerende cultuur cruciaal voor het realiseren van onze gezamenlijke doelen. Met hun kennis en inzichten stimuleren de directeuren de constante ontwikkeling van onze stichting en haar medewerkers.

2.6 Medewerkers

Gezamenlijk verantwoordelijk

Onze medewerkers zijn van primair belang in het waarborgen van goede opvang en goed onderwijs. Daarom vragen we ze te reflecteren op hun eigen handelen en zich continu te ontwikkelen. Waar het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid en het benutten van talenten, stimuleren we dat medewerkers stichtingsbreed samenwerken. Het doel hiervan is leren van elkaar, met elkaar én het versnellen van het lerend vermogen van onze organisatie.

2.7 Netwerken

Oog voor de omgeving

Stichting Goud speelt een prominente en invloedrijke rol in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking om op te komen voor de belangen van onze kinderen, ouders en medewerkers. De samenwerking met onze omgeving komt op allerlei manieren tot uiting in onze organisatie. Voorbeelden zijn de samenwerking binnen de Onderwijsregio, met Lokaal Educatieve Agenda en met Nij Begun, Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers.





3. Missie, visie & kernwaarden

Het beste perspectief op groei & ontwikkeling

3.1 Missie

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”.

Daarom realiseren we kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en leren. Elke locatie heeft de autonomie om hier zelf invulling aan te geven. Als continu lerend team werken zij samen, binnen en buiten de locatie.

Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

3.2 Visie

Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis.

Groei & ontwikkeling

Binnen Stichting Goud is elke kinderopvang en school een veilige oefenplaats met een eigen identiteit. In een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar stimuleren we elk kind om zich breed te ontwikkelen.

We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Altijd met oog voor het welbevinden van ieder kind. Zo voelt elk kind zich begrepen en betrokken.



We staan vol overtuiging naast het kind én hun gezin. Zodat elk kind, vanuit een veilige basis en met extra ondersteuning waar nodig, zijn of haar eigen weg kan vinden in de wereld. Daarom hebben onze scholen de basiskwaliteit op orde en leren kinderen méér dan basisvaardigheden en kennis. Onze medewerkers leren ze ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen en investeren in de relaties binnen de dorpen, met onze ketenpartners en bovenal met ouders.

Samenwerking & ambitie

Binnen onze onderzoekende ontwikkelcultuur benutten we elkaars expertise en werken we proactief samen. Vanuit die synergie optimaliseren we continu de opvang en het onderwijs in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. We werken samen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie elke dag weer op volle kracht aan onze gezamenlijke missie.

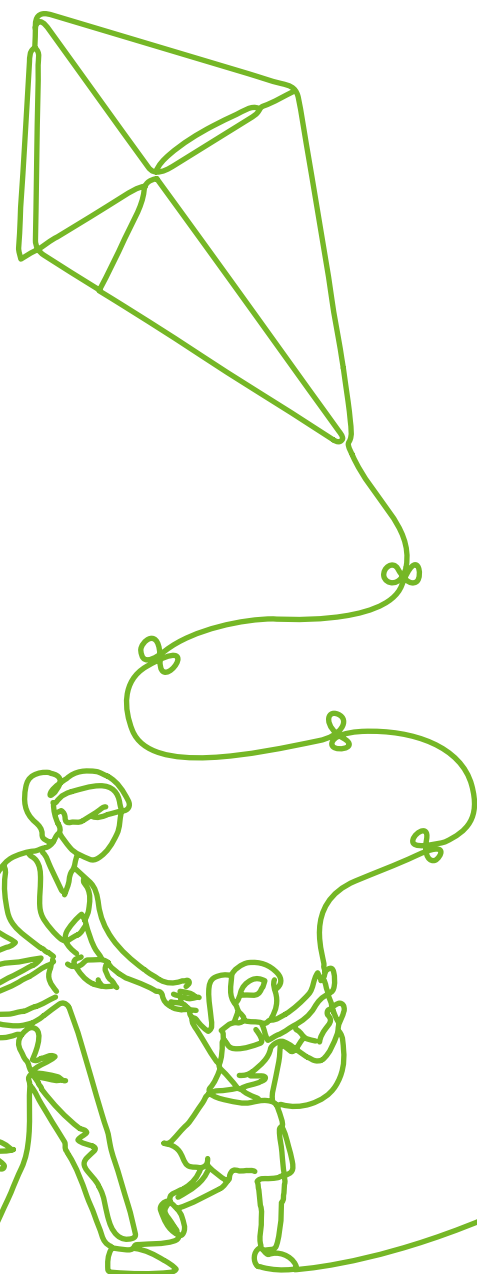




3.3 Kernwaarden

Vertrouwen

Vertrouwen is een basisvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en speelt een grote rol in onze pedagogische aanpak. We waarderen elkaar en bieden elkaar veiligheid, respect en vrijheid. Ieder geeft zo invulling aan eigen verantwoordelijkheden, om samen onze pedagogische en onderwijskundige doelen te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. We mogen en kunnen elkaar aanspreken, om elkaar te ondersteunen waar mogelijk.



Verbinding

Vanuit een besef van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen. We willen en kunnen van elkaar leren; op locaties met kinderen, ouders en als professional en binnen de stichting met teams, externe professionals en maatschappelijke partners. We staan daarom als persoon en professional in verbinding met elkaar en onze omgeving. We luisteren écht naar elkaar, hebben oog voor het welzijn, de kwaliteiten en ideeën van onze collega's en participeren in externe netwerken vanuit een gezamenlijke ambitie.

Ambitie

Met de gezamenlijke doelen als vertrekpunt draagt iedereen bij aan de kwaliteit van het geheel. We stimuleren en ondersteunen individuele professionals en kinderen in het bereiken van de best mogelijke resultaten. Daarom werken we vanuit een onderzoekende houding, stimuleren we groei vanuit de zone van de naaste ontwikkeling en hebben we hoge verwachtingen van de professional en het kind. Altijd met oog voor het welbevinden van het individu. Door continu te leren, worden we samen steeds beter, waardoor we professionals en kinderen het beste perspectief bieden op groei en ontwikkeling.



4. Onze omgeving

Populatie en ontwikkelingen

Als organisatie staan we midden in de samenleving. Daarom spelen we waar mogelijk in op lokale, regionale en (inter) nationale ontwikkelingen. Stichting Goud ziet de volgende trends en ontwikkelingen.

4.1 Populatie

Specifieke behoeften

Stichting Goud Kinderopvang biedt op 17 locaties kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en bso aan voor 672 kinderen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier.

Stichting Goud verzorgt primair onderwijs aan 2792 leerlingen, verspreid over 24 dorpen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier. De scholen variëren in levensbeschouwelijke overtuiging: 12 scholen zijn openbaar, er zijn 11 christelijke scholen en 7 samenwerkingsscholen.

De opvallende elementen in onze omgeving zijn dat laaggeletterdheid en armoede vaker dan gemiddeld voorkomen. Kinderen met een niet-westerse achtergrond zijn minder aanwezig dan gemiddeld. De Vlieger is als nieuwkomersschool hierbij de uitzondering. Door rekening te houden met deze kenmerken, speelt de stichting als geheel en elke locatie in het bijzonder in op de specifieke behoeften van het gebied.

“Als organisatie staan we midden in de samenleving.”

4.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke thema's in de regio

Ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op onze organisatie en op de manier waarop kinderen opgroeien en leren. Voor dit Koersplan houden we hiermee rekening en zijn de belangrijkste thema's op een rij gezet. Omdat het voedingsgebied van Stichting Goud groot is, met relatief weinig voorzieningen, is het thuisnabij aanbieden van kinderopvang en onderwijs continu onder onze aandacht. Ook spelen specifieke thema's niet op alle plekken in dezelfde mate. Elke locatie houdt rekening met de lokale maatschappelijke ontwikkelingen en geeft op een eigen manier invulling aan de kinderopvang en het onderwijs.

Krimp en groei

Na een korte periode van lichte krimp, op sommige plekken veroorzaakt door de aardbevingsproblematiek, komen er sinds 2018 ieder jaar weer meer Groningers bij. In een deel van het voedingsgebied wonen relatief veel nieuwkomers. De bevolkingsgroei is echter ongelijk verdeeld over de provincie.

Op basis van de prognoses verwachten we in de toekomst een afname van de totale bevolking in de provincie Groningen en daarmee ook in ons voedingsgebied.

Integrale kindcentra

De samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs is belangrijk voor een ononderbroken ontwikkelijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast kan in een kleinschalige, lokale setting expertise en menskracht worden gebundeld tot een compact, professioneel team voor kinderopvang en onderwijs. Fusies zijn vanuit deze drijfveren een landelijke trend, ook in Noord-Groningen. Daardoor zijn er steeds meer integrale kindcentra. Door krimp wordt schaalvergroting noodzakelijk, wat vraagt om actief netwerken met overheden en andere maatschappelijke partners om zo samenwerking en huisvesting optimaal in te richten.

Arbeidsmarkt

Door de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt ontstaat er een risico op een tekort aan goed gekwalificeerd personeel. Deze ontwikkelingen hebben niet alleen effect op het onderwijs en de kinderopvang.

Kansenongelijkheid

Er is relatief veel achterstand en/of armoede in onze regio. Er is een tendens zichtbaar dat kinderen lang moeten wachten op verwijzingen, bijvoorbeeld naar logopedie of jeugdzorg. Dit sluit aan bij de landelijke trends van

lange wachtlijsten. Daarbij komt dat in onze regio voor een deel van de huishoudens een beperkte mobiliteit een belemmering vormt. Kansenongelijkheid kan daarom een rol spelen. Omdat we alle kinderen gelijke kansen willen bieden, kan dit soms betekenen dat we sommige kinderen ongelijk behandelen en hen zo een extra steuntje in de rug geven.

Technologie

Technologie verrijkt het onderwijs dat we leerlingen kunnen bieden. Het geeft meer mogelijkheden voor maatwerk en een verrijking van het onderwijsaanbod. Als maatschappelijke trend zorgt technologie ervoor dat processen steeds vaker digitaal worden aangeboden en kunstmatige intelligentie zichtbaar en onzichtbaar wordt gebruikt. Dat vraagt van ons als organisatie om constante alertheid en het adequaat inrichten van processen en systemen. Daarbij spelen ook de invloeden van social media en eventuele polarisatie waarmee dit gepaard gaat. Daarom hebben we aandacht voor de bewustwording van risico's, het zorgvuldig omgaan met informatie(gegevens) en het vergroten van digitale vaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden) en de weerbaarheid van onze kinderen.





5. Kernambities

Hier werken we aan

Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de volgende kernambities na.

5.1 Kernambities

Perspectieven voor ontwikkeling

- **Ambitie 1**

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

- **Ambitie 2**

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

- **Ambitie 3**

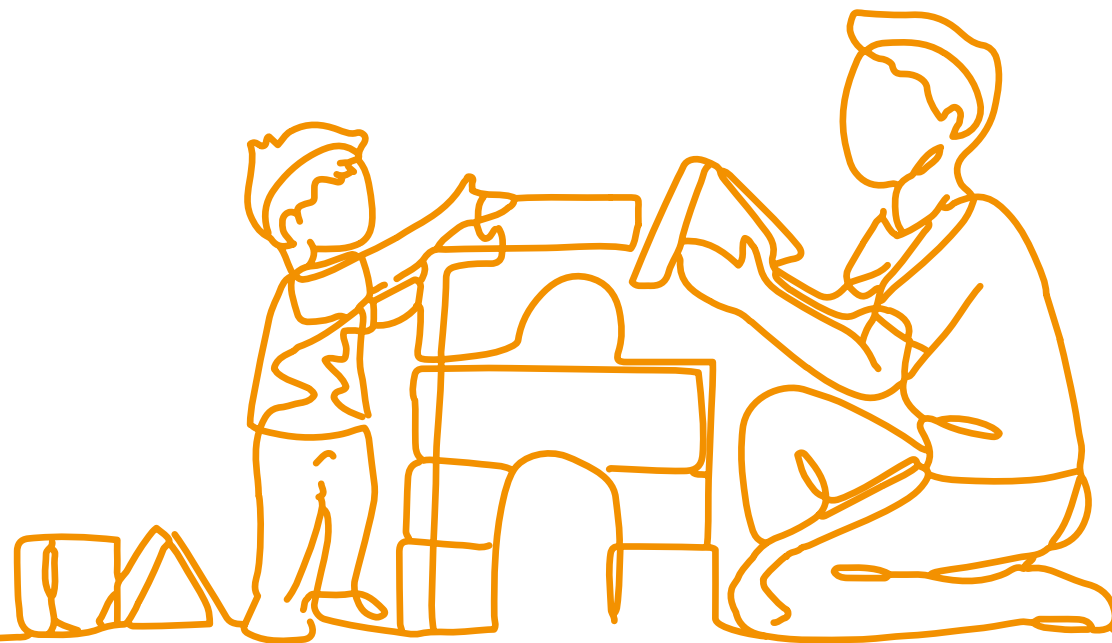
We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

- **Ambitie 4**

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

- **Ambitie 5**

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.



“Een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar.”

5.2 Ambities en samenhang

Een logisch verband

De beleidsterreinen die van belang zijn voor onze organisatie noemen we domeinen. In de volgende hoofdstukken vertellen we per domein:

- Wat we belangrijk vinden (visie op het domein);
- Waar we nu staan (beginsituatie);
- Wat we gaan doen (actiepunten die projectmatig worden opgepakt).

Kern en kruisbestuiving

Het strategisch beleid van de stichting is per domein beschreven, waarbij de ambitie is om projecten integraal uit te voeren. Er is immers een natuurlijke samenhang en kruisbestuiving tussen alle domeinen, waarbij we continu samenwerken aan optimale opvang en onderwijs. Onze primaire focus ligt op de domeinen Onderwijs & Kwaliteit en Kinderopvang. De overige domeinen

zijn dienstbaar of ondersteunend aan opvang en onderwijs waarbij er continu sprake is van logische samenhang. We beginnen als stichting niet opnieuw, maar bouwen verder op de sterke basis van onze rechtsvoorgangers.

Prioritering

In de bijlage tonen we een prioritering met de projecten en hun planning voor de komende vier jaar. Per project zijn de eigenaar en participanten benoemd.



6. Domein Onderwijs & Kwaliteit

Constante ontwikkeling van onderwijskwaliteit

6.1 Uitgangspunten

Pedagogisch-didactisch handelen

De sleutel voor het bieden van goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten focussen op het kind, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat. Zij kunnen daarbij rekenen op bekwame en ambitieuze onderwijskundige leiders, die een veilig pedagogisch-didactisch werk- en leerklimaat creëren en het team voortdurend stimuleren.

Op school ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden en leren ze een onderzoekende houding aan te nemen. De school maakt bewuste keuzes in het aanbod van digitale

middelen die het onderwijsleerproces ondersteunen en verrijken. Scholen zijn daarbij voortdurend bezig met het stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling, passend bij het fundamentele niveau en het streef-niveau. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het 2F/1S-niveau bereiken, waarbij we oog hebben voor de populatie. Onze basishouding is niemand laaggeletterd of laaggecijferd van de basisschool te laten gaan. Kinderen ontwikkelen zo veel mogelijk analytisch denkvermogen op het gebied van taal en rekenen. Het landelijk gemiddelde is daarbij geen doel op zich, maar een bewuste lijn waar de ambities tegen worden afgezet.

Onderwijs stemmen we af op een continu veranderende samenleving. We leren kinderen bovendien om kritisch op, dienstbaar aan en onderdeel van de samenleving te zijn. De zeven bouwstenen van burgerschap zijn daarom een verankerd onderdeel van het basisaanbod, waarbij onze scholen de focus leggen op identiteit en diversiteit. Voor het individuele kind houden we rekening met de situatie thuis en op school.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen worden en wat ze belangrijk vinden. Ook leren we ze hoe ze omgaan met elkaar. Iedereen kan en mag, zonder oordeel, zijn wie hij of zij is. Onze locaties voor kinderopvang en onderwijs zijn in gezamenlijkheid bij uitstek de plek voor onderlinge interactie en reflectie op het eigen gedrag. Door samen te spelen, samen te delen, samen te werken en samen te vieren.

6.2 Waar we staan

Elk kind het beste onderwijs

Op iedere school wordt elke dag hard gewerkt om kinderen het beste onderwijs te bieden. Dit wordt gedaan vanuit de gedeelde missie, visie en ambities van Stichting Goud. Veel scholen hebben het onderwijs en de kwaliteit

“De focus op de leerling, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat.”

op orde, maar er is een aantal risicoscholen. Deze scholen zijn in beeld en worden begeleid bij het opzetten van passende interventies. Er zijn nog te veel scholen die het streefniveau van rekenen niet halen. Dit vraagt gerichte inzet en actie op thema's als automatiseren, differentiatie en extra rekentijd. De burgerschapsplannen moeten op schoolniveau worden aangescherpt volgens de inspectiecriteria.

De structuur van het ondersteuningsteam en de (locatie-overstijgende) kwaliteitszorgcyclus worden momenteel nog ingericht en moeten op onderdelen verder worden versterkt. Omdat Stichting Goud een nieuwe stichting is, is er nog te weinig sprake van een gemeenschappelijke taal en handelen rondom onderwijskwaliteit.



Ook het onderwijskundig leiderschap moet verder worden ontwikkeld om de ambities in dit Koersplan te kunnen realiseren. Het ondersteuningsteam is nog in opbouw, wat ruimte geeft om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities op het gebied van onderwijs en kwaliteit. Tenslotte is er ruimte om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities.

De kennis van het neerzetten van een gedegen doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is nog niet volledig aanwezig binnen de stichting. Deze wordt ontwikkeld en zal de kwaliteit van ons onderwijs versterken. Dankzij de fusie per 1 januari 2025, worden opvang en onderwijs nu binnen één organisatie verenigd. Zo ontstaat bewuste én onbewuste kruisbestuiving van kennis en inzichten.



6.3 Wat we gaan doen

Aanvulling stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht passend bij de missie, visie en ambities van Stichting Goud. Zo is er gedegen zicht op kwaliteit en wordt er gestuurd op het continu ontwikkelen van onze kwaliteit. Het stelsel geeft daarbij inzicht in trends, kracht en aandachtsgebieden op locatie-overstijgend niveau.

In het verlengde hiervan ontstaat zicht op waar iedere school staat op het gebied van het streefniveau in relatie tot het pedagogisch-didactisch handelen (inspectiecriteria).

Ondersteunend daaraan is het op locatie-overstijgend niveau opzetten en inrichten van een stelsel van collegiale visitatie, waarin wederzijds leren op specifieke onderwijsvragen centraal staat.

De rollen en verantwoordelijkheden rondom het stelsel van kwaliteitszorg worden omschreven als onderdeel van het project Functiehuis. Dit betreft onder meer de veranderende rol van de intern begeleider (ib'er) en kwaliteitszorgcoördinator. Dit leidt tot heldere, transparante en efficiënte samenwerking op het vlak van onderwijskwaliteit, waarmee effectief

gestuurd wordt op het ontwikkelen ervan. De expertisegroep O&K volgt hierin actief de ontwikkelingen binnen de expertisegroep HRM en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De ondersteuningsstructuur wordt ingericht onder leiding van de directeur onderwijs vanuit de ambitie om iedere leerling adequate en kwalitatief hoogwaardige ondersteuning te bieden. De expertisegroep O&K geeft hierbij gevraagd en ongevraagd advies.

Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

De (visie op de) samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt helder uitgedacht en beschreven door de directeur onderwijs en de directeur kinderopvang. Medewerkers wisselen kennis uit en informeren elkaar over de kinderen. Zo draagt de samenwerking bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit wordt gedaan in samenhang met het expertisegebied HRM. De expertisegroep O&K geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Inhoudelijk wordt een sterke pedagogisch-didactische lijn neergezet waarin kinderen van 0 - 13 jaar in staat worden gesteld een ononderbroken ontwikkeling door te maken. De (kennis van deze) doorgaande lijn is geborgd in de structuur van de organisatie.

Alle scholen van Stichting Goud erkennen het belang van een warme overdracht richting het voortgezet onderwijs, om zo ook hier zorg te dragen voor een doorgaande lijn en onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Binnen Stichting Goud hebben we de ambitie om zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden voor al onze kinderen.



Versterken onderwijskundig leiderschap

We formuleren een visie op het onderwijskundig leiderschap van de tandem school-leider en ib'er. We zien dat het onderwijskundig leiderschap van de directeur van de locatie beïnvloed wordt door de veranderende rol van de ib'er. Bij het vormgeven aan deze ambitie wordt samengewerkt met de expertisegroep HRM.

Op basis van deze visie brengen we de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap naar een hoger niveau, waarmee de kwaliteit van het onderwijs ook toeneemt. De expertisegroep O&K initieert, eventueel samen met HRM en directeur onderwijs en directeur kinderopvang.

Aan de hand van de schoolontwikkelgesprekken die de directeur onderwijs voert met de tandem, zullen er actiepunten ontstaan. Vanuit de werkgroep O&K zal er input geleverd worden aan het directieoverleg op thema's die Goud-breed naar voren komen. De schoolontwikkelgesprekken worden altijd afgestemd met het bestuur.

Ondersteunen en ontwikkelen leerkrachthandelen

Medewerkers hebben gedegen kennis van didactiek en beschikken over vaardigheden om deze kennis toe te passen.

Op bestuursniveau is er een heldere en gemeenschappelijke visie op pedagogisch-didactisch handelen.

De expertisegroep O&K gaat, in samenwerking met de directeur onderwijs, activiteiten initiëren om het didactisch handelen en daaraan gekoppeld het onderwijskundig leiderschap te versterken. Dit zal in samenspraak met HRM gebeuren.

Iedere school werkt met een kleine en midden-ondersteuningscyclus. Medewerkers analyseren waar en vervolgens vooral waarom kinderen opvallen. Zij kunnen differentiëren in aanbod, tijd en instructie om de zone van de naaste ontwikkeling aan te spreken. Doel hierbij is om ieder kind het juiste aanbod te bieden.

De expertisegroep O&K initieert, samen met de directeur onderwijs, leeractiviteiten rondom OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) vanuit het kader van de onderwijsinspectie.



Basisvaardigheden op orde

Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende. Dit betekent dat op alle scholen aan de vereisten voor goed rekenonderwijs wordt voldaan. De school heeft resultaten die passend zijn bij de populatie. De expertisegroep O&K koppelt, met de directeur onderwijs, bovengenoemde leeractiviteiten rondom OP2 en OP3 aan het vakgebied rekenen.

Iedere school heeft een gedegen geïmplementeerd burgerschapsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen, afgestemd op de populatie, waardoor leerlingen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen. De expertisegroep O&K volgt, in overleg met de directeur onderwijs, de ontwikkelingen en

innovaties rondom burgerschap en komt met een basisplan dat door de scholen schoolspecifiek gemaakt kan worden. Met dit basisplan voldoet de school aan de wettelijke eisen.

Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams, ook als deze resultaten goed zijn. We dragen er zorg voor dat deze resultaten ook goed blijven en houden ook hier hoge verwachtingen. Vanuit de expertisegroep O&K wordt jaarlijks een plan opgesteld, waarin we vanuit bovenstaande lijst acties en prioriteiten weergeven. Het eerste jaarplan zal in januari 2025 gereed zijn.



7. Domein Kinderopvang

Een vertrouwde, waardevolle en gezonde omgeving

7.1 Uitgangspunten

Eén pedagogische visie en aanpak

Alle kinderen van 0 tot 13 jaar gunnen we een passende opvang op kleinschalige locaties, zo dichtbij thuis als mogelijk. Vakkundige pedagogisch medewerkers dagen kinderen uit in de zone van de naaste ontwikkeling. Ze helpen hen zich, al spelend, breed te ontwikkelen. Dit willen we doen vanuit één pedagogische visie en aanpak voor de kinderdagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

Met een doorgaande lijn in voor- en vroeg-schoolse educatie (vve), van 2 tot 6 jaar, creëren we optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Daar geven we ook invulling aan op de bso, waar elk kind met een scala aan activiteiten in aanraking komt, die ze mogelijk vanuit huis niet altijd meekrijgen. Dit aanbod kunnen we alleen bieden dankzij onze medewerkers. Medewerkers die geïnteresseerd zijn in ontwikkelingen in de sector en actief deelnemen aan scholing. En door gebruik te maken van wetenschappelijk bewezen methodes. Want als combinatie leidt een goed aanbod en vakkundig handelen tot een organisatie met een sterke reputatie. Waar medewerkers trots op zijn, potentiële medewerkers graag willen solliciteren en ouders hun kinderen aan toevertrouwen.

Ook de collega's op de basisscholen voelen zich verbonden met de opvang. Dankzij de inhoudelijk sterke lijnen organiseren we voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en waardevolle overgang tussen opvang en school. Daarbij is een tijdige en zorgvuldige overdracht belangrijk, evenals een continue afstemming tussen pedagogisch medewerker en leerkracht. Dit vanwege de pedagogische benadering van individuele kinderen en mogelijke gebeurtenissen op een dag. Hierbij hoort ook regelmatige uitwisseling tussen leerkracht(en), pedagogisch medewerker(s) en ouders. In openheid en met respect voor ieders verantwoordelijkheid, wordt de ontwikkeling van de kinderen met elkaar gedeeld en waar nodig kan extra expertise worden ingeschakeld. Dankzij dit partnerschap tussen kindcentrum, ouders en eventuele andere ketenpartners bieden we kinderen optimale ontwikkelkansen en organiseren we opvanglocaties waar je als medewerker én kind graag wilt zijn.

7.2 Waar we staan

Ontwikkeling

We bieden op vrijwel alle opvanglocaties vve aan alle kinderen. Zij profiteren van een aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering met veel aandacht voor taalontwikkeling. Bso wordt al op veel scholen aangeboden en het inhoudelijke aanbod is in ontwikkeling.

De overdracht tussen kinderdagopvang en school is technisch op orde en er is warme overdracht van de vve-kinderen. Op diverse locaties kan de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten versterkt worden. De overdracht tussen de school en de bso staat nog in de kinderschoenen. Ook dit wordt in de komende periode verbeterd.

Scholing en coaching van pedagogisch medewerkers is belangrijk en verplicht. We ontwikkelen vaardigheden zodat medewerkers optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling van kinderen, dit volgen en hen hierin kunnen stimuleren. Dankzij coaching helpen we pedagogisch medewerkers hun interactievaardigheden met kinderen te versterken en het aanbod voor kinderen te differentiëren.

Met ouders en zorgpartners hebben we nauwe contacten.

7.3 Wat we gaan doen

Afspraken tussen overdracht en afstemming

We maken een verdiepingsslag in de overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht onderbouw. Daarom zullen de werkvelden kinderopvang en onderwijs afspraken maken op locatie over de overdracht tussen kinderopvang, bso en onderwijs.

Naast algemene richtlijnen, bepalen we hoe we oog houden voor de specifieke pedagogische aanpak van individuele kinderen. Bij extra hulp of een ondersteuningsvraag kan bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker aansluiten bij het gesprek met leerkracht, kind en ouder.

Het doel is dat het voor alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten duidelijk is hoe de overdracht tussen school en alle vormen van kinderopvang verloopt. De collega's weten elkaar tijdig in te schakelen en informeren elkaar. Zo ontstaat nog meer respect voor en inzicht in ieders werkwijze en een integraal beeld op de beste begeleiding van het individuele kind.



Voor- en Vroegschoolse Educatie (vve)

We willen op alle locaties vve aanbieden en maken hiervoor maatwerk. We ontwikkelen daarom op organisatie- en locatieniveau een gezamenlijk vve-beleid voor kinderen van 2 tot 6 jaar. De werkwijze in kinderopvang en onderwijs is daarin geharmoniseerd en dat leidt intern en bij maatschappelijke partners tot een herkenbare vve-aanpak. Leer-, speel- en ontwikkeldoelen en leerlijnen, prioriteiten, scholing en de inzet van extra ondersteuning worden beschreven in een gezamenlijk pedagogisch beleidsplan.

In deze doorgaande lijn in het aanbod van vve houden we rekening met een knip in de financiering van vve voor de leeftijd 2 tot 4 jaar (financiering vanuit gemeente) en 4 tot 6 jaar (financiering vanuit lumpsum).

Op deze manier willen we gezamenlijk als opvang en onderwijs een sterke gesprekspartner zijn voor de gemeente en zorgorganisaties. Ook streven we naar een sterke reputatie bij ouders en daarmee een groeiend aantal aanmeldingen. Met een groter kinderaantal kunnen we de kleinschalige voorzieningen in stand houden.

Scholingsbeleid en Goud Academie

Het scholingsbeleid van de kinderopvang wordt onderdeel van de Goud Academie. Kennis over vve wordt versterkt met gezamenlijke trainingen. In deze trainingen verdiepen leerkrachten en pedagogisch medewerkers hun kennis over vve en leren zij van elkaar. Dit wordt georganiseerd in een leercyclus binnen de Goud Academie voor leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en vve-coaches.

Bijeenkomsten van de Goud Academie kunnen door medewerkers van zowel onderwijs als kinderopvang worden bezocht. Ook kan er specifiek aanbod worden gecreëerd dat onderwijs en kinderopvang overstijgen, zoals 'ontwikkeling van het jonge kind' of 'interactievaardigheden'.



“Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.”

Buitenschoolse opvang (bso)

We willen alle kinderen toegang geven tot een bso om zich breed te kunnen ontwikkelen. Met een groter aantal kinderen op de bso, kan het aantal locaties worden uitgebreid, ontstaat nog meer variatie in activiteiten en zijn meer verschillende contacten tussen kinderen mogelijk. Dit alles leidt tot een aantrekkelijk naschools aanbod en een groeiend aantal kinderen dat hiervan gebruikmaakt.

Het verrijkend activiteitenaanbod van de bso wordt afgestemd met het onderwijsaanbod. Kinderopvang en onderwijs maken hierover praktische en inhoudelijke afspraken. De intentie is om elkaars materialen, kennis en ruimte te benutten. Het bso-aanbod kan bijvoorbeeld in samenhang met de verlengde schooldag worden georganiseerd, waarbij aandacht is voor sport, een gezonde leefstijl, natuur, cultuur en burgerschap. We onderzoeken hiervoor welke financiële middelen kunnen worden gebundeld.

Effectieve organisatie

We onderzoeken of medewerkers vanuit hun expertise een grotere rol kunnen krijgen binnen een kindcentrum. Zo gaan we versnippering tegen. Voor een goede afstemming tussen opvang en onderwijs willen we graag dat pedagogische coaches en intern begeleiders goed overleggen en expertises bundelen. We onderzoeken bijvoorbeeld de mogelijkheid om een combinatie te maken van de functies van vve-coach, pedagogische coach en intern begeleider (ib'er) tot een Specialist Jonge Kind 0 - 7 jaar.

Pedagogisch en educatief partnerschap

De ouderbetrokkenheid vanuit de kinderopvang laten we doorlopen in de scholen. We ontwikkelen daarbij een eenduidig beleid in ouderbetrokkenheid en een eenduidig ondersteuningsprofiel in het aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het uitgangspunt hierbij is het ontwikkelen en onderhouden van een pedagogisch en educatief partnerschap met ouders.



8. Domein HRM

Een veilige en rijke leer- en werkomgeving

8.1 Uitgangspunten

Benutten van potentie

Onze stichting creëert een veilige en rijke leer- en werkomgeving waarin elke medewerker zijn of haar potentieel volledig kan benutten. De kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang hangt rechtstreeks af van de kwaliteit en het welzijn van onze medewerkers. Daarom streven we naar een cultuur van samenwerking, professionaliteit en voortdurende ontwikkeling.

8.2 Waar we staan

Beleidsinitiatieven

De basis van het HRM-beleid staat en de belangrijkste HRM-processen zijn ingericht. De werkwijzen van de twee rechtsvoorgangers

van Stichting Goud worden stap voor stap in elkaar gevlochten, waarbij er aandacht is voor het behoud van het goede. Er zijn meerdere beleidsinitiatieven in ontwikkeling, die goed aansluiten op het nieuwe strategisch beleid van Stichting Goud, deze zijn hieronder uitgewerkt.

“Een optimale ‘fit’ tussen medewerker, het werk en de organisatie.”

8.3 Wat we gaan doen

Loopbaan- en talentontwikkeling

We ontwerpen een nieuw functiehuis voor Stichting Goud waarin loopbaanpaden helder zijn. We houden hierbij rekening met de samenwerking met de kinderopvang. Het doel hiervan is om eenduidigheid te creëren en duidelijkheid te bieden aan medewerkers over functies en loopbaanmogelijkheden. Het functiehuis draagt daarmee bij aan ontwikkeling, waardering en behoud van medewerkers en is een uiting van goed werkgeverschap.



We brengen de expertise van onze medewerkers in kaart, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal, cultuur, burgerschap, gedrag en ICT en we brengen hen bij elkaar in een kennisnetwerk. Doel hiervan is inzicht krijgen in de kwaliteiten die in onze organisatie aanwezig zijn en vervolgens een structuur te bieden om actief kennis te delen en te versterken. Dit draagt bij aan de motivatie, ontwikkeling en het behoud van medewerkers.

We geven ruim baan aan eigen talent door het vormgeven van kweekvijvers voor directeuren en ib'ers. Doel hiervan is het tegengaan van personeelstekorten, door het tijdig identificeren, ontwikkelen en behouden van talentvolle medewerkers. Er is een beleidsnotitie voor de kweekvijver voor aspirant-directeuren ontwikkeld waarin een 'basismodel' staat beschreven. Het model voor de kweekvijver voor ib'ers wordt later ontwikkeld.

Doorgaande lijn voor werving en behoud van personeel

Samen met pedagogische academies en ROC's zetten we in op goed stagebeleid en inrichting van opleidingsscholen.

We zetten een overkoepelend stagebeleid op met als doel een aantrekkelijke werkgever te zijn en voldoende gekwalificeerd personeel werven in een krappe arbeidsmarkt. Een werkgroep schrijft hiertoe als eerste stap een beleidsnotitie waarin we de gewenste inrichting van ons stagebeleid beschrijven. Dit beleid wordt geïmplementeerd in de organisatie.

We willen medewerkers behouden door startende leerkrachten en startende directeuren adequaat te begeleiden. Voor startende leerkrachten is een inductiebeleid beschreven. Voor de begeleiding van startende directeuren wordt dit ontwikkeld. Beleid voor de begeleiding van startende medewerkers in andere functies wordt in een volgend stadium ook ontwikkeld.

We ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP), met daarin kwaliteitsnormen per functie, zodat duidelijk is welk type medewerkers (kwalitatief/kwantitatief) Stichting Goud op termijn nodig heeft. Zo beschikken we, ook in de toekomst, over de juiste mensen en talenten, wat bijdraagt aan een toekomstbestendige organisatie.



Professionalisering van medewerkers

We ontwikkelen scholingsbeleid voor Stichting Goud waarin we aandacht hebben voor individuele professionele ontwikkeling (met als kernwoord 'eigenaarschap'), teamscholing, de lerende organisatie en het aanbod van de Goud Academie.

Er zijn meerdere scholingsmiddelen zoals de Goud Academie en studiefaciliteiten. Scholingsbeleid op stichtingsniveau is er nog niet. We willen daarom een strategische visie op scholing ontwikkelen, zodat we samenhang en eenduidigheid creëren voor alle scholingsactiviteiten binnen de stichting. Zo kunnen we medewerkers gericht ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. En ontwikkelwensen en -noodzaak afstemmen op ons aanbod.

We willen het onderwijskundig leiderschap van de tandem directeur en ib'er versterken. Bij het vormgeven van deze ambitie werken we samen met de expertisegroep O&K. Doel is om de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap binnen de stichting te vergroten. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Verzuimpreventie & vitaliteit

We willen van verzuim- naar vitaliteitsbeleid. Dat doen we door aandacht te geven aan een gezonde manier van 'opladen' voor je werk en aan een positief werkklimaat.

Daarvoor ontwikkelen we een strategie die gericht is op een optimale 'fit' tussen medewerker, het werk en de organisatie, waarbij welbevinden en behoud van medewerkers centraal staan. Op die manier zetten we de stap van een focus op curatie naar preventie en amplitie. De eerste stap die hierbij wordt gezet is het maken van beleidskeuzes (o.a. de inzet van middelen) en (daarvoor) onderzoek doen naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid.

We geven de gesprekkencyclus opnieuw vorm. Daarbij is ook aandacht voor welzijn, werkgeluk en betrokkenheid van medewerkers. Dit draagt bij aan de bevlogenheid, het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Over de gesprekkencyclus is een beleidsnotitie geschreven die zal worden geïmplementeerd.





9. Domein ICT & IBP

De beste randvoorwaarden

9.1 Uitgangspunten

ICT

Het gebruik van ICT speelt een cruciale rol in het bereiken van onze visie om elk kind optimaal te ondersteunen en zich breed te ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving. Zo worden goede faciliteiten zoals ICT, de professionele organisatie en de vakkundige teams en medewerkers ondersteund.

ICT draagt bij aan goed onderwijs door maatwerk en differentiatie te faciliteren, de toegankelijkheid van informatie te vergroten en efficiënte communicatie mogelijk te maken tussen leerlingen, leraren en ouders.

Samenwerking wordt verbeterd via digitale instrumenten, multimediale leermiddelen zorgen voor aantrekkelijker onderwijs en dankzij data die we verzamelen kunnen leerprestaties gemonitord worden. Bovendien ondersteunt ICT gemixt leren, waarbij verschillende leervormen de traditionele klassikale instructie versterken met online leermiddelen en activiteiten. Zo ontstaat er een flexibele en verrijkte leeromgeving waarin leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen groeien.

IBP

In digitale omgevingen en de fysieke wereld zijn informatiebeveiliging en privacy (IBP) belangrijk. Het opslaan en verwerken van gevoelige informatie van leerlingen, ouders en medewerkers doen we daarom op een veilige manier. Door strikte naleving van privacywetten zoals de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden persoonlijke gegevens beschermd tegen misbruik of onbevoegde toegang, wat essentieel is voor een veilige leeromgeving. Bovendien draagt een goed IBP-beleid bij aan het vertrouwen van ouders en medewerkers, en voorkomt het verstoringen zoals datalekken die het onderwijsproces kunnen onderbreken. Dit heeft invloed op doelstellingen die we als bestuur dienen te stellen en de inzet van tijd en middelen. Stichting Goud wacht niet af en wil starten met de noodzakelijke stappen. Zo kunnen scholen zich focussen op hun kernactiviteiten: het bieden van kwalitatief goed onderwijs.

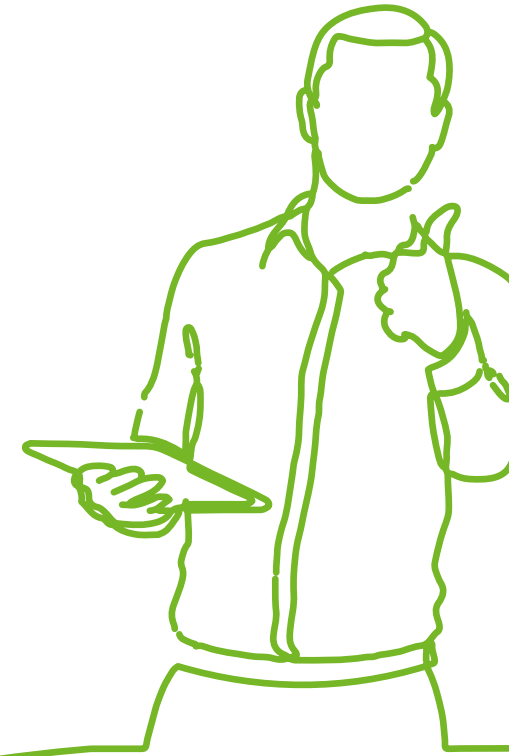
9.2 Waar we staan

ICT

Er is op bijna elke school een ICT-coördinator die de inzet van ICT begeleidt. Er is beleid opgesteld voor hardware en infrastructuur en op veel scholen is al een leerlijn digitale geletterdheid ingevoerd. Stichting Goud adviseert, faciliteert en inspireert scholen hierbij. Er zijn nog aanzienlijke verschillen in de ICT-vaardigheden van leerkrachten; dit vraagt aandacht.

IBP

De belangrijkste ontwikkeling binnen het thema informatiebeveiliging en privacy is de introductie van het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Deze is in juni 2024 in definitieve versie gelanceerd en kent 22 domeinen met 94 onderliggende normen.



**“Samenwerking
bevorderen,
leerprestaties
monitoren,
leeromgeving
verrijken.”**

De sectorale streefnorm is volwassenheidsniveau 3, wat betekent dat binnen de afzonderlijke normen zowel beschrijving als implementatie geborgd is.

We gebruiken gespecialiseerde instrumenten voor zowel AVG-compliance als het voldoen aan het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Alle verplichte AVG-documentatie

is opnieuw opgesteld. Om als stichting volledig aan de privacywetgeving te voldoen, moeten sommige documenten en registers nog geactualiseerd en geharmoniseerd worden. Daarnaast ligt onze focus op praktische implementatie zonder juridisch en technisch gedoe, en op het creëren van bewustzijn binnen de organisatie.

9.3 Wat we gaan doen

In de te ontwikkelen ICT-Strategie en het bijbehorende beleidsplan geeft de werkgroep antwoord op onderstaande ambities.

Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 - 13 jaar)

We zetten ICT-ondersteunende leermiddelen in om de doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar te versterken, gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Daarbij houden we ook oog voor de eisen die het voortgezet onderwijs (VO) stelt, waarvoor we samenwerking zoeken binnen onder andere Kansrijke Groningers en netwerkbijeenkomsten tussen ib'ers en het VO.

Nieuwe educatieve software en digitale platforms ondersteunen de ontwikkeling van basisvaardigheden en kennis. ICT wordt daarbij ook benut om een onderzoekende houding te bevorderen en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Dit zijn bouwstenen voor de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid die we op elke school willen implementeren om zo de digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers te vergroten.

Door het digitaliseren met uniforme systemen wordt de overdracht van opvang naar het onderwijs verbeterd.

Thuisnabije en passende ICT-oplossingen

Onze ICT-middelen zijn toegankelijk en sluiten aan bij de thuisnabije opvang en passend onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarom hebben alle onderwijs- en opvanglocaties goede ICT-apparatuur en -infrastructuur. Bij het ontwikkelen van digitale leermiddelen houden we oog voor gebruik op school én thuis. Ondersteunende software op maat wordt benut voor passend onderwijs (Bouw, Alinea, Letterster, etc.).

ICT optimaal organiseren en faciliteren

Met ICT ontwikkelen en verbeteren we continu de basiskwaliteit, met een focus op de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Hierbij faciliteert een ICT-coördinator en zorgen een aantal ICT'ers organisatiebreed, in samenspraak met de expertisegroep en directeuren, voor onderwijskundige ICT-ondersteuning en -ontwikkeling. Voor een optimaal aanbod krijgen medewerkers professionaliseringsmogelijkheden rondom optimaal ICT-gebruik en digitale didactiek.

ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie

Met ICT wordt de wereld haalbaar en betaalbaar naar binnen gehaald; we verbreden zo de middelen voor opvang en onderwijs,

waarmee kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Voorbeelden zijn virtuele excursies, digitale samenwerkingsprojecten met andere organisaties en integratie van technologie in projectmatig werken of thematisch onderwijs.

Samenwerking en communicatie via ICT

We richten de samenwerking met ketenpartners, ouders en gezinnen in met efficiënte ICT-communicatieplatforms. Voor ouders worden ouderportalen en communicatie-apps ingezet om de samenwerking en betrokkenheid te vergroten. Interprofessionele samenwerking en kennisdeling met ketenpartners worden ook ondersteund door ICT-instrumenten.

Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs

Er wordt een sterke focus gelegd op AVG-bewustwording bij alle medewerkers en het inrichten van systemen en processen volgens het Normenkader IBP voor funderend onderwijs, zodat de organisatie aan de standaarden voldoet. Jaarlijkse audits evalueren de voortgang en naleving van het beleid. De Functionaris Gegevensbescherming (FG) rapporteert hierover aan het bestuur.

Waar nodig werken we de documentatie bij en implementeren de maatregelen, instrumenten (YourSafetyNet) en procesmonitoring om ons te brengen naar volwassenheidsniveau 3 in 2027. De FG werkt nauw samen met de werkgroep IBP. Deze werkgroep zorgt voor constante aandacht, bewustwording en training rondom IBP.





10. Domein Identiteit, PR & Communicatie

In verbinding met onze omgeving

10.1 Uitgangspunten

Samenwerkingsbestuur

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur. In een samenwerkingsbestuur verwijst identiteit naar de unieke kenmerken, waarden en visie van elke organisatie of school. Zo heeft Stichting Goud openbare, christelijke en samenwerkingscholen. We vinden het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt een eigen keuze rondom identiteit, waarbij ook ouders worden betrokken.

Daarbij respecteren en waarderen we ook de diversiteit van de kinderen en hun thuisbasis. Een eigen identiteit behouden, terwijl we werken aan gezamenlijke doelen, vraagt om afstemming en aanpassingsvermogen. Communicatie maakt dit mogelijk en vergroot de betrokkenheid tussen stichting, scholen, ouders en de omgeving.

Goede communicatie versterkt de reputatie van de school, bevordert transparantie, en ondersteunt samenwerking binnen teams. Daarnaast helpt communicatie bij crisisbeheer en het inspireren van een onderzoekende cultuur door het delen van succesverhalen en ontwikkelingen.

Zo draagt communicatie bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen en medewerkers optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Ook draagt het bij aan het creëren van een sterkere verbinding tussen scholen, ouders, ketenpartners en de bredere gemeenschap. In het PR- & Communicatie-strategie en Beleidsplan staan de doelen waaraan we gaan werken tot in detail beschreven. In dit Koersplan zijn de doelen op hoofdlijnen beschreven.

10.2 Waar we staan

Een sterk geheel

Stichting Goud heeft een Identiteitscommissie. Deze commissie adviseert het College van Bestuur, zowel op verzoek als uit eigen initiatief, over zaken die te maken hebben met de identiteit van onze scholen. Dit omvat onder meer hoe het bijzonder en openbaar onderwijs binnen de samenwerkingsscholen vorm krijgt. Daarnaast kunnen zij breder adviseren over de identiteit van de scholen die vallen onder de stichting.



“Doelgroepen worden geïnformeerd en voelen zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit en ambities.”

Er is een interne nieuwsbrief gericht aan alle medewerkers. Daardoor worden mensen geïnformeerd en voelen ze zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit. Bij achtergrondinformatie wordt verwezen naar een gezamenlijke SharePoint-omgeving. Dat geeft structuur in de informatievoorziening aan alle medewerkers en hierin kunnen documenten gedeeld worden die verdieping geven aan de informatie uit de nieuwsbrief.

We zijn vindbaar en zichtbaar op diverse socialemediakanalen in een toegankelijke warme sfeer en taal. We werken aan een duidelijke websites en één communicatieplatform (Social Schools). De nieuwe huisstijl is doorgevoerd in diverse huisstijlmiddelen, zoals mappen, pennen, folders, vlaggen, handtekeningen, etc. Zo stralen we eenheid uit en zijn we als stichting en locaties duidelijk herkenbaar als sterk geheel.

10.3 Wat we gaan doen

Communicatiestrategie voor proactieve communicatie

Vanuit een heldere communicatiestrategie richten we een communicatiestructuur in op het niveau van de stichting en op het niveau van de scholen en de kinderopvanglocaties. We willen op een open en transparante manier in contact staan met medewerkers, ouders, verzorgers en ketenpartners om zo de betrokkenheid en het onderlinge vertrouwen te vergroten en waarborgen. Dit versterkt het (pedagogisch) handelen, ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Als stichting hebben we een set aan middelen. Ook voor scholen bieden we structuur en optimale instrumenten voor de verbinding met ouders. Denk hierbij aan nieuwsbrieven, ouderavonden en informatiedagen om de voortgang, ontwikkelingen en activiteiten van de school te delen. Of aan communicatie via sociale media en de schoolwebsite om ouders en de gemeenschap en ketenpartners op de hoogte te houden van gebeurtenissen en successen middels een communicatiestrategie.



Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen

Als basis voor de communicatiestrategie beschrijven we Stichting Goud als sterk merk. Een school of kinderopvanglocatie wordt sterker als ze 'powered by Goud' is. Dankzij de stichting, wordt op elke locatie optimale energie gestoken in opvang en onderwijs. We werken zo vanuit een wederzijdse afhankelijkheid. Het doel is dat elke locatie binnen Stichting Goud als een veilige mini-samenleving haar eigen identiteit en positionering beschrijft. We dragen samen de kernwaarden en filosofie van de stichting uit en vanuit een consistent merkbeleid draagt ook elke locatie de unieke identiteit uit.

Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)

Behaalde successen en innovaties brengen we consistent onder de aandacht van een breder publiek. We delen bijvoorbeeld succesverhalen op onze sociale media en websites. Of organiseren open dagen en workshops. Als onderdeel van onze pr-strategie vergroot dit enerzijds de binding met de eigen medewerkers en zal het anderzijds bijdragen in de werving van nieuwe medewerkers en kinderen.

Versterking van relaties met de omgeving

Actieve samenwerking en communicatie met de lokale gemeenschap en ketenpartners zorgen ervoor dat we een ondersteunende en betrokken omgeving voor de kinderen creëren. We initiëren gezamenlijke projecten en evenementen met lokale organisaties en bedrijven. Zo betrekken we de gemeenschap bij schoolactiviteiten en projecten.

Interne communicatie en samenwerking

We ontwikkelen de interne communicatie en samenwerking binnen de organisatie om een cultuur van vertrouwen, verbinding en ambitie te bevorderen. Zo kunnen we geleerde lessen en inzichten zo snel mogelijk inzetten op andere locaties. Daarom implementeren we interne communicatieplatforms en instrumenten voor efficiënte informatie-uitwisseling en samenwerking. Ook dragen teamvergaderingen, workshops en trainingen bij aan het versterken van de communicatievaardigheden en samenwerking.



11. Domein Financiën & Huisvesting

Verder bouwen op een gezonde basis

11.1 Uitgangspunten

Voorwaardelijk en ondersteunend

Een gezonde financiële situatie en goede huisvesting zijn belangrijk. Enerzijds zijn ze voorwaardelijk, anderzijds ondersteunend bij het nastreven van de kernambities. Met voorwaardelijk bedoelen we dat opvang en onderwijs, zoals beschreven in de visie van de stichting, alleen mogelijk is als er voldoende financiële middelen zijn voor het primaire proces. Dit geldt met name voor voldoende goed gekwalificeerd personeel en leermiddelen; en voor innovatie en het versterken van de kwaliteit, bijvoorbeeld door professionalisering.

Daarnaast gaat het om goede huisvesting, hetgeen voorwaardelijk is voor het goed functioneren van kinderen en teams.

Met ondersteunend bedoelen we dat een gezonde financiële situatie en goede huisvesting geen doelen op zich zijn, maar altijd ondersteunend aan het primaire proces. De inhoud van opvang en onderwijs zijn dan ook leidend bij beleidskeuzes binnen het beschikbare kader.

Wat betreft huisvesting benadrukken we het belang van duurzaamheid en in het bijzonder van het mogelijk maken van de combinatie van onderwijs en opvang met het oog op de ambities voor de doelgroep van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Wat betreft financiën benadrukken we de mogelijkheden van alle kinderen om mee te doen, ongeacht de thuissituatie. We zetten ons actief in om de ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten, bijvoorbeeld door extra financieringsmogelijkheden bij ouders onder de aandacht te brengen en deel te nemen aan initiatieven om armoede te bestrijden.

11.2 Waar we staan

Expertisegroep

Als sparringpartner van de bestuurder werken we vanaf schooljaar 2023-2024 met een expertisegroep Financiën & Huisvesting. De expertisegroep en de bestuurder worden eveneens ondersteund door Onderwijsbureau Meppel (OBM). De manier van werken, de verantwoordelijkheden, de rollen van alle partijen die betrokken zijn bij financiële beslissingen moeten nog verder worden bepaald.

“De ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten.”

De financiële situatie van Stichting Goud is gezond en veel (al dan niet gecombineerde) opvang- en onderwijslocaties zijn, vanwege het herstellen van aardbevingsschade, betrekkelijk nieuw en duurzaam. Dat geldt echter nog niet voor alle locaties. Klimaatdoelstellingen, ventilatie en inclusie vragen de komende jaren nog investeringen.

Wat betreft huisvesting zijn we in alle gemeenten betrokken bij het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan. Ten aanzien van huisvestingszaken (onderhoud) worden we ondersteund door OBM.

11.3 Wat we gaan doen

Financieel bewustzijn monitoren

Voor het bereiken van de kernambities is het in de eerste plaats noodzakelijk dat de organisatie financieel gezond is en blijft. Hiervoor is het noodzakelijk dat alle directeurs voldoende inzicht hebben in financiële zaken

en zich daar comfortabel bij voelen. Dat er een heldere structuur is van begroten en verantwoorden waarin de vinger aan de pols wordt gehouden en dat er afgewogen beleidskeuzes gemaakt worden waarbij ook altijd de financiële dekking in de beleidskeuze wordt meegenomen.

Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid

Voor het naar behoren uitvoeren van het primaire proces is er een stabiel, breed gedragen, eerlijk allocatiebeleid. Dat betekent uiteindelijk dat de doelen/ambities behaald zijn. In de bestuursbegroting wordt een bedrag gereserveerd voor innovaties.

Locaties inrichten volgend aan de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar

Alle locaties voldoen aan de eisen en dragen bij aan het behalen van de ambities met betrekking tot het bieden van onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Waar mogelijk zal dat vorm krijgen in een gebouw, al dan niet in een integraal kind-centrum, waarin optimale samenwerking plaatsvindt tussen onderwijs en opvang.

Kansengelijkheid

Vanzelfsprekend voldoen alle scholen aan de wettelijk eis dat het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage geen voorwaarde is voor het deelnemen aan activiteiten die betaald worden van deze ouderbijdrage, zoals schoolreisjes en vieringen. De activiteiten, die belangrijk zijn voor een brede ontwikkeling van alle kinderen, komen onder druk te staan door afnemende ouderbijdrage. Stichting Goud zal beleid ontwikkelen rond het aanbieden van activiteiten binnen de opvang en het onderwijs, waarmee we financiële belemmeringen verminderen. Zo kunnen alle kinderen deelnemen aan educatieve activiteiten binnen en buiten opvang en onderwijs.



Bijlage

Planning & prioritering

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Het stelsel van kwaliteitszorg inrichten in lijn met de missie, visie en ambities	Onderwijs & Kwaliteit			x	
• Zicht op het streefniveau met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen		x	x		
• Rollen en verantwoordelijkheden beschrijven		x			
• Ondersteuningsstructuur inrichten					
Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de samenwerking tussen opvang en onderwijs helder wordt uitgedacht en beschreven door de directeuren onderwijs en kinderopvang.	Onderwijs & Kwaliteit	x			
• Inhoudelijk sterke didactische lijn				x	x
• Overdracht VO en thuisnabij onderwijs			x	x	x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Visie op onderwijskundig leiderschap directeur en ib'er en verhogen kwaliteit	Onderwijs & Kwaliteit	x	x		
• Acties vanuit schoolontwikkelgesprekken en input directieoverleg		x		x	
Leerkrachthandelen - Alle beschreven doelen	Onderwijs & Kwaliteit	x	x	x	x
Basisvaardigheden - Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende	Onderwijs & Kwaliteit		x		
• Iedere school heeft een gedegen, geïmplementeerd burgerschapsplan				x	
• Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams			x	x	x
Pedagogisch beleidsplan opvang en onderwijs afstemmen	Kinderopvang		x		
Vve-beleid inclusief doorgaande leerlijn en ondersteuningsprofiel	Kinderopvang			x	
Scholingsbeleid vve	Kinderopvang	x			
Afstemming opvang en onderwijs m.b.t. bso-aanbod	Kinderopvang		x		
Effectieve inrichting combinatie pedagogisch coaches en intern begeleiders	Kinderopvang				x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Beleid ouderbetrokkenheid opvang en onderwijs	Kinderopvang			x	
Beschrijven en implementeren van het functiehuis	HRM	x			
Expertise medewerkers in kaart brengen en netwerken hieraan koppelen	HRM			x	
Beleid kweekvijver voor directeuren ontwikkelen (prio 1) Beleid kweekvijver voor intern begeleiders ontwikkelen (prio 2)	HRM	x	x		
Beleidsnotitie waarin visie op goed stagebeleid staat beschreven (prio 1) Implementeren van het stagebeleid (prio 2)	HRM	x	x		
Beleid voor adequate begeleiding van startende leerkrachten en startende directeuren (prio 1) Beleid voor adequate begeleiding van startende medewerkers in andere functies (prio 2)	HRM	x	x		
Ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP)	HRM				x
Strategisch scholingsbeleid op stichtingsniveau	HRM		x		
Versterken onderwijskundig leiderschap t.b.v. de tandem directeur en ib'er	HRM	x			

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Onderzoek naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid	HRM		x		
Implementeren van de vernieuwde gesprekkencyclus	HRM	x			
Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 tot 13 jaar)	ICT & IBP		x		
Thuisnabije en passende ICT-oplossingen	ICT & IBP	x			
ICT optimaal organiseren en faciliteren	ICT & IBP			x	
ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie	ICT & IBP		x		
Samenwerking en communicatie via ICT	ICT & IBP				x
Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs	ICT & IBP			x	
Communicatiestrategie voor proactieve communicatie	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)	Identiteit, PR & Communicatie		x		

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Versterking van relaties met de omgeving	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Interne communicatie en samenwerking	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Financieel bewustzijn monitoren	Financiën & Huisvesting		x		
Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid	Financiën & Huisvesting	x			
Locaties inrichten volgens op de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar	Financiën & Huisvesting				x
Kansen voor elk kind (financiële ondersteuning)	Financiën & Huisvesting	x			





www.stichting-goud.nl

