

Chr. Basisschool De Meander

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Onderwijs is dé kans voor kinderen om verder te komen en zich te ontwikkelen.

Hier zetten we ons, als team van CBS De Meander elke dag voor in.

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan.

Er wordt passend en boeiend onderwijs gegeven, wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u gaan we voor het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie en er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Meander

Anja Meems

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Chr. Basisschool De Meander
Lindenlaan 14
9771 AM Sauwerd

☎ 0503061571
🌐 <http://www.meander.goudonderwijs.nl>
✉ meander@goudonderwijs.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Meems	meander@goudonderwijs.nl

Stichting Goud

CBS De Meander valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud. Dit is een organisatie voor kinderopvang en primair onderwijs in Noord-Groningen.

Het bestuur geeft leiding aan het stafbureau en de schooldirecteuren. Stafmedewerkers zijn verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken zoals personeel, financiën en huisvesting. Iedere school heeft een eigen directeur, directeuren van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder. Het bestuur van Stichting Goud legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Missie Stichting Goud

'Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling.'

Daarom realiseren we kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en te leren.

Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

Visie Stichting Goud

Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis.

Groei en ontwikkeling

Binnen Stichting Goud is elke kinderopvang en school een veilige oefenplaats met een eigen identiteit. In een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar stimuleren we elk kind om zich breed te ontwikkelen. We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Altijd met oog voor het welbevinden van ieder kind. Zo voelt elk kind zich begrepen en betrokken. We staan vol overtuiging naast het kind én hun gezin. Zodat elke kind, vanuit een veilige basis en met extra ondersteuning waar nodig, zijn of haar eigen weg kan vinden in de wereld. Daarom hebben onze scholen de basiskwaliteit op orde en leren kinderen méér dan basisvaardigheden en kennis. Onze medewerkers leren ze ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen en investeren in relaties binnen de dorpen, met onze ketenpartners en bovenal met ouders.

Samenwerking & Ambitie

Binnen onze onderzoekende ontwikkelcultuur benutten we elkaars expertise en werken proactief samen. Vanuit die synergie optimaliseren we continu de opvang en het onderwijs in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. We werken vanuit de volgende **kernwaarden** aan onze gezamenlijke missie.

- * Vertrouwen
- * Verbinding
- * Ambitie

Voor meer informatie over Stichting Goud verwijzen we u naar de website:
<https://www.stichting-goud.nl/>

Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan wij zorgvuldig en verantwoord om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Dit hebben wij vastgelegd in ons privacyreglement *Verwerking leerlinggegevens*. U vindt dit reglement op de website van Stichting Goud.

Wij voldoen aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), en informeren ouder(s)/verzorger(s) actief en transparant over hoe wij met persoonsgegevens omgaan.

Persoonsgegevens

Wij verwerken alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs, het begeleiden en ondersteunen van leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Deze verwerking vindt altijd plaats op basis van een wettelijke grondslag en met een duidelijk omschreven doel.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling. Daarnaast leggen leraren en ondersteunend personeel gegevens vast over de ontwikkeling en vorderingen van leerlingen.

In sommige gevallen verwerken wij bijzondere persoonsgegevens, zoals medische gegevens of allergieën, wanneer dit noodzakelijk is voor de juiste begeleiding en veiligheid van een leerling. Hierbij gaan wij extra zorgvuldig te werk.

Administratiesysteem

De gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons digitale leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys. Dit systeem is beveiligd met passende technische en organisatorische maatregelen om persoonsgegevens te beschermen tegen verlies of onrechtmatig gebruik.

Toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers die deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden, en tot professionals die betrokken zijn bij de ondersteuning van leerlingen in het kader van passend onderwijs. Omdat de school onderdeel is van Stichting Goud Onderwijs, worden persoonsgegevens waar nodig gedeeld met het bevoegd gezag, bijvoorbeeld ten behoeve van de gezamenlijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitaal lesmateriaal

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor zijn persoonsgegevens nodig om leerlingen te kunnen identificeren, bijvoorbeeld bij het inloggen.

Met leveranciers van deze leermiddelen maken wij duidelijke afspraken over het gebruik en de beveiliging van persoonsgegevens. Deze afspraken zijn vastgelegd in verwerkersovereenkomsten, zodat zorgvuldig en rechtmatig met gegevens wordt omgegaan.

Een overzicht van de gebruikte digitale leermiddelen is beschikbaar op school.

Onderzoek

Soms wordt een school benaderd om deel te nemen aan extern onderzoek, bijvoorbeeld wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs of de ontwikkeling van kinderen. Wanneer voor deelname persoonsgegevens van leerlingen nodig zijn, worden ouder(s)/verzorger(s) hierover vooraf geïnformeerd en wordt, indien vereist, expliciet toestemming gevraagd. Deelname aan dergelijk onderzoek is altijd vrijwillig. Stichting Goud Onderwijs beoordeelt vooraf zorgvuldig of een onderzoek past binnen de doelstellingen van de school en voldoet aan de geldende privacywetgeving.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben verschillende rechten met betrekking tot de persoonsgegevens van hun kind(eren). Zij hebben onder andere het recht op inzage, correctie en – indien van toepassing – verwijdering van gegevens. Daarnaast kunnen zij in bepaalde situaties bezwaar maken tegen het gebruik van gegevens of vragen om beperking van de verwerking.

Voor vragen over privacy of het uitoefenen van deze rechten kunnen ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met de school. Indien gewenst kan ook contact worden opgenomen met de Functionaris voor Gegevensbescherming van Stichting Goud Onderwijs.

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen in onze communicatiemiddelen vragen wij vooraf toestemming aan ouder(s)/verzorger(s). Deze toestemming kan op ieder moment worden ingetrokken.

Ook wanneer toestemming is gegeven, blijven wij zorgvuldig omgaan met beeldmateriaal en maken wij steeds een afweging of gebruik passend is.

Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

Schoolbestuur

Stichting Goud

🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

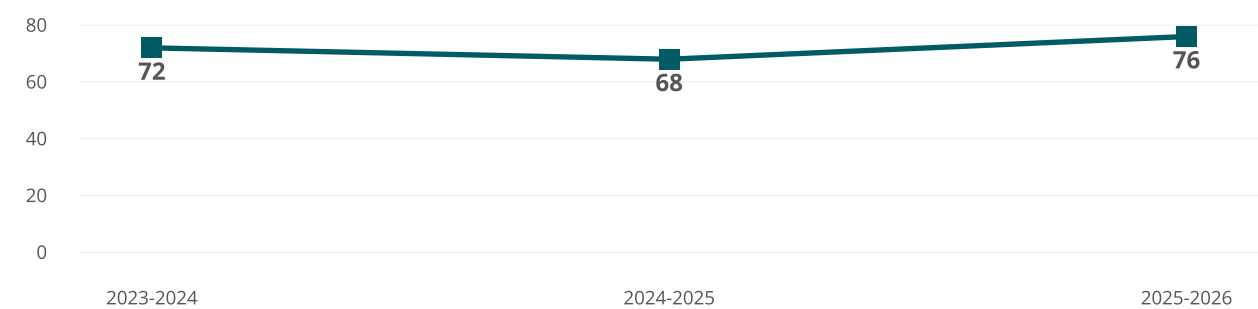
Aantal leerlingen



2025-2026
76

We werken met vier combinatiegroepen aan passend en boeiend onderwijs voor ieder kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan.

Op onze school wordt passend, betekenisvol en boeiend onderwijs gegeven, wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

Vanuit onze kernwaarden; **Christelijke Identiteit, Respect, Vertrouwen, Gezien Worden** en **Eigenaarschap** werken we samen aan onze visie. Deze is gebaseerd op de theorie van Deci en Ryan (1985) die drie basisbehoeften centraal stelt:

* **Relatie**

* **Competentie**

* **Autonomie.**

Bij de ontwikkeling van onze kinderen werken wij samen en bouwen we aan relaties met kinderen en hun ouders, met aandacht voor hun welbevinden. Samen dragen we zorg voor de positieve ontwikkeling van onze kinderen. De sleutel tot goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten werken aan relatie met de leerlingen en hebben de focus op het leerproces en het leerklimaat en hebben hierbij aandacht voor wat iedere leerling nodig heeft. Als team hebben we de collectieve ambitie om kinderen te zien en ze het beste perspectief te bieden op groei en ontwikkeling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt.

Motto

Je bent waardevol en mag zijn wie je bent!

Visie

We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen. Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze betrokken zijn en met plezier naar school gaan, deze zienswijze komt uit het ervaringsgericht onderwijs. Op CBS De Meander gaan we uit van het positieve en van de mogelijkheden van onze kinderen. God heeft ons allemaal talenten gegeven en bij ons op school is er ruimte om deze te ontplooiën. Kinderen worden gestimuleerd om kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen en kunnen en wat ze belangrijk vinden. Wij werken gericht aan Eigenaarschap.

Wij zijn betrokken bij elkaar en willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van onze maatschappij. De school is hiervoor een oefenplaats. We leren de kinderen dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek van 'De Vreedzame School.'

Identiteit

CBS De Meander is een christelijke school met een open karakter, onze normen en waarden komen mede uit de Bijbel. Op CBS De Meander vertellen we over God als Schepper van het leven. We zijn betrokken bij elkaar en bij de schepping. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Hiervoor wordt de methode: Trefwoord gebruikt. In iedere groep wordt de dag begonnen en afgesloten met gebed en worden er christelijke liedjes gezongen.

We geloven dat we op de wereld zijn om elkaar verder te helpen.

Kerst vieren we wisselend op school of in de kerk. Pasen wordt met de kinderen op school gevierd. Ook voor de andere Christelijke feesten is er aandacht op school.

Naast het christelijk geloof is er ook ruimte voor andere levensovertuigingen.

We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn om hun eigen keuzes te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk leest u meer over de organisatie van het onderwijs op CBS de Meander.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Buiten spelen / gymnastiek	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Beginnende geletterdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gecijferdheid/rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Overig	 4 u 40 min	 4 u 40 min

In groep 1 en 2 wordt thematiserend gewerkt.

In elk thema komen diverse doelen spontaan en beredeneerd aan bod. Voor ons aanbod gebruiken wij de SLO inhoudskaarten. SLO heeft voor het jonge kind inhoudskaarten ontwikkeld voor ieder leergebied, met een overzicht van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Deze doelen geven een richting waarin kinderen thema's kunnen verkennen en ermee leren omgaan.

Thematiseren wil zeggen dat de leerkracht samen met de kinderen een thema gaat ontwerpen en uitwerken. Dit is een dynamisch en interactief proces tussen de kinderen en de leerkracht, aansluiten bij de initiatieven en interesses van de kinderen en de geplande doelen in het oog houden.

Spel vormt het hart van thematiseren. Via spel krijgen jonge kinderen grip op de wereld om hen heen, en daarmee ook op de inhoud van het thema.

Met behulp van het Digikeuzebord wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden.

Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt.

Ook in groep 1/2 worden de lessen vanuit de methodiek van de Vreedzame School gegeven en allerlei zaken die aan de orde komen besproken.

In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	5 u 05 min	5 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 05 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we o.a. onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, verkeer en schrijfonderwijs.

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen mag worden verwacht dat zij mee bewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen. Samen leven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken. Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van 21e - eeuwse vaardigheden. Op CBS De Meander geven wij op de volgende wijze inhoud aan deze aspecten.

In ons onderwijsaanbod richten wij ons primair op het aanleren van de basisvaardigheden die een kind in de 21-e eeuw moet beheersen: rekenen, taal (Nederlands en Engels), lezen, basisvaardigheden en ICT-vaardigheden. Wij dagen leerlingen uit en bieden kinderen de ruimte om zich breed en op hun eigen niveau verder te ontwikkelen. Naast de kernvakken hebben wij dan ook aandacht en ruimte voor gymnastiek, muziek, creatieve vakken en de sociaal- emotionele ontwikkeling. We besteden schoolbreed veel aandacht aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. We doen dit middels het leren en vergroten van executieve functies. We gebruiken hier de groeitoren voor.

Digitaal onderwijs

Onze school werkt met Snappet voor het vakgebied Rekenen en bij Taal en Spelling is de verwerking deels digitaal en deels op papier. Hier kiezen we bewust voor. Groep 4 werkt op een Snappet tablet. Groep 5 op een Ipad en groep 6 t/m 8 heeft een eigen laptop. Groep 3 werkt in werkboeken en oefent daarnaast op een Ipad. Tijdens de instructies ligt de focus op de interactie tussen de leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Kinderen werken zelfstandig aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. Wanneer een kind (langdurig) ziek of afwezig is, kunnen we door middel van onze devices makkelijk overschakelen naar online lessen. De leerkracht kan de lessen klaarzetten en het kind kan thuis aan de slag met de dag- en weektaak.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met Snappet kan een positieve bijdrage leveren aan het werken op eigen niveau. Op CBS De Meander werken we met

'levelwerk' voor verdieping en verrijking van lesstof.

Kinderen vanaf groep 5 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas.

Torenklassen

Stichting Goud organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen hoogbegaafde kinderen van verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met de kinderen. De Torenklas is erop gericht dat:

- gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
- kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- kinderen leren leren;
- kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;
- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als in de eigen school.

Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de provincie. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Praktijkklas

Binnen Stichting Goud wordt er ook gewerkt met De Praktijkklas. Deze klas is bestemd voor kinderen die zullen uitstromen richting het praktijkonderwijs. Zij gaan in De Praktijkklas aan de slag met praktische vaardigheden.

De Praktijkklas is erop gericht dat:

- kinderen elkaar ontmoeten;
- kinderen succeservaringen opdoen met praktische vaardigheden;
- kinderen met hun handen bezig zijn en niet alleen maar uit boeken hoeven te leren;
- er aandacht is voor de individuele leerling en zijn/haar talenten.

Gemeenschappelijke ruimte

Tijdens het zelfstandig werken kunnen de kinderen ook in de hal gaan zitten. Werken in de hal, als aanvulling van de ruimte in het klaslokaal, kent in onze visie meerwaarde:

- het leren op een leerplein is een voorbereiding op het leren in de maatschappij;
- het sluit aan op het vervolgonderwijs;
- de leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, dit bevordert hun motivatie;
- de leerlingen leren door sociale interactie;
- het leren in de hal is een werkwijze die zowel bij de theoretische als bij praktische vakken gehanteerd kan worden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school wordt Engels in groep 7/8 aangeboden.

Verkeer

Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 het theoretisch en praktisch verkeersexamen. In groep 1-8 worden naast de wekelijkse lessen, jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouwverkeer, zichtbaar zijn op de weg.

Bewegingsonderwijs

Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. De leerlingen hebben twee keer in de week gymnastiek. Ook groep 1/2 krijgt les van de vakdocent.

Bevordering actief burgerschap

Onze school vindt burgerschapsonderwijs belangrijk omdat het kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving. Wij willen kinderen leren hoe je samenleeft met respect voor jezelf en de ander, hoe je verantwoordelijkheid neemt en hoe je actief kunt bijdragen aan een veilige, rechtvaardige en inclusieve maatschappij. Hiervoor werken we met een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap: De Vreedzame School.

Burgerschap is daarnaast zichtbaar in thema's van Trefwoord, in de wereldoriëntatie lessen van Argus en door onze ontmoetingen in de kring. Vanaf groep 5/6 staat Het Jeugdjournaal dagelijks centraal. De leerlingen doen mee aan projecten als E-waste, debatteren en bureau Halt. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld en maken de leerlingen bewust van wat we kunnen bijdragen aan een duurzame leefwereld voor iedereen. We halen de omgeving naar binnen en gaan met de school de omgeving in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuin
- Kinderopvang
- Voetbalveld



2.2 Het team

Inzet team

Groep 1&2 krijgt les van juf Ilse op de ma en di en juf Sietske op de woe en do.

Groep 3&4 krijgt les van juf Selma op ma - woe en juf Simone op do en vrij.

Groep 5&6 krijgt les van juf Lianne en op woensdag van juf Simone.

Groep 7&8 krijgt les van juf Carien op de ma - woe en juf Ilse op do en vrij.

Sonja Jacobs is als intern begeleider werkzaam en wisselend aanwezig op dinsdag of donderdag.

Anja Meems is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen.

Er wordt contact opgenomen met het Personeelsbemiddelingsbureau Slim. Zij gaan na of er op dat moment een vervanger aanwezig is. Is dat het geval dan zal deze invalkracht de groep overnemen. Is dat niet het geval zal de directie nagaan of er een andere collega de groep wil overnemen. Mocht er geen inval beschikbaar zijn, dan gaan we kijken of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Dit kan hoogstens 1 dag en alleen wanneer het aantal leerlingen en de groepssamenstelling van de "ontvangende" groep dit toelaat. Alleen in het uiterste geval worden ouders verzocht om hun kind een dag thuis te houden. Als ouders niet thuis zijn, wordt er op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Stichting Goud Onderwijs is een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) afgesloten. Ook stagiaires en vrijwilligers die werkzaamheden verrichten voor de school vallen onder deze verzekering.

De verzekering biedt dekking wanneer sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van het bestuur. Wanneer schade ontstaat door toedoen van een kind, is het gebruikelijk dat ouder(s)/verzorger(s) hiervoor zelf aansprakelijk zijn.

Daarnaast heeft Stichting Goud Onderwijs een doorlopende schoolreisverzekering afgesloten. Hieronder vallen onder andere excursies, schoolreizen en uitstapjes. Deze verzekering omvat tevens een collectieve ongevallenverzekering, reisbagageverzekering en dekking van buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding.

Schade aan of verlies van persoonlijke eigendommen valt onder de verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Thuishuis Klein is fijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mate waarin onze scholen erin slagen doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en de overheid. Wij zorgen ervoor dat we voldoen aan de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan ons stelt, werken aan onze eigen ambitieuze doelen en verliezen daarbij nooit ons belangrijkste uitgangspunt uit het oog: kinderen inspirerend, veilig en professioneel onderwijs bieden.

Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken en te verbeteren. De kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs aan kinderen.

Kwaliteitszorg is een integraal proces en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en College van Bestuur. Binnen Stichting Goud werken wij vanuit een professionele kwaliteitscultuur waarin voortdurend wordt gekeken naar mogelijkheden om het onderwijs verder te versterken en te ontwikkelen.

De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de volgende vragen:

- doet de school de goede dingen?
- doet de school de dingen goed?
- hoe weet de school dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doet de school met die informatie?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden maken wij gebruik van:

- observaties in de groepen;
- analyses van onderwijsresultaten;
- gesprekken met kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers;
- tevredenheidsonderzoeken;
- kwaliteitsmetingen;
- audits en evaluaties;
- inspectierapportages;
- schoolontwikkeling en scholing van medewerkers.

De uitkomsten van deze evaluaties gebruiken wij om het onderwijs en de begeleiding van kinderen verder te verbeteren.

Er wordt jaarlijks een schooljaarplan geschreven. De doelen van dit schooljaar zijn te vinden in het schooljaarplan in de bijlage. De verantwoording van de doelen worden beschreven in het schooljaarverslag. In het schooljaar 2025-2026 is het Burgerschapsplan besproken met het team en herschreven.

De doelen die op het terrein van Burgerschap worden nagestreefd zijn de volgende:

Het hogere doel dat wij voor ogen hebben, is dat onze kinderen leren om vanuit gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid hun plek in te nemen in de maatschappij. Wij zien goed burgerschap als het geheel van kennis, vaardigheden en houdingen dat kinderen in staat stelt om actief, kritisch en respectvol deel te nemen aan de samenleving.

Doelen vanuit Vreedzame school:

- Gezamenlijke besluitvorming
- Conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Openstaan voor verschillen
- Democratische beginselen, zoals meebeslissen, stemmen, en respectvol omgaan met verschillen
- Kritische houding ontwikkelen
- Veilig sociaal klimaat en preventie en curatie van het pesten

School en klas zijn een oefenplaats zijn voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- Kinderen een stem krijgen
- Kinderen zich gehoord en gezien voelen
- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat

- Minder sprake is van handelingsverlegenheid bij leerkrachten

Resultaten die worden nagestreefd:

Onze school betreft kinderen actief bij het burgerschapsonderwijs door aandacht te besteden aan hun eigen leerwensen en interesses. We luisteren naar wat kinderen belangrijk vinden om te leren op het gebied van kennis, vaardigheden en houdingen die bijdragen aan goed burgerschap. Hierbij gaan we niet alleen uit van de wettelijke doelen, maar ook van wat kinderen zelf willen ontdekken en oefenen.

In de praktijk betekent dit dat kinderen regelmatig input kunnen geven, bijvoorbeeld via gesprekken in de klas, leerlingenraad, kindgesprekken of reflectiemomenten. Dit wordt gebruikt bij het vormgeven van lessen, projecten en activiteiten, zodat het onderwijs betekenisvol, relevant en motiverend is.

Door kinderen actief te betrekken bij keuzes in het burgerschapsonderwijs (binnen het kader van onze burgerschapsmethode De Vreedzame School, de maatschappelijke mogelijkheden die we hebben en binnen de ruimte die de schooldag biedt), ontwikkelen zij niet alleen inzicht in de samenleving en hun eigen rol daarin, maar ook verantwoordelijkheidsbesef en zelfsturing. Zij leren kritisch te reflecteren op hun eigen gedrag, meningen te vormen en deze respectvol te uiten, waardoor zij eigenaar worden van hun leerproces en betrokkenheid ervaren bij hun eigen ontwikkeling en die van de schoolgemeenschap

De praktische invulling van deze doelen is beschreven in ons burgerschapsplan. Elk jaar wordt in groep 7/8 de monitoring gedaan door middel van Rovict. De uitkomsten zijn op te vragen bij de directie.

Op CBS De Meander wordt cyclisch gewerkt. Vanuit het schoolplan, worden per jaar doelen geformuleerd, specifiek voor dat schooljaar.

Voor schooljaar 2026- 2027 staan de volgende speerpunten op de planning:

1. De korte zorgcyclus wordt volgens de kwaliteitskaart: 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' uitgevoerd.
2. Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en beschreven in een kwaliteitsdocument.
3. Er ligt een beredeneerd aanbod, waarin beschreven is hoe er in gr. 1/2 wordt gewerkt.
4. Er is een keuze gemaakt voor een gedegen en aantrekkelijke aanvankelijke leesmethode, die aansluit bij onze populatie.

Toelichting:

Wat betreft de korte zorgcyclus, wordt onze kwaliteitskaart: 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' geëvalueerd en besproken in het team. Ook is er contact met een extern expert.

Vanuit Stichting Goud is er een ICT werkgroep, die regelmatig bij elkaar komt. Vanuit onze school zijn er twee ICT-er die de kartrekker zijn op het gebied van digitale geletterdheid. Basicly ondersteunt ons doordat zij een dekkend programma aanbieden en helpend kunnen zijn bij het aanscherpen van onze kwaliteitskaart: Digitale geletterdheid.

Voor het beredeneerd aanbod worden er trainingen gevolgd, gegeven door een Jonge Kind specialist. Het uiteindelijke doel is, om het onderwijsaanbod in gr. 1/ 2 beschreven te hebben.

De leerkrachten van gr. 3/ 4 buiten zich over een gedegen en aantrekkelijk aanvankelijke leesmethode die aansluit bij onze populatie. De opties worden in het team besproken en samen wordt de keuze gemaakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

CBS De Meander werkt met het ontwikkelbord, hier staan de ontwikkeldoelen beschreven.

Voor elk doel is iemand de kartrekker.

Tijdens teamvergaderingen wordt de voortgang op de doelen gemonitord.

De kartrekker neemt het initiatief om het team te informeren en te enthousiasmeren en houdt de kwaliteitskaart bij.

Aan het eind van het schooljaar wordt in het team een Retrospective gedaan. Er wordt samen geëvalueerd waar we trots op zijn en mee door willen gaan. Ook worden verbeterpunten besproken. Hieruit ontstaan de speerpunten voor het komende schooljaar.

In het schooljaarverslag wordt een verantwoording afgelegd van de schoolontwikkeling.

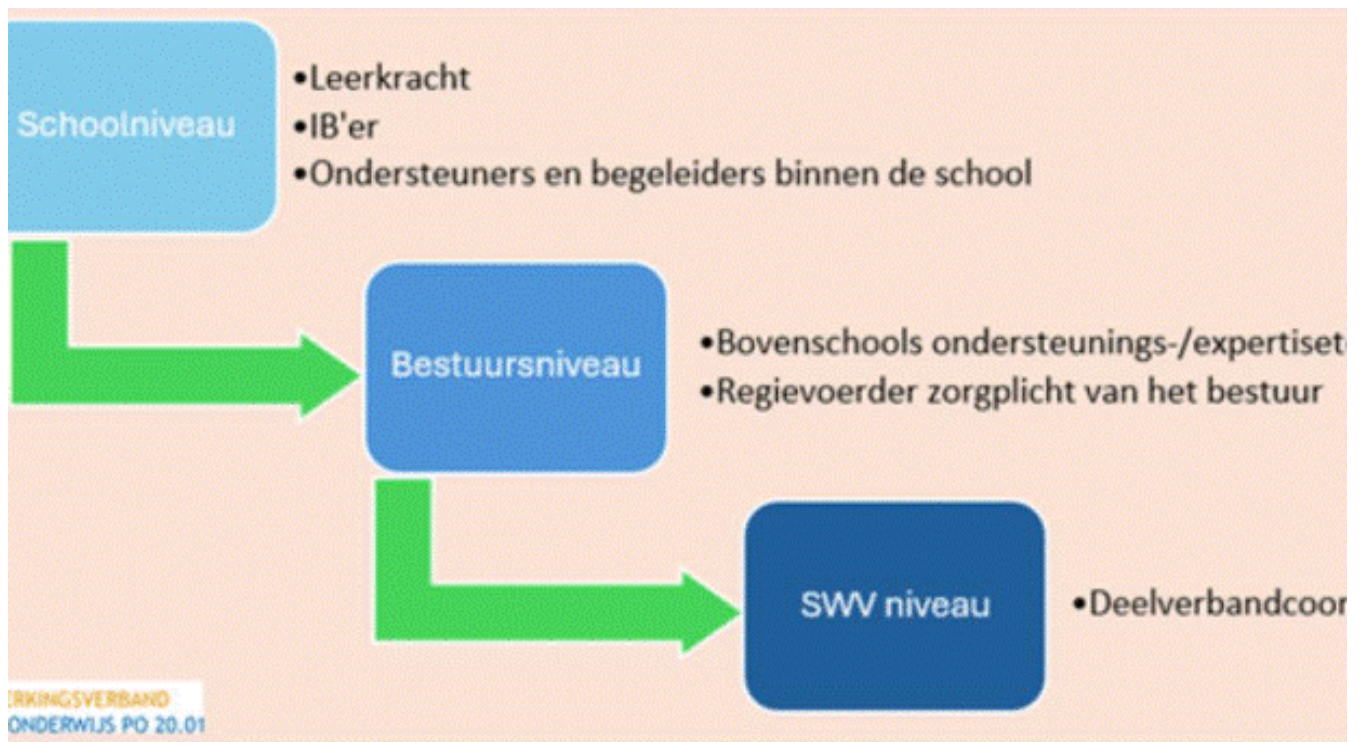
De kwaliteitsdocumenten worden besproken in de MR, en tijdens schoolontwikkelgesprekken met de directeur onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Volgens de Wet passend onderwijs hebben alle kinderen recht op een passende onderwijsplek. Scholen hebben daarbij een zorgplicht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van passend onderwijs en, wanneer dat nodig is, samen met ouder(s)/verzorger(s) zoeken naar een andere passende onderwijsplek. Om dit mogelijk te maken werken reguliere basisscholen, scholen voor speciaal (basis)onderwijs, gemeenten en jeugdhulporganisaties nauw met elkaar samen.

In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis)onderwijs in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband.

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben gezamenlijk vastgesteld welke ondersteuning minimaal op alle scholen wordt geboden. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast beschrijft iedere school welke extra ondersteuning zij kan bieden. Deze informatie was voorheen opgenomen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is nu terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school. Hierbij een link: **[POS rapport - 2026-2027 Ondersteuningsmogelijkheden school \(voor ouders\) \(1\).docx](#)**

Hieronder een samenvatting:

De Visie van CBS De Meander op passend onderwijs

Samen bieden we elk kind het beste perspectief of groei en ontwikkeling.

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen. We delen kennis, werken samen en bouwen relaties met kinderen en ouders, altijd met aandacht voor hun welbevinden.

Vanuit onze kernwaarden; Christelijke identiteit, respect, vertrouwen, gezien worden en eigenaarschap werken we samen aan onze missie. Hierbij denken we aan de basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie, als hieraan voldaan is, kunnen kinderen tot ontwikkeling komen.

Onze ambitie is het bieden van het beste onderwijs voor onze leerlingen, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op CBS De Meander hebben we goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. We kijken goed wat de individuele leerlingen nodig hebben en differentiëren in ons aanbod. Dit is beschreven in de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De leerkrachten geven instructie via het Doordacht Passend Lesmodel en passen de instructie aan op de behoefte van de leerlingen.

Vanuit handelingsgericht werken maken we gebruik van de PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act) Deze cyclus is overal in terug te vinden; in de instructie, in het werken met handelingsplannen, bij de kleine zorgcyclus en de grote zorgcyclus n.a.v. de CITO-toetsen.

Naast de kernvakken, kijken we naar de totale leerling en hebben we oog voor talentontwikkeling en eigenaarschap: De leerkrachten voeren Kindgesprekken met de leerlingen en we hebben een leerlingenraad, zodat leerlingen mee kunnen denken over de schoolontwikkeling.

Leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken krijgen Levelwerk aangeboden, of gaan een dagdeel in de week naar de Torenklas van Stichting Goud.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de veiligheid van de leerling, de groepsgenoten of de leerkrachten in het geding zijn, kunnen we de leerling niet de juiste ondersteuning bieden. De grenzen van onze ondersteuning bereiken we, wanneer een kind dusdanige hinder ondervindt die ervoor zorgt dat zijn/haar ontwikkeling stagneert en wij als school handelingsverlegen zijn. Daarnaast is het schoolgebouw niet geschikt voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te vangen. Per situatie zullen we bekijken wat mogelijk is.

Stichting Goud ontvangt middelen voor passend onderwijs. Hierdoor kunnen scholen, de ondersteuning verder ontwikkelen en versterken.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt gedurende hun gehele schoolloopbaan gevolgd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Ouder(s)/verzorger(s) worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkracht is eerstverantwoordelijk voor de begeleiding van een kind in de groep. De intern begeleider (IB'er) ondersteunt de leerkracht bij hulpvragen rondom de ontwikkeling van kinderen. Wanneer er opvallende ontwikkelingen zijn op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties, kunnen verschillende stappen worden gezet:

- als uit overleg met betrokken professionals binnen de school blijkt dat aanvullende ondersteuning wenselijk is, worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- als het overleg binnen de school onvoldoende aanknopingspunten oplevert om een kind verder te begeleiden, kan de intern begeleider de ondersteuningsvraag bespreken tijdens de IB-intervisie of gebruikmaken van de expertise van het Ondersteunings Team Goud (OTG). * Voor het actief inbrengen van een leerling in het OTG is altijd vooraf toestemming van ouders nodig. Scholen kunnen wel anoniem een leerling bespreken met het OTG zonder toestemming;
- soms wordt aanvullende begeleiding of specialistisch onderzoek ingezet via externe instanties, bijvoorbeeld de GGZ. Scholen kunnen leerlingen niet zelf aanmelden bij een externe instantie van de GGZ. Ouders kunnen hun kind alleen aanmelden. School kan indien hier toestemming voor gegeven wordt van ouders informatie met de externe instantie delen;
- afspraken, doelen en vervolgstappen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden vastgelegd in een plan. Ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken en hebben inzage in dit plan. Bij een OPP hebben ouders ook hoorrecht en instemmingsrecht.

* Het Ondersteunings Team Goud (OTG) is een ondersteuningsteam op bestuursniveau, waar alle basisscholen van Stichting Goud ondersteuning van kunnen ontvangen. Het OTG bestaat uit een GZ-psycholoog en twee orthopedagogen. Voor meer info: Stichting-goud.nl

In de meeste gevallen leidt deze ondersteuning ertoe dat een kind zich verder kan ontwikkelen binnen de eigen school. Soms blijkt echter dat de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de school kan bieden. In dat geval gaat de school hierover in gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en wordt gezamenlijk gezocht naar een passende oplossing. Daarbij wordt eerst gekeken naar de mogelijkheden binnen Stichting Goud Onderwijs. Wanneer daar geen passende plek beschikbaar is, wordt samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek. Dat kan ook een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) zijn. Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs vraagt de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

De deelverbandcoördinator van het samenwerkingsverband vormt de schakel tussen het samenwerkingsverband en de lokale basisscholen en heeft een adviserende rol bij complexe ondersteuningsvragen van scholen.

Voor kinderen die blind of slechthorend zijn of voor kinderen die doof of slechthorend zijn, geldt een aparte ondersteuningsstructuur. Voor deze kinderen zijn respectievelijk Visio en Kentalis verantwoordelijk. Deze organisaties beschikken over een eigen Commissie van Onderzoek die beoordeelt of een kind toelaatbaar is tot het betreffende onderwijs. Meer informatie over de ondersteuningsroute en de toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>. Uiteraard kunt u voor vragen ook terecht bij de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning wat geboden kan worden als de ontwikkeling op het gebied van Taal en Rekenen stagneert:

Dyslexie

Kinderen met dyslexie hebben moeite met het vlot leren lezen en/of het correct spellen van woorden. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk lezen en spellen, maar blijven vaak trager lezen en maken meer fouten bij het schrijven. Het lezen en schrijven kost hen meer inspanning en vraagt veel aandacht. Dit kan invloed hebben op het begrijpen van teksten en op het zelfvertrouwen van een kind.

Dyslexie verschilt per kind. De ernst van de problemen en de ondersteuningsbehoefte kunnen uiteenlopen. Daarom is maatwerk belangrijk. Binnen Stichting Goud werken we met een dyslexieprotocol.

Onze scholen zijn verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en hebben daarnaast een signalerende functie wanneer sprake is van lees- en/of spellingsproblemen. Bij achterstanden wordt passende ondersteuning ingezet. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan sprake zijn van dyslexie. In dat geval wordt de situatie besproken met het Ondersteunings Team Goud. Samen wordt bekeken of voldaan wordt aan de criteria voor verwijzing naar een gespecialiseerde instelling waar ernstige dyslexie kan worden onderzocht en vastgesteld.

Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie bespreekt de leerkracht dit altijd met de ouder(s)/verzorger(s). Ook wanneer dyslexie voorkomt binnen de familie of wanneer u zelf signalen herkent, is het belangrijk dit met de school te bespreken. Wanneer dyslexie wordt vastgesteld en een officiële verklaring wordt afgegeven, bekijken we samen welke begeleiding en ondersteuning passend is voor uw kind.

Tegenwoordig zijn er veel mogelijkheden om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Zo beschikken digitale lesmethodes vaak over voorleesfuncties en leren kinderen gebruik te maken van ondersteunende hulpmiddelen, zoals spellingcontrole en tekst-naar-spraakprogramma's.

Verwijsroute dyslexie

Wanneer u vermoedt dat uw kind dyslexie heeft, is het belangrijk om dit met de school te bespreken. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en mogelijke dyslexie te signaleren en te begeleiden.

Pas wanneer de extra ondersteuning van de school onvoldoende resultaat oplevert, kan een kind worden doorverwezen voor diagnostisch onderzoek naar dyslexie en, indien nodig, voor behandeling.

Ouders dienen zelf hun kind aan te melden waarbij ze zelf kunnen kiezen uit aanbieder die aangesloten zijn bij het RIGG. De gekozen aanbieder neemt na aanmelding van ouders, contact op met de betreffende school.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf kiezen bij welke aanbieder hun kind een behandeling volgt. Voorwaarde is dat deze aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de website van het RIGG vindt u een overzicht van de gecontracteerde aanbieders en aanvullende informatie.

Website: www.rigg.nl

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders.

Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Dyscalculie

Kinderen met dyscalculie hebben ernstige en hardnekkige problemen met het leren en toepassen van rekenvaardigheden. Zij kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met getalbegrip, automatiseren, het onthouden van rekenprocedures of het vlot uitvoeren van berekeningen. Rekenen kost deze kinderen vaak veel inspanning en vraagt veel aandacht. Dit kan invloed hebben op hun leerprestaties en zelfvertrouwen.

Dyscalculie verschilt per kind. De aard en ernst van de problemen en de ondersteuningsbehoefte kunnen uiteenlopen. Daarom is maatwerk belangrijk. Binnen Stichting Goud werken we met een protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Onze scholen zijn verantwoordelijk voor goed rekenonderwijs en hebben daarnaast een signalerende functie wanneer sprake is van rekenproblemen. Bij achterstanden wordt passende ondersteuning ingezet. Wanneer ondanks extra begeleiding en gerichte ondersteuning onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, kan sprake zijn van ernstige en hardnekkige rekenproblemen of dyscalculie. In dat geval wordt de situatie besproken met het Ondersteunings Team Goud en kan aanvullend onderzoek worden ingezet.

Wanneer er vermoedens zijn van dyscalculie bespreekt de leerkracht dit altijd met de ouder(s)/verzorger(s). Ook wanneer er binnen de familie sprake is van dyscalculie of wanneer u zelf signalen herkent, is het belangrijk dit met de school te bespreken. Wanneer dyscalculie wordt vastgesteld en een officiële verklaring wordt afgegeven, bekijken we samen welke begeleiding, hulpmiddelen en aanpassingen passend zijn voor uw kind.

Kinderen met dyscalculie kunnen baat hebben bij extra instructie, concreet materiaal, ondersteunende hulpmiddelen, stappenplannen en waar passend extra tijd bij toetsen. Het doel is dat zij, ondanks hun rekenproblemen, zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs en succeservaringen kunnen opdoen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Coördinator Vreedzame School
- Basis Kindcoach

Sonja Jacobs is de coördinator Vreedzame School.

Carien Strankinga en Anja Meems hebben de opleiding: Kindcoach gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De directie heeft een Master Educational Needs.

Op CBS De Meander wordt er bewust aan Eigenaarschap gewerkt, hiervoor worden mede de Groeitors ingezet.

De Groeitors is een methode om kinderen te helpen hun vaardigheden te ontwikkelen. In alle klassen wordt tegelijkertijd extra aandacht besteed aan één van deze groeitors:

SNEL STARTEN

GOED DOORWERKEN

GOED PLANNEN

ONTHOUDEN EN DOEN

DOORZETTEN BIJ MOEILIJKE TAKEN\

De groeitors verwijzen naar het gedrag van de leerling en bij onvoldoende beheersing wordt er gezocht naar verklaringen in de onderliggende executieve vaardigheden.

De kinderen leren:

- de betekenis van de groeitors (KENNIS)
- de groeitors toe te passen op zichzelf (ZELFINZICHT)
- acties te ondernemen om de groeitors te verbeteren (ZELFSTURING)

Deze drie elementen vormen een stevige basis van waaruit de leerkracht de leerlingen kan begeleiden bij hun leerproces

De leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en handvatten hoe ze dit aan kunnen pakken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD

De school en het Sociaal Team Jeugd

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en de ontwikkeling van hun kind terecht bij verschillende organisaties binnen hun gemeente. Deze organisaties bieden informatie, advies, ondersteuning en verwijzen waar nodig door naar passende hulpverlening.

Binnen de gemeente Het Hogeland kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij het Sociaal Team Jeugd (STJ). Voor inwoners van de gemeente Groningen is het WIJ-team het aanspreekpunt. Binnen de gemeente Westerkwartier kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij de afdeling Jeugd van de gemeente.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij vragen of zorgen over de ontwikkeling van hun kind contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. De jeugdverpleegkundige is bereikbaar via de school, maar kan ook rechtstreeks worden benaderd.

Wanneer u na overleg met de jeugdverpleegkundige behoefte heeft aan aanvullende ondersteuning, kunt u zich aanmelden bij het Sociaal Team Jeugd, het WIJ-team of de afdeling Jeugd van de gemeente Westerkwartier, afhankelijk van de gemeente waarin u woont.

Gemeente Het Hogeland – Sociaal Team Jeugd

Telefoon: 088 - 345 88 88

E-mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Website: www.gemeentehethogeland.nl (onder het kopje *Zorg en ondersteuning*)

Gemeente Groningen – WIJ Groningen

Website: [WIJ Groningen](http://www.wijgroningen.nl)

Via de website vindt u de contactgegevens van het WIJ-team in uw wijk.

Gemeente Westerkwartier – Afdeling Jeugd

Website: www.westerkwartier.nl/jeugd

Telefoon: 14 0594 (vraag naar Jeugd)

E-mail: jeugd@westerkwartier.nl

Passend onderwijs en jeugdhulp

Scholen hebben vanuit de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om kinderen een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Soms hebben kinderen naast ondersteuning op school ook hulp of begeleiding buiten de school nodig.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het organiseren van jeugdhulp. Deze ondersteuning richt zich niet primair op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, het ontwikkelen van zelfstandigheid en het versterken van de zelfredzaamheid van kinderen en jongeren.

Om ondersteuning thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken scholen en gemeenten waar nodig samen. Wanneer hierbij informatie wordt uitgewisseld, gebeurt dit altijd met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Zorg voor Jeugd Groningen

Zorg voor Jeugd Groningen is een digitaal signaleringssysteem dat de samenwerking tussen professionals ondersteunt.

Wanneer meerdere organisaties betrokken zijn bij een kind of jongere, helpt het systeem om afstemming en samenwerking tijdig op gang te brengen. Hierdoor kunnen betrokken professionals elkaar sneller vinden en kan ondersteuning beter worden afgestemd.

Wanneer een signaal wordt afgegeven in Zorg voor Jeugd Groningen, worden ouder(s)/verzorger(s) hierover altijd geïnformeerd.

Meer informatie vindt u op:

<https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar in de provincie Groningen. Dit doen ze op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken onder schooltijd plaats.

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of de gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Gezondheidsonderzoek rond 5 jaar

Wanneer uw kind ongeveer 5 jaar oud is, ontvangt u per e-mail informatie over de ontwikkeling. Daarnaast ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, gehoor, zicht en motorische ontwikkeling bekeken. Daarnaast is er ruimte om vragen te stellen of zorgen te bespreken.

Rond 8 jaar

U krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van uw 8-jarige kind.

Groep 5

U krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over uw kind in te vullen en uw kind thuis te meten en te wegen. U mag hiervoor ook naar een inloopsprekkuur op een consultatiebureau in de buurt komen.

Rond 10 jaar

U krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van uw 10-jarige kind.

Gezondheidsonderzoek in groep 7

U krijgt per e-mail de vraag of u wilt dat uw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met uw

toestemming.

Groep 8

U krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Let op: Met ingang van schooljaar 2026-2027 verandert het aanbod van GGD Groningen op de basisschool. Vanaf nu ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) van kinderen in groep 5 een online vragenlijst over de gezondheid en welzijn van hun kind (voorheen was dit in groep 7). De doktersassistent van GGD Groningen weegt en meet kinderen in groep 7, na toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Door vragen of zorgen over de gezondheid, ontwikkeling en welzijn van kinderen eerder in beeld te hebben, kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

Ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten bij vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Soms kan een vraag in één of enkele gesprekken worden beantwoord. Wanneer meer ondersteuning nodig is, kan de jeugdverpleegkundige – in overleg met ouder(s)/verzorger(s) – doorverwijzen naar bijvoorbeeld de huisarts, jeugdarts of het sociaal team.

Onderzoek naar stem-, spraak- en taalproblemen

De logopedist van de GGD kan kinderen uit groep 1 en 2 screenen op mogelijke stem-, spraak- en taalproblemen. Dit gebeurt op verzoek van de school of van ouder(s)/verzorger(s). Vooraf wordt altijd toestemming gevraagd en de resultaten worden met ouder(s)/verzorger(s) besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

De jeugdgezondheidszorg gebruikt de uitkomsten van onderzoeken en vragenlijsten om samen met scholen aandacht te besteden aan thema's die belangrijk zijn voor kinderen. Voorbeelden hiervan zijn voeding, bewegen, gebitsverzorging, welbevinden en sociale veiligheid. Hierbij worden ouder(s)/verzorger(s) actief betrokken.

Meer informatie

Voor vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met de Telefonische Advisering van GGD Groningen.

Telefoon: 050 - 367 49 91

- U vindt actuele, betrouwbare informatie op ggdgroningen.nl en groeigids.nl.
- U kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vindt u tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: groeigids.nl/groeigids-app.
- U kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten zetten zich in om de aanvullende ondersteuning te bieden aan een leerling met als doel dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerkrachten komen zoveel mogelijk tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en dagen de leerlingen uit. Op CBS De Meander is er door middel van 'Groeitoren' en focus op Eigenaarschap aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf het gesprek.

Kinderen worden betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningvoorzieningen door het gesprek aan te gaan. Er worden kringgesprekken gevoerd wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren. In de gouden en zilveren weken wordt hier in het bijzonder aandacht aan besteed. Vanaf groep 5 worden omgekeerde kennismakingsgesprekken gevoerd met ouders en leerlingen. De leerlingen geven hierin aan wat hun doelen zijn voor de komende periode. Er worden ontwikkelgesprekken met de leerlingen gevoerd en hierbij ligt de nadruk op Eigenaarschap. Na het afnemen van de soc. emotionele vragenlijsten wordt het gesprek gevoerd met leerlingen die opvallen in 'welbevinden' en 'betrokkenheid'. De school heeft een leerlingenraad, op deze manier denken de leerlingen mee over de gang van zaken op school.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en deze ondersteuning betaald wordt vanuit het samenwerkingsverband is het nodig dat een leerling een OPP heeft.

Met het OPP kunnen scholen extra geld aanvragen om de ondersteuning te geven die nodig is. Dit doen ze bij het samenwerkingsverband passend onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is de onderbouwing voor het extra geld dat voor de ondersteuning nodig is.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden op onze website.

Extra informatie

Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

Binnen Stichting Goud Onderwijs streven wij ernaar ieder kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat kinderen zich in een doorgaande lijn ontwikkelen. Doubleren of een verlengde kleuterperiode is daarom niet vanzelfsprekend. Toch kan het in sommige situaties in het belang van een kind zijn om meer tijd te nemen voor de ontwikkeling.

Wanneer de school overweegt dat een kind een leerjaar overdoet of in aanmerking komt voor een verlengde kleuterperiode, gebeurt dit altijd op basis van een zorgvuldige afweging van de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind. Ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij tijdig betrokken.

Kleuters die in de maanden november, december, of later instromen, worden in de instroomgroep geplaatst. Elk jaar maken de leerkrachten deze afweging, waarbij naar elk kind individueel wordt gekeken. We kunnen ook afwijken van dit principe.

Ook hier geldt dat de school de beslissing neemt. De afspraken zijn te lezen in ons overgangsprotocol.

Externe ondersteuning aan kinderen geregeld door ouder(s)/verzorger(s)

Wij begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich actief inzetten voor de ontwikkeling van hun kind. Soms kiezen ouder(s)/verzorger(s) ervoor om naast de ondersteuning vanuit school gebruik te maken van externe begeleiding, onderzoek of behandeling.

Wanneer u dergelijke stappen overweegt, vragen wij u de school hierover te informeren en relevante onderzoeksresultaten of adviezen met ons te delen. Door samen op te trekken en informatie met elkaar uit te wisselen, kunnen school en externe begeleiders de ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar afstemmen.

De school staat open voor overleg over externe ondersteuning. Tegelijkertijd kunnen wij niet garanderen dat alle adviezen, behandelprogramma's of hulpprogramma's binnen de schoolsituatie uitgevoerd kunnen worden. De mogelijkheden hiervoor zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind, de groepssituatie en de organisatorische mogelijkheden van de school.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind, kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) aan de orde zijn. Het speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Het speciaal onderwijs is bedoeld voor kinderen met meer complexe ondersteuningsbehoeften. Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De ondersteuning voor kinderen met een zintuiglijke beperking (cluster 1) of een auditieve en/of communicatieve beperking, zoals doofheid, slechthorendheid of ernstige spraak- en taalmoelijkheden (cluster 2), valt niet onder het regionale samenwerkingsverband. Deze ondersteuning wordt landelijk georganiseerd. De reguliere school heeft hierbij zorgplicht. De instellingen voor cluster 1 en cluster 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het bieden van specialistische expertise en begeleiding aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere onderwijs kan bieden en voor kinderen die toelaatbaar zijn tot cluster 1 of cluster 2.

Voor alle andere vormen van extra ondersteuning geldt de systematiek van de regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als team van CBS De Meander vinden wij een veilig schoolklimaat belangrijk. Een veilige basis zorgt dat de kinderen goed tot leren kunt komen. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Pesten is geen plagen, het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Ons doel is dat alle kinderen zich op onze school veilig en gezien voelen. De school werkt daarom vanuit heldere gedragsverwachtingen, die geformuleerd zijn in de grondwet van onze school.

Door de inzet van De Vreedzame School besteden we gericht aandacht aan een veilig schoolklimaat en wordt preventief gewerkt aan sociaal emotionele vaardigheden. Het programma van de Vreedzame School bestaat uit 6 blokken en is geïntegreerd in onze lesplanning.

Met **het programma OPA, Oplossingsgericht Pest Aanpak**, een onderdeel van 'De Vreedzame School', wordt pesten effectief aangepakt. Leerlingen worden zelf als mediator ingezet om het pesten te stoppen. In een gesprek wordt het stappenplan, gebaseerd op de Engelse No Blame-methode, doorlopen. Essentieel is dat er geen schuldigen worden aangewezen of straffen worden uitgedeeld. De verbetering van de situatie staat centraal. Het pestgedrag wordt zo geen individueel probleem maar een situatie waar de groep zelf invloed op uit kan oefenen.

Daarnaast werken wij met De Gouden en Zilveren Weken in het kader van groepsvorming. Meteen na de zomer- en kerstvakantie wordt er intensief gewerkt aan het bouwen van een positief werk- en groepsklimaat. We noemen dit de gouden en zilveren weken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Onze missie is om de kinderen een veilige leeromgeving te bieden waar ze gezien worden.

Met het programma "Leerling in Beeld" monitoren we de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingvragenlijsten worden vanaf groep 5 afgenomen en de leerkrachten vullen de vragenlijst voor de leerkrachten in. De resultaten worden besproken met de Intern Begeleider. Met kinderen die opvallend scoren wordt een kindgesprek gevoerd. De leerkrachten hebben regelmatig kindgesprekken met de leerlingen, zodat ze goed weten wat hun leerlingen bezig houdt en nodig hebben.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Rookbeleid

In en in de directe nabijheid van alle gebouwen van Stichting Goud geldt een algeheel rookverbod.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. van Bolhuis	danielle.v.bolhuis@gmail.com
Anti-pestcoördinator	S. Jacobs	s.jacobs@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	R. Visser	romke.visser@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U, als ouders van onze leerling(en), bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op CBS De Meander en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De betrokkenheid vindt plaats op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie, maar helpen ook bij activiteiten binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we graag toegankelijk zijn voor u als ouder. Voor schooltijd is er van 8:15-8:20 uur kort de mogelijkheid om iets met de leerkracht te delen. Om 14:00 uur lopen de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten en heeft u de mogelijkheid om kort in gesprek te gaan. U kunt ook via Social Schools iets meedelen of een verzoek plaatsen om de leerkracht te spreken. Tijdens de start van het schooljaar vinden de omgekeerde informatiegesprekken plaats, waarin u informatie over uw kind kunt delen met de leerkracht. Na de toetsmomenten worden er in maart en juni, 10-minuten gesprekken gehouden, waarin u wordt geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Ook in november is er de mogelijkheid tot een 10-minuten gesprek.

Er worden geregeld koffieochtenden georganiseerd, waarin er de mogelijkheid is om met de directie in gesprek te gaan. Wanneer u algemene vragen heeft over de gang van zaken op school, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dit kan het hele jaar door.

Educatief partnerschap

De school is een oefenplaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke mensen. Naast praktische en theoretische kennis doen kinderen op school ook vaardigheden op in de omgang met anderen en met de wereld om hen heen. Kinderen leren samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zich te ontwikkelen binnen een groep die groter en anders is dan het eigen gezin.

Kinderen leren niet alleen op school. Ook thuis, bij sportverenigingen, muzieklessen, sociale media en andere activiteiten doen kinderen belangrijke ervaringen op die bijdragen aan hun ontwikkeling..

In het verleden lag de verantwoordelijkheid voor onderwijs vooral bij de school en de verantwoordelijkheid voor opvoeding bij ouder(s)/verzorger(s). Tegenwoordig is steeds meer sprake van educatief partnerschap. Binnen Stichting Goud zien wij onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouder(s)/verzorger(s).

De school blijft verantwoordelijk voor goed onderwijs en ouder(s)/verzorger(s) blijven verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, creëren we de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom vinden wij open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid belangrijk. Vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie werken wij samen aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Ouders worden geïnformeerd via de app 'Social Schools'. Hierop worden informatieve berichten gedeeld. De agenda voor het schooljaar is hier eveneens te vinden. De leerkrachten plaatsen elke week een bericht over de groep. Zodra uw kind is gestart op school, krijgt u toegang tot deze app.

Website

Op de website van CBS De Meander kunt u alle informatie over CBS De Meander vinden. U vindt hier o.a. documenten.
(<https://www.meander.goudonderwijs.nl/>)

Elk schooljaar wordt er een ouderavond georganiseerd en tijdens de inloopochtend is er de mogelijkheid een kijkje te nemen in de klas en te zien met welke methodes de kinderen werken.

Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Alle ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. Kinderen hebben er recht op dat beide ouder(s)/verzorger(s), ook na een scheiding, betrokken blijven bij hun ontwikkeling en schoolloopbaan.

De school gaat er in principe vanuit dat ouder(s)/verzorger(s) elkaar informeren over belangrijke schoolzaken. Wanneer dit niet mogelijk blijkt, kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt over de informatievoorziening vanuit school.

Wanneer beide ouder(s)/verzorger(s) het ouderlijk gezag hebben, verstrekt de school in principe dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie aan beide ouder(s)/verzorger(s). Wij verwachten daarbij dat ouder(s)/verzorger(s) gebruikmaken van de gebruikelijke informatiemiddelen van de school, zoals oudergesprekken, informatieavonden en digitale communicatiemiddelen.

Wanneer sprake is van gesprekken over de ontwikkeling of begeleiding van een kind, is het uitgangspunt dat ouder(s)/verzorger(s) gezamenlijk deelnemen aan deze gesprekken. Op deze manier ontvangen beide ouder(s)/verzorger(s) dezelfde informatie en worden misverstanden zoveel mogelijk voorkomen. In uitzonderlijke situaties kan hiervan worden afgeweken. Wanneer gesprekken plaatsvinden met één van beide ouder(s)/verzorger(s), kan de school ervoor kiezen dat een intern begeleider of een lid van de schoolleiding aansluit bij het gesprek.

De school stelt zich neutraal en onpartijdig op in situaties rondom echtscheiding of andere gezinsproblematiek. De school is geen partij in discussies over het ouderschapsplan, convenant of omgangsregelingen.

Wanneer een ouder geen ouderlijk gezag heeft, geldt dat deze ouder desgevraagd recht heeft op bepaalde informatie over de ontwikkeling van het kind, tenzij het belang van het kind zich hiertegen verzet of wettelijke uitzonderingen van toepassing zijn.

Ouder(s)/verzorger(s) blijven zelf verantwoordelijk voor het tijdig doorgeven van wijzigingen in de gezinssituatie of omgangsregeling die van belang zijn voor het welzijn van het kind of voor de communicatie vanuit school.

De afspraken rondom informatieverstrekking aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s) zijn verder uitgewerkt in het Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders van Stichting Goud Onderwijs. Dit protocol is te vinden op de website van Stichting Goud Onderwijs.

Klachtenregeling

Ouder(s)/verzorger(s) die vragen, zorgen of klachten hebben over het onderwijs aan hun kind of over de gang van zaken binnen de school, raden wij aan hierover eerst in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Vaak biedt een gesprek op school al een oplossing. Wanneer er behoefte is aan ondersteuning of advies, kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersonen van Stichting Goud. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee, geeft advies en kan ondersteuning bieden bij gesprekken. Indien nodig kan de vertrouwenspersoon ook begeleiden bij het indienen van een officiële klacht.

Binnen Stichting Goud Onderwijs geldt een klachtenregeling. Deze regeling beschrijft hoe klachten worden behandeld en welke stappen kunnen worden gezet wanneer een oplossing op schoolniveau niet mogelijk blijkt. De klachtenregeling heeft onder andere betrekking op klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De actuele klachtenregeling en informatie over de verdere klachtenprocedure zijn te vinden op de website van Stichting Goud Onderwijs.

Contactgegevens vertrouwenspersonen Stichting Goud:

Romke Visser

E-mail: romke.visser@hotmail.com

Telefoon: 06 14 15 82 07

Danielle van Bolhuis

E-mail: danielle.v.bolhuis@gmail.com

Telefoon: 06 81 35 51 64

Schorsing of verwijdering

Binnen Stichting Goud Onderwijs vinden wij een veilig schoolklimaat voor kinderen en medewerkers belangrijk. Gelukkig komt het zelden voor dat een kind wordt geschorst of verwijderd. In uitzonderlijke situaties kan dit echter noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van kinderen, medewerkers of het betreffende kind zelf ernstig in het geding is.

Er kunnen drie maatregelen worden genomen: een time-out, een schorsing of een verwijdering.

Time-out

Een time-out is een tijdelijke maatregel waarbij een kind voor korte duur uit de groep of uit de school wordt geplaatst. Een time-out geldt als een waarschuwing en kan, indien nodig, worden verlengd met maximaal één schooldag.

Schorsing

Bij ernstige incidenten of herhaald ongewenst gedrag kan een formele schorsing volgen. Het bevoegd gezag kan een leerling met opgave van redenen schorsen voor maximaal vijf schooldagen. Bij een schorsing van langer dan één schooldag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Verwijdering

Wanneer sprake is van een situatie waarin de school geen mogelijkheden meer ziet om een kind op verantwoorde wijze te begeleiden, kan het College van Bestuur besluiten tot verwijdering van de school. Daarbij wordt zorgvuldig onderzocht welke andere passende onderwijsplek beschikbaar is voor het kind.

Ouder(s)/verzorger(s) worden in alle gevallen zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Daarnaast worden vervolgspraken gemaakt. Bij een verwijderingsprocedure zijn het College van Bestuur, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs betrokken. De afspraken rondom time-out, schorsing en verwijdering zijn opgenomen in het Veiligheidsplan van Stichting Goud Onderwijs. Het Veiligheidsplan is te vinden op de website van Stichting Goud Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school waarderen wij het enorm dat ouders zich willen inzetten voor de school. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

Activiteitencommissie (AC)

In de activiteitencommissie zitten ouder(s)/verzorger(s) die willen ondersteunen met allerlei praktische zaken binnen de school. Zij helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van activiteiten voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s). Voorbeelden van activiteiten: het bezoek van Sinterklaas, Kerstviering, Pasen en de laatste schooldag. De activiteitencommissie levert daarnaast een waardevolle bijdrage aan de samenwerking en communicatie tussen school en ouder(s)/verzorger(s).

Namens het schoolteam is één van de teamleden de contactpersoon van de activiteitencommissie.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR praten ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers mee over onderwerpen die betrekking hebben op de eigen school, zoals het schooljaarplan, de schoolgids en andere schoolontwikkelingen. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen kan worden. Ook deze rechten zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De directeur van de school is gesprekspartner van de MR.

De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden van de school. Op CBS De Meander nemen twee ouders en twee leerkrachten zitting in de MR. De medezeggenschapsraad vergadert ca. vijf keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR informeert u als ouders, indien nodig, middels Social Schools. Het mailadres van de MR is mr.meander@goudonderwijs.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) praten ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden mee over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen van Stichting Goud Onderwijs. De rechten en plichten van de GMR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het College van Bestuur is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers zijn daarbij van harte welkom als toehoorder. Op de website van Stichting Goud Onderwijs vindt u meer informatie over de GMR en de wijze waarop u contact kunt opnemen.

Identiteitscommissie

Stichting Goud Onderwijs kent een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit ouders en medewerkers met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden en adviseert over onderwerpen die betrekking hebben op de identiteit van de school. Daarbij kan het gaan om levensbeschouwelijk onderwijs, schoolbeleid en activiteiten. De identiteitscommissie draagt eraan bij dat binnen de samenwerkingsscholen zowel de openbare als de christelijke identiteit zichtbaar en herkenbaar blijft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Daarnaast wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en het schoolreisje. Dit is altijd kostendekkend.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór schooltijd aan de school door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools.

Wanneer een kind langere tijd ziek is, neemt de groepsleerkracht contact op met ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over bijvoorbeeld schoolwerk of begeleiding. Ook medische informatie die van belang kan zijn voor de school, zoals allergieën, medicijngebruik of andere medische bijzonderheden, ontvangen wij graag tijdig.

Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt, nemen wij contact op met ouder(s)/verzorger(s). Het is daarom belangrijk dat de school beschikt over actuele telefoonnummers en contactgegevens.

Als zich tijdens schooltijd een medisch noodgeval voordoet, neemt de school contact op met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig schakelt de school medische hulp in of wordt een huisarts of ziekenhuis bezocht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof vanwege de specifieke aard van het beroep

Wanneer één van de ouder(s)/verzorger(s) vanwege de aard van het beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan gaan, kan bij de directeur verlof worden aangevraagd. Hiervoor gelden wettelijke voorwaarden vanuit de Leerplichtwet.

Een verzoek voor dergelijk verlof moet minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school worden ingediend, tenzij dit redelijkerwijs niet mogelijk is.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden worden situaties verstaan die buiten de wil van ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling liggen. Hiervoor kan verlof worden verleend.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van familieleden;
- overlijden van familieleden;
- een ambts- of huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders;
- verplichtingen vanuit geloofs- of levensovertuiging.

De school beslist binnen de wettelijke kaders of een aanvraag kan worden toegekend.

Vakantieverlof vanwege goedkope tickets, reeds geboekte vakanties, vakantiespreiding, bezoek aan familie in het buitenland of verlof omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn, wordt volgens de Leerplichtwet niet gezien als gewichtige omstandigheid.

Procedure verlofaanvraag

Een verlofaanvraag dient schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school. Het aanvraagformulier is op school te verkrijgen en te vinden op de website van CBS De Meander.

Wanneer aanvullende informatie nodig is, kan gevraagd worden de aanvraag nader toe te lichten.

Bij de beoordeling van een aanvraag houdt de school zich aan de wettelijke richtlijnen rondom verlof en leerplicht.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle

leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

De aanvraag wordt ingediend bij:

- de directeur van de school (bij tien schooldagen of minder);
- de leerplichtambtenaar van de gemeente (bij meer dan tien schooldagen).

Bij een afwijzing van een verlofaanvraag is bezwaar mogelijk volgens de geldende bezwaarprocedure.

Meer informatie over verlof en leerplicht is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen kan er sprake zijn ongeoorloofd verzuim. Op de website van de rijksoverheid staat beschreven wat wordt verstaan onder ongeoorloofd verzuim. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Er zijn twee situaties waarin extra verlof kan worden aangevraagd:

- verlof vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouder(s)/verzorger(s);
- verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Deelname aan onderwijsactiviteiten

Het uitgangspunt van de school is dat alle kinderen deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van het onderwijsprogramma.

Wanneer er sprake is van een zwaarwegende reden waardoor deelname aan een bepaalde activiteit niet mogelijk is, overlegt de school hierover met ouder(s)/verzorger(s). Indien mogelijk zorgt de school voor een passende vervangende onderwijsactiviteit.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouder(s)/verzorger(s) die belangstelling hebben voor een school van Stichting Goud Onderwijs worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek ontvangen zij informatie over de school, de visie, de werkwijze en de ondersteuning die de school biedt. Ook is er gelegenheid om vragen te stellen.

Na het kennismakingsgesprek kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind aanmelden door het aanmeldformulier van de betreffende school in te vullen en in te leveren. Bij het aanmeldformulier hoort informatie over de procedure van aanmelding en inschrijving. Nadat een kind is aangemeld, onderzoekt de school of zij kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. In de meeste gevallen is dit mogelijk. Wanneer de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, gaat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende onderwijsplek.

Wanneer de school de benodigde ondersteuning kan bieden, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een inschrijfformulier. Na verwerking van de gegevens in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het inschrijfformulier verklaren ouder(s)/verzorger(s) zich akkoord met de visie en werkwijze van de school.

Het hele jaar kunnen ouders van nieuwe leerlingen hun kind(-eren) aanmelden. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, zorgt voor de eerste opvang. Kleuters mogen 5 dagdelen kennis komen maken, voordat zij 4 jaar worden. De maand december en de maanden juni en juli worden als ongeschikte momenten voor de start van de basisschoolloopbaan gezien. In overleg wordt er dan besloten om op een later moment na de Kerst - of zomervakantie in te stromen.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door een sponsor beschikbaar worden gesteld, waarbij sprake is van een tegenprestatie waarmee leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) of medewerkers binnen de school worden geconfronteerd. Stichting Goud Onderwijs gaat zorgvuldig en terughoudend om met sponsoring. Daarbij volgen wij de landelijke afspraken die zijn vastgelegd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden;
- de school mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen;
- sponsoring mag niet in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school;
- sponsoring mag geen schade toebrengen aan de ontwikkeling of het welzijn van kinderen;
- sponsoring mag de objectiviteit en betrouwbaarheid van de school niet aantasten.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij besluiten over sponsoring waarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen. Naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen ook hun sociale, creatieve en persoonlijke talenten ontwikkelen.

Een sociaal veilig schoolklimaat heeft een positieve invloed op het welbevinden van kinderen, hun gedrag en hun onderwijsresultaten. Daarom besteden wij structureel aandacht aan veiligheid, welbevinden en pedagogisch handelen.

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van verschillende toetsen en observatie-instrumenten. Naast toetsen die gekoppeld zijn aan onze lesmethodes werken wij ook met methode-onafhankelijke toetsen.

Toetsing groep 3 t/m 8

Gedurende het schooljaar volgen wij via methodegebonden toetsen of kinderen de aangeboden lesstof voldoende beheersen. Daarnaast nemen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af, zoals de toetsen van Leerling in Beeld (LIB). Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling en voortgang van kinderen en ondersteunen ons bij het bieden van passend onderwijs.

In groep 8 nemen wij de verplichte doorstroomtoets af. De resultaten van deze toets worden gebruikt als één van de onderdelen bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Naast toetsresultaten kijken wij nadrukkelijk naar de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij spelen onder andere motivatie, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en talentontwikkeling een belangrijke rol.

Periodiek vragen wij kinderen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en schoolleiding naar hun ervaringen met het onderwijs, de begeleiding, het pedagogisch klimaat, de communicatie en het werkklimaat. Dit doen wij onder andere door middel van tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast monitoren wij jaarlijks hoe kinderen de sociale veiligheid binnen de school ervaren.

Met de methodegebonden en methode overstijgende toetsen bewaken we de leervorderingen van ieder individueel kind, maar geven ook een beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. Methodegebonden toetsen geven inzicht of de leerling de aangeboden doelen van een blok of hoofdstuk van bijvoorbeeld spelling of rekenen heeft behaald. De methode overstijgende toetsen meten de vaardigheden van een kind over een langere periode en in een andere combinatie van vragen.

Welke toetsen afgenomen worden, hangt af van de ontwikkeling van uw kind. De scores worden vermeld in ons leerlingvolgsysteem; ParnasSys en op het rapport en ze worden met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. De inspectie gebruikt onder andere de zelfevaluatie van de school, de onderwijsresultaten en gesprekken met betrokkenen bij haar toezicht.

Daarnaast betreft de inspectie onder meer de resultaten van de doorstroomtoets in haar beoordeling van de onderwijskwaliteit.

De rapportages van de Inspectie van het Onderwijs zijn openbaar en kunnen worden geraadpleegd via de website van de inspectie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) vragen hebben over de resultaten van de school of over inspectierapportages, geven wij hierop graag een toelichting.

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

E-mailadres: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Telefoon: 0900 – 1113111

Vragen over het onderwijs

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

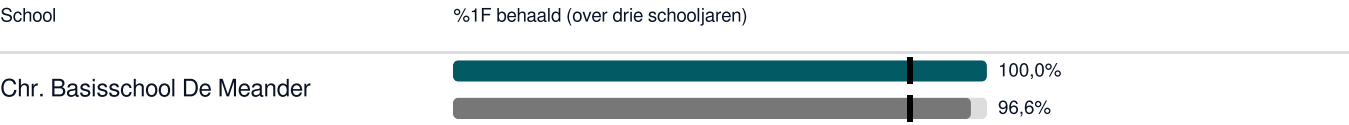
CBS de Meander gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Daarmee volgen we de ontwikkeling van de kinderen. In groep 8 maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets.

Het is mooi om te zien dat de leerkrachten de kinderen goed kennen en het voorlopig schooladvies vaak goed aansluit op de resultaten van de doorstroomtoets.

Met de resultaten van de doorstroomtoets hebben we in het schooljaar 2025-2026 boven het landelijk gemiddelde gescoord. We stimuleren als school het Eigenaarschap van de kinderen. De leerkracht houdt kindgesprekken en samen wordt besproken wat goed gaat en waar de leerling nog aan kan en wil werken.

Dit is een resultaat waar we trots op zijn!

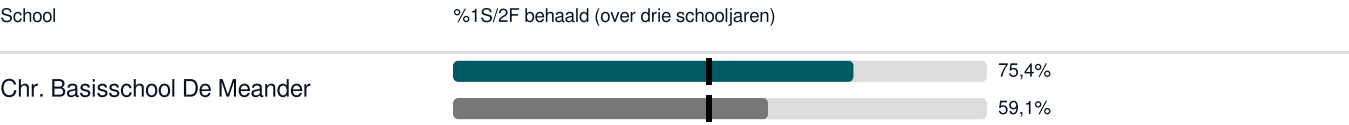
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen zij dat met een goed onderbouwd schooladvies van de basisschool. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschoolperiode, de leerresultaten, de werkhouding, de motivatie en het beeld dat de school van het kind heeft. Daarbij worden ook gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer betrokken. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een voorlopig schooladvies. Hoewel er in een jaar nog veel kan gebeuren in de ontwikkeling van een kind, geeft dit advies richting aan de oriëntatie op het voortgezet onderwijs. De groepsleerkracht bespreekt met ouder(s)/verzorger(s) welke vorm van voortgezet onderwijs op dat moment het beste lijkt aan te sluiten bij de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind.

In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. In groep 8 maken kinderen daarnaast de verplichte doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school kan motiveren dat een bijstelling niet in het belang van het kind is, kan worden besloten het oorspronkelijke advies te handhaven. Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het gegeven schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd. De meeste kinderen stromen na groep 8 door naar het vmbo, de havo of het vwo. Daarnaast zijn er kinderen die doorstromen naar het praktijkonderwijs of een andere passende vorm van voortgezet onderwijs.

Tijdens groep 7 en 8 ontvangen ouder(s)/verzorger(s) uitgebreide informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast bezoeken veel kinderen en ouder(s)/verzorger(s) open dagen en voorlichtingsactiviteiten van scholen voor voortgezet onderwijs om een goed beeld te krijgen van de verschillende mogelijkheden.

Overstapservice Onderwijs (OSO)

Wanneer een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs, heeft de nieuwe school gegevens nodig om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de behoeften van het kind. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) worden deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitgewisseld tussen scholen. De school stelt hiervoor een overstapdossier samen. In dit dossier worden relevante gegevens over de ontwikkeling en begeleiding van het kind opgenomen. Op basis van deze informatie kan de ontvangende school de overgang zorgvuldig begeleiden en beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. Ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op inzage in het dossier.

Bewaartermijnen leerlingdossier

In het algemeen geldt dat een school het leerlingdossier nog twee jaar mag bewaren nadat een kind is uitgeschreven. In sommige situaties schrijft de wet een langere bewaartermijn voor. Bijvoorbeeld:

- gegevens over verzuim, afwezigheid en in- en uitschrijving moeten vijf jaar worden bewaard nadat een kind is uitgeschreven;
- gegevens van kinderen die zijn verwezen naar een school voor speciaal onderwijs moeten nog drie jaar na vertrek van het kind worden bewaard.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	31,6%
havo / vwo	21,1%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Democratisch burgerschap

Verantwoordelijkheid

Gezien worden

CBS De Meander is een Vreedzame School. 'De Vreedzame School' is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de samenleving en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het programma bestaat uit zes verschillende blokken en wekelijks wordt aandacht besteed aan 'De Vreedzame School'. In de lessen staan: conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal.

Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is 'De Vreedzame School' veel meer dan een lesmethode. Met 'De Vreedzame School' realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als burger in onze samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vult de leerkracht per leerling een vragenlijst in over sociale competenties. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook deze vragenlijst in. Als team kijken we naar de resultaten op groeps- en schoolniveau. Waar nodig volgen er acties uit voor de dagelijkse onderwijspraktijk of schoolontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Dinsdag	00:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Woensdag	00:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Donderdag	00:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Vrijdag	00:00 - 08:20	08:20 -	- 14:00	14:00 - 00:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

Dinsdag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

Woensdag: kinderopvang van 14:00- 18:00 u door Thuishuis

Donderdag: kinderopvang van 08.00-18.00 u door Thuishuis

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis Klein is Fijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis klein is Fijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Veel kinderopvangorganisaties waarmee Stichting Goud samenwerkt bieden opvang aan tussen ongeveer 7.30 en 18.30 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor en na schooltijd. Scholen hoeven deze opvang niet zelf te verzorgen.

Binnen Stichting Goud vinden wij een goede samenwerking tussen onderwijs en opvang belangrijk. Het opvangen en begeleiden van kinderen sluit aan bij de ontwikkeling om onderwijs en opvang steeds meer met elkaar te verbinden binnen Integrale Kindcentra. Op deze manier werken onderwijs en opvang samen aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving.

Sinds januari 2025 beschikt Stichting Goud naast Goud Onderwijs ook over Goud Kinderopvang. Op dit moment is nog niet op alle locaties sprake van Goud Kinderopvang. Daarom werken wij, afhankelijk van de situatie van de school, ook samen met verschillende kinderopvangorganisaties.

Op CBS De Meander verzorgt Thuishuis Klein is Fijn de BSO. Tevens verzorgen zij de peuteropvang in het schoolgebouw. Voorschoolse Opvang (voor 8:00 uur) op aanvraag mogelijk.

Bij de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op ontspanning, ontwikkeling en ontmoeting. Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan verschillende activiteiten die aansluiten bij hun leeftijd en interesses.

Tegemoetkoming in de kosten

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang. Ouder(s)/verzorger(s) betalen hiervoor een eigen bijdrage. Via de Belastingdienst kan kinderopvangtoeslag worden aangevraagd. Omdat regelgeving regelmatig verandert, adviseren wij ouder(s)/verzorger(s) actuele informatie op te vragen bij de kinderopvangorganisatie of via de Belastingdienst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027