

Schoolplan 2025-2029

Christelijke Basisschool De Til THESINGE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitsbeleid	17
15 Actiepunten 2025-2029	19
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Goud en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie bijlage). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3

We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Goud Onderwijs • Goud Onderwijs • Goud Kinderopvang
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 13
Postcode + plaats:	9989 AA Warffum
Telefoonnummer:	0595 42 49 55
E-mail adres:	info@stichting-goud.nl
Website adres:	www.stichting-goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Til
Directeur:	Paulina van Bostelen
Adres + nr.:	Kerkstraat 6
Postcode + plaats:	9797 PD Thesinge
Telefoonnummer:	050 302 11 72
E-mail adres:	til@goudonderwijs.nl
Website adres:	til.goudonderwijs.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur mw. P.H.S. van Bostelen. Onze school wordt bezocht door 34 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie in beeld.

De schoolweging voor onze school is: 27,92

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	28,03	28-29	5,82	27,92 21/22 - 23/24	27-28 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,25	28-29	6,15		
2022 / 2023	27,49	27-28	5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een kleine dorpsschool, de enige school in het dorp Thesinge. De school heeft een belangrijke functie voor thuisnabij onderwijs en de leefbaarheid van het dorp. Ook is er een nauwe samenwerking met diverse organisaties in het dorp. Er zijn veel bedrijven en betrokken ouders die samen met onze school belang hebben in goed onderwijs in het eigen dorp. Samenwerking met onze omgeving vinden we belangrijk. Door met andere organisaties samen te werken, kunnen we ook in de toekomst goed onderwijs blijven verzorgen, met bijvoorbeeld ruimte voor activiteiten in de verlengde schooldag. We werken ook graag samen met de Kinderopvang van Kids2b, die tegenover onze school te vinden is. Daarin liggen nog kansen, in de samenwerking met de peuteropvang en dan naschoolse opvang.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Veel aandacht voor het kind, vanuit De Vreedzame School en Burgerschapsvorming, aandacht voor executieve functies en de mindset van kinderen. - Een team met oog voor het kind, het gezin en de omgeving. Door de kleinschaligheid is er een korte, directe lijn voor communicatie en overleg. - Open identiteit, iedereen is welkom. - Flexibiliteit in groeieringsvormen, we dragen samen zorg voor alle leerlingen.	- De eindresultaten m.n. in het hogere uitstroomprofiel ligt aan de lage kant.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Profileren en PR - Doorgebruik van nieuwe methoden die aansluiten bij de nieuwe concept kerndoelen kunnen we de kwaliteit en de doorgaande lijn van ons onderwijs versterken. - Samenwerking kinderopvang, om ook de voorschoolse periode (peuters) bij de school te betrekken. - Een breed aanbod in de verlengde schooldag waarmee we kinderen passend bij hun talent of interesse, in de eigen school een extra ontwikkelkansen bieden.	- Het leerlingenaantal staat onder druk, het aantal basisschoolleerlingen in het dorp ligt laag en een deel van de ouders kiest een concurrerende school in de omgeving. - Werkdruk leerkrachten, alle werkzaamheden van de school en alle eisen/verwachtingen die aan het onderwijs worden gesteld, komen op een klein team aan.

5 De missie van de school

CBS De Til: ons onderwijs

Groeien - samenwerken - doen!

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

Groeien

We vinden het belangrijk om de kinderen te zien groeien. Van groep 1 t/m groep 8 groeien zij, ze worden groter en leren steeds meer. Kennis maar ook vaardigheden die ze nodig hebben in het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs, met onze methodes en werkwijzen wordt aandacht besteed aan de 21ste-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid.

De groei van het kind staat centraal. Het kind mag zich ontwikkelen zoals bij hem of haar past en wordt daarin gevolgd en begeleid door de leerkracht. Vanuit een groei-mindset zullen we met de kinderen steeds reflecteren: wat heb jij geleerd en wat heb je betekend voor de ander; wat zijn jouw doelen en resultaten. In de onderwijsresultaten kijken we vooral naar de groei van iedere leerling.

Samenwerken

Kinderen leren veel van de leerkrachten, maar juist ook van het werken met schoolgenootjes. Oudere kinderen lezen met jongere kinderen, groepjes in de klas werken samen aan opdrachten, je kunt hulpvragen bij een klasgenootje en er worden coöperatieve werkvormen ingezet bij de verschillende vakken. Kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het spelen, werken en leren op school.

We zijn een Vreedzame School, daarmee realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen gezien worden, taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Doen

Kinderen leren door te doen. In de onderbouw door te spelen in de hoeken, maar ook in de midden- en bovenbouw gaan de kinderen praktisch aan de slag in een uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan zelf op onderzoek uit. Ze ontdekken, experimenteren en ervaren. De kinderen doen en denken actief mee met de lessen en opdrachten. Niet alleen uit een boek, maar juist door opdrachten met concrete materialen in levensechte situaties.

Met de methode Da Vinci bieden wij wereldoriëntatie als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. De lessen worden vanuit thema's aangeboden. De onderwerpen prikkelen de kinderen om zichten te verwonderen en hun nieuwsgierigheid uit te dagen. Het taalonderwijs is hier een logisch onderdeel van. Ook cultuuronderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.

De kernbegrippen voor het leren op De Til zijn:

Nieuwsgierigheid
Welbevinden
Eigenaarschap
Samenwerking
Doelbewust
Betekenisvol

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Met de methode Davinci bieden wij taalonderwijs in een thematische context.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op onze school werken we met een actuele methoden voor rekenen die aansluit bij de vernieuwde (concept) kerndoelen en waar bewegend en spelend rekenen een belangrijke rol heeft.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsaanbod.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Op onze school vinden we de sociale ontwikkeling van onze kinderen belangrijk en zien we burgerschap als logisch onderdeel van ons onderwijs.	OP0 - Basisvaardigheden [2025]
	Voor aanvankelijk lezen werken we met de methode Actief Leren Lezen waarin de kinderen al vroeg in het leerproces 'echt' kunnen lezen. Deze methode hebben we in doorgaande lijn uitgezet naar het voortgezet technisch lezen.	OP1 - Aanbod [2025]
	In de onderbouwgroep wordt gewerkt vanuit een rijke leeromgeving. Ook groep 3 kan hier nog volop spelen en leren tegelijk.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Op onze school werken we als team samen aan een fijn schoolklimaat voor alle kinderen. Leerkrachten kennen de kinderen van alle groepen. Kinderen van verschillende leeftijden kennen elkaar en zijn verantwoordelijk voor elkaar. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt en gespeeld en bijvoorbeeld bij activiteiten nemen oudere kinderen de verantwoordelijkheid voor de jongere kinderen.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn aan de ontwikkeling van executieve functies en een groei mindset. Het leren wordt zichtbaar gemaakt en kinderen worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

Speerpunten	
1.	Onze kinderen gaan voldoende geletterd van school: er is een breed aanbod voor taal en lezen, aangeboden binnen de thema's van Wereldoriëntatie. De leerlingen zijn gemotiveerde lezers en dat zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.
2.	Onze leerlingen gaan voldoende gecijferd van school. Het aanbod van rekenen uit de methode wordt aangevuld met spelenderwijs en bewegend rekenen. Het brengt het rekenonderwijs tot leven, maakt rekenen leuk. Dit is goed voor de motivatie en daaropvolgend ook de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.
3.	Leerlingen van onze school zijn zich bewust van hun eigen rol in het leerproces (mindset) en de vaardigheden (executieve functies) die ze daar bij nodig hebben.
4.	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en externen weten en merken dit ook.
5.	Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn een logisch onderdeel van ons onderwijs. Deze twee gebieden zijn snel onderhevig aan veranderingen in de maatschappij en vragen een continue ontwikkeling, waar wij als school steeds bewust mee omgaan.
6.	Als team hebben we een kwaliteitskaart opgesteld om de doorgaande lijn in het didactisch handelen en klassenmanagement te waarborgen. Dit is een duidelijke werkroutine die letterlijk en figuurlijk op de agenda staat.
7.	Onze school is een lerende organisatie. Alleen samen met goede leerkrachten kunnen we de kwaliteit van onderwijs bieden die de kinderen verdienen. We werken als team samen aan onderwijsverbeteringen- en vernieuwingen. Dit doen we vanuit onderzoek, gebruikmakend van elkaars expertise.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De leerkracht doet ertoe. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op het pedagogisch-didactisch handelen van onze teamleden, vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Kinderen worden gezien.
- Het onderwijs wordt afgestemd op de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften.
- De instructie van de leerkracht is effectief en doelgericht. Interactieve en coöperatieve werkvormen worden ingezet.
- Zelfstandig werken en samenwerken is goed in balans.
- Een open houding, veiligheid, respect en nieuwsgierigheid zijn belangrijk.
- Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving.
- Kinderen leren door te doen en te ervaren.
- We vinden het belangrijk om samen te reflecteren op ons werkt, te analyseren wat goed of minder goed gaat en elkaar van feedback voorzien.
- Leerlingen worden betrokken bij het onderwijs en hun eigen leerproces, waardoor het leren betekenis krijgt. Kinderen weten waarom en hoe ze leren.

9 Onze visie op identiteit

De bedoeling van ons onderwijs op De Til is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

Levensbeschouwelijke identiteit

De Til heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee aandacht voor verschillende levensovertuigingen. We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor andere godsdiensten en culturen in onze samenleving. We bespreken kenmerken van de verschillende godsdiensten, zodat kennis tot begrip kan leiden. We dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De Bijbelverhalen maar ook verhalen uit andere levensbeschouwingen en eigentijdse verhalen worden gebruikt als bron en kunnen kinderen inspireren en aan het denken zetten, om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

In alle klassen wordt voorgelezen uit een kinderbijbel, passend bij het godsdienstkatern van DaVinci. We bidden met de kinderen, zingen bijpassende liederen en vieren het Kerst- en Paasfeest met elkaar. Maar wel zo, dat het voor iedereen toegankelijk is. Voor de één een uiting van geloof, voor de ander een stukje algemene of culturele ontwikkeling.

We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Zo komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is waard om geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. We willen kinderen ook leren zich verantwoordelijk te voelen voor het milieu waarin ze leven.

Geloof en levensbeschouwing is voor iedereen heel persoonlijk, wat voor de één prettig is, is dat voor de ander niet. Het gesprek hierover is boeiend en belangrijk. Iedereen die op deze manier mee wil delen, denken en praten is van harte welkom op onze school.

Pedagogisch, maatschappelijke identiteit

De Til is een Vreedzame School. Hiermee geven we vorm aan sociale competenties en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. Hierin staat conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat en waarbij de leerkracht een rolmodel is.

Met De Vreedzame School realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen.

Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Met De Vreedzame School realiseert onze school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

10 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Hiervoor hebben we een beleidsplan Burgerschapsonderwijs opgesteld. Deze is opvraagbaar op school.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat leertijd een belangrijk factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstof aanbod eigen kunnen maken.

Voor de verdeling van de leertijd over de vormingsgebieden houden we de richtlijnen van de commissie Wijnen aan:

- Nederlandse taal: 30%
- Rekenen: 30%
- Oriëntatie op mens en maatschappij: 10%
- Oriëntatie op natuur en techniek: 10%
- Kunstzinnige oriëntatie: 10%
- Bewegingsonderwijs en spel: 10

De hoeveelheid onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de leerlingenpopulatie.

Op de Til is onze ambitie dat tenminste 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Voor de tussendoelen streven we naar een norm boven het landelijk gemiddelde. We gaan daarbij uit van een score II van Cito. Voor individuele leerlingen bepalen we doelen die gericht zijn op groei ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

Vakken	Methoden
Nederlandse Taal en Lezen	Taal Actief spelling Actief Leren Lezen Davinci's Taallijn
Rekenen	Pluspunt Met Sprongen vooruit
Aanbod Jonge Kind	Thematisch aanbod Leerlijnen jonge kind Met sprongen vooruit Semsoms Kleuteruniversiteit
Wereldoriëntatie	Davinci
Engels	Blink Engels
Techniek	Techniek Torens
Schrijven	Handschrift
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School
Verkeer	Verkeerskranten VVN
Muziek	Eigenwijs Next
Culturele en creatieve vorming	Laat maar zien Cultuurmenu Thematisch aanbod
Bewegingsonderwijs	Leerlijn vakdocent, gebaseerd op 12 leerlijnen bewegingsonderwijs SLO

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

Het vakgebied Nederlandse taal kent een breed aanbod in ons curriculum. Onder dit vakgebied vallen de vakken taal waaronder woordenschat, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We bieden de vakken zoveel mogelijk aan in samenhang met de thema's voor Wereldoriëntatie. Een goede taalontwikkeling van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor de andere vakken. In de Kwaliteitskaart Davinci en het Onderwijsplan Taal/Lezen hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van deze vakken en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We gebruiken de methode Pluspunt daarvoor in de midden- en bovenbouw. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Ook de talige kant van rekenen is belangrijk. Daarbij hebben we ook gericht aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden en bewegend/spelend rekenen met de methode Met sprongen Vooruit. In de onderbouw krijgt dit vorm met de methode Semsoms. Dat geeft leerlingen inzicht om vanuit concrete situaties naar modellen en formeel rekenen te groeien. Het geeft leerkrachten inzicht in de leerlijn en de achterliggende rekendidactiek.

In ons Onderwijsplan Rekenen hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van dit vak en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

Met de methode DaVinci bieden wij de zaakvakken als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Alle vakken op het gebied van wereldverkenning zitten erin: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst en filosofie. Daarbij is er aandacht voor de 21st Century Skills, burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling. Met de leermiddelen die horen bij de thema's, leren de kinderen hun eigen leerproces vorm te geven.

Vanuit nieuwe wetenschappelijke en internationale inzichten, krijgen kinderen met DaVinci geïntegreerd onderwijs. Iedere week staat er één of meerdere lessen DaVinci op het rooster. In een cyclus van 3 leerjaren (middenbouw-bovenbouw) komen steeds verschillende thema's aan de orde. De kerndoelen op het gebied van Oriëntatie op Jezelf en Oriëntatie op de Wereld worden volledig behandeld en gerealiseerd.

Aan het einde van elk thema wordt een werkstuk gemaakt. Dat is een eigen werkstuk, waarbij de kinderen op basis van een eigen onderzoeksvraag aan de slag gaan om iets nieuws te creëren. In hun portfolio laten ze zien wat ze kennen en kunnen.

De afspraken rond het werken met DaVinci zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Jaarlijks zijn er diverse culturele activiteiten waar de leerlingen van onze school aan mee doen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door onze cultuurcoördinator, a.d.h.v. het beleidsplan cultuureducatie. Deze activiteiten kunnen binnen of buiten de school plaatsvinden. Vaak in samenwerking met professionele aanbieders (CMK, Kunst- en Cultuurcentrum).

We vinden cultuureducatie een belangrijke aanvulling in het onderwijs. Het maakt de leerlingen bewust van wat er is in hun omgeving. De rijkdom van onder andere landschap, kunst en cultuur. Dit geeft een historisch besef en een groei van interesse voor cultuur in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om onze eigen cultuur maar ook andere culturen, zowel in het heden als in het verleden. De cultuureducatie geeft ruimte voor vele vormen van creativiteit; genieten en ultiem in beeldende vorming, muziek, dans, drama, erfgoed en media.

We proberen de culturele activiteiten en de lessen beeldende vorming zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de dagelijkse activiteiten, de thema's van wereldoriëntatie, de seizoenen of bijvoorbeeld de Kinderboekenweek.

Voor de lessen beeldende vorming maken we gebruik van de leerlijn kunstzinnige oriëntatie van het SLO en de lesideeën van Eigenwijs Next, DaVinci en Laat maar zien. We vinden het hierbij belangrijk dat door het schooljaar en door de acht basisschooljaren heen verschillende materialen, technieken en beelddaspecten in de lessen aangeboden worden.

Op onze school wordt bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, voor groep 3 t/m 8. Er wordt gesport in de gymzaal van Garmerwolde, waar de leerlingen met de bus heen gaan. We oriënteren ons op een manier om twee uur bewegingsonderwijs aan te bieden, zonder dit ten koste te laten gaan van effectieve leertijd.

De onderbouw heeft dagelijks de mogelijkheid buiten of binnen te spelen en te bewegen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier deelnemen aan de bewegingscultuur en de hoofdbeginselen leren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Daarbij is een gezonde leefstijl van belang. Met de kinderen hebben we aandacht voor verschillende thema's op het gebied van gezonde voeding en gezond gedrag.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Dit is een wezenlijk onderdeel van onze visie op ervaringsgericht onderzoekend onderwijs. Wat we bijvoorbeeld terugzien in de werkstukken van DaVinci. Daarnaast worden ook periodiek de leskisten uit de Techniek Torens ingezet.

Zo sluiten we aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden en de vernieuwde concept kerndoelen. We vinden het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar binnen een geïntegreerd aanbod.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

In alle groepen wordt ICT ingezet bij de basisvakken. Daarnaast is er een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Hierin krijgen de onderdelen ICT-basisvaardigheden, Programmeren en computational thinking, Informatievaardigheden en Mediawijsheid voor alle bouwen een plaats. We maken daarbij gebruik van Basicly.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Daarvoor hebben wij een breed pakket aan materialen die gebruikt worden in de verschillende bouwen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In alle bouwen krijgen de kinderen wekelijks Engelse les. In de midden- en bovenbouw via de digitale methode Blink Engels. In de onderbouw wordt spelenderwijs aandacht besteed aan het Engels, o.a. met behulp van de liedjes van Singlish.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Goed onderwijs vraagt goede instructie. Een hoge kwaliteit van lesgeven begint bij een effectief en goed hanteerbaar instructiemodel. Het biedt structuur en handvatten om effectief en efficiënt les te geven. Vanuit een doorgaande lijn en voorspelbaar leerkracht gedrag. In onze lessen zie je elementen van effectieve directe instructie terug, aangevuld met technieken uit Teach Like a Champion.

Bij goede didactiek hoort duidelijke klassenmanagement. Goed klassenmanagement is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Goed klassenmanagement is voorspelbaar, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Samen met goed voorbereide lessen zorgt het voor rust in de groep en betrokkenheid bij leerlingen. Door goed klassenmanagement wordt instructie- en leertijd effectief gebruikt. Klassenmanagement gaat over alle zaken die een leerkracht organiseert in ruimte, tijd en materialen waardoor lesgeven en leren in de groep kunnen plaatsvinden. Bij klassenmanagement gaat het vooral om planmatig en organisatorisch gedrag van de leerkracht.

Het pedagogisch-didactisch handelen is regelmatig onderwerp van de teamagenda. Zodat we gezamenlijk weten wat 'goed lesgeven' inhoudt en klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen in doorgaande lijn vorm krijgt.

Onze visie ontwikkeld op pedagogisch-didactisch handelen is vertaald in concrete gedragsindicatoren. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer en vormen het hart van ons lesgeven. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

We werken op De Til volgens de principes van handelingsgericht werken. Daarmee plannen, analyseren en evalueren we ons dagelijks handelen met de leerlingen. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en kijken we naar de groei van iedere individuele leerling. We werken met twee zorgperiodes per half jaar, met een tussenevaluatie per kwartaal. In deze periode wordt de zorg gepland, aangeboden, geanalyseerd en geëvalueerd. We stemmen ons aanbod af op leerlingen die bijvoorbeeld meer of minder instructie en begeleiding nodig hebben of een andere manier van verwerken aangeboden krijgen dan het basisaanbod van de groep. Dit is vastgelegd in een kindplan.

Wanneer naar aanleiding van observaties, methode toetsen of niet-methodetoetsen blijkt dat een

leerling zich anders ontwikkelt dan we verwachten, wordt dit besproken tussen de leerkracht en de internbegeleider tijdens de groepsbespreking. Het kan zijn dat een kind voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen, maar ook voor gedrag, werkhouding of de sociale ontwikkeling een aangepast aanbod nodig heeft, passend bij zijn onderwijsbehoeften. We stellen doelen voor dit kind voor een bepaalde periode. We passen de lesstof, de lestijd en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij het kind. Daarbij kijken we naar factoren die de ontwikkeling stimuleren of belemmeren. Ook analyseren en evalueren we de uitvoering en de resultaten. Dit alles is terug te vinden in het kindplan.

We werken in de groep met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben de basisinstructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel, individueel of in een klein groepje.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin omschreven staat welke stof er aangeboden wordt. Daarnaast houdt de leerkracht in de begeleidingszuil van de groepsmap voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij of de toegepaste aanpak werkt of wat er bijgesteld moet worden.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. en de Leerlijnen Jonge Kind. Dit geldt voor de ontwikkeling op cognitief niveau, als ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Beide zijn opvraagbaar op school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, maar onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven en hoe we dat dan doen.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Dit kan betekenen dat er leerlingen zijn die extra aandacht krijgen, om deze gelijke kansen ook waar te kunnen maken.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Dit doen we niet alleen onder schooltijd, maar ook na schooltijd met het aanbod in de verlengde/verrijkte schooldag.

Op de Til volgen we de leerlingen gedurende alle leerjaren. We vinden het belangrijk te zien welke groei de kinderen doormaken bij de verschillende vakken maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de toetsen van CITO Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin kunnen we ook andere informatie over de leerlingen kwijt, bijvoorbeeld observaties en informatie uit gesprekken met ouders. In het toetsprotocol staat beschreven welke toetsen er afgenomen worden in welke groep en hoe we dat doen. De leerlingen van groep 1 en 2 volgen we met behulp van de Leerlijnen Jonge kind in Parnssys.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP Eindtoets. Ouders krijgen in groep 7 het eerste

voorlopige VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een opbrengstrapportage en een trendanalyse. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

Op basisschool De Wieken volgen we uiteraard het integraal personeelsbeleid Goud Onderwijs.

Het integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Voor een leraar gaan we uit van de volgende 7 competenties:

- interpersoonlijke competenties
- pedagogische competenties
- vakinhoudelijke en didactische competenties
- organisatorische competenties
- competenties in het samenwerken met collega's
- competenties in het samenwerken met de omgeving
- competenties in reflecteren en ontwikkelen

Meer informatie over bijvoorbeeld de gesprekkencyclus en het verzuimbeleid is te vinden in de IPB-stukken van het bestuur.

Op schoolniveau maken we afspraken over o.a. het taakbeleid in het werkverdelingsplan. Deze is opvraagbaar op school.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 30 scholen van de Stichting Goud. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Op school is er een Medezeggenschapsraad die de directeur gevraagd en ongevraagd van advies dient, meedenkt en daar waar de wet het aangeeft instemt met het beleid van de school. Op het niveau van de stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

De school werkt met 3 combinatiegroepen, te weten:

- groep 1/2/3 (onderbouw)
- groep 4/5 (middenbouw)
- groep 6/7/8 (bovenbouw)

In de dagelijkse groepsrooster zijn momenten waarop kinderen leerstof aangeboden krijgen vanuit hun eigen jaargroep afgewisseld met momenten waarin kinderen van verschillende leeftijden gezamenlijk aan leerdoelen en activiteiten werken. Er wordt gewerkt in het groepslokaal of op het leerplein.

Ieder jaar kiezen we bewust voor bepaalde combinatiegroepen, op basis van de leerlingenaantallen en de leerlingenpopulatie.

Op onze school werken we met een 5-gelijkedagen-model. De schooltijden zijn:

Maandag t/m vrijdag: 8.25 tot 14.00 uur.

De kinderen van groep 1 zijn op vrijdag vrij.

Wij vinden we het belangrijk, dat De Til een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig

samenwerken is. Hiervoor gebruiken we de De Vreedzame School. We vinden het belangrijk ouders te informeren over en te betrekken bij het onderwijs.

Een veilige omgeving kan alleen bestaan als iedereen die deelneemt, oog heeft voor de veiligheid en er de verantwoordelijkheid voor wil nemen. Op school zijn dat het schoolteam, de leerlingen en de ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris veiligheid, deze rol ligt bij de directie. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en is anti-pestcoördinator. Tevens zorgt zij voor actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid dat beschreven is in het veiligheidsplan. In het veiligheidsplan wordt beschreven welke (preventieve) veiligheidsmaatregelen er zijn genomen om de sociale, fysieke en psychische veiligheid te waarborgen. Daar is onder andere het Arbo-beleid, de incidentenregistratie, het ontruimingsplan en het anti-pest beleid beschreven. Het veiligheidsbeleid is gericht op registratie, preventie en monitoring.

Onze school werkt samen met diverse voorzieningen uit de omgeving van de school. Een belangrijke samenwerkingspartner is de kinderopvang en de voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met diverse afdelingen van de gemeente Groningen. Er is regelmatig overleg binnen het jeugdnetwerk van het gebied Ten Boer. Er is contact met het Wij-Team, GGD, CJG en brugfunctionarissen. Er is overleg met beleidsmedewerkers en andere scholen/directeuren uit ons gebied.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (deze is opvraagbaar op school). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een stichtingsbreed privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Stichting Goud en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van onze Stichting . Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de

optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

Drie keer per jaar evalueert de directeur de financiële stand van zaken. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht.

Op de Til voeren we een terughoudend beleid wat betreft sponsoring. Bij verzoeken tot sponsoring zullen wij per zaak bekijken of wij al dan niet ingaan op de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichting verbonden zijn aan de sponsoring, gaan wij er niet op in.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Daarna is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Inmiddels zijn de plannen rond de NPO-gelden afgerond en geëvalueerd.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur en de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is en de begroting sluitend is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond).

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Daarnaast bevragen we op onderwerp onze ouders en leerlingen.

Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Iedere vier jaar worden ouders, leerlingen en medewerkers bevraagd over hun tevredenheid over de school, middels een tevredenheidsonderzoek.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Er staan afspraken in over de wijze waarop we onze lessen geven en de doorgaande lijn daarin waarborgen. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks of meerjaarlijks geëvalueerd met het team. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast en stellen we plannen bij. Hiervoor is een kwaliteitskalender opgesteld. Zie ons Handboek voor Kwaliteitszorg.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen. Maar ook gaat het om effectief leerkrachtgedrag. Dat is leerkrachtgedrag dat er aan bijdraagt de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen. Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leerkrachten, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.

Uit onderzoeken naar effectieve directeuren komt (in het verlengde van wat de leerkracht doet) een aantal aspecten van leidinggeven naar voren dat sterk bijdraagt aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs:

1. Ontwikkelen van een heldere missie en visie met bijbehorende ambitieuze doelen.
2. Planmatig en systematisch organiseren en managen.
3. Leidinggeven aan teamprocessen.
4. Effectief sturen op kwaliteitsgegevens (monitoring).
5. Leiding geven aan professionalisering.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. Zo creëren we een lerende en professionele school, waar ruimte is voor gespreid leiderschap: ieder heeft vanuit interesse of expertise een rol binnen de schoolontwikkeling. De rol van de schoolleiding is het zorgen voor randvoorwaarden voor de professionele leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze kinderen gaan voldoende geletterd van school: er is een breed aanbod voor taal en lezen, aangeboden binnen de thema's van Wereldoriëntatie. De leerlingen zijn gemotiveerde lezers en dat zien we terug in de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.	hoog
	Onze leerlingen gaan voldoende gecijferd van school. Het aanbod van rekenen uit de methode wordt aangevuld met spelenderwijs en bewegend rekenen. Het brengt het rekenonderwijs tot leven, maakt rekenen leuk. Dit is goed voor de motivatie en daaropvolgend ook de resultaten. Deze passen binnen ons uitstroomprofiel.	hoog
	Leerlingen van onze school zijn zich bewust van hun eigen rol in het leerproces (mindset) en de vaardigheden (executieve functies) die ze daar bij nodig hebben.	gemiddeld
	De Til heeft laten zien dat het een school is om trots op te zijn en die met recht als zelfstandige kleine school voort bestaat. Ouders en externen weten en merken dit ook.	gemiddeld
	Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn een logisch onderdeel van ons onderwijs. Deze twee gebieden zijn snel onderhevig aan veranderingen in de maatschappij en vragen een continue ontwikkeling, waar wij als school steeds bewust mee omgaan.	hoog
	Als team hebben we een kwaliteitskaart opgesteld om de doorgaande lijn in het didactisch handelen en klassenmanagement te waarborgen. Dit is een duidelijke werkroutine die letterlijk en figuurlijk op de agenda staat.	hoog
	Onze school is een lerende organisatie. Alleen samen met goede leerkrachten kunnen we de kwaliteit van onderwijs bieden die de kinderen verdienen. We werken als team samen aan onderwijsverbeteringen- en vernieuwingen. Dit doen we vanuit onderzoek, gebruikmakend van elkaars expertise.	hoog

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AZ
Naam: Christelijke Basisschool De Til
Adres: Kerkstraat 6
Postcode: 9797PD
Plaats: THESINGE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AZ
Naam: Christelijke Basisschool De Til
Adres: Kerkstraat 6
Postcode: 9797PD
Plaats: THESINGE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
