



# Locatiewijzer Winsum

Contactgegevens peuterspeelgroep  
"De Vlieger" in Winsum

De Vlieger, nieuwkomersschool  
Hamrik 6, 9951 JH Winsum



# Over Stichting Goud

## Missie Stichting Goud

We bieden kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en leren. Elke locatie heeft de autonomie om hier zelf invulling aan te geven. Als continu lerend team werken we samen, binnen en buiten de locatie. Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

**“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”.**

## Visie Stichting Goud

### Elk kind een optimale ontwikkeling.

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een gezonde, veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis. Tevens vinden we het belangrijk dat processen in de organisatie duurzaam zijn, dat er bewust wordt omgegaan met materialen en energie en dat er zorg en aandacht is voor de natuurlijke leefomgeving van de kinderen.



# Inleiding

In ons pedagogisch beleid hebben we uitgebreid beschreven hoe we invulling geven aan onze missie en visie. Je vindt het pedagogisch beleid op onze website [www.goudkinderopvang.nl](http://www.goudkinderopvang.nl). In aanvulling op het pedagogisch beleid geven we in de locatiewijzer praktische, specifiek op de locatie gerichte informatie over onder meer huisvesting, openingstijden, de groepen, het dagritme en locatie-eigen invulling op de groepen.



## Onze locatie

### De groep en openingstijden

**Goud Kinderopvang biedt in het gebouw van basisschool “ De Vlieger ” een peuterspeelgroep aan voor nieuwkomers van 2-4 jaar (maximaal 16 kinderen). Geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 14.00 uur**

“De Vlieger” is een basisschool voor kinderen met verschillende nationaliteiten. De school is gericht op kinderen die op COA-locaties in Winsum en Uithuizen wonen. Op deze locatie wordt ook de peuterspeelgroep aangeboden voor kinderen van 2 t/m 4 jaar van de COA-locatie uit Winsum.

De peuterspeelgroep maakt gebruik van een ruim en licht lokaal binnen de basisschool, speciaal ingericht om de ontwikkeling van peuters te stimuleren. De ruimte biedt uitdagend en speels materiaal dat aansluit bij de behoeften en interesses van het jonge kind.

Buiten hebben we een groot speelplein voor de allerkleinsten van de school waar ze naar hartenlust kunnen spelen. Het plein is voorzien van een zandbak, fietsen en spel materiaal, zodat er voor ieder kind iets leuks te doen is en zich te ontwikkelen op meerdere ontwikkelingsgebieden, met nadruk op de motorische vaardigheden.

Ook binnen is er volop ruimte. We maken gebruik van een gymzaal waar we de motorische vaardigheden spelenderwijs ontwikkelen tijdens gymactiviteiten en een ruime gang samen met de kleutergroep met speelmogelijkheden voor beide groepen.

In de groepsruimtes zijn verschillende hoeken ingericht met verschillende materialen. Zoals:

- In de **huishoek** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd, door het spelen van rollenspel, door samen te spelen, een rollenspel te bedenken en uit te voeren. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de identiteitsontwikkeling van het kind.
- In de **bouwhoek** wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast, onder komen voorbij. Zowel de taalontwikkeling als de ontwikkeling op het gebied van voorbereiden rekenen worden gestimuleerd.
- In het **atelier**, de knutselhoek wordt de kunstzinnige ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door te leren knippen, prikken en kleuren met stiften en potloden. Deze activiteiten worden individueel of in groepsverband aangeboden. (vaak aan tafel)
- In de **leeshoek** wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid.
- In de **ontdekhoeke** wordt de ontwikkeling van de waarneming gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Hier kan ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met vullen en legen van emmertjes, vormen maken, wat de denkontwikkeling bevordert en weer raakvlakken heeft met (voorbereidende) rekenactiviteiten.
- Tot slot een belangrijke hoek die niet mag ontbreken: de **relaxhoeke**, een plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken om tot rust te komen, wanneer zij daar behoefte aan hebben. Deze hoek bevordert de identiteitsontwikkeling van het kind. Het kind mag de ruimte nemen, letterlijk en figuurlijk, om tot bezinning te komen en te kunnen ontspannen. We wisselen de hoeken af en combineren soms ook hoeken. In de leeshoek bijvoorbeeld kunnen kinderen ook even tot rust komen en zich ontspannen (relaxhoeke). In de gymzaal wordt de motorische ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Door bewegend spel aan te bieden bevorderen we de samenwerking en lichamelijke ontwikkeling van het kind. De gymzaal zien we tevens als een goed alternatief wanneer het weer het niet toelaat om naar buiten te gaan. Op deze manier kunnen de kinderen op actieve momenten toch hun energie kwijt.



# Wie werken er?

**Op de groep werkt een gediplomeerd pedagogisch medewerker met een tweede pedagogisch medewerker die bezig is met een aanvullende scholing om binnen 5 maanden te voldoen aan de diplomavooraan Wet Kinderopvang. Op de peuterspeelgroep worden de pedagogisch medewerkers soms ondersteund door een vrijwilliger. Alle kinderen krijgen een mentor toegewezen, altijd één van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep.**

De mentor volgt de ontwikkeling en het welzijn van je kind en vult bij de peuters het volgsysteem in en houdt het kind dossier bij. We gebruiken op onze locatie het volgsysteem PRAVOO. De mentor is verantwoordelijk voor het contact met de ouders en zorgt voor de overdracht van de kind gegevens naar de basisschool en of andere instanties (altijd na toestemming van de ouders). Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind bespreekt de mentor deze zorgen met de ouders en de mentor neemt contact op met de VE-coach. Bij afwezigheid van de mentor zal een andere pedagogisch medewerker deze taak overnemen.

Regelmatig komt de pedagogisch coach op de groep. De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor het coachen en begeleiden van pedagogisch medewerkers, in lijn met het pedagogisch beleid. Bij opvallend gedrag bij kinderen kan de pedagogisch coach de pedagogisch medewerker ondersteunen en coachen bij het vinden van de juiste benadering en meest passend aanbod voor het kind. De VE-coach komt op onze peuterspeelgroep voor nieuwkomers om de pedagogisch medewerker te begeleiden specifiek waar het de voorschoolse educatie voor deze specifieke doelgroep betreft.

Alle medewerkers die regelmatig op de groep aanwezig zijn hebben een VOG en worden continu gescreend in het personenregister kinderopvang.

# Wij hebben een vast dagritme

**Een vast dagritme maakt dat een kind weet waar het aan toe is. Voorspelbaarheid geeft veiligheid en vertrouwen. Er is een afwisseling van actie en rustmomenten. Het dagritme wordt bepaald door de behoefte die kinderen hebben om te eten, te slapen, actief te zijn en te ontspannen. We houden rekening met de individuele behoefte van de kinderen.**

Wanneer de kinderen nog niet zindelijk zijn vragen we aan ouders om het kind vlak voordat het wordt gebracht te verschonen. Er hoeven geen luiers worden mee gegeven, daar zorgen wij voor. We controleren op vaste tijden of een kind aan verschoning toe is, maar tussendoor houden we het ook in de gaten. Vieze kleren door een "ongelukje" vervangen we natuurlijk direct. Het is fijn als ouders zorgen voor reservekleding.

## Het dagritme van de kinderdagopvang

### **8.30-9.30 Ontvangst en start van de dag.**

Om 8.30 starten we op de opvang. Ouders kunnen hun kinderen brengen en hebben de mogelijkheid om informatie uit te wisselen met de pedagogisch medewerkers. De kinderen mogen vrij spelen in de ruimte.

Daarnaast ligt er spel materiaal klaar op tafel om rustig op te starten, wanneer een kind daar behoefte aan heeft.

### **9.30-10.00 Kringactiviteit.**

Om 9.30 gaan we samen met de kinderen opruimen. Dit wordt ingeleid door altijd hetzelfde opruim liedje te zingen "We gaan opruimen".

Daarna starten we met de kringactiviteit. Tijdens de kringactiviteit zetten we vooral in op de taalontwikkeling van de kinderen, zodat ze de Nederlandse taal spelenderwijs beginnen te begrijpen. We zeggen goedemorgen tegen elkaar en zingen liedjes. Verder werken we in de kring aan ons actueel thema en lezen bijvoorbeeld een boek voor dat bij het thema past. We vinden het belangrijk om samen met de kinderen te oefenen met woorden m.b.t. het thema om zo hun taalontwikkeling te stimuleren. Hierbij maken we gebruik van prenten, vertelplaten en pictogrammen. Ook kunnen we tijdens de kring een ontwikkelings spel aanbieden zodat de kinderen spelenderwijs de Nederlandse taal leren.

### **10.00-10.30 Fruit eten en drinken.**

Rond 10.00 uur gaan we handen wassen. Daarna mogen de kinderen aan tafel en zingen we gezamenlijk het liedje "Smakelijk eten". We bieden fruit aan in bakjes en we drinken water. We benoemen de verschillende fruitsoorten, en oefenen hierin samen met de kinderen. Wanneer de kinderen klaar zijn met hun fruit bieden we een boekje aan, waar de kinderen zelf in mogen bladeren/lezen. Hierdoor stimuleren we de kennismaking met lezen en woordbegrip door te benoemen wat de kinderen zien.

### **10.30-11.30 Buitenspelen.**

Na het fruit vragen we de kinderen of ze naar het toilet willen en verschonen we, indien nodig, de luiers. Hierna gaan we buiten spelen op het kleuterplein, grenzend aan het peuterspeelruimte. Spelenderwijs krijgen de kinderen buiten hun lichamelijke beweging, kunnen ze de sociale interacties en samenspel oefenen met uitdagend buitenspeelmateriaal.

### **11.30-12.00/12.15 Creatief aanbod.**

Vanaf 11.30 uur bieden we de kinderen een creatieve activiteit aan. Denk bijvoorbeeld aan:

**Kleien:** oefenen van de fijne motoriek door te rollen, knijpen en vormen te maken.

**Verven:** met kwasten, vingers of sponsjes om kleuren te ontdekken en creativiteit te stimuleren.

**Plakken en knippen:** met papier, lijm, draadjes, stukjes stof om de fijne motoriek te bevorderen.

**Muziek en dans:** bewegen op muziek en experimenteren met muziekinstrumenten.

**Sensorisch spel:** spelen met zand, water, scheerschuim of andere texturen om de zintuigen te stimuleren.

### **12.00/12.15-13.00 Broodmaaltijd.**

Rond 12.00 eten de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen een broodmaaltijd en krijgen kinderen melk aangeboden. Kinderen wie normaal iets anders eten dan brood, omdat dit in hun land gebruikelijk is nemen zelf eten mee.

### **13.00-14.00 Vrij spelen**

De kinderen mogen vrij spelen in de ruimte. Vaak gaan we ook naar buiten, wanneer het weer het toelaat. Vaak evalueren we de dag nog samen met de kinderen. Ze kunnen vertellen of aanwijzen waarmee ze gespeeld hebben, wat ze leuk vonden, en bekijken eventueel hun gemaakte creaties. Op deze manier benoemen we nogmaals de woorden welke de kinderen in de Nederlandse taal hebben gehoord die dag.

## 14.00 Ouders halen de kinderen op.

Dit is het einde van de dag op de peuterspeelgroepen. De pedagogisch medewerker neemt de tijd om de ouders te informeren hoe de dag is gegaan voor hun kind en of er nog bijzonderheden zijn welke de ouders moeten weten.

# Methode PIRAMIDE

## We werken op de peuteropvang met het VVE programma Piramide.

'Piramide' is een educatieve methode, ontwikkeld voor onder andere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Het doel van 'Piramide' is een basis leggen voor leerprocessen op school, het inlopen van achterstanden of het voorkomen van achterstanden door vve (Nji, 2017).

Aan de hand van thema's binnen de vve methode Piramide werken we spelenderwijs ontwikkelingsgericht aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

### **Persoonlijkheidsontwikkeling (sociaal emotionele ontwikkeling):**

Zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.

### **Motorische ontwikkeling:**

Grote en kleine ontwikkeling. Springen, mikken, dansen, maar ook omgaan met stiften, potloden en schaar. Dit is tegelijk een goede voorbereiding op het schrijven van letters en cijfers.

### **Kunstzinnige ontwikkeling:**

Muzikale en beeldende ontwikkeling. Samen muziek maken en dansen. Creatief bezig zijn met kleur, vorm, licht en ruimte. Kinderen leren diverse materialen, zoals klei, verf, papier en textiel te gebruiken.

### **Ontwikkeling van de waarneming, denken, rekenen:**

Voelen, proeven, ruiken zien en horen. Het stimuleren van alle zintuigen is een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken. Ordenen van kleuren en vormen, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken, als voorbereiding op het leren rekenen.



### **Taalontwikkeling:**

Communiceren met kinderen en volwassenen, woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Kinderen worden uitgenodigd om te praten en worden voorbereid op leren lezen en schrijven. De taallijn VVE is verwerkt in Piramide.

### **Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning:**

Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Kinderen exploreren de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden. De verschillende ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod.

### **Digitale geletterdheid:**

Het leren omgaan met digitale apparaten. Hoe werkt Piramide?

### **Bij Piramide spelen vier basisconcepten een belangrijke rol, waarbij het kind altijd centraal staat:**

1. Het initiatief van het kind;
2. Het initiatief van de pedagogisch medewerker;
3. De nabijheid. De ruimte moet veilig en vertrouwd zijn;
4. De afstand. De ruimte moet het kind uitnodigen en uitdagen.

Deze basisconcepten spelen een rol in alles wat er gedaan wordt: de verzorging, de inrichting van de speel/leeromgeving, de opvoeding en de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen. Piramide gaat ervan uit dat de pedagogisch medewerkers kansen moeten benutten, en kansen moeten creëren.

Bij verzorgende activiteiten zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. benutten zij de mogelijkheid om veel individuele aandacht aan het kind te besteden, afhankelijk van de behoefte van het kind. Ook bij activiteiten als samen eten en drinken kunnen kansen worden benut, zoals het maken van echt contact tussen de kinderen. Tijdens deze verzorgende activiteiten zijn er volop kansen om bijvoorbeeld de woordenschat van het kind uit te breiden.

Kansen worden gecreëerd door bewust na te denken over de inrichting van de ruimte. De ruimtes zijn ingericht met minimaal 5 uitdagende hoeken, die verschillende aspecten in de ontwikkeling van het kind kunnen stimuleren. Door te werken met thema's, ook wel projecten genoemd, kunnen de pedagogisch medewerkers bewust bepaalde activiteiten aanbieden en leren de kinderen spelenderwijs nieuwe dingen.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de spontane ontwikkeling van het kind. We willen kindvolgend werken, omdat een kind zich pas kan ontwikkelen wanneer het zich goed voelt (het aspect welbevinden) en wanneer er wordt afgestemd op de behoeften en initiatieven van de kinderen (het aspect betrokkenheid).

## Piramide kent een vaste opbouw binnen elk thema:

### **Oriënteren:**

Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerkers maken een wandeling met de kinderen. Tijdens het wandelen wijst de pedagogisch medewerker de kinderen op de zon die zo lekker schijnt, hoe dat voelt op je huid, op de sneeuwkllokjes, krokussen die boven komen en benoemt: De lente komt eraan!

### **Demonstreren:**

Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerker neemt verschillende bloembollen mee en laat deze in de kring zien en rondgaan. De kinderen bekijken de bollen, voelen eraan, ruiken eraan en vertellen aan elkaar wat ze ervaren. De pedagogisch medewerker stelt veel open vragen, herhaalt en vat samen wat de kinderen benoemen.

### **Verbreden:**

Voorbeeld bij het thema lente: De bollen moeten gepoot worden. De pedagogisch medewerker laat de kinderen nadenken en benoemen wat er daarvoor nodig is. Welke materialen zijn nodig, welke handelingen moeten gebeuren? In welke volgorde moet het gebeuren?

### **Verdiepen:**

Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerker gaat vragen wat een plantje, een bloembol, nodig heeft om te kunnen groeien. Wat heb jij nodig om te groeien? Wat zal een bloem nodig hebben om te kunnen groeien? De pedagogisch medewerker probeert door deze vragen te stellen het kind te laten nadenken over bijvoorbeeld oorzaak-gevolg en verbanden te leggen.

Alle kinderen zijn verschillend en mogen verschillend zijn. Bij de activiteiten staan volop suggesties om een activiteit moeilijker of makkelijker te maken. Er zijn ook speciale activiteiten voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.



## We gebruiken de digitale versie van Piramide:

De digitale versie bevat prachtige digitale ontdekplaten die aanzetten tot spel en is blijvend actueel. Er worden handvatten gegeven voor een complete speel-leeromgeving van 11 spelhoeken binnen ieder thema, zoals een projecthoek, een huishoek, een denkhoek, een ontdekhoek, een atelier, een bouwhoek, een letter- en boekenhoek, een ontwikkelingsmateriaalhoek, een zand- en watertafel, een digihoek en bewegen in de ruimte.

Via de statistieken kan het geplande en uitgevoerde aanbod worden bekeken. De voorschoolse educatie coach kijkt hierin mee, of het aanbod voldoende toereikend is.

Op onze locatie willen we ons binnen de methode Piramide vooral inzetten om een rijke taalomgeving aan te bieden waarin de kinderen veel woorden horen en kunnen oefenen, bijvoorbeeld door voorlezen, spelactiviteiten met taal en gesprekjes te voeren. We benoemen alles wat we zien en beleven met de kinderen. Binnen ons lokaal hangen pictogrammen om duidelijkheid te bieden. Het visueel ondersteunen van taal helpt kinderen die nog niet goed Nederlands spreken om woorden en betekenissen beter te begrijpen en te onthouden. De focus op de taalontwikkeling is cruciaal voor deze kinderen, omdat een sterkere basis in de Nederlandse taal hen helpt om beter in te kunnen stromen op de basisschool.

# We houden ons aan de beroepskracht-kind ratio (BKR)

## Kinderdagopvang

Er is wettelijk bepaald hoe de verhouding kinderen en pedagogisch medewerkers moet zijn, daarbij is niet alleen het aantal kinderen, maar ook de leeftijd van de kinderen bepalend.

Voor de kinderdagopvang betekent de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kind-ratio dat 1 pedagogisch medewerker aanwezig is voor:

3 kinderen van 0 tot 1 jaar

5 kinderen van 1 tot 2 jaar

8 kinderen van 2 tot 3 jaar

8 kinderen van 2 tot 4 jaar

10-12 kinderen van 4 tot 13 jaar

Op onze peuterspeelgroep met twee tot vierjarigen op de nieuwkomerslocatie in Winsum wordt niet afgeweken van de BKR.

## Vaste gezichten

We werken met vaste groepen. De groep bestaat uit een vaste kern kinderen en beschikt over een vaste ruimte. Het kan voorkomen dat een kind met meerdere pedagogisch medewerkers te maken heeft. Dit is mede afhankelijk van de groepssamenstelling. Vaste gezichten bieden emotionele veiligheid aan het kind. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt en waar het wel (of juist geen) behoefte aan heeft. Voor twee- tot vierjarigen hanteren wij de regel: niet meer dan drie tot vier vaste gezichten per kind.

Dit is afhankelijk van de groeps grootte en het aantal medewerkers dat daarvoor op de dag nodig is. Indien een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is, mag er tijdelijk een andere medewerker ingezet worden dan een vast gezicht.

Als er tijdelijk een andere medewerker dan het vaste gezicht wordt ingezet is het van belang dat de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind gewaarborgd worden. Dit doen we door het inzetten van een andere vertrouwde pedagogisch medewerker die vaker als vaste invaller op de groep heeft gewerkt. Het vaste dagritme wordt aangehouden en de invaller maakt rustig contact met de kinderen. Degenen die de kinderen brengen kunnen zo nodig iets langer blijven zodat het kind kan wennen aan de invaller.

## Het vier-ogen principe

**Indien er nul- tot vierjarige kinderen aanwezig zijn, zijn pedagogisch medewerkers in principe niet als enige volwassene in een gebouw. Onze peuterspeelgroep is gevestigd in een schoolgebouw waar vrijwel altijd mensen aanwezig zijn die onverwacht binnen kunnen lopen. Op de groep werken veelal twee pedagogisch medewerkers. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, wordt zij vaak ondersteund door een stagiaire en/of vrijwilliger.**

Er zitten ramen in de toiletgroepjes en verschoonruimten of er blijft een deur open staan, zodat er altijd mee gekeken kan worden. Tijdens onze openingstijden is de school altijd open, zodat we nooit alleen in het gebouw zijn.

## Samen met de school van het kind

**Onze peuterspeelgroep werkt nauw samen met de basisschool welke zich op dezelfde locatie bevindt. Deze samenwerking is gericht op het creëren van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen en een soepele overgang naar de kleuterklas.**

Het team van de peuterspeelgroep en de leerkrachten van de school hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gestreefd naar het gebruik van vergelijkbare methoden en observatielijsten, zodat er een consistente aanpak is in het volgen van elk kind.

Waar mogelijk worden thema's van de peuterspeelgroep en de kleutergroep op elkaar afgestemd. Dit versterkt de herkenbaarheid en de continuïteit voor de kinderen. De kinderen van de peuterspeelgroep en de kleuters spelen regelmatig samen buiten. Dit bevordert de sociale interactie en helpt de peuters wennen aan de oudere kinderen. Oudere peuters worden al tijdens hun tijd op de peuterspeelgroep voorbereid op de overgang naar de kleuterklas, bijvoorbeeld door samen te spelen of door korte bezoeken aan de kleutergroep. Bij de overgang van de peuterspeelgroep naar de kleutergroep wordt gezorgd voor een warme overdracht. Dit betekent dat informatie over het kind, zoals interesses, sterke punten en ontwikkelingsdoelen zorgvuldig wordt gedeeld met de leerkrachten van de kleutergroep.

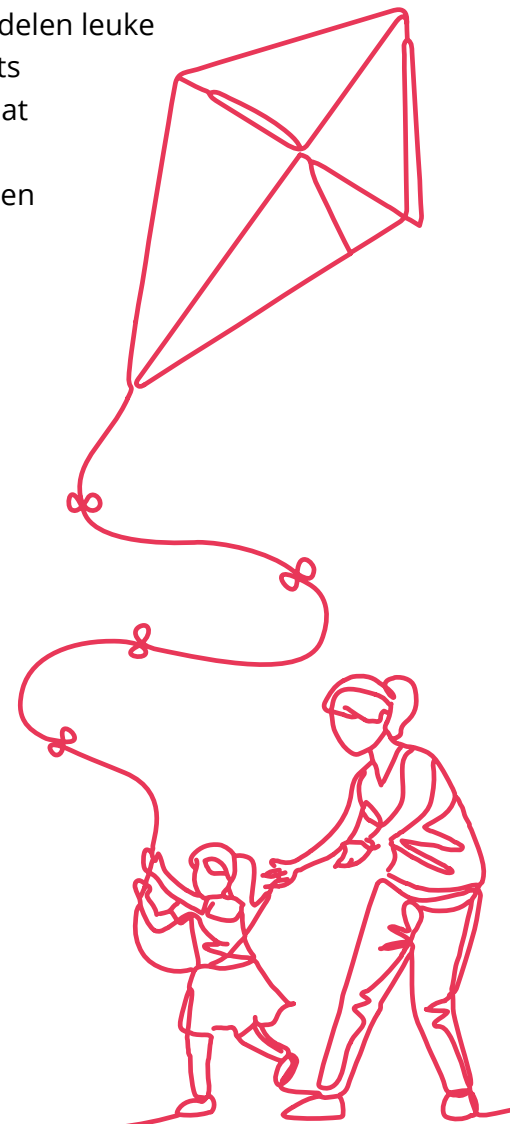
# Oudercontacten

**Binnen de peuterspeelgroep vinden we het contact met ouders erg belangrijk. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind. We besteden extra aandacht aan een rustige en geleidelijke wenperiode. Dit helpt de kinderen om zich veilig en thuis te voelen op de groep.**

Een vertrouwde omgeving is essentieel voor hun ontwikkeling, en we doen er alles aan om hen en hun ouders te ondersteunen tijdens deze overgang. We zijn ons ervan bewust dat de kinderen in een geheel nieuwe omgeving terechtkomen. Op school worden ze geconfronteerd met pedagogisch medewerkers die een andere taal spreken, en ook de kinderen zelf zijn nieuw voor hen. Daarnaast dragen zij de ervaringen met zich mee van het vluchten uit eigen land van herkomst en het wennen aan een nieuw huis en een nieuwe leefomgeving. Al deze factoren benadrukken het belang van zorgvuldige en doordachte begeleiding, zodat zij zich veilig en gesteund voelen tijdens deze ingrijpende overgang.

Bij de start van een nieuw kind op de peuterspeelgroep organiseren we altijd een intakegesprek met de ouders. Dit gesprek is bedoeld om elkaar beter te leren kennen en om belangrijke informatie over het kind te delen. Zo krijgen we een goed beeld van de behoeften en gewoonten van het kind, wat helpt om een soepele overgang naar de groep te waarborgen. We nemen hiervoor ruim te tijd om zeker te weten dat de ouders begrijpen wat we vertellen. Zo nodig kunnen we voor een korte papieren uitleg zorgen.

Het dagelijkse contact bij het halen en brengen vinden we erg belangrijk. Tijdens deze momenten informeren we de ouders over hoe de dag is verlopen voor hun kind. We delen leuke momenten, nieuwe ervaringen en eventuele bijzonderheden. Mocht er iets specifiek zijn, dan bespreken we dit altijd persoonlijk met de ouders, zodat we samen kunnen kijken naar wat het beste is voor het kind. De kinderen krijgen ook een themabriefje met een plaatje van het woord/de woorden en het bijbehorende geschreven woord waar we die dag aandacht aan hebben besteed.



# Voedingsbeleid en traktaties

**Bij Goud Kinderopvang bieden we gezonde voeding aan, of het nu om een traktatie, een lunch of een tussendoortje gaat. We geven daarbij zelf het goede voorbeeld. Gezonde voeding draagt bij aan een gezonde leefstijl en een gezonde ontwikkeling. We volgen de richtlijnen voor gezonde voeding van het voedingscentrum en houden de Schijf van Vijf aan.**

## Allergieën of dieet

Het is belangrijk dat ouders aan ons doorgeven of een kind een allergie heeft en/of een dieet volgt. Dieetvoeding wordt zelf meegegeven.

## Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en dan mag er getrakteerd worden. We vragen eerst of en wanneer een kind de verjaardag viert bij ons op de opvang. Dan versieren we een stoel of hangen een slinger op. We sturen via de ouderapp leuke foto's van de viering van de verjaardag bij ons op de groep. We maken natuurlijk een mooie verjaardagskroon en het kind mag trakteren. Dat kan een niet-eetbare traktatie of een eetbare traktatie zijn. Wij adviseren dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. Een klein speelgoedje is een goed alternatief (stoepkrijt, bellenblaas). In de meeste gevallen wordt een traktatie mee naar huis gegeven. Daarom graag voorverpakte traktaties. Traktaties van groenten en/of fruit zijn altijd goed. Toch iets anders? Hou het dan klein, bijvoorbeeld een doosje rozijntjes, één koekje of snoepje, of een klein waterijsje. Bij speciale gelegenheden bieden wij incidenteel ook een traktatie volgens bovenstaande richtlijn aan.

# Als een kind ziek is of ziek wordt

## Een ziek kind voelt zich thuis het prettigst.

Het kan gebeuren dat een kind tijdens de opvang ziek wordt. In geval van verhoging en koorts (vanaf 38°C) nemen wij contact op met één van de ouders. Ouders moeten een noodnummer aan ons doorgeven zodat er altijd iemand te bereiken is om een ziek kind op te halen, mochten de ouders hiertoe zelf niet in staat zijn. Wanneer de ouders en het noodnummer niet te bereiken zijn zorgen wij natuurlijk zo goed mogelijk voor het kind. Als het nodig is en/of bij een ongeval kan het zijn dat we een huisarts bezoeken of dat we naar de EHBO-post van het ziekenhuis gaan. We nemen hierover altijd eerst contact met ouders op en/of met het noodadres.

Als een kind een operatie heeft ondergaan dan hanteren wij het protocol van het ziekenhuis om samen met de ouders te bepalen wanneer het kind weer naar de groep kan.

## Medicijngebruik bij kinderen en bijzondere handelingen

Het kan voorkomen dat een kind, in de tijd dat het bij ons verblijft, medicijnen moet gebruiken of dat er een specifieke medische handeling nodig is. Meestal komt dit in het kennismakingsgesprek al ter sprake. We kijken eerst altijd of de juiste voorwaarden op de locatie aanwezig zijn. Als dat het geval is, gaan we afspraken maken. We vragen de ouders hiervoor een schriftelijke verklaring te tekenen en om aan de pedagogisch medewerkers duidelijke instructies te geven.

# Veiligheid en Gezondheid

Goud Kinderopvang heeft een apart Veiligheid en Gezondheidsplan, waarin we allerlei grote en kleine risico's beschrijven en de maatregelen die we nemen om de risico's te beperken. Het veiligheid en Gezondheidsplan kun je vinden op onze website. We beschermen de kinderen tegen risico's maar overbescherming is niet goed. Het krijgen van een bult, een schaafwond of iets dergelijks kan gebeuren. Kinderen leren door ervaring en zullen een volgende keer voorzichtiger zijn, het risico beter in kunnen schatten en er rekening mee houden. De ervaring van het krijgen van een bult of schaafwondje draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. We zullen je natuurlijk informeren als je kind is gevallen of zich anderszins heeft bezeerd.

## Achterwachting

De pedagogisch medewerker is vrijwel nooit alleen op de groep, ze werkt samen met een collega, stagiair en/of een vrijwilliger. Indien het toch voorkomt dat er slechts één pedagogisch medewerker wordt ingezet in overeenstemming met de beroepskracht-kind ratio, dient er ten alle tijden een achterwacht bereikbaar en beschikbaar te zijn. De achterwacht moet bij calamiteiten binnen 15 minuten bij de kinderopvanglocatie kunnen zijn. Het kantoor van Goud Kinderopvang is als achterwacht tijdens opvanguren altijd bereikbaar. Het telefoonnummer hangt op een zichtbare plek in de opvangruimte. Tijdens de openingstijden van peuterspeelgroep De Vlieger is basisschool De Vlieger ook geopend. Wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, zijn de leerkrachten van de aangrenzende kleutergroep als achterwacht beschikbaar. De pedagogisch medewerker meldt van tevoren aan de leerkrachten dat zij alleen op de groep staat. Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten op de hoogte zijn en kunnen inspringen als dat nodig is. Bij noodgevallen of wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de pedagogisch medewerker direct een beroep doen op de leerkrachten door even aan te kloppen bij de kleutergroep. Wanneer de medewerker alleen op de groep is, wordt extra aandacht besteed aan overzichtelijke activiteiten en een rustige sfeer. Er wordt altijd gezorgd voor voldoende toezicht op de kinderen, bijvoorbeeld door activiteiten te centraliseren in één ruimte. Bij het buitenspelen of andere situaties waarbij toezicht lastig is, kan de achterwacht indien nodig ondersteuning bieden. In noodgevallen is het servicebureau van Goud Kinderopvang tijdens opvanguren bereikbaar. Het telefoonnummer hangt op een goed zichtbare plek in de opvangruimte.

## Afmelden of Ziekmelden

Indien een kind niet naar de opvang komt, wordt het bijzonder op prijs gesteld als deze afmelding 48 uur (het weekend niet meegerekend) van tevoren gedaan wordt. Als de afmelding de dag van opvang betreft, dan is het van belang om de pedagogisch medewerker van de groep telefonisch te informeren.

# Oudercommissie en Centrale Oudercommissie

Voor de locatie De Vlieger is het lastig om een oudercommissie te vormen. De ouders beheersen vaak de Nederlandse taal niet en verblijven over het algemeen een relatief korte periode in het AZC. We spreken ouders veelal individueel over allerlei voorkomende zaken. We overleggen regelmatig met de vertegenwoordiger van het COA.

Goud Kinderopvang heeft een COC, bestaande uit ouders van de verschillende locaties. Zie reglement Centrale Oudercommissie op onze website.

## Contact

### **De Vlieger, nieuwkomersschool**

Hamrik 6, 9951 JH Winsum

**E-mail:** [info@goudkinderopvang.nl](mailto:info@goudkinderopvang.nl)

**Telefoon:** 06 - 59 83 78 97

### **Contactgegevens Servicebureau Goud Kinderopvang:**

**E-mail:** [Info@goudkinderopvang.nl](mailto:Info@goudkinderopvang.nl)

**Telefoon:** 0595 - 43 26 03

**Website:** [www.goudkinderopvang.nl](http://www.goudkinderopvang.nl)

**Facebook/Instagram/LinkedIn:** /goudlerendichtbij

