

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

CBS de Meander
Sauwerd



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	CBS de Meander	School	CBS de Meander
Datum	11-08-2025	Datum	26-06-2026
Inleiding	Met zorg en aandacht voor onze leerlingen én onze gezamenlijke ambities presenteren wij het schooljaarplan voor 2025-2026. Dit plan beschrijft de concrete doelen en acties voor een specifiek schooljaar, gebaseerd op het vierjaarlijkse schoolplan. Het is een routekaart die aangeeft hoe wij op school werken aan de kwaliteit van het onderwijs in het schooljaar 2025-2026. Hartelijke groet, Anja Meems, directeur CBS De Meander.	Inleiding	In dit jaarverslag wordt de stand van zaken wat betreft de speerpunten voor het schooljaar 2025-2026 beschreven. Een tweetal punten gaan mee naar het komende schooljaar en 3 speerpunten zijn afgerond.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.	1. Burgerschapsplan: Het Burgerschapsplan is opgesteld en besproken in het team.
2. Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).	2. Beredeneerd aanbod: In het schooljaar 2025/ 2026 hebben we 2 trainingen van Klaske Homsma (Het Jonge Kind) gehad over: Beredeneerd aanbod en de rol van het spel in de ontwikkeling van jonge kinderen. Inhoud: -Bij het kiezen van een thema is het goed om je af te vragen welke spelmogelijkheden het thema biedt en wat jij zou kunnen toevoegen aan het spel/ spelverrijking. -SLO heeft inhoudskaarten ontwikkeld voor ieder leergebied. https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/ -Thema-opbouw, betekenisvolle start, aan welke doelen gaan we dit thema werken? Waar gaat de interesse naar uit? Wat hebben deze kinderen nodig? Welke activiteit koppel ik aan het doel? -spelfasen - Inspectie kijkt naar: -ononderbroken ontwikkeling -beredeneerd aanbod - planmatig handelen Voor het komende schooljaar staan 2 vervolgbijeenkomsten gepland, met als doel het beredeneerd aanbod van CBS De Meander op papier te hebben staan.
3. Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.	3. Doorgaande lijn in begrijpend lezen, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie: Sinds dit schooljaar wordt er weer gewerkt met de methode: Nieuwsbegrip. De methodiek van Close Reading hebben de leerkrachten
4. Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.	
5. Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling versterken m.g.v. De Vreedzame School.	
6. Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	
7. Het uitzoeken van een nieuwe leesmethode voor het aanvankelijk leesonderwijs.	
8. Het actualiseren van het Beleidsdocument leerlijn Digitale Geletterdheid en DG op de kaart zetten.	

in hun rugzak. Het is fijn om de structuur van een methode te hebben en het aanbod van Rijke Teksten. De kwaliteitskaart is in oktober 2025 besproken. Een nadeel van Nieuwsbegrip is dat deze methode te weinig voorbereid op de vraagstelling van de CITO toetsen. Dit ondervangen de leerkrachten door te werken met eigen gemaakte werkbladen, waarmee de verschillende strategieën en diverse wijzen van vraagstellingen geoefend worden. Nieuwsbegrip biedt verschillende toetsen aan. Omdat de leerkrachten korte lijntjes hebben met elkaar, heeft er geen collegiale consultatie plaatsgevonden. De mogelijkheid om een les bij elkaar te volgen, is ook volgend schooljaar aanwezig.

4. Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren. Door stichting Goud werd ons een training analyseren aangeboden, deze is gegeven door Helen Degenhart. Ze gaf ons het volgende mee: -Het hebben van hoge verwachtingen, geef je de kinderen genoeg mee? -Analyseren in 3 stappen: Signaleren-verklaren-aanpak Signaleren op: groei-inhoud-werkhouding Heb je het doel aangeboden? Wat heeft deze groep nodig? Verklaringen op het gebied van: didactiek, klasmanagement & pedagogisch klimaat. -Als een II. het antwoord niet weet, vraag je een andere II. en komt later terug bij de eerste II. -Fouten op wisbordjes laten verbeteren en laten uitleggen. -Cyclus van thematisch werken. Vanuit jaarplanning, naar themapanning, naar dagplanning, naar Evaluatie.

Punt 5 is een speerpunt voor het schooljaar 2027-2028

1. Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek. In maart 2026 hebben we als school een rekenonderzoek van Cedin, door Stichting Goud, aangeboden gekregen. De indruk van het onderzoek was positief. Het aanwezige team komt over als hardwerkende leerkrachten met passie voor het vak. Er heerst een fijne en vriendelijke sfeer in de school en er zijn goede relaties zichtbaar tussen leerlingen en leerkrachten. Het team ziet kansen om samen te groeien en staat open voor vernieuwing. Na afloop hebben we een teamgesprek gehad. Er zijn een aantal ontwikkelpunten genoemd:
 - Werken met de korte zorgcyclus.
 - Automatiseren en memoriseren: een doorgaande lijn;
 - Effectief leerkrachthandelen in de rekenles (DPL, lesdoelen, controle van begrip);
 - Het inzetten van rijke rekenvragen om het creatief en kritisch denken te stimuleren;
 - Rekenmodellen en de kennis van leerlijnen toepassen in het rekenonderwijs;
 - Het (inhoudelijk) werken met en wegzetten van doelen in groep 1/2

Voor ons heeft het goed neerzetten van de korte zorgcyclus prioriteit. De doorgaande lijn automatiseren wordt ingezet door de toetsen van Snappet Automatiseren te gebruiken. Dit wordt aangepast op de kwaliteitskaart. Het werken met een beredeneerd aanbod in groep 1/2 is een punt wat meegenomen wordt naar volgend schooljaar. Effectief leerkrachthandelen komt aan de orde tijdens teamvergaderingen en is onderwerp van gesprek tijdens klassebezoeken. Er zijn wisbordjes voor gr. 3/4 aangeschaft, zodat deze ingezet kunnen worden bij CVB. Snappet geeft in de lesbeschrijving suggesties voor rijke rekenvragen. De rekenmodellen zijn aan de orde gekomen tijdens de training analyseren en staan genoemd in onze kwaliteitskaart Rekenen. Het werken met een beredeneerd aanbod is een speerpunt voor het komende schooljaar.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Anja Meems (directie) is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig. (0,5 fte) Sonja Jacobs (intern begeleider) is afwisselend op maandag/donderdag aanwezig (0,2 fte) Er wordt 4,6 fte ingezet door onderwijzend personeel. (0.2 fte tlv de subsidie basisvaardigheden) Vakleerkracht gym 0.2 fte (0,1 fte tlv de subsidie basisvaardigheden)	Formatie: We zijn blij dat we ook volgend schooljaar door de subsidie Basisvaardigheden met 4 combi-groepen kunnen werken. Ook de extra inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs vanuit subsidie Basisvaardigheden wordt als zeer waardevol ervaren. Groepen De zwaarte lag dit schooljaar in groep 3/4. Er is voor gekozen om m.b.v. het ondersteuningsbudget groep 3 en 4 op de dinsdag te splitsen. Hierdoor was er meer aandacht en tijd voor de ontwikkeling van de leerlingen en werden de leerkrachten enigszins ontlast in de zorgzwaarte van de groep. Functies Tijdens het schooljaar heeft er een wisseling plaatsgevonden in het team. Leandra Middel heeft meer uren gekregen in Uithuizen en Daan Reker heeft haar dagen ingevuld. Twee sterke kanten Over het algemeen heerste er rust binnen de school. Er is een tijd geweest dat er kinderen waren die zich vooral op het plein niet veilig voelden. Er zijn maatregelen genomen. -Tijdelijk was het geen optie om achter de school/ op het veld te spelen. -De leerlingen van gr. 7/8 zijn mediator op het plein. Na een aantal weken is het spelen achter de school/ op het veld weer toegestaan, mits er genoeg toezicht is. De school heeft bijzonder goede resultaten gehaald, vooral op de E-toetsen. Twee zwakke kanten De werkdruk, verminderen van werksfeer was dit schooljaar onderwerp van gesprek. De resultaten vanuit de Arbomeester zijn besproken, er is een teamgesprek geweest en tijdens de Evaluatievergadering van het schooljaar is de stand van zaken nogmaals de revue gepasseerd. Punten uit het teamgesprek: -prioriteiten stellen, dubbelingen voorkomen, effectief vergaderen -vertrouwen in de potentie van het team, ruimte geven -samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling -sfeer -communicatie verbeteren Afsproken is om het volgende schooljaar eerst te bekijken hoe het gaat en zo nodig een teamcoaching te volgen. De directie volgt de training: waarderende gesprekken en Deep Democracy. Als tweede punt wordt genoemd: Oud schoolgebouw. Dit heeft voornamelijk als nadeel, dat er geen klimaatbeheersing aanwezig is. Op warme dagen is de temperatuur in de klaslokalen ondoenlijk. Er wordt nagedacht of het mogelijk is om tot een structurele oplossing te komen. Twee kansen -Er is een goede samenwerking met Thuishuis Klein Is Fijn. - Samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, meer ruimte voor de
Groepen	Vanuit de subsidie basisvaardigheden wordt 0,2 ingezet om onderwijskundig personeel te bekostigen en 0,1 fte voor vakleerkracht bewegingsonderwijs. Op deze manier kunnen we het komende schooljaar met 4 combi-groepen blijven werken. gr. 1/2 gr. 3/4 gr. 5/6 gr. 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Anja Meems (ma, di, do) Intern begeleider: Sonja Jacobs (ma of do) Leerkrachten groep 1/2: Ilse Kamstra (ma, di) en Sietske Bareveld (woe, do) Leerkrachten groep 3/4: Selma Buiters (ma, di, woe) en Simone van Ark (do, vrij) Leerkrachten groep 5/6: Lianne Kruijer (ma, di, do, vrij) en Simone van Ark (woe) Leerkrachten groep 7/8: Carien Strankinga (ma, di, woe) en Leandra Middel (do, vrij) Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Tom van der Laan (di-middag, do-ochtend)	
Twee sterke kanten	Goede sfeer, rust in de school, mede door de methodiek van de Vreedzame school is er duidelijkheid wat er wordt verwacht. Professioneel en kundig team, dat goed onderwijs geeft wat leidt tot een goede resultaten.	
Twee zwakke kanten	Het team van CBS De Meander is een klein team, waardoor er veel op het bordje van elke leerkracht ligt. Gebouw (uitstraling en klimaatbeheersing)	

Twee kansen	Kinderopvang in het schoolgebouw. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap wordt kennis en expertise ingezet ten behoeve van de leerlingen, het team/ schoolontwikkeling	kartrekkers.
Twee bedreigingen	De school staat in een krimpregio, hierdoor te weinig formatie om met 4 groepen te draaien. (Dit schooljaar opgevangen door bekostiging vanuit Subsidie Basisvaardigheden) 1S/2F halen met een kleine groep leerlingen.	Twee bedreigingen -Ook voor komend schooljaar ontvangt CBS De Meander de subsidie Basisvaardigheden. Waarschijnlijk wordt de subsidie daarna omgezet in een structurele bekostiging. Op deze manier kan er met 4 combi-groepen gewerkt worden. -De leerlingen van groep 8 hebben goed gepresteerd op de doorstroomtoets, zodat we boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Inzetten op ontwikkeling van burgerschapsonderwijs en het aanpassen van het Burgerschapsplan met concreet geformuleerde leerdoelen en een samenhangende opzet. Vanuit Stichting Goud is er aandacht voor Burgerschap, Rekenen, Analyseren en Onderwijskundig leiderschap. Op CBS De Meander zijn de rekenresultaten in de meeste groepen op orde, daarom hebben wij gekozen voor een rekenonderzoek, vanuit Goud en dan met name toegespitst op de overgang van gr. 4 naar groep 5. Wat betreft het analyseren, krijgen we als school een training aangeboden, waar wij meteen praktisch mee aan de slag kunnen. Vanuit Stichting Goud wordt er gestuurd op het continu ontwikkelen van onze kwaliteit. Het opzetten van collegiale visitatie is iets waar wij op De Meander, op het gebied van begrijpend lezen mee aan de slag willen.	Opbrengsten De opbrengsten zijn beschreven bij de speerpunten voor dit schooljaar.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De groepszwaarte lag dit schooljaar in groep 3/4. Op de dinsdag is deze groep daarom een deel van het schooljaar gesplitst geweest.
13	4	11	14	12	6	10	4		74	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De leerlingenaantallen zijn ongelijk over de groepen verdeeld.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	8 (2 mannen en 6 vrouwen)	Er zijn ontwikkelgesprekken gevoerd met alle leerkrachten.
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.	groot
GD2	Speerpunt	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/thematisch werken).	groot
KD1	Speerpunt	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.	klein
KD2	Speerpunt	Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.	klein
KD3	Speerpunt	Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	klein

Uitwerking GD1: De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) Basisvaardigheden (OP0)
Huidige situatie + aanleiding	CBS De Meander heeft een kwaliteitskaart Burgerschap. Deze voldoet niet aan de huidige wetgeving.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.
Activiteiten (hoe)	De directie past in overleg met het team de kwaliteitskaart aan volgens de huidige eisen. Vanuit Stichting Goud wordt een Basisplan aangeleverd, ter inspiratie. De directie laat zich informeren over de huidige eisen en zorgt dat het nieuwe plan hieraan voldoet. Rovict wordt aangeschaft om Burgerschap te meten.
Consequenties organisatie	Meedenken over de concrete leerdoelen.
Consequenties scholing	Vanuit subsidie basisvaardigheden is er mogelijkheid om informatie in te winnen. Directie volgt een Professionaliseringstraject Visie, Verbinding, Verbeelding.
Betrokkenen (wie)	Directie, team.
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	€ 495,- voor het professionaliseringstraject Visie, verbinding en verbeelding.
Omschrijving kosten	Tijdens vijf bijeenkomsten van dit traject worden er colleges gegeven over cultuuronderwijs en is er concreet materiaal beschikbaar.
Meetbaar resultaat	Een burgerschapsplan wat aan de wettelijke eisen voldoet. De gegevens vanuit Rovict.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door het meetinstrument Rovict afgenomen in de BB van de school.
Borging (hoe)	Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
CBS De Meander heeft dit schooljaar een concreet en samenhangend Burgerschapsplan opgesteld. De directie heeft de training: Visie, Verbinding en Verbeelding met goed gevolg afgelegd. Samen met de Intern Begeleider heeft de directie deelgenomen aan een begeleid leernetwerk, vanuit OCW. Van hieruit is input gegeven voor onderwijsverbetering en zijn suggesties voor het Burgerschapsplan aangedragen. Het programma Rovict is aangeschaft en in de BB zijn de vragenlijsten afgenomen. Onze school scoort in vergelijking met andere scholen met dezelfde weging hoger dan de andere scholen. Maatschappelijk handelen is een thema wat eruit sprong. Landelijk is dit een tendens. In het teamgesprek over de resultaten van de vragenlijst kwamen we tot de conclusie dat de vraagstelling; dubbele ontkenningen, misschien mede de oorzaak van de score is. Alsnog is 71% een nette score. Het kan ook zijn dat dit onderdeel iets verder van de belevingswereld van de kinderen ligt. Begrip voor anderen was ook een onderdeel waarop we in vergelijking met de andere onderdelen, iets lager op scoorden. Dit wordt in de school niet herkend. Mede door de inzet van de methodiek van De Vreedzame School merken we dat de leerlingen om elkaar denken en rekening met elkaar houden. Ook hier is mogelijk de wat ingewikkelde vraagstelling een oorzaak. Uit de vragenlijst kwam dat onze leerlingen respect hebben voor elkaar. Dit sluit aan bij onze slogan: Je bent waardevol en mag zijn wie je bent!	

Uitwerking GD2: Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod (OP1) Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
Huidige situatie + aanleiding	In groep 1/2 wordt er gewerkt met het Digikeuzebord. Op deze manier worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. Het aanbod is onvoldoende beschreven en beredeneerd. Het thematisch werken kan nog meer ontwikkeld worden.
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een beredeneerd aanbod, waarin concreet beschreven is, hoe er in groep 1/2 op CBS De Meander thematisch wordt gewerkt en hoe de leerlingen betrokken worden bij het onderwijsaanbod en hun ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Training Digikeuzebord/thematisch werken door WizzScholing, Klaske Homsma.
Consequenties organisatie	Thematisch werken in de vingers krijgen door informatie uit de training toe te passen.
Consequenties scholing	Praktische scholing wat gericht is op onze situatie en ons concrete stappen aanreikt om thematisch werken in ons beredeneerd aanbod toe te passen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw, intern begeleider, directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, intern begeleider en leerkrachten OB.
Kosten	475,- Training Klaske Homsma.
Omschrijving kosten	Trainingsmiddag op locatie.
Meetbaar resultaat	Er ligt een beredeneerd aanbod, waarin het thematisch werken, het werken met het digikeuzebord en het betrekken van de leerlingen bij hun ontwikkeling is beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De opzet voor het beredeneerd aanbod wordt geschreven door directie en intern begeleider en aangevuld door de leerkrachten OB.
Borging (hoe)	Elk jaar wordt het document geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In dit schooljaar zijn er twee trainingen door Klaske Homsma (Het Jonge Kind) geweest. In het volgende schooljaar volgen er twee vervolgbijeenkomsten met als doel het beredeneerd aanbod van CBS De Meander op papier te hebben staan. Dit schooljaar is er meer inzicht gekomen over het belang van spel voor de ontwikkeling van kinderen en meer kennis over het beredeneerd voorbereiden van een thema. Het komende jaar wordt ingezet op het vertalen van de doelen vanuit een jaarplanning naar de themaplanningen.	

Uitwerking KD1: Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod (OP 1) en Schoolklimaat (VS2)
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er een training: Close Reading gevolgd. Dit sluit niet aan bij de werkwijze op school. Er is behoefte aan structuur, een rijk aanbod, goede voorbereiding op de doorstroomtoets en een doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar wordt er gestart met Nieuwsbegrip (Goud). Er is een zichtbare, doorgaande lijn in het begrijpend lezen in de school. Leerkrachten leren van elkaar door collegiale consultatie.
Activiteiten (hoe)	Collegiale consultatie. Aanpassen kwaliteitskaart Begrijpend Lezen. Eigenmaken van het werken met de methode: Nieuwsbegrip Goud.
Consequenties organisatie	Openstaan voor collegiale consultatie, elkaar verder willen helpen en samen ontwikkelen.
Consequenties scholing	Dit schooljaar kiezen we ervoor om eerst zelf de methode te ontdekken en ons eigen te maken.
Betrokkenen (wie)	Team, directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Lianne Kruijer
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De leerkrachten zijn bij elkaar in de klas geweest om een les begrijpend lezen te zien en zijn samen gegroeid door hierover in gesprek te gaan. Aangepaste kwaliteitskaart begrijpend lezen. Aansprekende lessen begrijpend lezen met gemotiveerde leerlingen. Goede resultaten op de toetsen begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door CITO Begrijpend Lezen.
Borging (hoe)	Elk jaar wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Sinds dit schooljaar wordt er weer gewerkt met de methode: Nieuwsbegrip. De methodiek van Close Reading hebben de leerkrachten in hun rugzak. Het is fijn om de structuur van een methode te hebben en het aanbod van Rijke Teksten. De kwaliteitskaart is in oktober 2025 besproken. Een nadeel van Nieuwsbegrip is dat deze methode te weinig voorbereid op de vraagstelling van de CITO toetsen. Dit ondervangen de leerkrachten door te werken met eigen gemaakte werkbladen, waarmee de verschillende strategieën en diverse wijzen van vraagstellingen geoefend worden. Nieuwsbegrip biedt verschillende toetsen aan. Omdat de leerkrachten korte lijntjes hebben met elkaar, heeft er geen collegiale consultatie plaatsgevonden. De mogelijkheid om een les bij elkaar te volgen, is ook volgend schooljaar aanwezig. Volgend schooljaar wordt er ingezet op: aandacht voor de strategieën en wordt er meer tijd vrijgemaakt voor begrijpend lezen in groep 4. In groep 3 wordt er eerder begonnen met het aanbieden van begrijpend lezen lessen. Het is gebleken dat de leerlingen van groep 3 de vraagstelling van CITO Begrijpend Lezen pittig vinden. Het leesniveau is aanwezig, inzetten op het onder de knie krijgen van de vraagstelling.	

Uitwerking KD2: Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is de kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling en begeleiding besproken en aangepast. Er is eenduidigheid in de manier van analyseren. De analyses kunnen nog scherper worden geschreven en de interventies nog concreter.
Gewenste situatie (doel)	Scherpe, concrete geschreven analyses, die daadwerkelijk een impuls geven tot verbetering van de onderwijskwaliteit. Een kwaliteitscultuur waarin het team elkaar door het stellen van vragen een stap verder helpt. Samen ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Stichting Goud biedt een training Analyseren aan. Maandag 2 februari 15:00 - 18:00 uur. Maandag 16 februari 15:00 - 18:00 uur.
Consequenties organisatie	Iedereen is aanwezig tijdens de training.
Consequenties scholing	Iedereen is actief betrokken.
Betrokkenen (wie)	team, directie, intern begeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en Intern begeleider.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Krachtig geschreven analyses. Professionele dialoog tijdens de opbrengstvergadering.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De analyses worden in het team besproken tijdens de opbrengstvergaderingen.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling en begeleiding wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De training analyseren, gegeven door Helen Degenhart is gevolgd. Bij de speerpunten is beschreven wat er vanuit de trainingen is meegenomen. Vanuit Stichting Goud zijn er nieuwe analyseformulieren ontwikkeld. Door uitvallen van de kwaliteitscoördinator van Stichting Goud is dit niet volledig afgerond. Als CBS De Meander zijn we gaan werken met de nieuwe formulieren, maar zijn hier nog niet tevreden over. We zouden graag voor het komende schooljaar een aantal aanpassingen maken. Het formulier voor gr. 1/2 is te uitgebreid. De ontwikkeling van deze formulieren gaat ook het komende schooljaar nog door. Vanuit het rekenonderzoek van Cedin kwam naar voren dat onze kleine zorgcyclus een punt van aandacht is. Dit nemen we als speerpunt mee naar het komende schooljaar.	

Uitwerking KD3: Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	- De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces - De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Resultaatgebied	Basisvaardigheden (OP0) Resultaten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van de leerlingen op de M5 toetsen zijn lager dan verwacht. Er is geen beredeneerd aanbod voor gr. 1/2. Vanuit Stichting Goud is er aandacht voor Rekenen en krijgen we als school een rekenonderzoek aangeboden.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen op de CITO M5 toets Rekenen zijn conform onze ambitie. Het rekenaanbod voor gr. 1/2 is omschreven in het beredeneerd aanbod.
Activiteiten (hoe)	Er wordt een rekenonderzoek afgenomen op CBS De Meander met name gericht op de overgang van groep 4 naar groep 5 en het rekenaanbod in groep 1/2.
Consequenties organisatie	Iedereen is bereid om mee te werken aan het onderzoek en de resultaten te bekijken.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Team, directie, intern begeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Carien Strankinga
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De resultaten op de M5 CITO toetsen zijn volgens verwachting. Het rekenaanbod is duidelijk omschreven in het beredeneerd aanbod. De leerkrachten hebben goed zicht op de resultaten, op de zaken die goed gaan en de ontwikkelpunten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door het beschrijven van het beredeneerd aanbod door directie, intern begeleider en leerkrachten OB. Door de resultaten op de CITO M5 toetsen. Het onderzoek wordt besproken met het team en zo nodig actie ondernomen n.a.v. uitkomst onderzoek.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart Rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er heeft een rekenonderzoek door Cedin plaatsgevonden. De bevinden zijn beschreven bij het speerpunt. het doel is bereikt. De resultaten van de CITO M5 toets zijn conform onze ambitie. Het onderdeel: Het rekenaanbod in groep 1/2 is beschreven in het beredeneerd aanbod krijgt een vervolg in het komende schooljaar. De doorgaande lijn automatiseren wordt het komende leerjaar besproken. Omdat het programma: Bareka niet naar verwachting werkt, hebben we dit programma opgezegd en worden de resultaten op het automatiseren gevolgd door het rekenmuurtje in Snappet. Deze werkwijze wordt volgend schooljaar in onze kwaliteitskaart Rekenen beschreven. Voor verdere aandachtspunten vanuit het rekenonderzoek verwijzen wij naar de beschrijving bij het speerpunt.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle scholingen hebben plaatsgevonden en zijn gevolgd.
Training Analyseren aangeboden door Stichting Goud	Team	2 en 16 februari 2026	Stichting Goud	-	
Training Digikeuzebord/ Thematisch werken OB	Wizzscholing	januari 2026	Wizzscholing	475,-	
Rekenonderzoek Stichting Goud	Via Stichting Goud	17 november 2025	Stichting Goud	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Klimaatbeheersing is een aandachtspunt.	Klimaatbeheersing is onderwerp van gesprek met de stijgende temperaturen in Nederland. Er heeft een gesprek met de centraal directeur plaatsgevonden en er wordt onderzocht of een structurele oplossing mogelijk is.
TSO-BSO	Er vinden gesprekken plaats tussen directeur Kinderopvang, directie BSO en directie.	Er is goed contact en overleggen tussen de Kinderopvang en het BO.
Sponsoring	16 oktober vindt er een Sponsorloop + Fancy Fair plaats voor een nieuwe geluidsinstallatie + shirtjes.	De sponsorloop heeft plaatsgevonden en heeft een bedrag van: €3040,- opgeleverd. Hiervan zijn nieuwe schoolshirts en een geluidsbox gekocht. Van het geld wat over is, worden nieuwe leesboeken en een bakfiets voor gr. 1/ 2 gekocht.
MR	Er wordt een nieuw MR lid uit de oudergeleding gezocht.	Er is een nieuw MR lid gevonden.
Overig	Aandacht en zorg voor startende leerkracht in groep 7/8.	Vanuit Goud bestaat het inductiebeleid voor startende leerkrachten. Ook vanuit onze school was er begeleiding voor de startende leerkracht. Dit heeft niet het gewenste effect gehad.

Er is een logotraject gevolgd, wat heeft geresulteerd in een prachtig fris en strak logo voor onze school.



CBS De Meander is een christelijke school met een open karakter. Kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, net zoals een rivier meandert door de omgeving. Groen staat voor rust, frisheid en groei. Onze school is een rustige, veilige en positieve leeromgeving, waar kinderen tot bloei kunnen komen.

De zon staat voor positiviteit, warmte en plezier. We vinden het belangrijk dat de sfeer goed is, kinderen met plezier naar school gaan en gezien worden.

Het beeldmerk vat het motto van de school: Je bent waardevol en mag zijn wie je bent! Op jouw eigen manier.

De kleuren komen voort uit de natuurlijke omgeving waarin de school zich bevindt. Groen is de dominante kleur, aangevuld met lichtblauw als ondersteunende kleur. Het logo wordt afgesloten met 'Samen in beweging' als onderregel.

Het nieuwe logo hangt op onze school en is te zien op de nieuwe schoolshirts.