



Jaarverslag Schooljaar 2025 - 2026

Gegevens school

Logo school	 The logo for CBS De Noordkaap features the text 'cbs de' in red above the word 'NOORDKAAP' in large, bold, multi-colored letters (red, blue, green, yellow, orange).
Naam school	CBS De Noordkaap
Straat en huisnummer	Willem de Mérodelaan 1
Postcode en Plaats	9982 LK Uithuizermeeden
Telefoonnummer	0595-413663
Website	www.noordkaap.goudonderwijs.nl
Mailadres management	noordkaap@goudonderwijs.nl
Logo organisatie	 The logo for Goud Leren dichtbij features a stylized head profile in orange and green, followed by the word 'Goud' in large red letters and 'Leren dichtbij' in green script below it.

Inhoudsopgave

- 1. Inhoudsopgave**
- 2. Inleiding**
- 3. Algemene terugblik**
- 4. Resultaten en evaluatie beleidsvoornemens**
- 5. Bevindingen inspectie**
- 6. Leerlingen**
- 7. Ouderbetrokkenheid**
- 8. Slotwoord**

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2025-2026 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het meerjarenformatieplan, strategisch beleidsplan Stichting Goud, de (meerjaren)begroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids. Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur/directeur bestuurder, de MR (ouders) en de inspectie.

Directeur
Mathilde Lievers-Wolfard
CBS De Noordkaap

3. Algemene terugblik

Met het team van CBS De Noordkaap zetten we ons in voor onze leerlingen. Dit schooljaar hebben we dit ook gedaan.

Een belofte is groots, het is onze stip, dit is wat we willen. Hier zijn we op aanspreekbaar.

Onze belofte aan onze leerlingen

Onze belofte aan onze leerlingen van CBS De Noordkaap "Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons ervoor in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond en iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. We willen dat jij gaat naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat echt bij je past! Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

Ons team staat voor opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs.

"Ik ben trots op mezelf en ik zie om naar de ander"

We analyseren en monitoren ons onderwijs op veel gebieden.

Perfect zijn we niet. Wat zijn we wel? We zijn van leren en groeien met elkaar als team en de belofte aan onze leerlingen is onze drijfveer. We willen respectvol met ouders samenwerken en verwachten van ouders een respectvolle en ook coöperatieve houding terug.

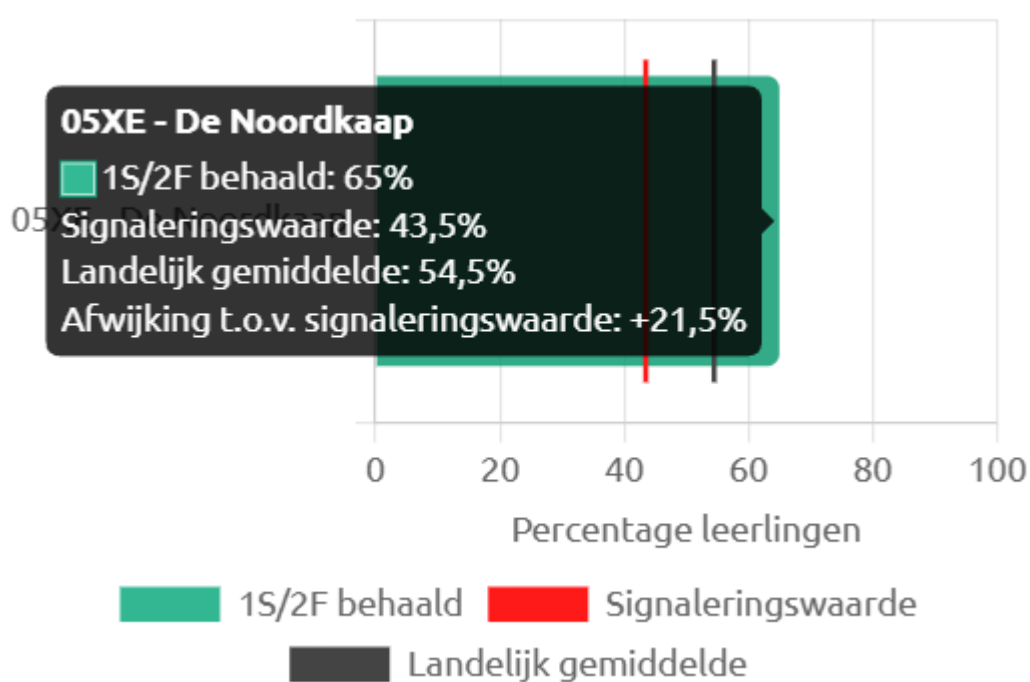
9. Resultaten en evaluatie beleidsvoornemens

Resultaten, evaluaties en beleidsvoornemens

Het onderwijs in 2025-2026



Bron: Parnassys 1 F niveau CBS De Noordkaap



Bron: Parnassys 2F/1S niveau CBS De Noordkaap

Onderwijsresultaten 1S/2F

De resultaten van CBS De Noordkaap op het gebied van 1S/2F laten een positief beeld zien. Het landelijke gemiddelde voor het behalen van 1S/2F ligt op 54,5%. Onze school, De Noordkaap, met een schoolweging van 31,5, behaalt over een periode van drie jaar een gemiddelde van 65%. Daarmee scoren wij ruim boven het landelijk gemiddelde. Ook ligt onze school duidelijk boven de signaleringswaarde van 43,5%. Dit bevestigt dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is en dat leerlingen zich goed ontwikkelen.

De school heeft voor 1S/2F een ambitieniveau vastgesteld van 62%. Met een driejaarsgemiddelde van 65% voldoen wij niet alleen aan deze ambitie, maar gaan wij daar ook overheen. In februari 2026 heeft groep 8 daadwerkelijk 65% behaald op 2F/1S op de doorstroomtoets. Dit bevestigt de stabiele lijn in onze onderwijsresultaten en laat zien dat wij leerlingen doelgericht voorbereiden op de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Tegelijkertijd kijken wij als school niet alleen naar de eindopbrengsten, maar ook naar de ontwikkeling daar naartoe. Juist door onze resultaten en analyses serieus te nemen, zien wij waar onze kracht ligt en waar verdere versterking mogelijk is. Dat maakt dat wij met vertrouwen kunnen zeggen dat onze basis stevig is, terwijl wij ook helder voor ogen hebben op welke onderdelen wij ons onderwijs verder willen verdiepen en versterken.

Onze parels

CBS De Noordkaap levert basiskwaliteit, zoals beschreven in het Onderzoekskader en bijgesteld in 2025, en laat daarnaast op verschillende eigen kwaliteitsaspecten een duidelijke meerwaarde zien. Een belangrijke kracht van onze school is dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Dit zorgt voor rust, veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen geven zelf ook aan dat zij deze betrokkenheid en veiligheid ervaren. De relatie tussen leerlingen en leerkrachten vormt daarmee een stevige basis onder ons onderwijs.

Wij zijn trots op onze leerlingen, die laten zien dat zij begrijpen wat belangrijk is: eerst werken en dan spelen. Deze houding draagt bij aan een positief leerklimaat, eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces. Daarnaast zijn wij trots op het feit dat onze leerlingen na acht jaar onderwijs de school verlaten met een stevige basis, vertrouwen in zichzelf en oog voor de ander.

Ook ons professionele en toegewijde team is een belangrijke kracht van de school. Met elkaar zetten wij ons iedere dag in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen het team is sprake van veiligheid, vertrouwen en de bereidheid om met en van elkaar te leren. Veel collega's werken vier of vijf

dagen per week, waardoor zij voor leerlingen herkenbare en stabiele hechtingsfiguren zijn. Deze continuïteit is van grote waarde voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Wij zijn daarnaast trots op ons werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Daarmee geven wij vorm aan goed en doelgericht onderwijs. Ook ons Waarde(n)vol onderwijs is een zichtbaar en voelbaar fundament binnen de school. Als team leven wij de waarden van de school samen voor. Reflectie, werken vanuit kansen en groei, en het beste in elkaar naar boven halen zijn hierin belangrijke uitgangspunten. Met passie en energie zetten wij samen de schouders onder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van kinderen.

Successen

Op CBS De Noordkaap zien wij dat kinderen groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De brede ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en planmatig ondersteund. De school werkt met een kwaliteitshandboek, kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd volgens de kwaliteitskalender, zodat de school zicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs en gericht kan bijsturen waar nodig.

In het afgelopen schooljaar zijn opnieuw mooie stappen gezet in de schoolontwikkeling. De zorgstructuur is herijkt en de PDCA-cyclus is stevig neergezet. Hieraan wordt inmiddels consequent gewerkt. In onderwijs- en kwaliteitsbesprekingen is de doorgaande lijn zichtbaar in zowel de monitoring als de planmatige opvolging. Het kwaliteitshandboek functioneert hierbij als een helder en richtinggevend document voor de school.

Wergroepen nemen het team actief mee in de schoolontwikkeling. Zij delen hun expertise, voorbereidingen en bevindingen met collega's. De kracht van de school ligt in de doorgaande lijn: ontwikkelingen worden stelselmatig opgepakt, uitgewerkt, ingevoerd en geborgd. Daarbij is steeds aandacht voor haalbaarheid en werkbaarheid. Het team is zich ervan bewust dat er veel gevraagd wordt, en juist daarom wordt planmatig gewerkt en zijn verantwoordelijkheden verdeeld over werk- en stuurgroepen.

Een waardevolle bijdrage aan de schoolontwikkeling wordt geleverd door Anneke Dijkstra in haar rol als rekencoördinator. Zij ondersteunt collega's door middel van collegiale consultatie, inhoudelijke gesprekken en advisering. Daarnaast stimuleert zij de ontwikkeling van het rekenonderwijs in de weg naar 1S en denkt zij mee bij hiaten en vragen..

Ook binnen de onderbouw zijn belangrijke stappen gezet. Collega's volgden vorig jaar de training *Spel en ontwikkeling van het Jonge Kind*. In het huidige schooljaar heeft dit geleid tot een gerichte impuls voor het spel in de onderbouw. Hiermee is het ontwikkelingsgericht werken verder versterkt.

Daarnaast volgden teamleden individuele scholing, steeds gericht op professionele groei en op goed onderwijs voor onze leerlingen.

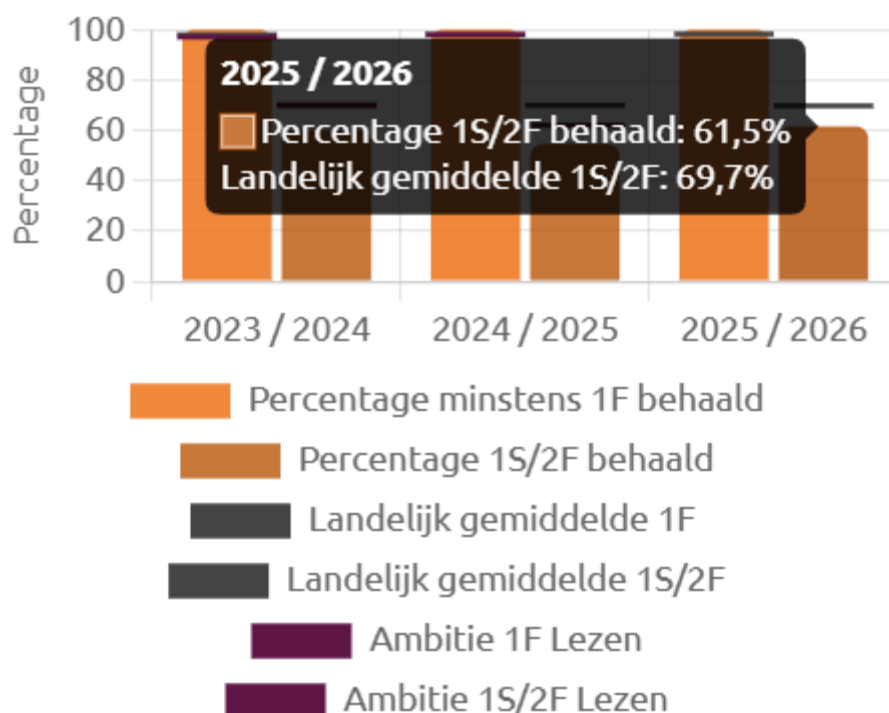
Het monitoren en borgen van kwaliteit krijgt vorm via collegiale consultaties, lesbezoeken, gezamenlijk leren en het gebruik van een ontwikkelbord waarop de schoolontwikkeling zichtbaar wordt gevolgd. De school constateert dat het zicht op ontwikkeling en begeleiding in de groepen op orde is. Ook het didactisch handelen van de leerkrachten is op orde. De aanwezigheid van een vaste intern begeleider draagt bij aan continuïteit en kwaliteit in de leerlingenzorg. Daarnaast is de Kanjertraining schoolbreed ingevoerd op niveau B en zijn alle teamleden geschoold in deze methodiek. Dit ondersteunt de school in het realiseren van een veilig pedagogisch klimaat en in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

CBS De Noordkaap beschikt over een duidelijk onderwijsconcept en een heldere missie en visie, waarin zingeving, eigenaarschap en het kind centraal staan. Ook volgde het gehele team de training *Ik teken mijn boodschap*, waarmee verder is geïnvesteerd in communicatie, afstemming en professionalisering. De focus op een sterke basis is zichtbaar in de resultaten, in de organisatie en in de werkwijze van de school. Ook de HR-cyclus is op orde.

De sfeer binnen het team en binnen de school is positief en gericht op ontwikkeling en verbetering. Er is goed contact met ouders en verzorgers, onder andere via Social Schools. Daarnaast kiest de school bewust voor ouder-kindgesprekken met leerkrachten, zodat school, ouders en leerling samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind. De medezeggenschapsraad is hierbij een belangrijke sparringpartner voor de directeur en het team. Ook de leerlingenraad en andere leerlingen worden actief betrokken bij de schoolontwikkeling. De school vindt het belangrijk om niet alleen over kinderen te spreken, maar juist met kinderen.

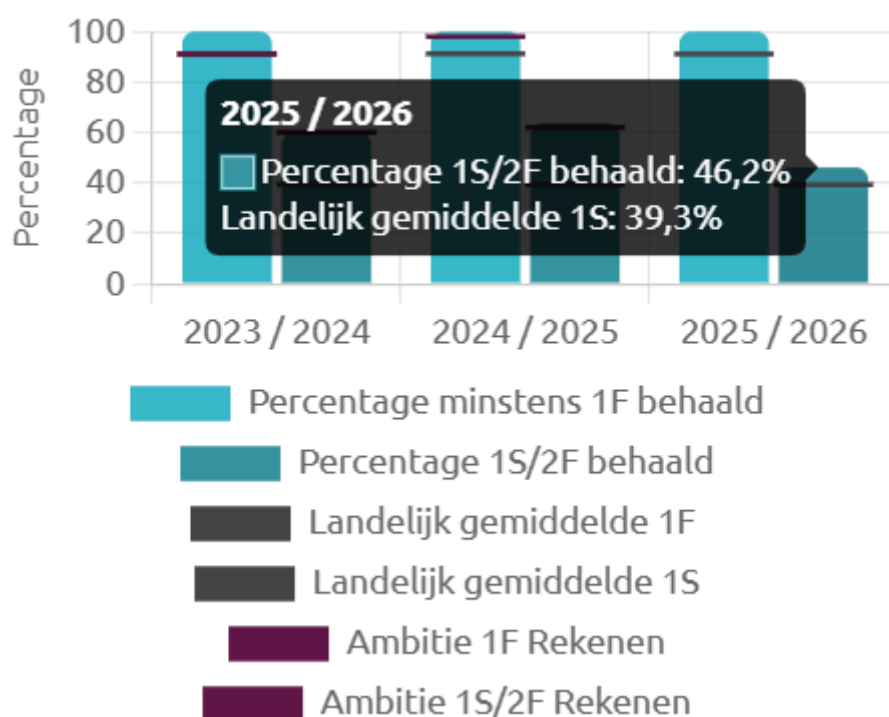
Ambitie voor CBS De Noordkaap

Op CBS De Noordkaap werken wij doelgericht toe naar 1S/2F. Daarbij geldt voor ons het uitgangspunt dat wij voor iedere leerling hoge verwachtingen hebben en streven naar een passende ontwikkeling richting 2F/1S, tenzij een andere route beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Een goede start begint in groep 1 en 2. In de groepen 2 tot en met 6 werken wij doelgericht aan een stevige basis, zodat leerlingen in groep 7 en 8 vanuit die basis verder kunnen ontwikkelen op een passend en gefundeerd spoor richting uitstroom.



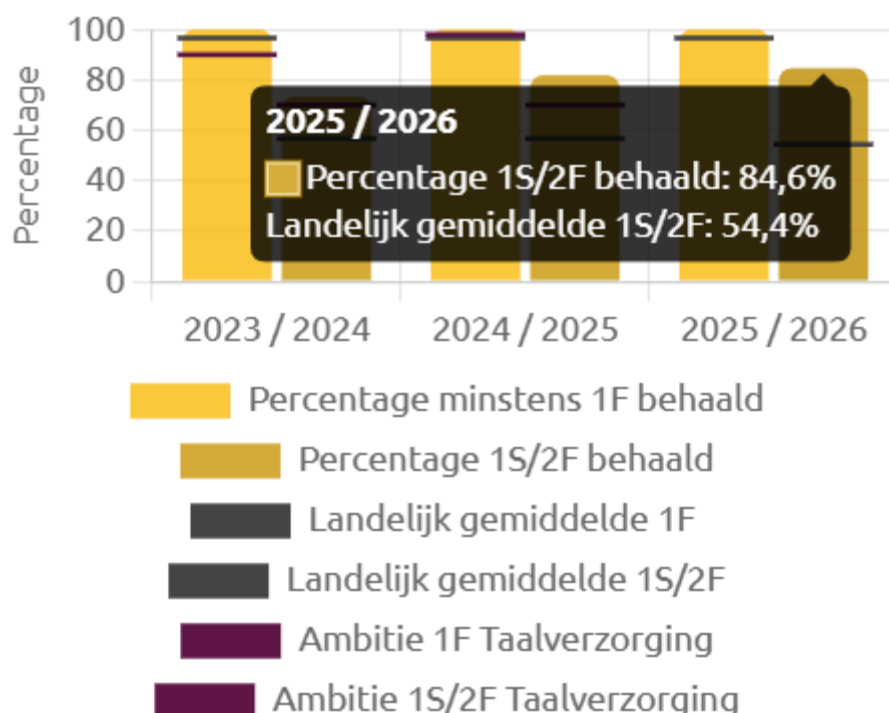
Domein Lezen

Binnen het domein Lezen behaalde in 2025/2026 61,5% van de leerlingen het niveau 1S/2F. Daarmee ligt de school onder het landelijk gemiddelde van 69,7%. Dit resultaat laat zien dat een belangrijk deel van de leerlingen het streefniveau behaalt, maar maakt ook duidelijk dat verdere versterking van het leesonderwijs gewenst is. De school ziet hier een gerichte ontwikkelkans, met name in het verder versterken van de basis in de onderbouw, het vroegtijdig signaleren van leesontwikkeling en het versterken van de doorgaande lijn binnen het leesonderwijs. Een stevige ontwikkeling in technisch lezen is van groot belang voor het verdere leren van leerlingen. In de eerste schooljaren leren kinderen lezen; vanaf groep 5 wordt lezen in toenemende mate het middel waarmee kinderen nieuwe kennis en informatie verwerven. Goed technisch lezen is daarom een belangrijke voorwaarde om ook binnen andere vakgebieden tot leren te komen. Wanneer de technische leesvaardigheid onvoldoende geautomatiseerd is, vraagt het lezen zelf te veel aandacht, waardoor tekstbegrip en kennisopbouw onder druk kunnen komen te staan. Daarbij zijn tekstbegrip en woordenschatontwikkeling nauw verbonden met een goede leesontwikkeling. Leerlingen die vlot en accuraat lezen, kunnen zich beter richten op de betekenis van teksten en breiden tegelijkertijd hun woordenschat en algemene ontwikkeling verder uit. Een sterke basis in technisch lezen is daarmee essentieel voor een succesvolle verdere schoolloopbaan. Daarom blijft het versterken van het technisch lezen een belangrijk aandachtspunt binnen onze schoolontwikkeling.



Domein Rekenen

Binnen het domein Rekenen behaalde in 2025/2026 46,2% van de leerlingen het niveau 1S/2F. Daarmee scoort de school boven het landelijk gemiddelde van 39,3%. Dit is een positief resultaat en laat zien dat de ingezette ontwikkeling binnen het rekenonderwijs effect heeft. Tegelijkertijd blijft het van belang om deze lijn vast te houden en verder te versterken. De school blijft daarom gericht werken aan een stevige rekenbasis in alle groepen, aan doelgerichte instructie en aan een scherpere analyse van opbrengsten, zodat leerlingen stap voor stap verder kunnen groeien richting het streefniveau.



Domein Taalverzorging

Binnen het domein Taalverzorging behaalde in 2025/2026 84,6% van de leerlingen het niveau 1S/2F. Daarmee scoort de school ruim boven het landelijk gemiddelde van 54,4%. Dit resultaat laat zien dat de school op dit domein sterk presteert en dat leerlingen in hoge mate het gewenste niveau behalen. Tegelijkertijd blijft de school ook hier kritisch kijken naar de kwaliteit van het onderwijs, zodat de sterke opbrengsten behouden blijven en waar mogelijk verder worden uitgebouwd.

Samenvattende duiding

De resultaten laten een wisselend, maar overwegend positief beeld zien. Rekenen en vooral Taalverzorging laten sterke opbrengsten zien, waarbij de school boven het landelijk gemiddelde scoort. Binnen Lezen is zichtbaar dat verdere versterking nodig is. De school kijkt hier waarderend en kritisch naar: trots op wat is bereikt, en tegelijk scherp op waar gerichte verbetering nodig is. Deze analyse bevestigt de keuze van de school om planmatig te blijven investeren in de basisvaardigheden, de kwaliteit van instructie en de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Kansen en ambities

CBS De Noordkaap kijkt met vertrouwen vooruit. Vanuit een stevige basis en positieve onderwijsresultaten zien wij duidelijke kansen om ons onderwijs verder te versterken. In het schooljaarplan 2026–2027 kiezen wij bewust voor focus: niet alles tegelijk, maar gericht werken aan die onderdelen die het meeste effect hebben op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij zien dat de basis van ons onderwijs op orde is. Tegelijkertijd laten analyses zien waar verdere versterking mogelijk en wenselijk is. Juist doordat wij kritisch kijken naar onze opbrengsten en naar de ontwikkeling van leerlingen in de verschillende bouwen, kunnen wij gerichte keuzes maken voor de komende periode. Daarbij richten wij ons vooral op het versterken van de onderbouw, het verdiepen van de basisvaardigheden en het verder aanscherpen van ons didactisch handelen.

Een belangrijke ambitie van CBS De Noordkaap is om nog sterker op te bouwen vanaf de eerste leerjaren. Wij zien kansen om in groep 1 en 2 een nog stevigere basis te leggen, zodat leerlingen ook in de jaren daarna met vertrouwen en voldoende baggage verder kunnen groeien. Daarmee willen wij de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 verder versterken en voorkomen dat in de bovenbouw extra moet worden hersteld wat eerder nog onvoldoende stevig is neergezet.

Voor de komende periode ligt daarom een belangrijk accent op de onderbouw en op de groepen waarin de basis voor lezen, rekenen en leren wordt gelegd. Wij willen deze basis verder versterken, zodat leerlingen in de midden- en bovenbouw optimaal kunnen doorstromen richting de gestelde referentieniveaus. De ambitie van de school is daarbij helder: iedere leerling ontwikkelt zich zo optimaal mogelijk op weg naar 1S/2F, waarbij wij hoge verwachtingen combineren met passende ondersteuning.

Op het gebied van instructie zien wij kansen om ons onderwijs verder te verdiepen. Het didactisch handelen is op orde, en tegelijk willen wij groeien in de kracht en eenduidigheid van onze instructie. Onze ambitie is dat in alle groepen schoolbrede afspraken zichtbaar zijn en dat leerkrachten nog gericht werken aan betrokkenheid, begrip en actieve deelname van leerlingen. Door samen lessen voor te bereiden, collegiale consultaties uit te voeren en expertise met elkaar te delen, bouwen wij stap voor stap verder aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook bij beginnende geletterdheid en in het technisch lezen zien wij ontwikkelkansen, met name in de groepen 1 tot en met 5. Wij willen dat leerlingen vroegtijdig een stevige leesbasis ontwikkelen en dat eventuele risico's snel in beeld zijn. Door te investeren in een duidelijke doorgaande lijn, in heldere afspraken over signalering en ondersteuning en in gerichte professionalisering, willen wij de leesontwikkeling binnen de school sterker en consistentier neerzetten.

Voor rekenen geldt eveneens dat wij de basis verder willen versterken. Onder begeleiding van de rekencoördinator werken wij aan een scherper zicht op de opbouw van het rekenonderwijs en op wat leerlingen onderweg nodig hebben om het eindniveau te behalen. Daarbij willen wij opbrengsten niet alleen registreren, maar vooral benutten om het onderwijs gericht bij te

sturen. Zo werken wij stap voor stap toe naar een sterke rekenontwikkeling in alle groepen, met een duidelijke koers richting 1S.

Daarnaast ligt er een ambitie in het verder versterken van de analyse van resultaten. Wij willen dat opbrengsten nog nadrukkelijker worden gebruikt als vertrekpunt voor professionele gesprekken, gerichte interventies en concrete vervolgstappen in de groep. Daarmee bouwen wij verder aan een kwaliteitscultuur waarin monitoring, evaluatie en handelen steeds sterker met elkaar verbonden zijn.

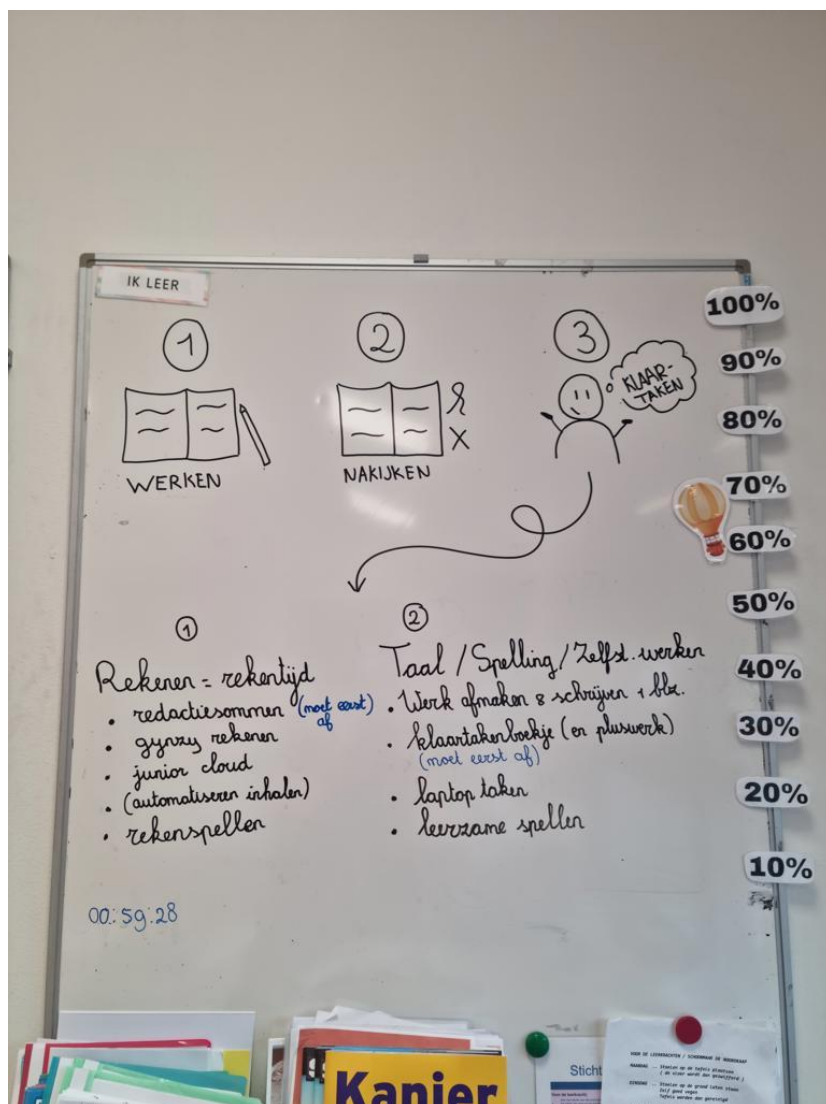
Ook kijkt CBS De Noordkaap vooruit naar toekomstige ontwikkelingen. Op het gebied van digitale geletterdheid zien wij kansen om eerste schoolbrede keuzes te maken en een passende opbouw te ontwikkelen. Daarnaast bereiden wij ons stap voor stap voor op de nieuwe kerndoelen. Hierbij kiezen wij bewust voor een haalbare en gefaseerde aanpak, zodat ontwikkelingen goed aansluiten bij de praktijk van alledag.

Wat onze ambities kracht geeft, is de manier waarop wij als team samenwerken. Wij ontwikkelen ons onderwijs niet vanuit losse acties, maar vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, reflectie en planmatig werken. Werkgroepen, collegiale observaties, lesbezoeken, kwaliteitsbesprekingen en gezamenlijke voorbereiding ondersteunen deze ontwikkeling. Zo blijft schoolontwikkeling niet beperkt tot papier, maar krijgt deze zichtbaar vorm in de klas en in het dagelijks handelen van het team.

Conclusie

CBS De Noordkaap laat zien dat kwaliteit, betrokkenheid en ontwikkeling hand in hand gaan. De school scoort met haar driejaarsgemiddelde van 65% op 1S/2F ruim boven het landelijk gemiddelde van 54,5% en boven de signaleringswaarde van 43,5%. Daarnaast heeft groep 8 in februari 2026 daadwerkelijk 65% behaald op 2F/1S op de doorstroomtoets. Daarmee worden de gestelde ambities waargemaakt en laat de school zien dat zij haar leerlingen op een stabiele en doelgerichte manier voorbereidt op de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Tegelijkertijd blijkt uit de brede kwaliteitsontwikkeling dat CBS De Noordkaap verder kijkt dan alleen opbrengsten. De school werkt planmatig aan onderwijsverbetering, heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen, investeert in professionalisering en borgt kwaliteit op een zorgvuldige manier. In een veilige en positieve schoolcultuur werken leerlingen, team en ouders samen aan ontwikkeling, eigenaarschap en groei. Vanuit die stevige basis blijft CBS De Noordkaap gericht werken aan verdere versterking van de onderwijskwaliteit, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Bijzondere herinneringen

Jaaroverzicht (een greep)

Wat hebben we samen weer veel beleefd dit schooljaar. Als we terugkijken, zien we een jaar vol ontmoeting, groei, gezelligheid, leren en samen beleven. In en om de school was van alles te doen. Graag nemen we u mee in een greep uit de mooie momenten van dit schooljaar.

We begonnen het schooljaar met een goed bezochte informatieavond en de ontmoetingsgesprekken. Het was fijn om zoveel ouders en verzorgers te ontmoeten en samen het schooljaar af te trappen. Een goede start, met waardevolle gesprekken en prettig contact, vormt de basis voor een fijne samenwerking tussen school en thuis.

In september was er ook persoonlijk mooi nieuws: juf Manon Kroneman gaat trouwen. Wat bijzonder om dit als schoolgemeenschap mee te mogen beleven.

Een prachtig moment van verbondenheid was er tijdens het versieren en uitdelen van de stoetbomen. Alle ouders en verzorgers maakten op school een mooie versierde tak. Vervolgens deelden de kinderen van groep 8 deze uit aan onze jongste kinderen. Een symbolisch en warm moment, waarin groot en klein met elkaar verbonden werden.

Tijdens de Week tegen Pesten is in groep 5-6 extra aandacht besteed aan samen spelen, samen werken en goed omgaan met elkaar. Door middel van gesprekken, opdrachten en activiteiten hebben de kinderen stilgestaan bij wat het betekent om aardig te zijn, voor elkaar op te komen en oog te hebben voor een ander. Het blijft mooi om te zien hoe belangrijk het is om hier samen bewust bij stil te staan.

Ook het Kanjertheater in groep 5-6 was een waardevolle ervaring. Op een aansprekende en herkenbare manier werd geoefend met sociale situaties, gevoelens en gedrag. De kinderen werden uitgenodigd om na te denken over hoe je met elkaar omgaat en wat je kunt doen als iets lastig of spannend is. Het was leerzaam én leuk tegelijk.

Daarnaast heeft ook het schoolteam verder gewerkt aan de Kanjertraining, met deel B voor het team. Zo blijven we ons als school ontwikkelen in het begeleiden van kinderen op sociaal en emotioneel gebied. Het is belangrijk dat we als team dezelfde taal spreken en samen bouwen aan een veilige, vertrouwde sfeer in de school.

Natuurlijk bracht ook Sinterklaas weer veel gezelligheid met zich mee. Een feest waar door jong en oud naar wordt uitgekeken, met vrolijke spanning, surprises, mooie gedichten en een fijne sfeer in de school.

Ook het kerstfeest was een bijzonder moment in ons schooljaar. Met de hele school vierden we in de avond samen Kerst. Daarna was er in de klassen volop gezelligheid met al het heerlijke eten dat was meegebracht. Het was een mooie avond van verbinding, samen zijn en omzien naar elkaar. In diezelfde periode zijn er ook heel wat prachtige kerstkaarten geknutseld. Deze kaarten werden uitgedeeld via de thuiszorg en in De Mieden, het verzorgingshuis in Uithuizermeeden. Zo konden we ook buiten de school iets van warmte en aandacht doorgeven.

Na de kerstvakantie vond een verandering plaats in de organisatie van de groepen: groep 5/6 werd gesplitst in groep 5/6A en groep 5/6B. Juf Nynke is de begeleiding van groep 5/6B op zich gaan nemen. Fijn dat we op deze manier de kinderen nog beter konden begeleiden.

In januari en begin februari kregen we als scholen te maken met code oranje en code rood. Sneeuwduinen en gladde wegen zorgden voor pittige omstandigheden. Gelukkig zijn we hier met elkaar goed doorheen gekomen. Dat vraagt steeds weer om flexibiliteit van kinderen, ouders en team, en daar zijn we dankbaar voor.

Een mooie muzikale ontwikkeling dit jaar was dat kinderen uit groep 5 tot en met 8 na schooltijd bugel of trompet o.l.v. Soli Deo Gloria mochten leren spelen. Wat bijzonder om te zien hoe enthousiast hieraan werd meegedaan. In maart werd dit afgesloten met een concertje, waarbij de kinderen konden laten horen wat zij al hadden geleerd. Een prachtig moment om trots op te zijn.



Dit jaar hadden we helaas ook te maken met heel wat luizen en neten in school. Daarom willen we graag een speciaal woord van dank uitspreken aan het luizenopsporingsteam: een groep betrokken vrijwillige ouders die met grote regelmaat komt controleren. Hun inzet is ontzettend waardevol en wordt zeer gewaardeerd. Dank daarvoor.

Ook op het gebied van verkeerseducatie is er veel gebeurd. De kinderen kregen onder andere theatervoorstellingen rond verkeersthema's, lessen over de dode hoek en deden mee aan de theoretische en praktische

verkeersexamens. Alles was erop gericht om kinderen veilig en bewust deel te laten nemen aan het verkeer. Belangrijk en leerzaam onderwijs, waar we als school veel waarde aan hechten.

Rond Pasen beleefden we samen de Paastour, de paasviering en het paasverhaal. Door de hele school heen werden verschillende scènes uitgebeeld en iedereen was uitgenodigd om de tour te volgen. Het was een bijzondere en sfeervolle manier om samen stil te staan bij het paasverhaal.

De schoolfotograaf halverwege april kwam ook weer langs en zette ons allemaal mooi op de foto. Altijd een gezellig en toch ook spannend moment voor veel kinderen.

Op 19 mei gingen de kinderen van groep 1 tot en met 7 op schoolreis naar Duinen Zathe in Appelscha. Het werd een fantastische dag vol plezier, avontuur en gezelligheid. Het hele team en ook de stagiaires gingen mee, wat maakte dat we er samen een onvergetelijke dag van konden maken.

Voor groep 8 was er natuurlijk ook een bijzonder hoogtepunt: het kamp in de buurt van Appelscha. Zij hebben daar genoten van een geweldig programma en veel mooie herinneringen gemaakt met elkaar. Als team brachten wij ook een bezoek aan de bonte avond, altijd een feestelijk en hilarisch moment.

In de groepen vonden daarnaast nog veel meer activiteiten plaats. Denk aan voorstellingen, gastlessen over beroepen, excursies en allerlei andere uitnodigende en leerzame activiteiten. Het gebeurt hier allemaal, en het laat zien hoe rijk en veelzijdig het onderwijs op onze school is. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar juist ook door te beleven, te ervaren en te ontmoeten.

En dan komt straks alweer de laatste schooldag in zicht. Ook daarvoor zal een leuk programma worden samengesteld, zodat we het schooljaar op een fijne en feestelijke manier samen kunnen afsluiten.

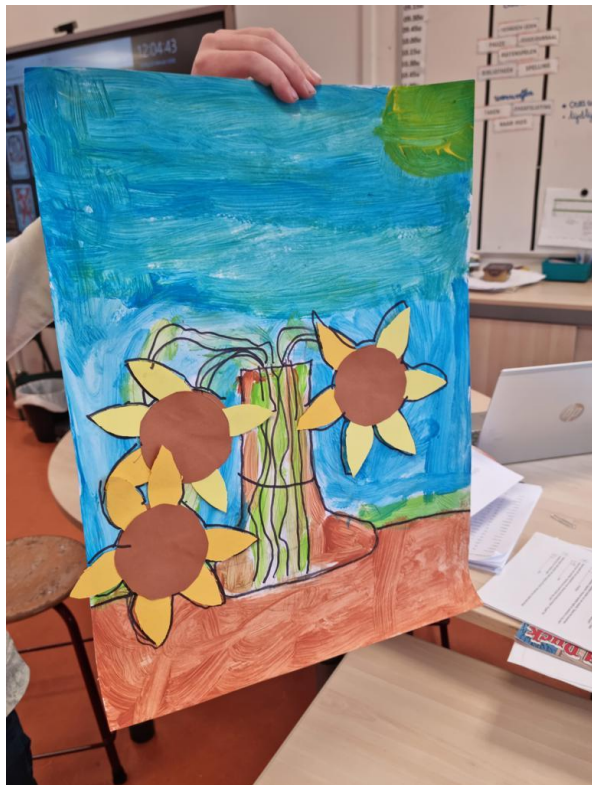
Als we zo terugkijken, mogen we dankbaar zijn voor alles wat we samen hebben meegemaakt. Het was een jaar vol mooie activiteiten, waardevolle lessen, betrokken ouders, enthousiaste kinderen en een team dat zich elke dag met hart en ziel inzet. Samen maken we de school tot een plek waar kinderen zich gezien, veilig en welkom mogen voelen.

Afscheid van onze groep 8 leerlingen

De leerlingen van groep 8 hebben een prachtige musical voorbereid. Het is een traditie en ook dit jaar hebben we genoten. Ze treden op voor de hele school, voor opa's en oma's en op de afscheidsavond voor alle ouders.

De laatste schooldag voor groep 8. Feestelijk gekleed komen ze aan. Als laatste uitsmijter strooien ze snoep in alle groepen. Het welbekend "snoep

strooien" en vervolgens fietsen ze om de beurt, als afscheid, door de school: langs de lokalen en door de gangen, tot ze zo de school uitrijden. Het is een mooie traditie. We glimlachen, klappen in onze handen en zingen ze toe!@



Educatieve excursies

Educatieve excursies zijn er geweest rond thema's natuur, bedrijven, voeding. Gastdocenten die komen en hun verhaal delen. Verhalen mogen worden verteld en we mogen er "rijker" door worden. Denk aan de blinde en slechthorende gastsprekers in groep 7/8



Cultuur

De school heeft in 2025-2026 een subsidie voor Cultuur ontvangen.

Er is veel gebruik gemaakt van het atelier in de school en voorstellingen zijn op school geweest en bezocht. De school heeft een cultuureducatieplan.

Atelier voor groep 1-8

De school heeft een prachtig atelier gerealiseerd waar alle groepen om de beurt fijn kunnen werken.



3.1. Inleiding

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS De Noordkaap optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er **opbrengstgericht onderwijs en waardengericht** onderwijs wordt gegeven.

Onze school is een christelijke en open basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het ondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). CBS De Noordkaap staat voor waarde(n)vol onderwijs. Op onze school leven we de tijdloze waarden en normen voor en leren kinderen op onze school hier ook op school naar te leven en deze waarden en normen mee te nemen naar hun vervolgstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Waarden die in ons onderwijs zijn verweven/doorspekt

-Respect

-Veiligheid

-Verantwoordelijkheid

Vertrouwen is de basis, we gaan uit van het goede.

De basisschool is een leerplaats

“Wil jij iemand zijn die te vertrouwen is?”



3.2 Leerlingen

DUO kijkt voor de bekostiging naar het aantal ingeschreven leerlingen dat een school op 1 februari heeft geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Dit aantal wordt op 1 maart definitief vastgesteld.

Onze school telde 1 februari 2025 134 leerlingen. De school is gedaald in leerlingen aantal. De kengetallen laten zien dat er mogelijk één jaar een kleine dip zou komen in de leerlingen aantal om vervolgens weer toe te nemen. Het zijn cijfers, ze vertellen ons wat eventuele scenario's kunnen worden.

3.3. Personeel en terugblik

Afscheid collega's

Op donderdag 2 juli is de laatste schooldag. We hebben een gezellig

programma.

We nemen afscheid van onze collega's
Yardena Greve, Jolanda Frericks
(vakdocent gymnastiek) en Nynke
Riemersma.

We wensen hen alle goeds.



Uitstroom PO-VO schooljaar 2025-2026

Schoolverlaters 2025-2026

Geanonimiseerde samenvatting voor het jaarverslag

Uitgangspunt: deze versie bevat geen leerlingnamen, geen individuele uitstroomregels en geen namen van vervolgscholen.

Samenvatting

Onderdeel	Aantal
Totaal aantal schoolverlaters	14
Uitgenodigd voor gesprek/heroverweging	7
Aanpassing advies geregistreerd	7

Uitstroomadvies per niveau

Uitstroomadvies	Aantal leerlingen	Percentage
PrO	1	7%
VMBO KB/TL	2	14%
VMBO TL	2	14%
VMBO TL/Havo	2	14%
Havo	4	29%
Havo-VWO	3	21%

Toelichting: Bij de telling is het geregistreerde aangepaste advies gebruikt wanneer dit aanwezig was; anders is het definitieve advies van december 2025 gebruikt. Individuele schoolkeuzes en vervolgscholen zijn bewust weggelaten.

Bij de advisering vanuit de school zijn Thea Bouma (intern begeleider), Anneke Dijkstra (leerkracht groep 8), Anouk Wierema (voormalig leerkracht van de groep) en Mathilde Liefers (directie) betrokken geweest. Zie in de Schoolgids hoe de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zorgvuldig wordt vormgegeven.

3.5. Omgevingsfactoren

De nu ongeveer 140 leerlingen van CBS De Noordkaap komen uit Uithuizermeeden en de nabije omgeving. In het dorp zijn ook een neutrale basisschool (Stichting Goud) en een gereformeerd vrijgemaakte basisschool (Noorderbasis) aanwezig. CBS De Noordkaap, NBS De Sterren, KindH (Opvang en Peuterspeelzaal) en het Consultatiebureau zitten in één gebouw. De Brede school Uithuizermeeden. CBS de Noordkaap werkt samen met andere opvangorganisaties Maminet, Kids2B, Tjarietstee en Goud Kinderopvang en andere gastouders. Ruim 40% van alle kinderen in Uithuizermeeden in de basisschoolleeftijd bezoekt CBS De Noordkaap. De school heeft een weging van 31,5 over drie jaren en een spreidingsgetal van 5,5. Een aantal leerlingen hebben een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband of Kentalis. Een aantal leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. Er zijn leerlingen met een dyslexieverklaring en bij een paar leerlingen loopt hier nog onderzoek naar. Bij een aantal leerlingen is dyscalculie vastgesteld. Op CBS De Noordkaap zijn leerlingen met een diagnose. Het gaat dan om ASS of TOS. De ouders tonen zich veelal betrokken bij het onderwijs aan hun kind. Zij bezoeken de ouderavonden en tentoonstellingen, helpen met activiteiten en hebben zitting in een activiteitencommissie of MR

4. Evaluatie beleidsvoornemens

Schooljaarplan 2026-2027 CBS de Noordkaap

Zie hiervoor de bijlage aan het einde van dit jaarverslag. U ziet hier eerst de prioriteiten waaraan is gewerkt. U ziet onderaan per prioriteit de evaluatie. Het is zeker de moeite waard om te zien hoeveel er dit schooljaar is ontwikkeld.

Zie Schooljaarplan 2026-2027 op de website van de cbs De Noordkaap

www.noordkaap.goudonderwijs.nl

5. Bevindingen inspectie

Beoordeling:

Op basis van het inspectiebezoek d.d. 26 februari 2024 heeft de school een voldoende ontvangen en de inspectie verklaart dat alles in orde is op de school. Het verslag van dit inspectiebezoek is te vinden op hun website.

Zorg en Begeleiding op CBS De Noordkaap

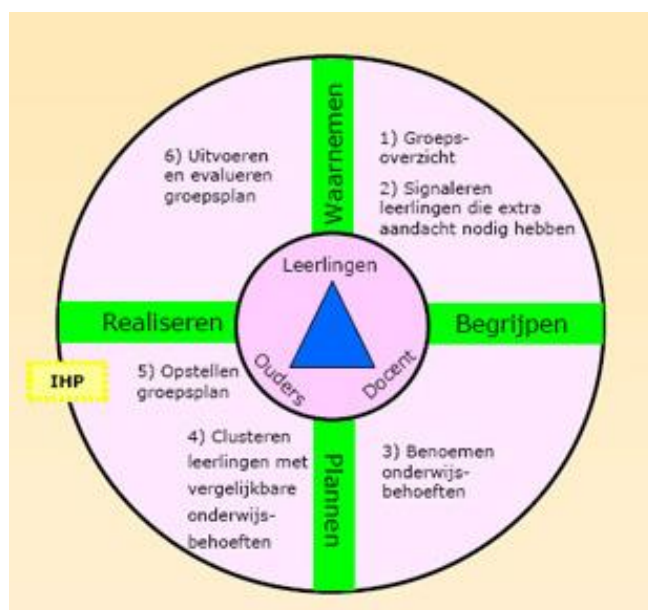
De intern begeleider als spin in het web bij ondersteuning van leerlingen

Mijn naam is Thea Bouma en ik werk op NBS De Sterren en CBS De Noordkaap als meerscholen intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de planning en uitvoering van de activiteiten op het gebied van de leerlingondersteuning, het vormgeven van een aangepast onderwijsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben en kent een ondersteunende rol aan leerkrachten bij de uitvoering van de taken op dit gebied. Afstemming met betrokken externen en ouders is zeer relevant, alsmede het deelnemen aan of het organiseren van professionaliseringactiviteiten van en voor het team.

Ook is de IB-er betrokken bij het in beeld brengen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De cyclus opbrengstgericht werken neemt een centrale plaats in bij het werk van de intern begeleider op school:



Waarnemen, signaleren:

Door de onderstaande activiteiten signaleert de IB-er samen met de leerkrachten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het vlak van de meer cognitieve vakken als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- het bestuderen van het dagelijks werk van leerlingen;

- het voeren van gesprekken met ouders en leerlingen;
- analyseren van gegevens van niet-methodegebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld) en methodegebonden toetsen;
- de inzet van het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (KanVas) en de analyse van deze gegevens en het uitvoeren van observaties in de groepen en op het plein.

Begrijpen:

Door het analyseren van de gegevens en het bespreken van de resultaten kunnen we beredeneren wat de leerlingen nodig hebben en kunnen de onderwijsbehoeften worden vastgesteld: wat heeft deze leerling nodig, in deze groep, bij deze leerkracht en op deze school om zich verder te ontwikkelen. Het is belangrijk om de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen om hen met goed gevolg het onderwijsaanbod te laten doorlopen.

Plannen:

De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, deels door het opstellen van groepsplannen, waarbij de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd en deels middels individuele handelingsplannen. Daarbij wordt het onderwijsaanbod scherper neergezet en worden er individuele, realistische en haalbare doelen gesteld.

Realiseren:

De plannen worden binnen de groepen uitgevoerd en de resultaten worden regelmatig geëvalueerd.

Ook het proces van planmatige ondersteuning wordt gemonitord en geëvalueerd. Sluit het onderwijsaanbod nog steeds goed op de leerlingen aan? Worden er voldoende compensaties geboden aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie? Voelen de leerlingen zich veilig in de groep, zodat zij zich sociaal-emotioneel gezien stabiel kunnen ontwikkelen? Is de kwaliteit van het onderwijs voldoende geborgd?

Zelf ervaar ik het IB-werk als interessant, veelzijdig en leerzaam. Op de CBS De Noordkaap vinden we het belangrijk dat een leerling binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning ontvangt waar het recht op heeft. Betrokkenheid van ouders is hierbij cruciaal, waarbij de gouden driehoek leerkracht, ouders, leerling maximaal kan worden benut. De voldoening haal ik het feit dat er weer evenwicht kan ontstaan, zodat ieder kind zich maximaal kan ontplooiën naar zijn of haar mogelijkheden en met een glimlach naar school toe gaat.

7. Ouderbetrokkenheid

De activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad zijn actief bij de school betrokken.

Ook de ouders over het algemeen tonen hun betrokkenheid door de

georganiseerde avonden te bezoeken, te helpen tijdens activiteiten, rijden bij uitstapjes, te helpen als bibliotheekouder en ga zo maar door.



Bouwstenen:

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking.

Visie CBS De Noordkaap op ouderbetrokkenheid

De scholen van Stichting Goud werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Wat betekent dit voor:

- het educatief partnerschap
- ouderparticipatie

Contactmomenten

Ouderbetrokkenheid begint concreet met het jaarlijks starten van het schooljaar met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht, ouders en vaak het kind. Dat gesprek kan bijvoorbeeld gaan over wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op

cognitief of intellectueel gebied de leerkracht voor het kind ziet in het komende seizoen. Zo'n interactief contactmoment aan het begin van het jaar werpt z'n vruchten af voor het hele jaar.

In hetzelfde gesprek worden contactmomenten tussen school en ouder(s) vastgesteld op basis van de behoeften van het kind. Doorgaans worden contactvormen tussen school en ouders nu bepaald door het jaarrooster voor contactavonden (10 tot 15 minuten gesprek). In het gesprek wordt ook een behoefte-peiling gedaan. Hebben ouders nog behoefte aan een informatieavond voor de groep of is dat niet nodig. Afstemming wordt gezocht.

In groep 3 wordt standaard een informatieavond gegeven over het leesonderwijs, de ondersteuning die we van ouders verwachten en hoe we graag met ouders willen samenwerken. Het doel is dat de kinderen allemaal goed kunnen technisch lezen.

In groep 8 worden ouders en de leerling uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek en in de loop van het jaar voor definitieve schooladvies.

Kapitaal van de ouders

Soms worden ouders door het schoolteam benaderd om hun talent in te zetten voor de school. Dit kan van schilderwerkzaamheden zijn, geven van een workshop, een excursie naar een werkplek van een ouder. Leerlingen houden op onze school spreekbeurten, regelmatig zien we dat dit gaat over werk van hun ouders of een hobby. Ouders ondersteunen hun kind en in het verlengde ervan delen zij hun kennis met de leerlingen van de groep waar hun kind in zit.

Leerlingenraad CBS De Noordkaap.

Op CBS de Noordkaap is een leerlingenraad. Dit houdt in dat kinderen inbreng en inspraak hebben op verschillende zaken binnen de school. Op deze wijze leren kinderen verantwoordelijkheid dragen en samenwerken. De leerlingenraad zal bestaan uit jongens en meisjes uit de groepen 6 t/m 8. Groep 6 en 7 (elk 2 leden) en groep 8 (3 leden).

Door het deelnemen aan de leerlingenraad, leren de leerlingen o.a.

- een eigen mening vormen
- ideeën en meningen te verwoorden en te beargumenteren
- door middel van discussiëren een oplossing te vinden waar iedereen het mee eens is
- actief luisteren, te overleggen en samen te werken
- elkaars mening te respecteren

- op speelse wijze de werking van democratie en om actief deel te nemen aan onze maatschappij (actief burgerschap)
- zich te motiveren voor school en omgeving.

Over welke aangelegenheden kan in de leerlingenraad worden gesproken?

1. algemene schoolzaken, wat kan of moet anders
2. regels en afspraken
3. meedenken over het schoonhouden en de inrichting van het plein
4. voorkomen van pesten of buitensluiten
5. meedenken over spelen op het plein
6. acties en buitenschoolse activiteiten
7. enz.

In de leerlingenraad gaat het niet over minder rekenen of over klachten. Met klachten gaan ze naar de eigen leerkracht.

MR

De MR werkt met een jaarplan en komt 4 tot 6 x per jaar bijeen.

In de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd. Wanneer er wijzigingen worden gedaan zoals schooltijden/onderwijsconcept, dan neemt de oudergeleding van de MR haar achterban daarin mee.

De personeelsgeleding vertegenwoordigt het team.

2025-2026			MR	P	O		
	1	Schooljaarverslag	I			September Voorkeur juni	
	2	Schoolondersteuningplan		A	I	juli	
	3	Begroting		I	A	januari	
	4	Schoolformatieplan		I	A	juni	
	5	Schoolplan 2023-2027	I			Juni	afgerond
	6	Schoolgids	I			juni	
	7	Schooljaarplan	I			juni	
	8	Werkverdelingsplan		I	A	1 oktober	

	9	Arbo Ri & E		I	A	Elke 4 jaar	Leerkracht- deel 1 x per 2 jaar

I = instemmingsrecht

A = adviesrecht

MR = gehele MR

O = oudergeleding

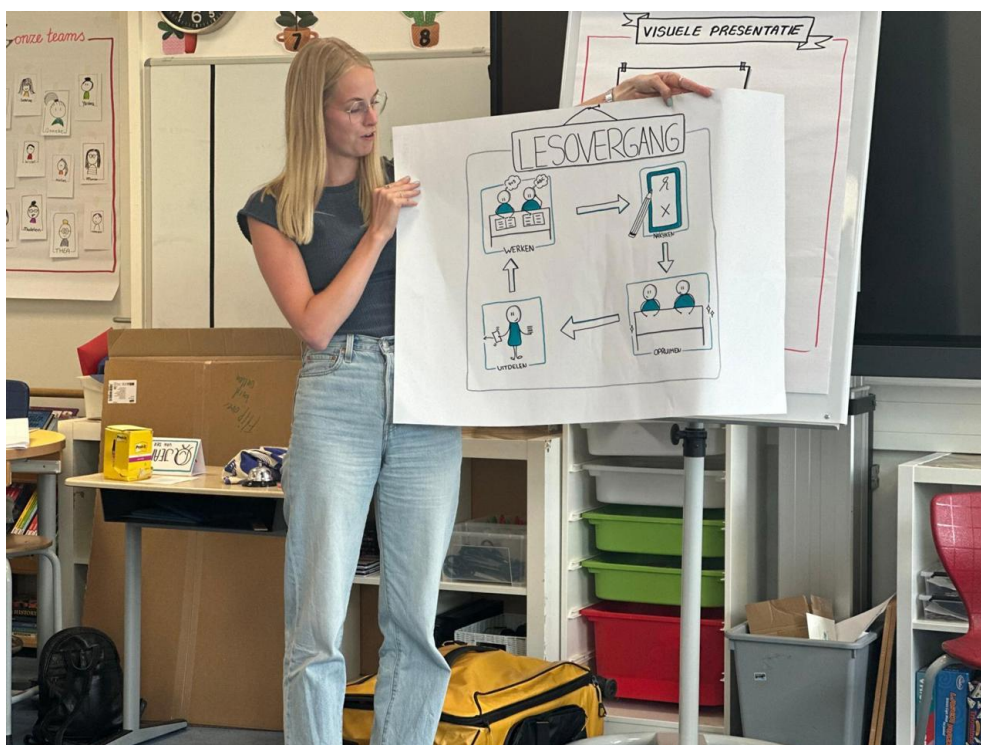
P = personeelsgeleding

Social Schools

Social Schools is het medium van de school in de communicatie met ouders. Er kunnen berichten naar alle ouders worden verstuurd vanuit de school en naar de eigen groep door de leerkracht.

Denk hierbij aan bijvoorbeeld foto's, filmpjes, groepsinformatie wordt hierin beveiligd uitgewisseld.

Ouders kunnen ook met de leerkracht communiceren. Het werkt als een beveiligde What's app. Op zaterdag ontvangen ouders de berichten van de hele week nogmaals op een rijtje.



Website

De ICT-er houdt de website bij, leerkrachten en directie zijn verantwoordelijk

voor de informatievoorziening en kunnen berichten uit Social Schools daar plaatsen.

Op dit moment heeft onze school de verplichte documenten erop staan. Onze website is dit schooljaar helemaal up to date gemaakt.

Ouderparticipatie

Ouders zijn actief als groepsouders. Onze school vindt altijd ouders die bereid zijn om te helpen. Atelier, excursies, losstaande activiteiten, sportieve evenementen, uitstapjes, vieringen etc. De school heeft een eigen Activiteitencommissie waar de groepsouders zitting in hebben. Deze commissie bestaat uit een groep ouders die zich inzet voor de organisatie van feesten, vieringen en andere bijzonderheden.

LOT

De school heeft een luizenopsporingsteam, na elke vakantie worden vaak op woensdag alle haren van de leerlingen bekeken. Ouders die bezwaar hebben, kunnen dit aangeven op school. Alle kinderen worden bekeken en regelmatig ook teamleden. Het kan een keer gebeuren dat luizen "de kop opsteken".

Pleindienst

De leerkrachten lopen altijd op het plein tijdens de pauzes en de gaan ook mee naar gymnastiek. Leerkrachten zijn beschikbaar en nabij. Kinderen ervaren dat als prettig.

Dit betekent dat de leerkracht van 14:15- 14:45 uur verplicht volgens de CAO pauze heeft.

Presentaties, vieringen en slotfeest

Ouders worden met hun kinderen uitgenodigd voor presentaties waar leerlingen aan hebben gewerkt. Het bijwonen van bepaalde vieringen en het slotjaarfeest.

Jaarverslag medezeggenschapsraad

Deze kunt u vinden op de website van onze school.

www.noordkaap.goudonderwijs.nl

Slotwoord

Als directeur wil ik u bedanken voor het vertrouwen dat u ons en mij hebt gegeven

Ik wens u een fijne zomervakantie toe met uw kostbare kinderen,

Mathilde Liefers-Wolfard



Foto: Groot deel van het team van CBS De Noordkaap loopt de 4 Mijl van Groningen