



DE LINDE

Integraal Kindcentrum Eenrum

Schooljaarplan 2024-2025



IKC De Linde
Stichting Goud Onderwijs
Directeur: Petra van der Molen
Directeur-bestuurders:
Simon van der Wal

Inleiding

Dit schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2019-2023 en sluit aan bij de uitgangspunten van schoolbestuur Lauwers en Eems, welke vanaf het schooljaar 2023/2024 gefuseerd is met VCPO Noord-Groningen onder de naam Goud Onderwijs.

De kernwaarden die beschreven staan in het koersplan van L&E zijn:

- * kwalitatief sterk en thuisnabij onderwijs dat leerlingen maximale ontwikkelkansen biedt;
- * een stabiele en veilige leeromgeving met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar;
- in verbondenheid met de regio waarin de leerlingen opgroeien

Dit schooljaarplan richt zich eerst op de doelen (I) die gesteld zijn voor het komende schooljaar, waarna de belangrijke ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar toegelicht worden.

Deze staan allen in relatie tot de gestelde doelen.

Vervolgens worden de doelen middels een plan van aanpak (II) weggezet.

En afsluitend volgt een overzicht van activiteiten (III), die niet verder uitgewerkt zijn, maar vooral organisatorisch van aard zijn of op het gebied van de borging liggen.

I Doelen 2024-2025

De doelen van dit schooljaarplan zijn gefilterd uit verschillende evaluaties, te weten: het schooljaarplan van 2023-2024, de datamuurbesprekingen met de bijbehorende analyses, de eindresultaten, de teamgesprekken over didactiek, populatie, kwaliteitszorg en ons laatste inspectiebezoek.

Na een clustering van deze gegevens komen we uit op 3 doelen:

1. Verbeteren en vergroten van het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van alle leerlingen.
2. Het goed in beeld hebben/inzichtelijk maken en het aanbieden van het beredeneerd aanbod in de onderbouw.
3. Het goed in beeld hebben en inzichtelijk maken wat we aanbieden en waarom als het gaat om het vakgebied Burgerschap.

Doel 1 - Verbeteren en vergroten van Zicht op ontwikkeling en begeleiding;

De focus zal het komende jaar liggen op: "Systematisch volgen van vorderingen" en "Afstemming instructie en verwerking".

We hebben het afgelopen schooljaar stappen gezet mbt Afstemming en instructie. Hierin is nog wel winst te behalen:

- Controle blijven houden vanuit de lb-er en directeur op deze afstemming van de instructie en verwerking (de zorgcyclus), zodat dit steeds meer gaat leven en met ingebed gaat worden in de dagelijkse werkzaamheden van de leerkrachten.
- Expertise van elkaar gebruiken (en externen) als het gaat om de afstemming instructie en verwerking in de klassen. We kunnen veel van elkaar leren en gebruiken deze expertise nu te weinig. Door het samen te doen, heb je het over de inhoud en kun je tot nieuwe inzichten komen en leren van en met elkaar.

- Inzichtelijk maken voor alle collega's wat we willen als school/team, waar we staan en wat we al gedaan hebben.
- Elkaar laten zien wat we per bouw doen als het gaat om het volgen en in beeld hebben van de vorderingen en het aanbod van de kinderen op de Linde. Het vergroten van de samenwerking en doorgaande lijn binnen de school.
- "Systematisch volgen van vorderingen" en "Afstemming instructie en verwerking" met elkaar verbinden.
- We willen beter analyseren, het didactisch handelen van de leerkrachten vergroten/versterken. Wat houden deze gegevens nu in voor mijn klas en groep? Wat kan in nav. deze gegevens veranderen in mijn lessen? Welke keuzes moet ik hierin maken? Waarom maak ik die keuzes en wat kan ik veranderen aan mijn leerkrachtvaardigheden?
- Door betere analyses kunnen we achterhalen waarom de leerlingen de bepaalde doelen niet halen. Waarom komen de resultaten niet overeen met wat we van de leerling populatie mogen verwachten?
- We willen hoge verwachtingen hebben tijdens de lessen en verdieping aanbrengen in het gedifferentieerd aanbod.
- We willen goed blijven kijken naar de kansen en mogelijkheden voor de kinderen. We willen hoge schooleigen doelen hanteren op het gebied van de basisvaardigheden, zodat dit kan leiden naar referentieniveaus passend bij de populatie.

Doel 2 - Het goed in beeld hebben en het aanbieden van het beredeneerd aanbod in de onderbouw;

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal / rekenen
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begripplijst en taalverzorging) en rekenen in de midden- en bovenbouw een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Voor de onderbouw zag de inspectie te weinig samenhang als het gaat om het in beeld hebben van het beredeneerd aanbod voor de kinderen (aanbod en observatie). De leerkrachten noteerde alles wel, maar er zat te weinig samenhang in en werd op verschillende plekken genoteerd.

De samenhang tussen de leerlingen populatie en het aanbod en de doelen is onvoldoende herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Het doel is om:

Samenhang overzichtelijk en doelgericht in beeld te brengen:

- Wat bieden we planmatig wanneer aan en met welk doel?
 - Hoe noteren we overzichtelijk wat we aanbieden en wat we observeren?
 - Wanneer en waar bieden en noteren we wat we doen nav. de observaties?
- Doorgaande lijn binnen de school als het gaat om de zorgcyclus (groep 3 t/m 8 en 1/2 - overgang van groep 2 naar groep 3)

Doel 3 - Het goed in beeld hebben en het aanbieden van het vakgebied Burgerschap.

De school hanteert voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) verschillende methoden die worden ingezet voor dit vakgebied en vullen dit aan met zelfgekozen activiteiten. Voor sociaal emotioneel werken we met de methode Kwink. De inspectie vindt ons aanbod te weinig doelgericht en in samenhang beschreven met de kenmerken van de leerling populatie.

We maken een duidelijk overzicht van wat we aanbieden in relatie tot de populatie. We zorgen ervoor dat er doelgericht gewerkt kan worden vanuit dit overzicht. De samenhang is duidelijk zichtbaar als het gaat om een passend aanbod bij de populatie van onze kinderen. We gebruiken de uitslag van Rovict om te zien welke ontwikkeling de kinderen hebben doorgemaakt en waar we hierin nog kunnen zorgen voor specifiek aanbod voor bepaalde onderdelen.

Kenmerken leerlingpopulatie?

Goed Worden Goed Blijven

In het verleden is er geen/geen stabiele invulling geweest van een intern begeleider.

Deze functie is onder andere van groot belang om de kwaliteit van de leerlingenzorg, de onderwijsinhoudelijke doorgaande lijn aan te sturen en te monitoren. Ook heeft de intern begeleider een coachende rol voor leerkrachten.

De school heeft daarom besloten in schooljaar 22/23 een aanvraag te doen voor het programma GWGB+, welke door de PO-raad wordt aangeboden en een jaar lang benut kan worden. De insteek van het programma is om scholen te helpen hun onderwijskwaliteit te verbeteren en hun kwaliteitscyclus (her) in te richten.

Op het moment van de aanvraag voor GWGB+ was nog niet duidelijk hoe de lb-functie het komende jaar ingevuld zou gaan worden. Om die reden heeft de directeur gekozen (in overleg met de Mr en team) om ook vanuit een externe partij iemand mee te laten kijken. Deze aanvraag is gehonoreerd en Marte Postma heeft vanuit de PO-raad de school ondersteuning kunnen bieden. In schooljaar 22/23 is de vacature voor lb-er door een ZZP-er vervuld.

In dat schooljaar is de doorgaande lijn als het gaat om de zicht op ontwikkeling weer goed in de stijgers gezet. De begeleiding vanuit de PO-raad had voornamelijk een adviserende rol naar de lb-er en de directeur. Vanuit het programma GWGB+ is er een zelfevaluatie en plan van aanpak geschreven. De directeur en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor het proces.

Vanuit de inspectie hebben we een onvoldoende gekregen op de eindopbrengsten van groep 8. We hebben GWGB+ omgezet naar GWGB en gevraagd of Marthe Postma ons kon blijven ondersteunen.

Aan het einde van dat schooljaar werd bekend dat een lb-er vanuit de stichting GoudOnderwijs op de Linde zou komen te werken.

Dit schooljaar blijven de ondersteuning van de PO-Raad houden (GWGB) en hebben we geen lb-er meer op ZZP-basis, maar iemand die werkzaam is binnen GoudOnderwijs.

II PLAN VAN AANPAK

Hieronder is schematisch weergegeven welke stappen we gaan ondernemen om de gestelde doelen te kunnen behalen. Dit is op basis van de PDCA cyclus. Na de evaluatiefase herhaalt de cyclus zich opnieuw, waar heeft er verbetering opgetreden, welke onderwerpen kunnen gaan uitbreiden en waar hebben we nog meer kennis, tijd en of expertise nodig? Als dit duidelijk is dan zetten we dit op dezelfde wijze schematisch in de matrix weg.

Verbeteren en vergroten van Zicht op ontwikkeling en begeleiding					
Maand	Doel, resultaat	Stappen, acties	Coördinatie	Begroting	Bewaking, borging
sep-okt	-We hebben inzicht in: Hoe we ervoor staan wat betreft de kwaliteit van onderwijs en zicht op ontwikkeling (waar gaan we mee verder nav vorig schooljaar) -Voor groep 8 van start tot doorstroomtoets planning maken mbt basisvaardigheden -Kennismaking nieuwe IB-er met team en directeur -Klassenbezoeken (directeur en lb-er) om zicht te hebben op de vaardigheden van de leerkrachten -Schrijven Masterplan basisvaardigheden (wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende 2 jaren en hoe gaan we daaraan werken) -Groep 1 en 2 hebben beredeneerd aanbod in beeld gebracht en gaan ermee werken. Evalueren waar we moeten bijstellen -Voor de groepen 3 t/m 7 planning maken (vakgebied rekenen) van herfst tot kerstvakantie	-Bespreken in het team en speerpunten filteren, startvergadering/jaarplanning -Faciliteren in maken van planning basisvaardigheden -Inplannen klassenbezoeken en casussen oppakken -Inplannen klassenbezoeken in schooljaar 24/25 -Op margedag afspraken maken nav lesbezoeken en speerpunten bespreken -Bezoeken bijeenkomst Masterplan basisvaardigheden -Op margedag agenderen dat leerkrachten ½ verder kunnen met de planning en kunnen evalueren eventueel bijstellen -Op Margedag inplannen om samen planning basisvaardigheden te maken (herfst-kerst)	Dir + IB	GWGB traject	Jaarplanning Teamvergadering/Margedag (agenda/noturen) Masterplan Basisvaardigheden Vakantieplanning van elke klas per vakgebied
nov-dec	-Inzichtelijk maken voor het team welke punten we oppakken (nav de klassenbezoeken). Wie verantwoordelijk is voor welk punt	-Inzichtelijk op bord in teamkamer maken waar we aan werken met elkaar -Collegiale lesbezoeken waar nodig inplannen	Dir + IB	GWGB traject	Whitebord in school? Borgingsdocumenten

	-Afspraken maken rondom borging en controle -Waar nodig ondersteuning IB-er, collega en directeur inzetten -De ambities van de school inzichtelijk maken per vakgebied en bespreken met het team	-Op de margedagen de kwaliteitskaarten per vakgebied bespreken			
jan-feb	-De teamleden benutten elkaars expertise en kennis wat betreft differentiatie tijdens hun instructie - Elke leerkracht heeft minimaal 1 bezoek bij een andere collega gedaan en elke collega is minimaal 1 keer bezocht door een andere collega. -De ambities van de school inzichtelijk maken per vakgebied en bespreken met het team -Klassenbezoeken (directeur en lb-er) om zicht te hebben op de vaardigheden en ontwikkelingen van de leerkrachten	- L.kr.'en bekijken lessen van elkaar (dir + IB vervangen in de klas of er komt vervanging) -Op de margedagen de kwaliteitskaarten per vakgebied bespreken -In de jaarplanning opnemen	Dir + IB	Faciliteren	Tijdslijn/ Whitebord in school? Borgingsdocumenten
mrt-apr	-Bespreken van de klassenbezoeken en nieuwe doelen stellen met elkaar als school mbt zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. -De afgesproken (nieuwe) acties worden uitgevoerd en de uitkomsten incl. nieuwe inzichten besproken.	-Op de margedagen agenderen -Tijdens teamvergaderingen en margedagen	Dir + IB		Agenda en notulen
mei-jul	-De doelen en acties van het huidige jaar zijn geëvalueerd en die voor het komende jaar zijn vastgesteld.	-A.d.h.v. de tijdslijn evalueren. - Verwerken van opbrengsten en nieuwe doelen in SJP	Dir+IB		SJP
Juli '25	Evaluatie				

Doel 2 - Het goed in beeld hebben en het aanbieden van het beredeneerd aanbod in de onderbouw (groep 1 en 2)

Maand	Doel, resultaat	Stappen, acties	Coördinatie	Begroting	Bewaking, borging
mei-juni	-Oriënteren op de mogelijkheden rondom beredeneerd aanbod in de onderbouw -Keuze maken als het gaat om het in beeld brengen van het beredeneerd aanbod in de onderbouw	-Kijken bij andere klassen, verschillende mogelijkheden van het aanbod vergelijken en kijken wat passend is voor De Linde -Bijeenkomst plannen met Marthe (GWGB) -In gesprek gaan met elkaar (onderbouwleerkrachten) en keuzes maken	Onderbouw leerkrachten	Faciliteren	
juli-aug	-In beeld brengen en het aanbod voor de komende jaren. Inzichtelijk maken hoe we werken in de onderbouw als het gaat om het (twee)jaarlijks aanbod mbt de doelen	-Onderbouw leerkrachten verdelen de doelen over de vier periodes in een jaar. -De planning is klaar aan het einde van het schooljaar, zodat er in het nieuwe schooljaar gelijk gestart kan worden	Onderbouwleerkrachten	Faciliteren	Sharepoint
sep-okt	-Ervaring opdoen met de nieuwe werkwijze - bijschaven waar nodig -Schoolbreed weten hoe we werken in de onderbouw	-Nav de planning de lessen gaan geven -Verder uitwerken van de planning -Kijken bij andere scholen -Met nieuwe IB-er en directeur bekijken en bespreken hoe het gaat en wat er voor de komende periode nog nodig is -Waar mogelijk faciliteren in tijd (margedag in elk geval) -Presenteren aan alle collega's hoe onderbouw nu werkt (margedag)	Onderbouwleerkrachten IB-er en directeur	Faciliteren	
nov-dec	-Verder uitwerken van het (twee) jaar overzicht van het beredeneerd aanbod	-Het aanbod van de onderbouw wegzetten in een jaarplanning en deze uitvoeren in de dagelijkse praktijk	Onderbouwleerkrachten, IB-er en leerkracht groep 3 en psz leidsters		

	-Overgang 2 naar 3 en psz naar groep 1 bespreekbaar maken nav de doelen en de praktijk	-In overleg met alle betrokkenen; Duidelijk hebben hoe we goed kunnen bepalen wanneer een kind klaar is voor het volgende leerjaar. Spreken we dezelfde taal en wat hebben we daarvoor nodig?			
jan-feb	-Verder uitwerken van het (twee) jaar overzicht -Overgangsdocument hebben 2/3 en spz/1 -Oriënteren op een observatiemethode die aansluit bij de wensen en populatie van de Linde (IKC breed) -(Nieuwe) Inrichting lokaal en gang als het gaat om rijk taal en rekenaanbod	-Het aanbod van de onderbouw wegzetten in een jaarplanning en deze uitvoeren in de dagelijkse praktijk -In kaart brengen welke doelen nodig zijn voor een bepaalde groep en hoe we kunnen observeren met alle betrokkenen of dat een werkbaar is en hoe dat in de praktijk gaat -Oriënteren of en observatiemethodes zijn die bij onze zienswijze past (IKC breed). Proeflicenties bestellen en uitproberen -Bedenken en samen overleggen hoe we een rijk taal en rekenaanbod kunnen aanbieden in de gang en klas. Nieuwe materialen daarvoor aanschaffen	Onderbouwleerkrachten, IB-er en leerkracht groep 3 en psz leidsters	2000,-	
mrt-apr	-Grip krijgen en aanscherpen van het beredeneerd aanbod -Mogelijke hiaten in beeld hebben en daarop actie ondernemen -Observatie methodes bekijken en uitproberen	-Het aanbod van de onderbouw duidelijk hebben voor de komende jaren. Ervaring opdoen met het uitgewerkte aanbod. Het document blijven aanpassen en of bewerken waar dit nodig is. Blijven agenderen/evalueren met de onderbouw leerkrachten -Kijken bij andere scholen -Waar er hiaten zijn hiervoor materialen aanschaffen	Onderbouwleerkrachten		

mei-jul	Evalueren op bovenstaande en nieuwe doelen mbt de onderbouw bespreken voor het komende schooljaar.		Onderbouwleerkrachten, directeur en IB-er		
Juli '25	Evaluatie				

Burgerschap					
Maand	Doel, resultaat	Stappen, acties	Coördinatie	Begroting	Bewaking, borging
sep-okt	-In beeld brengen wat we allemaal doen aan Burgerschap	-In beeld brengen wat we allemaal doen aan Burgerschap. -Koppeling met de methodes maken	Maschinka en Petra		
nov-dec	-Het document aanvullen, compleet maken -Bespreekbaar maken van ons aanbod. Inzicht geven bij iedereen (team)	-Met het team kijken naar de document en laten aanvullen	Maschinka en Petra		Teamvergadering / document
jan-feb	-Zorgen voor voldoende aanbod (of bij hiaten of meer aanbod op de belangrijke onderdelen)	-Oriënteren op het aanbod en waar we moeten of kunnen uitbreiden qua materiaal/onderwerp en of tijd	Maschinka en Petra	-2000,-	Rovict
mrt-apr	-Compleet beeld wat betreft het aanbod dat aansluit bij de populatie	-Evalueren of wat we aanbieden voldoende is (via ouders/kinderen en team – enquête?)	Maschinka en Petra		
mei-jul	-Iedereen weet wat we aanbieden vanuit welke vakgebieden en kan dit ook uitvoeren	-Overzichtelijk document waarmee iedereen kan werken en wat inzicht geeft in ons aanbod wat betreft burgerschap	Maschinka en Petra		Kwaliteitsdocument elk jaar bespreken en waar nodig bijstellen
Juli '25	Evaluatie				

III Actiepunten

ACTIEPUNT	COORDINATIE	DATUM REALISATIE	Begroting	GEREALISEERD, JA/ NEE
Ontwikkeling IKC -Visiespel (het jonge) kind -Fusie Onderwijs en Opvang -Inrichting gedeelte samen	Petra, team en Waddenkind	-Schooljaar 24/25 -1 jan 2025 - maart 2025	€2.000,-	

Implementatie Nieuwe technisch leesmethode	Marlon, Petra en Diana	1 jan 2025	€10.000,-	
Oriëntatie nieuwe voortgezet technisch leesmethode eventueel in combi met begrijpend lezen	Team, IB-er en directeur	2025	? €10.000,-	
Ouderbetrokkenheid	Peter de Vries? en team	Schooljaar 24/25	€1500,-	
Oriënteren, aanschaffen en implementatie Woordenschat methode	Petra, Marlon, team	2025	? €10.000,-	
Aanvullen laptops/l-pads	Melanie, Jody en Petra	In 2025 bestellen	Bovenschools Verhouding 1: 2	

Datum vaststelling	
Handtekening Directeur	

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 1 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, een passende onderwijsplek.

Bron: Inspectie van het Onderwijs (2023)

Indicator 7: afstemming instructie en verwerking				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
7.1 differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd	geeft zwakke leerlingen extra leertijd			
	geeft zwakke leerlingen 'voor'- of 'na'-instructie			
	geeft niet alle leerlingen dezelfde tijd voor de opdracht			
	zet leerlingen die minder instructie nodig hebben (alvast) aan het werk, met de anderen wordt de instructie voortgezet			
7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren	maakt tussen leerlingen verschil in de omvang van opdrachten			
	maakt tussen leerlingen verschil in de mate van verdieping van opdrachten			
	laat sommige leerlingen gebruik maken van hulpmaterialen			
	gebruikt aanwijzingen uit de methode			
	OB: de lesmaterialen zijn afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen			
7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)	benut gedocumenteerde kennis over de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zie 6.4)			
	zet een stap terug in leerproces en/of leerlijn en gebruikt ondersteunende middelen			
	sluit met gebruik van voorbeelden aan bij de voorkennis van leerlingen			
	geeft aanvullende instructie aan groepjes of individuele leerlingen			
	richt zich niet alleen op de middenmoot			
	stelt gedurende de instructie vragen van verschillend niveau aan specifieke (groepen van) leerlingen			
	geeft gedurende de instructie opdrachten van verschillend niveau aan specifieke (groepen van) leerlingen			
	de instructie sluit aan op kennis over hoe de leerling leert			
7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	het taalgebruik van de leerkracht voldoet aan de regels van de standaardtaal			
	het taalgebruik van de leerkracht stemt overeen met het ontwikkelingsniveau van de leerkracht stemt zijn taal af op het niveau van individuele leerlingen			
	de inhoud en wijze van communiceren lokt bij leerlingen responsieve interactie uit (interactie die de taalvererving bevordert)			

Bron: Kijkwijzer Lauwers en Eems