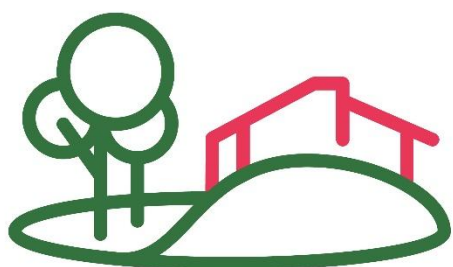


Schoolplan 2026-2029



SWS
De Wierdestee
Samen groeien!



Datum: Juni 2026

Inhoud

1 Inleiding.....	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	4
2.1 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
3.2 Kenmerken van het personeel.....	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	5
3.4 Kenmerken van de ouders	5
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.6 Omgevingsanalyse.....	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie en visie van de school	7
4.2 Streefbeelden voor onze (nieuwe) school.....	8
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociaal emotionele vorming.....	10
4.5 Burgerschap	10
4.6 Leerstofaanbod	10
4.7 Vakken en methodes	11
4.8 Taallesonderwijs	12
4.9 Rekenen en wiskunde.....	12
4.10 Pedagogisch handelen.....	13
4.11 Didactisch handelen	13
4.12 Zorg en begeleiding	14
4.13 Extra ondersteuning	14
4.14 Passend onderwijs.....	14
4.15 Ononderbroken ontwikkeling.....	14
4.16 Resultaten	14
4.17 Toetsing en afsluiting.....	15
5 Personeelsbeleid	15
5.1 Integraal Personeelsbeleid	15
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	15
5.3 Schoolleiding	15
5.4 Professionele cultuur	16
5.5 Gesprekkencyclus	16
5.6 Klassenbezoek	16
5.7 Professionalisering	16
5.8 Taakbeleid	16
5.9 Beleid met betrekking tot stagiaires.....	16
5.10 Teambuilding.....	17
6 Organisatiebeleid	17
6.1 Organisatiestructuur	17

6.2 Groeperingsvormen	17
6.3 Schoolklimaat	17
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	17
6.5 Interne communicatie	18
6.6 Samenwerking.....	18
6.7 Contacten met ouders.....	18
6.8 Overgang PO-VO.....	18
6.9 Privacybeleid	18
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	18
7 Kwaliteitsbeleid	19
7.1 Kwaliteitszorg	19
7.2 Kwaliteitskaarten	19
7.3 Kwaliteitscultuur	19
7.4 De meerjarenplanning.....	19
8 Financieel beleid	20
8.1 Uitgangspunten	20
8.2 Begroting(en)	20
9 Actiepunten 2026-2029.....	20
10 Meerjarenplanning 2026-2027	22
12 Meerjarenplanning 2027-2028	22
13 Meerjarenplanning 2028-2029	23

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Aan teamleden, ouders en belanghebbenden,

Vanuit een intensief samenvoegingstraject tussen de beide scholen in ons gebouw, kindcentrum Warffum, hebben we een nieuw strategisch schoolplan opgesteld. Aansluitend op de bestaande schoolplannen van de afzonderlijke scholen, hebben we gekozen voor doelen die passend zijn bij onze nieuwe samenwerkingsschool. Onze ambitie is aansluitend bij de koers van Goud een fijne leer- en leefomgeving, dichtbij voor alle kinderen van Warffum en omstreken. Met als stip op de horizon een kindcentrum waarin kinderen van 0-13 jaar worden gezien en gehoord, mogen (op) groeien en hun talenten mogen ontdekken en zo mogelijk ontwikkelen.

De indeling van ons schoolplan 2026-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Goud (zie website Goud Onderwijs) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (Plan, Do, Check, Act). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers, dit wordt beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we verder in op de ontwikkeling van onze opbrengsten. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school. Hiervoor hebben we aandachtspunten opgehaald bij onze ouders en onze kinderen. De actiepunten voor de komende drie jaar staan in van teken 'samen groeien', onze schoolcultuur en de basisvaardigheden.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor meer informatie verwijzen we naar onze schoolgids.

Titia Bijma

Directeur Samenwerkingsschool De Wierdestee

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie bijlage). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3

We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Goud
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nummer:	De Vlijt 28 c
Postcode + plaats:	9781 NR Bedum
Telefoonnummer:	0595-745300
E-mail adres:	info@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.goudlerendichtbij.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Samenwerkingsschool De Wierdestee
Directeur:	Titia Bijma
Adres + nummer.:	De Volle Handt 1a
Postcode + plaats:	9989 DC Warffum
Telefoonnummer:	0595 422330
E-mail adres:	wierdestee@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.wierdestee.goudonderwijs.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school is Titia Bijma. De internbegeleider is Riektje Wendelaar. Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Op onze school werken 10 professionele groepsleerkrachten, een onderwijsassistent en we hebben een vakdocent voor het geven van de gymnastieklessen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 120 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan hebben invloed op ons onderwijs en onze organisatie. In verband met de samenvoeging en fusie hebben we nog geen vastgestelde schoolweging. We verwachten dat de schoolweging tussen de 30,23 en 31,07 zal zitten. De school wordt bezocht door kinderen uit Warffum en omgeving. Naast leerlingen van Nederlandse afkomst zien we in de afgelopen jaren steeds meer anderstaligen (met een niet-westerse achtergrond) bij ons op school komen. Dit geeft aan dat er een stevige inzet moet zijn op taal-, spreek- en leesontwikkeling. De inhoud en wijze van communiceren moet bij leerlingen responsieve interactie uitlokken, dit is interactie die de taalverwerving bevordert.

Nagenoeg alle leerlingen gaan vooraf aan de basisschoolperiode naar de peuterspeelzaal. Deze bevindt zich sinds 2023 in hetzelfde gebouw als de school. Hier wordt gewerkt met een VVE-programma (voor- en voerschoolse educatie). Er zijn, helemaal sinds we op dezelfde locatie zitten, nauwe contacten tussen de leidsters en de leerkrachten, IB-er en directie van onze school. Dit is belangrijk voor een doorgaande lijn en voor het goed in beeld hebben van de leerlingen.

Veel van onze leerlingen gaan naar de peuterspeelzaal. Momenteel heeft gemiddeld 30% van onze leerlingen heeft een VVE- indicatie. Dit percentage is de afgelopen jaren sterk gestegen. Dit houdt in dat er een stevig taalbeleid moet staan in (in ieder geval) de kleutergroep.

Binnen onze populatie is het niet altijd vanzelfsprekend om veel van de wereld te zien. Daarom bieden wij een breed aanbod waarin we de wereld in de school halen en eropuit trekken om de wereld in te gaan.

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk maar onze leerlingen komen uit heel Warffum en omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend van de CBS-gegevens. Ouders zijn betrokken bij school.

De driehoek kind-ouders-school is voor ons belangrijk. Wij benaderen ouders als 'educatieve partners'. Dit doen we vanuit het besef dat schoolsucces voor een belangrijk deel afhangt van een ondersteunend thuis klimaat, dat het leren en de ontwikkeling van kinderen sterk kan bevorderen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht vanuit de nieuwe samenstelling in onze school. We zien een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor

wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We doen het samen!	Elkaar leren kennen (team/leerlingen)
Gebouw, interieur en plein	Ouderbetrokkenheid (nieuwe school)
Meer leerkrachten – meer kennis/ balans taken	Ruimte in het gebouw
Meer materialen delen en rijke materialen	
Leerlingen leren meer van elkaar door grotere groep	
Samenwerking met de bibliotheek	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Van elkaar leren	Veel nieuwe zaken, veel overleggen
Meer overleg	Terugvallen in oude gewoontes
Samen kiezen voor de goed dingen	Geringe bekendheid met de schoolvisie
Jonge wijk, dorp en omgeving	
Samenwerking met de kinderopvang	
Specialisten binnen de school	
Effectieve leertijd en lestijdbewaking	

SWOT-analyse (april 2026)

3.6 Omgevingsanalyse

De (educatieve) omgeving om ons heen is sterk in ontwikkeling. Ontwikkelingen op het gebied van techniek, de arbeidsmarkt en in het sociale domein gaan in een rap tempo. De huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. Van het onderwijs vraagt dit tijdig en adequaat inspelen op deze ontwikkelingen. Dit vraagt een grote mate van professionaliteit en flexibiliteit van het onderwijs en de mensen die hier werken.

Door de politiek wordt er vanuit diverse terreinen hoopvol naar het onderwijs gekeken om een maatschappelijke bijdrage te leveren. Het is aan de school om hier juist op in te spelen. Daarnaast zien we ook meer onderwijs-eigen ontwikkelingen op ons afkomen zoals de aandacht voor de basisvaardigheden, digitalisering, burgerschap, de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg, het aanscherpen van de veiligheid van leerlingen, bewegingsonderwijs, gezondheid (gewicht) en cultuuronderwijs. Dit alles is nog niet heel concreet uitgewerkt, maar het geeft aan dat er diverse ontwikkeling aan gaan komen in de komende periode.

De Strategische Agenda 2022-2026 van de PO-Raad (te vinden op de site van de PO-Raad) beschrijft drie thema's die de komende periode een rol spelen in de verdere ontwikkeling van de sector: onderwijskwaliteit, onderwijskansen en onderwijsarbeidsmarkt. De ontwikkelingen zullen actief gevolgd worden en als daar aanleiding voor is, zeker een plek krijgen op onze eigen agenda.

De laatste jaren hebben we te maken gehad met de concretisering van een aantal grotere onderwijskundige ontwikkelingen zoals Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken. Op het gebied van de zorgplicht en de positie van de ouders zijn er inmiddels ervaringen opgedaan. Passend onderwijs vraagt een nóg betere en intensievere afstemming tussen alle partijen in onderwijs en zorg. Dit zal de komende periode zeker nog meer aandacht vragen om de uitgangspunten van passend onderwijs tot hun recht te laten komen. Wij maken deel uit van samenwerkingsverband 20.01. De verwachting is dat het samenwerkingsverband wijzigingen zal aanbrengen in hun structuur. De verwachting is dat er een grotere rol is weggelegd voor de verschillende deelverbanden. Hiervan is de verwachting weer dat er een nieuwe inhoudelijke prikkel op de scholen teweeg gebracht wordt.

De inspectie heeft haar accenten in het toezicht aangegeven. Burgerschap, sociale veiligheid, digitalisering en de kwaliteit van de basisvaardigheden zullen deze schoolplanperiode daarom extra aandacht vragen. Op deze ontwikkelingen zullen we proactief anticiperen.

De gemeente Het Hogeland heeft haar ambities duidelijk gemaakt: belangrijke thema's zijn huisvesting, kansengelijkheid en de samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg.

Tot slot zullen landelijke ontwikkelingen op het gebied van integrale kindcentra en onderwijs worden vertaald naar de Groningse situatie.

4 Onderwijskundig beleid

Onze kernwaarden: Gelijk aan de schoolgids



Respectvol & Relatie



Kennis & Vaardigheden



Verantwoordelijkheid & Samenwerken



Persoonlijke groei & Creativiteit

4.1 De missie en visie van de school

Missie:

In onze school geven we kinderen de handvatten om te groeien in kennis en vaardigheden, zodat zij goed voorbereid zijn op hun toekomst. In een veilige en respectvolle omgeving voelen zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij ondersteunen hen om talenten te ontdekken, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Hierbij stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Visie

In onze samenwerkingsschool geloven we dat alle mensen gelijkwaardig én uniek zijn. Dat vormt het hart van onze kijk op het leven en de wereld. We willen onze kinderen opvoeden tot mensen die van jongs af aan de waarden van samen leven en samen (op)groeien, op basis van wederzijds respect en samenwerking, in de praktijk ervaren en ontwikkelen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen zich ontwikkelen. Daarom vinden we het belangrijk om een leef- en leeromgeving te creëren waarin kinderen zich verbonden, bekwaam en autonoom voelen. Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, groeien kinderen in kennis en vaardigheden, en als mens.

Relaties – Samen groeien

Wij zien de school als een veilige leef- en leergemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Een warm pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Leerkrachten bouwen aan sterke relaties met leerlingen en stimuleren positieve samenwerking tussen kinderen. Daarbij zien wij ouders als een belangrijke partner. Samen vormen school, leerling en ouders een sterke driehoek, gebaseerd op vertrouwen, betrokkenheid en open communicatie. Zo creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt wanneer een kind zich veilig en verbonden voelt.

Competentie – Ik kan het!

Wij bieden onderwijs dat uitdaagt én ondersteunt. Kinderen krijgen duidelijke doelen, passende begeleiding en gerichte feedback. We vieren successen en zien fouten als leermomenten.

Zo ontwikkelen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen en ervaren zij dat inspanning leidt tot groei.

Autonomie – Ik doe ertoe

Wij geven kinderen ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Binnen duidelijke kaders krijgen zij invloed op hoe zij leren en werken.

Door eigenaarschap te stimuleren, vergroten wij de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Onze werkwijze (onderwijskundige uitgangspunten)

Onze werkwijze is gebaseerd op de overtuiging dat onderwijs affectief, effectief, betekenisvol is en rekening houdt met de mogelijkheden van onze kinderen. Wij kiezen bewust voor doen wat werkt: onderwijs dat onderbouwd is, aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen en zichtbaar bijdraagt aan hun groei. Daarbij vinden wij het essentieel om met kinderen te praten en hen actief te betrekken bij hun leerproces.

Vakgericht en thematisch onderwijs

Wij combineren onderwijs per vak en per thema. Vakgericht onderwijs zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte opbouw van basisvaardigheden en kennis. Thematisch onderwijs biedt ruimte voor samenhang, verdieping en betekenisvolle contexten, waardoor leerlingen gemotiveerd raken en beter begrijpen waarom zij leren wat zij leren. Door deze combinatie creëren wij een evenwicht tussen vaste leerlijnen en flexibel, onderzoekend leren.

Gedifferentieerde instructie waar nodig

Wij erkennen dat ieder kind uniek is en zich in een eigen tempo ontwikkelt. Daarom passen wij gedifferentieerde instructie toe wanneer dat nodig is. Dit betekent dat wij variëren in instructietijd, werkvormen en ondersteuning, zodat leerlingen passend worden begeleid en uitgedaagd. Sterke leerlingen krijgen verrijking, terwijl leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gerichte begeleiding ontvangen. Zo werken wij doelgericht aan gelijke kansen voor alle kinderen.

Verantwoordelijkheid en samenwerking

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door kinderen inzicht te geven in leerdoelen en hen te betrekken bij keuzes, ontwikkelen zij eigenaarschap en zelfvertrouwen. Samenwerking speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen leren van en met elkaar, oefenen sociale vaardigheden en ervaren dat gezamenlijke inspanning leidt tot betere resultaten. In een veilige en respectvolle leeromgeving werken wij samen aan groei, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Persoonlijke groei en creativiteit

We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, hun talenten te ontdekken en nieuwe ideeën te ontwikkelen. In creatieve vakken zoals beeldende vorming, dans, muziek en drama krijgen kinderen de ruimte om zich te uiten. Tegelijkertijd leren zij samenwerken, reflecteren en omgaan met uitdagingen. Zo creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich persoonlijk en creatief kan ontwikkelen.

Onze slogan

Samen groeien

4.2 Streefbeelden voor onze (nieuwe) school

Door de samenvoeging en de ontstaande fusie tussen twee scholen in Warffum hebben we met elkaar keuzes gemaakt met betrekking tot ons onderwijs. We zien deze keuzes als een vertrekpunt en zullen deze middels de PDCA-cyclus periodiek evalueren om te bepalen of onze keuzes passend zijn geweest en waar verdere verbetering mogelijk is. We kiezen er bewust voor om de basisvaardigheden binnen onze nieuwe school vanuit een nulmeting (scan) in beeld te brengen, zodat we gericht kunnen werken aan schoolontwikkeling binnen de nieuwe samenstelling. Hiermee herijken we het primaire proces en de wijze waarop wij als school werken. Dit betekent dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de nieuwe schoolcultuur die hierdoor zal ontstaan, met als doel een optimale leer- en ontwikkelomgeving te creëren die aansluit bij de behoeften, talenten en ontwikkelkansen van onze kinderen en leerlingenpopulatie. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning, uitdaging en begeleiding krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Ons streven is dat ieder kind uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Daar zetten we ons als team dagelijks met overtuiging voor in en daar zijn we ook op aanspreekbaar. We zijn trots op de waardering van kinderen en ouders en willen dit vasthouden en versterken.

Onze drijfveren:

- Elke dag kwalitatief, betekenisvol en boeiend onderwijs bieden.
- Als professioneel team een open en lerende houding aannemen.
- Kinderen het gevoel geven dat we hen zien, kennen en er voor hen zijn.
- Investeren in een goede relatie met ouders en verzorgers.
- Een school zijn die doet wat zij zegt.
- Eigenaarschap nemen in het creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs.

Onze school heeft voor de komende 3 jaar (2026 - 2029) de volgende grote verbeterdoelen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. De speerpunten zijn gericht op het leerproces van de leerlingen en zullen worden weggezet in jaardoelen in het schooljaarplan. Vanuit de evaluatie kunnen doelen worden aangepast.

Verder gaan we onze nieuwe school verder vormgeven door het formuleren van visie op het jonge kind, visie op leren en goed onderwijs en visie op thematisch onderwijs, planmatig voortbouwen in het neerzetten van een fijne leer- en leefomgeving in ons kindcentrum!

Verder gaan we onze nieuwe school verder vormgeven door het formuleren van visie op het jonge kind, visie op leren en goed onderwijs en visie op thematisch onderwijs, planmatig voortbouwen in het neerzetten van een fijne leer- en leefomgeving in ons kindcentrum!

Onze streefbeelden worden gekoppeld aan de actiepunten in het schooljaarplan.

Streefbeelden	
1.	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school. (Schoolklimaat).
2.	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie, gebaseerd op "De 4 sleutels van een effectieve les". Hiermee borgen we de kwaliteit van ons didactisch handelen. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
3.	Op onze school hebben we zicht op onderwijs en begeleiding. Dit betekent dat we een passende zorgcyclus hebben met duidelijke afspraken in de verschillende rollen/ taken. Als team weten we hoe we onze resultaten zorgvuldig analyseren en weten wij hoe we deze informatie kunnen gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.
4.	Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons taalonderwijs herijken vanuit het bestaande beleid en aanpak van de afzonderlijke scholen. Hierbij bouwen we voort op de scholing DBos+ en Close reading. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor taal- leesonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in kwaliteitskaarten.
5.	Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons rekenonderwijs herijken. We hebben met elkaar keuzes gemaakt m.b.t. aanpak en methode. We zien deze keuzes als een vertrekpunt. We zetten in op structureel aandacht voor automatiseren. Het team heeft kennis van de rekenmodellen en de vaardigheid deze in te zetten bij het versterken van het rekenproces naar 1S. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor rekenonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in de kwaliteitskaart rekenonderwijs.
6.	Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, om onze visie met een geleefde werkwijze te borgen. Als team zijn we hier gezamenlijk verantwoordelijk voor, waarbij een van ons is aangewezen als kartrekker. De kwaliteitskaarten worden cyclisch met behulp van de PDCA-cyclus bekeken. Hierbij kijken we of we de goede dingen doen en of we deze ook goed doen. In de nieuwe samenwerkingsschool gaan we het primaire proces vanuit de waardering herijken, waarbij we starten vanuit de visie van de nieuwe school.
7.	In onze school hebben we een professioneel, lerend team om onze doelen te bereiken. Vanuit de samenvoeging en fusie werken we gezamenlijk aan teambuilding om te zorgen voor een stabiel team waarin iedereen zich veilig voelt.
8.	Op onze school combineren we ons onderwijs per vak en per thema. Vakgericht onderwijs zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte opbouw van basisvaardigheden en kennis. Thematisch onderwijs biedt ruimte voor samenhang, verdieping en betekenisvolle contexten, waardoor leerlingen gemotiveerd raken en beter begrijpen waarom zij leren wat zij leren. Door deze combinatie creëren wij een evenwicht tussen vaste leerlijnen en flexibel, onderzoekend leren.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De levensbeschouwelijke vorming op onze basisschool is gebaseerd op het principe van samen (op)groeien, ieder uniek vanuit eigen talenten! Als samenwerkingsschool, ontstaan uit zowel christelijk- als openbaar onderwijs, vinden we ontmoeting, gelijkwaardigheid en respect voor verschillende overtuigingen belangrijk in ons onderwijs.

Wij willen onze kinderen laten kennismaken met diverse religieuze en seculiere tradities en hen leren reflecteren op hun eigen waarden. Onze leerlingen leren van én met elkaar, waarbij ieders achtergrond wordt gerespecteerd.

We besteden aandacht aan verhalen, vieringen en ethische thema's, niet vanuit geloofsoverdracht, maar vanuit een brede oriëntatie op zingeving en betekenisgeving.

Het ontwikkelen van een eigen identiteit staat hierbij centraal. Kinderen krijgen ruimte om na te denken over wie zij zijn, hun eigen overtuigingen te ontdekken en tegelijkertijd begrip en respect te tonen voor anderen.

Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen samen opgroeien, zich verbonden voelen met elkaar en zich ontwikkelen tot empathische, reflectieve individuen die hun plek in een diverse samenleving leren waarderen.

Vanaf oktober 2026 heeft onze samenwerkingsschool een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).

De identiteitscommissie adviseert gevraagd en ongevraagd het bevoegd gezag en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare/ christelijke karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf oktober 2026 heeft onze samenwerkingsschool een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).	Gemiddeld

4.4 Sociaal emotionele vorming

De sociale kwaliteit en de sociale veiligheid van onderwijs is een voorwaarde om als school goed te kunnen functioneren. Een positief schoolklimaat waar een prettige sfeer heerst en er aandacht is voor goede onderlinge omgang helpt om pesten tegen te gaan. Daarom is het belangrijk dat we op een doelgerichte manier onze leerlingen volgen in hun sociale ontwikkeling en in hun veiligheidsbeleving. Op die manier kunnen we tijdig signaleren en eventuele problemen verhelpen of hulp inzetten.

Methode en materialen sociaal- emotionele vorming:

- Start schooljaar, gouden weken
- Na de kerstvakantie, zilveren weken.
- De methode Kwink in groep 1 t/m 8.
- Ondersteunende materialen voor het zelfstandig werken.
- LIB Sociaal Emotioneel vragenlijsten voor het in kaart brengen en volgen van leerlingen.

Wij gebruiken LIB sociaal emotioneel (signaleringsinstrument) voor groep 3 t/m 8 om de sociaal emotionele ontwikkeling en de pest- en veiligheidsbeleving van onze leerlingen te volgen. Daarnaast gebruiken we Parnassys Leerlijnen jonge kind in groep 1 en 2. De afspraken hierover staan in het borgingsdocument van de intern begeleider beschreven.

4.5 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

4.6 Leerstofaanbod

In het voortraject tot de samenvoeging en de ontstaande fusie hebben we als team keuzes gemaakt met betrekking tot het leerstof aanbod. We hebben gekeken naar de parels in de afzonderlijke scholen. Hierbij hebben we tijdens een 3-tal ouderavonden informatie opgehaald bij ouders.

Het aanbod betreft een uitgangspunt voor de nieuwe samenwerkingsschool, waarbij we gedurende het schooljaar evalueren hoe de keuzes uitpakken en waar we dit moeten aanpassen. Hierbij hebben we als team gekeken naar de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften.

De school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

4.7 Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Er wordt voldoende tijd ingeroosterd voor het verwerven van de kennis en vaardigheden. De lestijden zijn binnen de school afgesproken, met hierbij de differentiatie in tijd op basis van de leerresultaten. De leerlijn, leertijd, lesmodel, didactisch handelen, didactische strategieën, praktische afspraken, organisatie, toetsing, professionalisering en streefdoelen zijn vastgesteld in de kwaliteitsdocumenten.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten signalering	Doorgaande lijn + afspraken
Nederlands Mondeling Schriftelijk Taalbeschouwing	Onderbouw: Geen vaste methode Leerlijnen van Parnassys leerlijnen het jonge kind. Lijn 3 (26) Estafette (10) Klinkers (23)/ Pennestroken Snappet en werkboeken taal en spelling Bouw Letterster Map Fonemisch bewustzijn Kleuterplein	Doelen Leerlijnen Parnassys Methodegebonden toetsen Cito LiB Iep doorstroomtoets Protocol leesproblemen - Dyslectie Groep 2 fonemisch bewustzijn	Handleiding Kwaliteitsdocumenten Parnassys Driestar
Rekenen & Wiskunde Inzicht en handelen Getallen & bewerkingen Meten & meetkunde	Onderbouw: Geen vaste methode Leerlijnen van Parnassys leerlijnen van het jonge kind. Groep 3 Wereld in getallen 5 (22) Groep 4-8 Snappet Met Sprongen Vooruit (21) Rekensprinter Map gecijferd bewustzijn Kleuterplein	Doelen Leerlijnen Parnassys Methodegebonden toetsen Cito LiB Iepsdoorstroomtoets Bareka (signalering)	Handleiding Kwaliteitsdocumenten Parnassys leerlijnen
Engels	Blink- Groove me		
Oriëntatie op de wereld - Mens & samenleving - Natuur & Techniek - Ruimte - Tijd Groep 3 t/m 8:	Blink geïntegreerd VVN + aanbod Verkeerseducatie prov. Groningen Basicly (21) Schooltv	Methodegebonden toetsen Theoretisch en praktisch verkeersexamen Presentaties en werkstukken	Handleiding Kwaliteitsdocumenten
Wetenschap & Techniek	Blink geïntegreerd		

Kunstzinnige Oriëntatie Groep 1 t/m 8: Tekenen handvaardigheid muziek en drama	123 Zing! Kunstkabinet	Geen	Cultuur coördinator 1, 2, 3 Zing! Kunstkabinet
Bewegingsonderwijs	Basislessen vakdocent		Vakleerkracht gymnastiek
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink (22)		Kwaliteitsdocumenten en zorgwijzer
Levensbeschouwing	Trefwoord (26)		

Het ICT-onderwijs is ondersteunend aan de bovenstaande vakken. Daarnaast werken wij aan een leerlijn digitale geletterdheid, samen met Basicly. We hebben hier beleid op geschreven en werken hier gestructureerd aan. De leerstof overstijgende doelen van ‘burgerschap en sociale integratie’ komen aan bod in de wereld oriënterende vakken en in de lessen Levensbeschouwing.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Waar bij de kleuters gesproken wordt over klanken, letterherkenning en rijmen, is dit voorbereidend op het leesonderwijs. In 2026 wordt in groep 3 de nieuwe versie van de methode Lijn 3 gebruikt. We maken gebruik van de faciliteiten van de bibliotheek op school. Dit betekent dat we verschillende activiteiten rondom leespromotie houden. De nadruk bij lezen ligt op leesplezier en leesvaardigheid. Hiermee worden de scholingen die beide teams hebben gevolgd gebruikt om verder in te zetten in de nieuwe samenwerkingsschool.

Voor de kleuters staat bij spelen taal centraal. In de kring of in de kleine kring zal aandacht zijn voor de specifieke doelen. Dit wordt aan de hand van de thema's gedaan waar op dat moment aan wordt gewerkt. Vanaf groep 4 zal er gewerkt worden met de werkboeken van Snappet. De verwerking van taal en spelling is in de digitale leeromgeving. Er zal dagelijks worden geoefend in de vorm van een dictee, waarbij woorden worden herhaald (hardop uitgesproken) voordat ze worden opgeschreven.

Actiepunt	Prioriteit
Vervolg scholing DBos+ met de thema's Thematisch werken en Schrijven. Deze koppelen aan de werkvormen van close reading.	Gemiddeld
Onze afspraken verbinden aan de nieuwe kerndoelen en vastleggen in onze kwaliteitskaart.	Gemiddeld

Bijlagen: Kwaliteitskaart Taal – lezen

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Onze kleuters werken aan de rekendoelen van Parnassys leerlijnen. Er wordt een thema gekozen en hierbij worden onder andere de rekenactiviteiten bedacht. Echt materiaal gebruiken tijdens de rekenlessen is belangrijk en dit wordt bij alle

groepen gedaan. Vanaf groep 3 wordt op beide scholen al met de methode Wereld in getallen gewerkt. Groep 3 zal in de werkboeken blijven werken zoals nu ook al het geval is. Groep 4 t/m 8 zal de verwerking in Snappet gaan doen. De instructie van de les is zonder scherm en berekeningen maken de leerlingen in het oefenschrift. Dan pas wordt het antwoord genoteerd in Snappet. Snappet is een adaptieve digitale leeromgeving. Het systeem past het niveau van de opdrachten automatisch aan op basis van de prestaties van de kinderen. Hierdoor worden de leerlingen uitgedaagd op hun eigen niveau. We ondersteunen schoolbreed leerlingen die moeite hebben met rekenen. We gebruiken als signaleringsinstrument de methode Bareka. Waarna we gericht gaan oefenen op de leerlijnen van automatiseren.

Actiepunt	Prioriteit
Kennis en vaardigheid herijken in het nieuwe team m.b.t. het versterken van het rekenproces naar 1S.	Hoog
In de rekeninstructie gebruikmaken van rekenmodellen.	Gemiddeld
De methode Snappet implementeren in de nieuwe SWS met het nieuwe team.	Hoog

4.10 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben naast een onderwijzende ook een opvoedende taak. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen leren goed met zichzelf en met anderen om te gaan. In de lessen besteden we gericht aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties. Leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar: een begeleider die leerlingen stimuleert om zelfstandig en/of samen te werken. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door veiligheid, respect, verantwoording en eigenaarschap.

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn gezamenlijke schoolafspraken en gedragsregels	Gemiddeld
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateet waardoor de leerlingen zich veilig voelen	Gemiddeld

4.11 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt, wanneer passend, gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). We werken handelingsgericht volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus en monitoren de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Hiervoor gebruiken we Parnassys als leerlingvolgsysteem en Leerling in Beeld voor het monitoren en analyseren van Cito-toetsen.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.	Gemiddeld
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateet waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	Gemiddeld

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem (cognitief en soc. emotioneel). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en Begeleiding, staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hiernaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (POS). Dit document verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). De afspraken naar aanleiding van deze overlegmomenten worden vastgelegd en gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hebben we een passende zorgcyclus vormgegeven met duidelijke afspraken in de verschillende rollen/ taken.	gemiddeld

4.13 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt afgestemd met het Ondersteuningsteam Goud (OTG). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Verder vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit het principe van inclusief onderwijs streven wij ernaar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Daarbij nemen wij onze zorgplicht serieus. Onze school biedt in de basis ondersteuning aan alle leerlingen en, waar nodig, extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden. Het SOP wordt in de schoolgids weergegeven. Plaatsing van kinderen gebeurt bij voorkeur dicht bij huis. Daarvoor is het belangrijk te weten met welke populatie een school te maken heeft. Een school kan zijn onderwijs hierop inrichten. Onze leerlingenpopulatie is divers. Bij situaties waarin we zelf niet meer kunnen voorzien, maken we gebruik van de expertise van anderen. Zo zijn we een samenwerking aangegaan met het de expertiseteams in het deelverband Noord van het samenwerkingsverband. Denk bij deze ondersteuning aan bijvoorbeeld iets op sociaal emotioneel gebied, maar ook op het leren, taalachterstanden en hoogbegaafdheid.

4.15 Ononderbroken ontwikkeling

Op dit moment vindt een aantal keren per jaar overleg plaats tussen de onderbouwleerkracht(en) en de pedagogisch medewerkers en/of intern begeleider van de VVE. Dit overleg gaat over de overgang van de peuter- naar de kleutergroep. Er vindt een 'warme overdracht' plaats tussen hen. Nu we bij elkaar in een gebouw zitten zijn de lijnen korter. We lopen vaak even bij elkaar binnen. Dit komt ten goede aan de doorstroom van leerlingen. Graag zouden we deze samenwerking in de toekomst vergroten, meer continuïteit geven en verbeteren.

De samenwerking op inhoudelijk gebied kan nog nader vorm en inhoud krijgen. Het doel is om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren voor onze leerlingen.

4.16 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.

4.17 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ons digitaal volgsysteem: Leerling In Beeld en automatisch doorgestuurd naar Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Onze leerlingen stromen door op allerlei verschillende niveaus. Dit betreft een uitstroom van Praktijkonderwijs tot het VWO. We bekijken jaarlijks de doorstroom met het team, in de MR en met het bestuur.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Opbrengstgericht werken
8. Zelfstandig werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma voor schoolleider en staat geregistreerd in het RDO. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich verder kunnen ontwikkelen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij. Leraren volgen trainingen en cursussen (individueel en in teamverband) om hun kennis up to date te houden van hun vakgebied. We hebben verschillende specialisten op diverse expertises in ons team (Jonge Kind specialist, ICT-er, IB-er, rekenen, taal/lezen en ICC - muziek).

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Op onze school hechten we veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn verschillende specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor eigen domeinen. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit het schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Actiepunt	Prioriteit
In onze school hebben we een professioneel, lerend team. - Als nieuw team elkaar leren kennen - Koppeling aan een maatje - Individuele talenten benutten - Opzetten leer- en ontwikkelteams	gemiddeld

5.5 Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus beslaat een start, voortgang en een afsluitend gesprek en is gericht op de professionele ontwikkeling van de medewerker. In de cyclus worden ook lesobservaties gehouden, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.6 Klassenbezoek

Er worden klassenbezoeken gedaan door IB en directie. Hierbij wordt per bezoek gekozen of en welke kijkwijzer passend is. Daarnaast worden er flitsbezoeken uitgevoerd waardoor wij een goede indruk krijgen van de sfeer en (werk)houding in de groep. Naar aanleiding van klassenbezoeken wordt er één op één gesproken over de bevindingen en ontwikkelmogelijkheden. Er worden individuele doelen gesteld door teamleden, maar er zijn ook zaken die schoolbreed worden opgepakt.

In de komende schoolplanperiode zijn de klassenbezoeken vooral gericht op het pedagogische aspect in de klas en het gebruik van het EDI-model in onze lessen.

5.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen een optie voor (persoonlijke) scholing aangeven (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen en/of actiepunten van de school). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (de doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Binnen onze stichting worden mogelijkheden voor professionalisering aangeboden in de Goudacademie. Leerkrachten kunnen hier zelf keuzes in maken welk aanbod zij willen volgen. Individuele scholing komt aan de orde tijdens ontwikkelgesprekken.

5.8 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

5.9 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Stenden en De Hanze de gelegenheid om bij ons ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiair(e) of LIO'er in de klas wil en kan begeleiden. Mogelijke stagiair(e)s worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.10 Teambuilding

In schooljaar 2026-2027 starten we met een samengesteld team vanuit de fusie. Daarom gaan we ons richten op teambuilding. We starten het schooljaar met een startbijeenkomst gevolgd door een teamuitje.

De schoolleiding geeft het team de ruimte om tijd te maken voor momenten voor teambuilding. Ook creëert de schoolleiding dit soort momenten door gezamenlijke activiteiten te plannen op margedagen en af en toe op een middag.

Actiepunt	Prioriteit
We werken gezamenlijk aan teambuilding om te zorgen voor een stabiel team waarin iedereen zich veilig voelt.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van Stichting Goud. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er.

In schooljaar 2026-2027 hebben we een V-MR, een samengevoegde MR vanuit de afzonderlijke scholen. Halverwege het schooljaar zal er een MR worden gekozen voor de samenwerkingsschool. In september 2026 zal er een identiteitscommissie worden gevormd. Deze zal als klankbord dienen voor de directie met als taak aandacht hebben voor behoud en ontwikkeling van het godsdienstig/ levensbeschouwelijk onderwijs in de nieuwgevormde samenwerkingsschool. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Door onze schoolgrootte zullen we veelal te maken hebben met combinatiegroepen. Dit past bij onze visie op leren waarin kinderen zelfstandig maar ook van elkaar kunnen leren vanuit kindkenmerken en talenten. Dit organiseren we dan in de groepen, maar ook door groepsoverstijgende activiteiten. We starten in schooljaar 2026-2027 met 7 groepen. Dit is mogelijk doordat we extra gelden hebben door de samenvoeging.

6.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Onze school heeft een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen leren en werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We doen ons best om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator, deze rol ligt bij de directie. Zij wordt hierbij ondersteund door de IB'er, in de rol van aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pestgedrag. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie in overleg met leerlingen, team en directie. De directie is geschoold preventiemedewerker van de Arbo en heeft de risico-inventarisatie en het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) in haar takenpakket. Deze taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Incidenten worden geregistreerd en gemonitord.

We proberen ongelukken en incidenten te voorkomen:

Er zijn school- en klassenregels (vanuit 6 gedragsverwachtingen). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en hangen herkenbaar in school. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed, sociaal en passend gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO (indien nodig) bij.

6.9 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

De scholen in Warffum en de Kinderopvang werken aan een sterke doorgaande lijn. Dit betekent dat we nauw willen samenwerken met de peuterspeelzaal en kinderopvang in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen, de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de voorschoolse opvang en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Wij voeren de kwaliteitszorg uit volgens het inspectiekader. Waarbij we ons onderwijs waarderend tegen het licht houden met de vragen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Voelen de leerlingen zich veilig en ondersteund?
- Leren de leerlingen genoeg?

Vanuit het vierjaarlijkse schoolplan worden de verbeterdoelen in jaarplannen verdeeld. Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De directie (directeur en IB-er) heeft jaarlijks twee keer een schoolontwikkelgesprek met de directeur Goud Onderwijs en Kwaliteit op onze school.

Actiepunt	Prioriteit
Als team weten we hoe we onze resultaten zorgvuldig analyseren en weten wij hoe we deze informatie kunnen gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Om de resultaten, zoals die binnen onze school zijn, vast te houden en te verbeteren, werken we met kwaliteitskaarten. Dit voor het borgen en vastleggen van afspraken: wat werkt, waarom, wat werkt niet, hoe werken we en wat spreken we schoolbreed af. Deze manier van werken werkt goed en is duidelijk. Voor leerlingen én leerkrachten is er een doorgaande lijn in de school. Binnen het aanbod blijft de keuze van leerkrachten belangrijk; waarom doe je iets en wat is wel/niet nodig of al behaald?

De methode is het middel, de leerkracht heeft de sleutel.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Actiepunt	Prioriteit
Herijken van afspraken voor de nieuwe SWS: - Visie op Jonge kind - Visie op thematisch onderwijs - Rapporten/ portfolio	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. De directie gelooft in de kracht van gedeeld leiderschap en samen beter worden. De directie en het team hebben elkaar nodig om tot bloei te komen en dienstbaar te zijn aan de opdracht (doelen) van de school. Collega's spreken met elkaar, delen praktijkervaringen, geven feedback, onderzoeken wat werkt en nemen samen verantwoordelijkheid voor kwaliteitsverbetering. We reflecteren regelmatig op de doelen en de uitvoering: wat werkt, wat schuurt, wat vraagt bijstelling? Dit doen we in openheid en met gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

7.4 De meerjarenplanning

In onze school willen we werken richting een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin wordt opgenomen de Quick Scan/ de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar. Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren.

Vanuit de samenvoeging en de ontstaande fusie starten we met de basisvaardigheden. We verwachten na 4 jaar dat ons primaire proces in de nieuwe school is vastgelegd, waarna de eerste vervolgcyclus kan plaatsvinden. (Zie bijlage meerjarenplanning)

Bijlagen

1. Meerjarenplanning

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. We zorgen ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding beheert de financiën effectief
- De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
- De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Goud. De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijk voor de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

8.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in september door de directeur van de school gemaakt. De begroting wordt besproken met de Directeur-Bestuurder en de accountant. Eind december hoort de directie of de begroting is vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9 Actiepunten 2026-2029

Hoofdstuk	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school (Schoolklimaat).	Hoog
Speerpunt	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie, gebaseerd op "De 4 sleutels". Hiermee borgen we de kwaliteit van ons didactisch handelen. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.	Hoog
Speerpunt	Op onze school hebben we zicht op onderwijs en begeleiding. Dit betekent dat we een passende zorgcyclus hebben met duidelijke afspraken in de verschillende rollen/taken. Als team weten we hoe we onze resultaten zorgvuldig analyseren en weten wij hoe we deze informatie kunnen gebruiken in ons dagelijkse onderwijs. Als team weten we hoe we onze resultaten zorgvuldig analyseren en weten wij hoe we deze informatie kunnen gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.	Gemiddeld

Speerpunt	Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons taalonderwijs herijken vanuit het bestaande beleid en aanpak van de afzonderlijke scholen. Hierbij bouwen we voort op de scholing DBos+ en Close reading. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor taal-lezenonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in kwaliteitskaarten.	Gemiddeld
Speerpunt	Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons rekenonderwijs herijken. We hebben met elkaar keuzes gemaakt m.b.t. aanpak en methode. We zien deze keuzes als een vertrekpunt. We zetten in op structureel aandacht voor automatiseren. Het team heeft kennis van de rekenmodellen en de vaardigheid deze in te zetten bij het versterken van het rekenproces naar 1S. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor rekenonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in de kwaliteitskaart rekenonderwijs.	Hoog
Speerpunt	Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, om onze visie met een geleefde werkwijze te borgen. Als team zijn we hier gezamenlijk verantwoordelijk voor, waarbij een van ons is aangewezen als kartrekker. De kwaliteitskaarten worden cyclisch bekeken of we de goede dingen doen en deze ook goed doen. In de nieuwe samenwerkingsschool gaan we het primaire proces vanuit de waardering herijken, waarbij we starten vanuit de visie van de nieuwe school.	Gemiddeld
Speerpunt	In onze school hebben we een professioneel, lerend team om onze doelen te bereiken. Vanuit de samenvoeging en fusie werken we gezamenlijk aan teambuilding om te zorgen voor een stabiel team waarin iedereen zich veilig voelt.	Gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Vanaf oktober 2026 heeft onze samenwerkingsschool een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).	Gemiddeld
Taallesonderwijs	Vervolg scholing DBos+ met de thema's Thematisch werken en Schrijven. Deze koppelen aan de werkvormen van close reading.	Gemiddeld
Taallesonderwijs	Onze afspraken verbinden aan de nieuwe kerndoelen en vastleggen in onze kwaliteitskaart.	Gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Kennis en vaardigheid herijken in het nieuwe team m.b.t. het versterken van het rekenproces naar 1S.	Hoog
Rekenen en wiskunde	In de rekeninstructie gebruikmaken van rekenmodellen.	Gemiddeld
Implementatie	De methode Snappet implementeren in de nieuwe SWS met het nieuwe team.	Hoog
Pedagogisch handelen	Er zijn gezamenlijke schoolafspraken en gedragsregels	Gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	Gemiddeld
Didactisch handelen	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.	Gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	Gemiddeld
Professionele cultuur	In onze school hebben we een professioneel, lerend team. - Als nieuw team elkaar leren kennen - Koppeling aan een maatje Individuele talenten benutten - Opzetten leer- en ontwikkelteams De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren.	Gemiddeld
Teambuilding	We werken gezamenlijk aan teambuilding om te zorgen voor een stabiel team waarin iedereen zich veilig voelt.	Gemiddeld
Kwaliteitszorg	Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de korte zorgcyclus, hoe we dit registreren en borgen.	Gemiddeld

Kwaliteitskaarten	Herijken van afspraken voor de nieuwe SWS: - Visie op Jonge kind - Visie op thematisch onderwijs - Rapporten/ portfolio	Gemiddeld
-------------------	---	-----------

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk	Verbeterdoel – acties
Schoolklimaat	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school (Schoolklimaat).
Levensbeschouwelijke identiteit	Vanaf oktober 2026 heeft onze samenwerkingsschool een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).
Taallesonderwijs	Implementeren van de gemaakte afspraken uit de scholingen taal – lezen, m.b.t. DBos+ en closereading.
Rekenen en wiskunde	Kennis en vaardigheid herijken in het nieuwe team m.b.t. het versterken van het rekenproces naar 1S.
Digitale leeromgeving	De methode Snappet implementeren in de nieuwe SWS met het nieuwe team.
Didactisch handelen	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.
Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateet waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Kwaliteitszorg	Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de korte zorgcyclus, hoe we dit registreren en borgen.
Kwaliteitskaarten	Herijken van afspraken voor de nieuwe SWS: - Visie op Jonge kind - Visie op thematisch onderwijs - Rapporten/ portfolio

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk	Verbeterdoel – acties
Schoolklimaat	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school (Schoolklimaat).
Levensbeschouwelijke identiteit	De identiteitscommissie adviseert gevraagd en ongevraagd het bevoegd gezag en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.
Taallesonderwijs	Onze afspraken verbinden aan de nieuwe kerndoelen en vastleggen in onze kwaliteitskaart.
Taallesonderwijs	Vervolgscholing DBos+ met de thema's thematisch werken en schrijven.
Rekenen en wiskunde	In de rekeninstructie gebruikmaken van rekenmodellen.
Pedagogisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimateet waardoor de leerlingen zich veilig voelen
Didactisch handelen	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.

Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Professionele cultuur	In onze school hebben we een professioneel, lerend team. - Als nieuw team elkaar leren kennen - Koppeling aan een maatje - Individuele talenten benutten - Opzetten leer- en ontwikkelteams

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk	Verbeterdoel – acties
Schoolklimaat	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school (Schoolklimaat).
Levensbeschouwelijke identiteit	De identiteitscommissie adviseert gevraagd en ongevraagd het bevoegd gezag en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.
Didactisch handelen	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.
Professionele cultuur	In onze school hebben we een professioneel, lerend team. - Als nieuw team elkaar leren kennen - Koppeling aan een maatje - Individuele talenten benutten - Opzetten leer- en ontwikkelteams

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.