

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS De Rank
Warffum



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS De Rank	School	CBS De Rank
Datum	11-09-2024	Datum	Juli 2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.	1. Dit schooljaar hebben we, naast het digitale lesprogramma van Snappet, ook gebruikgemaakt van de papieren werkboeken voor spelling en taal vanaf groep 4 tot en met groep 8. Zoals we vooraf hadden verwacht, blijkt het bijzonder waardevol om bij taal bijvoorbeeld zinsdelen te kunnen kleuren en meer te kunnen schrijven. Voor spelling maakten we eerder ook al gebruik van werkboeken. Met behulp van de subsidie Basisvaardigheden hebben we twee middagen een training van Snappet gevolgd. De adviezen over het combineren van digitaal en papier hadden we vooraf al grotendeels toegepast. In de bovenbouw werken we dit schooljaar met een combinatiegroep van groep 5 tot en met 8. Een strakke planning is daarbij essentieel — en die hadden we gelukkig al goed op orde. We hebben ons verder verdiept in het analyseren van leerlinggegevens en de nieuwe versie van Co-pilot. Daarnaast volgden we twee middagen training over Close Reading. We leerden meer over de achterliggende gedachte en de opbouw in drie sessies. Close Reading is geen methode, maar een manier om actief en verdiepend met teksten aan de slag te gaan. Voor komend schooljaar staan nog drie trainingen en klassenbezoeken gepland. We willen daarbij teksten inzetten die aansluiten bij wereldoriëntatie, maar ook gebruikmaken van kinderboeken en informatieve boeken. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben binnen hun levelwerk onder andere gewerkt met het programma Canva. Hiermee zijn onder meer schoolkranten en presentaties gemaakt.
2. Onderwijs op maat; We volgen een scholing van Bureau Meesterschap met als doel de executieve vaardigheden (HB) nog sterker te implementeren in ons didactisch handelen (EDI) en zetten in op dagelijkse routines. Eén dag in de week is er een leerkracht ambulant voor onderwijs op maat: pre-teaching, levelwerk, extra begeleiding. De leerkrachten zullen zich de komende jaren scholen in Close Reading (teamtraining), dit maakt onderdeel uit van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden.	2. Tijdens de startvergadering hebben we een scholing gevolgd over executieve vaardigheden. Als leerkracht is het belangrijk je ervan bewust te zijn dat je deze vaardigheden bij vrijwel alles wat je doet kunt oefenen met de kinderen. De inrichting van

	het lokaal speelt hierbij een grote rol: zorg voor overzichtelijke kasten en lades, zodat leerlingen hun materialen gemakkelijk kunnen vinden. Ook het spelen van gezelschapsspelletjes draagt bij, net als het laten plannen van dagelijkse taken — met name bij oudere kinderen. Daarnaast kunnen de groeitoren die we momenteel gebruiken, hierin een ondersteunende rol vervullen.
3. School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en leerlingen worden onderdeel van de wereld om hen heen.	3. Samen met de kinderen werken we in onze moestuinbakken: we zaaien, oogsten en verwerken de opbrengst bijvoorbeeld tot een salade. Regelmatig geven we buiten les en leren we de kinderen respectvol en bewust om te gaan met de natuur. Met groep 5/6 hebben we een kruidenspiraal gemaakt van gerecyclede materialen. De zelfgekweekte kruiden gebruiken de kinderen om hun eigen thee en kruidenboter te maken.
4. Eigenaarschap; Met onder andere kind-gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe Portfolio maken we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en komen we tegemoet aan de intrinsieke motivatie.	4. Kinderen hebben inspraak in wat er in hun portfolio komt. In de midden- en bovenbouw voeren we kindgesprekken waarin we samen bespreken hoe het gaat in de klas. Kinderen formuleren een persoonlijk doel om aan te werken, denken na over wat ze daarbij nodig hebben en hoe de leerkracht hen hierbij kan ondersteunen.
5. Onderwijsconcept verder uitwerken: Ons onderwijsconcept is eigen en uniek. Op O&K bijeenkomsten stemmen we af; bijstellen en borgen. Ook nodigen we mensen met expertise uit om ons te ondersteunen in ons onderwijsconcept (bv leerkracht Jenaplan of teamtraining Bureau Meesterschap).	5. Door regelmatig overleg waarborgen we een goede doorgaande lijn binnen de school. Dit houdt ons scherp, stimuleert reflectie en zorgt ervoor dat we continu blijven verbeteren en bijstellen waar nodig.
6. Talent- en toekomstgericht onderwijs: Op de Rank krijgen de leerlingen de ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kunst- en Cultuureducatie spelen hierin een belangrijke rol. We zetten verder in op digitale geletterdheid.	6. Op De Rank krijgen kinderen de tijd en ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken aan uitdagende opdrachten en projecten waarin eigen initiatief en onderzoekend leren centraal staan. De bovenbouw deed dit jaar mee aan onder andere het project Junior Klimaatcoach en de Week van de Mediawijsheid (sluit ook aan bij burgerschapsvorming en School en omgeving).

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Omvang directie aanstelling wtf 0,3000 Omvang locatie-coördinator wtf 0,2000 Omvang IB aanstelling wtf 0,1500 Omvang Onderwijzend Personeel (OP) wtf 3,2594	Feestelijke momenten en bijzondere activiteiten Gedurende het schooljaar hebben we samen met de kinderen verschillende feestelijke dagen gevierd. De Kinderboekenweek sloten we traditiegetrouw af met een leesmarathon. Voor Sint Maarten maakte iedereen een prachtige lampion om mee langs de deuren te gaan. Sinterklaas bracht een bezoek aan onze school en in de bovenbouw werden prachtige surprises gemaakt.
Groepen	Stamgroep Onderbouw Stamgroep Middenbouw Stamgroep Bovenbouw	Tijdens de kerstviering genoten we samen van een feestelijke maaltijd, waarbij iedereen iets lekkers had meegenomen. Tussendoor traden kinderen uit verschillende stamgroepen op met muziek, dans, een gedicht of toneelstukje.
Functies [namen / taken]	Directie: Ciska Sikkema Locatiecoördinator: Laura de Jonge Interne begeleiding: Riektje Wendelaar Stamgroep onderbouw: Els Enter (3 dagen) en Alice Nanninga (2 dagen) Stamgroep middenbouw: Annet Wierda (5 dagen, Els Enter vrijdag om de week) Stamgroep bovenbouw: Jelmar Boterhoek (3 dagen) en Laura de Jonge (2 dagen) Ambulant voor extra begeleiding: Jelmar Boterhoek (1 dag)	Met Pasen zongen we samen, voerden we een toneelstuk op waarin alle groepen een rol hadden, en genoten we van een gezamenlijke paaslunch in de centrale hal van het Kindcentrum – samen met de andere basisschool en de kinderopvang. De laatste schooldag vormde een feestelijke afsluiting van het schooljaar. Groep 6 tot en met 8 maakte een filmmusical die ook door alle leerlingen werd bekeken. Onze twee leerlingen uit groep 8 namen op een speciale manier afscheid van hun basisschooltijd: zij gingen samen met hun juf en meester uit eten.
Twee sterke kanten	Professioneel en betrokken schoolteam Eigen onderwijsconcept gebaseerd op Jenaplan- en Dalton Onderwijs	Werken in stamgroepen Dit schooljaar werkten we in de ochtend met een samengestelde stamgroep bovenbouw bestaande uit groep 5 tot en met 8. Op verschillende momenten hebben we dit geëvalueerd binnen het team. Hoewel de planning voller werd door een extra groep die instructie nodig had, bleek het goed uitvoerbaar dankzij de zelfstandigheid van de leerlingen en het ontbreken van gedragsproblemen. Ook de leerresultaten voldeden aan de verwachtingen, of waren zelfs beter dan verwacht. Vanwege de groepsgrootte zal groep 5 volgend schooljaar weer deelnemen aan de stamgroep middenbouw.
Twee zwakke kanten	Klein team Geen vakspecialist bewegingsonderwijs	Vorbereidingen op fusie De eerste stappen richting een fusie tussen De Rank en de Jansenius de Vriesschool zijn gezet. Een fusiebegeleider ondersteunt de directie, MR, leerkrachten en ouders in dit proces. Sommige ouders hebben bewust gekozen voor onze school vanwege het onderwijsconcept en de groepsgrootte, en maken zich zorgen over de gevolgen van de fusie. Andere ouders hadden deze ontwikkeling al verwacht en ervaren geen bezwaar. Het beoogde moment van fuseren is vastgesteld op augustus 2026.
Twee kansen	Nieuw schoolgebouw en buitenomgeving Verbinding/ samenwerking met de andere gebruikers	Samenwerking en burgerschapsvorming Sinds enkele maanden houden we gezamenlijke pauzes. Deze verandering is zorgvuldig ingevoerd en wordt tussentijds geëvalueerd. Leerkrachten leren hierdoor de kinderen beter kennen, en andersom. Daarnaast besteden we in ons onderwijs actief aandacht aan burgerschapsvorming. Thema's als democratie, de rechtsstaat, mensenrechten en diversiteit komen hierbij aan bod, zowel tijdens wereldoriëntatie als bij anderen vakken. Ook hierbij houden we oog voor de verbinding tussen school, omgeving en samenleving.
Twee bedreigingen	Teruglopend leerlingenaantal Combinatiegroepen (5-8)	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Schoolambities blijven behalen Basis op orde (mbv subsidie basisvaardigheden; zie aanvraag) Executieve vaardigheden (HB) implementeren in didactisch handelen Verstevigen dagelijkse routines (EDI-model) Taal en Spelling met Snappet	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We hebben voor volgend schooljaar 6 aanmeldingen. Het leerlingenaantal blijft dus vrij stabiel.
4	5	10	7	7	3	3	2		41	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	Dit schooljaar is een nieuwe IB-er gestart. Verder zijn er zijn geen wisselingen geweest. 3 leerkrachten maken intussen gebruik van Duurzame inzetbaarheid.
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)	
Aantal BHV-ers	4	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Jelmar heeft de opleiding bewegingsonderwijs met goed resultaat gevolgd. Volgend schooljaar is het tweede en laatste jaar van deze opleiding.
Executieve functies (HB) en didactisch handelen (EDI)	Team	September 2024	Bureau Meesterschap	1200,-	
Leergang Bewegingsonderwijs	J. Boterhoek	'24-'25	Hanzehogeschool	Goud Onderwijs	
Scholing tbv optimaliseren basisvaardigheden; Close Reading	Team	'24-'26	Expertis?	tlv subsidie basisvaardigheden	
Met Sprongen Vooruit Vervolgcurcus 3-4	A. Wierda	Schooljaar '24-'25	Julie Menne Instituut	650	
Aanbod Goud Academie	Leerkrachten, IB, en Directie	Volgens jaarplanning	Goud Onderwijs	Bestuur	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Agenda's en notulen van Onderwijs&Kwaliteitsessies worden bijgehouden in de Sharepoint-omgeving van De Rank.
Teamvergaderingen (halfjaarlijkse evaluatie), O&K, jaarplandoelen geagendeerd in jaarkalender	Team	Volgens jaarplanning	nvt	
Eindevaluatie schooljaar 2023-2024	Team	Juni '25	nvt	
Monitoren/bijstellen van inzet subsidie Basisvaardigheden	Team	O&K	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Er is afgelopen schooljaar geen ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. Uit de ouderavonden voor ouders van De Rank met het oog op de fusie blijkt dat ouders tevreden zijn over het onderwijs-, het onderwijsconcept en het team van De Rank. Dit blijkt ook uit de vergaderingen van de leerlingenraad. Komend schooljaar willen we de tevredenheidsonderzoeken wel gaan afnemen.
Oudertevredenheidsonderzoek Vensters	Ouders	Voorjaar '25	Geen	
Vragenlijst leerlingtevredenheid en veiligheid	Leerlingen	Voorjaar '25	Geen	
Quicksan Arbomeester	Directie	Jaarlijks	tlv Bestuur	
Leerling in Beeld, sociaal-emotioneel	Leerlingen	Najaar	Cito, totaalpakket	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Aanvraag subsidie Basisvaardigheden en Onderbouwing	Directeur, IB- er, team	Oktober '24		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Buitenruimte afronden, graszoden, verbeteren valzand, drainage.	De buitenruimte is afgerond. Graszoden zijn gelegd en ook drainage is aangelegd.
TSO-BSO	KindH zal de nieuwe aanbieder worden voor TSO in Kindcentrum Warffum. BSO: kinderen gaan voor de BSO naar KindH, gastgezinnen en "Bij Antine".	KindH is vanaf januari '25 onderdeel geworden van Kinderopvang Stichting Goud en huist in het Kindcentrum Warffum.
Sponsoring	Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.	Afgelopen jaar is er geen sprake geweest van sponsoring.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen.	In verband met de voorgenomen fusie is de MR afgelopen jaar frequenter bij elkaar geweest. De MR van De Rank heeft, samen met de MR van de Jansenius de Vriesschool het initiatief genomen tot deze fusie. Dit heeft o.a. geleid tot gesprekken met team(s), ouderavonden, gesprekken met de directeur- bestuurder, gesprekken met de directeuren en met de fusiebegeleider. Het jaarverslag van de MR zal onderdeel uitmaken van dit jaarverslag en worden toegevoegd.