



CBS De Piramiden

CBS De Piramiden

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenstelling Ouderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan onze ouders en verzorgers,

In deze schoolgids vindt u actuele en praktische informatie over het schooljaar 2025 – 2026.

Maandelijks ontvangt u digitaal via Social Schools informatie via de Nieuwsbrief. Daarin is altijd een kalender opgenomen voor de komende twee maanden. De leerkrachten informeren u ook via Social Schools, het gaat dan om nieuws over de eigen groep van uw kind.

Ik hoop dat u met dit document voldoende informatie hebt over onze school. Laat het vooral weten als u iets mist.

Als u meer wilt lezen over de school, dan kunt u dat vinden op onze [website](#).

Met vriendelijke groet,

Siep Smidts

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Piramiden
Meeden 1G
9951 HZ Winsum

☎ 0595-442070
🌐 <https://www.piramiden.goudonderwijs.nl>
✉ piramiden@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Siep Smidts	s.smidts@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Goud
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910
🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
97

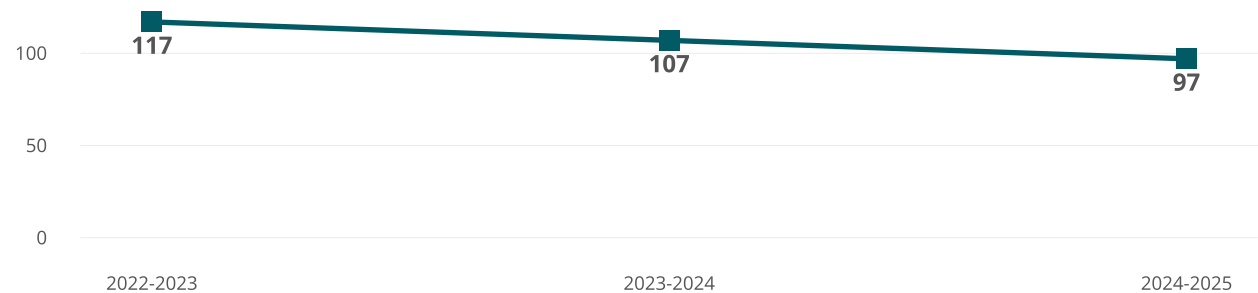
Onze leerlingen

Over het algemeen bestaat onze schoolgaande populatie uit kinderen waarvan de ouders een westerse achtergrond hebben. Een heel klein aantal leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Het opleidingsniveau van de meeste ouders is gemiddeld tot bovengemiddeld. Mede hierdoor zijn de gezinssituaties over het algemeen financieel gezond.

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met veel plezier naar school. Heel veel kinderen kennen elkaar. Er is een ontspannen sfeer op school. Bijna alle kinderen wonen in Winsum.

Met ons aanbod kunnen we de kinderen bieden wat ze nodig hebben. We hebben combinatiegroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen het mooiste uit jezelf halen

De Piramiden staat voor goed onderwijs. Onderwijs is voor ons goed wanneer kinderen tot leren komen door te proberen, te ontdekken, door te zetten, samen te werken, fouten te maken en zich te ontwikkelen. Goed onderwijs vindt bovendien plaats in een veilige omgeving. Alleen zo kunnen kinderen het mooiste uit zichzelf halen.

Wij brengen kinderen kennis en vaardigheden bij, zodat zij zowel nu op onze school als later in het vervolgonderwijs succesvol kunnen zijn. Daarnaast willen we dat zij als sociaal vaardige burgers hun plek vinden in onze maatschappij.

Onze norm is onze christelijke identiteit. Die is de toetssteen voor hoe we zijn en wie we zijn: ruimhartig, liefdevol en open. Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier vormen de kernwaarden van onze didactiek en pedagogiek. Vanuit dit fundament werken wij dagelijks. Wij geloven dat we op deze manier een school zijn waar kinderen met plezier leren en leven. Zo komen kinderen, ouders en personeelsleden tot hun recht.

Identiteit

Onze levensbeschouwelijke visie

Op De Piramiden gaan we uit van een christelijke levensbeschouwing, geïnspireerd door de Bijbel en door wat we van elkaar leren. Dit betekent dat we veel waarde hechten aan omzien naar elkaar, vertrouwen en respect voor de ander. Tegelijkertijd staan we open voor mensen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond.

U mag van ons verwachten dat de kinderen op De Piramiden leren wat het christelijk geloof inhoudt. We vertellen Bijbelverhalen en spiegelverhalen, we zingen en bidden samen, en we vieren de christelijke feesten. Voor de dagopeningen maken we gebruik van de methode *Trefwoord*.

Kinderen maken niet alleen kennis met christelijke normen en waarden, maar ook met andere wereldgodsdiensten. We begeleiden hen in het verkennen en verrijken van hun kijk op de wereld. Zo ontstaat er begrip voor andere geloven en andersdenkenden. We leven immers in een multiculturele samenleving.

Wat hierboven beschreven staat, is de zichtbare en hoorbare kant van onze visie. We willen dat ons gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan, weerspiegelen wat we uitdragen. Alleen dan maken we waar waar we voor staan.

Onze onderwijskundige visie

De Piramiden biedt onderwijs waarin kinderen zich op hun eigen manier optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. Ons motto is dan ook: *Samen het mooiste uit jezelf halen*.

We begeleiden de kinderen met vakbekwame leerkrachten die werken met moderne en kwalitatief goede leermiddelen. Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen nieuwsgierig blijven en worden uitgedaagd om te leren en te ontdekken. Daarbij streven we ernaar dat elk kind succeservaringen opdoet.

Het doel is dat de instructie van de leerkracht zó effectief is, dat alle leerlingen de gestelde leerdoelen behalen en zich competent en trots voelen. De leerstof die we aanbieden is uitdagend, en we bieden ondersteuning waar nodig. Met gerichte feedback helpen we de kinderen in hun leerproces.

Of we daadwerkelijk de gestelde doelen halen meten we aan de hand van de toets *Leerling in Beeld*. Deze nemen we twee keer per jaar af.

De doorstroomtoets in groep 8 is ook een toets waarmee we onze doelen meten.

Voor onze leerlingen staan de volgende begrippen centraal:

- **Zelfstandigheid** – leerlingen werken zelfstandig aan een taak.
- **Autonomie** – de leerling krijgt eigenaarschap over het eigen leerproces.
- **Verantwoordelijkheid** – de leerling leert zelf hulp te vragen aan de leerkracht of medeleerlingen.
- **Samenwerking** – leerlingen leren luisteren naar en respect te hebben voor anderen.

De samenleving verandert voortdurend. Dit vraagt van het onderwijs dat we kinderen voorbereiden op deelname aan de informatiemaatschappij. Daarom besteden we aandacht aan de zogenoemde **21e-eeuwse vaardigheden**, zoals creativiteit, communicatie, samenwerking, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

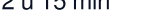
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
pauze en spel	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lichamelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Zintuiglijke oefening/ werken met ontwikkelingsmat	 7 u 45 min	 7 u 45 min

Taalverwerving, taalspelletjes, spreken en luisteren in de kring, voorlezen, thematisch werken, rekenactiviteiten: het spelend leren bij kleuters gaat bijna altijd organisch in elkaar over.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 05 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 25 min	 0 u 40 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale redzaamheid			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De vakken taal, lezen en rekenen komen voor ongeveer 60% van de leertijd aan de orde. Deze vakken worden hoofdzakelijk op de ochtend gegeven.

's Middags is er tijd voor de zaakvakken. De vrijdagmiddag is helemaal gereserveerd voor creativiteit. De kinderen vanaf groep 5 maken kennis met verschillende materialen en leren verschillende technieken. Een belangrijk onderdeel daarbij is het aan elkaar presenteren van de werkstukken.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels. De eerste vier jaren een half uur in de week op een speelse en interactieve manier. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode Join In.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier
- Tribunes
- Chillruimtes
- Podium

2.2 Het team

Groep 1/2: Martje Kruijer & Ellen Dijkman

Groep 3/4: Akke Bolt & Simone Eisen

Groep 5/6: Mariska van Houten & Ellen Dijkman

Groep 7/8: Louise Leeuw, Siep Smidts & Marleen Schuiten

Directeur: Siep Smidts

Intern begeleider: Sonja Jacobs

Vakleerkracht gymnastiek: Margot Tiekstra

Vrijwilligers: Lideke Daggars & Sigrid Schram

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze school is aangesloten bij de invalpool. Bij ziekte bemiddelt het bedrijf Slim Personeelsbemiddeling voor ons zodat we vrijwel zeker zijn van vervanging bij ziekte.

We doen er alles aan om te zorgen dat de kinderen alle dagen naar school kunnen, ook als hun eigen leerkracht ziek is!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Calimero en Kids2B en Hogeland Kinderopvang*.

In ons gebouw zitten ook drie kinderopvangorganisaties (Calimero, Kids2B, Hogeland Kinderopvang). De samenwerking krijgt steeds meer vorm en inhoud. Het doel is om op termijn inhoudelijk meer af te stemmen wat betreft ons aanbod, de overgang van kinderopvang naar basisschool en nog meer praktische zaken.

Voor de kinderen willen we een overgang van opvang naar onderwijs zonder obstakels en omdat we allemaal in hetzelfde gebouw zitten, maakt dat het een stukje makkelijker.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Kinderen die met plezier naar school gaan
- Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid in de school
- Investeren in ICT en technologie binnen de school
- Het toepassen van leermiddelen die up-to-date zijn en vernieuwend.

Hoe bereiken we deze doelen?

We schrijven elk schooljaar een specifiek schooljaarplan met daarin de doelen voor het betreffende schooljaar. Deze doelen worden verwerkt in de cyclus van teamsessies, alle doelen komen tijdens het schooljaar aan de orde. Afspraken worden vastgelegd en geborgd. Jaarlijks evalueren we onze doelen en stellen nieuwe doelen op.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op school

Onze school biedt alle leerlingen een stevige basis aan ondersteuning, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en prettige leeromgeving. Deze **basisondersteuning** is er voor alle kinderen, of zij nu extra hulp nodig hebben of niet.

Wat houdt basisondersteuning in?

- **Een veilige en positieve sfeer op school**
We werken actief aan een fijne en veilige omgeving, met aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn en een duidelijk anti-pestbeleid.
- **Kwalitatief goed onderwijs**
Onze leraren geven gestructureerde lessen en houden rekening met verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren.
- **Ondersteuning bij leer- en gedragsvragen**
Bij lichte problemen zoals leesproblemen, rekenproblemen of concentratie-issues biedt de school passende ondersteuning.
- **Samenwerking met ouders**
Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en we werken samen aan de beste ondersteuning.
- **Toegang tot extra expertise**
Als het nodig is, schakelen we deskundigen in vanuit of via het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning op school

Naast de basisondersteuning biedt onze school ook **extra ondersteuning** aan leerlingen die meer hulp nodig hebben op het gebied van gedrag, leren of (hoog)begaafdheid. We doen dit met een team van gespecialiseerde professionals die nauw

samenwerken met ouders en leerkrachten.

Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en ouders bij leerlingen die extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of bij gedragsproblemen. Denk bijvoorbeeld aan kinderen die snel overprikkeld raken, moeite hebben met groepsregels of extra behoefte hebben aan structuur. De gedragsspecialist kijkt mee in de klas, voert gesprekken en helpt bij het opstellen van een passend ondersteuningsplan.

Intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider coördineert de ondersteuning binnen de school. Zij houdt de ontwikkeling van alle leerlingen in de gaten en begeleidt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt voor ouders en collega's. Zij overlegt met specialisten en schakelt waar nodig externe hulp in via het samenwerkingsverband.

Specialist hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod biedt, hebben we een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialist helpt bij het signaleren van (hoog)begaafdheid en denkt mee over passend onderwijsaanbod, zoals verrijkingsmateriaal, verdiepingsopdrachten of een compact lesprogramma. Voor deze specifieke groep leerlingen is er op de woensdag de Torenklas.

Door deze extra ondersteuning zorgen we ervoor dat elk kind – of het nu behoefte heeft aan meer structuur, hulp bij het leren of juist extra uitdaging – zich optimaal kan ontwikkelen.

Heb je vragen of zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Neem gerust contact op met de intern begeleider van de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het team heeft drie gedragsspecialisten. Daarnaast hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid die één ochtend per week kinderen begeleidt in de Torenklas. Dat is een voorziening voor kinderen van basisscholen in de nabijheid van de Piramiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om de ondersteuning duurzaam te kunnen waarborgen binnen de kaders van het ondersteuningsprofiel.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school past het hoorrecht toe door middel van een leerlingenraad en kindgesprekken.

Leerlingenraad

We hebben een leerlingenraad en die vertegenwoordigen de leerlingen van de school. Hierin zitten leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Jaarlijks komen ze minimaal 4 keer per jaar bij elkaar. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten worden gekozen in de groepen door middel van verkiezingen. Jaarlijks wordt dit opnieuw uitgevoerd zodat ook andere leerlingen aan bod kunnen komen. Uit elke groep wordt er één kandidaat gekozen. In de vergaderingen worden onderwerpen besproken die actueel zijn op school, te denken aan de speerpunten van de school, schoolreisjes, crea-lessen etc. In de vergaderingen peilen we de meningen van de leerlingen en de leerlingen zorgen er ook voor dat ze de meningen weten van andere leerlingen.

Kindgesprekken

Jaarlijks worden er minimaal één keer kindgesprekken gevoerd met de leerlingen van alle groepen.

In deze gesprekken kunnen de kinderen en/of de leerkrachten onderwerpen aangeven die ze graag willen delen. We gebruiken hierbij een format met vragen en deze vragen kunnen gaan over leergebieden en/of gemoedstoestand van de leerlingen.

Extra informatie

De school biedt een plek voor alle kinderen met een basisondersteuning.

De school heeft twee dagen interne begeleiding.

Kinderen met eigen leerlijnen kunnen ondersteund worden door externe deskundigen.

Sommige kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief, waarbij ze ondersteund worden.

Bij elke aanmelding kijken we of we de ondersteuning kunnen afstemmen op de behoefte van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt aan de hand van waarden die belangrijk zijn. Respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier zijn de waarden die door de hele school zichtbaar is en toegepast wordt. Door middel van positieve stimulering en gedragsverwachtingen benaderen we de kinderen. Die zijn allemaal gebaseerd op de waarden. Dit levert voor de kinderen een plezierig klimaat op waar kinderen zich niet alleen veilig voelen, maar waar ze gelukkig worden en de ruimte hebben om met hun talent hun eigen top te kunnen bereiken. In alle groepen en door de school zijn dezelfde afspraken zichtbaar en wordt er dezelfde taal gesproken. Hierdoor worden er duidelijke gedragsverwachtingen gecreëerd. We noemen onze afspraken de Zeven. Dit zijn zeven afspraken die symbolisch en geschreven worden uitgedragen.

Daarnaast zijn alle leerkrachten Kanjer gecertificeerd. Het programma van de Kanjertraining wordt gevolgd waarin we met de kinderen kunnen oefenen met hun gedrag in de groep. Ze worden zich bewust van het effect van hun gedrag. Ook deze afspraken worden door de hele school laten zien en uitgesproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vragenlijsten Kanvas & Digikeuzebord

Jaarlijks volgen we de kinderen op hun welbevinden en hun veiligheidsbeleving. Dat doen we met de programma's Kanvas en Digikeuzebord. Leerkrachten observeren kinderen en vanaf groep 6 geven leerlingen zelf ook hun input.

Aan de hand van vragenlijsten die twee keer per jaar worden afgenomen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen de leerkrachten in kaart brengen hoe een leerling zich voelt en/of er dingen spelen. Bij de groepen 1 en 2 worden twee keer per jaar observatielijsten ingevuld aan de hand van het programma Digikeuzebord. Ook de relatie-verhoudingen binnen een groep worden in kaart gebracht. Op die manier kunnen de leerkrachten (in overleg met de intern begeleider) actie ondernemen en aan de slag gaan met dingen wat speelt bij de leerlingen en/of de groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht als er dingen spelen bij zijn/haar kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jacobs	s.jacobs@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacobs	s.jacobs@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid en we zien ouders als essentiële partners in het onderwijsproces. De school streeft naar een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind.

Visie op ouderbetrokkenheid

De visie van CBS De Piramiden op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op het idee dat ouders en school vanuit gelijkwaardigheid samenwerken. Deze samenwerking is gericht op de ontwikkeling van het kind, waarbij ouders en school gezamenlijk zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school benadrukt het belang van gedeelde waarden en normen.

Invulling van ouderbetrokkenheid

De invulling van ouderbetrokkenheid bij CBS De Piramiden omvat verschillende aspecten:

- **Educatieve driehoek:** Ouders zijn betrokken bij de educatieve driehoek tussen kind, ouder en leerkracht. In deze samenwerking is iedereen gelijkwaardig, met respect voor ieders rol en expertise.
- **Thuisbetrokkenheid:** Ouders stimuleren de ontwikkeling van hun kind ook thuis. De school biedt ondersteuning en advies om ouders hierbij te helpen.
- **Actieve participatie:** Ouders kunnen deelnemen aan de medezeggenschapsraad, ouderraad of andere geledingen binnen stichting Goud Onderwijs. Daarnaast wordt vrijwillige hulp van ouders bij verschillende schoolactiviteiten, zoals excursies en sportdagen, zeer op prijs gesteld.
- **Laagdrempelige communicatie:** We willen open en transparant communiceren met ouders. Daarbij vinden we de driehoek: kind-ouder-school belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een avond waarop we de school en het team presenteren. U hebt dan de gelegenheid om in de klassen te kijken en u krijgt informatie over het schooljaar. Daarbij krijgen alle ouders een informatiebrief van de desbetreffende klas mee naar huis en dit wordt online gedeeld via Social Schools.

Oudergesprekken

In november vinden de oudergesprekken plaats met als onderwerp de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Meestal in februari vinden de rapportbesprekingen plaats.

Aan het eind van het schooljaar zijn er weer rapportbesprekingen. Deze zijn facultatief. Ouders kunnen aangeven in gesprek te willen; leerkrachten kunnen dat ook aangeven.

Kijken in de klas

Een paar keer per jaar (op verschillende ochtenden) worden er kijkmomenten in de klassen georganiseerd. Op die ochtenden presenteren de leerlingen hun werk aan hun ouder(s)/verzorger(s). Op die manier hebben de ouders de gelegenheid om bewust te komen kijken in de klas.

Maandelijks stuurt de school een nieuwsbrief met daarin de activiteiten voor de komende twee maanden. De leerkrachten sturen berichten in Social Schools over van alles en nog wat over hun eigen groep.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op onze school vinden we een veilige en prettige leeromgeving belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger een klacht of bent u ergens ontevreden over? Bespreek dit eerst met de leerkracht of de schoolleiding. Komen we er samen niet uit, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling via ons schoolbestuur of de externe vertrouwenspersoon. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Open inloop, twee keer per jaar.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de jaarlijks terugkerende feesten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Maar ook bij de Kinderboekenweek, de sportdagen, de schoolreisjes of het schoolkamp, de afscheidsmusical, de laatste schoolweek, de Koningsdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Er zijn kosten verbonden aan de sportdagen
- Kosten voor afscheid en laatste schooldag groep 8
- We hebben vaak een ontbijt met Pasen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders betalen apart voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Ook hier gaat het om vrijwillige bijdragen.

Voor de schoolreisjes wordt er €35,- per leerling gevraagd en voor het schoolkamp €100,- per leerling.

Ook bij het niet voldoen van schoolreis, schoolkamp of ouderbijdrage worden kinderen niet uitgesloten van extra activiteiten.

Ouders ontvangen een link in de mail, waarmee ze direct online via iDEAL kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of via Social Schools. Deze informatie staat ook in de bijlage van de schoolgids.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen hiervoor een bestand downloaden, maar ook een aanvraag doen. In dat geval ontvangen ze het bestand in de mail. Dit kan ook via Social Schools worden gedaan.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom.

Bij elke aanmelding kijken we of we het kind het onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij eventuele specifieke behoeften.

Sommige kinderen hebben zorg nodig op een aangepast niveau. Dat kan boven of onder het groepsniveau liggen.

We toetsen de aanmeldingen aan ons ondersteuningsprofiel. Hierin staat de reikwijdte van onze zorg die we per groep kunnen bieden. Daar gaan we zorgvuldig mee om. We willen een realistisch perspectief bieden aan de kinderen. Er kan veel, niet alles.

4.5 Samenstelling Ouderraad

Maaïke Overeem (voorzitter)

Marko Fokkema (penningmeester)

Suzanne Vergonet

Mirjam Colly

Annemiek Mazzara Biel

Laura Niewijk

Albert Job

Sanne Slager

Jesse Fokkema

Margriet Kuipers

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten geven een duidelijk beeld waar we met de kinderen staan. De resultaten worden met de leerkrachten besproken. Ook op schoolniveau interpreteren we de resultaten. Dit leidt soms tot aanpassingen in het aanbod voor (groepen) kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

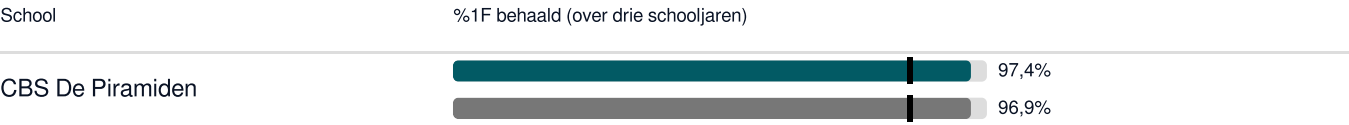
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets zijn al jaren op voldoende niveau. We gebruiken de IEP-toets in groep 8.

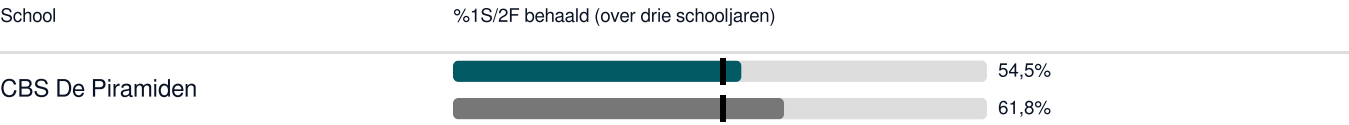
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De procedure schooladvies ziet er als volgt uit bij ons op school:

- Eind groep 7 vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats.

In dit gesprek wordt er met het kind én ouder(s)/verzorger(s) gesproken over het voorlopig advies. Het voorlopig advies is gebaseerd op toetsen basisvaardigheden taal, begrijpend lezen en rekenen vanaf groep 6 in combinatie met de motivatie, gedrag en werkhouding van het kind.

- Groep 8: in december oudergesprek aan de hand van B-Cito en sociaal-emotioneel.

Met ouder(s)/verzorger(s) en kind komen de B-Cito en het sociaal-emotionele aan de orde. Hierin kunnen nog doelen/afspraken worden besproken. De plaatsingswijzer wordt opnieuw laten zien en het voorlopig advies kan weer worden genoemd.

- Definitieve adviesgesprekken in maart aan de hand van de score van de doorstroomtoets en sociaal-emotioneel.

In maart (week voor de centrale aanmeldweek) worden de definitieve adviesgesprekken gevoerd met ouder(s)/verzorger(s) en kind. De uitslag van de doorstroomtoets wordt hierbij besproken en de Plaatsingswijzer kan weer worden laten zien. Mocht de uitslag hoger uitvallen dan het voorlopig advies dan kan het advies naar boven worden bijgesteld. In het gesprek wordt het dossier ook besproken/laten zien wat richting het VO wordt gestuurd. Ouders moeten namelijk goedkeuring geven om dit te mogen sturen naar de desbetreffende school. Samen met de ouders wordt de vervolgschool ingevuld en dus aangevinkt om toestemming gegeven.

En dan nog dit:

- Het voorlopig advies dat eind groep 7 wordt gegeven kan niet naar beneden worden bijgesteld in groep 8. Het advies blijft staan of wordt naar boven bijgesteld.
- Aan de hand van de B-Cito en doorstroomtoets kan tijdens de definitieve adviesgesprekken het advies nog naar boven worden bijgesteld.
- Alle verslagen worden in de leerlingenadministratie opgenomen in het dossier van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	20,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op onze school streven wij niet alleen naar goede cognitieve resultaten, maar hechten wij ook veel waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een veilige, inclusieve en respectvolle leeromgeving waarin het zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burger.

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?

Sociale opbrengsten zijn de waarden en vaardigheden die leerlingen ontwikkelen op het gebied van:

- **Zelfvertrouwen en zelfkennis**
- **Samenwerken en communiceren**
- **Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag**
- **Respectvol omgaan met anderen**
- **Burgerschapsvorming en sociale verantwoordelijkheid**

Hoe werken wij aan sociale opbrengsten?

Wij besteden structureel aandacht aan sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling via:

- Methodes: Kanjertraining & Digibordkeuzebord
- Klassenactiviteiten gericht op groepsvorming, samenwerking en het oplossen van conflicten
- Regelmatige leerlinggesprekken en leerlingvolgsystemen voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Betrokkenheid bij de schoolgemeenschap en initiatieven zoals leerlingenraad, themaweken of maatschappelijke projecten
- Ouders als partners: we werken samen met ouders aan een positieve en stimulerende opvoedingsomgeving

Ons doel

Wij willen dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook opgroeien tot mensen die zich sociaal sterk voelen, die kunnen omgaan met verschillen en die met vertrouwen en respect in de wereld staan. Deze sociale opbrengsten zijn essentieel voor hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar zich ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. We werken hier bewust aan door vanuit onze kernwaarden zoals **respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en betrokkenheid** vorm te geven aan het dagelijks handelen in de klas en de school.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn tot stand gekomen in samenwerking met het team, ouders en leerlingen. Tijdens studiedagen, ouderavonden en groepsgesprekken hebben we met elkaar besproken wat we belangrijk vinden in de manier waarop we met elkaar omgaan op school.

Methode en registratie

We maken gebruik van de Kanjertraining, een methode die structureel aandacht geeft aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het omgaan met anderen. Deze methode sluit goed aan bij onze visie en zorgt voor herkenbare routines en taal in alle groepen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen via een observatie- en registratiesysteem (Kanvas & Digikeuzebord), zodat we leerlingen gericht kunnen ondersteunen.

Zichtbaarheid in de school

Onze visie op sociale ontwikkeling is zichtbaar in de dagelijkse praktijk:

- In de klas starten we de dag vaak met een kring.
- Leerlingen leren samen werken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.
- We besteden aandacht aan een positieve groepssfeer en vieren successen samen.
- In de school/in elke groep zie je posters, afspraken en materialen terug die horen bij de methode.
- Ouders worden betrokken via informatieavonden, nieuwsbrieven en oudergesprekken.

Zo bouwen we samen aan een veilige en sociale leeromgeving waar ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	00:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	00:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	00:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	00:00 - 08:25	08:25 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1-2-3-4 om 12:00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Calimero** en **Kinderopvang Het Hogeland** en **Kids2b**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Calimero** en **Kids2B** en **Kinderopvang het Hogeland**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn drie opvangorganisaties in de Tirrel. Ouders zijn vrij in hun keuze.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Siep Smidts, directeur	Alle dagen van de week	Gedurende de dag

U kunt contact per mail opnemen of bellen. Als u een afspraak wilt maken met een leerkracht dan graag na 14:15 uur bellen. De leerkrachten staan tot die tijd voor de klas.

Directeur Siep Smidts staat op woensdag voor de klas, dan komt bellen niet uit. Graag dan na schooltijd bellen of een mail sturen.