



NBS
De Sterren
Samen leren en stralen



Jaarverslag **Schooljaar 2025 - 2026**

Gegevens school

Logo school	
Naam school	NBS De Sterren
Straat en huisnummer	Willem de Mérodelaan 5
Postcode en Plaats	9982 LK Uithuizermeeden
Telefoonnummer	0595-412802
Website	www.sterren.goudonderwijs.nl
Mailadres management	Sterren @goudonderwijs.nl
Logo organisatie	

Inhoudsopgave

- 1.** Inhoudsopgave
- 2.** Inleiding
- 3.** Algemene terugblik
- 4.** Evaluatie beleidsvoornemens
- 5.** Bevindingen inspectie
- 6.** Leerlingen
- 7.** Ouderbetrokkenheid
- 8.** Slotwoord

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2025-2026 van NBS De Sterren. Ons logo met de stralende sterren en de woorden "Samen leren en stralen" zegt eigenlijk precies waar onze school voor staat. Wij willen een school zijn waar kinderen zich gezien voelen, waar zij in een veilige omgeving mogen leren en groeien en waar ieder kind op zijn of haar eigen manier mag stralen. Niet alleen, maar samen met anderen. Samen met de leerkracht, samen met de groep, samen met ouders en samen als schoolgemeenschap.

Als ik terugkijk op dit schooljaar, dan voel ik vooral trots en dankbaarheid. Trots op de kinderen, op hun groei en op hun veerkracht. Trots ook op ons team, dat zich iedere dag met hart en ziel inzet om goed onderwijs te bieden. En dankbaar voor het vertrouwen dat ouders ons geven. Het was een schooljaar waarin we samen veel hebben bereikt, waarin we koers hebben gehouden en waarin we verder hebben gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een fijne, veilige school voor alle kinderen.

Op NBS De Sterren willen we kinderen niet alleen leren lezen, rekenen of schrijven. We willen hen ook leren geloven in zichzelf, omgaan met anderen en ontdekken dat zij ertoe doen. Ons motto "Haal het beste uit jezelf!" sluit daar naadloos op aan. In dit jaarverslag leest u hoe we daar in het schooljaar 2025-2026 samen aan hebben gewerkt. U leest waar we trots op zijn, wat we hebben geleerd en hoe we verder bouwen aan onze school. Een school waar kinderen niet alleen leren, maar ook echt mogen stralen.

Mathilde Lievers-Wolfard
Directeur NBS De Sterren

3. Algemene terugblik

Op NBS De Sterren vinden we het belangrijk dat kinderen goed onderwijs krijgen en echte kansen krijgen om zich te ontwikkelen, in een omgeving waar zij zich veilig en gezien voelen. Dat is voor ons de kern van onze missie.

Onze kernwaarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, samen en groei geven richting aan hoe wij werken en hoe wij met elkaar omgaan. Ze helpen ons om iedere dag opnieuw te bouwen aan een school waarin rust, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan.

Wij willen dat kinderen bij ons ervaren: hier mag ik zijn, hier mag ik leren en hier mag ik stralen. Daar sluit ons motto mooi op aan: "Haal het beste uit jezelf!" Want wij geloven dat ieder kind kan groeien, op zijn of haar eigen manier en binnen zijn of haar eigen mogelijkheden.

De start van het schooljaar 2025-2026

In de zomervakantie van 2025 (laatste schoolweek) volgden we de training van Ik teken mijn boodschap. We hebben we ervaren hoe krachtig tekenen kan zijn als ondersteuning van onze communicatie en uitleg. Door woorden te combineren met krachtige tekeningen maken we informatie overzichtelijker, concreter en beter begrijpelijk voor leerlingen, ouders en onszelf. Het helpt om de aandacht vast te houden, verbanden zichtbaar te maken en de boodschap beter te laten beklijven.

Juist daarom zetten we dit binnen ons werk veel in. Tekenend ondersteunt niet



alleen de instructie, maar ook gesprekken, afspraken en het zichtbaar maken van denkprocessen. De kern van Ik teken mijn boodschap is dat je met eenvoudige visuele ondersteuning ingewikkelde of abstracte informatie toegankelijk maakt. Zo versterken we ons pedagogisch en didactisch handelen en sluiten we beter aan bij wat leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is HIRO. (U herinnert vast de 7 weken dat er schooljudo is gegeven en de kinderen de kernwaarden

hebben geleerd). De kernwaarden sluiten goed aan bij de kernwaarden van de school. Het sterke van de methode is dat het sterk aan sluit bij de kinderen en wat zij beleven.



We hebben als school veel zaken met elkaar afgelopen jaar ontwikkeld en in een handboek Kwaliteitszorg weggezet. Kwaliteitskaarten vertellen hoe wij werken en waarom? Zo doen we het hier.

Code D, Hiro, Gedrag is een vak, klasse management. Werken met het DPL model etc. Hoe doen we dat? We borgen zo het beleid van de school

en dat komt de kwaliteit van de school ten goede.

Op NBS De Sterren staan we stevig, omdat we werken vanuit duidelijke kwaliteitskaarten die richting geven aan ons dagelijks handelen. Doordat we deze afspraken ook daadwerkelijk uitvoeren, blijft onze school op koers. Zo bieden we leerlingen goed onderwijs en de ondersteuning die zij nodig hebben in hun ontwikkeling. Daarmee geven we elke dag inhoud aan ons motto: **“Haal het beste uit jezelf!”**



-De school werkt met een kwaliteitshandboek en ontwikkelt kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. Om te komen tot een juiste monitoring worden de kaarten jaarlijks (kwaliteitskalender) geëvalueerd en dit staat weggezet in de jaarplanning.

Werkgroepen nemen het team mee in schoolontwikkeling. Ze delen hun voorbereidingen en expertise. De kracht zit in de doorgaande lijn. Stelselmatig worden zaken oppakt en uitgewerkt en geïmplementeerd. Er wordt gelet op "behapbaar", het team is zich ervan bewust dat er echt veel van hen wordt gevraagd. Ze werken

planmatig en het werk is verdeeld over werkgroepen/stuurgroepen. We doen als team wat we hebben afgesproken. Dit is een sterk kenmerk van het team.



-In februari 2026 haalt groep 8 97,1% 1F en 55,6 % 2F/1S op de eindtoets. Er deden 9 leerlingen mee aan de toets. De 9 leerlingen scoorden volgens verwachting en schooladvies.

-We zien dat alle kinderen groeien zowel sociaal emotioneel en ook in de leeropbrengsten. We zien ook in de toetsen van het leerlingvolgsysteem welke onderdelen aandacht behoeven.

We werken als team aan Zicht op Ontwikkeling en begeleiding en gaan werken volgens een nieuw principe Opbrengstgericht werken in 4D.

Door deze doorgaande lijn willen we grip krijgen op resultaten en weten we hoe te sturen als professional in de klas en op schoolniveau (management en team).



Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

- Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd en dat zorgt voor relatie en rust.
- We zijn trots op ons professionele team.
We zien ons als didactisch sterk met oog en hart voor het kind.
- We zien in ons team kennis, willen groeien, collegialiteit, mogelijkheid voor goede intervisie en vertrouwen is zichtbaar in het team.
- We voeren allemaal dezelfde koers als het gaat om de begeleiding van kinderen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk en we spreken kinderen aan op gedrag als dat moet. Dit zorgt voor rust en duidelijkheid in de school. Onze leerlingen doen het er goed op en wij ook!
- Onze school heeft een heldere onderwijsvisie en missie.
Gekoppeld aan kernwaarden en gedragsverwachtingen.
"Haal het beste uit jezelf!"
Als het gaat om groeien, resultaten halen, focus. Jij bent aan zet!

“Haal het beste uit jezelf!”

Als het gaat om trots zijn op jezelf en willen en kunnen omzien naar de ander. Jouw omgang met de ander, jouw gedrag.

- We zijn trots dat we met elkaar kunnen en willen reflecteren, dat we werken vanuit plussen en groei
- Onze leerlingpopulatie is een uitdaging voor professionals. Onze schoolweging is 36,7. We werken nu 3 jaar samen en laten ons niet uit het veld slaan. Met passie en energie samen gaan voor wat goed is voor de ontwikkeling en groei van kinderen. Dit neemt niet weg, dat het ons ook als mensen raakt, wat onze kinderen en hun ouders meemaken in hun leven.



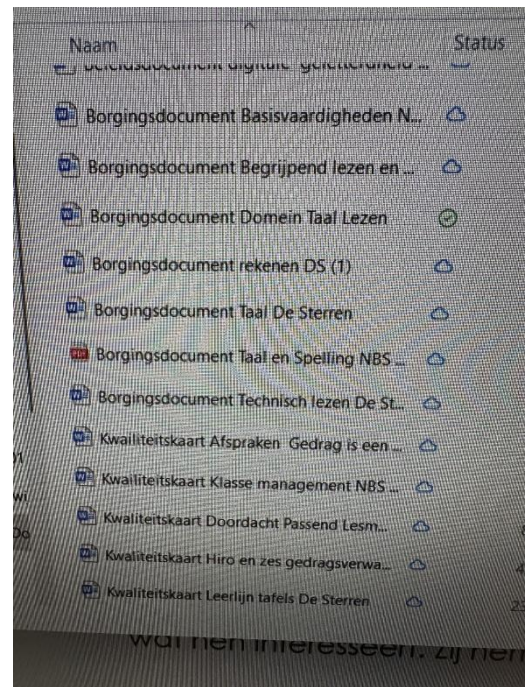
Successen

- Zorgstructuur herijkt. PDCA-cyclus is ingezet en men werkt hieraan consistent. In onderwijs en kwaliteitsbesprekingen is de doorgaande lijn (tijdens monitoring) zichtbaar.
- Kwaliteitshandboek wordt gevuld. Zo werken we hier op NBS De Sterren (helder voor iedereen).



Ontwikkelen samen de Kwaliteitskaarten (coöperatief vergaderen) en werken met expertisegroepen. Het is een klein team en iedereen heeft samen met een collega een expertise waar ze veel vanaf weten en wat hen interesseert. Zij nemen het team gericht mee.

- Helder Onderwijs en Kwaliteitsplanning
Monitoren en borgen
Collegiale consultaties
Lesbezoeken en samen leren en groeien is duidelijk zichtbaar
Ontwikkelbord om de voortgang te monitoren en met elkaar scherp te blijven.
- Klassenbezoeken met als doel kernachtige instructies staan centraal en het is zichtbaar binnen de school dat dit wordt gedaan door directie en intern begeleider en ook collegiale consultatie.
- Vaste Intern Begeleider op NBS De Sterren.
- De school heeft een duidelijk onderwijsconcept, heldere missie en visie.
- Focus op dat de basis op orde is. (lees resultaten op orde)
- HR cyclus is op orde.
- Sfeer in team/op school positief gericht op ontwikkelen en verbeteren van de resultaten.
- Ouders/verzorgers willen een school waar hun kind zich fijn voelt en waar hun kind zich optimaal ontwikkelt binnen zijn of haar mogelijkheden.
- Er is goed contact met ouders en de informatie loopt via Socials Schools.
- Leerlingenraad en leerlingen van de school worden actief betrokken bij schoolontwikkeling. Praten MET kinderen.
- De school heeft een heldere ambities geformuleerd.



Reflectie schooljaarplan 2025-2026



De school kan uit de schoolanalyses opmaken waar kansen liggen en aandachtspunten en deze planmatig wegzetten om zich te blijven ontwikkelen en door te ontwikkelen.

De eindtoetsresultaten van groep 8 laten zien dat NBS De Sterren ook dit schooljaar opnieuw sterke onderwijsopbrengsten heeft gerealiseerd. In februari 2026 maakten 9 leerlingen de doorstroomtoets. In schooljaar 2025-2026 behaalde de school 92,6% op 1F en 55,6% op 1S/2F. In het driejaarsgemiddelde komt NBS De Sterren uit op 97,1% 1F en 58% 1S/2F. Daarmee ligt de school ruim boven de signaleringswaarden en boven het landelijk

gemiddelde dat past bij de schoolweging. Dat alle leerlingen volgens verwachting en passend bij hun schooladvies scoorden, bevestigt bovendien dat de school haar leerlingen goed in beeld heeft en hen doelgericht begeleidt.

Terugkijkend op het schooljaar mogen we concluderen dat de inzet vanuit het schooljaarplan zichtbaar heeft bijgedragen aan deze opbrengsten. De school heeft planmatig gewerkt aan de uitvoering van de gestelde doelen, onder andere via de implementatie van Veilig Leren Lezen Zoem, Staal 2, de doorontwikkeling van het rekenonderwijs en de borging van de doorgaande lijn in kwaliteit, instructie en taalsteun. In de analyse op schoolniveau wordt ook benoemd dat de school bewust hoge verwachtingen stelt, passend bij de populatie, en werkt vanuit PDCA, onderwijs- en kwaliteitsbesprekingen, lesbezoeken en collegiale consultatie.

De resultaten zijn daarom niet toevallig, maar het gevolg van een sterke kwaliteitscultuur. Juist in een school met een hogere schoolweging vraagt dit om scherp zicht op ontwikkeling, hoge verwachtingen én doelgerichte ondersteuning. Dat de school ondanks deze context opnieuw boven het landelijk gemiddelde scoort op 2F/1S, laat zien dat het team erin slaagt om het beste uit leerlingen te halen. Daarbij is het waardevol dat de school niet alleen kijkt naar groepsgemiddelden, maar ook naar leerlinggroei,

onderbouwing en passende verwachtingen per leerling. Dat sluit aan bij de ambitie om opbrengsten te verbinden aan realistische en kansrijke ontwikkelijnen voor alle kinderen. In de analyse wordt dit ook nadrukkelijk gekoppeld aan de schoolweging, de NT2-populatie en de noodzaak van taalsteun en strakke monitoring.

Tegelijkertijd laat de school zien dat zij ambitieus en zelfkritisch blijft. In de eigen analyse worden aandachtspunten benoemd, onder andere op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen in delen van de middenbouw. De kracht zit erin dat deze signalen niet worden weggepoetst, maar juist worden gebruikt om de aanpak verder aan te scherpen. De lijn is helder: geen lagere ambities, maar gerichte bijsturing in aanbod, instructie, taalsteun en monitoring. Dat maakt dat deze mooie eindresultaten niet alleen een bevestiging zijn van wat goed gaat, maar ook een stevige basis vormen om verder te bouwen.

NBS De Sterren kan met trots terugkijken op de eindopbrengsten van groep 8. Met 97,1% 1F en 55,6% 2F/1S scoort de school opnieuw boven het landelijk gemiddelde. Zeker gezien de hoge schoolweging is dat een resultaat van betekenis. Het laat zien dat de school er met een planmatige aanpak, hoge verwachtingen en gerichte ondersteuning in slaagt om leerlingen passend bij hun mogelijkheden tot ontwikkeling te brengen. Tegelijk blijft de school scherp op de tussenopbrengsten en werkt zij vanuit reflectie en kwaliteitszorg verder aan versterking van het onderwijs. Zo blijft NBS De Sterren op koers: ambitieus waar het kan, realistisch waar het moet, en altijd gericht op groei.



Hoofdambities van NBS De Sterren ten aanzien van de gestelde referentieniveaus

Ambitie voor de NBS De Sterren:

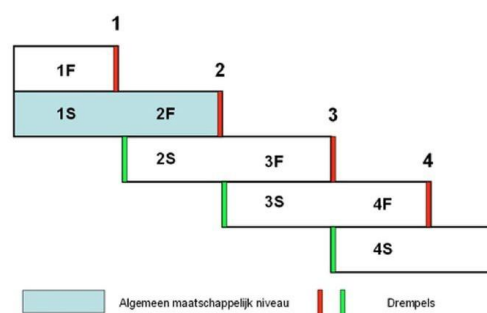
Op weg naar 1S/2F
Iedereen 2F/1S tenzij.....

Goede start begint in 1 en 2

Groep 2 - 6 koersen op 1S

Groep 7/8: gefundeerd op 2 sporen

Wat zijn referentieniveaus?



Onze kansen en aandachtspunten

Onze kansen en aandachtspunten

In het schooljaar 2026-2027 ziet NBS De Sterren duidelijke kansen om de onderwijskwaliteit verder te versterken en duurzaam te borgen. Een belangrijke kans ligt in het verder ontwikkelen van een taalrijk en doelgericht onderwijsaanbod, waarin taalsteun zichtbaar is in alle vakken. Juist voor nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen biedt dit mogelijkheden om beter aan te haken bij de instructie en actiever deel te nemen aan de les. Ook liggen er kansen in het versterken van gedrag, betrokkenheid en controle van begrip, zodat leerlingen nog beter weten wat er van hen verwacht wordt en succeservaringen kunnen opdoen. Daarnaast biedt de inzet op doelgericht bordwerk, visuele ondersteuning en digitale geletterdheid kansen om het onderwijs overzichtelijker, samenhangender en toekomstgericht vorm te geven.

Tegelijkertijd zijn er ook duidelijke aandachtspunten. De schoolpopulatie vraagt om een aanpak die niet alleen ambitieus is, maar ook uitvoerbaar en eenduidig voor het hele team. Het blijft daarom belangrijk om keuzes te maken die zichtbaar zijn in de klas, om schoolafspraken helder vast te leggen en om de ontwikkeling stapsgewijs op te bouwen. Aandacht vraagt ook het afstemmen van het onderwijsaanbod op leerlingen met grote taal- en ontwikkelingsverschillen, zoals nieuwkomers en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal, lezen, rekenen en gedrag. Daarnaast is het van belang dat scholing en begeleiding steeds worden vertaald naar concreet handelen in de klas, zodat kwaliteitsverbetering niet alleen in plannen zichtbaar is, maar vooral in het dagelijks onderwijs.

Genieten van de buitenspeelplaats

Wat een prachtig plein heeft de school.

Voor elk kind valt er iets te beleven op de prachtige buitenspeelplaats.

De leerlingraden van de scholen en de leerlingen hebben met elkaar speelmaterialen uitgekozen. Wat een mooie en leerzame processen voor kinderen. Overleg, uitzoeken, een begroting maken, afstemming zoeken, compromissen, afspraken maken en dit door de school heen bekend maken. Natuurlijk hebben ze daarbij ondersteund.

Steps, bikers, basketbalpaal, hockey, hobbyhorses, skateboarden, skates, met een springtouw. Wat valt er veel te spelen in de pauze.

Hoe vindt de organisatie plaats? Gelukkig hebben we de leerlingenraad en de meesters en juffen die met de kinderen afspreken welke periode welk speelmateriaal wordt ingezet en met elkaar monitoren of de gemaakte afspraken goed blijven gaan.



Tiny Forest

Met het Tiny Forest beschikt onze school over een waardevolle en inspirerende leeromgeving dicht bij huis. Dit kleine bos wordt actief ingezet binnen het onderwijs en biedt leerlingen de kans om ontdekkend en onderzoekend te leren in een betekenisvolle context. Met behulp van de leskisten, kaarten en andere materialen van IVN verbinden we natuurbeleving aan concrete leerdoelen binnen verschillende vakgebieden.

Het Tiny Forest wordt gebruikt om leerlingen niet alleen kennis over natuur en milieu bij te brengen, maar ook om hun verwondering, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te stimuleren. Door buiten te leren en te ervaren, krijgt het onderwijs een praktische en levendige dimensie. Zo draagt het Tiny Forest bij aan rijk en afwisselend onderwijs, waarin leren, onderzoeken en zorg dragen voor de natuur op een natuurlijke manier samenkomen.



3.1. Inleiding

Missie:

De missie van NBS De Sterren is 'goed onderwijs en kansen voor alle kinderen in een veilige omgeving'. Onze visie komt goed naar voren in het motto van onze school: *'Haal het beste uit jezelf!'*

- Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal.
- Onze school is een veilige plaats, hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met respect voor de ander.
- We geloven in de kracht van rust, reinheid, regelmaat, relatie en een rijke leeromgeving.



Dit vinden we met elkaar

Onze school zien we als belangrijk onderdeel van de samenleving. Ieder kind krijgt een veilige plaats op onze school. Goed onderwijs en op een veilige en prettige manier met elkaar omgaan, leiden tot passende groei en persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met onze samenleving, waar veel culturen bij elkaar komen. Kinderen zijn vanaf het moment dat ze geboren zijn lid van de samenleving. We richten ons op het "nu" en "de toekomst".

Speerpunten van ons onderwijs

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Basisvaardigheden
- De vijf R-en (Rust, Reinheid, Regelmaat, Relatie en Rijke Leeromgeving)

- Veiligheid

Onze school is een veilige school waar we leren om conflicten en meningsverschillen op te lossen door naar elkaar te luisteren en met elkaar te spreken.

Het kind is veilig voor de groep en de groep is veilig voor het kind.

Veiligheid is een voorwaarde om goed tot leren te kunnen komen.

We werken actief aan het aanleren van sociale vaardigheden en we gaan op een fijne manier met elkaar om. Er worden op onze school lessen gegeven over sociale omgang door de leerkrachten.

Onze school is een veilige plaats waar iedereen zichzelf kan zijn met respect voor de ander.

- Kwaliteit

Ons motto is: "Haal het beste uit jezelf!" of je nu jong bent of wat ouder.

Onze leerlingen kunnen het beste uit zichzelf halen omdat ze les krijgen van enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten. Samen hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Om deze verwachtingen waar te maken geven we kwalitatief goed onderwijs en zijn de lessen van een passend en uitdagend niveau. Hierin houden we wel altijd rekening met elkaars verschillen. Zo zijn wij in staat om binnen onze mogelijkheden een voor kinderen zo passend mogelijk lesaanbod te verzorgen.

- Basisvaardigheden

Het onderwijs op NBS De Sterren is erop gericht de nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs na te streven, vooral als het gaat over de basisvaardigheden. Denk aan taal, lezen en rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling, en het zelfstandig werken en leren. In de SLO doelen staan de onderdelen waar alle basisscholen aandacht aan moeten besteden. Op onze school besteden we hier veel aandacht aan. We hebben weinig margedagen of uitval. Kinderen komen naar school om zoveel mogelijk te leren (lees oefenen en vaardig te worden).

- De vijf R-en

We geloven in Rust, Reinheid, Regelmaat, Relatie en een Rijke leeromgeving.

Rust

In een rustige klas en op een rustige school kun je je focussen en kom je tot leren.

Reinheid

In een opgeruimde en gezellige school is het fijn werken en een ordelijke en overzichtelijke werkplek zal goed voor iedereen werken.

Regelmaat

We houden van een dagstructuur. Het is helder voor kinderen wat er op het programma staat en hoe onze manieren en routines zijn.

Relatie

Goed contact met de leerkracht die je kent, bij wie je je gezien voelt, een klas die voor jou okay is, het zijn belangrijke voorwaarden om je goed te voelen op een school en om er met plezier naar toe te gaan.

Rijke leeromgeving

Hier ligt een kans. We constateren dat we niet een doorgaande lijn hebben in een rijke leeromgeving of daar afspraken over hebben.

Kinderen komen 100 Procent nieuwsgierig binnen en verlaten in



Nederland 15% nieuwsgierig een school. We concluderen dat bij ons hier ook een kans ligt.

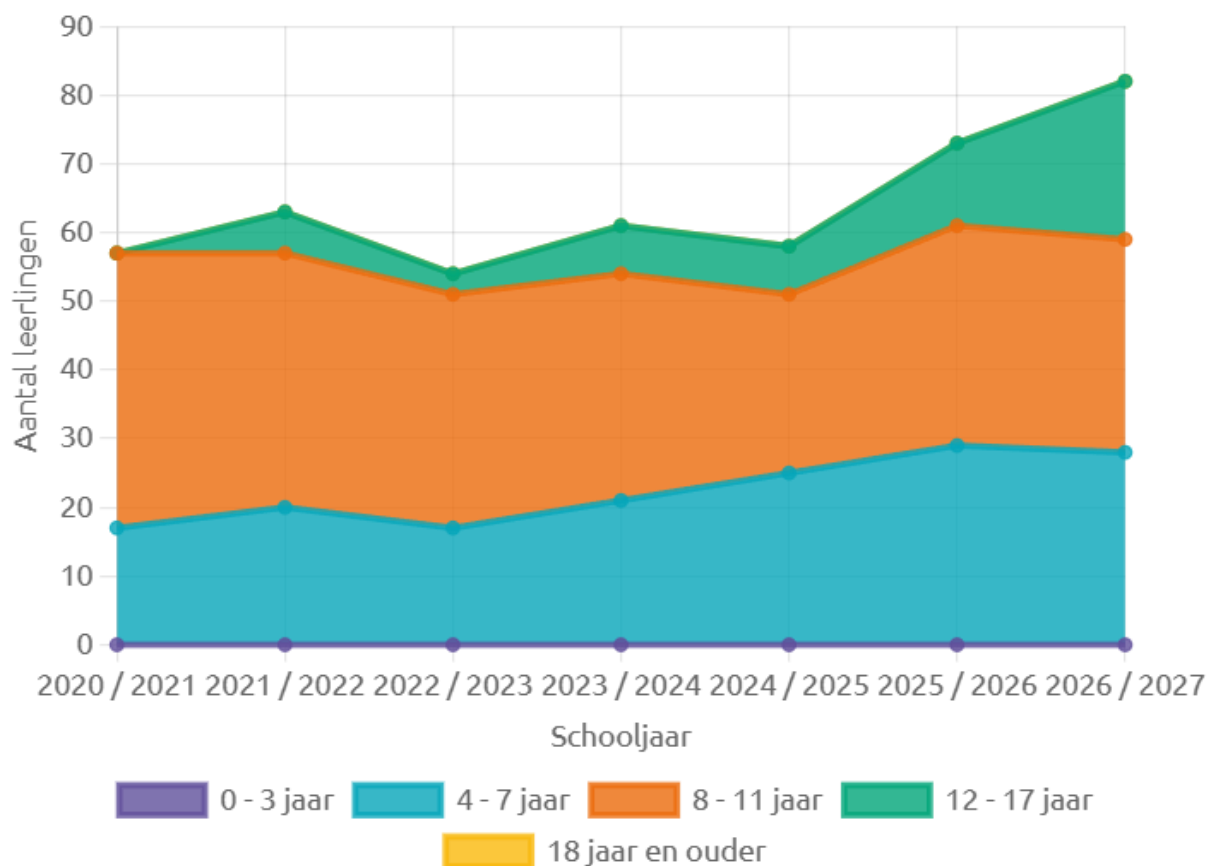
Dit wordt een prioriteit in het schooljaarplan 2025-2026.

Naast een rijke context, zie we ook een kans voor leerlingen die meer kunnen (verdiepte aanbod).

We voegen er na dit schooljaar ook ritme en routines bij. We hebben als school en helder schoolklimaat. Er is een ritme en er zijn routines. Voor onze leerlingen is dit fijn. Ze weten wat er komt en wat er van ze wordt verwacht. Dit geeft rust en overzicht.

3.2 Leerlingen

DUO kijkt voor de bekostiging naar het aantal ingeschreven leerlingen dat een school op 1 februari heeft geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Ons leerlingenaantal groeit.



Wat is volgens jou de kracht van het team? Wat zie jij?

3.3. Personeel en terugblik



NBS De Sterren heeft in het schooljaar 2025-2026 niet met personele wisselingen te maken gehad. Het is gewoon fijn als het een stabiel jaar mag zijn. We hebben niet overal invloed op en wat fijn dat ons team leerkrachten heeft die 4 of 5 dagen een groep begeleiden. Er zijn op dit gebied geen zaken te noemen. Dit team werkt nu bijna één jaar met elkaar samen en

raakt goed op elkaar ingespeeld.

3.4. Opvallende zaken

Zie hiervoor document jaarverslag 2025-2026

Website www.sterren.goudonderwijs.nl

U vindt deze op de website van de school onder kopje documenten Groep 8 Doorstroomtoets Cito februari 2026. Deze is gemaakt door 9 leerlingen.

Resultaten van de school

Elke basisschool in Nederland moet verplicht de doorstroomtoets afnemen.

De school moet verplicht een percentage halen rond 1F en 2F/1S.

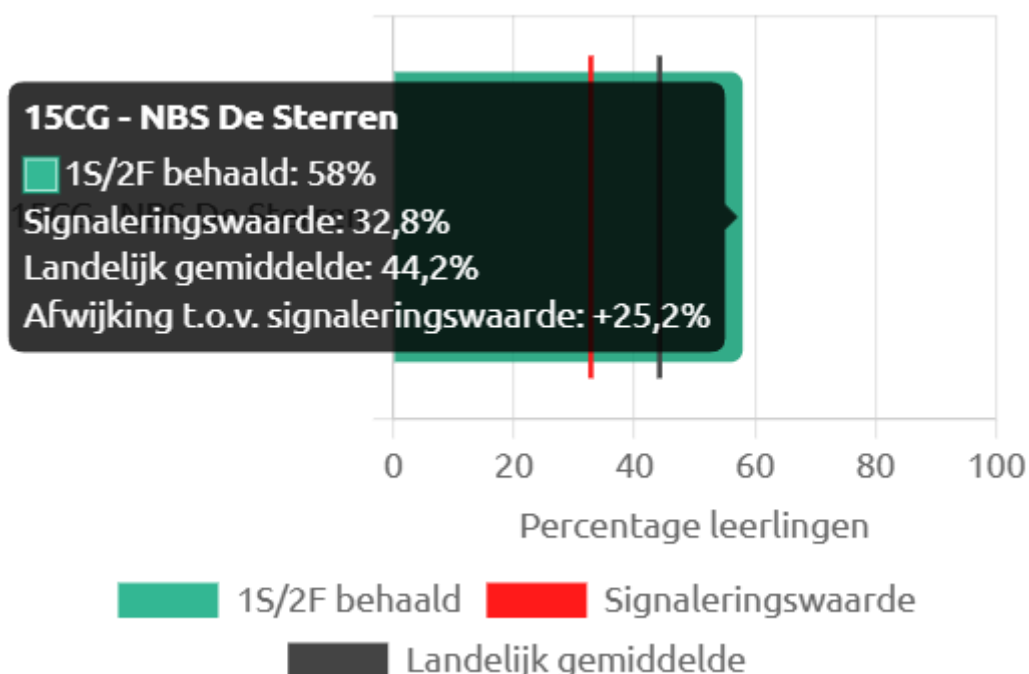
Dit zijn de onderwijsresultaten na 8 jaar onderwijs op de basisschool.

De hele schoolloopbaan stuurt de school op de resultaten van groep 1-8 en staan deze centraal. Alles is gericht op een optimale ontwikkeling en de juiste stap voor de leerling naar het Voortgezet Onderwijs.

NBS De Sterren scoort boven het landelijk gemiddelde van haar schoolweging 36,02 (driejaarlijks gemiddelde)



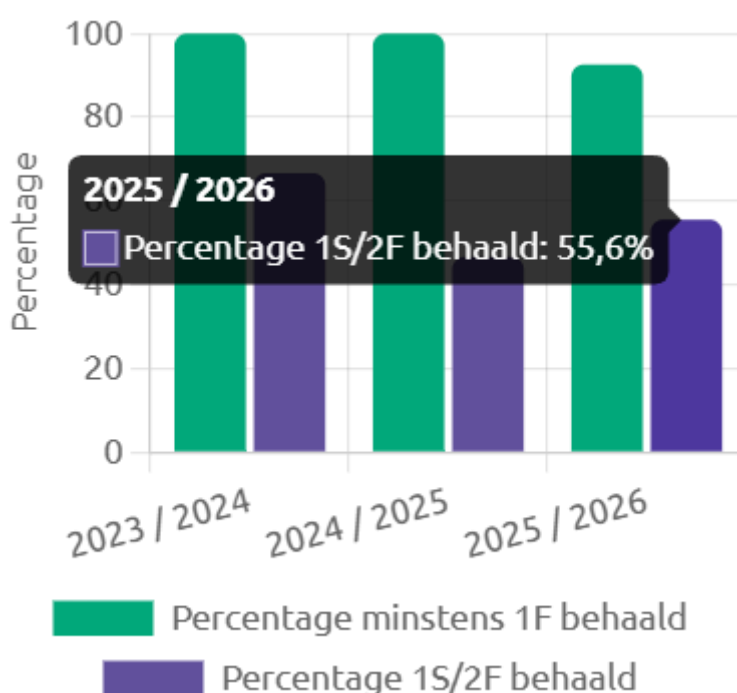
Het 1F niveau is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Leerlingen die het VO advies Basisberoepsgerichte leerweg of Kaderberoepsgerichte leerweg krijgen in het VMBO. Onze school scoort op 1F boven het landelijk gemiddelde.



Met een schoolweging van 36,05 in het 3-jaarsgemiddelde laat NBS De Sterren zien dat de school, ondanks een leerlingpopulatie die extra onderwijsinspanning vraagt, sterke resultaten behaalt. Op 2F/1S scoorde de school 58%, ruim boven de signaleringswaarde van 32,8% en ook boven het

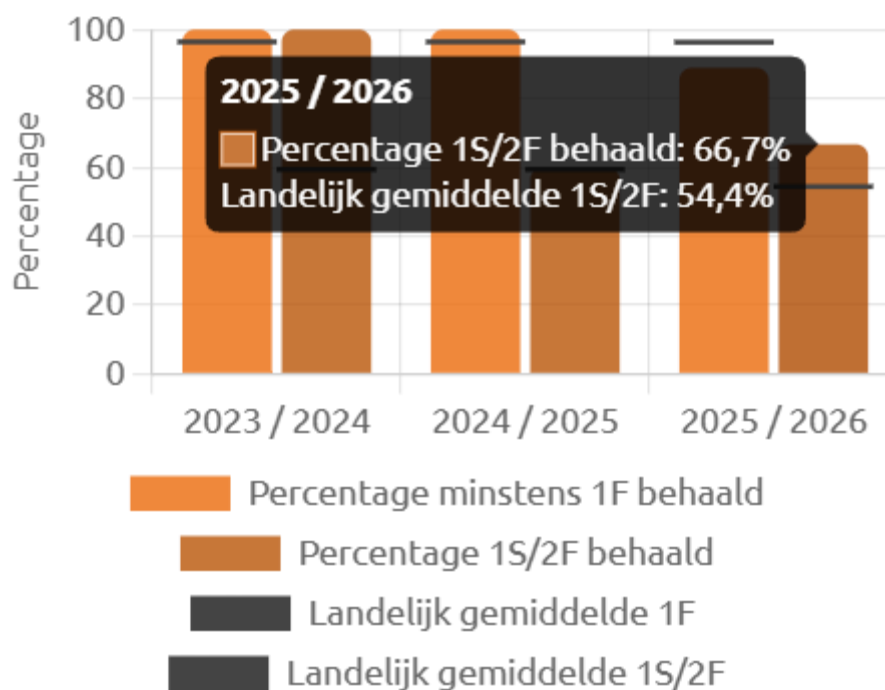
landelijk gemiddelde van 44,2%. Daarmee laat de school zien dat zij erin slaagt om leerlingen niet alleen een stevige basis mee te geven, maar ook een aanzienlijk deel van de leerlingen op een hoger referentieniveau te laten uitstromen.

Deze opbrengsten ondersteunen dat de school hoge verwachtingen combineert met doelgerichte begeleiding en een sterke kwaliteitsaanpak. Juist in relatie tot de schoolweging is dit een resultaat van betekenis. Het bevestigt dat NBS De Sterren haar leerlingen goed in beeld heeft en hen passend ondersteunt in hun ontwikkeling. Zo laat de school zien dat zij, ook in een complexe onderwijscontext, duurzaam werkt aan kwalitatief sterk onderwijs.



De opbrengsten over de afgelopen jaar laat zien dat NBS De Sterren stabiel en doelgericht werkt aan de referentieniveaus. In 2025-2026 behaalde de school 97,1% op 1F en 55,6% op 1S/2F. Daarmee blijft zichtbaar dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat ook een mooie groep leerlingen uitstroomt op het streefniveau. In vergelijking met de voorgaande jaren laat dit zien dat de school haar opbrengsten op een sterk niveau weet vast te houden en leerlingen passend begeleidt in hun ontwikkeling.

Deze trend bevestigt dat de school werkt vanuit een stevige basis, hoge verwachtingen en gerichte ondersteuning. De resultaten laten zien dat NBS De Sterren niet alleen inzet op het behalen van het minimumniveau, maar ook bewust werkt aan verdere groei richting 1S/2F. Daarmee onderstreept de school haar ambitie om leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, zo ver mogelijk te brengen.



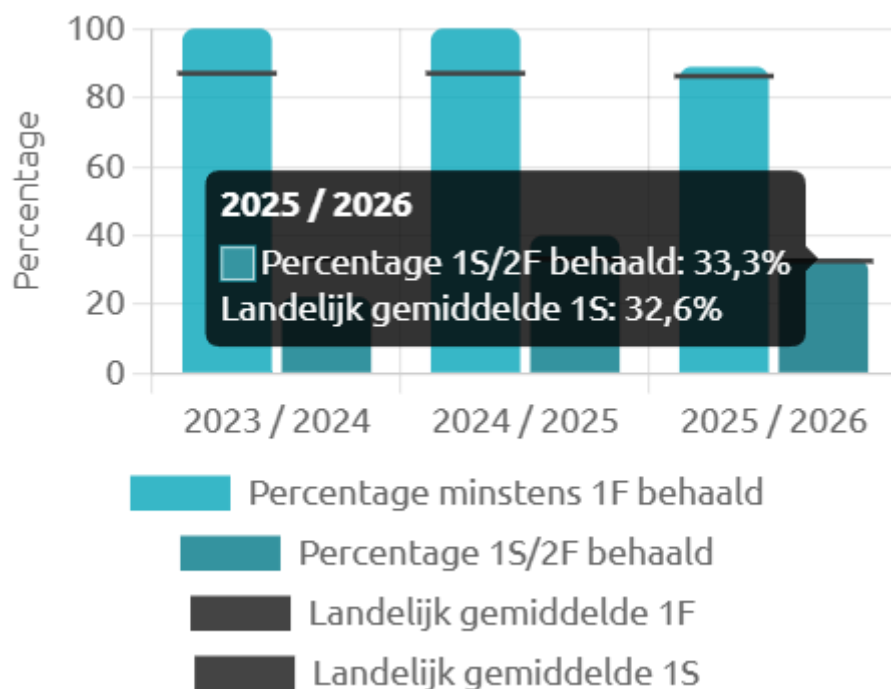
Domein Lezen:

De opbrengsten binnen het domein lezen laten zien dat NBS De Sterren de afgelopen jaren een sterke lijn heeft weten vast te houden. In 2025-2026 behaalde de school 97,1% op 1F en 66,7% op 1S/2F, waarmee ook boven het landelijk gemiddelde werd gescoord. Dit laat zien dat het gelukt is om leerlingen een stevige basis in lezen mee te geven en daarnaast een groot deel van de leerlingen op een hoger niveau te laten uitstromen. Deze resultaten komen niet vanzelf tot stand. Zij zijn het gevolg van doelgerichte inzet op leesonderwijs, structurele aandacht voor instructiekwaliteit, het werken met een doorgaande lijn en het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Wat hierin zichtbaar lukt, is dat de school lezen niet als een los vak benadert, maar als een basisvoorwaarde om in alle vakken tot leren te komen. Door gericht te investeren in technisch lezen, taalontwikkeling, tekstbegrip en ondersteuning bij instructie, worden leerlingen stap voor stap verder gebracht. Tegelijk vraagt dit domein blijvende alertheid. Juist binnen een schoolpopulatie waarin taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend zijn, blijft het belangrijk om scherp te kijken naar wat leerlingen nodig hebben en om tijdig bij te sturen waar nodig.

Daarom blijft NBS De Sterren ook op het gebied van lezen reflectief werken. Mooie opbrengsten zijn een bevestiging dat de gekozen aanpak effect heeft, maar zijn ook een uitnodiging om kritisch te blijven kijken naar de kwaliteit van het aanbod, de instructie en de ondersteuning. Wat goed gaat, willen we behouden en borgen; wat kwetsbaar blijft, vraagt om aandacht en

verdere versterking. Zo blijft de school bouwen aan krachtig leesonderwijs, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning voor iedere leerling.



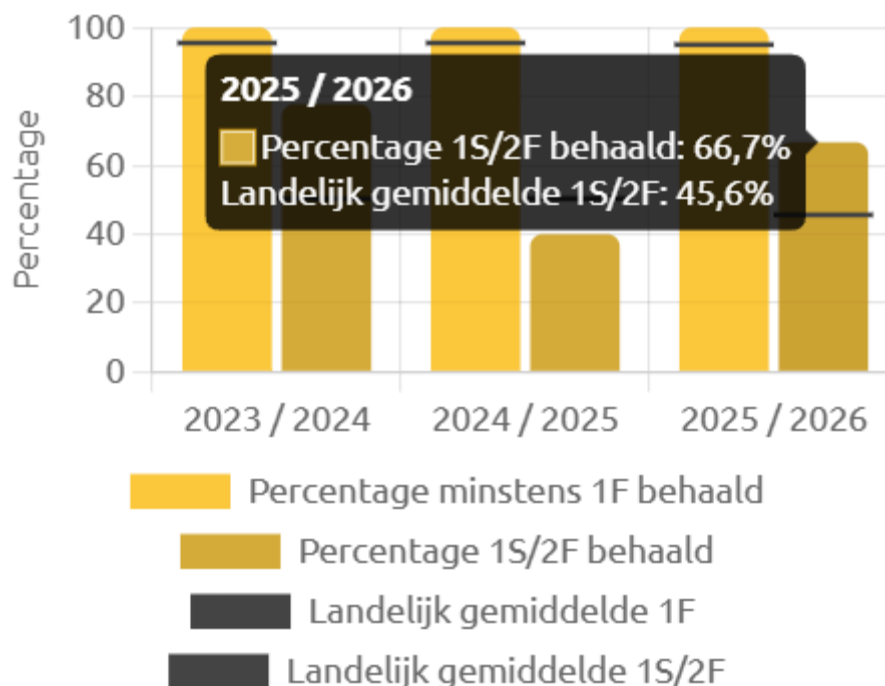
Domein Rekenen:

Binnen het domein rekenen blijft de ambitie van NBS De Sterren hoog. Met een schoolweging van 36 weet de school dat zij werkt in een context waarin opbrengsten niet vanzelfsprekend zijn. Juist daarom kiezen we er bewust voor om veel in te zetten op rekenonderwijs. We investeren in een stevige doorgaande lijn, gerichte ondersteuning, scholing van het team en de inzet van een rekencoördinator die de ontwikkeling binnen het vakgebied mee aanstuurt. Daarbij houden we vast aan een duidelijke ambitie: leerlingen die uitstromen naar de theoretische leerweg moeten van ons minimaal 1S kunnen behalen.

Tegelijk vraagt dit veel van onze school en van ons dagelijks handelen. De resultaten laten zien dat dit een uitdaging blijft. Ondanks de gerichte inzet op rekenen, scholing en begeleiding, zien we dat het behalen van 1S niet vanzelf gaat en dat we steeds scherp moeten blijven op de juiste aanpak, de juiste accenten en de juiste ondersteuning per groep en per leerling. Dat vraagt om voortdurende analyse van de opbrengsten, zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de bereidheid om bij te sturen waar dat nodig is.

Wat hierin lukt, is dat rekenen binnen de school blijvend aandacht krijgt en dat we als team niet loslaten op kwaliteit en ambitie. Tegelijk zijn we eerlijk in

onze reflectie: dit domein vraagt blijvend om hard werken, om scherpe keuzes in didactiek en om het versterken van datgene wat voor onze leerlingpopulatie het meeste effect heeft. We willen behouden wat goed werkt, maar ook onderzoekend en kritisch blijven kijken naar wat beter kan. Juist door die reflectieve houding blijft de school gericht bouwen aan sterker rekenonderwijs en aan passende kansen voor iedere leerling.



Domein Taalverzorging

Binnen het domein taalverzorging/spelling laat NBS De Sterren opnieuw sterke opbrengsten zien. In 2025-2026 behaalde de school 66,7% op 1S/2F, ruim boven het landelijk gemiddelde van 45,6%. Dat laat zien dat het gelukt is om leerlingen niet alleen een stevige basis mee te geven, maar ook een groot deel van de leerlingen op een hoger referentieniveau te laten uitstromen. Deze resultaten komen voort uit doelgericht onderwijs, duidelijke instructie, structurele aandacht voor taal en spelling en het werken vanuit hoge verwachtingen.

Tegelijk vraagt ook dit domein om een reflectieve houding. Mooie opbrengsten zijn waardevol, maar vragen om blijvende alertheid. Binnen onze schoolpopulatie is taalontwikkeling niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend. Juist daarom blijft het belangrijk om scherp te kijken naar de kwaliteit van de instructie, de doorgaande lijn in het aanbod en de

ondersteuning van leerlingen die extra taalsteun nodig hebben. Wat goed gaat, willen we behouden en borgen; waar kansen liggen, willen we blijven versterken.

De resultaten bevestigen dat de school op de goede weg is, maar ook dat kwaliteit onderhoud vraagt. Daarom blijven we binnen taalverzorging/spelling gericht werken aan sterke lessen, duidelijke afspraken, monitoring van leerlingontwikkeling en een beredeneerde aanpak die past bij onze leerlingen. Zo bouwen we verder aan duurzaam goed onderwijs, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning voor iedere leerling.

De school bestudeert alle toetsgegevens van de school op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau en kijkt gericht naar leerlingen met potentie om toch 2F/1S te halen.

De school heeft daarbij goed gekeken naar alle toetsen LIB en ontwikkeling leerling en zoomt in op de M7 en E7 van Leerling in beeld, de B8 en de doorstroomtoets. Wat gaat goed en waar moeten accenten worden gelegd. Deze worden opgepakt en weggezet in de onderwijsprogramma's.

Waarom sturen op resultaten?

De school wil graag in het 3 jaarlijks gemiddelde ook >52% 2F/1S halen en stuurt gericht op de opbrengsten. Opbrengsten verwacht je niet, die organiseer je met elkaar als team.

Dit is inderdaad ambitieus en toch is het ook reëel als we kijken naar onze leerling populatie. Het hebben van hoge verwachtingen en lessen van goed niveau geven, dat zorgt voor goede resultaten. Input komt voor output.

De school scoort nu in het driejaarlijks gemiddelde (ver) boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging gescoord.

De school wil graag in het 3 jaarlijks gemiddelde ook >52% 2F/1S halen.

Dit is inderdaad ambitieus en toch halen we het al drie jaar met onze leerling populatie. Dit jaar is er conform verwachting en schoolladvies door vijf leerlingen gescoord.

Het hebben van hoge verwachtingen en lessen van goed niveau geven, dat zorgt voor goede resultaten. Input komt voor output.

De school ligt op koers.

De school scoort (goed) boven het landelijk gemiddelde als we kijken naar scholen met dezelfde schoolweging.

De school heeft >52% 2F/1S vastgesteld als schoolambitie en stuurt hier gericht op. Kijken we naar Cito Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) groep 3-7, dan behoeven bepaalde domeinen aandacht bij bepaalde leerlingen en zelfs groepen. We werken met niveauwaarden 3,0 voor Lezen en

Taalverzorging en 3,5 niveauwaarde voor Rekenen.

We zien nu groepen waar goed wordt gescoord en we zien ook in een paar groepen een wisselend beeld. Dit willen we als team met elkaar verbeteren. Dit doen we door samen lessen te ontwerpen, in elkaars klas te kijken, kennis en expertise ontvangen van elkaar en mogelijk specialist, klassenbezoeken en ons onderwijsproces te monitoren volgens het 4D principe.

Data, Duiden, Doelen en Doen.

Elk teamlid geeft een goede instructie en de lesstof is afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De school verliest zich niet in randzaken.

Lees zaken die leuk zijn voor kinderen, veel voorbereiding vragen, maar niet gericht zijn op het curriculum om de basis goed op orde te hebben.

We gaan met elkaar voor een "gezonde" balans.

Sturen op 2F/1S

Wij kijken niet alleen naar het gemiddelde van een groep, maar vooral naar hoeveel leerlingen het niveau 1S of 2F echt halen. Een groepsgemiddelde lijkt soms mooi of juist zorgelijk, maar zegt niet altijd genoeg. Eén paar heel hoge of heel lage scores kunnen het gemiddelde namelijk sterk beïnvloeden. Daardoor krijg je niet altijd een eerlijk beeld van wat leerlingen werkelijk beheersen.

Voor onze school is het belangrijker om te zien welke leerlingen het streefniveau halen en welke leerlingen daar nog ondersteuning bij nodig hebben. Zo kunnen we veel gerichter werken. We kijken dus niet alleen: "Hoe doet de groep het gemiddeld?", maar vooral: "Hoeveel kinderen zijn op het niveau dat bij hun mogelijkheden past?" en "Wat hebben de andere leerlingen nodig om verder te groeien?"

Een simpel voorbeeld:

als in een groep een paar leerlingen heel hoog scoren en een paar leerlingen juist laag, kan het gemiddelde toch nog redelijk uitkomen. Maar dan weet je nog niet of genoeg leerlingen het gewenste niveau halen. Door te kijken naar het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalt, krijgen we een duidelijker en eerlijker beeld van de kwaliteit van ons onderwijs en van waar we moeten bijsturen.

Kort samengevat

De school stuurt niet alleen op groepsgemiddelden, maar vooral op het percentage leerlingen dat het referentieniveau 1S/2F behaalt.

Groepsgemiddelden geven namelijk niet altijd een zuiver beeld van de ontwikkeling van leerlingen, omdat hoge en lage scores elkaar kunnen maskeren. Door gericht te kijken welke leerlingen het streefniveau halen en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kan de school gerichter analyseren en beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling.



Wat als kinderen leren lastig vinden en 2F te hoog gegrepen is? Elk kind heeft recht op hoge reële verwachtingen. Kinderen kunnen geen onvoldoende halen voor hun ontwikkeling. Elk kind kan groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. De school is verantwoordelijk om kinderen goed te begeleiden en Zicht te houden op Ontwikkeling en de Begeleiding van het kind op orde te hebben. Er moet cyclisch worden gewerkt met kinderen door ze gericht te volgen en te begeleiden. Lees dat een goede en verantwoorde onderbouwing aanwezig moet zijn.



Geanonimiseerde uitstroom in percentages

Schooljaar 2025-2026

Toelichting: De percentages zijn berekend op basis van leerlingen met een bekend definitief advies of bekende uitstroom/bestemming. Eén leerling zonder ingevulde uitstroom is buiten de berekening gehouden.

Uitstroom naar schoolniveau / advies

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
VMBO KB	4	30,8%
VMBO BB	2	15,4%
VMBO TL-Havo	2	15,4%
Havo/VWO	2	15,4%
PrO	2	15,4%
VWO	1	7,7%
Totaal	13	100%

Uitstroom naar VO-school / bestemming

Bestemming	Aantal leerlingen	Percentage
------------	-------------------	------------

Het Hogeland College Uithuizen	4	30,8%
Het Hogeland College Warffum	2	15,4%
Terra College	2	15,4%
Het Hogeland College Winsum	1	7,7%
H. Werkman College	1	7,7%
VSO De Diamant	1	7,7%
Terra Winsum	1	7,7%
Nog niet definitief / onbekend	1	7,7%
Totaal	13	100%

Bij de advisering vanuit de school zijn Thea Bouma (intern begeleider), Kristel Nickolson (leerkracht groep 8), Raymond Mast (voormalig leerkracht van de groep) en Mathilde Liefers (directie) betrokken geweest. Zie in de Schoolgids hoe de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zorgvuldig wordt vormgegeven.

3.5. Omgevingsfactoren

NBS De Sterren heeft een leerlingpopulatie die vraagt om een gerichte en doordachte aanpak. De school heeft een relatief hoge schoolweging van 36,05, een groeiend aandeel NT2-leerlingen en nieuwkomers en een groot aantal leerlingen dat opgroeit in omstandigheden waarin taalontwikkeling, rust en voorspelbaarheid niet vanzelfsprekend zijn. In februari 2026 bestond in meerdere groepen meer dan de helft van de leerlingen uit NT2-leerlingen. Daarnaast leeft een aanzienlijk deel van de leerlingen in armoede. Deze context maakt dat extra aandacht voor basisvaardigheden, veiligheid, taal, gedrag en duidelijke routines noodzakelijk is.

Vanuit deze leerlingpopulatie kiest de school bewust voor plannen die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om goed tot leren te komen. In het schooljaarplan 2026-2027 ligt de focus daarom op taal en NT2, gedrag en betrokkenheid, sterke instructie met visuele ondersteuning en digitale geletterdheid. Deze keuzes worden gemaakt omdat taal voor veel leerlingen een voorwaarde is om mee te kunnen doen in alle vakken, gedrag en routines nodig zijn om tot leren te komen en duidelijke instructie leerlingen helpt om de kern van de les beter te begrijpen. De school kiest daarmee niet voor losse acties, maar voor een samenhangende, schoolbrede aanpak die past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Kort samengevat: de plannen van de school zijn een directe vertaling van de leerlingpopulatie. Omdat veel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben

op het gebied van taal, schoolse vaardigheden en taakgericht gedrag, zet NBS De Sterren in op een taalrijk, veilig en doelgericht onderwijsaanbod, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning voor iedere leerling.

De nu ongeveer 70-80 leerlingen van NBS De Sterren komen uit Uithuizermeeden en de nabije omgeving. In het dorp zijn is drie scholen van Stichting Goud. Onze school, CBS De Noordkaap en OBS de Vlieger (nieuwkomersschool) en een gereformeerd vrijgemaakte basisschool (Noorderbasis) aanwezig. CBS De Noordkaap, NBS De Sterren, Goud Kinderopvang (Opvang en Peuterspeelzaal) en het Consultatiebureau zitten in één gebouw. De Brede school Uithuizermeeden. NBS De Sterren werkt samen met andere opvangorganisaties, Kids2B, Tjarietstee en KindH en andere gastouders. De school heeft een weging van 36 over drie jaren. Een aantal leerlingen hebben een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband of Kentalis. Een aantal leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. Er zijn leerlingen met een dyslexieverklaring en bij een paar leerlingen loopt hier nog onderzoek naar. Bij een aantal leerlingen is dyscalculie vastgesteld. Op NBS De Sterren zijn leerlingen met een diagnose. Het gaat dan om ASS, TOS, een medische aandoening. De ouders tonen zich over het algemeen betrokken bij het onderwijs aan hun kind. Zij bezoeken de ouderavonden, helpen met activiteiten en hebben zitting in een activiteitencommissie of MR.



NBS De Sterren

Kern uit de analyse en schoolontwikkeling 2026-2028



Conclusie

- De school behaalt sterke opbrengsten en werkt planmatig.
- De basis op 1F is stevig; ook 1S/2F ligt boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- De leerlingpopulatie verandert snel: meer NT2-leerlingen, nieuwkomers en taalzwakke leerlingen.
- De volgende stap is: onderwijs nog beter afstemmen op deze populatie.



Waar moet de school op letten?

- Begrijpen leerlingen de instructie, teksten en opdrachten echt?
- Taalsteun moet zichtbaar zijn in alle vakken.
- Blijvende aandacht voor begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen.
- Rust, veiligheid, taakgericht gedrag en effectieve leertijd bewaken.
- De doorgroei naar 1S/2F blijft een belangrijk aandachtspunt.



Waarom is dit belangrijk?

- Taal is de sleutel tot leren in alle vakken.
- Zonder gerichte ondersteuning haken leerlingen minder goed aan.
- De zwaardere en complexere populatie vraagt om een duidelijke schoolbrede aanpak.
- Zonder versterking komen opbrengsten, rust en leertijd onder druk te staan.



Wat gaat de school doen?

- Werken aan een schoolbrede NT2-proof aanpak.
- Taalsteun zichtbaar maken in alle vakken.
- Inzetten op sterke instructie, visuele ondersteuning en controle van begrip.
- Duidelijke routines en gedragsverwachtingen in alle groepen.
- Werken met kwaliteitskaarten, schoolafspraken en lesobservaties.
- Ontwikkelen in vier periodes: opbouwen, uitvoeren, bijstellen en borgen.



Doel: alle leerlingen veilig, taalrijk en doelgericht laten deelnemen aan het onderwijs, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning.

Kernconclusie

NBS De Sterren staat er inhoudelijk sterk voor. De school behaalt goede opbrengsten, werkt planmatig, heeft hoge verwachtingen en beschikt over een betrokken en professioneel team. De basis op 1F is stevig op orde en ook op 1S/2F presteert de school boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Tegelijkertijd verandert de leerlingpopulatie snel en ingrijpend. Het aandeel NT2-leerlingen, nieuwkomers, leerlingen uit taalarme milieus en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften neemt toe. Daardoor komt vooral de doorgroei naar 1S/2F onder druk te staan, met name bij rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalbegrip.

De analyse van de tussenopbrengsten uit Cito Leerling in Beeld bevestigt dit beeld. De eindopbrengsten zijn sterk, maar in de groepen 3 tot en met 7 vraagt vooral rekenen om gerichte schoolbrede versterking. Daarbij gaat het niet om het verlagen van de ambitie, maar om het explicieter maken van de route naar beter rekenen. Voor onze leerlingpopulatie betekent dit dat rekenen sterker verbonden moet worden aan rekentaal, woordenschat, automatiseren, herhalen, voordoen, hardop denken en het vasthouden van denkstappen. Zo sluiten de tussenopbrengsten, de eindopbrengsten en de ontwikkelopgave voor de komende periode inhoudelijk goed op elkaar aan.

De conclusie is daarom: de school hoeft haar ambitie niet te verlagen, maar moet haar onderwijs nog gericht afstemmen op de veranderde populatie. De volgende fase van schoolontwikkeling ligt in het versterken van NT2-proof onderwijs, taalsteun in alle vakken, sterke instructie, zichtbaar gedrag en duidelijke borging van afspraken in de hele school.

Waar moet de school op letten?

De school moet vooral scherp blijven op de vraag of alle leerlingen de instructie, opdrachten en teksten echt begrijpen. Voor veel leerlingen is taal de sleutel tot leren. Wanneer woordenschat, schooltaal of tekstbegrip onvoldoende ontwikkeld zijn, lopen leerlingen niet alleen vast bij taal en lezen, maar ook bij rekenen, wereldoriëntatie, taakaanpak en gedrag. Daarom moet taalsteun niet iets extra's zijn, maar zichtbaar onderdeel worden van elke les.

Daarnaast moet de school letten op de doorgroei naar het hogere referentieniveau 1S/2F. De resultaten zijn sterk, maar er is een lichte daling zichtbaar op 1S/2F en rekenen blijft kwetsbaarder dan lezen en taalverzorging. Bij rekenen spelen taalbegrip, rekenwoorden, contextbegrip en probleemoplossend denken sterk mee. Daarom is rekenen niet alleen een rekendidactisch aandachtspunt, maar ook een taalontwikkelingspunt.

Ook moet de school blijven letten op rust, veiligheid, taakgericht gedrag en effectieve leertijd. De veranderde populatie vraagt meer van leerkrachten, zeker in groepen met veel NT2-leerlingen, nieuwkomers of leerlingen met een ononderbroken of beperkte schoolloopbaan. Zonder duidelijke routines, controle van begrip en passende ondersteuning ontstaat risico op overbelasting, verlies van rust en dalende opbrengsten.

Waarom is dit belangrijk?

Dit is belangrijk omdat de populatie van NBS De Sterren zwaarder en complexer wordt. In de documenten wordt beschreven dat in meerdere bouwen meer dan de helft van de leerlingen NT2-leerling is en dat daarnaast veel leerlingen opgroeien in armoede of uit een taalzwakke omgeving komen. Ook volgen meerdere leerlingen deels onderwijs op Taalklas De Vlieger en deels op De Sterren. Deze combinatie heeft directe invloed op instructie, groepsdynamiek, taalontwikkeling en organiseerbaarheid van het onderwijs.

De school wil hoge verwachtingen houden voor alle leerlingen. Dat kan alleen wanneer het onderwijsaanbod, de instructie en de ondersteuning doelgericht worden aangepast aan wat deze leerlingen nodig hebben. Als de school te veel blijft werken vanuit een standaardaanpak zonder expliciete taalsteun, blijft begrijpend lezen kwetsbaar en werkt dat door in alle vakken.

Niet handelen is daarom geen neutrale keuze. Zonder versterking van taalsteun, NT2-aanpak, gedrag, instructie en ondersteuning ontstaat risico op overbelasting van leerkrachten, minder effectieve leertijd, verlies van veiligheid en dalende onderwijsopbrengsten. Juist de leerlingen die het meest afhankelijk zijn van sterke instructie en voorspelbare routines zullen daar dan het meeste nadeel van ervaren.

Wat gaat de school doen?

Onze school kiest voor een schoolbrede, uitvoerbare aanpak met vier hoofdprioriteiten: taal en NT2, gedrag en betrokkenheid, instructiekwaliteit met visuele ondersteuning, en digitale geletterdheid. Deze prioriteiten worden niet los van elkaar gezien, maar als samenhangende voorwaarden om leerlingen beter te laten deelnemen aan het onderwijs.

Concreet gaat de school werken aan taalsteun in alle vakken. Dat betekent onder andere: vooraf kernwoorden en schooltaalzinnen aanbieden, taal uitlokken tijdens de les, hulpzinnen gebruiken, leerlingen laten navertellen in hele zinnen en bij rekenen expliciet aandacht besteden aan rekenwoorden, context en vraagstelling.

Onze school gaat daarnaast werken met kleine werkgroepen die concrete producten opleveren, zoals kwaliteitskaarten, schoolafspraken en

handreikingen. Er komen onder andere afspraken voor Taal en NT2, gedrag en controle van begrip, bordwerk en aantekeningen, en een leerlijn digitale geletterdheid. Werkgroepen bereiden voor; het team oefent, past toe en borgt de afspraken in de klas.

De uitvoering wordt verdeeld over vier periodes in het schooljaar. Eerst wordt de gezamenlijke basis neergezet, daarna worden afspraken zichtbaar gemaakt in de dagelijkse lespraktijk. Vervolgens worden de aanpak en kwaliteitskaarten bijgesteld op basis van observaties, opbrengsten en leerlingwerk. Tot slot analyseert de school de resultaten opnieuw en werkt zij gericht verder in een vervolgplan.

Onze school blijft daarbij monitoren via kwaliteitsbesprekingen, lesobservaties, collegiale consultatie, groepsbesprekingen en analyse van leerlinggegevens. Het verbeterdoel is behaald wanneer in alle groepen zichtbaar is dat leerkrachten werken met taalsteun, kernwoorden, visuele ondersteuning en controle van begrip, en wanneer leerlingen beter deelnemen aan de lessen, taakgerichter gedrag laten zien en meer succes ervaren in taal, lezen, rekenen en deelname aan de les.

Samenvattend

Onze school behaalt sterke onderwijsopbrengsten en heeft een duidelijke basis van hoge verwachtingen, kwaliteitszorg en betrokken onderwijsprofessionals. Tegelijkertijd vraagt de veranderende leerlingpopulatie om een volgende stap in de schoolontwikkeling. De groei van het aantal NT2-leerlingen, nieuwkomers en taalzwakke leerlingen maakt dat taal, gedrag, instructie en ondersteuning nog explicieter en schoolbreder moeten worden vormgegeven. De school kiest daarom voor een gerichte versterking van taalsteun in alle vakken, NT2-proof onderwijs, duidelijke routines, sterke instructie, visuele ondersteuning en borging via kwaliteitskaarten. Zo wil de school de basiskwaliteit behouden, de doorgroei naar 1S/2F versterken en alle leerlingen kansrijk laten deelnemen aan het onderwijs.

Schooljaarplan 2025-2026 NBS De Sterren evaluatie
Zie hiervoor verder dit jaarverslag.

Zie Schooljaarplan 2026-2027 op de website van de NBS De Sterren
www.sterren.goudonderwijs.nl

5. Bevindingen inspectie

Beoordeling:

De school voldoet aan de basiskwaliteit.

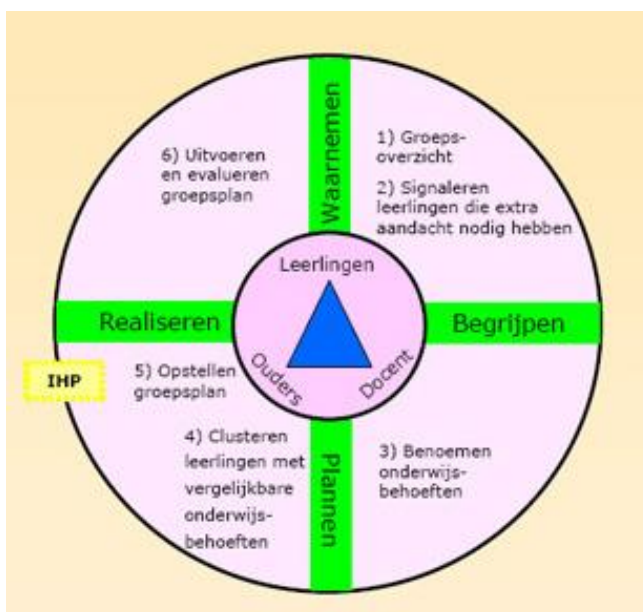
Zorg en Begeleiding op NBS De Sterren

De intern begeleider als spin in het web bij ondersteuning van leerlingen
Mijn naam is Thea Bouma en ik werk op NBS De Sterren en CBS De Noordkaap als meerscholen intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de planning en uitvoering van de activiteiten op het gebied van de leerlingondersteuning, het vormgeven van een aangepast onderwijsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben en kent een ondersteunende rol aan leerkrachten bij de uitvoering van de taken op dit gebied. Afstemming met betrokken externen en ouders is zeer relevant, alsmede het deelnemen aan of het organiseren van professionaliseringsactiviteiten van en voor het team.

Ook is de IB-er betrokken bij het in beeld brengen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De cyclus opbrengstgericht werken neemt een centrale plaats in bij het werk van de intern begeleider op school:



Waarnemen, signaleren:

Door de onderstaande activiteiten signaleert de IB-er samen met de leerkrachten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het vlak van de meer cognitieve vakken als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- het bestuderen van het dagelijks werk van leerlingen;
- het voeren van gesprekken met ouders en leerlingen;
- analyseren van gegevens van niet-methodegebonden toetsen

(CITO Leerling in Beeld) en methodegebonden toetsen;

- de inzet van het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling (Cito Leerling in Beeld) en de analyse van deze gegevens en het uitvoeren van observaties in de groepen en op het plein.

Begrijpen:

Door het analyseren van de gegevens en het bespreken van de resultaten kunnen we beredeneren wat de leerlingen nodig hebben en kunnen de onderwijsbehoeften worden vastgesteld: wat heeft deze leerling nodig, in deze groep, bij deze leerkracht en op deze school om zich verder te

ontwikkelen. Het is belangrijk om de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen in kaart te brengen om hen met goed gevolg het onderwijsaanbod te laten doorlopen.

Plannen:

De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, deels door het opstellen van groepsplannen, waarbij de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd en deels middels individuele handelingsplannen. Daarbij wordt het onderwijsaanbod scherper neergezet en worden er individuele, realistische en haalbare doelen gesteld.

Realiseren:

De plannen worden binnen de groepen uitgevoerd en de resultaten worden regelmatig geëvalueerd.

Ook het proces van planmatige ondersteuning wordt gemonitord en geëvalueerd. Sluit het onderwijsaanbod nog steeds goed op de leerlingen aan? Worden er voldoende compensaties geboden aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie? Voelen de leerlingen zich veilig in de groep, zodat zij zich sociaal-emotioneel gezien stabiel kunnen ontwikkelen? Is de kwaliteit van het onderwijs voldoende geborgd?

Zelf ervaar ik het IB-werk als interessant, veelzijdig en leerzaam. Op NBS De Sterren vinden we het belangrijk dat een leerling binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning ontvangt waar het recht op heeft. Betrokkenheid van ouders is hierbij cruciaal, waarbij de gouden driehoek leerkracht, ouders, leerling maximaal kan worden benut. De voldoening haal ik het feit dat er weer evenwicht kan ontstaan, zodat ieder kind zich maximaal kan ontplooiën naar zijn of haar mogelijkheden en met een glimlach naar school toe gaat.

7. Ouderbetrokkenheid

De activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad zijn actief bij de school betrokken.

Ook de ouders over het algemeen tonen hun betrokkenheid door de

georganiseerde avonden te bezoeken, te helpen tijdens activiteiten, rijden bij



uitstapjes, te helpen als bibliotheekouder en ga zo maar door.

Bouwstenen:

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking.

Visie NBS De Sterren op ouderbetrokkenheid

De scholen van Stichting Goud werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Wat betekent dit voor:

- het educatief partnerschap
- ouderparticipatie

Contactmomenten

Doorgaans worden contactvormen tussen school en ouders nu bepaald door het jaarrooster voor contactavonden (10 tot 15 minuten gesprek). Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatie en een ontmoetingsavond voor ouders van de groepen met de leerkracht. We zijn van laagdrempelig contact en willen graag dat als er iets is, ouders komen. We maken dan een afspraak en luisteren naar de ouder of naar ouder met kind.

Alles is gericht op "Iedereen hoort erbij" en op onze school mag je leren van je fouten en mag je groeien.

Neutrale schoolvereniging

De neutrale schoolvereniging organiseert in september/oktober 2024 een algemene ledenvergadering.

Dit schooljaar is dit niet gebeurd.

De Neutrale schoolvereniging heeft de school financieel ondersteund bij vieringen en culturele projecten. We danken het bestuur van de Neutrale

Schoolvereniging voor hun betrokkenheid, hun tijd en inzet voor de kinderen van onze school. Onze leerlingen en team hebben genoten van deze financiële impulsen. Kinderen hebben geleerd en daarnaast hopen we prachtige herinneringen gemaakt.

Leerlingenraad NBS De Sterren.

Op NBS De Sterren is een leerlingenraad. Dit houdt in dat kinderen inbreng en inspraak hebben op verschillende zaken binnen de school. Op deze wijze leren kinderen verantwoordelijkheid dragen en samenwerken. De leerlingenraad zal bestaan uit jongens en meisjes uit de groepen 6 t/m 8. Groep 6 (1lid) en 7 (2 leden) en groep 8 (2 leden).

Door het deelnemen aan de leerlingenraad, leren de leerlingen o.a.

- een eigen mening vormen
- ideeën en meningen te verwoorden en te beargumenteren
- door middel van discussiëren een oplossing te vinden waar iedereen het mee eens is
- actief luisteren, te overleggen en samen te werken
- elkaars mening te respecteren
- op speelse wijze de werking van democratie en om actief deel te nemen aan onze maatschappij (actief burgerschap)
- zich te motiveren voor school en omgeving.

Over welke aangelegenheden kan in de leerlingenraad worden gesproken?

1. algemene schoolzaken, wat kan of moet anders
2. regels en afspraken
3. meedenken over het schoonhouden en de inrichting van het plein
4. voorkomen van pesten of buitensluiten
5. meedenken over spelen op het plein
6. acties en buitenschoolse activiteiten
7. enz.

In de leerlingenraad gaat het niet over minder rekenen of over klachten. Met klachten gaan ze naar de eigen leerkracht.

Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden.nl

Eind mei wordt NBS De Sterren toegelaten tot het Jeugdeducatiefonds. De school stond een tijd op de wachtlijst. Nij Begun heeft ervoor gezorgd dat

alles in een stroomversnelling kwam. Wat fijn voor onze school dat dit is gebeurd. We kunnen nu nog meer van betekenis zijn. "We zijn in deze wereld om elkaar verder te helpen." Hoe mooi is dat! Geven en ontvangen, dat is samen leven met elkaar.

MR

De MR werkt met een jaarplan en komt 4 tot 6 x per jaar bijeen.

In de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd. Wanneer er wijzigingen worden gedaan zoals schooltijden/onderwijsconcept, dan neemt de oudergeleding van de MR haar achterban daarin mee.

De personeelsgeleding vertegenwoordigt het team.

2025-2026			MR	P	O		
	1	Schooljaarverslag	I			September Voorkeur juni	
	2	Schoolondersteuningplan		A	I	juli	
	3	Begroting		I	A	januari	
	4	Schoolformatieplan		I	A	juni	
	5	Schoolplan 2023-2027	I			juni	
	6	Schoolgids	I			juni	
	7	Schooljaarplan	I			juni	
	8	Werkverdelingsplan		I	A	1 oktober	
	9	Arbo Ri & E		I	A	Elke 4 jaar	Leerkracht- deel 1 x per 2 jaar

I = instemmingsrecht

A = adviesrecht

MR = gehele MR

O = oudergeleding

P = personeelsgeleding

Social Schools

Social Schools is het medium van de school in de communicatie met ouders. Er kunnen berichten naar alle ouders worden verstuurd vanuit de school en

naar de eigen groep door de leerkracht.

Denk hierbij aan bijvoorbeeld foto's, filmpjes, groepsinformatie wordt hierin beveiligd uitgewisseld.

Ouders kunnen ook met de leerkracht communiceren. Het werkt als een beveiligde What's app. We kunnen ook hiermee onze website goed bewerken en up to date houden. Op zaterdag ontvangen ouders de berichten van de hele week nogmaals op een rijtje. We kunnen ook betalingslinkjes door de boekhouder laten versturen. Het is een handige en beveiligd medium om mee te communiceren.

Website



De ICT'er houdt de website bij, leerkrachten en directie zijn verantwoordelijk voor de informatievoorziening en kunnen bepaalde berichten uit Social Schools daar plaatsen.

Op dit moment heeft onze school de verplichte documenten erop staan.

Ouderparticipatie

Ouders zijn actief als groepsouders. Onze school vindt altijd ouders die bereid zijn om te helpen. Excursies, losstaande activiteiten, sportieve evenementen, uitstapjes, vieringen etc. De school heeft een eigen Activiteitencommissie waar ouders zitting in hebben. Deze commissie bestaat uit een groep ouders die zich inzet voor de organisatie van feesten, vieringen en andere bijzonderheden.

LOT

De school heeft een luizenopsporingsteam, na elke vakantie worden vaak op woensdag alle haren van de leerlingen bekeken. Ouders die bezwaar hebben, kunnen dit aangeven op school. Alle kinderen worden bekeken en regelmatig ook teamleden. Het kan een keer gebeuren dat luizen "de kop opsteken".

Pleindienst

De leerkrachten lopen altijd op het plein tijdens de pauzes en gaan ook mee naar gymnastiek. Leerkrachten zijn beschikbaar en nabij. Kinderen ervaren

dat als prettig. Dit betekent dat de leerkracht van 14:30-15:00 uur verplicht volgens de CAO pauze heeft.

Presentaties, vieringen en slotfeest

Ouders worden met hun kinderen uitgenodigd voor presentaties waar leerlingen aan hebben gewerkt. Het bijwonen van bepaalde vieringen en feesten.

7.3 Jaarverslag medezeggenschapsraad

Deze kunt u vinden op de website van onze school.

www.sterren.goudonderwijs.nl

8 Slotwoord

Als directeur wil ik u bedanken voor het vertrouwen dat u ons en mij hebt gegeven. Samen met het team wil ik zo graag dat het goed gaat met uw prachtige kinderen, dat ze kunnen leren en dat ze zich door ons gezien en geliefd mogen voelen.

Ik sta met die reden ook sterk achter het motto van onze school.

Ik wil graag het beste uit mezelf halen voor de school, de kinderen en het team en u als ouders zien.

Ik wens u een fijne zomervakantie toe met uw kostbare kinderen,

Mathilde Liefers-Wolfard