Sociale veiligheidsplan

Versie: 2025

op Wier
Samenwerkingsschool

Inhoud

Inleiding 3
Kanjertraining 4
Kanjertaal 4
Ouderoverzicht Kanjer 5
Onze afspraken 6
Monitoren sociale veiligheid 6
Andere vormen van (informele) monitoring 6
Gedragsstappenplan SWS op Wier 8
Bijlage 1 Afsprakenkaart 12

Datum: 25-6-2025
Instemming voorzitter:

Inleiding

In dit document is opgenomen hoe er op SWS op Wier wordt omgegaan met incidenten op het gebied van gedrag en het beleid op het gebied van sociale veiligheid. Dit document zien wij tevens als ons pestprotocol, aangezien pestgedrag de sociale veiligheid verstoord. Voor burgerschap is er een apart borgingsdocument opgesteld.

SWS op Wier is een kanjerschool. Dit betekent dat er gebruik wordt gemaakt van zogenaamde 'kanjertaal'. Gedrag van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door sociale situaties uit te spelen met behulp van verschillende karakters (aap, tijger, pestvogel, konijn). Doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Subdoelen van de lessenreeks zijn:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten.
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- verantwoordelijkheid nemen;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

Grote incidenten of aanhoudend storend gedrag komen op onze kleine dorpsschool niet of nauwelijks voor. Toch willen we helder hebben voor ouders en team wat onze aanpak is 'voor het geval dat'.

Samen werken we aan een veilige omgeving waar onze leerlingen zich veilig op alle vlakken kunnen ontwikkelen!

Kanjertraining

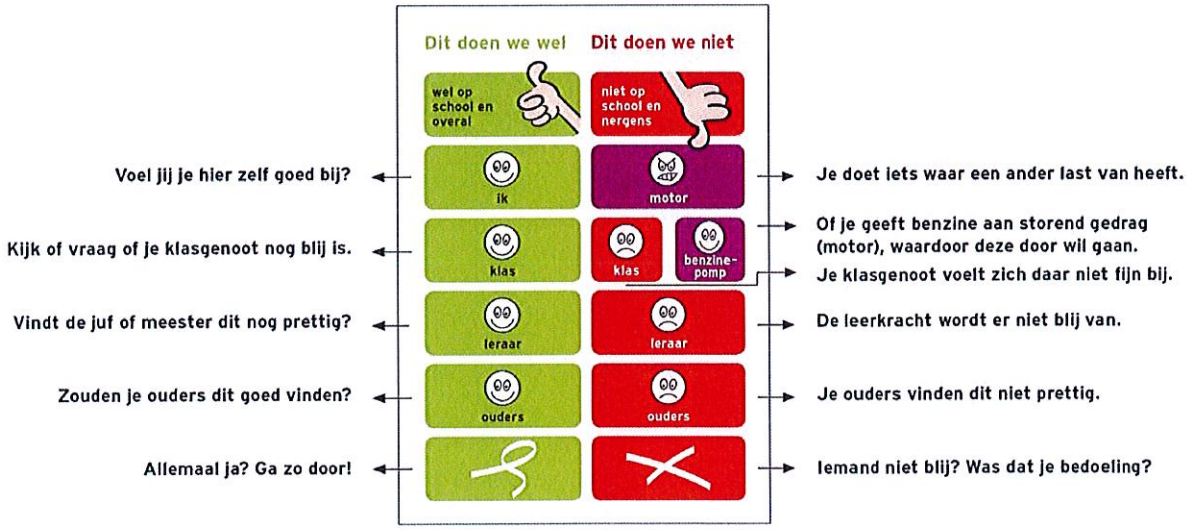
We vinden het belangrijk om aan het begin van het schooljaar te investeren in een goed pedagogisch klimaat in elke groep. Dit doen wij door in elke groep te beginnen met de zogenaamde 'gouden weken'. Tijdens deze weken maken we iedere dag tijd om elkaar beter te leren kennen en bouwen we aan het onderlinge vertrouwen. Dit doen we door middel van groepsbindende activiteiten zoals kringgesprekken, vertrouwensoefeningen en samenwerkingsopdrachten. We besteden deze weken ook aandacht aan de kanjerafspraken. Dit zijn afspraken die we samen met de groep maken en waar we ons het hele schooljaar aan willen houden.

Na de kerstvakantie hebben we de 'zilveren week'. Tijdens deze week herhalen we wat we hebben afgesproken aan het begin van het schooljaar, doen we meerdere kanjeroefeningen en sluiten de week af met samenwerkingsoefeningen met andere groepen.

Kanjertaal

De kanjertraining stopt niet binnen de grenzen van het klaslokaal. Ook in de rest van de school, op het schoolplein en daarbuiten speelt Kanjertraining een grote rol.

In de school spreken we dan ook van Kanjertaal. We gaan respectvol met elkaar om, spreken positief over elkaar en verwachten het goede van een ander. Bij het bespreken van grensoverschrijdend gedrag neemt de school het overzicht van de smileyposter als uitgangspunt. Deze poster geeft handvatten om grensoverschrijdend gedrag te bespreken. We willen de leerlingen leren om rekening te houden met elkaar; Hoe voelt de ander zich bij jouw gedrag? Andersom geldt dit ook: Het is jouw verantwoordelijk om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt.



Op onze school werken we met de Kanjertraining. In deze folder vindt u informatie over de inhoud en hoe wij er in de klassen mee werken. Daarnaast verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden.
De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
- Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst: lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.



Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

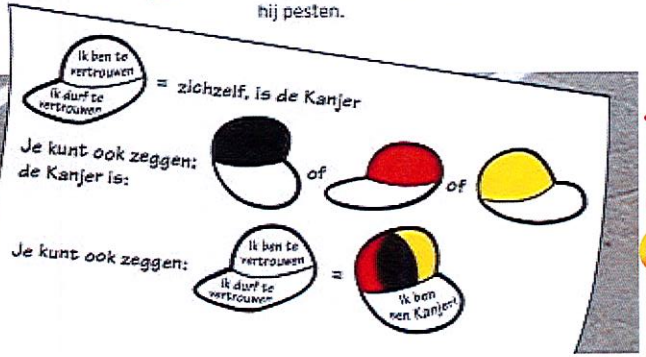


Het aapje (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.



De vierk (de zwarte pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.





op de Kier Samenwerkingsschool
Goud Leren duurzaam

Onze afspraken

We hanteren op onze school een aantal basisregels. Deze regels zijn de basis voor onze omgang met elkaar. Deze basis verwachten we niet alleen van onze leerlingen, deze basis zien we ook terug bij ouders en leerkrachten.

- We praten positief over elkaar.
- We zijn vriendelijk voor elkaar.
- We hebben alleen leuke geheimen.
- We spelen samen, alleen mag ook.

Wanneer we merken dat leerlingen zich niet aan bovenstaande afspraken houden, spreken wij ze aan met Kanjertaal. Deze taal wordt door alle leerkrachten beheerst. We praten vanuit de 'ik',we benoemen storend gedrag feitelijk en we vragen 'is het je bedoeling om'.

Soms lukt het niet om met een kleine interventie gedrag te veranderen. Dan komen we bij het stappenplan, zoals te lezen op...

Monitoren sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid op school middels de Kanvas-vragenlijsten. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze vragenlijst jaarlijks in. Van groep 1 t/m 8 vullen leerkrachten deze vragenlijst in.

Middels deze vragenlijst van Kanjer kunnen we in korte tijd informatie verzamelen over het welbevinden van onze leerlingen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die leerlingen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Bij groep 5 t/m 8 vergelijken we de resultaten van de leerkrachten met de resultaten van de leerlingen. Tussen de resultaten kan individueel of op groepsniveau een discrepantie zitten. Dit kan iets zeggen over het zelfbeeld of zelfinzicht van de leerling, maar kan ook een signaal zijn van verborgen problemen.

De afname wordt ingepland in de jaarplanning in oktober. Jaarlijks staat dit in de jaarplanning voor de zorggesprekken, als de uitkomst van de vragenlijst hierom vraagt, de ouders uitnodigen voor een zorggesprek.

Andere vormen van (informele) monitoring

Naast het invullen van de sociale veiligheidslijsten van Kanjer, houden wij zo goed mogelijk zicht op de groepen door structureel in gesprek te gaan over hoe het gaat in de klassen. Ook houden wij als team toezicht op het plein, om zo samen zicht te hebben op alle leerlingen en de sociale processen.

Toch kan het altijd zijn dat wij een blinde vlek hebben. Daarom wijzen wij ouders én leerlingen graag op onze vertrouwenspersoon en pestcoördinator, Esther Mook. Zij is bereikbaar op

e.mook@goudonderwijs.nl . Mocht u intern bij de leerkracht, IB-er of directie en vertrouwenspersoon geen gehoor vinden? Dan is er ook bij ons bestuur een vertrouwenspersoon, zie hiervoor de website www.goudonderwijs.nl.

Gedragsstappenplan SWS op Wier

Stadium	Interventie	Leerkrachtgedrag	Begeleiding naar leerling	Concrete stappen
1 Sterke afname van de gewenste situatie Storend gedrag, kind zoekt de grenzen op. Kind is wel aanspreekbaar.	Een leerling wordt aangesproken op zijn/haar gedrag. Er wordt gevraagd of het de bedoeling is dat.... (Kanjertaal) A: Bij ontkenning (nee) afspreken dat het gedrag (benoem concreet welk gedrag) stopt.* B: Bij bevestiging (ja) ga naar stap 3	Rustig blijven. **Ik** boodschap gebruiken. Benoemen van - en aanspreken op gewenst gedrag. Grenzen aangeven. Vertrouwen en positieve verwachtingen uitspreken. Concreet benoemen van het gewenste gedrag.	Gedrag afwijzen niet het kind. "Ik zie dat je het nodig hebt om even tot rust te komen." Werkopdracht meegeven Goed gedrag belonen	Gesprek met de leerling. <u>Wanneer dit vaker voorkomt:</u> -De IB-er op de hoogte brengen. -Ouders op de hoogte brengen. Afhankelijk van de situatie -Notitie in ParnasSys.
2 Een leerling valt in herhaling met storend gedrag naar andere leerlingen of de leerkracht	Een leerling wordt aangesproken op zijn/haar gedrag. En wordt gewaarschuwd dat hij/zij naar maatjes groep moet als hij/zij zo doorgaat. Leerling gaat naar maatjes groep (afstemmen per locatie) Na de pauze mogelijke terugkeer eigen groep.	**Ik** boodschap gebruiken. Benoemen van - en aanspreken op gewenst gedrag. Grenzen aangeven. Leerling met werk dat hij/zij zelfstandig kan maken naar de maatjes klas brengen of laten ophalen.	Gedrag afwijzen niet het kind. Leerling gaat naar een andere bouw. Voor terugkeer in de klas een gesprek waarin je afspraken maakt.	Gesprek met de leerling voordat hij/ zij terug mag komen. Ouders op de hoogte brengen door even te bellen na schooltijd. Notitie in ParnasSys.

3 Wanneer gedrag onveranderd blijft, is er sprake van een patroon. De leerkracht gebruikt de afsprakenkaart.	Leerling zit tot eind van de dag in een maatjesgroep. Samen met leerling wordt afsprakenkaart opgesteld	Ik boodschap gebruiken. Concreet benoemen waarom hij/zij naar maatjes groep moet. Duidelijke boodschap. Na schooltijd in gesprek over wat er is gebeurd en afsprakenkaart invullen.	Duidelijke grens aangeven. Gedrag afwijzen niet het kind. Leerling met werk naar een andere bouw Einde van de dag gesprek en invullen afsprakenkaart.	Gesprek met de leerling na schooltijd. Afsprakenkaart samen invullen. Ouders op de hoogte brengen door even te bellen na schooltijd. Notitie in ParnasSys + afsprakenkaart Na 2 weken evaluatie met leerling, ouders en leerkracht. Of de kaart wordt afgesloten of verlengd. (zie 4)
4 Blijkt uit de evaluatie dat het gedrag niet is verbeterd, dan kan de directie besluiten tot een volgende officiële waarschuwing of de directie verzoekt de bestuurder van de Goud Onderwijs de betreffende leerling te schorsen.	-	De directie heeft contact met de leerplichtambtenaar van de gemeente en het bestuur.		

5 Onacceptabele/ onveilige situatie. Kind verliest de controle, overschrijdt alle grenzen; Gillen, schelden, schoppen, slaan etc.	Externe Time-Out bij IB-er/ directie/ambulante collega. De leerling krijgt een tijdelijke time-out op een rustplek bij IB/directiekamer/ambulante collega. IB-er kán evt. ouders bellen voor gesprek en het ophalen van de lln. (wanneer het gedrag aanhoudt).	Veiligheid waarborgen. Geen uitleg, weinig verbale uiting. Consequent zijn. De situatie blijven beheersen. Kind de kans geven om na de Time-Out met een schone lei te beginnen.	Rust, duidelijkheid bieden. Niet in discussie gaan. (IB-er of directie): Terugkeer voorbereiden. Excuses van leerling naar leerkracht /leerling voorwaarde voor terugkeer in de klas.	Gesprek met ouders Notitie in ParnasSys
6 Onacceptabele/ onveilige situatie Kind verliest de controle, overschrijdt alle grenzen en loopt weg, **buiten** de hekken van de school.	Inschakelen IB-er, collega en/of directie IB-er of directie ouders bellen om kind op te halen.	Leerkracht gaat achter het kind aan, (ambulante) collega gaat voor de desbetreffende groep.	De volgende dag mag het kind niet direct de klas in maar gaat eerst in gesprek met de directie samen met de ouders. Excuses vanuit lln. en inzicht geven waarom onacceptabel. Duidelijke afspraken maken voor in de toekomst.	Afsprakenkaart Met ouders in gesprek; bij mogelijk nieuwe uitbarsting wordt het protocol 'Schorsen en verwijderen' ingezet. Notitie in ParnasSys Consultatie IB-er

7 Als het gedrag na de schorsing in de afgesproken periode niet verbetert, zal de directie de afweging maken een verzoek in te dienen bij de bestuurder om nogmaals te schorsen of over te gaan tot verwijdering. De directie zal dit delen met de betrokken ouders. De directie heeft contact met de leerplichtambtenaar	De schorsing is een feit en er moeten nieuwe afspraken gemaakt worden. De leerkracht vult met de directie, de ouders en de leerling opnieuw een afsprakenkaart in voor 2 weken om het gedrag te verbeteren. Alle betrokken partijen ondertekenen dit.	Als het gedrag na de schorsing in de afgesproken periode niet verbetert, zal de directie de afweging maken een verzoek in te dienen bij de bestuurder om nogmaals te schorsen of over te gaan tot verwijdering. De directie zal dit delen met de betrokken ouders.		

Bijlage 1 Afsprakenkaart

Datum: .....
Vandaag is ..... in fase 2 3 4 terechtgekomen.
Wat is er gebeurd?

Plaats	**Klein probleemgedrag**	**Groot probleemgedrag**
o klaslokaal **o schoolplein** **o fietsenrek** **o gang/hal** **o gymzaal** **o kleedkamer** **o toilet** **o leerplein** o **anders, nl:**	o onacceptabel taalgebruik o uitschelden o liegen/ bedrog/ spieken o obscene gebaren o ruzie o plagen o ongehoorzaam/ tegendraads o moedwillig verstoren van activiteit o misbruik van materiaal o onacceptabel gebruik digitale middelen o anders, nl:	o leerkracht uitschelden o agressief gedrag richting de leerkracht o verbale agressie (dreigen) o pesten o vechten o fysieke agressie o ongeoorloofd verblijf buiten schoolterrein o spelen met vuur o materiële vernieling/ vandalisme o diefstal o seksuele intimidatie o anders, nl:
Maatregelen: o gesprek o verlies van privilege o time out o nablijven/ tijd inhalen o wegsturen naar: _____ o herstellen schade o taak doen/ schrijfstraf o contact met ouder/ verzorger o schorsing o officiële waarschuwing/ inlichten directie o anders, nl:		

Korte omschrijving:

.....

.....

.....