

Schooljaarverslag 2024-2025 obs Tiggeldobbe Gouden Groep Winsum

openbare basisschool
tiggeldobbe



 onderwijs voor de toekomst

Vastgesteld:

Handtekening

*Miranda Visser
Voorzitter MR*

*S. van Maanen
directeur a.i. obs Tiggeldobbe en Gouden
Groep*

O.B.S. Tiggeldobbe
BRIN-nummer: 09GB
De Meeden 1G, 9951 HZ Winsum
0595-441831
tiggeldobbe@goudonderwijs.nl
www.tiggeldobbe.nl

Inleiding schooljaarverslag 2024-2025

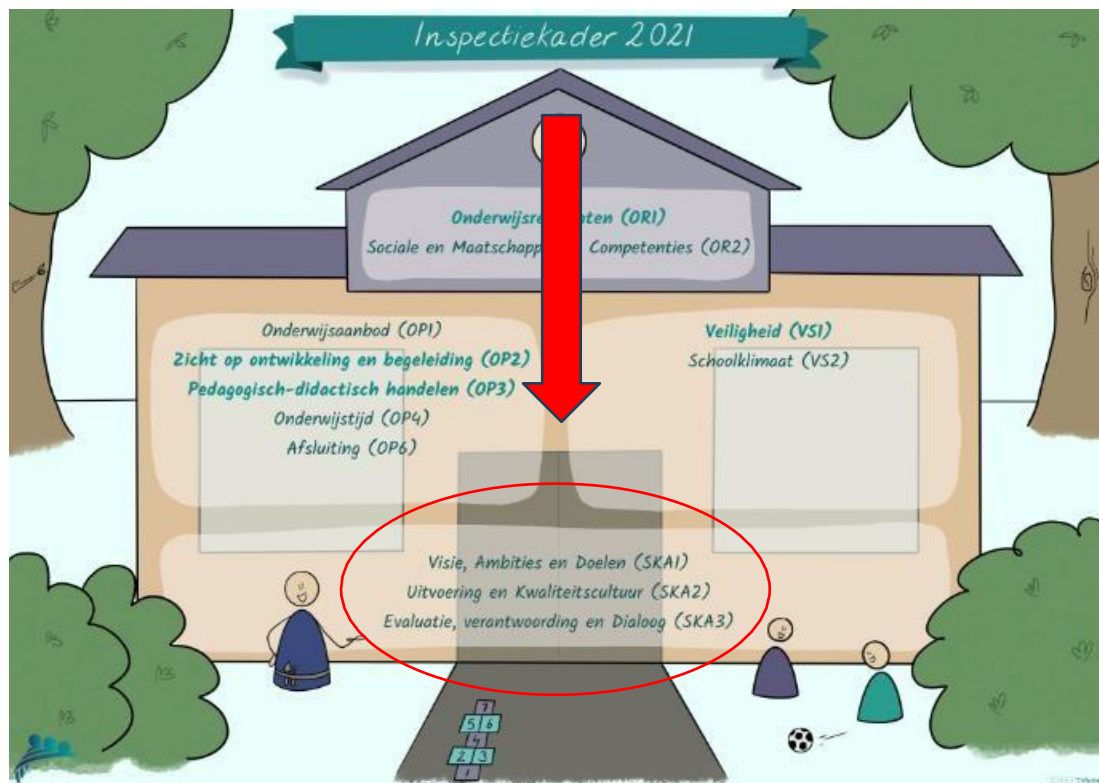
Schooljaar 2024-2025 was een dynamisch schooljaar. Er zijn veel wisselingen in de directie geweest. Het team heeft het zwaar gehad en was veel op zichzelf aangewezen. Toch zijn er dit schooljaar mooie stappen gezet. Er is gewerkt aan het versterken van didactiek bij rekenen, voor burgerschap is een begin gemaakt met het ontwikkelen van visie, de werkgroep sociaal emotionele vorming is gestart met hun opdracht om een nieuwe methode te zoeken die past bij de school. De kleuterbouw heeft een mooie studiedag gehad over visie op het jonge kind en beredeneerd aanbod en er is een nieuwe directeur gevonden. Hierdoor is een basis gelegd om het komende schooljaar op te bouwen.

Ondanks alle wisselingen heeft het team gezorgd dat de leerlingen het best mogelijke onderwijs kregen.

Het schooljaarverslag 2024-2025 is in grote lijnen een (beknopt) verslag hoe onze school het afgelopen jaar heeft gewerkt aan goed onderwijs. Dit verslag vormt niet alleen een terugblik, maar ook een basis voor verdere groei en verbetering. Een aantal zaken wordt verder uitgewerkt in het schooljaarplan 2025-2026.

S. van Maanen

Directeur a.i. obs Tiggeldobbe



3 pijlers

Dagelijks streeft het team van de Tiggeldobbe naar goed onderwijs, door te werken vanuit (hoge) ambities, een hoog verwachtingspatroon en werken we vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.

Om daar toe te komen stellen we ons zelf 3 hoofdvragen:

1 Inspectiekaders

Hoe borgen wij de kwaliteit van het onderwijs in de ontwikkeling van onze kinderen op weg naar de toekomst?

2 Maatschappelijke opdracht

Hoe realiseren wij een ononderbroken ontwikkeling van kinderen vanuit (hoge) ambities?

3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wat voor effect heeft het pedagogisch-didactisch handelen op het leren van de kinderen?



OBS Tiggeldobbe

We hechten waarde aan een goede relatie met onze ouders, bevoegd gezag en andere partijen. We geven daar o.a. vorm aan door zoveel mogelijk samen te werken en daarmee het leren van de kinderen te versterken. Daarmee laten we zien wat we doen en we zien het ook als een vorm van verantwoording.

We communiceren vooral digitaal via social schools. Ook via de website, waar we naast uitgangspunten en visie- en beleidsdocumenten ook actuele informatie plaatsen (www.tiggeldobbe.nl). Tevens profileren we onze school met de website door deze adequaat bij te houden en te voorzien van de laatste informatie, actuele foto's (excursies, schoolreizen, enzovoort) en agenda.



Communicatie

Naast de website gebruiken we Facebook, Instagram, Social Schools, de schoolgids, vensters PO en de informatie- kalender. Ook gesprekken met kinderen en ouders, medezeggenschapsraad en activiteitencommissie helpen bij een goede communicatie over de dingen die we doen.

Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur kunt u vinden op de site van Goud Onderwijs:
www.goudonderwijs.nl.

Voor een actueel overzicht van data en feiten kunt u de site www.scholenopdekaart.nl raadplegen.

Kenmerken van de school

● Plek voor ieder kind!

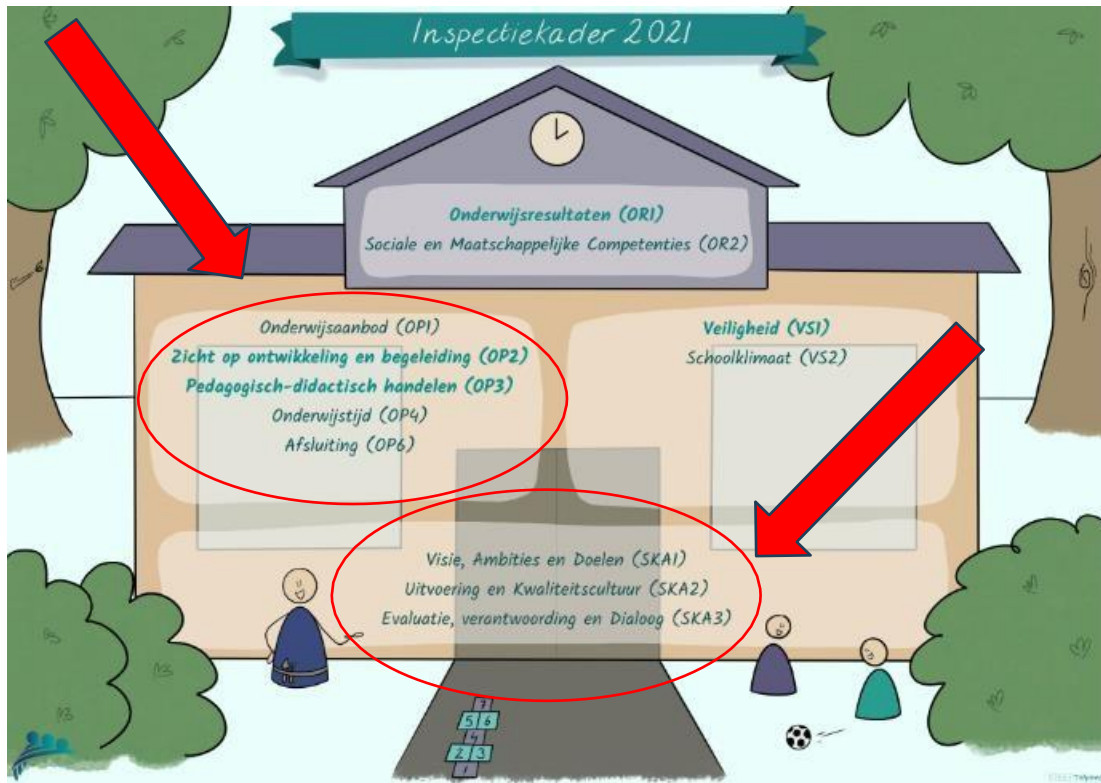
● Eigenaarschap zelfstandigheid

● Structuur & veiligheid

● 3-hoek: ouder - kind - school

● talentontwikkeling

Het onderwijs



Groepsverdeling 2024-2025

We zijn dit schooljaar gestart met 9 groepen, waarvan 3 kleutergroepen (groen, geel en blauw). Door in 3 groepen te werken kunnen we tegemoet gekomen aan onze visie op kleine(re) onderbouwgroepen, waardoor we vanaf de eerste schooldag expliciet de tijd en aandacht hebben voor het individu. Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen.

Ondersteuning

Afgelopen schooljaar heeft een onderwijsassistent een dag extra gekregen om kleine groepjes leerlingen te ondersteunen. In het formatieplan 2025-2026 hebben we onvoldoende formatie voor ondersteuning. Daarom zetten we een deel van de subsidie basisvaardigheden in voor een onderwijsassistent om daar waar mogelijk (vanuit een hulpvraag / ondersteuningsbehoefte) individueel of in een subgroep te ondersteunen. Met name op de basisvaardigheden. Ook mogen we een beroep doen op een pensioenpotje waardoor de huidige onderwijsassistent nog een dag kan blijven.

Daarnaast hebben we een aantal stagiaires opgeleid. Hierdoor ontstaat ruimte om leerlingen extra ondersteuning te geven.

Gouden Groep

Op één locatie in Het Hogeland wordt een onderwijs-observatiegroep ontwikkeld. Onder een onderwijs-observatiegroep verstaan wij een plek, thuis nabij, voor het jonge kind waarvan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog onvoldoende duidelijk zijn, waar meer zicht komt op deze behoeften en waar het vaardigheden leert om voldoende toegerust terug te stromen naar de reguliere school of een andere meer passende setting zoals speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs.

Het hoofddoel is dat alle kinderen, ook kwetsbare kinderen, in de eigen leefomgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen naar volwassenheid en zijn/haar plek in kunnen nemen in de samenleving.

Vanaf 1 januari 2024 is de Gouden Groep gestart. Met een betrokken en deskundig team aan leerkrachten, een leraar-ondersteuner en IB-er/gedragswetenschapper hebben we aan de voorkant de juiste expertise binnen kunnen halen om deze kinderen optimaal te laten ontwikkelen. In de afgelopen maanden zien we een mooie ontwikkeling, waarbij deze groep vanuit alle aspecten (begeleiding, ontwikkeling, spelen & leren, analyseren, leerlingvolgsysteem, enzovoort) een stevig fundament krijgt.

De vraag vanuit ons eigen schoolbestuur en/of omliggende schoolbesturen neemt steeds meer toe, waarbij de toelatingscriteria ook steeds scherper worden, waarbij we onze eigen kaders borgen t.b.v. het kind.

Kinderen die de Gouden Groep bezochten konden uitstromen naar po of so. Er is een begin gemaakt met een functieprofiel voor medewerkers op de Gouden Groep. Komend jaar is het laatste jaar dat er subsidie is om de groep in stand te houden. Het is nodig om de groep op de kaart te zetten. Tijdens een open middagen die we hebben georganiseerd bleek dat onvoldoende bekend is wat we precies doen en hoe kinderen aangemeld kunnen worden.

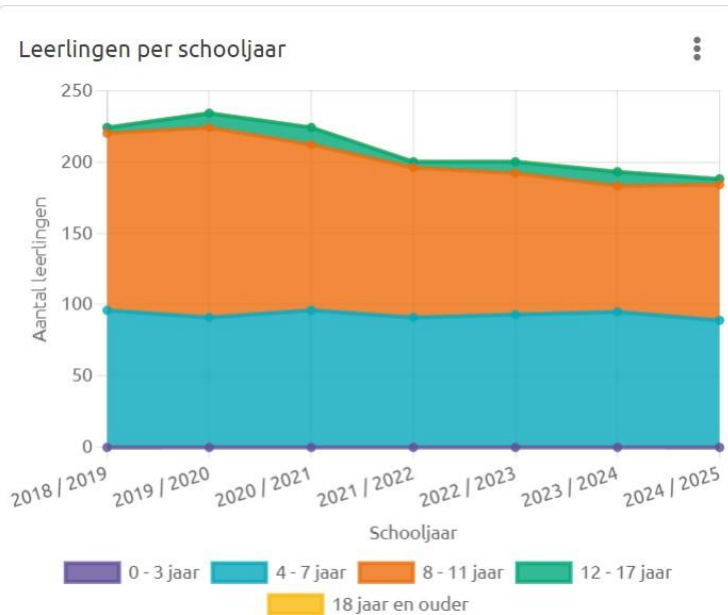
Komend schooljaar bezoeken 4 kinderen de Gouden Groep. Wellicht gaan we 5 dagen open, zodat de kinderen beter in het schoolritme blijven. Naar aanleiding van de open middagen verwachten we nog meer aanmeldingen.

Leerlingaantal

Op de teldatum 1 februari 2024 telde de school 200 leerlingen. De verwachte instroom is 60 leerlingen.

Dit betekent dat er op 1 februari 2025 al 29 nieuwe leerlingen waren ingestroomd. In de periode tot de zomervakantie 2025 neemt dit aantal nog toe tot ca. 40-45 nieuwe leerlingen.

De 1 februari 2025 telling zal dan ook een stijging in het leerlingaantal laten zien, omdat de instroom t.o.v. de uitstroom groep 8 deze zomer positief uitvalt.



Vanuit de tabel is af te lezen dat de instroom bij de onderbouw de afgelopen jaren zeer stabiel is geweest. Het leerlingaantal MB en BB neemt af, maar gezien de stabiliteit in de onderbouw is de verwachting dat wij de komende jaren m.b.t. het leerlingaantal groeien.

Ouders blijken enthousiast over onze school. De persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en de betrokkenheid worden gewaardeerd. Kinderen gaan veelal met plezier naar school (zie ook ons tevredenheidsonderzoek DUO najaar 2022). Kinderen hebben het naar de zin en dat voelt en is goed! Dat resulteert in een stabiel leerlingenaantal.

Leerlingaantal over de afgelopen 3 schooljaren (1 februari-telling):

2020-2021:	208 leerlingen
2021-2022:	191 leerlingen
2022-2023:	198 leerlingen
2023-2024:	200 leerlingen
2024-2025:	210 leerlingen

Tevredenheid

In het najaar van 2022 hebben we door DUO onderwijs & kwaliteit het tevredenheidsonderzoek laten afnemen onder ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen (groep 6,7,8). Onderstaand de factsheets vanuit deze onderzoeken. Komend schooljaar moeten de onderzoeken weer gepland worden.

DUO Leerlingtevredenheid

In de maanden oktober en november 2022 heeft **Lauwers en Eems** een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren onder alle leerlingen. Op deze factsheet tonen we de belangrijkste resultaten voor **OBS Tiggeldobbe**.



DUO Oudertevredenheid

In de maanden oktober en november 2022 heeft **Lauwers en Eems** een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren onder alle ouders. Op deze factsheet tonen we de belangrijkste resultaten voor **OBS Tiggeldobbe**.



DUO Medewerkersonderzoek

In de maanden oktober en november 2022 heeft **Lauwers en Eems** een Medewerkersonderzoek laten uitvoeren onder alle medewerkers. Op deze factsheet tonen we de belangrijkste resultaten voor **OBS Tiggeldobbe**.



Personeel

Het schooljaar 2024-2025 is een aantal mensen uit dienst gegaan. 1 leerkracht is ziek uit dienst gegaan, 1 leerkracht heeft deeltijdontslag genomen, 1 leerkracht heeft een andere baan, de IB-er heeft een andere baan en werkt nog 0.1fte in de onderbouw komend jaar. De onderwijsassistent in de Gouden Groep gaat de Pabo volgen. Daardoor loopt ze een dag stage in groep 6, ondersteunt de leerlingen gedurende twee dagen en heeft een dag ze studieverlof.

Drie collega's die tijdelijk bij ons werkten kunnen komend jaar ook blijven, waardoor we continuïteit hebben binnen het team. Een vierde tijdelijke collega zoekt een baan elders.

Één van de vaste leerkrachten heeft een uitbreiding van 0.1 fte gekregen, zodat de groep de hele week dezelfde leerkracht heeft. Een andere leerkracht heeft een uitbreiding van 0.1 fte gekregen, zodat zij naar de middenbouw kan.

Vacatures zijn in de kleutergroep en voor IB zijn uitgezet en lopen nog op het moment van schrijven.

Scholing/ begeleiding

GOED onderwijs en professionele leeromgeving

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs is de leerkracht de sleutel tot goed onderwijs. Daarom staat de leerkracht centraal en blijven we inzetten op het verder ontwikkelen van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten.

Deze aanpak, waar we samen met en van elkaar leren, werkt goed en prettig. Collega's kijken bij elkaar en krijgen inhoudelijke input. Voor de inhoud verwijzen we naar het schooljaarplan, dat op verzoek in te zien is.



Dit schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van ons rekenonderwijs. We zagen in de opbrengsten dat teveel leerlingen een V-score halen en dat dit aantal groeit. Daarom hebben we gewerkt met een externe rekenspecialist die observaties heeft gedaan en scholing heeft gegeven over de didactiek van het rekenen. We verwachten dat we in de eindopbrengsten al wat verschil gaan zien in de groei van de leerlingen.

De intern begeleider heeft scholing gevolgd op het gebied van “zicht op ontwikkeling”.

Evaluatie

Op basis van de tussenevaluatie in maart is een plan van aanpak tot de zomervakantie 2025 gemaakt. Zie hieronder.

Opbrengsten; OR1

We zien in de analyse van de opbrengsten dat te weinig leerlingen op weg zijn naar 1S en dat 100% 1F bij rekenen niet gehaald wordt.

Begrijpend lezen gaat goed, taalverzorging heeft ook aandacht nodig. Zie analyse-documenten.

Vragen die wij onszelf stellen zijn;

- Hebben leerkrachten de leerlijnen goed in beeld van het eigen leerjaar en een deel van het jaar ervoor en erna?
- Op welke dingen hebben we invloed?
- Hebben wij de essentiële doelen in beeld en durven we beredeneerd af te wijken van de methode? (Leerkrachten geven aan dat de doelen die getoetst worden niet altijd aangeboden zijn voor de toets is afgenomen)
- Op welke wijze wordt de analyse gedaan van (tussentijdse) toetsen en zijn interventies die gedaan zijn effectief?
- Hebben de leerkrachten hun leerlingen goed in beeld en stemmen ze het onderwijs voldoende af op de ontwikkeling van leerlingen?
- Is het aanbod gebaseerd op de beschreven leerling-populatie?

Om de school verder te brengen kiezen we voor een korte termijn aanpak en een lange termijn aanpak.

Lange termijn aanpak;

Doel	Hoe	Wanneer	Wie
Zicht krijgen op de totale schoolontwikkeling.	Verdiepende analyse/audit inclusief 0-meting didactisch handelen.	September 2025	Linda Kuiper
	Naar aanleiding van de audit een plan van aanpak maken voor de resterende schoolplanperiode 2025-2028	Juli-september	Directie IB Team
Het aanbod op de school is gebaseerd op de leerling populatie.	Check; Is de leerling populatie beschreven? Zijn er consequenties voor het aanbod op basis van de leerling populatie beschreven?	Tijdens audit	IB Directie Linda

Evaluatie juni 2025'

Audit is gepland op 16 september 2025, daarna kan het jaarplan eventueel verder aangevuld worden. Er is een beschrijving van de leerlingenpopulatie.

OP0 Rekenen

We zien in de analyse van de data, dat te weinig leerlingen op weg zijn naar 1S en dat 100% 1F bij rekenen niet gehaald wordt.

Aanpak rekenen tot de zomer;

Doel;	Hoe	Wanneer	Wie
De opbrengsten voor rekenen liggen minimaal op de gestelde schoolambities.			
Effectieve instructie bij rekenen versterken.	Als er nieuwe doelen worden aangeboden bij rekenen vullen leerkrachten altijd het lesvoorbereidingsformulier en het stappenplan. Dit wordt meegenomen in de bouwvergaderingen.	Tot de zomer	Leerkrachten
	Werken volgens afspraken die gemaakt zijn in het traject met Suzan Walvius.		Leerkrachten
	Gemaakte afspraken rekenen borgen.		Rivka
Zicht op ontwikkeling versterken	Na de E-toetsen wordt van alle leerlingen in groep 3 t/m 8 individueel in beeld gebracht waar hiaten zitten.	Juni-juli 2025	Leerkrachten IB Karolien
	Een format vaststellen dat ondersteunend is bij het zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen.		Bouw
Vergroten kennis analyseren en passende interventies inzetten	Studiedag onder leiding van Karolien Boetje. Plan van aanpak opstellen voor de groepen 3 t/m 8 voor schooljaar 2025-2026.	19 juni 2025	Team Karolien
	Leerlijnen rekenen en essentiële doelen met elkaar doornemen. Op basis van de essentiële doelen kunnen leerkrachten onderdelen BEREDENEERD overslaan uit de methode.	Juni-juli	Bouw IB
	Afspraken maken en vastleggen over automatiseren in alle groepen.	Juni-juli	Bouw
Aanpak rekenen na de zomer			
	Naar aanleiding van de audit en de analyse van de E-toetsen een plan van aanpak maken.		IB Rivka Jeannette Maureen Miranda

Evaluatie Rekenen juni 2025

Aan het einde van het schooljaar moeten de resultaten nog geanalyseerd worden. Tijdens de audit wordt opnieuw gekeken naar het didactisch handelen van leerkrachten, hoe zij zicht houden op de ontwikkeling van hun leerlingen en hoe zij dan het aanbod afstemmen op de leerlingen.

OPO Burgerschap;

Er is nog geen visie vastgesteld op Burgerschap. Er zijn geen doelen opgesteld die passend zijn bij de beschrijving van de leerling populatie. Er wordt geen methode gebruikt die de kerndoelen dekt. Er is geen sprake van een doelgerichte doorgaande lijn in school. Er is geen beschrijving van hoe de school een oefenplaats voor democratie is.

Aanpak Burgerschap tot de zomer;

Doel	Hoe	Wanneer	Wie
Leerlingen worden op onze school opgeleid tot burgers die vanuit de kernwaarden van de democratische samenleving, een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.	Ontwikkelen visie op burgerschap gekoppeld aan de leerling populatie.	TV; zie planning	Jeroen Saskia
	Zichtzending Blink aanvragen en eventueel andere methoden die kerndoel dekkend zijn.	Mei-Juni	Jeroen Saskia
	Huidige aanbod in kaart brengen, zodat eventuele hiaten zichtbaar worden.	Juni-September	
	Check of de methode is begroot, anders meenemen in de nieuwe begroting.	Juni-Juli	
	Werkgroep instellen voor na de zomer.	Juli	Directie
Aanpak Burgerschap na de zomer;	Doelen voor de werkgroep vaststellen na de evaluatie SJP en verdiepende analyse.	Juli-September	
	Huidige aanbod in kaart brengen, zodat eventuele hiaten zichtbaar worden.		Werkgroep
	Beschrijven doorgaande leerlijn in beleidsdocument.	Plannen in sjp	Werkgroep
	Beschrijven op welke wijze de school een oefenplaats voor democratie is. Aanbod uitbreiden als er hiaten zijn wat betreft de kerndoelen en leerling populatie.	Plannen in sjp	Werkgroep
	Beschrijven hoe we leerlingen volgen/toetsen in hun ontwikkeling.	Plannen in sjp	Werkgroep

Evaluatie Burgerschap juni 2025

Er is een gezamenlijke visie op Burgerschap ontwikkeld en een begin gemaakt met een beleidsplan. De werkgroep wordt na de zomer opnieuw samengesteld. Er is gekeken naar het gedeelte binnen PIT over Burgerschap. De vraag is of dit goed aansluit bij de visie en of alle kerndoelen worden behaald. Hier moet nog met het team over gesproken worden. Daarnaast moet er een inventarisatie gemaakt worden van het aanbod dat er al is, zodat eventuele hiaten zichtbaar worden in het aanbod.

Ook moet gekeken worden op welke wijze de school extra vorm gaat geven aan diversiteit, omdat onze leerlingen hier weinig mee in aanraking komen. Tot slot moet beschreven worden op welke wijze de school een oefenplaats voor democratie is en op welke wijze de school de leerlingen volgt in hun ontwikkeling.

Sociaal emotionele vorming OR2/VS1

Er is geen doelgericht samenhangend aanbod. De school werkt niet met een methode. De school heeft dit schooljaar een veiligheidsmonitor van Cito afgenomen. Een groot gedeelte van de data is echter niet goed opgeslagen, waardoor het lastig is om een goed beeld te vormen.

Er zijn twee momenten waarop gemeten is. In november 2023 en in januari 2025 zijn de laatste metingen gedaan. Het is niet duidelijk of de metingen zijn geanalyseerd.

Aanpak Sociaal emotionele vorming tot de zomer;

Doel	Hoe	Wanneer	Wie
De school heeft een doelgericht samenhangend aanbod voor sociaal emotionele vorming.	Visie ontwikkelen op SEL in relatie met leerling-populatie.	TV; zie planning	Team
	Analyseren van de laatste afgenomen monitor en waar nodig een plan van aanpak maken.	Juni-Juli	IB Directie
	Oriëntatie op wetenschappelijk bewezen methodes.		IB Anne Hilda Monique
	Oriëntatie of SEL in combi met Burgerschap wordt aangeboden.		IB Anne Hilda Monique
	Check of de methode is begroot, anders meenemen in de nieuwe begroting.		Directie
Aanpak sociaal emotionele vorming na de zomer	- Visie vastleggen - Methode kiezen - Implementatietraject uitzetten		

Evaluatie Sociaal emotionele vorming juni 2025

Het team heeft twee methodes gekozen. Met het team is besproken dat komend schooljaar de Geluiskoffer en Kwink worden gebruikt om te oriënteren welke methode het meeste geschikt is.

In de Gouden weken worden de beide methodes uitgetoetst tot de herfstvakantie. Daarna wordt een methode gekozen. Beide methoden hebben geen leerlingvolgsysteem. Daarom wordt komend jaar georiënteerd op een passen LVS. De relatie met Burgerschap moet nog worden beschreven.

Overig;

			Evaluatie juni 2025
Werkhouding en executieve functies.	Komend schooljaar meenemen in planning.		I.o.m. nieuwe directeur.
Taalverzorging	n.a.v. audit, M-toetsen en analyse, een plan van aanpak maken voor 2025-2026		Dit is nu nog niet klaar, maar wordt opgepakt door de nieuwe directeur en IB.
Studiedagen inplannen met thema's die uit verdiepende analyse komen.	Juli-September	Directie	De margedagen zijn ingepland. Alle onderwerpen per dag worden nog met team en nieuwe directeur.
Opdracht voor werkgroepen vastleggen.	Juli-September	Directie IB Werkgroepen	Dit wordt opgepakt door de nieuwe directeur
Collegiale consultatie	Doelgericht inzetten		Is nog niet gedaan. Is hier komend jaar ruimte voor?
Annemieke, Hilda en Rivka zitten nu nog in de werkgroep werkpaden.	Dit wordt tot de zomer in de bouw vergaderingen uitgewerkt.		De werkpaden blijven zoals ze nu zijn.
Beredeneerd aanbod kleuters			Visiemiddag is gehouden. Vervolg in het komende schooljaar.

Familie in klas

Aan het einde van dit jaar is het project afgerond. Het is goed om te blijven werken aan een positieve veilige sfeer in deze groep. Daarom gaat de leerkracht mee naar groep 6.

Medezeggenschapsraad

Met ouders binnen de medezeggenschapsraad was er weinig fysiek overleg.

Zij werden wel op de hoogte gehouden van de zaken op school. Zaken die we o.a. hebben besproken/gedeeld zijn;

- Gouden Groep
- Formatieplan
- Tussenevaluatie jaarplan en plan van aanpak
- Schooljaarverslag
- Schooljaarplan
- Centrale Schoolgids
- Schoolgids Vensters

De namen van de mensen uit de ouderraad en medezeggenschapsraad kunt u vinden in onze informatiekalender.



Leerresultaten 24-25

Opbrengsten

We werken samen met de kinderen aan hun ontwikkeling. Die ontwikkeling en de leerresultaten houden we bij en dat koppelen we terug naar kinderen en ouders. Dat doen we via gesprekken en een portfolio. De kinderen hebben dit schooljaar op beide momenten, in februari en juni, het portfolio, mee naar huis gekregen.

Voor een overzicht van deze opbrengsten en een overzicht welke toetsen en volgsystemen we gebruiken verwijzen we naar : [Scholen op de kaart – Resultaten OBS Tiggeldobbe](#)

Mocht u meer informatie willen dan kunt u op de site nog meer informatie vinden. En uiteraard staan we graag open voor vragen.

Trendanalyse tussenresultaten

	Leerjaar 5						Leerjaar 6					
	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M4	E4	M5	E5	M6	E6
	22 / 23		23 / 24		24 / 25		22 / 23		23 / 24		24 / 25	
CITO Begrijpend lezen - Totaal				144,6	157,6	164,8			148,2	162	167,6	172,2
CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal			39,2	50,5	54,5	61,5			68,1	71,5	74,9	81,2
CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal			159	193,4	199	210,8			201,9	226,5	231	241,7
CITO Spelling/Taalverzorging - Totaal			227,6	261,5	282,4	301,5			278,4	306,7	308	320,8
CITO Taalverzorging Leestekens - Totaal											226,4	242,7
CITO Taalverzorging Spelling Werkwoorden - Totaal												121,1

▼ minder dan 10 deelnemers I II III IV V

	Leerjaar 7						Leerjaar 8					
	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M6	E6	M7	E7	B8	M8
	22 / 23		23 / 24		24 / 25		22 / 23		23 / 24		24 / 25	
CITO Begrijpend lezen - Totaal			168,5	176,3	193,4	184,8			170,7	179,4	200,8	136
CITO Drie-Minuten-Toets - Totaal			71,4	75,7	80,4	79,9			83,7	89,7		66
CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal			223,6	238,8	253,5	263,4			229,5	242,8	266,7	184,5
CITO Spelling/Taalverzorging - Totaal			299,5	313,9	332,3	346,1			321,3	340,2	351,6	305,5
CITO Taalverzorging Leestekens - Totaal			208,8	252,4	250,3	264,8			227,4	234,5	277	162
CITO Taalverzorging Spelling Werkwoorden - Totaal				131,5	125,7	121,6			110,6	110,2	126,1	84,5

▼ minder dan 10 deelnemers I II III IV V

Verwijzing VO 2024-2025

