

Schooljaarplan 2026-2027 NBS De Sterren

Schooljaarplan 2026-2027

NBS De Sterren

Onze ambitie

- Boven het landelijk gemiddelde scoren
- Op weg naar 2F/1S
- Hoge verwachtingen voor alle leerlingen
- Kwalitatief sterke lessen door professionals

Hoofddoel 2026-2027

- Een schoolbrede, uitvoerbare en onderbouwde aanpak ontwikkelen
- Nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen beter laten aanhaken
- Taalsteun, sterke instructie en doelgericht gedrag zichtbaar maken in alle groepen
- Groei realiseren in taal, lezen, rekenen en gedrag

Onze speerpunten

1 Taal, NT2 en deelname aan de les

- Woordenschat en schooltaal versterken
- Tekstbegrip en taalsteun in alle vakken
- Taalsteun bij rekenen
- Passend aanbod voor nieuwkomers
- Hoge verwachtingen richting 1S en 2F

2 Gedrag, betrokkenheid en controle van begrip

- Duidelijke verwachtingen en routines
- Actieve betrokkenheid in elke les
- Begrip tijdens de les steeds controleren
- Rust, duidelijkheid en taakgericht gedrag

3 Sterke instructie en visuele ondersteuning

- De kern van de les vooraf bepalen
- Kernwoorden zichtbaar in bordwerk
- Tekeningen en visuele steun gebruiken
- Leerlingen vatten de les samen in woord, beeld of schrift

4 Digitale geletterdheid en doorgaande lijn

- Bewuste opbouw van groep 1 t/m 8
- Herijking van het huidige aanbod
- Praktische vertaling naar lessen per bouw

Professionalisering van het team

- Collegiale consultatie en lesbezoeken: 1x per kwartaal
- Gezamenlijke lesvoorbereiding en observatie van instructie
- Nagesprekken met reflectie op pedagogisch en didactisch handelen
- Opbrengstgerichte overgangsgesprekken na 6-8 weken
- Gericht kijken naar doelen, opbrengsten, gedrag en interventies
- Scholing gekoppeld aan de praktijk: NT2, gedrag, bordwerk en digitale geletterdheid

Jaarplanning in 4 periodes

- Periode 1: gezamenlijke basis neerzetten
- Periode 2: afspraken zichtbaar maken in de dagelijkse lespraktijk
- Periode 3: verdiepen en bijstellen op basis van opbrengsten
- Periode 4: analyseren, route bepalen en koersplan deel 2 uitwerken

Zichtbaar in elke klas

Kernwoorden zijn zichtbaar

Begrip wordt actief gecontroleerd

Talige opdrachten worden samen ontleed

Gedragsverwachtingen zijn expliciet en zichtbaar

We werken doelgericht, taalkrijk en met een duidelijke doorgaande lijn

Samen bouwen we aan taalrijk, doelgericht en kansrijk onderwijs voor ieder kind.

1. Aanleiding

NBS De Sterren staat voor de opdracht om haar onderwijs verder te versterken, passend bij de leerlingpopulatie en de ambities van de school. De school heeft te maken met een diverse populatie, waaronder veel NT2-leerlingen, nieuwkomers en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, woordenschat, tekstbegrip, gedrag en taakaanpak.

Dit vraagt om een doelgerichte, schoolbrede aanpak die voor leerkrachten overzichtelijk en uitvoerbaar blijft. In het schooljaar 2026-2027 kiezen we daarom voor een beperkt aantal duidelijke prioriteiten. Deze prioriteiten hangen nauw met elkaar samen: taal, gedrag en didactisch handelen vormen samen de basis voor leren. Wanneer leerlingen begrijpen wat er van hen verwacht wordt, actief betrokken zijn en taalsteun krijgen in alle vakken, neemt hun kans op succes toe.

Het schooljaar wordt ingericht in vier overzichtelijke periodes, van schoolvakantie tot schoolvakantie. In iedere periode staat een helder ontwikkeldoel centraal, met concrete activiteiten, een beperkte hoeveelheid afspraken en een duidelijke rolverdeling.

2. Kernvraag

Hoe organiseert NBS De Sterren het onderwijs zó, dat nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 veilig, taalrijk en doelgericht kunnen deelnemen aan het onderwijs, zodat zij beter profiteren van instructie, actiever betrokken zijn in de les en zich zichtbaar ontwikkelen in taal, lezen, rekenen en gedrag?

Vanuit de nieuwe kerndoelen werkt NBS De Sterren aan een doelgericht en samenhangend curriculum, waarin leerlingen zich passend bij hun potentie ontwikkelen.

Onderdeel	Wat betekent dit voor onze school?
Uitgangspunt	Op onze school spiegelen wij onze uitwerkingen aan de nieuwe kerndoelen. Dit vraagt van ons dat wij niet alleen kijken naar methodes, maar naar ons totale curriculum en naar de samenhang tussen taal, gedrag, didactiek, burgerschap en digitale geletterdheid.
Wat vraagt dit van ons?	Wij moeten bewust kiezen wat wij aanbieden, waarom wij dat doen en hoe dit is opgebouwd van groep 1 tot en met 8. Dat betekent dat wij ons onderwijs niet alleen uitvoeren, maar ook beredeneerd ontwerpen, volgen en bijstellen.
Curriculum	Wij kijken niet alleen naar losse methodes, maar naar het geheel van ons onderwijsaanbod. We zorgen ervoor dat doelen, lessen, ondersteuning

	en aanpak op elkaar aansluiten en passen bij onze leerlingpopulatie.
Doorlopende leerlijn	Wij werken aan een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Daarbij maken we zichtbaar wat leerlingen eerst leren, wat daarna wordt uitgebouwd en wat zij uiteindelijk moeten kennen en kunnen.
Taal in alle vakken	Voor onze school is taal een basisvoorwaarde in alle vakken. Dat betekent dat wij woordenschat, schooltaal, begrijpend luisteren, tekstbegrip en taalsteun niet alleen bij taalonderwijs aanbieden, maar ook in rekenen en andere lessen zichtbaar maken.
Doelgericht en zichtbaar onderwijs	De nieuwe kerndoelen vragen van ons dat wij doelgericht werken. Wij maken daarom zichtbaar wat leerlingen leren, welke doelen centraal staan, hoe wij daaraan werken en hoe wij volgen of leerlingen zich ontwikkelen.
Leerlingpopulatie en potentie	Wij vertalen de kerndoelen naar onze eigen schoolcontext. Voor NBS De Sterren betekent dit dat wij rekening houden met nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen, hoge verwachtingen houden en kijken naar groei, ontwikkeling en potentie.
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid is een volwaardig onderdeel van het curriculum. Dit vraagt van ons dat wij niet werken met losse activiteiten, maar met een bewuste opbouw en een doorgaande leerlijn binnen de school.
Burgerschap en schoolcultuur	Burgerschap moet niet alleen zichtbaar zijn in lessen, maar ook in de schoolcultuur, routines en omgang met elkaar. Wat wij belangrijk vinden, moet herkenbaar zijn in ons dagelijks handelen en in de manier waarop wij leerlingen begeleiden.
Conclusie voor onze school	Voor NBS De Sterren betekent dit dat wij de nieuwe kerndoelen vertalen naar een doelgericht, taalrijk en samenhangend schoolaanbod, passend bij de onderwijsbehoeften en potentie van onze leerlingen. Daarbij werken wij met hoge verwachtingen, zicht op groei en een duidelijke doorgaande lijn.

3. Welk probleem lossen we op?

Met dit schooljaarplan lossen we het vraagstuk op dat een groeiende groep leerlingen op NBS De Sterren nog onvoldoende kan aanhaken bij het reguliere onderwijsaanbod. Dat komt niet door gebrek aan potentie, maar doordat taal, schoolse vaardigheden en aansluiting op het onderwijsaanbod nog te vaak een belemmering vormen.

Concreet pakken we vier samenhangende problemen aan:

1. Taal is voor veel leerlingen een belemmering om mee te doen en te leren

Voor veel leerlingen, en in het bijzonder voor nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen, zijn woordenschat, schooltaal, instructietaal en tekstbegrip nog onvoldoende ontwikkeld. Daardoor lopen zij niet alleen vast bij taal en lezen, maar ook bij rekenen en wereldoriëntatie. Wanneer leerlingen de taal van de les onvoldoende begrijpen, profiteren zij minder van instructie en kunnen zij minder actief deelnemen aan het onderwijs.

2. Het onderwijsaanbod sluit nog niet altijd voldoende aan op de huidige leerlingpopulatie

De school heeft te maken met een sterke toename van leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond en met leerlingen die binnenkomen met grote taal- en ontwikkelingsverschillen. Dat vraagt om gerichte keuzes in aanbod, verwerking, leesonderwijs, taalsteun en instructie. De school zoekt daarbij onder andere naar passende antwoorden op de vragen hoe nieuwkomers in groep 3 t/m 8 zinvol onderwijs krijgen op donderdag en vrijdag, hoe oudere nieuwkomers leren lezen en hoe thuistaal en taalsteun praktisch ingezet kunnen worden in de klas.

3. Leerkrachten hebben behoefte aan een eenduidige, schoolbrede aanpak

Om goed aan te sluiten bij deze populatie is het belangrijk dat leerkrachten niet allemaal afzonderlijk zoeken naar oplossingen, maar kunnen werken vanuit gezamenlijke afspraken, heldere routines en concrete hulpmiddelen. Een schoolbrede aanpak vergroot de kwaliteit, de samenhang en de uitvoerbaarheid van het onderwijs. Daarom is het nodig om keuzes te maken die zichtbaar worden in de klas en vastgelegd worden in kwaliteitskaarten en schoolafspraken.

4. Hoge verwachtingen vragen om concreet didactisch handelen

De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen, ook van leerlingen die met een taalachterstand of onderbroken schoolloopbaan binnenkomen. Die hoge verwachtingen kunnen alleen werkelijkheid worden als de instructie, leeractiviteiten en ondersteuning daar doelgericht op ingericht zijn. Dat betekent: expliciete taalsteun, sterke instructie, passende leerstofkeuzes, ondersteuning van begrip en beredeneerde inzet van thuistaal als didactisch middel.

4. Hoofddoel van het schooljaar

In schooljaar 2026-2027 ontwikkelt en versterkt NBS De Sterren een schoolbrede, uitvoerbare en onderbouwde aanpak voor nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke

leerlingen, waarbij taalsteun, sterke instructie, doelgericht gedrag en passende leeractiviteiten zichtbaar zijn in alle groepen. Daardoor kunnen leerlingen beter aanhaken bij het onderwijs, meer succes ervaren en aantoonbaar groeien in taal, lezen, rekenen en gedrag.

5. Ontwikkeldoelen

Ontwikkeldoel 1 - Taal, NT2 en deelname aan de les als basis in alle groepen

De school versterkt in alle groepen het onderwijs aan nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalachterblijvers. Daarbij staat centraal dat leerlingen niet alleen extra ondersteuning krijgen, maar daadwerkelijk kunnen aanhaken bij de les en actief deelnemen aan het leren.

De focus ligt op:

- woordenschatontwikkeling en schooltaal;
- tekstbegrip;
- taalsteun in alle vakken;
- taalsteun bij rekenen;
- passend aanbod voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8;
- een gerichte aanpak van klankonderwijs en leesonderwijs voor leerlingen die daar nog behoefte aan hebben;
- beredeneerde inzet van thuistaal als didactisch middel;
- hoge verwachtingen voor leerlingen die kunnen doorgroeien naar 1S en 2F.

Gewenste opbrengst

Leerkrachten bieden in alle groepen doelgerichte taalsteun en maken passende keuzes in aanbod, instructie en verwerking. Leerlingen begrijpen opdrachten beter, kunnen actiever deelnemen aan de les en profiteren meer van het onderwijs.

Aanvulling

Bij de uitwerking van dit ontwikkeldoel maakt de school gebruik van de begeleiding van Helen Degenhart. Zij ondersteunt het team bij de inhoudelijke aanscherping van de NT2-aanpak en bij de vertaling daarvan naar concrete schoolafspraken, lespraktijk en kwaliteitskaarten.

Ontwikkeldoel 2 - Gedrag, betrokkenheid en controle van begrip

De school werkt in alle klassen volgens de principes van Gedrag is een vak. Daarbij staan duidelijke verwachtingen, routines, actieve betrokkenheid en controle van begrip centraal. Gedrag wordt niet gezien als iets dat naast het leren staat, maar als een voorwaarde om tot leren te komen.

Gewenste opbrengst

Leerlingen zijn meer betrokken, begrijpen beter wat zij leren en laten taakgericht gedrag zien. Leerkrachten gebruiken eenduidige routines en didactische werkvormen die bijdragen aan rust, duidelijkheid en leren.

Succescriteria

- In ieder lesmoment controleert de leerkracht actief of leerlingen de instructie begrijpen.
- De leerkracht past uitleg, tempo of verwerking aan op basis van de opgehaalde informatie.
- Leerlingen laten zichtbaar zien of verwoorden wat zij moeten doen, kennen of begrijpen.

Ontwikkeldoel 3 - Sterkere instructie door visuele ondersteuning en doelgericht bordwerk

Leerkrachten versterken hun instructie door vooraf de kern van de les te formuleren en passende kernwoorden te selecteren. Deze worden zichtbaar gemaakt in bordwerk, tekeningen, visuele ondersteuning, schrift en aantekeningen. Leerlingen leren leerstof terug te brengen tot de kern en verwerken het geleerde in een korte samenvatting in woord, beeld of schrift.

De school benut hierbij de inzichten uit Teken je boodschap en De kracht van goed bordwerk. Doelgericht bordwerk en visuele ondersteuning helpen leerlingen om informatie beter te begrijpen, te onthouden en te verwoorden.

Gewenste opbrengst

De kern van de les is zichtbaar in elke groep. Leerkrachten gebruiken doelgericht bordwerk en visuele ondersteuning om leerstof begrijpelijk en onthoudbaar te maken. Leerlingen leren hoofd- en bijzaken onderscheiden en kunnen het geleerde samenvatten.

Succescriteria

- Kernvraag en kernwoorden zijn vooraf bepaald en zichtbaar in de les.
- Bordwerk, tekeningen en visuele ondersteuning ondersteunen de kern van de instructie.
- Leerlingen verwerken het geleerde in een korte samenvatting in woord, beeld of schrift.

Ontwikkeldoel 4 - Digitale geletterdheid in samenhang met het curriculum

De school herijkt samen met Basicly het aanbod digitale geletterdheid en werkt toe naar een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. Digitale geletterdheid wordt niet aangeboden als losse activiteit, maar in samenhang met het totale curriculum en de ontwikkeldoelen van de school.

Gewenste opbrengst

De school beschikt over een eerste uitgewerkte leerlijn digitale geletterdheid, met zicht op opbouw, inhoud en praktische vertaling naar lessen per bouw.

Samenvatting van de ontwikkeldoelen

Ontwikkeldoel	Kern	Beoogde opbrengst
1. Taal en NT2	Taalsteun, passend aanbod, deelname aan de les	Leerlingen begrijpen meer en haken beter aan
2. Gedrag en begrip	Routines, betrokkenheid, controle van begrip	Meer rust, duidelijkheid en taakgericht gedrag
3. Instructie en bordwerk	Kernvraag, kernwoorden, visuele steun	Betere verwerking, begrip en samenvatting
4. Digitale geletterdheid	Herijking aanbod en doorgaande lijn	Eerste uitgewerkte leerlijn per bouw

6. Wat moet besloten worden?

Om dit schooljaarplan goed uit te voeren, zijn de volgende besluiten nodig.

Besluit 1

De school kiest in 2026-2027 voor vier samenhangende ontwikkelprioriteiten: taal en NT2; gedrag en betrokkenheid; instructiekwiteit en bordwerk; digitale geletterdheid.

Besluit 2

De school werkt met vier overzichtelijke periodes, van vakantie tot vakantie, zodat de ontwikkeling stapsgewijs en behapbaar verloopt.

Besluit 3

De school werkt met kleine, doelgerichte werkgroepen die concrete producten opleveren voor het team. Werkgroepen bereiden voor; het team oefent en past toe.

Besluit 4

Scholing en begeleiding worden gericht ingezet en altijd gekoppeld aan de dagelijkse lespraktijk. Scholing is pas effectief als deze zichtbaar wordt in het handelen van de leerkracht in de klas.

Besluit 5

Hoge verwachtingen worden concreet gemaakt in aanbod en aanpak. Voor leerlingen met een theoretisch leerperspectief blijft minimaal 1S voor rekenen een duidelijke ambitie.

7. Advies ten aanzien van werkgroepen

Om het schooljaarplan goed weg te zetten, is het advies om te werken met drie kleine werkgroepen. Daarmee blijft het overzichtelijk en worden verantwoordelijkheden helder verdeeld.

Werkgroep 1 - Taal en NT2

Opdracht

- woordenschatontwikkeling;
- tekstbegrip;
- NT2-ondersteuning in de klas;
- taalsteun bij rekenen;
- de lijn klankonderwijs/leesonderwijs in groep 1 t/m 4;
- passend aanbod voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8.

Product

- een kwaliteitskaart Taal en NT2;
- een overzicht met schoolafspraken voor taalsteun in de les;
- een handreiking voor rekenlessen met talige ondersteuning.

Bezetting

- Thea B.
- Pia v/d S.
- Marieke P.

Werkgroep 2 - Gedrag, betrokkenheid en instructie

Opdracht

- vertaling van de principes van Gedrag is een vak naar de dagelijkse klassenpraktijk;
- schoolbrede inzet van controle van begrip;
- passende coöperatieve werkvormen.

Product

- een kwaliteitskaart Gedrag (reeds aanwezig, waar nodig geactualiseerd);
- een set schoolafspraken voor controle van begrip;
- een compacte menukaart met coöperatieve werkvormen die passen bij de school.

Bezetting

- Raymond M.
- Kristel N.
- Mathilde L.

Werkgroep 3 - Instructie, bordwerk en digitale geletterdheid

Opdracht

- aantekeningen maken bij de les;
- doelgericht bordwerk;
- visuele ondersteuning;

- herijking van het aanbod digitale geletterdheid samen met Basicly.

Product

- een kwaliteitskaart Bordwerk en aantekeningen;
- minimumafspraken per bouw;
- een conceptleerlijn digitale geletterdheid.

Bezetting

- een collega met didactische of ICT-affiniteit;
- Raymond M.
- Kristel N.
- Basicly als externe partner.

8. Uitgangspunten voor de uitvoering

Om het plan haalbaar en behapbaar te houden, werken we vanuit de volgende uitgangspunten:

- We voeren niet alles tegelijk in.
- Per periode staat één hoofddaccent centraal.
- We maken alleen afspraken die zichtbaar zijn in de klas.
- We beperken het aantal schoolbrede lesafspraken.
- Werkgroepen ontwikkelen, het team oefent en past toe.
- We monitoren kort en praktisch.
- We koppelen scholing altijd aan toepassing in de praktijk.

9. Jaarplanning in 4 periodes

Periode 1 - Start schooljaar tot herfstvakantie

Centrale focus

Gezamenlijke basis neerzetten

Doelen

- gezamenlijke koers bepalen;
- schoolbrede prioriteiten vaststellen;
- werkgroepen opstarten;
- eerste lesafspraken invoeren.

Resultaat aan het einde van de periode

- het team kent de gezamenlijke focus;
- de eerste schoolbrede lesafspraken zijn bekend;
- werkgroepen zijn gestart;
- er is zicht op de beginsituatie;

- scholing NT2 is gevolgd.

Voorstel eerste schoolbrede lesafspraken

- In elke les zijn kernwoorden zichtbaar.
- De leerkracht controleert tijdens de les actief het begrip.
- Bij rekenlessen worden talige opdrachten samen ontleed.
- Verwachtingen rond gedrag zijn zichtbaar en expliciet.

Periode 2 - Herfstvakantie tot kerstvakantie

Centrale focus

Van afspraken naar dagelijkse lespraktijk

Doelen

- schoolbrede afspraken zichtbaar maken in de klas;
- gedrag en betrokkenheid versterken;
- eerste verdieping in bordwerk en aantekeningen;
- zicht krijgen op wat werkt en waar bijstelling nodig is.

Activiteiten

- collegiale consultatie binnen de bouwen en gezamenlijke lesvoorbereiding;
- klassenbezoeken met gerichte feedback;
- scholing vanuit directie rond Gedrag is een vak;
- eerste uitwerking van afspraken over bordwerk, schrift en aantekeningen;
- inventarisatie van huidig aanbod digitale geletterdheid en uitwerking van nieuw aanbod.

Resultaat aan het einde van de periode

- de basisaanpak is in alle groepen herkenbaar;
- leerkrachten passen controle van begrip zichtbaar en actiever toe;
- eerste conceptafspraken voor bordwerk en aantekeningen liggen er;
- de eerste uitwerking van het nieuwe aanbod digitale geletterdheid staat in de steigers;
- scholing digitale geletterdheid en NT2-onderwijs is gevolgd.

Periode 3 - Kerstvakantie tot voorjaarsvakantie

Centrale focus

Verdiepen en bijstellen op basis van opbrengsten

Doelen

- analyseren wat zichtbaar effect heeft op leerlingen;
- aanpak voor NT2 en taal in rekenen verder aanscherpen;
- conceptleerlijn digitale geletterdheid opstellen;
- kwaliteitskaarten verder uitwerken.

Activiteiten

- opbrengstbesprekingen per bouw;
- analyse van toetsgegevens, observaties en leerlingwerk;
- scholing rond visuele didactiek, bordwerk en aantekeningen;
- verdere uitwerking van kwaliteitskaarten;
- afstemming met Basicly over het herijkte aanbod en de leerlijn.

Resultaat aan het einde van de periode

- er is zicht op wat werkt in de klas;
- de school beschikt over kwaliteitskaarten;
- de leerlijn digitale geletterdheid is gereed.

Periode 4 - Voorjaarsvakantie tot zomervakantie

De school analyseert in februari 2027 de M-toetsen van Leerling in Beeld systematisch op school-, groeps- en leerlingniveau. Door diepteanalyses en trendanalyses krijgen we zicht op de groei, ontwikkeling en potentie van leerlingen. Op basis daarvan bepalen we de routing en stellen we een plan de campagne op, zodat leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen richting de einddoelen op ambitieniveau van NBS De Sterren. Dit werken we specifiek uit in een Koersplan deel 2.

10. Beoogde scholing en begeleiding

Om de doelen van dit schooljaarplan te realiseren, is gerichte scholing en inhoudelijke begeleiding nodig. Deze ondersteuning sluit direct aan op de gekozen prioriteiten en wordt steeds gekoppeld aan de dagelijkse lespraktijk. Scholing en begeleiding zijn pas effectief wanneer zij zichtbaar worden in het handelen van de leerkracht en in de kwaliteit van het onderwijs in de klas.

Scholing en begeleiding 1 - NT2, taalsteun en afstemming op de leerlingpopulatie

Begeleider: Helen Degenhart

Helen Degenhart ondersteunt de school bij het versterken van het onderwijs aan nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen. Haar begeleiding richt zich op het verdiepen van de schoolvisie, het aanscherpen van didactische keuzes en het vertalen daarvan naar de dagelijkse praktijk in de klas. Zij ondersteunt de school bij het maken van beredeneerde keuzes die passen bij de populatie van NBS De Sterren.

Thema's van de begeleiding

- woordenschatdidactiek en schooltaal;
- tekstbegrip en taalsteun in alle vakken;
- taalsteun bij rekenen;
- praktisch werken met hulpzinnen, visuele steun en thuistaal;
- passend aanbod voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8 op donderdag en vrijdag;

- leesonderwijs aan oudere nieuwkomers;
- selectie en aanpassing van opdrachten en verwerkingsvormen;
- thematisch taalonderwijs en koppeling van wereldoriëntatie aan taal;
- rol van ouders, cultuur en thuistaal in de begeleiding van leerlingen;
- vertaling van keuzes naar kwaliteitskaarten en schoolafspraken.

Doelen van de begeleiding door Helen Degenhart

- Doel 1 - Visieontwikkeling: het team formuleert een gezamenlijke en gedragen visie op onderwijs aan nieuwkomers, NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen, passend bij de leerlingpopulatie van NBS De Sterren.
- Doel 2 - Praktische vertaalslag naar de klas: leerkrachten passen in hun lessen zichtbare taalsteun toe en maken beredeneerde keuzes in aanbod, opdrachten en instructie, zodat leerlingen beter begrijpen wat zij leren en actiever kunnen deelnemen.
- Doel 3 - Passend aanbod voor specifieke leerlinggroepen: de school ontwikkelt een werkbaar aanpak voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8 en voor oudere leerlingen die nog aanvankelijk leesonderwijs nodig hebben.
- Doel 4 - Borging in kwaliteitskaarten: de opbrengsten van de begeleiding worden vertaald naar kwaliteitskaarten en schoolafspraken, zodat de aanpak schoolbreed herkenbaar, uitvoerbaar en duurzaam geborgd is.

Werkwijze

De begeleiding door Helen Degenhart is vraaggestuurd en wordt per periode afgestemd met directie en intern begeleider. Haar rol ligt vooral in het aanreiken van literatuur en voorbeelden, het verdiepen van de dialoog en visie, het meedenken over praktische uitvoering en het geven van feedback op tussenproducten en schoolafspraken.

Scholing 2 - Gedrag is een vak, Rekenen 2 webinars en controle van begrip

Doel: Ritme/Routine/Focus en dit is monitoring (reflectie en afstemming Kwaliteitszorg)

Begeleiders: Mathilde Liefers en Kristel Nickolson

Thema's

- expliciet gedragsonderwijs;
- routines en verwachtingen;
- betrokkenheid in de les;
- controle van begrip;
- functionele inzet van coöperatieve werkvormen.
- Op weg naar 1 S en automatiseren en memomriseren (Rekenen en Wiskunde)

Scholing 3 - Digitale geletterdheid

Begeleider: Basicly

Thema's

- herijking van het huidige aanbod;
- ontwikkeling van een doorgaande leerlijn;
- praktische vertaling naar lessen per bouw.

11. Hoe houden we het behapbaar voor leerkrachten?

Een belangrijk uitgangspunt van dit plan is dat het uitvoerbaar moet zijn. Daarom maken we bewuste keuzes.

Behapbaarheid betekent voor dit schooljaar:

- niet meer dan vier samenhangende ontwikkelprioriteiten;
- niet meer dan drie actieve lesafspraken tegelijk;
- kleine werkgroepen met een duidelijke opdracht;
- één gezamenlijke kijkwijzer voor observaties;
- één accent per periode;
- steeds werken vanuit praktijk, niet vanuit papier.

Op die manier blijft het werk overzichtelijk en kunnen leerkrachten succes ervaren in kleine, haalbare stappen.

12. Evaluatie en borging

De voortgang van het schooljaarplan wordt per periode geëvalueerd. Daarbij kijken we naar:

- zichtbaarheid van de afspraken in de klas;
- ervaringen van leerkrachten;
- betrokkenheid en begrip van leerlingen;
- opbrengsten uit observaties, leerlingwerk en toetsgegevens;
- kwaliteit van de ontwikkelde producten en kwaliteitskaarten.

Borging vindt plaats door:

- vastleggen van schoolafspraken;
- opnemen van afspraken in kwaliteitskaarten;
- verwerken van afspraken in de observatiecyclus;
- terugkerende aandacht in teamoverleggen en bouwbesprekingen.

Overzicht van structurele activiteiten

Activiteit	Frequentie	Koppeling	Toelichting
------------	------------	-----------	-------------

Collegiale observatie	Elk kwartaal	Gekoppeld aan schoolontwikkeling	Collegiale observatie van een instructie van 30 minuten. Tijdens de observatie begeleidt de IB'er of stagiaire het zelfstandig werken in de groep.
Gezamenlijke lesvoorbereiding / opdracht uitwerken	3 keer per schooljaar	Gekoppeld aan schoolontwikkeling	Leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor en werken samen een opdracht of lesaanpak uit, passend bij de schoolontwikkeling.
Kennisontwikkeling en leren van elkaar	Per vergadering	Bij voorkeur gekoppeld aan schoolontwikkeling	Per vergadering deelt één collega vooraf een artikel, filmfragment of andere relevante bron. De vergadering start met deze inhoudelijke input als impuls voor kennisontwikkeling en professionele uitwisseling.

Teamjaarplanning lesbezoeken en instructiemomenten schooljaar 2026-2027

Gezamenlijke lesvoorbereiding, observatie en nagesprek



Frequentie: 1 keer per kwartaal.

Doel

Het team werkt doelgericht aan de kwaliteit van instructie door samen een les voor te bereiden, een instructiemoment te observeren en dit na te bespreken.

Besprek vooraf

- Wat wil je leren?
- Wat is de kernvraag?
- Wat is de wens?
- Reflectie en nagesprek

Focus van de lesvoorbereiding

Kies samen een les binnen één van de volgende gebieden:

- Rekenen
- Tekstbegrip
- Begrijpend luisteren
- Technisch lezen

Afspraken

- Je plant samen een datum voor de lesvoorbereiding en het lesbezoek.
- Je plant met Thea of de stagiaire een kijkmoment van 30 minuten instructie.
- Na afloop volgt een nagesprek met reflectie op de DPL-les.

Kwartaalplanning

Periode	Aantal	Inhoud	Betrokkenen
Augustus - september - oktober	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire
November - december - januari	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire
Februari - maart - april	1x	Lesbezoek van 30 minuten instructie, zicht op de DPL-les en nagesprek.	Team / Thea of stagiaire

*Tijdens de gesprekscyclus staan we samen stil bij de professionele ontwikkeling, de kwaliteit van de instructie, het pedagogisch en didactisch handelen, de behoeften van de leerlingen en de persoonlijke leervragen die bijdragen aan verdere groei.



Centrale vraag: In hoeverre laten de eerste 6-8 weken zien dat eerder aangeboden doelen duurzaam zijn geleerd, en wat vraagt dat van ons handelen?

SLO en de methodes vormen bronnen om in het gesprek gericht te reflecteren op het aanbod, de doelen en het eigen professioneel handelen.

1. Doel van het gesprek

We kijken 6-8 weken na de start in de nieuwe groep naar de aangeboden doelen, de zichtbare opbrengsten, gedrag in relatie tot leren en de benodigde vervolgacties.

We voeren het gesprek opbrengstgericht, onderzoekend en op basis van observaties, leerlingwerk en gegevens.

2. Vaste gespreksstructuur

Aangeboden doelen

- Welke kerndoelen zijn in de vorige groep aangeboden?
- Welke doelen moesten leerlingen beheersen bij de overgang?
- Waarop baseren we dat deze doelen beheerst waren?

Wat zien we na 6-8 weken?

- Welke doelen zijn stevig beheerst?
- Welke doelen vragen opnieuw instructie of herhaling?
- Zien we individuele hiaten of een groepspatroon?

Wat gaat goed?

- Welke aanpakken hebben zichtbaar gewerkt?
- Welke doelen zijn goed beklijfd?
- Wat willen we behouden?

Hiaten of achterstanden

- Welke doelen zijn nog onvoldoende beheerst?
- Is dit een leerlingssignaal of zegt dit ook iets over ons aanbod?
- Gaat het om beheersing, borging of transfer?

Gedrag in relatie tot leren

- Welk gedrag ondersteunt het leren?
- Welk gedrag belemmert instructie, verwerking of zelfstandigheid?

- Wat vraagt dit van ons pedagogisch en didactisch handelen?

Professioneel handelen en interventies

- Wat vraagt dit van de leerkracht?
- Welke interventies zijn nodig?
- Wat zetten we in op instructie, herhaling, gedrag en monitoring?
- Wanneer evalueren we opnieuw?

3. Analyseformat

Gebruik per belangrijk doel deze lijn:

Doel	Wat zien we?	Wat gaat goed / wat ontbreekt?	Verklaring	Actie
Technisch lezen	Enkele leerlingen vallen terug in tempo en nauwkeurigheid	Basis aanwezig, automatisering nog onvoldoende	Te weinig herhaling en borging	Extra oefenmomenten, verlengde instructie, evaluatie over 4 weken

4. Afspraken aan het eind van het gesprek

- Welke doelen extra aandacht krijgen
- Welke leerlingen of subgroepen ondersteuning nodig hebben
- Welke interventies worden ingezet
- Wie verantwoordelijk is
- Wanneer de evaluatie plaatsvindt

Evaluatie schoolbreed staat in de jaarplanning (eerst volgende O en K vergadering)

Afsluitende teamvraag: Wat leren wij uit deze overgang over de kwaliteit van ons aanbod, onze gedragsaanpak en ons professioneel handelen?