

**2025-2026**

**Christelijke Basisschool De Meander (08BL00)**

**Lindenlaan 14**

**9771 AM Sauwerd**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2025 |
| Naam van onze school | Christelijke Basisschool De Meander |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Goud Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 20.01 |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier  
naartoe gaan.  
Er wordt passend en boeiend onderwijs gegeven, wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.  
Geïnspireerd door het Christelijke geloof en de uitgangspunten van De Vreedzame School creëren wij een cultuur waarbinnen  
respect, vertrouwen en eigenaarschap belangrijk zijn.  
Openheid en een goede communicatie zijn bij ons vanzelfsprekend. Bij de ontwikkeling van de kinderen werken wij samen met  
hun ouders/verzorgers. Samen dragen we zorg voor de positieve ontwikkeling van de kinderen.    
Op CBS De Meander krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen. Je mag zijn wie je bent!

Onze visie op passend onderwijs

Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei en ontwikkeling.

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich te ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving. We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten hun nieuwsgierigheid. We delen kennis, werken samen en bouwen relaties met kinderen en ouders, altijd met aandacht voor hun welbevinden.

Vanuit onze kernwaarden; **Christelijke identiteit, respect, vertrouwen, gezien worden en eigenaarschap**werken we samen aan onze missie, met vertrouwen als basis voor ontwikkeling. Hierbij denken we aan de basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie, als hieraan voldaan is, kunnen kinderen tot ontwikkeling komen.

Onze ambitie is het bieden van het beste onderwijs voor onze leerlingen, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt.

Op CBS De Meander gaan we uit van het positieve en van de mogelijkheden van onze kinderen. We zijn betrokken bij elkaar, er worden vaak groepsdoorbroken activiteiten georganiseerd om deze betrokkenheid te voeden.

De sleutel tot goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten zien onze leerlingen en hebben de focus op het leerproces en het leerklimaat. Kinderen worden gestimuleerd om kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen en wat ze belangrijk vinden. We willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de maatschappij. De school is hiervoor een oefenplaats. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek: De Vreedzame school.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen komen zowel uit Sauwerd als uit omliggende dorpen.

Onze school heeft een gemiddelde weging, met een gemeleerde leerlingpopulatie.

De school scoort met de doorstroomtoets boven het landelijk gemiddelde als we kijken naar scholen met dezelfde schoolweging.

In verhouding hebben we veel leerlingen met een hoge uitstroom, hier houden we in ons aanbod rekening mee.

Gegevens afkomstig uit ons leerlingvolgsysteem:

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt in groep acht gemeten met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Op CBS De Meander heeft 100% 1F niveau behaald.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen.

Voor onze school is dit percentage: 48,6%

In het schooljaar 2024/2025 heeft 75% van de leerlingen het streefniveau gehaald.

Het laatste is vooral gericht op de resultaten. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen te zien en iedereen groeit op zijn of haar eigen manier.

CBS De Meander is een gemoedelijke, gezellige dorpsschool waar iedereen elkaar kent en respecteert.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op CBS De Meander hebben we goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. We kijken goed wat de individuele leerlingen nodig hebben en differentieren in ons aanbod. Dit is beschreven in de kwaltiteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De leerkrachten geven instructie via het Doordacht Passend Lesmodel en passen de instructie aan op de behoefte van de leerlingen: Door middel van controle van begrip heeft de leerkracht goed zicht op de vaardigheden van de leerlingen. Leerlingen die de stof begrijpen, kunnen zelfstandig aan de slag met de verwerking, andere leerlingen volgen de verdere instructie, leerlingen die dit nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

Vanuit handelingsgericht werken maken we gebruik van de PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act) Deze cyclus is overal in terug te vinden; in de instructie, in het werken met handelingsplannen, bij de kleine zorgcyclus, de grote zorgcyclus n.a.v. de CITO-toetsen.Op deze manier hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en wat ze nodig hebben. Naast de kernvakken, kijken we naar de totale leerling en hebben we oog voor talentontwikkeling en eigenaarschap: De leerkrachten voeren Kindgesprekken met de leerlingen en we hebben een leerlingenraad, zodat leerlingen mee kunnen denken over de schoolontwikkelingen.

Leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken krijgen Levelwerk aangeboden, of gaan een dagdeel in de week naar de Torenklas van Stichting Goud.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de veiligheid van de leerling, de groepsgenoten of de leerkrachten in het geding zijn, kunnen we de leerling niet de juiste ondersteuning bieden.  De grenzen van onze ondersteuning bereiken we, wanneer een kind dusdanige problemen ondervindt die ervoor zorgen dat zijn/haar ontwikkeling stagneert en wij als school handelingsverlegen zijn. Daarnaast is het schoolgebouw niet geschikt voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te vangen. In de volgende situaties zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken:

De veiligheid van de leerling zelf moet gewaarborgd zijn, evenals de veiligheid van de medeleerlingen en de leerkracht. Indien een leerling voortdurend storend gedrag naar de groep(en) en de leerkracht(en) vertoont en/of naar de leerkracht gezagsondermijnend gedraagt en/of het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden, is de grens van onze zorg bereikt.

Indien de gedragsmatig moeilijke leerling niet meer te sturen valt op zijn gedrag of leerbaar is (mogelijk ondanks Jeugdhulpverlening, GGZ, kindpsychiatrie, Jeugdbescherming etc.) en derhalve een één op één begeleiding nodig heeft kunnen wij geen onderwijs meer geven en is de grens bereikt. (Zie protocol Tegen agressie, geweld, discriminatie en ongewenst seksueel gedrag, is op te vragen op school) Ouders zal dan worden aangeraden hun kind aan te melden bij het Speciaal Onderwijs. Zijn de ouders hiertoe niet bereid dan kan het bevoegd gezag, na een zorgvuldig voortraject, het kind verwijderen. (Zie Veiligheidsbeleidsplan)

Indien het onderwijs aan een leerling een dusdanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende is of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is of waar de zorgzwaarte het niet toe laat. De kinderen die al in de groep zitten, krijgen dan minder aandacht van de leerkracht, omdat er veel aandacht naar de nieuwe leerling zal gaan of de belasting voor de leerkracht te hoog wordt gezien de zorgzwaarte in de groep.

Het door de leerkracht te moeten verrichten van verpleegkundige handelingen is tevens een grens.

Per situatie zullen we bekijken wat mogelijk is.

T.a.v. de motorische ontwikkelingen is er meer deskundigheid op de mytylschool aanwezig. Leerlingen waarbij de motorische beperkingen op de voorgrond staan worden doorverwezen. Hetzelfde geldt voor dove en blinde leerlingen. Deze leerlingen zullen doorverwezen worden naar Kentalis dan wel Visio. Wij zijn niet deskundig genoeg t.a.v. deze problematiek en derhalve niet de meest passende onderwijsplek.

Indien verwacht wordt dat een leerling de einddoelen van groep 8 niet zal halen en zal uitstromen op groep 6 niveau of lager (beschreven in een OPP), dan kan de leerling de school eind groep 7 verlaten. Dit is mogelijk indien een leerling vanwege een doublure al 8 jaar basisonderwijs heeft genoten. De keus voor vervroegd schoolverlaten wordt samen met de ouders gemaakt en het moet passen bij de kindkenmerken van de leerling. De leerling zal op basis van de verwachte uitstroombestemming doorverwezen worden naar een passende vorm van VO zoals het Praktijk Onderwijs. De samenwerking met ouders is een voorwaarde. Ze zijn partners in de uitvoering van het plan van aanpak. Vertrouwen tussen ouders en school is een voorwaarde voor succes. Is de samenwerking of het vertrouwen niet aanwezig dan wordt de leerling niet aangenomen.

Ook het niet conformeren aan de schoolafspraken is reden tot niet toelaten. Bij de reeds zittende leerling wordt dan het protocol tot verwijdering in gang gezet. (Veiligheidsbeleidsplan)

Indien een nieuwe leerling die rechtstreeks uit het buitenland komt, in Groningen verblijft/woont in een tijdelijke opvang en onvoldoende de Nederlandse taal beheerst om deel te kunnen aan het onderwijs in een reguliere klas, wordt er binnen Stichting Goud gekeken naar de mogelijkheden voor een passende vorm van onderwijs voor deze leerling. Te denken valt aan Nieuwkomersschool; De Vlieger.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De leerkrachten zetten zich in om de aanvullende ondersteuning te bieden aan een leerling met als doel dat het kind zich optimaal kan  
ontwikkelen.  
De leerkrachten komen zoveel mogelijk tegemoet aan de talenten van de leerling en daagt de leerlingen uit.

Op CBS De Meander is er door middel van 'Groeitorens' en focus op Eigenaarschap aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper |  |  |  |
| Generalist |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

Toelichting specialisten

De leerkracht van groep 5/6 heeft de training 'Open Boek' gevolgd en is de leescoördinator op onze school.

Ze heeft een leesplan geschreven om het leesbeleid te borgen en te ontwikkelen en stimuleert het team met voorbeelden van werkvormen die toegepast kunnen worden om aan leesbevordering te werken en initieert acties in de school om het lezen aantrekkelijk te maken/houden.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Praktijkklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Gouden Groep |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

De Gouden Groep is een voorziening van Stichting Goud.

Dit is een observatiegroep voor jonge leerlingen waarvan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog onvoldoende duidelijk zijn, waar meer zicht komt op deze behoeften en waar het vaardigheden leert om voldoende toegerust terug te stromen naar de reguliere school of een andere meer passende setting zoals speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Doelgroep

Jonge kinderen, tussen 4 en 7 jaar, waarbij de ontwikkeling aantoonbaar vertraagd verloopt, die nog onvoldoende toegerust zijn voor volledig onderwijs en/of waarbij nog onduidelijk is welke onderwijsbehoeften er zijn, komen in aanmerking voor de onderwijs-observatiegroep. Het betreft hier kinderen waarvan nog onduidelijk is waar zij het beste onderwijs kunnen genieten. Binnen de groep zal de focus liggen op de ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs, maar er zal ook aandacht zijn voor de ondersteuningsbehoeften van het kind in de thuissituatie. Ook ouders kunnen hulpvragen hebben.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van doelen van het SLO.

Deze doelen staan in het Digikeuzebord.

Tijdens het werken aan een thema richten de leerkrachten zich specifiek op een aantal doelen en houden de ontwikkeling van de leerlingen bij. De ontwikkeling wordt regelmatig besproken met de intern begeleider.

In de midden- en bovenbouw wordt er hybride gewerkt met Snappet. De devices van Snappet hebben een voorleesfunctie die ingezet kan worden voor leerlingen met dyslexie.

Er zijn steunkaarten voor leerlingen met dyscalculie en zij mogen gebruik maken van hulpmiddelen.

Zie kwaliteitskaart: Compenserende maatregelen.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Overgang PO-VO |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |
| Weerbaarheidstraining |  |  |  |

Toelichting methoden

Voor de ontwikkeling van soc. emotionele vaardigheden wordt gebruik gemaakt van de methodiek van De Vreedzame school.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Verzorgingsruimte |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen > Zie veiligheidsbeleidsplan, Protocol 1: Medicijn verstrekking en medisch handelen.

Op CBS De Meander wordt deels digitaal gewerkt via Snappet. Ook thuis kan hierop ingelogd worden.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 7% | 79% | 14% |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hiervoor de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Intern begeleider

- Schoolmaatschappelijk werker

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders van onze leerlingen zijn belangrijk voor ons, ze vertrouwen ons hun kind(eren) toe. We willen hen dan ook zo goed  
mogelijk bij de school betrekken en er samen voor zorgen dat kinderen zich thuis voelen op CBS De Meander en zich zo  
optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.  
De betrokkenheid vindt plaats op verschillende manieren. Ouders maken deel uit van de medezeggenschapsraad en de  
oudercommissie en helpen bij activiteiten binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we graag toegankelijk zijn  
voor ouders. Voor schooltijd is er van 8:15-8:20 uur kort de mogelijkheid om iets met de leerkracht te delen. Om 14:00 uur  
lopen de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten en is er de mogelijkheidheid om kort in gesprek te gaan. Ook  
via Social Schools kan iets meegedeeld worden of een verzoek gedaan worden, om de leerkracht te spreken. Tijdens de start van het schooljaar vinden de omgekeerde informatiegesprekken plaats, waarin informatie over de kinderen gedeeld wordt met de leerkracht. Na de  
toetsmomenten worden er in maart en juni, 10-minuten gesprekken gehouden, waarin ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling  
van hun kind(eren). Ook in november is er de mogelijkheid tot een 10-minuten gesprek.  
Er worden geregeld koffieochtenden georganiseerd, waarin er de mogelijkheid is om met de directie in gesprek te gaan. Wanneer  
er algemene vragen zijn over de gang van zaken op school, kan er contact opgenomen worden met de directeur van de school. Ook  
nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dit kan het hele jaar door.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Jeugdhulpprofessional

- Intern begeleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.   
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ |
| Coördinator deelverband |
| GGD |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Paramedisch team (CEDIN) |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doordat het SOP wordt besproken in de MR en de IB-er en directie lopen het SOP jaarlijks bijlangs.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

De IB-er bespreekt deze samen met de leerkracht en ouders.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |