

Analyse referentieniveaus 2025-2026

NBS De Sterren UITHUIZERMEEDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Kengetallen	4
2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)	4
2.2 Referentieniveaus (per jaar)	5
3 Vergelijking referentieniveaus	8
3.1 Onze school - landelijk	8
3.2 Onze school - regio	8
3.3 Onze school - bestuur	9
3.4 Onze school - schoolwegingscategorie	10
4 Vergelijking lezen	12
4.1 Lezen: onze school - landelijk	12
5 Vergelijking taalverzorging	14
5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk	14
6 Vergelijking rekenen	16
6.1 Rekenen: onze school - landelijk	16
7 Schoolnormen	18
7.1 Schoolnormen	18
8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel	21
8.1 Diagnose	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In deze analyse van de referentieniveaus 2025-2026 brengen we de resultaten van NBS De Sterren in kaart voor lezen, taalverzorging en rekenen. We vergelijken onze opbrengsten met landelijke gegevens en met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Op deze manier krijgen we zicht op onze sterke punten, op de ontwikkeling van onze onderwijsresultaten en op de onderdelen die om verdere versterking vragen.

Op NBS De Sterren vinden wij het belangrijk dat alle kinderen goed onderwijs krijgen en echte kansen krijgen om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Vanuit ons motto 'Haal het beste uit jezelf!' werken wij iedere dag aan onderwijs waarin hoge verwachtingen, duidelijke structuur, rust en gerichte begeleiding centraal staan. Wij willen leerlingen niet alleen een stevige basis meegeven, maar hen ook stimuleren om zich, passend bij hun mogelijkheden, zo ver mogelijk te ontwikkelen.

De resultaten op de referentieniveaus helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te duiden en waar nodig planmatig bij te sturen. Daarbij kijken wij niet alleen naar de eindopbrengsten, maar ook naar de ontwikkeling van leerlingen over de hele schoolloopbaan. In een schoolcontext waarin taalontwikkeling, basisvaardigheden en gerichte ondersteuning extra belangrijk zijn, is het voor ons van grote waarde om scherp zicht te houden op wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren en groei te komen.

Deze analyse laat zien in hoeverre wij erin slagen om leerlingen het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S/2F te laten behalen. Tegelijkertijd gebruiken wij deze uitkomsten om te reflecteren op ons onderwijsaanbod, onze instructie en onze doorgaande lijn. Zo werken wij als school doelgericht verder aan duurzaam goed onderwijs, met hoge verwachtingen en passende kansen voor ieder kind.

2 Kengetallen

2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)

Schoolweging

36

22/23 - 24/25

Categorie

36-37

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

32,8%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2023 / 2024	35,5 [35-36]	5,6	93%	47,6%	85%	34,3%	98,8%	63,1%
2024 / 2025	35,7 [35-36]	5,4	93,5%	47,2%	85%	34,3%	100%	60,3%
2025 / 2026	36 [36-37]	4,8	92,5%	44,2%	85%	32,8%	97,1%	58%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De resultaten op de referentieniveaus laten zien dat NBS De Sterren ook over de afgelopen drie schooljaren sterke en stabiele onderwijsopbrengsten heeft gerealiseerd. Met een schoolweging van 36 en een driejaarsgemiddelde binnen categorie 36-37 laat de school zien dat zij, ondanks een leerlingpopulatie die extra onderwijsinspanning vraagt, in staat is om leerlingen tot goede resultaten te brengen. Dat past bij de ambitie van de school om hoge verwachtingen te combineren met gerichte ondersteuning en planmatig kwaliteitsgericht werken.

Op het fundamentele niveau 1F laat de school een zeer sterk beeld zien. In 2023-2024 behaalde de school 98,8%, in 2024-2025 100% en in 2025-2026 97,1%. In alle drie de jaren liggen de resultaten ruim boven de signaleringswaarde van 85% en ook duidelijk boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Dit laat zien dat vrijwel alle leerlingen op NBS De Sterren het fundamentele niveau behalen en dat de basisvaardigheden binnen de school stevig op orde zijn.

Ook op het streefniveau 1S/2F zijn de resultaten positief. De school behaalde achtereenvolgens 63,1%, 60,3% en 58%. Daarmee ligt NBS De Sterren in alle drie de schooljaren duidelijk boven de signaleringswaarde en ook structureel boven het landelijk gemiddelde dat past bij de schoolweging. Hoewel er sprake is van een lichte daling ten opzichte van de voorgaande jaren, blijft het resultaat op 1S/2F duidelijk sterk. Dit betekent dat de school er niet alleen in slaagt om vrijwel alle leerlingen een stevige basis mee te geven, maar ook een aanzienlijk deel van de leerlingen op een hoger referentieniveau te laten uitstromen.

De opbrengsten bevestigen dat de school planmatig en doelgericht werkt aan kwaliteit. De resultaten komen niet vanzelf tot stand, maar zijn het gevolg van een duidelijke onderwijsvisie, hoge verwachtingen, gerichte monitoring en een sterke doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Juist in een schoolcontext waarin taalontwikkeling, NT2-problematiek, verschillen in achtergrond en extra ondersteuningsbehoeften een rol spelen, zijn deze opbrengsten van betekenis. De school laat zien dat zij leerlingen goed in beeld heeft en hen passend begeleidt in hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd vragen de resultaten ook om blijvende alertheid. De lichte afname op 1S/2F maakt duidelijk dat het belangrijk blijft om scherp te sturen op de ontwikkeling naar het streefniveau. Voor NBS De Sterren ligt de opgave daarom niet in het herstellen van een zwakke basis, maar in het verder versterken en borgen van de doorgaande lijn naar 1S/2F. Dat vraagt om blijvende focus op sterke instructie, taalsteun, gerichte differentiatie, analyse van toetsgegevens en het planmatig volgen van leerlingen die de potentie hebben om het hogere referentieniveau te behalen. Dit sluit aan bij de ambities van de school om opbrengstgericht te werken vanuit data, duiding, doelen en doen.

Concluderend kan worden gesteld dat NBS De Sterren op koers ligt. De school behaalt op zowel 1F als 1S/2F resultaten die structureel boven de signaleringswaarden en boven het landelijk gemiddelde liggen. Zeker gezien de schoolweging is dat een resultaat van betekenis. De school laat hiermee zien dat zij erin slaagt om leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, tot ontwikkeling te brengen en hen met een stevige basis én een kansrijk uitstroomniveau voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De komende periode blijft de school gericht werken aan het vasthouden van deze sterke basis en aan verdere groei op het streefniveau.

2.2 Referentieniveaus (per jaar)

		Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gem.	
Schooljaar	LL	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	1F	1S/2F
2023 / 2024	9	0%	100%	100%	0%	100%	77,8%	0%	100%	22,2%	100%	66,7%
2024 / 2025	5	0%	100%	60%	0%	100%	40%	0%	100%	40%	100%	46,7%
2025 / 2026	9	11,1%	88,9%	66,7%	0%	100%	66,7%	11,1%	88,9%	33,3%	92,6%	55,6%
	23	4,3%	95,7%	78,3%	0%	100%	65,2%	4,3%	95,7%	30,4%	97,1%	58%

Analyse en conclusies

Analyse en conclusies per domein

Lezen

Binnen het domein lezen laat NBS De Sterren over de afgelopen drie schooljaren sterke opbrengsten zien. . Daarmee blijkt dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat daarnaast een groot deel van de leerlingen ook het hogere referentieniveau behaalt. Vooral het resultaat van 100% op 2F in 2023-2024 laat zien dat de school in staat is om op lezen zeer sterke opbrengsten te realiseren. In 2025-2026 ligt dit percentage met 66,7% nog steeds op een goed niveau. Tegelijkertijd zien we in dat schooljaar dat 11,1% van de leerlingen onder 1F uitkomt. Dit maakt duidelijk dat het belangrijk blijft om scherp zicht te houden op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun leesontwikkeling. De school concludeert dat lezen een sterk domein is, waarin de basis op orde is en waarin ook op het streefniveau goede resultaten worden behaald. De ontwikkelopgave ligt vooral in het verder borgen van deze lijn en in het tijdig signaleren en ondersteunen van leerlingen die risico lopen onder 1F uit te komen.

Taalverzorging

Ook binnen het domein taalverzorging laat NBS De Sterren een sterk en stabiel beeld zien. Over drie schooljaren behaalt de school 100% op 1F en gemiddeld 65,2% op 2F. Opvallend is dat in deze periode geen enkele leerling onder 1F uitkomt. Dat bevestigt dat de basis in taalverzorging stevig staat en dat de school er goed in slaagt om alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau te laten behalen. Daarnaast behaalt een aanzienlijke groep leerlingen ook het hogere niveau 2F. De resultaten laten zien dat het onderwijs in spelling, grammatica en taalbeschouwing doelgericht is ingericht en dat de doorgaande lijn hierin zichtbaar sterk is. De school concludeert dat taalverzorging een duidelijk sterk domein is. De opdracht voor de komende periode ligt vooral in het behouden, borgen en waar mogelijk verder versterken van deze opbrengsten.

Rekenen

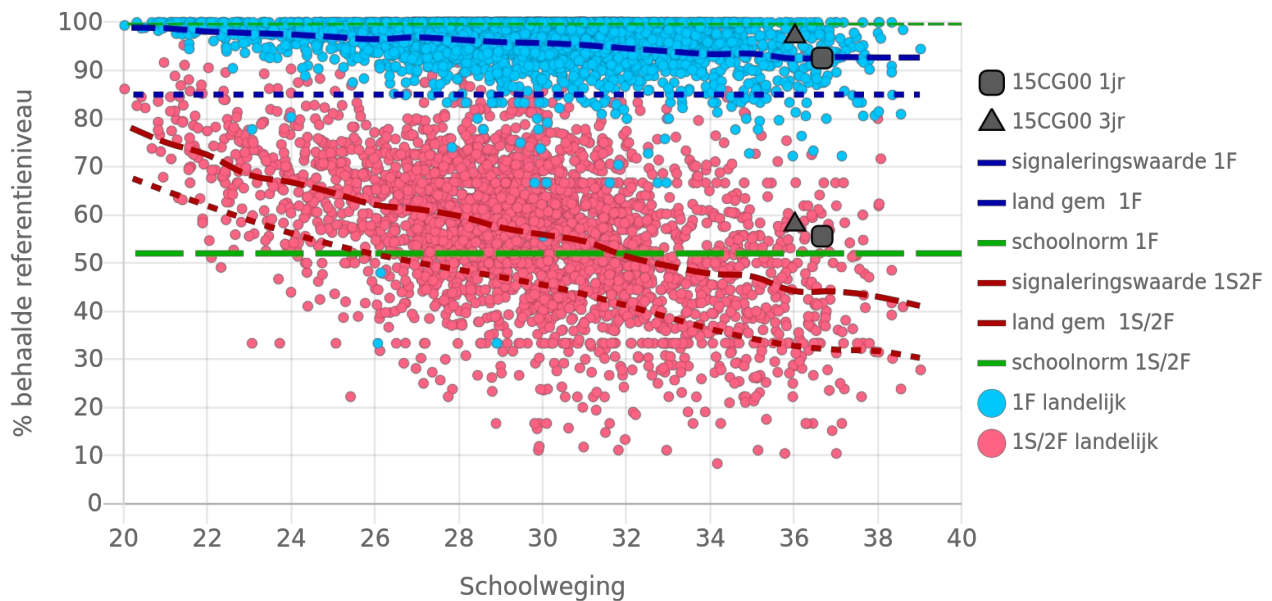
Binnen het domein rekenen zien we dat de basisvaardigheden over het geheel genomen op orde zijn, maar dat de opbrengsten op het streefniveau wisselender zijn. Over drie schooljaren behaalt de school gemiddeld 95,7% op 1F en 30,4% op 1S. Dat betekent dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen, wat laat zien dat de basis in rekenen stevig staat. Tegelijkertijd blijft het percentage leerlingen dat uitstroomt op 1S duidelijk achter bij de opbrengsten voor lezen en taalverzorging. De resultaten op 1S laten bovendien schommelingen zien: 22,2% in 2023-2024, 40% in 2024-2025 en 33,3% in 2025-2026. Dit maakt duidelijk dat rekenen het domein is waarin de school de meeste ontwikkelkansen ziet. De school concludeert dat de basis op orde is, maar dat verdere versterking nodig is in de doorgaande lijn naar 1S. Dat vraagt om blijvende aandacht voor sterke instructie, automatiseren, strategiegebruik, probleemoplossend denken en gerichte ondersteuning van leerlingen die de potentie hebben om het streefniveau te behalen.

Totaalbeeld

Kijkend naar het totaalbeeld over drie schooljaren laat NBS De Sterren sterke opbrengsten zien. De school behaalt gemiddeld 97,1% op 1F en 58% op 1S/2F. Daarmee is zichtbaar dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat ook een mooie groep leerlingen uitstroomt op het streefniveau. De resultaten bevestigen dat de school planmatig werkt aan kwaliteit, hoge verwachtingen stelt en leerlingen passend begeleidt in hun ontwikkeling. Tegelijkertijd geven de domeinresultaten richting aan verdere schoolontwikkeling: lezen en taalverzorging laten sterke en stabiele opbrengsten zien die behouden en geborgd moeten worden, terwijl rekenen meer gerichte aandacht vraagt op het hogere niveau. Zo blijft NBS De Sterren werken aan duurzaam goed onderwijs, met passende ondersteuning en hoge verwachtingen voor iedere leerling.

3 Vergelijking referentieniveaus

3.1 Onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Analyse en conclusies – onze school in vergelijking met landelijk

Wanneer we onze resultaten vergelijken met het landelijke beeld, zien we dat NBS De Sterren sterk presteert. In de grafiek is zichtbaar dat onze school, bij een schoolweging van ongeveer 36, op zowel het fundamentele niveau 1F als op het streefniveau 1S/2F boven belangrijke vergelijkingspunten uitkomt.

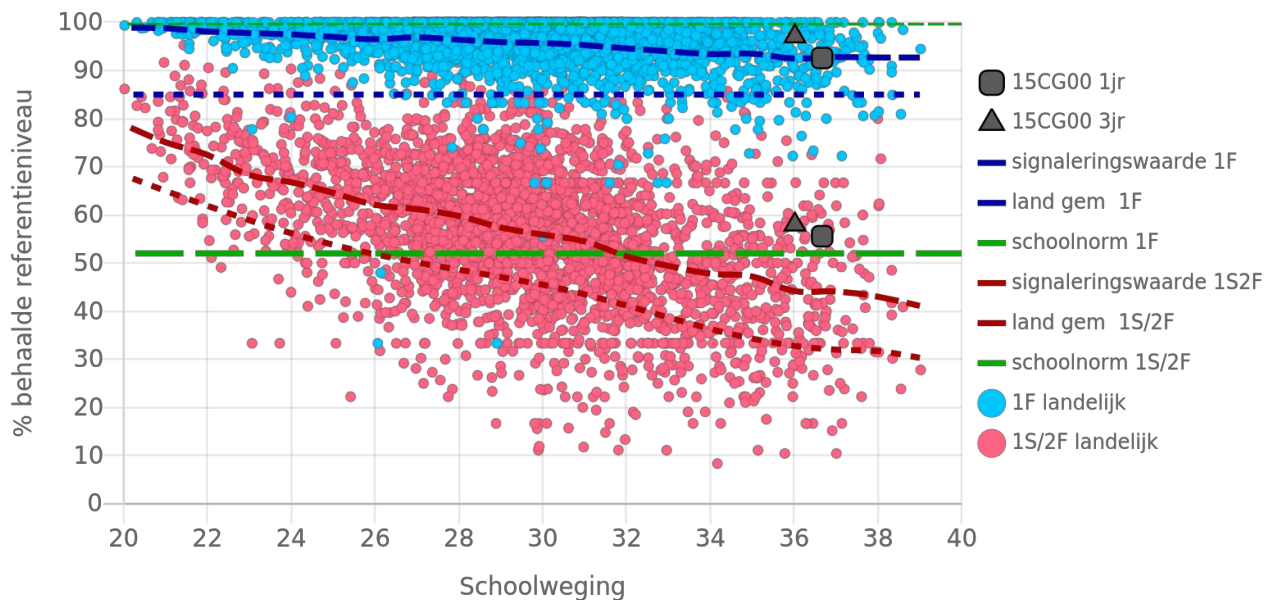
Op 1F laat onze school een zeer sterk beeld zien. Met een resultaat van 97,1% scoren wij ruim boven de signaleringswaarde van 85% en ook boven het landelijk gemiddelde van 92,5%. In de spreidingsgrafiek is te zien dat onze school zich hiermee aan de bovenkant van het landelijke beeld bevindt. Dit laat zien dat vrijwel al onze leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat de basisvaardigheden op onze school stevig op orde zijn.

Ook op 1S/2F laat onze school een positief beeld zien. Met een resultaat van 58% scoren wij duidelijk boven de signaleringswaarde van 32,8% en ook boven het landelijk gemiddelde van 44,2%. In de landelijke vergelijking is zichtbaar dat onze school hiermee duidelijk boven de gemiddelde lijn van vergelijkbare scholen uitkomt. Dat betekent dat wij er niet alleen in slagen om leerlingen een stevige basis mee te geven, maar ook om een mooie groep leerlingen op het hogere referentieniveau te laten uitstromen.

De spreidingsgrafiek bevestigt dit beeld. Bij een schoolweging van 36 zien we dat onze school op 1F tot de sterk presterende scholen behoort en dat wij op 1S/2F eveneens bovengemiddeld scoren. Daarmee laat NBS De Sterren zien dat zij, passend bij haar leerlingpopulatie, sterke onderwijsopbrengsten realiseert. Zeker gezien de context van de school is dat van betekenis.

Tegelijkertijd gebruiken wij deze vergelijking niet alleen om vast te stellen wat goed gaat, maar ook om scherp te blijven op verdere ontwikkeling. Onze resultaten laten zien dat de basis op orde is en dat wij ook op het streefniveau sterk presteren. De opdracht blijft om deze lijn vast te houden, verder te borgen en gericht te blijven werken aan de ontwikkeling van leerlingen die de potentie hebben om 1S/2F te behalen. Zo blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning voor iedere leerling.

3.2 Onze school - regio

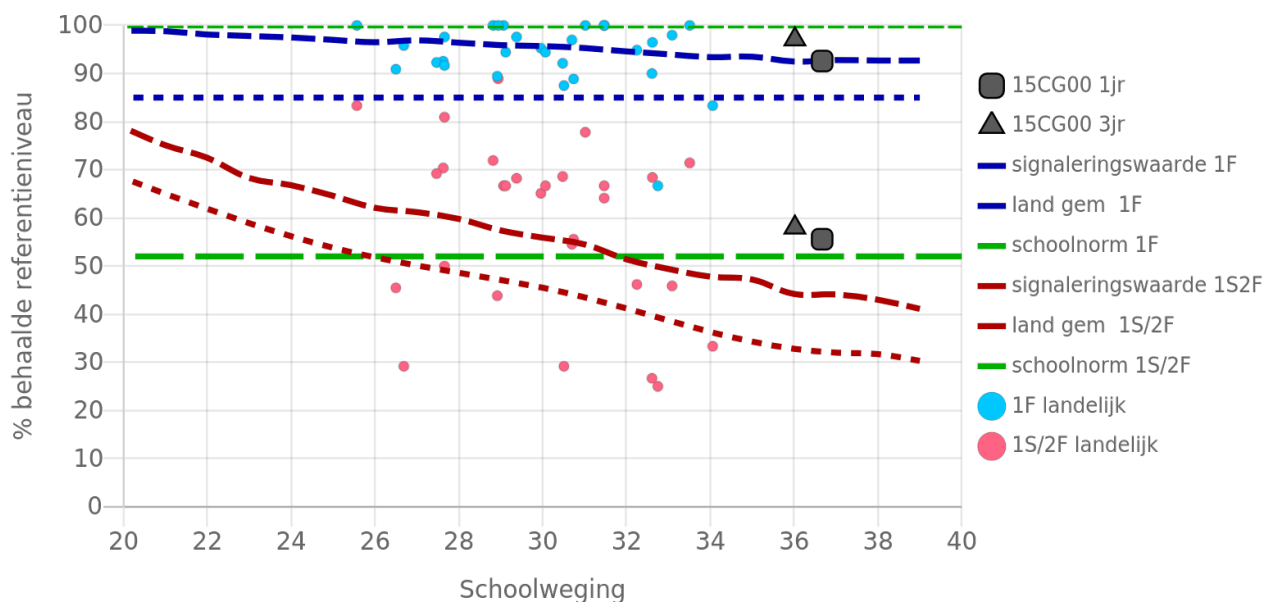


Analyse en conclusies

De regionale vergelijking bevestigt daarmee dat NBS De Sterren, passend bij haar leerlingpopulatie, sterke onderwijsopbrengsten realiseert. Zeker gezien de context van de school is dat een resultaat van betekenis. De school laat zien dat hoge verwachtingen, doelgerichte ondersteuning en planmatig werken aan kwaliteit zichtbaar terugkomen in de opbrengsten.

Tegelijkertijd gebruiken wij deze vergelijking ook om scherp te blijven op verdere ontwikkeling. Onze resultaten laten zien dat de basis stevig staat en dat wij ook op het streefniveau goed presteren. De opdracht blijft om deze lijn vast te houden, verder te borgen en leerlingen met potentie gericht te blijven begeleiden richting 1S/2F. Zo blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs voor iedere leerling.

3.3 Onze school - bestuur



Analyse en conclusies

Analyse en conclusies – onze school in vergelijking met het bestuur

Wanneer we onze resultaten vergelijken met de scholen binnen het bestuur, zien we dat NBS De Sterren een sterk beeld laat zien. In de grafiek is zichtbaar dat onze school, bij een schoolweging van ongeveer 36, op zowel het fundamentele niveau 1F als op het streefniveau 1S/2F goed presteert ten opzichte van andere scholen binnen het bestuur met een vergelijkbare schoolweging.

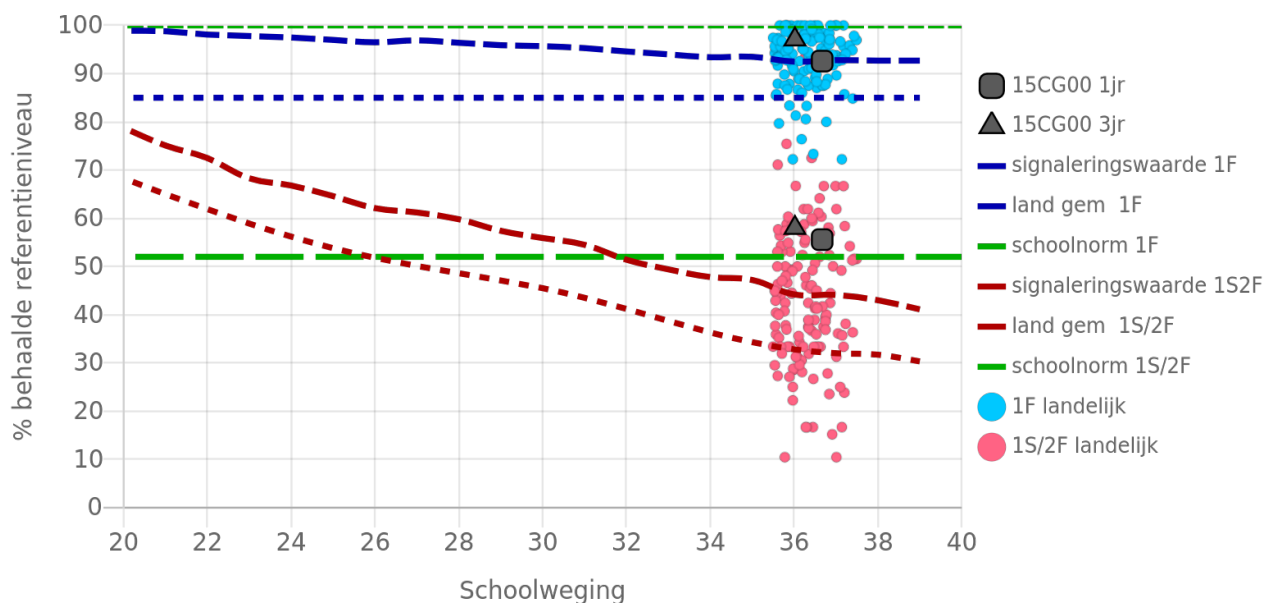
Op 1F laat onze school een zeer sterk resultaat zien. Met een opbrengst van 97,1% scoort NBS De Sterren ruim boven de signaleringswaarde en duidelijk boven de schoolnorm. In de grafiek is zichtbaar dat onze school zich ook binnen het bestuur aan de bovenkant van het beeld bevindt. Dit laat zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat de basisvaardigheden op onze school stevig op orde zijn.

Ook op 1S/2F laat onze school een positief resultaat zien. Met 58% scoort NBS De Sterren boven de signaleringswaarde en laat de school zien dat ook op het hogere referentieniveau sterke opbrengsten worden gerealiseerd. In vergelijking met andere scholen binnen het bestuur bij een vergelijkbare schoolweging behoort NBS De Sterren ook hier tot de beter presterende scholen. Daarmee blijkt dat de school er niet alleen in slaagt om vrijwel alle leerlingen het basisniveau te laten behalen, maar ook een mooie groep leerlingen op een hoger niveau te laten uitstromen.

De vergelijking binnen het bestuur bevestigt daarmee dat NBS De Sterren, passend bij haar leerlingpopulatie, sterke onderwijsopbrengsten realiseert. Zeker gezien de context van de school is dat een resultaat van betekenis. De opbrengsten laten zien dat hoge verwachtingen, doelgerichte ondersteuning en planmatig werken aan kwaliteit zichtbaar terugkomen in de resultaten van de leerlingen.

Tegelijkertijd gebruiken wij deze vergelijking ook om scherp te blijven op verdere ontwikkeling. Onze school laat een sterk beeld zien op zowel 1F als 1S/2F, maar blijft zich richten op het verder versterken van de doorgaande lijn en het gericht begeleiden van leerlingen die de potentie hebben om het streefniveau te behalen. Zo blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs voor iedere leerling.

3.4 Onze school - schoolwegingscategorie



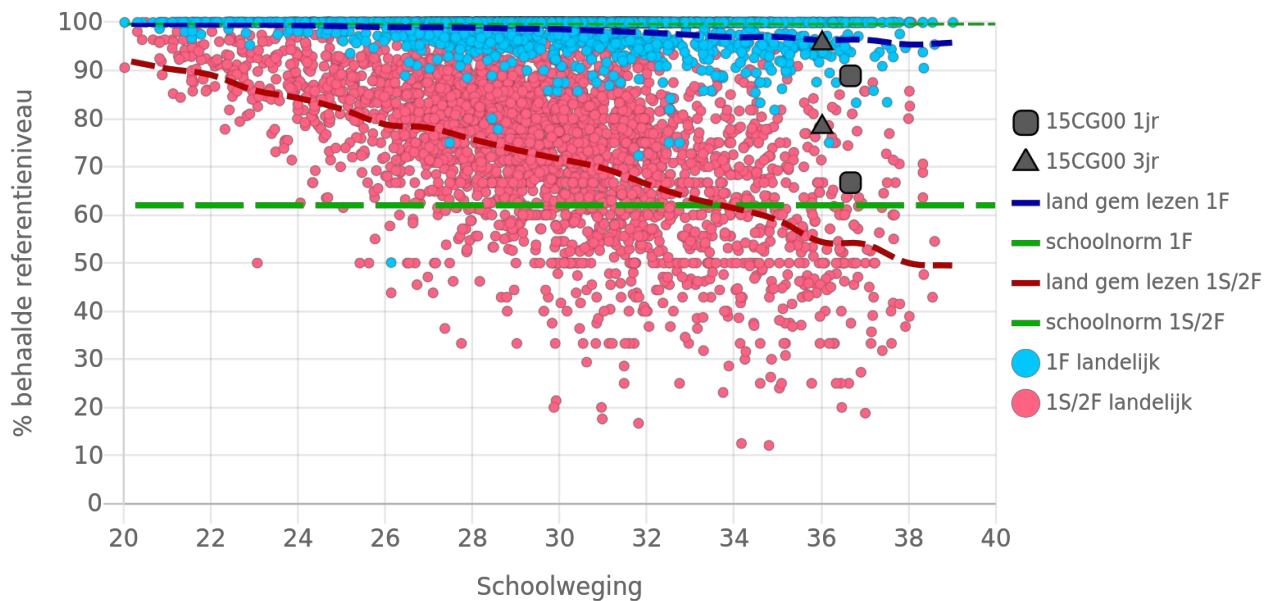
Analyse en conclusies

De vergelijking met scholen binnen dezelfde schoolwegingscategorie laat zien dat NBS De Sterren sterk presteert. Bij een schoolweging van ongeveer 36 behaalt de school op 1F 97,1% en op 1S/2F 58%. Daarmee scoort de school op beide referentieniveaus boven de signaleringswaarde en ook boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

De grafiek bevestigt dat de basisvaardigheden op NBS De Sterren stevig op orde zijn en dat ook op het hogere referentieniveau goede opbrengsten worden gerealiseerd. Daarmee laten de resultaten zien dat de school, passend bij haar leerlingpopulatie, planmatig werkt aan kwaliteit en leerlingen gericht begeleidt in hun ontwikkeling.

4 Vergelijking lezen

4.1 Lezen: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Analyse en conclusies

Binnen het domein Lezen laat NBS De Sterren een sterk en positief beeld zien. In de grafiek is zichtbaar dat onze school, bij een schoolweging van ongeveer 36, op het fundamentele niveau 1F zeer sterk presteert. Vrijwel al onze leerlingen behalen dit niveau. Daarmee liggen onze resultaten duidelijk boven de schoolnorm en ook boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Dit laat zien dat de basis van ons leesonderwijs stevig staat en dat wij erin slagen om leerlingen een goede leesbasis mee te geven.

Ook op het streefniveau 1S/2F laat onze school een positief beeld zien. Met een resultaat van ongeveer 66,7% presteren wij boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Daarmee laten wij zien dat wij er niet alleen in slagen om leerlingen het fundamentele niveau te laten behalen, maar ook om een grote groep leerlingen op een hoger referentieniveau te laten uitstromen. De grafiek bevestigt dat onze school, passend bij haar leerlingpopulatie, sterke opbrengsten behaalt binnen het domein lezen.

Deze resultaten zijn van betekenis, zeker gezien de context van onze school. Onze leerlingpopulatie vraagt om een gerichte en doordachte aanpak, met veel aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Dat wij binnen deze context toch sterke opbrengsten realiseren, laat zien dat de inzet op leesonderwijs effect heeft en dat wij leerlingen doelgericht begeleiden in hun ontwikkeling.

Reflectie

Wij zien lezen als een basisvoorwaarde om in alle vakken tot leren te komen. Daarom werken wij bewust aan een doorgaande lijn in technisch lezen, taalontwikkeling, tekstbegrip en leesmotivatie. De resultaten bevestigen dat deze aanpak effect heeft. Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben. Juist binnen onze schoolpopulatie is taalontwikkeling niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend. Dat betekent dat wij alert moeten blijven op verschillen tussen leerlingen en op het tijdig bieden van passende ondersteuning.

Mooie opbrengsten zijn voor ons geen eindpunt, maar een uitnodiging om scherp te blijven kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen behouden wat goed werkt, borgen wat effectief is en verder versterken waar dat nodig is. Daarbij vinden wij het belangrijk om niet alleen te kijken naar

eindopbrengsten, maar juist ook naar de tussenopbrengsten en de ontwikkeling van leerlingen door de jaren heen.

Aanbevelingen

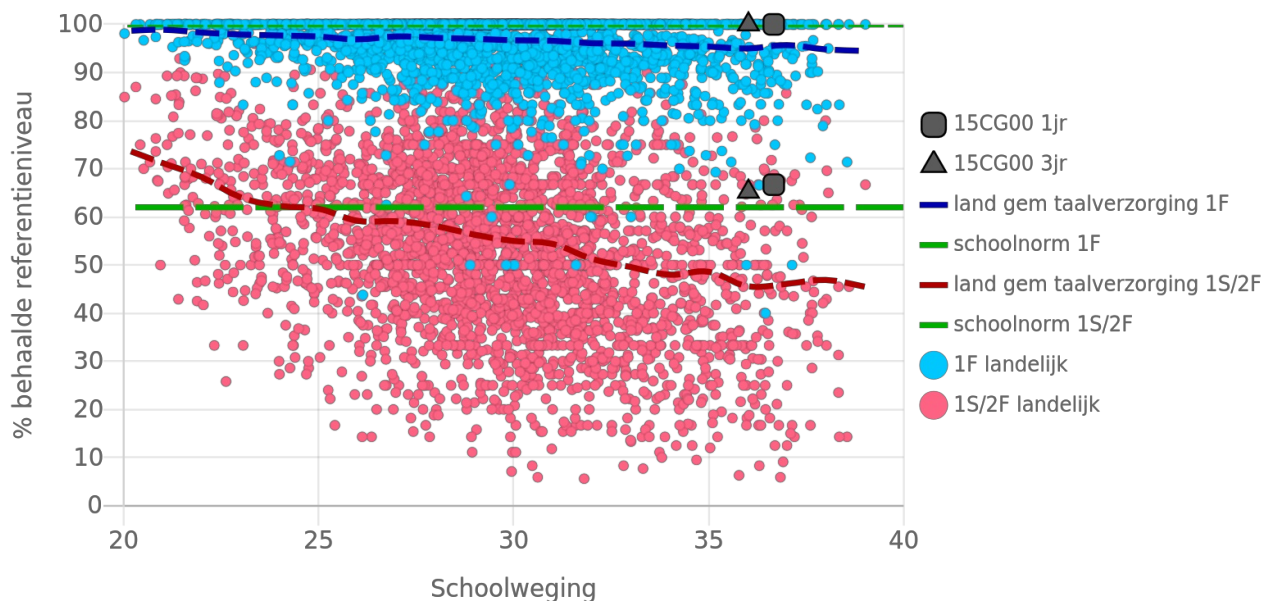
Voor de komende periode kiezen wij ervoor om de sterke basis binnen het leesonderwijs verder te borgen en verdiepen. Dat betekent dat wij:

- blijven investeren in een doorgaande lijn voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en tekstbegrip;
- het leesonderwijs blijven verbinden aan taalsteun in alle vakken, zodat leerlingen ook buiten de leeslessen rijke taal aangeboden krijgen;
- opbrengsten en tussenresultaten structureel blijven analyseren, zodat wij tijdig kunnen signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- gericht blijven werken aan het begeleiden van leerlingen met potentie om 1S/2F te behalen;
- schoolbreed blijven inzetten op sterke instructie, controle van begrip, visuele ondersteuning en een taalrijk aanbod dat past bij onze leerlingpopulatie.

Zo blijven wij bouwen aan krachtig leesonderwijs, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning voor iedere leerling. Ons doel is om de sterke resultaten op lezen vast te houden, verder te borgen en waar mogelijk nog verder te versterken.

5 Vergelijking taalverzorging

5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Analyse en conclusies

Het domein Taalverzorging laat binnen NBS De Sterren een overtuigend en stabiel beeld zien. In de grafiek is zichtbaar dat onze school, bij een schoolweging van ongeveer 36, op het niveau 1F zeer sterk scoort. Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau. Daarmee bevinden onze resultaten zich ruim boven de ondergrens en ook boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Dit onderstreept dat het onderwijs in spelling, grammatica en taalbeschouwing op onze school goed is verankerd.

Ook op het hogere niveau 1S/2F zien we een krachtig resultaat. Met een opbrengst van ongeveer 66,7% laat de school zien dat een grote groep leerlingen verder komt dan de basis. In vergelijking met scholen binnen dezelfde schoolwegingscategorie neemt NBS De Sterren ook op dit onderdeel een sterke positie in. De grafiek laat zien dat onze school op taalverzorging niet alleen solide basisopbrengsten behaalt, maar ook bovengemiddeld presteert op het streefniveau.

Deze uitkomsten zijn waardevol, juist omdat onze school werkt met een leerlingpopulatie waarin taalontwikkeling niet vanzelfsprekend is. Dat wij in deze context toch zulke opbrengsten realiseren, bevestigt dat de combinatie van duidelijke instructie, gerichte oefening en een doorgaande lijn in het onderwijs effect heeft. Het laat zien dat de keuzes die wij maken in aanbod en begeleiding bijdragen aan sterke resultaten.

Conclusie

Wij concluderen dat taalverzorging een stevig ontwikkeld domein is binnen onze school. De opbrengsten laten zien dat onze leerlingen niet alleen de basis goed beheersen, maar dat ook een aanzienlijk deel van hen doorstroomt naar het hogere niveau. Daarmee bevestigen de resultaten dat ons onderwijs op dit onderdeel doelgericht en effectief is ingericht.

Reflectie

Voor NBS De Sterren is taalverzorging meer dan een afzonderlijk vakgebied. Een goede beheersing van spelling, grammatica en taalbeschouwing ondersteunt leerlingen in hun totale taalontwikkeling en versterkt ook hun functioneren binnen lezen, schrijven en andere leergebieden. Juist daarom vinden wij het belangrijk om deze resultaten niet alleen vast te stellen, maar ook goed te duiden.

Wij zien de sterke opbrengsten als een bevestiging dat onze aanpak werkt, maar niet als reden om achterover te leunen. Binnen onze schoolpopulatie blijft taal een cruciale factor in schoolsucces. Daarom blijven wij ons afvragen of ons aanbod nog voldoende aansluit, of onze instructie scherp genoeg is en of wij leerlingen die extra steun of juist extra uitdaging nodig hebben tijdig herkennen. Die reflectieve houding helpt ons om kwaliteit niet alleen te bereiken, maar ook vast te houden.

Aanbevelingen

Voor de komende periode richten wij ons op het vasthouden en verder uitbouwen van deze sterke lijn. Dat betekent dat wij:

de doorgaande lijn in spelling, grammatica en taalbeschouwing verder concretiseren en bewaken; blijven investeren in krachtige instructie en eenduidige schoolafspraken rond aanbod, inoefening en feedback;

taalverzorging bewust blijven koppelen aan breed taalonderwijs, zodat leerlingen taal in samenhang blijven leren;

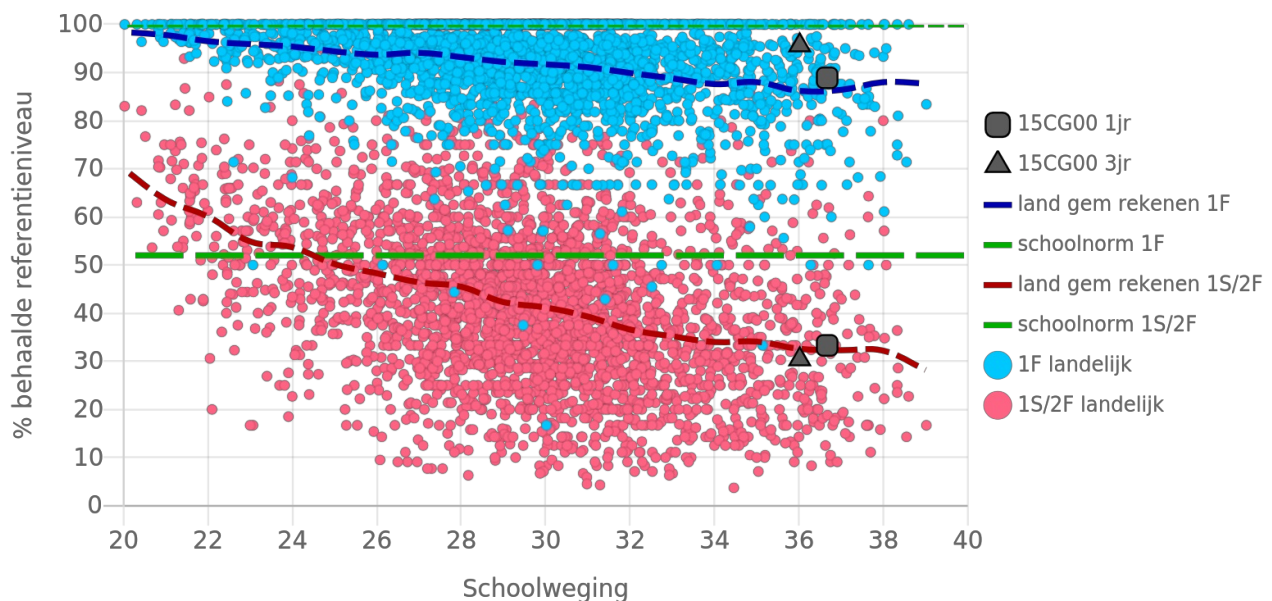
toetsgegevens en tussenopbrengsten doelgericht blijven gebruiken om ons onderwijs tijdig bij te stellen;

leerlingen die meer aankunnen gericht in beeld houden, zodat zij verder kunnen doorgroeien naar 1S/2F.

Op deze manier blijven wij werken aan taalonderwijs dat niet alleen sterke resultaten oplevert, maar ook duurzaam is ingebed in de dagelijkse onderwijspraktijk.

6 Vergelijking rekenen

6.1 Rekenen: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Analyse en conclusies

Binnen het domein Rekenen zien we een gemengd beeld. Op het fundamentele niveau 1F laat NBS De Sterren zien dat de basis bij een groot deel van de leerlingen aanwezig is. Onze school scoort op 1F nog steeds duidelijk sterker dan veel scholen met een vergelijkbare schoolweging. Dat laat zien dat wij erin slagen om de meeste leerlingen een rekenbasis mee te geven die passend is voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd maakt de grafiek ook zichtbaar dat het beeld op het hogere niveau 1S minder sterk is. Daar blijven onze opbrengsten duidelijk achter bij wat wij als school nastreven. In vergelijking met het fundamentele niveau is de afstand tussen 1F en 1S bij rekenen groter dan wij zouden willen. Dat betekent dat leerlingen de basis vaker wel halen, maar minder vaak doorgroeien naar het streefniveau.

Juist daarin zit voor ons de kern van de analyse. Rekenen is geen zwak domein in de basis, maar wel een domein waarin de verdieping en doorontwikkeling nog onvoldoende sterk zichtbaar zijn. De resultaten laten zien dat wij er nog niet in slagen om voldoende leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, tot 1S te brengen. Daarmee is rekenen een vakgebied waarin wij als school scherper moeten kijken naar de doorgaande lijn, de kwaliteit van instructie en de afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Conclusie

Wij concluderen dat binnen rekenen de basis redelijk tot goed op orde is, maar dat de opbrengsten op het streefniveau 1S achterblijven bij onze ambitie. Daarmee is rekenen op dit moment een domein dat nadrukkelijk om verdere versterking vraagt. De grootste opgave ligt niet in het behalen van 1F, maar in het vergroten van het aantal leerlingen dat kan doorgroeien naar 1S.

Reflectie

Deze uitkomsten vragen van ons dat wij eerlijk en precies kijken naar ons rekenonderwijs. Wij zien dat onze inzet effect heeft op het fundamentele niveau, maar ook dat dit nog onvoldoende doorwerkt naar het hogere niveau. Dat betekent dat wij ons niet alleen moeten afvragen wat we aanbieden, maar vooral ook hoe we dat doen, op welke momenten we verdiepen, welke leerlingen

we voldoende uitdagen en waar we mogelijk te laat of te weinig specifiek handelen.

Binnen onze leerlingpopulatie is dit extra belangrijk. Veel leerlingen hebben behoefte aan duidelijke instructie, veel oefening, visuele ondersteuning en een sterke opbouw in kleine stappen. Dat vraagt om rekenonderwijs dat niet alleen methodisch goed is ingericht, maar ook heel bewust inspeelt op taal, begrip, strategiegebruik en het vasthouden van denkstappen. Als wij meer leerlingen naar 1S willen brengen, vraagt dat om een nog scherpere didactische aanpak en een consequente doorgaande lijn door de school heen.

Wij zien rekenen daarom als een domein waarin wij ons onderwijs gericht moeten aanscherpen. Niet door onze ambitie los te laten, maar juist door preciezer te worden in wat onze leerlingen nodig hebben om verder te komen dan het basisniveau.

Aanbevelingen

Voor de komende periode kiezen wij ervoor om rekenen schoolbreed steviger neer te zetten, met een duidelijke focus op groei richting 1S. Dat betekent dat wij:

- de doorgaande lijn in rekenen per bouw en per leerjaar concreter maken, zodat helder is welke kennis, vaardigheden en strategieën nodig zijn om door te groeien naar 1S;
- scherper analyseren welke leerlingen 1F wel behalen, maar blijven hangen vóór 1S, zodat wij gericht kunnen interveniëren;
- blijven investeren in sterke rekeninstructie, met nadruk op voordoen, hardop denken, controle van begrip en het expliciet aanleren van strategieën;
- meer aandacht geven aan automatiseren, basisvaardigheden en rekenbegrip, zodat de onderlaag steviger wordt en verdieping kansrijker wordt;
- rekenen sterker verbinden aan taalsteun, omdat woordenschat, begrijpend luisteren en het begrijpen van rekenvragen voor veel leerlingen een belangrijke voorwaarde zijn;
- opbrengsten en tussenresultaten structureel bespreken in groeps- en kwaliteitsbesprekingen, zodat wij eerder kunnen bijsturen;
- gericht kijken waar leerlingen baat hebben bij meer inoefening, verlengde instructie of juist verdieping, zodat ons aanbod beter aansluit bij verschillen in de groep.

Op deze manier willen wij de basis behouden, maar vooral de volgende stap zetten: meer leerlingen, passend bij hun mogelijkheden, laten doorgroeien naar het streefniveau. Daarmee blijft rekenen voor NBS De Sterren een belangrijk ontwikkelpunt binnen de verdere versterking van de onderwijskwaliteit.

7 Schoolnormen

7.1 Schoolnormen

Schoolnormen 2025 / 2026

Onderdeel	% 1F	% 1S/2F
Signaleringswaarde inspectie [36-37]	85%	32,8%
Landelijk gemiddelde [36-37]	92,5%	44,2%
Schoolnorm gemiddelde	100%	52%
Schoolnorm Lezen	100%	62%
Schoolnorm Taalverzorging	100%	62%
Schoolnorm Rekenen	100%	52%

Analyse en conclusies

Analyse en conclusies

De schoolnormen van NBS De Sterren voor 2025-2026 laten zien dat wij bewust hoge ambities formuleren voor onze leerlingen. Voor het gemiddelde totaalbeeld stellen wij de norm op 100% voor 1F en 52% voor 1S/2F. Voor Lezen en Taalverzorging ligt onze schoolnorm op 100% 1F en 62% 1S/2F. Voor Rekenen hanteren wij een norm van 100% 1F en 52% 1S/2F. Deze normen liggen op onderdelen boven de signaleringswaarden van de inspectie en vragen van ons dat wij opbrengsten niet alleen volgen, maar ook nauwkeurig duiden in relatie tot onze leerlingpopulatie.

Wanneer wij deze normen naast onze resultaten leggen, zien wij een school die op de basisvaardigheden een stevig beeld laat zien. Op schoolniveau presteren wij boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde dat hoort bij onze schoolweging. Dat is betekenisvol, juist omdat NBS De Sterren werkt met een leerlingpopulatie die extra onderwijsinspanning vraagt. Tegelijkertijd zien wij ook dat het realiseren van onze eigen schoolnormen, met name op de hogere referentieniveaus, niet vanzelfsprekend is. Vooral daar waar taalzwakte, NT2-problematiek, armoede, beperkte taalrijke omgevingen en verschillen in schoolse ervaring samenkomen, vraagt dit om een zeer gerichte en schoolbrede aanpak.

Onze analyse is daarom tweeledig. Enerzijds laten de resultaten zien dat de school, ondanks een complexe context, in staat is om leerlingen een stevige basis mee te geven. Anderzijds maken de schoolnormen duidelijk waar onze ontwikkelopgave ligt: niet in het loslaten van ambitie, maar in het nog gericht organiseren van onderwijs dat leerlingen helpt om, passend bij hun mogelijkheden, ook het streefniveau te bereiken. Juist daarom moeten wij scherp blijven kijken naar wat onze populatie vraagt van ons aanbod, onze instructie, onze ondersteuning en onze organisatie.

Conclusie

Wij concluderen dat NBS De Sterren een school is met hoge en bewuste ambities, passend bij onze opdracht om voor alle leerlingen kansen te creëren. Onze schoolnormen laten zien dat wij niet alleen willen sturen op het behalen van het minimumniveau, maar nadrukkelijk ook op groei naar het hogere referentieniveau. Tegelijkertijd maakt onze leerlingpopulatie duidelijk dat dit alleen haalbaar is wanneer wij onze keuzes zeer doelgericht maken.

Daarom kiest de school voor een duidelijke focus op NT2 en taalontwikkeling. Niet omdat wij onze ambitie verlagen, maar juist omdat wij onze ambitie serieus nemen. Voor een groot deel van onze leerlingen is taal de sleutel tot succes in vrijwel alle vakgebieden. Wie de instructie niet goed

begrijpt, wie te weinig woordenschat heeft of wie moeite heeft met schooltaal, loopt niet alleen vast bij taal en lezen, maar ook bij rekenen, wereldoriëntatie, gedrag en participatie in de klas. Een gerichte focus op NT2 is daarmee geen los thema, maar een noodzakelijke voorwaarde om onze schoolnormen ook werkelijk dichterbij te brengen.

Reflectie

De keuze voor NT2 als focus en specialisatie is direct verbonden aan de werkelijkheid van onze school. Onze schoolweging is hoog, een aanzienlijk deel van onze leerlingen groeit op in armoede en het aandeel NT2-leerlingen is de afgelopen periode sterk toegenomen. In meerdere groepen bestaat inmiddels meer dan de helft van de leerlingen uit NT2-leerlingen. Dat betekent dat taalontwikkeling, woordenschat, schooltaal, begrijpend luisteren en taalsteun niet iets extra's zijn, maar de kern vormen van wat nodig is om goed tot leren te komen.

Wij zien in onze dagelijkse praktijk dat taal niet alleen bepalend is voor lezen en spelling, maar ook voor rekenen, begrijpend omgaan met instructie, taakgerichtheid en gedrag. Rekenen is bijvoorbeeld óók taal: zonder begrip van begrippen, context en vraagstelling blijft groei beperkt. Datzelfde geldt voor veel andere vakken. Wanneer leerlingen onvoldoende taal hebben om mee te doen, ontstaat sneller frustratie, onzekerheid of terugtrekgedrag. Juist daarom vraagt onze populatie om een school die taalrijk, voorspelbaar, veilig en expliciet is ingericht.

Vanuit die werkelijkheid is NT2 voor ons geen tijdelijke keuze, maar een logische ontwikkelrichting. Wij willen als school beter aansluiten bij wie onze leerlingen zijn en bij wat zij nodig hebben. Dat vraagt om specialistische kennis, een sterke doorgaande lijn, taalsteun in alle vakken, een rijk taalaanbod, gerichte monitoring en voldoende ondersteuning in de groepen. Alleen dan kunnen wij onze ambities waarmaken op een manier die realistisch, rechtvaardig en kansrijk is voor onze leerlingen.

Waarom de school kiest voor een focus/specialisatie NT2

NBS De Sterren kiest bewust voor een focus op NT2, omdat deze keuze rechtstreeks voortkomt uit de kenmerken van onze leerlingpopulatie en uit onze opdracht als school. Wij zien een sterke groei van het aantal NT2-leerlingen en nieuwkomers. Daarnaast groeit een aanzienlijk deel van onze leerlingen op in omstandigheden waarin taalontwikkeling, rust, voorspelbaarheid en een taalrijke omgeving niet vanzelfsprekend zijn. Dat betekent dat de school méér moet bieden dan alleen een methode of een lesprogramma: wij moeten een plek zijn waar taal, veiligheid en structuur dagelijks en schoolbreed bewust worden aangeboden.

Een focus op NT2 helpt ons om:

- instructie begrijpelijker en effectiever te maken;
- woordenschat en schooltaal systematisch te versterken;
- taalsteun te verbinden aan alle vakken, ook aan rekenen;
- leerlingen meer succeservaringen te laten opdoen;
- gedrag, betrokkenheid en leerhouding beter te ondersteunen;
- onze schoolnormen realistischer en kansrijker na te streven.

Wij kiezen dus voor NT2-specialisatie, omdat dit de meest logische en effectieve route is om de onderwijskansen van onze leerlingen te vergroten. Daarmee investeren wij niet alleen in taal, maar in de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een keuze voor beter passend onderwijs, voor meer gelijke kansen en voor een school die haar populatie werkelijk begrijpt en daarop durft te handelen.

Brug naar beleid

Vanuit deze analyse kiest NBS De Sterren er daarom bewust voor om NT2 en taalontwikkeling de komende jaren schoolbreed als speerpunt te positioneren. Door te investeren in expertise,

taalsteun in alle vakken, een sterke doorgaande lijn, passende ondersteuning en duidelijke pedagogische en didactische routines, willen wij onze schoolnormen niet alleen blijven nastreven, maar voor onze leerlingen ook daadwerkelijk haalbaarder maken.

8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel

8.1 Diagnose

Diagnose

NBS De Sterren laat in haar referentieniveaus een sterk en betekenisvol beeld zien. De school behaalt op schoolniveau resultaten die boven de signaleringswaarden en boven het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de schoolweging. Met name het fundamentele niveau 1F is stevig ontwikkeld en ook op 1S/2F laat de school zien dat een aanzienlijke groep leerlingen het streefniveau behaalt. Dat is een resultaat van betekenis, juist omdat de school werkt met een leerlingpopulatie die veel vraagt van de onderwijspraktijk. De opbrengsten bevestigen dat de school planmatig werkt, hoge verwachtingen heeft en leerlingen gericht begeleidt in hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd is de context waarin deze resultaten tot stand komen in korte tijd ingrijpend veranderd. De leerlingpopulatie van NBS De Sterren is dynamisch en complex. De school heeft een hoge schoolweging van 36,05. Daarnaast leeft 47% van de leerlingen in armoede en is het aandeel NT2-leerlingen en nieuwkomers in meerdere bouwen sterk gegroeid. In februari 2026 bestond in groep 1/2 56% van de leerlingen uit NT2-leerlingen, in groep 3/4 62%, in groep 5/6 66% en in groep 7/8 27%. Daar komt bij dat 11 leerlingen een deel van de week onderwijs volgen in Taalklas De Vlieger en een deel van de week op De Sterren, terwijl deze leerlingen wel onderwijs en ondersteuning vragen binnen de schoolcontext. Deze ontwikkeling heeft direct invloed op de onderwijsbehoeften, de groepsdynamiek, de instructie en de organiseerbaarheid van het onderwijs.

De kracht van de school zit in meerdere punten. Allereerst is er een team dat stabiel, betrokken en professioneel werkt, met een duidelijke gezamenlijke opdracht: kansen creëren voor kinderen en het beste uit leerlingen halen. De school werkt opbrengstgericht, met hoge verwachtingen en met een sterke focus op de basisvaardigheden. Daarnaast is zichtbaar dat de school investeert in kwaliteitszorg, monitoring, lesbezoeken, collegiale consultatie en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning. De school beschikt bovendien over relevante expertise in onder meer traumasensitief onderwijs, lezen, rekenen, NT2 en taalzwakte, en heeft de ambitie om deze expertise verder uit te bouwen. Dat maakt dat de school niet alleen reageert op ontwikkelingen, maar bewust probeert te sturen op kwaliteit en op kansrijke ontwikkeling van leerlingen.

Wat daarnaast sterk is, is de waardenbasis van de school. NBS De Sterren kiest niet voor opbrengsten los van pedagogiek, maar voor opbrengsten vanuit veiligheid, relatie, structuur en hoge verwachtingen. In de documenten kunt u lezen (zie website) dat de school kinderen wil laten ervaren dat zij gezien worden, erbij horen, kunnen groeien en ertoe doen. Dat is geen zachte randvoorwaarde, maar juist de basis waaronder leren mogelijk wordt. Voor een populatie waarin armoede, taalzwakte, NT2, stress en soms beperkte schoolse ervaring samenkomen, is deze pedagogische bedding essentieel. De school laat zien dat zij waardengericht onderwijs verbindt aan concrete ambities op taal, lezen, rekenen en gedrag.

Tegelijkertijd verdient een aantal zaken nadrukkelijk aandacht. De referentieniveaus laten weliswaar een sterk totaalbeeld zien, maar zij maken ook zichtbaar dat het behalen van hogere niveaus niet vanzelfsprekend is en dat vooral de doorgroei naar 1S/2F kwetsbaar blijft wanneer taalontwikkeling en schoolse vaardigheden onvoldoende stevig zijn. Dat geldt in het bijzonder voor rekenen, waar taalbegrip, woordenschat en het begrijpen van rekencontexten direct meespelen. Ook bij lezen en taalverzorging vraagt de groei van de NT2-populatie om een steeds sterkere koppeling tussen vakinhoud, taalsteun en instructie. De school ziet dus dat de basis niet los kan worden gezien van de taalontwikkeling van leerlingen. Zonder expliciete aandacht voor woordenschat, schooltaal, begrijpend luisteren, tekstbegrip en taalsteun in alle vakken wordt verdere groei op de referentieniveaus moeilijker haalbaar.

Daar komt bij dat de populatieverandering niet alleen didactische, maar ook organisatorische druk geeft. In groep 1/2 en groep 5/6 worden knelpunten door ons als school benoemd in groepsgrootte, NT2-aandeel en ondersteuningsbehoefte. De documenten van onze school maken duidelijk dat extra

ondersteuning nodig is om veiligheid, leertijd en kwaliteit te blijven borgen. Zonder voldoende ondersteuning komt de leerkracht sneller onder druk te staan en neemt de kans toe dat juist de leerlingen die het meest afhankelijk zijn van sterke instructie, taalsteun en voorspelbare routines, daar het minste van profiteren. Deze diagnose vraagt dus niet alleen om inhoudelijke schoolontwikkeling, maar ook om heldere randvoorwaarden.

Vanuit deze diagnose is de brug naar beleid helder. De schoolontwikkeling die gevolgd gaat worden, sluit logisch aan op wat de school nodig heeft. De keuze voor taal en NT2, gedrag en betrokkenheid, sterke instructie met visuele ondersteuning en digitale geletterdheid is geen losse verzameling thema's, maar een directe vertaling van de leerlingpopulatie naar onderwijsbeleid. De meertaligheidsbegeleiding die is verkend met KPC Groep en NT2 talen expert onderstreept deze richting: taalsteun in alle vakken, rijke en betekenisvolle thema's, inzet van thuistaal als didactisch middel, focus op woordenschat en tekstbegrip, en het opstellen van kwaliteitskaarten om deze aanpak schoolbreed te borgen. Daarmee beweegt onze school van analyse naar gerichte beleidskeuzes.

Onze diagnose is daarom dat onze school NBS De Sterren sterk staat in ambitie, teamkracht, kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken, maar dat de veranderde leerlingpopulatie vraagt om een volgende fase in schoolontwikkeling. Die volgende fase ligt niet in het verlagen van verwachtingen, maar in het nog beter afstemmen van onderwijs, ondersteuning en organisatie op wat deze leerlingen nodig hebben. Dat betekent: nog explicieter taalsteun in alle vakken, nog sterker inzetten op NT2-proof onderwijs, schoolgedrag blijven aanleren als voorwaarde voor leren, opbrengsten blijven duiden in relatie tot de populatie, en de doorgaande lijn in instructie, aanbod en ondersteuning concreet vastleggen en borgen.

Daarmee blijft de kern van het beleid overeind: alles gericht op opbrengsten, waardengericht onderwijs en kansen voor kinderen. Juist voor onze school geldt dat opbrengsten en pedagogiek geen tegenstelling vormen. Voor onze leerlingen zijn veiligheid, taal, structuur, gedrag en hoge verwachtingen samen de hefboom voor ontwikkeling. De schoolontwikkeling die nu gekozen wordt, is daarom geen koerswijziging, maar een noodzakelijke verdieping van de bestaande koers. Zo werkt NBS De Sterren verder aan een school die haar kinderen niet alleen ziet en opvangt, maar hen ook daadwerkelijk verder brengt.