

De Borgschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een belangrijk deel van de kindertijd wordt op de basisschool doorgebracht. Een basisschool kies je daarom zorgvuldig. Kinderen zijn verschillend en ook scholen onderscheiden zich door hun manier van werken en omgang met elkaar.

In deze schoolgids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan wat we belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie onze school werkt. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Nieuwe ouders willen we van harte uitnodigen voor een kennismaking en een rondleiding op onze school, dat kan het hele jaar door. Ook voor nadere informatie of vragen kunt u altijd een afspraak maken. Wij wensen u en uw kinderen een fijne tijd toe op onze school.

Een hartelijke groet, namens het team van de Borgschool

Marjolein Wildeboer

Directeur

* Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Borgschool
Borgweg 46
9951BG Winsum

☎ 0595442318
🌐 <http://www.borgschool.goudonderwijs.nl>
✉ borgschool@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein Wildeboer	borgschool@goudonderwijs.nl

Stichting Goud Onderwijs

De Borgschool valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud Onderwijs. Goud Onderwijs is het bevoegd gezag van 30 basisscholen in de gemeenten Het Hogeland, Eemsdelta en Groningen. Het bestuur van Goud Onderwijs geeft leiding aan het stafbureau en de schooldirecteuren. Stafmedewerkers zijn verantwoordelijk voor bovenschoolse zaken zoals personeel, financiën en huisvesting. Iedere school heeft een eigen directeur, directeuren van de scholen leggen verantwoording af aan de directeur-bestuurder. Het bestuur van Goud Onderwijs legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Goud Onderwijs biedt primair onderwijs aan, waarvan twaalf scholen openbaar onderwijs, elf scholen christelijk onderwijs en zijn er zeven samenwerkingsscholen. Op de samenwerkingsscholen worden HVO- (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO- (Godsdienstig Vormingsonderwijs) lessen aangeboden.

Goud Onderwijs is ontstaan uit het samengaan van twee basisschoolbesturen in het noorden van Groningen; Lauwers & Eems en VCPO Noord-Groningen, met als doel het bieden van hoog kwalitatief onderwijs aan de kinderen van deze regio.

Visie en missie

Onze visie is gebaseerd op het creëren van een omgeving waar ieder kind kan schitteren en zich naar eigen mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen door het streven naar inspirerend en innovatief onderwijs. Door samen te werken met ouders, leerkrachten en de gemeenschap, willen we een fundament leggen voor een glansrijke toekomst voor onze leerlingen. We zien het belang van een leefbaar platteland voor de regio. Thuisnabij onderwijs is hierbij een belangrijke factor. Iedere school heeft een eigen identiteit, passend bij het dorp waar de school staat. Zo kunnen we de kinderen in de regio kwalitatief goed onderwijs bieden.

Het Strategisch Beleidsplan is in 2025 vastgesteld en is genaamd Koersplan 2025-2029. De uitwerking is gepubliceerd op de website van Goud Onderwijs <https://www.goudonderwijs.nl/>

Bezoekadres Goud Onderwijs:

- Noorderstraat 13
- 9989 AA Warffum > per augustus verhuist het bestuur naar Bedum
- info@goudonderwijs.nl

GMR Binnen de overkoepelende organisatie van Goud Onderwijs bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft als belangrijkste taak een adviserende rol. De GMR kent een oudergeleding en een personeelsgeleding, zoveel mogelijk verdeeld over de scholen en de gemeenten waarin Stichting Goud actief is. De GMR kiest vanuit haar leden een voorzitter en een secretaris.

Privacyreglement

Goud Onderwijs hanteert een privacyreglement, deze kunt u raadplegen op de website van Goud Onderwijs (documenten). Voor het publiceren van beeldmateriaal van kinderen vragen wij bij inschrijving toestemming aan de ouders/verzorgers. U kunt dit na inschrijving jaarlijks aanpassen.

Schoolbestuur

Stichting Goud

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910

<https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

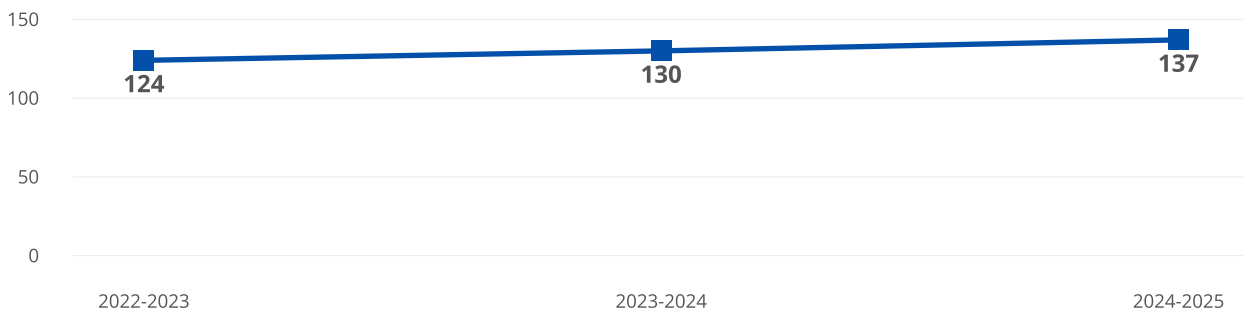
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
137

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel en betrokken team

Goed pedagogisch klimaat

VierkeerWijzer onderwijs

We doen het samen

Breinvriendelijk leren

Missie en visie

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij taal en rekenen van groot belang, hier ligt de basis. Gezien het tweede genoemde besteden we ruim aandacht aan het laten groeien van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht werken wij aan praktische vaardigheden waarin kinderen zich op cultureel, creatief en fysiek gebied ontwikkelen. Zo ontdekken alle kinderen waar ze goed is zijn of kunnen worden!

Op onze school is ieder kind slim!

De Borgschool is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met ruime aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden tenzij het schoolondersteuningsprofiel, het SOP, vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

“De school waar iedereen slim is”

Wij gaan ervanuit dat ieder kind slim is. Elk kind heeft zijn of haar talenten. Wij hebben verschillende rollen in het onderwijs, van waaruit wij onze kinderen instrueren, begeleiden, coachen en zich steeds verder ontwikkelen. Wij gaan uit van de zelfdeterminatie theorie (Self Determination Theory) van Deci & Ryan (1985; 2000). De zelfdeterminatie theorie maakt onderscheid tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie is motivatie die van binnenuit komt, de leerling is gemotiveerd om iets te leren waarin hij/zij zelf geïnteresseerd is. Bij extrinsieke motivatie zorgen externe prikkels dat de leerling gemotiveerd is. Intrinsieke motivatie zorgt vaak voor betere leerresultaten. Volgens Deci & Ryan (1985; 2000) kunnen docenten de intrinsieke motivatie verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften:

- **Autonomie.** De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- **Gevoel van competentie.** Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
- **Relatie,** sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010).

Elke dag werkt het team aan de relatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling, het vergroten van de zelfstandigheid en het overbrengen van kennis en vaardigheden waardoor kinderen zich competent voelen.

De organisatie van ons onderwijs is in een **leerstofjaarklassensysteem**. De leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De leerstof is het startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. De praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, daarom wordt er bij ons in de groepen op allerlei manieren gedifferentieerd. Op activiteitsniveau werken wij groepsdoorbroken; zoals bij leesactiviteiten, sportdagen en feesten en vieringen. Ook bij ons aanbod in de vakvakken werken verschillende leerjaren samen.

Ons didactisch model is voornamelijk **EDI, expliciete directe instructie**. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. Vooral bij de kernvakken rekenen, taal en spelling wordt dit toegepast. In de middagen behandelen wij verschillende vakvakken in meerdere thema's (VierXwijzer). Tijdens de middagen wordt gewerkt met keuzekaarten gebaseerd op de **meervoudige intelligentie** van Gardner. De kinderen gaan zelf aan de slag met **onderzoeksvragen** waarbij meerdere talenten worden benut en onder andere creatieve vakken ruimschoots aan bod komen.

Identiteit

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur. In een samenwerkingsbestuur verwijst identiteit naar de unieke kenmerken, waarden en visie van elke organisatie of school. Zo heeft Stichting Goud openbare, christelijke en samenwerkingsscholen. Stichting Goud vindt het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt een eigen keuze rondom identiteit.

CBS De Borgschool is een christelijke basisschool. Vanuit de christelijke identiteit van de school staan wij open voor iedereen. Op onze school is geen plek voor discriminatie, racisme of indoctrinatie*. De Bijbel is voor onze school één van de inspiratiebronnen van waaruit wij lesgeven. Wij verwachten van de leerkrachten dat zij open en op een ontdekkende manier Bijbelverhalen vertellen. Wij zijn nieuwsgierig en op zoek naar verbinding. Wij geloven dat je er als mens volop mag zijn! Het team van de Borgschool zet zich hier met hart en ziel voor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Wij verwachten dat alle leerlingen deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs en de daarbij behorende rituelen zoals zingen. Wij leren onze leerlingen om met een open houding naar elkaar te luisteren.

Wij vieren de christelijke feestdagen. Dit brengt een gevoel van saamhorigheid. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs én heeft een expliciete plek. Zo openen en sluiten wij de lesdag met een gebed, lied of verhaal. Verhalen doen er toe! Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen ook kennis maken met een divers palet aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit doen wij door te lezen, te vertellen en met elkaar te praten. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

* Artikel 1 van de Nederlandse Grondwet, ook wel het gelijkheidsbeginsel genoemd, stelt dat iedereen die zich in Nederland bevindt, in gelijke gevallen gelijk behandeld moet worden, en dat discriminatie op basis van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of welke andere grond dan ook, niet is toegestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op de Borgschool kent een leerstofjaarklassen systeem. Wij gaan er vanuit dat kinderen zich goed ontwikkelen in een groep van leeftijdsgenoten waar de leerstof van dat jaar centraal staat. Elk kind volgt onderwijs op zijn of haar eigen manier en tempo. Kinderen die een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft proberen we hierin zo optimaal mogelijk te begeleiden. Zo is er voor leerlingen die (meer- of hoog)begaafd zijn een passend aanbod evenals voor kinderen die extra instructie behoeven of een eigen leerlijn volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen aan alle onderwijsactiviteiten deelnemen. Als er echter een zwaarwegende reden is dat een kind aan een bepaalde activiteit niet deel kan nemen, dan zal de school, als dat mogelijk is, zorgen voor een vervangende, verwante onderwijsactiviteit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden alle activiteiten gepland rondom een thema, dat minimaal drie weken centraal staat. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan spel, taal, muziek, techniek, creativiteit, rekenen en expressie. Spelen, werken en leren staan niet los van elkaar. De kleuters kiezen de activiteiten op een Digikeuzebord, dit is een digitaal planbord waarop de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen goed kan volgen. Binnen een veilig en goed pedagogisch klimaat ontwikkelen kleuters spelenderwijs hun sociale vaardigheden zoals; hoe gaan we met elkaar om, welke regels zijn belangrijk en wat kun je al zelf? In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Bewegingsonderwijs vindt zowel in het speellokaal als buiten plaats. Vanaf groep 1 bieden we ook Engelse lessen aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen: passend bij thema	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Overige vakken	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziekonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, verkeer, digitale geletterdheid (Basicly) en schrijfonderwijs. Wij proberen de vakgebieden zoveel mogelijk te combineren. Bijvoorbeeld; een digitale presentatie maken in Prezi over het thema Oost-Europa.

iPads en leermiddelen

Alle leermiddelen die uw kind nodig heeft worden beschikbaar gesteld door school. Voor een aantal vakken wordt er gewerkt op een iPad. De leerlijnen van deze vakken zijn ondergebracht in het programma Snappet. Kinderen werken aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau aangeboden. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. School stelt de iPads in bruikleen ter beschikking aan de leerlingen. Ongelukjes met een iPad kunnen gebeuren, bij moedwillige vernieling zullen wij een beroep doen op de verzekering van ouders. Dit is ook het geval wanneer kinderen andere leermiddelen verliezen of beschadigen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met een iPad kan een positieve bijdrage leveren aan het doorwerken op eigen niveau. Op de Borgschool werken we met "Levelwerk" voor verdieping en verrijking van lesstof, werken we aan executieve vaardigheden met name voor meer- en hoogbegaafden, zoeken we samen met deze kinderen naar uitdagingen binnen het VierKeerWijzer onderwijs en vinden we het belangrijk dat ze (leren) samenwerken met "gelijkgestemden". Kinderen vanaf groep 3 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas. Deze is gehuisvest in de omgeving van Winsum, afhankelijk van de keuze van het bestuur en beschikbaarheid van ruimten.

Bewegingsonderwijs

Eén keer per week krijgen de groepen 3 t/m 8 gymles van onze vakleerkracht. Ook geeft de leerkracht zelf elke week een bewegingsles. Deze gymlessen vinden plaats in de sporthal van De Tirrel. Voor deze lessen zijn gymkleding en schone gym schoenen met een niet-aflatende zool verplicht. Het gymrooster vermelden we in het jaarlijkse informatieboekje. Ieder jaar in juni zijn er sportdagen op de sportvelden nabij school.

Verkeer

Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 verkeersexamen. Dit verkeersexamen wordt afgenomen door Veilig Verkeer Nederland en bestaat uit een theoretisch- en een praktijkexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Torenklas
- Werkplek voor kleine groepen
- Voetbalveld
- Moestuin

2.2 Het team

Het team van CBS de Borgschool bestaat uit ervaren, professionele en betrokken leerkrachten. Daarnaast is er een Intern Begeleider, een vakdocent bewegingsonderwijs en een conciërge actief. Het team is voortdurend in beweging. Naast teamscholingen worden er veel opleidingen en cursussen gevolgd, waardoor de benodigde expertise gewaarborgd blijft. Zo is sinds schooljaar 2025-2026 een collega gediplomeerd leescoördinator. Wij zijn een Stichting LeerKRACHT-school, dit betekent dat wij binnen een verbetercultuur elke dag samen werken aan kwaliteitsverbetering onder het motto: 'Elke dag samen een beetje beter'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen. In eerste instantie doen we een beroep op de leerkrachten uit de vervangerspool van Goud Onderwijs. Wanneer dit niet lukt zoeken wij binnen het team naar oplossingen. Het kan voorkomen dat er geen inval of oplossing is. Dan doen wij een beroep op de ouders om zelf voor opvang te zorgen. Mocht deze situatie zich meerdere dagen in dezelfde groep voordoen dan wordt gerouleerd met de andere groepen, zodat om de beurt een andere groep thuis is. Als ouders niet thuis zijn, wordt op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids2B* en *Calimero* en *KO Het Hogeland*.

Jonge kinderen ontwikkelen zich razendsnel en soms ook grillig. De ene dag lukt alles, de andere dag is overal nog hulp bij nodig. Het team van de Borgschool tracht om aan te sluiten bij alle ontwikkelingen. Wij werken samen met KDV's en PSZ in het dorp door een warme overdracht te doen. In enkele gevallen is een observatie vanuit school bij de voorschoolse instantie nodig om samen het startpunt te bepalen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het team heeft voor de komende vier jaar verbeterdoelen opgesteld naar aanleiding van een analyse op de basiskwaliteit en eigen ingebrachte speerpunten. Wij streven naar samenhang in het nog op te stellen activiteitenplan basisvaardigheden (te ontwikkelen in september 2025).

Schoolplan 2025-2029 bevat de volgende verbeterdoelen op basis van onze eigen speerpunten:

1. Beredeneerd aanbod bij de kleuters versterken (updaten kennis over Edi en thematisch werken).
2. Inrichting school en omgeving in de periode van nieuwbouw; passend maken bij onze visie op onderwijs
3. Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
4. Doorgaande lijn voorschoolse opvang; bij vorming van een IKC na de nieuwbouw
5. Leesmotivatie bevorderen; volgens afspraken uit het leesplan. Met focus op ouderbetrokkenheid.
6. Doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen; in aansluiting op onze visie op 'wat is fijn voor je brein'
7. Versterken bewegend leren en dynamische schooldag; in aansluiting op onze visie 'wat is fijn voor je brein'

En de volgende doelen op basis van de analyse basiskwaliteit:

8. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
9. Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
10. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
11. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. (Veiligheidsbeleid Goud i.c.m. eigen anti-pestbeleid.)
12. De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

In werkgroepen worden de eerder genoemde doelen verder uitgewerkt in kleinere stappen. Zo werken we hier in vier jaar naar toe.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uiteraard volgen we de resultaten en het welbevinden van onze leerlingen zorgvuldig. We reflecteren voortdurend op hun handelen maar ook op ons eigen handelen. We streven ernaar om elke dag het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen: "Elke dag samen een beetje beter". De kwaliteit van ons onderwijs willen we hoog houden en waar mogelijk verbeteren. Met het team houden we wekelijks bordsessies. De doelen op het jaarbord bespreken we maandelijks tijdens de teamvergadering. We stellen gezamenlijk doelen op en plannen daarbij acties en termijnen. Op deze manier houden we zicht op de voortgang van processen en sturen we bij waar nodig. Behaalde doelen worden geëvalueerd en successen worden gevierd. Naar aanleiding van bordsessies in de groepen en de input van de leerlingenraad krijgen leerlingen een duidelijke inbreng bij het tot stand komen van doelen. In het Schooljaarverslag evalueren we het voorgaande jaar en worden conclusies voor verdere verbetering van ons onderwijs vastgesteld. In het Schooljaarverslag wordt gekeken welke doelen uit het Schooljaarplan verwezenlijkt zijn en welke nog (verder) uitgevoerd dienen te worden. De evaluatie van het Schooljaarplan wordt in oktober voorgelegd aan de MR en vormt een opmaat naar het Schooljaarplan voor het komende schooljaar. Behaalde doelen en gemaakte afspraken borgen we doordat we werken met kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In ons School Ondersteunings Profiel (opgemaakt in Perspectief op School, POS) wordt omschreven wat onze basisondersteuning is en hoe dat er in de praktijk uit ziet. Enkele van de manieren om aan te sluiten bij ondersteuningsbehoeften is bovenschools georganiseerd.

Torenklassen

Stichting Goud Onderwijs organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor meer- en hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen meer- en hoogbegaafde kinderen van de verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met de kinderen. De Torenklas is erop gericht dat:

- gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;
- de kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- de kinderen leren leren;
- de kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;
- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als in de eigen school.

Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de provincie. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via de school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Praktijkklas

Binnen stichting Goud werken we ook met een praktijkklas. Deze klas is bestemd voor kinderen die zullen uitstromen richting het praktijkonderwijs. Zij gaan in de praktijkklas aan de slag met praktische vaardigheden. De praktijkklas is erop gericht dat;

- de kinderen elkaar ontmoeten;
- de kinderen succeservaringen opdoen met praktische vaardigheden;
- de kinderen met hun handen bezig kunnen zijn en niet alleen maar uit boeken hoeven te leren;
- er aandacht is voor de individuele leerling en zijn/haar talenten.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren).

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG).
- soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
- afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud Onderwijs in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

In een aantal gevallen verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, wanneer wij niet in staat zijn om de nodige extra ondersteuning binnen de school te bieden. Het gaat hierbij om:

- Leerlingen die langdurige ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Wij denken hierbij aan leerlingen met gedragsproblemen die de veiligheid en/of de voortgang van het leerproces voor andere kinderen (en evt. de leerkracht)

in gevaar brengen.

- Leerlingen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben
- Leerlingen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt en niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden;
- Leerlingen waarbij noodzakelijke verzorging verwacht wordt, die niet op school of door het schoolteam geboden kan worden. Een voorbeeld hiervan is dat leerkrachten niet structureel leerlingen verschonen, die niet zindelijk zijn en zichzelf niet kunnen verschonen.
- Leerlingen met een OPP dat in de praktijk (aantoonbaar) niet uit te voeren is. Of leerlingen met een OPP welke te weinig vooruitgang boeken op cognitief of sociaal-emotioneel gebied.
- Bij een aanvraag voor instroom in (grote) groepen zal zorgvuldig gekeken worden of een succesvolle plaatsing mogelijk is. De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoeften heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid. Indien nodig maakt de school bij een verzoek tot instroom gebruik van een wachtlijst.
- Wanneer blijkt dat wij, ondanks alle inspanningen, niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling of wanneer deze inspanningen ten koste gaan van de groep (handelingsverlegenheid).

N.B. De mogelijkheid om te voorzien in extra ondersteuning zoals omschreven, is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie en de toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Voor een overzicht van onze voorzieningen en beschikbare specialisten verwijzen wij graag naar ons Schoolondersteunings Profiel (SOP) opgemaakt in Perspectief op School (POS).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator

Logopedie

We werken nauw samen met een logopediste. Het doel van de logopedische begeleiding is het verbeteren van de mondelinge communicatiemogelijkheden. Leerlingen die opvallen door hun spraak worden door de leerkracht en/of ouders aangemeld. Er wordt dan een onderzoek gedaan naar de spraak, taal en stemgebruik. In overleg wordt besloten of logopedische hulp noodzakelijk of wenselijk is. Naast het contact met de betreffende leerkracht zullen ook zoveel mogelijk de ouders bij het behandelplan worden betrokken.

Dyslexie

School is verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en heeft daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet. Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het OndersteuningsTeam Goud. Zij kijken mee of er voldaan wordt aan de criteria om te verwijzen naar een gespecialiseerde instelling waar (ernstige) dyslexie kan worden vastgesteld. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven. Bij vaststelling van dyslexie en als er een officiële verklaring volgt, wordt er gekeken naar passende begeleiding voor uw kind. Gelukkig zijn er tegenwoordig veel middelen om kinderen met dyslexie te ondersteunen. Zo beschikken digitale methodes over voorleesfuncties en kunnen ook via internet teksten voorgelezen worden en leren kinderen om te gaan met functies als spellingcontrole.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende effect heeft, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiebehandeling. Dit gebeurt in overleg met

de ouders en verzorgers. Afhankelijk van de ernst van de lees- en spellingsproblemen wordt het dyslexieonderzoek en de behandeling voor dyslexie vergoed door de gemeente. Bij vergoed dyslexieonderzoek kunnen ouders kiezen welke instantie het onderzoek en (indien mogelijk) de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Vermoedt de school dat er sprake is van dyslexie, maar komt een kind niet in aanmerking voor vergoed dyslexieonderzoek, dan kan (i.o.m. ouders vanaf midden groep 6) bij het bovenschoolse team dyslexieonderzoek aangevraagd worden. Kinderen komen dan niet in aanmerking voor de vergoede behandeling. Ouders kunnen zelf dyslexieonderzoek en/of dyslexiebehandeling bij een instantie aanvragen en bekostigen. Dit wordt niet vergoed vanuit school of de gemeente.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Incidenteel schakelt school een specialist in voor trainingen Rots en Water, op zowel individueel als groepsniveau.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met Groeitors. Deze aanpak geldt voor alle leerlingen. Het team is hierin geschoold. Per periode staat een onderwerp centraal. Er zijn 5 groeitors met elk 4 niveaus.

- Snel starten
- Goed doorwerken
- Goed plannen
- Onthouden en doen
- Doorzetten bij moeilijke taken

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er de Torenklas. Meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen na overleg tussen ouders en leerkrachten aangemeld worden voor de Torenklas. Zie hiervoor de paragraaf over Torenklas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft de nodige kennis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie Protocol Medisch handelen.

Voor alle kinderen geldt het volgende:

Hoofdluis komt voor op alle scholen. Als u bij uw kind hoofdluis constateert, vragen wij u dit onmiddellijk aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen. Via de mail wordt aan de ouders een bericht gestuurd, waarin gemeld wordt dat er hoofdluis in de groepen is geconstateerd. Na elke vakantie worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft enkele leerlingen waarbij in hun levensloop een traumatische ervaring heeft geleid tot een minder kansrijke start in het leven. Als schoolteam verdiepen wij ons geregeld in nieuwe onderwerpen. Daarom heeft een aantal teamleden deelgenomen aan een cursusavond traumasensitief lesgeven. Intern delen wij de kennis en blijven we met elkaar in gesprek over de juiste aanpak bij leerlingen met een eventueel trauma.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen hebben bij de start van het schooljaar kindgesprekken met de leerkracht. De leerkracht bevraagt kinderen naar hun ondersteuningsbehoeften. Ook worden gemaakte afspraken uit het voorafgaande schooljaar benoemd en heroverwogen. Leerlingen kunnen tijdens dit gesprek inbrengen of ze het geboden levelwerk uitdagend vinden of juist meer ondersteuning nodig hebben.

Bij de leerlingenraad en leerlingarena wordt ook actief gevraagd naar de ervaring van de leerlingen over het geboden onderwijs. Dit wordt door de leerkrachten bij een onderwerp zoals 'begrijpend lezen' ingebracht. Wat vinden jullie van onze aanpak? Wat kan anders? Wat helpt? Etc. Leerlingen kunnen zo actief meedenken.

Vanuit de aanpak Stichting Leerkracht wordt ook wekelijks een bordsessie gehouden met de groep. Wanneer daar schooldoelen zoals de extra ondersteuning aan leerlingen worden besproken, kunnen de leerlingen inbreng hebben en deelnemen aan de evaluatie.

Wanneer er sprake is van een OPP is wettelijk vastgesteld dat de mening van de leerling meegenomen moet worden bij het vaststellen of bijstellen van het OPP. De Borgschool zal daar ten tijde van een OPP ook aan voldoen.

Extra informatie

Extra ondersteuning - Passend Onderwijs

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij de school terecht voor meer informatie.

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind. Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.

Algemene informatie passend onderwijs: Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en www.passendonderwijsnouder.nl vindt u informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl & info@cvagroningen.nl

E-mail Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: info@cigroningen.nl

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Management: Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)

E-mail: evelynkamann@po2001.nl
www.passendonderwijsgroningen.nl

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening. Voor de gemeente Groningen is het Wij team actief. Hier kunnen ouders die woonachtig zijn binnen de gemeente Groningen hun vragen stellen over opvoeden en opgroeien. Binnen de gemeente Westerkwartier kunt u voor deze vragen terecht bij de afdeling jeugd.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de IB-er. Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school en u kunt ook zelf contact opnemen. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ, Wij actief of de afdeling jeugd van het Westerkwartier. (Afhankelijk van de gemeente waarin u woont.)

U kunt het STJ bereiken op: telefoonnummer: 088-3458888 mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Praktische informatie over het STJ kunt u vinden op de website: www.gemeentehethogeland.nl. onder het kopje "zorg en ondersteuning"

Wij-team; Wij.groningen.nl. Zie de website voor de verschillende telefoonnummers van de betreffende wijken.

Gemeente Westerkwartier afdeling Jeugd; www.westerkwartier.nl/jeugd Bel tussen 8.30 en 12.30 uur naar 14 0594 en vraag naar Jeugd. U kunt uw vraag ook mailen naar jeugd@westerkwartier.nl

Jeugdhulp

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij. Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en de gemeenten waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en kan er optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit.

Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening 5 jaar

Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit: Meten en wegen van uw kind, controleren of uw kind goed kan zien en horen, kijken hoe uw kind beweegt. Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening groep 7

Het kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school.

De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht.

Vragenlijst

Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor het kinderen in groep 7.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden maar ook, in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App. De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>.

Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen. De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het als school heel belangrijk dat kinderen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk vinden we het welzijn en welbevinden van onze leerlingen. Als school willen we daar een wezenlijke bijdrage aan leveren. Lessen en thema's uit Trefwoord vormen daarbij een basis maar ook naar aanleiding van gebeurtenissen gaan we met kinderen in gesprek over emoties en gevoelens. Met het programma "Leerling in Beeld" volgen we de kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren. Door middel van observaties, (ouder-kind) gesprekken, analyses, plannen en acties ondersteunen we de leerlingen zo goed mogelijk bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de pauzes staan alle leerkrachten op het plein zodat er voldoende toezicht is en we de leerlingen kunnen bijstaan in de omgang met elkaar. Incidenten lossen we op met oog voor beide partijen en waar nodig registreren we incidenten in Parnassys. De Gouden en Zilveren weken dragen bij aan een zeer goed en veilig pedagogisch klimaat op onze school. Het programma "Rots en Water" zetten we in om bepaalde groepen te ondersteunen bij het sociaal pedagogisch klimaat in de groep.

Pestprotocol: Ook in een veilige school zijn vervelende 'grapjes' nooit helemaal te voorkomen. Samen kunnen leerkrachten, kinderen en ouders er wel voor zorgen dat dit niet tot een pestsituatie leidt en dat het vervelende gedrag snel afneemt. Pesten wordt door kinderen als volgt ervaren: - het komt regelmatig tot vaak voor, - iemand doet iets expres, - het is speciaal tegen mij gericht, - ik vind het vervelend. Maar of het nu écht pesten is of plagen; het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen. Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat meelopers hun rol begrijpen en aanpakken en dat het kind dat wordt gepest begeleid wordt in weerbaarheid. Waar nodig zetten we spelvormen in, hiermee maken we kinderen bewust van hun rol in een bepaalde situatie. Alle mogelijke interventies staan beschreven in ons pestprotocol. In schooljaar 2025-2026 is deze aan een update toe. In de bijlagen treft u de vorige versie aan.

Gouden regels: Op onze school zijn school- en klassenregels. Deze regels over het omgaan met elkaar in en buiten de klas worden elk jaar in de groepen herhaald en besproken. In elk lokaal zijn de regels duidelijk zichtbaar. Specifieke klassenregels worden door de leerlingen en de leerkracht samen opgesteld.

De 5 basisregels zijn:

- Iedereen mag meedoen
- We zijn respectvol, betrouwbaar en eerlijk
- Iedereen is anders, jij mag jezelf zijn
- We zijn verantwoordelijk voor onze eigen spullen, de spullen van een ander en de spullen van de school
- Stop = Stop!

Signalering: In het signaleren van pestgedrag heeft de leerkracht een belangrijke taak. Door (kring)gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht. Voor het monitoren van het welbevinden van de leerlingen gebruiken wij het programma 'Leerling in Beeld'. Ouders die zich zorgen maken over pestgedrag, nemen we heel serieus. Tjitske Burgstra (Intern Begeleider) is de anti-pestcoördinator op de Borgschool.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij werken op de Borgschool met Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen te garanderen, te bewaken en te borgen. Met het programma "Leerling in Beeld" volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tjitske Burgstra Prins (Intern Begeleider)	t.burgstra@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U als ouders van onze leerling(en) bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen nu dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op de Borgschool en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarom staan elke ochtend de deuren van school én de lokalen voor u open. U bent van harte welkom in de klas voor een laatste knuffel met uw zoon/dochter of even een kort praatje met de leerkracht.

Contact ouder-leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten kan ertoe leiden dat de leerkracht het kind beter kan begrijpen en begeleiden. Het is van wezenlijk belang dat belangrijke informatie direct wordt besproken. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek met de leerkracht over uw kind. U kunt hiervoor altijd na schooltijd of via social schools een afspraak maken met de betreffende leerkracht. In het omgekeerde tien minutengesprek aan het begin van het schooljaar kunt u als ouders aan de groepsleerkracht vertellen wat belangrijk is om te weten over uw kind. Daarnaast blijven we ook graag op de hoogte van het "wel en wee" rondom uw kind.

Contact ouder-school

Wanneer u algemene vragen heeft over school of de gang van zaken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dat kan het hele jaar door.

Voortgangbesprekingen

We vinden het belangrijk om de leerlingen een stem te geven. Ook en juist wanneer het gaat om zijn of haar ontwikkeling. In de ouder- en kindgesprekken worden daarom zowel de leerling als de ouders/verzorgers uitgenodigd. De leerling zal zich verantwoordelijk voelen voor zijn/haar leerproces en de ouders zijn op de hoogte van de doelen en het welbevinden van hun kind. Daarnaast is het ook van belang om in gesprek te gaan met alleen de leerling of alleen de ouders/verzorgers. De momenten voor deze gesprekken vinden meerdere malen in het jaar plaats en worden aangegeven in de schoolagenda. De gesprekken met leerlingen zullen direct na schooltijd plaatsvinden zodat broertjes en zusjes opgevangen kunnen worden op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Wij starten elk schooljaar met een algemene informatieavond per groep waar u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd wordt over het reilen en zeilen in de groep. Ouders krijgen de gelegenheid methodes en materialen in te zien en om vragen te stellen. Ook organiseren wij avonden rondom actuele zaken die bij ons op school spelen. Daarnaast organiseren we informele oudermomenten, zoals de muziekavond of koffieochtenden waarbij u een kijkje in de klassen kunt nemen.

Nieuwsbrief

Eén keer per maand ontvangt u van ons de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief bevat belangrijke informatie. We houden u hiermee op de hoogte van de laatste nieuwtjes binnen onze school. Deze nieuwsbrief wordt samengesteld door de directie en teamleden. Alle belangrijke informatie vanuit school, het schoolteam, de werkgroepen, andere betrokkenen en instanties, kan in de nieuwsbrief worden opgenomen. De nieuwsbrieven worden verspreid via Social Schools.

Social Schools

Communicatie met ouders blijft zeer belangrijk voor ons. Via de app "Social Schools" houden we u op de hoogte van het schoolnieuws en kunt u meekijken in de klassen. Regelmatig worden er nieuwtjes geplaatst met foto's, reminders en oproepjes. Ook staat hierop onze schoolagenda vermeld. Via Social Schools kunnen we ouders ook persoonlijk berichten sturen.

Social Media

De website blijven we aanvullen en verbeteren en we zetten de Borgschool op de kaart door middel van PR. We zijn te volgen op Facebook, Instagram en onze website via de [link](https://www.borgschool.goudonderwijs.nl) <https://www.borgschool.goudonderwijs.nl>. Daarnaast is de Borgschool te vinden op [Scholen op de kaart](https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/winsum-groningen/9872/de-borgschool/) <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/winsum-groningen/9872/de-borgschool/>

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon.

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Op de website van Goud onderwijs is een algemene klachtenregeling te vinden op bestuursniveau. Hierin is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,
postbus 584, 9700 AN Groningen, telefoon: 050 - 367 40 00

Vertrouwenspersoon

Als het met de leerkracht, schoolleiding of directeur-bestuurder niet lukt om een verschil van mening bij te leggen of een klacht op te lossen, is het mogelijk de kwestie voor te leggen aan een vertrouwenspersoon. De inhoud van die gesprekken is uiteraard vertrouwelijk. Ouders van onze school kunnen zich laten bijstaan en adviseren door: De heer R. Visser, Winsum, telefoon 06 - 14158207

Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

A. De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

B. De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

C. De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan. Dit kan in uitzonderlijke gevallen ook voorkomen wanneer er sprake is van een onveilige en onwerkbaar situatie door gedrag van ouders.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in het 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website; www.goudonderwijs.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs <https://oudersenonderwijs.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij afhankelijk van ouders die ons helpen. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders van onze school. Uit elke groep is er een ouder vertegenwoordigd. De activiteitencommissie helpt op een enthousiaste manier bij bijzondere activiteiten, vraagt ouders voor werkzaamheden in en rond de school, denkt mee en adviseert bij het Sinterklaasfeest, het schoolfeest, schoolreis, het Kerstfeest, projecten enzovoort. De activiteitencommissie vergadert regelmatig en zij maakt jaarlijks een verslag van alle ondernomen activiteiten. Wanneer ouders hand- en spandiensten verrichten voor de school gebeurt dat altijd onder de verantwoordelijkheid van school. Twee leerkrachten zijn namens de school betrokken bij de activiteitencommissie.

MR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten van de Borgschool. Deze MR is ingesteld door het bevoegd gezag, dat is het bestuur van Goud Onderwijs. Wanneer er sprake is van meerdere scholen onder één bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken van de MR en de GMR zijn in grote lijnen die van toezichthouder. De MR zal haar toezicht veelal uitoefenen in zaken die de school aangaan. Zo zal bijvoorbeeld de formatieve inzet van een school goedgekeurd moeten worden door de MR. Ook bij de schoolbegroting, beleidsbesluiten en benoemingsprocedures heeft de MR instemmingsrecht. Naast instemmingsbevoegdheid heeft de MR ook een adviserende rol en is zij een spreekbuis voor de ouders.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn. Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Excursies
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eens per twee jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op een grote schoolreis. Hiervoor vraagt school met ingang van schooljaar 2025-2026 apart een bijdrage. Het is namelijk gebleken dat de kosten voor uitstapjes en het vervoer daarnaar toe niet te bekostigen zijn vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor schoolreis worden per leerling geïnd in het voorjaar van datzelfde schooljaar. De kosten bedragen tussen de € 20-25,-

De leerlingen van groep 8 gaan op kamp. De kosten hiervoor zijn ongeveer € 80,- per leerling, dit bedrag kan iets afwijken, wisselend per jaar en per bestemming. Ook hierbij geldt dat alle leerlingen hieraan kunnen deelnemen, ook wanneer u de kosten onverhoopt niet kunt betalen. (Nb. In schooljaar 2025-2026 gaan groep 7 en 8 gezamenlijk op kamp aangezien het een combinatiegroep is.)

De school vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Door deze financiële bijdrage van ouders kunnen we bij speciale gelegenheden iets meer doen dan het schoolbudget toelaat. Het geld wordt ook gebruikt voor uitgaven die niet gefinancierd worden door de overheid zoals vieringen, feesten, sportdagen, projecten en tal van andere activiteiten waarvoor de school geen geld ontvangt. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 30 euro per leerling per jaar en is mede vastgesteld door de MR. Gezien het vrijwillige karakter van de bijdrage verbinden wij geen consequenties aan het niet betalen van deze bijdrage. Wij hopen echter dat u het grote belang van deze bijdrage inziet.

Zowel de vrijwillige ouderbijdrage als de bijdrage voor het schoolkamp zullen worden geïnd via een link van WIS-collect in Social Schools. Mocht u om financiële redenen niet in staat zijn de kosten te kunnen betalen, neem dan contact op met de directeur van de school. Gezinnen met een minimum inkomen kunnen in aanmerking komen voor bijzondere bijstand. Daarvoor kunt u contact opnemen met de gemeente Het Hogeland.

Goede Doelen

Regelmatig worden er op onze school acties georganiseerd voor een goed doel, zowel door onszelf als ook in samenwerking met externe instanties. Het team en de directie beslist zelf aan welke doelen en acties de school meedoet. Soms organiseren we ook acties waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze eigen school.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee kinderen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd, "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee kinderen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch (heeft de voorkeur) of een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van gemist schoolwerk. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, geeft u dit dan door aan school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Indien het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een kind dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties.

Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op de website van school.

2. Een belangrijke gebeurtenis:

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of

betovergrootouder

- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Op de website van de Rijksoverheid staan de exacte regels www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek. Dit bestaat uit een rondleiding en een gesprek met de directeur. Hierin informeren wij u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Nog belangrijker is dat u tijdens dit bezoek de sfeer op school kunt proeven. De aanmelding en inschrijffprocedure wordt in de volgende alinea beschreven. Voor 'overstappers' van een andere school zijn afspraken gemaakt tussen de verschillende scholen in Winsum.

Bij de Borgschool kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Aanmelden kan vanaf drie jaar met een aanmeldformulier van de website of een papieren versie van school. Bij het aanmeldformulier hoort een uitleg van de werkwijze bij aanmelding en inschrijving. Wanneer een kind is aangemeld, zal de school onderzoeken of onderwijs en ondersteuning aan het aangemelde kind kan worden geboden. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Wanneer de school het onderwijs en de ondersteuning niet aan het kind kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende onderwijsplek. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning kan bieden, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur, is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het formulier gaat u akkoord met de visie en werkwijze van de school. Na ontvangst van het aanmeldformulier maken wij een afspraak voor een intakegesprek.

Ouders hebben een meldingsplicht bij aanmelding wanneer hun kind extra ondersteuning krijgt of nodig heeft. School kan dit navragen bij de voorschoolse voorzieningen, indien ouders daar toestemming voor geven. De periode tussen aanmelding en inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen, al dan niet met extra ondersteuning. Zijn er geen bijzonderheden en komen we tot de conclusie dat wij inderdaad kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan volgt de inschrijving, kennismaking met de leerkracht en het wennen in de groep. Als het onderzoek uitwijst dat wij niet kunnen voldoen aan de behoeften van uw kind dan ondersteunen wij u bij het vinden van een school die dat wel kan bieden. Leidraad voor de beoordeling staat in deze schoolgids (hoofdstuk: extra ondersteuning) én in het School Ondersteunings Profiel (POS). De draagkracht van de school op basis van de (reeds bestaande) samenstelling van de groepen wordt hierin meegenomen. Het POS kunt u vinden op de website van de school. Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend.

Plaatsing leerlingen:

Op onze school ontvangen we het hele jaar door nieuwe leerlingen. We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal regels gemaakt.

Nieuwe kleuters De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt na inschrijving contact op met de ouders om verdere afspraken te maken. De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij 4 jaar wordt, naar school komen. Het opbouwen gaat in overleg met de ouders. Direct voorafgaand aan de 4e verjaardag mag het kind maximaal 5 dagdelen komen kennismaken. Ervaring leert dat éénmaal genoeg is en tegelijk het meest duidelijk voor kinderen. Bij een start rondom vakantieperiodes kan hiervan worden afgeweken.

Nieuwe kinderen in groep 2 t/m 8 De school plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met groepsgrootte, samenstelling van de groep, maar ook met de specifieke situatie van het kind.

Overstappen naar een andere school De vijf scholen in Winsum zijn terughoudend als het gaat om het overnemen van elkaars leerlingen. Dit omdat het plaatsen van een leerling op een andere school ingrijpend is voor een kind en niet altijd de juiste oplossing is voor achterliggende problemen. We hebben als directies van de vijf basisscholen in het dorp Winsum afspraken gemaakt hoe we met dergelijke situaties omgaan. Wat houden die afspraken in?

Het probleem moet met de betreffende leerkrachten en directie van de huidige school zijn besproken én de school moet de mogelijkheid hebben gehad hier iets mee te doen. De directie van een mogelijk nieuwe school in Winsum gaat pas met een ouder over plaatsing in gesprek als de huidige school van het kind door de ouder op de hoogte is gebracht van het feit dat hij/zij uitkijkt naar een andere school.

We plegen als scholen in het dorp Winsum hoor- en wederhoor; als een ouder zich meldt bij een andere school met het verzoek tot plaatsing neemt de benaderde school contact op met de huidige school van het kind om de zienswijze van deze school te vernemen op de aanleiding van het verzoek van de ouder. Mocht blijken dat de huidige school en de ouder uiteindelijk geen mogelijkheden meer zien om in goede samenwerking de situatie te verbeteren, dan onderzoekt de school waar de ouder zich heeft gemeld of het kind op de school kan worden geplaatst. Inzage in het dossier van het kind is daarbij gewenst. Ouders moeten hier toestemming voor geven. De 'nieuwe' school kan inzage in het dossier als voorwaarde

stellen om een aanvraag in behandeling te nemen.

De ontvangende school heeft in ieder geval 6 weken de tijd om een besluit te nemen over de aanmelding en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft in deze periode ingeschreven op uw huidige school. De ontvangende school schrijft uw kind pas in na het definitieve besluit tot plaatsing.

4.5 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn/haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons gevolgd, geobserveerd en getoetst. Dit noemen wij het leerlingvolgsysteem. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind zoals resultaten, gesprekken met IB'er en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de (digitale) mappen van zijn of haar groep. De kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio, in januari en in juni. Het portfolio bestaat uit een 'waar ben ik trots op, IK-cirkel' en een weergave van de resultaten behaald op methodetoetsen, Citotoetsen (methode-onafhankelijk) en het dagelijks werk in de klas. Wij analyseren de toetsgegevens zorgvuldig en stellen ons onderwijs, indien nodig, steeds bij.

De interne ondersteuningsstructuur

De intern begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Tijdens geplande oudergesprekken of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De intern begeleider heeft daar een ondersteunende rol in. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en dan vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij vooraf toestemming aan de ouders. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons School Ondersteunings Profiel en de pagina's over ons extra aanbod en ondersteuning.

Doubleren (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

Op onze school willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar herhaald. Om duidelijk te maken hoe school tot zo'n besluit komen verwijzen wij u voor nu naar de directie en intern begeleider.

Externe ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken.

Overigens kunnen wij niet garanderen dat wij altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

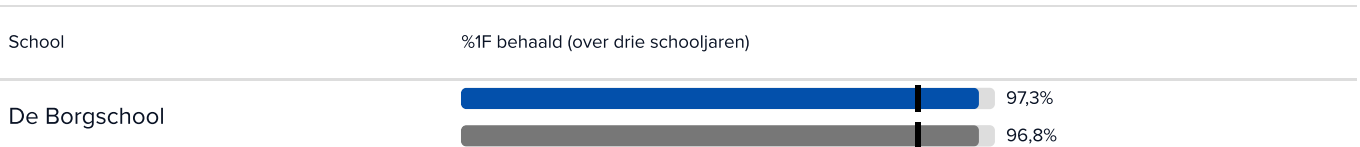
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Borgschool gebruikt het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (voorheen Cito). Daarmee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden en de leerlingen in groep 8 een weloverwogen advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. Met de resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) scoren we al een paar jaar rond en boven het landelijk gemiddelde. Een resultaat waar we uiteraard trots op zijn. Naast de resultaten van de leerlingen zijn persoonlijkheid, werkhouding en bv. het concentratievermogen aandachtspunten waar de leerkracht van groep 8 naar kijkt. Deze wegen mee in het advies.

Een goede score op de doorstroomtoets is mooi, maar onderwijs dat past bij het kind is ons doel. Daarom werken wij 's ochtends hard aan de basisvaardigheden die ieder kind nodig heeft in deze maatschappij en nemen we 's middags, volgens het VierKeerWijzerconcept, de tijd om de talenten van onze leerlingen helemaal tot bloei te laten komen. Ook daar zijn we trots op!

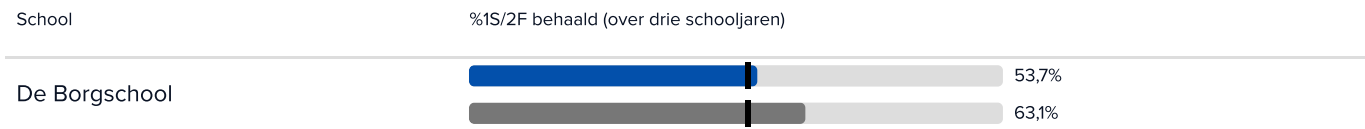
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



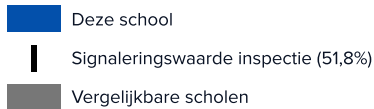
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs.

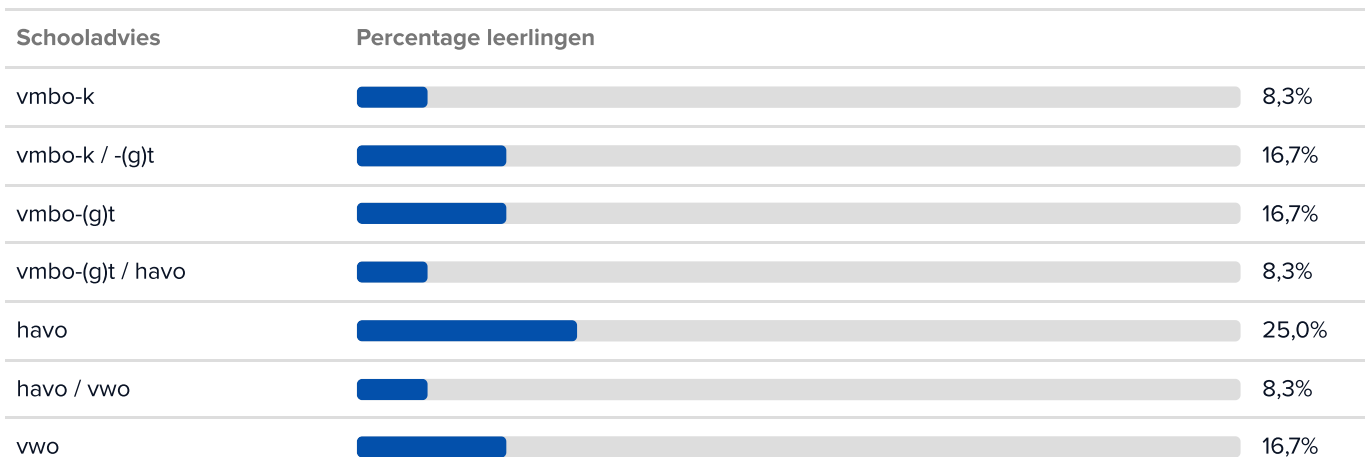
Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Midden groep 8 (januari) wordt het schooladvies nogmaals besproken. Dit is het definitieve schooladvies, tenzij een kind een hoger advies op de doorstroomtoets krijgt. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het schooladvies? Dan wordt door de groepsleerkracht met ouders besproken of het verhogen van het schooladvies in het belang is van het kind. Is dit niet het geval, dan blijft het schooladvies ongewijzigd. Is verhogen wel in belang van het kind? Dan wordt het schooladvies verhoogd. Het schooladvies (gegeven in januari) kan door een lager toetsadvies niet verlaagd worden.

Via onze school krijgt u informatie over de scholenmarkt, voorlichting en open dagen van het voortgezet onderwijs. U kunt zich met uw kind eventueel al in groep 7 oriënteren op het voortgezet onderwijs. Dit is geen verplichting.

Een goede overdracht naar het VO is belangrijk. Daarom bespreekt de groepsleerkracht ieder kind met de vervolgschool. Dit noemen we een 'warme' overdracht.

Bij de verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs volgen we de transitiekalender en routing van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanmelden, loting etc. krijgt u in groep 8 en kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband <https://swv-go.nl>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Gelijkwaardigheid

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen ongewenst gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de "Gouden Weken". De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van sociale regels en afspraken. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in "De Zilveren Weken". De leerlingen van groep 8 (of 7/8) gaan jaarlijks aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Tijdens een schoolkamp leren kinderen elkaar op een andere manier kennen dan op school. Dit bevordert de sfeer en groepsbinding tussen de kinderen. Voor meer informatie rondom sociale opbrengsten verwijzen we u naar ons Anti-pestprogramma en hoofdstuk 3 van deze schoolgids; Ondersteuning en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Tijdens de lessen en in de omgang met elkaar besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie. Het team leeft dit voor en is blijvend in gesprek met elkaar, kinderen en ouders.

Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties en de methode "Leerling in Beeld".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag is groep 1 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten alle basisscholen in Nederland de mogelijkheid bieden voor een programma voor kinderen van 4 tot 13 jaar, van 7.30 uur tot 18.30 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor, tussen en na schooltijd. Scholen hoeven die opvang niet zelf te verzorgen. Het zelf opvangen van kinderen past in de ontwikkeling om voorzieningen te integreren in het belang van optimale ontwikkeling van kinderen, in integrale Kindcentra. Sinds januari hebben we naast Goud onderwijs ook Goud kinderopvang. Er is echter nog geen Goud opvang op onze locaties. Daarom werken wij samen met verschillende Kinderopvangorganisaties. Ouders kiezen zelf voor opvang in de buurt. Aan deze externe opvang zijn kosten verbonden. Kinderopvang in de buurt:

- Kinderopvang Het Hogeland
- Kids2b
- Calimero

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag en vrijdag	14 mei 2026	15 juni 2025
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Naast de vakanties zijn er vier margedagen vastgesteld en verdeeld over het schooljaar. Te weten: maandag 29 september; donderdag 15 januari 2026; dinsdag 10 maart 2026; vrijdag 2 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjolein Wildeboer (directeur)	Op afspraak	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tjitske Burgstra (IB-er)	Op afspraak	Op afspraak