

Schoolplan

2024 - 2028



DE LINDE

Integraal Kindcentrum **Eenrum**

Inhoud

Inleiding	2
Hoofdstuk 1 Positionering van onze school	3
1.1 <i>Missie en visie van onze school</i>	3
1.2 <i>Leerlingenpopulatie</i>	5
1.3 <i>Pedagogisch-didactisch handelen</i>	7
1.4 <i>Aanbod</i>	9
1.5 <i>Opbrengsten</i>	10
1.6 <i>Schoolklimaat/condities</i>	11
1.7 <i>Omgevingsanalyse; wat komt er op ons af?</i>	16
1.8 <i>Interne sterkte - en zwakte analyse</i>	17
1.9 <i>Uitkomsten</i>	24
Hoofdstuk 2 Huidige stand van zaken: aanbod, ondersteuning en kwaliteitszorg	27
2.1 <i>Aanbod</i>	27
2.2 <i>Systeem van ondersteuning (zorg en begeleiding)</i>	28
2.3 <i>Kwaliteitszorg</i>	35
2.4 <i>Sociale Veiligheid</i>	38
2.5 <i>Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding</i>	38
Hoofdstuk 3 Uitwerking beleidsvoornemens	39
3.1 <i>Beleidsvoornemens 2024 – 2028</i>	39
3.2 <i>Fasering van de beleidsvoornemens 2024-2028</i>	40
Hoofdstuk 4 Bijlagen	44
4.1 <i>Vaststelling</i>	44
4.2 <i>Koersplan en doelstellingen Schoolbestuur Goud Onderwijs</i>	44
4.3 <i>Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen</i>	44
4.4 <i>Kijkwijzer</i>	44

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2024- 2028. Op basis van onze eigen sterkte/zwakte analyse hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Verder hebben we de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school betrokken in de wensen voor ons nieuw beleid. De beleidsvoornemens van ons nieuwe bestuur 'Goud Onderwijs', zijn nog niet helemaal duidelijk. Wel staat de onderwijskwaliteit uiteraard altijd voorop.

Dit schoolplan geeft het team, bestuur en ouders duidelijkheid over wat we de komende periode willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Met dit plan voldoen we aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Op basis van data die de school ter beschikking staat, is een sterkte/zwakte analyse uitgevoerd (hoofdstuk 1). Het gaat in op de positie van de school in de wijk, op bestuurlijk niveau, de financiële positie en er wordt ingezoomd op de leerlingenpopulatie van de school en wat dat betekent voor het onderwijs in deze schoolplanperiode. De huidige stand van zaken met betrekking tot een aantal wettelijk verplichte onderdelen van een schoolplan staat in hoofdstuk 2 beschreven. Na een afweging komt de school tot een aantal beleidsvoornemens voor de komende periode (hoofdstuk 3), waarin de school zich de komende vier jaar wil gaan ontwikkelen.

Op zijn beurt vormt dit schoolplan weer de grondslag voor de jaarplannen, projectplannen en de schoolgidsen die in de komende vier jaar worden samengesteld. Het plan komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ondanks dat dit plan zorgvuldig tot stand is gekomen, blijft het een plan, dus evoluerend van aard, gericht op voortdurende ontwikkeling van de praktijk.

Petra van der Molen

Directeur De Linde – Integraal Kindcentrum Eenrum

Hoofdstuk 1 Positionering van onze school

De basisschool De Linde staat in het dorp Eenrum. In 2019 is het schoolgebouw voor de helft verbouwd waardoor sinds die tijd de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en de dagopvang allemaal in hetzelfde gebouw zitten. Eenrum heeft 1.385 inwoners en valt onder de gemeente Het Hogeland welke 48.022 inwoners heeft en een oppervlakte van 487 km² en 402 km² aan wateren. Qua oppervlakte is het de één na grootste gemeente van Nederland.

De kinderen die naar De Linde gaan komen voor 70% uit Eenrum en 30% komt uit de omliggende dorpen, zoals: Baflo, Mensingeweer, Kloosterburen, Saaxumhuizen enz.

Het dorp heeft 1 basisschool en in de omliggende dorpen hebben we ook verschillende basisscholen.

In het dorp zijn enkele sportmogelijkheden waaronder een tennisbaan, gymzaal en sport(voetbal)velden. Een van deze sportvelden kan onder water gezet worden, zodat er in de winter een ijsbaan is om op de schaatsen. Er zijn ook speeltuinen waar de kinderen kunnen spelen. Qua voorzieningen heeft het dorp onder andere een dorpshuis, een supermarkt, een bakker, een molen, een mosterdmuseum en een klompenmakerij.

Er is een busverbinding richting Winsum en Groningen.

1.1 Missie en visie van onze school

Missie

Als team, directie, en partners van (integraal) KindCentrum De Linde bieden we kwalitatief en passend onderwijs met als doel dat de kinderen zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij zich in de huidige maatschappij staande kunnen houden. Elk kind moet zich kunnen ontwikkelen met een eigen persoonlijkheid zodat zij vol zelfvertrouwen en ontdekkend hun toekomst tegemoet kunnen gaan. De accenten liggen op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding, de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar.

Visie

Ieder kind doet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden: Verbinden, Ontwikkelen, Ontdekken/Nieuwsgierigheid, Veilig & Geborgenheid/Vertrouwen, Respect, telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar aanwezig en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Verbinden

- Het KindCentrum staat midden in het dorp. Het KindCentrum staat midden in het dorpsleven, omdat leren overal gebeurt, juist ook in het dorp, leggen wij de verbinding en maken wij gebruik van de kracht en de cultuur van het dorp.
- Het KindCentrum verbindt partners. Het KindCentrum biedt alles wat kinderen en ouders nodig hebben voor een optimale ontwikkeling. Functies van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg worden gebundeld in ons KindCentrum. Wij kunnen dat niet alleen, daarom werken wij samen met partners zoals GGD, Het consultatiebureau, CJG, bibliotheek, muziekschool, theaterschool, moestuinvereniging en sportverenigingen.

Ontwikkelen

- Ouders en professionals vullen elkaar aan. Een goede relatie tussen ouders en het KindCentrum is onmisbaar voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Ouders en professionals van het KindCentrum betrekken we zoveel mogelijk. Dit partnerschap betekent o.a. dat ouders en professionals elkaar over en weer informeren, samen werken en elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind. Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds erop kunnen vertrouwen dat de ander dat ook doet. Ook bij ouders/verzorgers ontdekken wij waar hun kracht ligt en benutten wij hun talenten. Dat kan op verschillende manieren. Zo kan de ene ouder lid zijn van de werkgroep decoratie en de andere ouder een workshop geven. Ook oma's en opa's zien wij als een schakel in de opvoeding en onderwijs van kinderen. Het KindCentrum biedt ouders één loket voor vragen over onderwijs, opvang en opvoeding.

Ontwikkelen

- Wij werken met een enthousiast team dat doorlopend onderzoekt wat ieder kind nodig heeft. Dat ons team met veel plezier werkt zie je dagelijks overal terug, in de interactie met kinderen, met ouders en met collega's. Ons team is multidisciplinair samengesteld, verschillende deskundigheden, taken en rollen vullen elkaar aan tot één geheel. Het team bestaat uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten en (externe) deskundigen. Naast dat we veel informatie overdragen aan de kinderen zijn we ook de coach van de kinderen. Door gericht vragen te stellen helpen we de kinderen verder in hun leerproces, waarbij de kinderen weer zelf de regie voeren en zich verantwoordelijk leren voelen voor hun eigen leerproces.
- Modern onderwijs betekent ook optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die moderne technologie biedt. Het gebruik van ICT maakt voor kinderen het onderwijs eigentijds en aantrekkelijk met nieuwe onderwijsprogramma's. Tevens biedt het de mogelijkheid om binnen en buitenschools leren, te verbinden. ICT biedt professionals de mogelijkheid om de individuele leerlijn van ieder kind goed te kunnen volgen, wij gebruiken hiervoor Basicly. Kennis van taal en rekenen is een belangrijke sleutel tot deelname aan de samenleving. Aandacht hiervoor is een belangrijk onderdeel van het KindCentrum. ICT is slechts een middel. Het ontdekkend, spelend en leren door te doen, is ons uitgangspunt.

Ontdekken/Nieuwsgierigheid

- Kinderen leren en ontdekken in een veilige, uitdagende en natuurlijke omgeving. Kinderen leren overal, in het KindCentrum en zeker ook daarbuiten. Wij stimuleren kinderen om te leren en te ontdekken. Het KindCentrum biedt daarvoor een uitdagende, gezellige en plezierige omgeving. Er zijn veel gevarieerde ruimtes, om samen te leren, om individueel te werken. In ontdekhoeken, op leerpleinen, in grote en kleine ruimtes, stilteruimtes en een natuurplein, alles is ingericht voor het ontdekkend leren door kinderen.
- Kinderen onderzoeken hun toekomst. Kennis ontwikkelt zich razendsnel in de huidige samenleving. Dat betekent dat kinderen en volwassenen hun leven lang kunnen leren. Wij bieden modern en goed onderwijs waardoor alle kinderen zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst. Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben bieden wij dit; kinderen die sneller vooruit willen geven wij de ruimte om nieuwe werelden te ontdekken. Onze aandacht richt zich op het ontwikkelen van motivatie voor leren; door betekenisvol leren en door kinderen te leren leren. Dat houdt in dat wij werken met betekenisvolle opdrachten; door coöperatief samenwerken en door het ontwikkelen van competenties voor de 21ste eeuw. Ieder kind heeft een eigen portfolio waarin de ontwikkeling wordt gevolgd. Kinderen houden hun eigen portfolio bij met ondersteuning van leerkrachten. Ouders, kinderen en medewerkers bespreken regelmatig de ontwikkeling en leggen dit vast in plannen en verslagen in de portfolio.

Veilig en geborgenheid/vertrouwen

- We zijn een dorpschool met een open karakter. Er wordt gedegen onderwijs gegeven in een ontspannen sfeer. We willen graag van en met elkaar leren. We geven elkaar de ruimte. Ruimte voor elkaars zienswijze, maar ook ruimte om te experimenteren. Fouten maken mag! Want daar kun je veel van leren.

Respect

- Een pedagogisch klimaat van respect, vertrouwen en veiligheid loopt als een rode draad door het KindCentrum. Vanaf het moment dat een kind zijn of haar eerste stappen zet, willen we graag dat leerlingen voelen dat ze op school veilig zijn, dat ze gerespecteerd en gewaardeerd worden om wie ze zijn en dat ze de medewerkers in vertrouwen kunnen nemen. Dit komt naar voren in:
 - het houden van groeps gesprekken over normen en waarden, structureel en wanneer iets actueel is;
 - adequaat optreden van leerkrachten bij ongewenst gedrag;
 - aandacht geven en bekrachtigen van positief gedrag;
 - serieus omgaan met klachten van kinderen;
 - kinderen naar hun mening vragen en rekening houden met hun opvattingen;
 - het bewust aandacht besteden aan sociale vaardigheden en weerbaarheid;
 - het hanteren van een adequaat pestprotocol;
 - het werken met een leerlingenraad.

Vanaf de kinderopvang/peuterspeelzaal wordt de leerlingen geleerd, daar waar mogelijk, zelfstandig te werken en elkaar te helpen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we met de methode sociaal emotioneel leren van Kwink.

- We zorgen er met elkaar voor een open sfeer. Leerkrachten, ouders, leerlingen en andere betrokkenen werken met elkaar in een open sfeer, waarbinnen iedereen verantwoordelijk is voor een plezierig en leerzaam schoolklimaat. Dit zorgt ervoor dat De Linde een uitdagende en veilige plek is waar kinderen kunnen ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen dat iedereen zich thuis en gerespecteerd voelt. Iedereen is welkom ongeacht geloofs- of levensovertuiging of sociale herkomst.

Onderwijskundige onderbouwing van de visie

- Het hoofddoel van ons onderwijs is dat kinderen iets leren. Dit leren moet effectief gebeuren. De instructie zal daarom duidelijk en uitdagend zijn. Er vindt interactie plaats, zodat leerlingen van elkaars oplossingsmogelijkheden kunnen vergelijken (betrouwbaarheid, nauwkeurigheid en snelheid). De instructie wordt veelal klassikaal gegeven evenals de verwerking van de basisstof. Er zal verlengde instructie gegeven worden aan leerlingen die dat nodig hebben en leerlingen die meer aan kunnen, zullen na een eventuele verkorte instructie gestimuleerd worden om “zelf ontdekkend” aan de slag te gaan. Na instructie en basisstof gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk op hun eigen niveau met verrijks- of herhalingsstof. Zelfstandigheid en elkaar helpen zijn daarbij belangrijke factoren. De leerkracht heeft dan tijd om extra aandacht te besteden aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of juist aan leerlingen die “meer” aankunnen. De school streeft naar adaptief onderwijs.

Adaptief onderwijs is: binnen het reguliere onderwijs mogelijkheden creëren, waardoor leerlingen de kans krijgen om op een eigen manier en in een eigen tempo kennis op te doen. “Adaptief” komt van het woord adaptatie dat “passend” of “erbij passend” betekent. Adaptief onderwijs gaat uit van de capaciteiten van de leerling en probeert daarbij aan te sluiten.

Identiteit

- We zijn een openbare school (KindCentrum) met aandacht voor ieder individu ongeacht cultuur of geloofsovertuiging. In het onderwijsaanbod komt dit o.a. naar voren tijdens de lessen van DaVinci. We werken thematisch en in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van 30 thema's voor groep 1 t/m 8. Daarin komen binnen deze zaakvakken en wereldoriëntatie ook de 21ste-eeuwse vaardigheden - met daarin programmeren - aanbod en burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren.

1.2 Leerlingenpopulatie

Om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de behoeften van leerlingen is kennis van de leerlingenpopulatie nodig. Deze informatie is gewenst bij beleidsmatige afwegingen, voor de korte en de langere termijn. Uit literatuuronderzoek blijkt het opleidingsniveau van de ouders het meest belangrijk, gevolgd door de maatschappelijke positie, het onderwijsondersteunend klimaat en de culturele participatie.

Daarnaast gebruiken we informatie uit overleg met ouders en de contacten die er zijn met ondersteunende organisaties, zoals de wijkagent, Centrum Jeugd en Gezin en kinderopvang.

Opleiding en maatschappelijke positie ouders

- De drie grootste sectoren waar veel werkgelegenheid in is zijn: landbouw, bosbouw, visserij / handel en horeca overheid, onderwijs en zorg.
- Vervoer, informatie en communicatie / Financiële dienstverlening zijn de twee sectoren waar weinig werkgelegenheid in is.
- Het aantal inwoners met een gemiddeld opleidingsniveau is hoger (5%) dan het landelijke cijfer en het aantal hoger opgeleide inwoners is lager (8%) dan het landelijk gemiddelde. Het aantal laagopgeleide inwoners is iets lager dan het landelijk gemiddelde (2%).
- Het inkomen ligt ver onder het landelijk gemiddelde (het verschil is ruim 20.000). Eenrum zit ergens tussen de laagste 10% en 25% regio's als het gaat over de schaal van de inkomstenmeter.

- Er is weinig criminaliteit in Eenrum.
- De twee grootste politieke partijen zijn: Gemeentebelangen Het Hogeland en PVDA.
- De schoolweging heeft een lichte daling doorgemaakt. De verwachting is dat deze rond de 30 zal blijven de komende jaren. (Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten leerresultaten.)
- De schoolweging van de omliggende scholen is ongeveer gelijkwaardig aan De Linde.
- Het spreidingsgetal is ongeveer gelijkwaardig aan de omliggende scholen. (Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de 4 gezinskenmerken (gemiddelde opleidingsniveau van moeder wordt hierin niet meegenomen)).

Opleidingsniveau

Opleidingsniveau	
Personen met laag opleidingsniveau	28% 312
Personen met gemiddeld opleidingsniveau	45% 501
Personen hoog opleidingsniveau	27% 292

Bron: CBS in uw buurt

Besteedbaar inkomen

Inkomen van personen	
Aantal inkomensontvangers	1186
Inwoners	1480
Gem. inkomen	23.649
Per inkomensontvanger	28.509
Personen met laag inkomen %	6,3%
Met hoog inkomen %	10%
Onder of rond sociaal minimum %	6,8%

Bron: CBS in uw buurt

(Educatieve) thuisomgeving

- De gemiddelde huishoudens zijn gelijk aan het landelijke gemiddelde.
- De verhouding van de invulling van de huishoudens verhoudt zich goed tegenover het gemiddelde.
- Er zijn meer koopwoningen dan gemiddeld (58%).
- Er is weinig leegstand.
- Het dorp Eenrum heeft een heel laag percentage westers en niet westerse achtergrond. Het laatste jaar is dit wel wat verhoogd door de opvang van Oekraïense, Syrische en Afghaanse vluchtelingen.
- Het aantal gehuwde mensen in Eenrum ligt op het landelijk gemiddelde.
- Het aantal gescheiden ouders ligt 1% onder het landelijke gemiddelde.
- Voetbal is een sport waar de meeste kinderen op zitten, gevolgd door freerunning.
- Opvallend is dat er weinig/geen aanbod is op muziek, kunst en cultuur in het dorp.
- De maandagen en donderdag zijn de drukere dagen als je het hebt over de activiteiten/sporten die de kinderen volgen.
- Er wordt naast het aanbod in Eenrum ook veel gebruik gemaakt van het aanbod in de omliggende dorpen. Het gaat dan wel om sporten/activiteiten die niet in het dorp zelf aangeboden worden.
- We zien dat vanuit elke groep er wel gebruik gemaakt wordt van de sporten die er in Eenrum en de omliggende dorpen worden aangeboden.

- Er wordt het meeste gebruik gemaakt van de activiteiten/sporten die in het dorp zelf worden aangeboden (voetbal en freerunning).

Ontwikkelingen dorp in relatie tot de leerlingenaantallen

Het aantal inwoners in de buurt Eenrum is in 2013 met 19 personen gedaald van 1.404 naar 1.385 in 2022 (dat is 1,34%). Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.

De inwoners blijven redelijk gelijk tot een lichte daling. Er zijn de laatste jaren weinig huizen gebouwd en dat is ook niet het plan in de toekomst.

Het grootste deel van de inwoners is tussen de 45 en 65 jaar (28%) en de groep van 65 en ouder is bijna net zo groot (27%). Als deze mensen hier blijven wonen, komt er wel meer vergrijzing in het dorp.

De prognoses laten zien dat de school in een stijgende lijn zitten qua leerlingenaantal. Afgelopen schooljaar was dat 15% daarna gaan we terug naar een gelijkmatige stijging van 5% per schooljaar (wat betreft de prognoses).

Verwachte leerling opbouw

School	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
Leerlingen	133	150	164	173	185	194	206	208

Bron: PO Vensters

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op dit moment heeft 22% van de peuteropvang een vve indicatie. We zien hierin een groei als het gaat om de taalachterstand waarmee de kinderen binnenkomen in de peuteropvang en doorstromen op de basisschool.

1.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Niveau 1: de pedagogische en organisatorische voorwaarden.

De voorwaarden om een goede les te geven zijn: allereerst een gedegen leerstofaanbod. Dat heeft het team goed op orde. De methodes die we gebruiken zijn evidence based en actueel. Jaarlijks wordt gekeken of de huidige methode past bij de onderwijsbehoefte en wat onze ervaringen ermee zijn. In het volgende hoofdstuk zijn de methodes te zien. Een andere voorwaarde is een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Uit de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders weten we dat het pedagogisch klimaat goed is, er is rust in de klassen, de leerkrachten bezitten allen de basisvaardigheden voor het lesgeven en zijn betrokken bij de leerlingen. De sociale veiligheid is echter matig. Het afgelopen schooljaar is daarom gekozen voor de methode Kwink. De verwachting is dat het werken vanuit deze methode zal bijdragen in het sociaal vaardiger maken van leerlingen, maar ook wat betreft het uitdragen van gezamenlijke schoolafspraken in de omgang (door het team). Middels nieuwsbrieven betrekken we de ouders bij de onderdelen van sociaal emotionele ontwikkeling waar we iedere periode aan werken. Bij het kopje schoolklimaat/condities gaan we verder in op deze methode.

Het noteren van het passende aanbod (basis-intensief-meer) en de werkvorm (instructie, zelfstandig, verlengde instructie) voor de verschillende niveaugroepen is een verbeterpunt en inmiddels opgepakt.

Een andere voorwaarde die de leerlingen in staat stelt om het maximale uit de lessen te halen is de onderwijstijd. Het vermoeden bestaat dat de benutte onderwijstijd effectiever benut kan worden. Dit aspect gaan we de komende periode middels klassenbezoeken nader observeren (indicator 2 van de Kijkwijzer).

Een eerste stap die gemaakt is, is actief beleid wat betreft het verzuim van leerlingen, inclusief te laat komen. Zowel de leerkrachten als de intern begeleider hebben hierin een sturende rol. Ook is er een korte lijn tussen de intern begeleider en de GGD-verpleegkundige. Het verzuim is binnen de marges en geeft op dit moment geen reden voor verdere acties.

Tenslotte is doelmatig klassenmanagement van belang. Het klassenmanagement is voldoende en dit gaan we aanscherpen. Het tempo van de instructie is bij 80% van de leertijd voldoende.

Niveau 2: het in de vorm beheersen van didactische processen (scaffolding, boven de stof staan en leerlingen weten te activeren), het juist hanteren van vakdidactiek, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, samenwerken en zicht op waar leerlingen uit- of opvallen, gelaagde instructies kunnen geven).

Om een les een goede opbouw te geven is het stellen van heldere (les)doelen van belang, naast het geven van een duidelijke instructie. Het werken met de korte zorgcyclus hierbij belangrijk. Dit wil zeggen: de dagelijkse observaties worden genoteerd in de weekplanning van de klassenmap en dienen als input voor aanpassingen voor de volgende les (korte zorgcyclus).

Vanuit de klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider en gesprekken met het team komt naar voren dat de volgende voorwaarden nog onvoldoende beheerst worden: een doorgaande lijn binnen de school als het gaat om differentiatie en zelfstandig werken, het aanbieden van differentiatie in de lessen en hoe we de zorg noteren in de klassen/groepsmappen.

De planning van de leerstof wordt door de leerkrachten nog onvoldoende op deze manier verwerkt.

Doordat de taalmethode nieuw is hebben leerkrachten nog tijd nodig om de werkwijze goed te leren kennen. De methode biedt daarentegen voldoende differentiatiemogelijkheden. Verbeterpunt voor de komende periode is om het passende aanbod goed weg te zetten in de klassenmap voor iedere groep en leerkracht.

Niveau 3: het betekenisvol hanteren en inzetten van deze didactische principes (volwaardige feedback aan [groepen] leerlingen, reflectie tussen leerlingen op gang brengen, reflecteren op meerdere aanpakken en/op oplossingsstrategieën) om zicht te krijgen op het leren van [groepen] leerlingen, zelfstandig leren, coöperatief en/of samenwerkend leren.

Zodra de les goed is opgebouwd is het zaak om alle leerlingen te activeren en ze tijdens de les feedback te geven op het correct uitvoeren van de taak, op het proces, op het zelfregulerende aspect en op het persoonlijk niveau.

De feedback dient betekenisvol te zijn en aan te sluiten op de al aanwezige kennis van de leerlingen.

Dit aspect gaan we de komende periode middels klassenbezoeken nader observeren (indicator 4 van de Kijkwijzer).

Verskillende aspecten van deze indicator zien we terug tijdens de klassenbezoeken. Het actief betrekken van leerlingen bij de lessen, controle op begrip en het modellen tijdens instructie willen we in de komende periode verbeteren.

Niveau 4: differentiatie en het passend hoge verwachtingen expliciteren .

Voor een deel is de kwaliteit van dit niveau afhankelijk van niveau 3. Het proces en de verantwoordelijkheid wordt op dit niveau meer in de handen van de kinderen gelegd en de leerkracht handelt meer op afstand.

Er worden klassenbezoeken gedaan door de directeur en intern begeleider. Hierbij wordt de kijkwijzer van L&E gebruikt om inzichtelijk te maken waar de sterke punten en ontwikkelpunten liggen. Daarnaast worden er flitsbezoeken uitgevoerd waarbij wij een goede indruk krijgen van de sfeer en (werk)houding in de groep. Naar aanleiding van klassenbezoeken wordt er één op één gesproken over de bevindingen en ontwikkelmogelijkheden. Er worden individuele doelen gesteld door het team en de teamleden, maar er zijn ook zaken die schoolbreed worden opgepakt. Op basis van de GWGB+ zelfevaluatie is in november 2023 iedere leerkracht bezocht door de directeur en intern begeleider, waarbij geobserveerd is op indicator 7 van de Kijkwijzer van L&E: Afstemming instructie en verwerking. Een samenvatting van de onderdelen van de Kijkwijzer is opgenomen in bijlage.

Op onze school zien we dat we dat niveau als school nog niet hebben bereikt. Zaken als meer coachend werken, het uitspreken van hoge verwachtingen en het door leerlingen actief gericht zijn op leren is iets wat we nog te weinig zien. Dit pakken we op een later moment op.

1.4 Aanbod

Het kritisch bekijken van het aanbod is een continu proces. Met het huidige aanbod is voldoende actueel en passend bij de leerlingen populatie die onze school heeft. We hebben de laatste twee jaren geïnvesteerd in nieuwe methoden: Wereld in Getallen 5 en Taaljacht. De afgelopen jaren is gekozen om het aanbod voor rekenen beter in de vingers te krijgen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we planmatig aan het verbeteren van de sociale vaardigheden van leerlingen en de sociale veiligheid door gebruik te maken van de methode Kwink. Dit doen we met alle gebruikers binnen het

KindCentrum. Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op de preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Het sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Burgerschap en mediawijsheid zijn ook opgenomen in de methode.

Volgens internationaal onderzoek (www.casel.org) leidt een sterk ingevuld programma voor sociaal emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement ook tot hogere scores voor taal, lezen en rekenen.

Rots en Water hebben we structureel ingevoerd bij groep 6. Dit om de kinderen op sociaal emotioneel terrein inhoudelijk iets mee te geven en om de taal van Rots en Water bij alle leerkrachten bekend te laten zijn. Na de corona periode hebben we dit schooljaar de Leerlingenraad weer opgestart.

We zien de sociale veiligheid als kans in onze SWOT-analyse.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen van KIKI!. Deze leerlijnen en doelen zijn leidend voor het aanbod in de klas. Er wordt thematisch gewerkt, diverse bronnen worden gehanteerd om een compleet aanbod te realiseren. Het lokaal is ingericht als aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, die ontdekkend te verkennen is.

Om de digitale geletterdheid van de leerlingen te vergroten gebruiken wij het Platform van Basicly. Wij hebben in de afgelopen jaren een visie ontwikkeld, waarbij centraal staat wat we onze leerlingen willen leren en waarom.

Op De Linde wordt gewerkt met een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het werkdrukgeld wordt hierop ingezet, waardoor dit tweemaal in de week kan plaatsvinden voor alle groepen en de leerkrachten zelf geen gymles hoeven te verzorgen.

De school heeft een breed aanbod voor de cultuureducatie. Het aanbod wordt verzorgd door de cultuurspecialist, de leerkrachten en door externe partners. We zijn dit jaar begonnen met "Tijd voor Toekomst" / de verlengde schooldag. Elke woensdagmiddag bieden we de mogelijkheid aan de groepen 3 t/m 8 om van 14.00 uur tot 16.00 uur gratis mee te doen met verschillende workshops en activiteiten. Deze activiteiten worden gedaan in een blok van drie of vier keer achter elkaar, in groepen van ongeveer 15 kinderen en de thema's zijn: techniek, beweging, creatief, cultuur, natuur, ICT, muziek, enz. Van de leerlingen maakt ongeveer 70% van de kinderen gebruik van het aanbod dat de school aanbiedt in de verlengde schooldag.

1.5 Opbrengsten

De opbrengsten worden maandelijks, ieder half jaar en jaarlijks besproken.

Aan het einde van het blok (van de lees/taal/spelling/rekenmethode) worden de toetsgegevens en lesobservaties geanalyseerd en wordt de nieuwe aanpak voor de komende blokperiode opgesteld. Bepaald wordt welke leerlingen verlengde instructie krijgen en welke meer verdieping en zelfstandig al kan starten met de les, naast de standaard instructie die de hele klas krijgt. Dit wordt besproken met de betreffende leerling(en). Bij vraagstukken worden de IB'er en/of ouders geraadpleegd. En indien nodig een handelingsplan opgesteld.

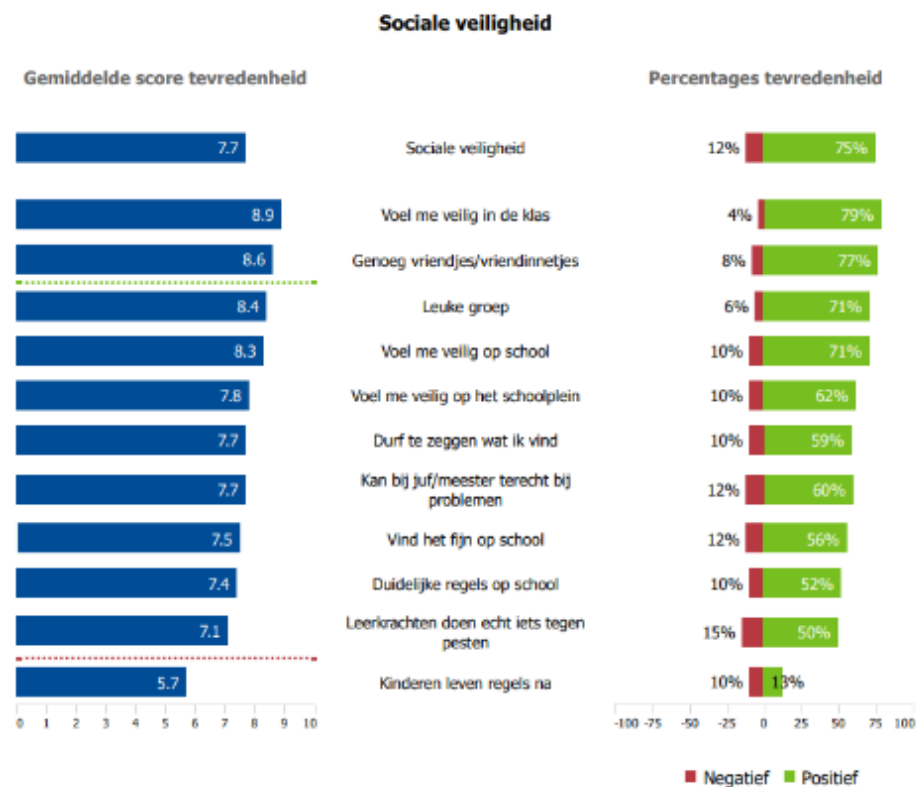
Na de Cito-toetsen (ieder half jaar) worden alle groepsgegevens geanalyseerd op uit- en opvallendheden, waarna wederom de aanpak en eventueel het aanbod wordt aangepast indien nodig. Ook dit wordt besproken met leerlingen, ouders, IB'er.

In het team worden de groepsgegevens naast elkaar gelegd en bepaald welke schoolbrede afspraken gemaakt moeten worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de trendanalyse (gegevens van 3 schooljaren) besproken. Conclusies vanuit deze analyse zijn input voor het schooljaarplan van het opvolgende schooljaar.

We kijken bij alle cycli uiteraard ook naar de aspecten die goed gaan.

1.6 Schoolklimaat/condities

In november 2022 is de tevredenheid enquête uitgezet onder ouders, medewerkers en de leerlingen (vanaf groep 6) van De Linde. Hieronder laten we vanuit de verschillende geledingen de uitkomst rondom het schoolklimaat zien.



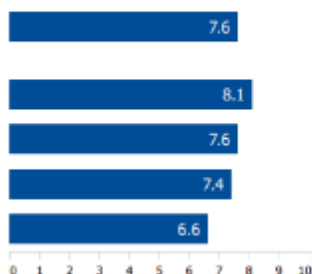
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	IKC De Linde
Aantal respondenten	15	21	16	52
Sociale veiligheid	7.5	7.0	8.8	7.7

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen
Sociale veiligheid	7.7	8.5	--	12 %	75 %

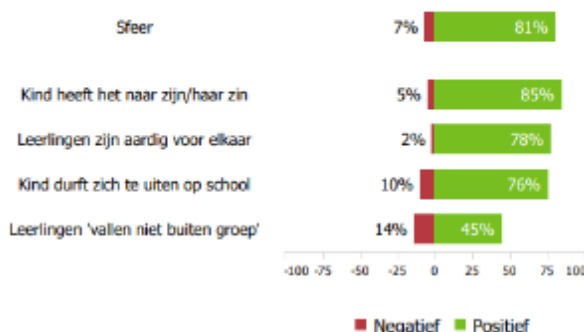
Bovenstaande schema's komen vanuit de enquête van de leerlingen. De groepen 6, 7 en 8 hebben deze ingevuld. De kinderen ervaren voldoende sociale veiligheid. Groep 7 zit onder de benchmark. Het is goed om te zien dat de basis goed is en dat we ons hierin kunnen gaan versterken. In de periode waarin deze testen werden afgenomen waren we aan het proefdraaien met de nieuwe sociaal emotionele methode Kwink. Dit schooljaar zijn we deze methode door de gehele school en samen met de andere gebruikers in het gebouw aan het implementeren.

Sfeer

Gemiddelde score tevredenheid

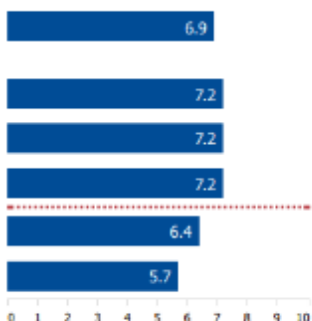


Percentages tevredenheid

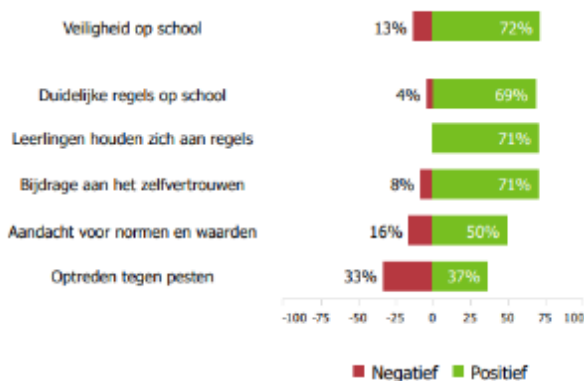


Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



	Groep 1/2a	Groep 1/2b	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	IKC De Linde
Aantal respondenten	2	8	8	5	11	11	5	5	55
Sfeer	*	9.2	7.2	7.8	6.7	7.5	*	7.8	7.6
Veiligheid op school	*	8.0	6.6	7.3	6.9	6.5	*	7.3	6.9

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen
Sfeer	7.6	8.1	--	7 %	81 %
Veiligheid op school	6.9	7.8	--	13 %	72 %

Bovenstaande schema's zijn de uitkomsten van de enquête van de ouders. Van de groepen 1/2a en 5 hebben we geen uitkomsten, omdat daar te weinig ouders respons hebben gegeven.

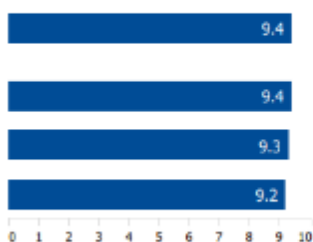
De onderdelen "optreden tegen pesten" en "aandacht voor normen en waarden" hebben geen hoge score. We zien in de algehele onderdelen rondom sfeer en veiligheid dat er een divers beeld is van ouders over de verschillende groepen.

In groep 5 en 6 zien we een uitbijter op de gebieden "sfeer" en "veiligheid".

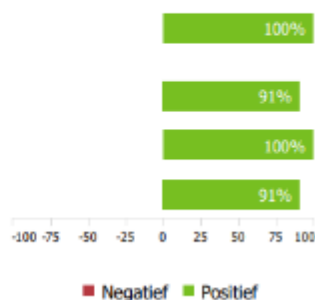
We hebben naar aanleiding van deze uitkomst met een groepje ouders (Klankbordgroep) naar de verschillende onderdelen gekeken. We hebben ook in het jaar erop weer met deze klankbordgroep gesproken waarbij er al minder zorg was dan het jaar ervoor. Het kiezen voor een sociaal emotionele methode geeft veel ouders een gerust gevoel, ze horen en zien nu met welke onderdelen we binnen de school bezig zijn en kunnen dit thuis eventueel ook oppakken. De ouders ervaren het ook als positief dat de kinderen deze onderdelen wel als positief hebben gescoord.

Samenwerking

Gemiddelde score tevredenheid

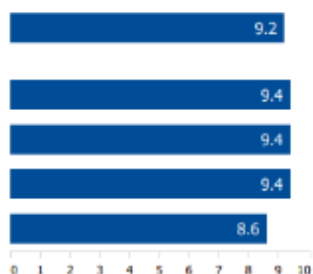


Percentages tevredenheid

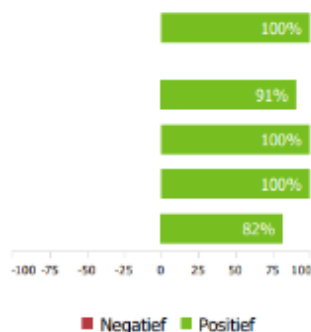


Sfeer

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden medewerkers	Percentage tevreden medewerkers
Samenwerking	9.4	8.2	++	0 %	100 %
Sfeer	9.2	8.5	++	0 %	100 %

Thema	IKC De Linde	Benchmark PO
Open cultuur	8.5	7.6

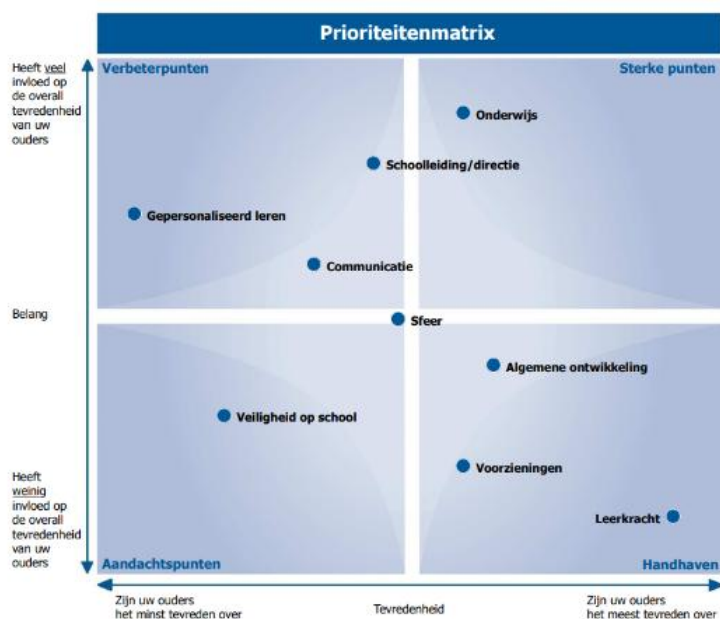
De laatste schema's zijn van de medewerkers. De sfeer, de samenwerking en de open cultuur wordt door alle medewerkers als positief ervaren. Dat zien we in de schema's en is ook op de werkvloer te zien en te ervaren.

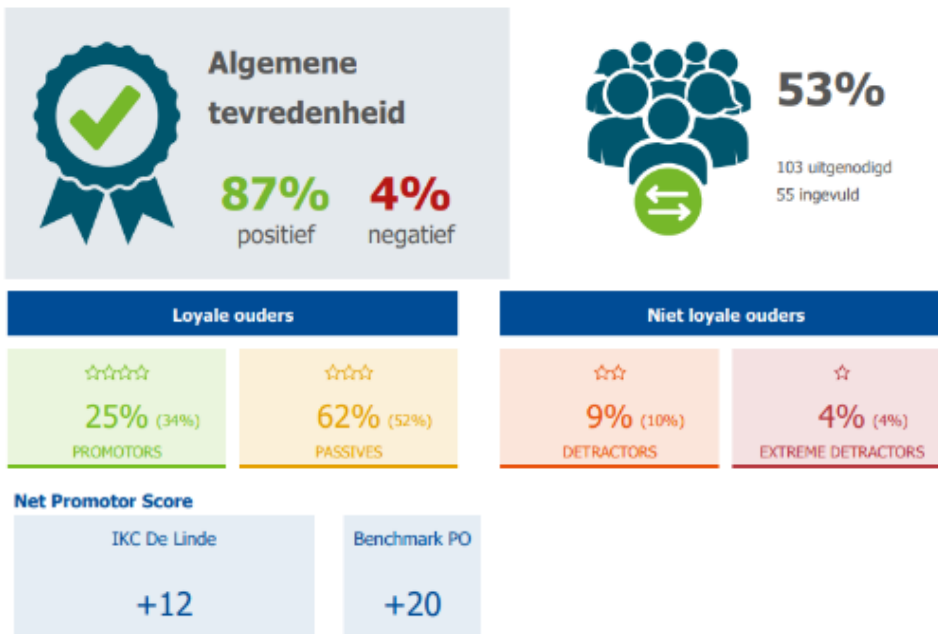
Eenmaal per jaar wordt er in de groepen 3 t/m 8 onderzoek gedaan naar het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen. Tot 2023-2024 hebben we dit in kaart gebracht middels ZIEN!. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de module Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld. Dit instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen zelf ook een vragenlijst in. We vergelijken de uitkomsten met de informatie vanuit kindgesprekken, Kwinklessen en dagelijkse observaties van leerkracht. Vervolgens stellen we als team concrete doelen op schoolniveau.



Als we de gehele uitslag van de 52 leerlingen (groep 6, 7 en 8) die de enquête hebben ingevuld analyseren zien we dat de kinderen ervaren dat ze weinig zelf kunnen beslissen op school. De kinderen geven aan dat het schoolplein niet uitdagend genoeg is. De gymzaal, het interieur en de ICT-faciliteiten ervaren ze als positief. Onderwijsinhoudelijk geven ze weer aan dat ze meer eigen inbreng zouden willen hebben. Groep 6 (schooljaar 21/22) ervaart meer pestervaring dan de andere groepen.

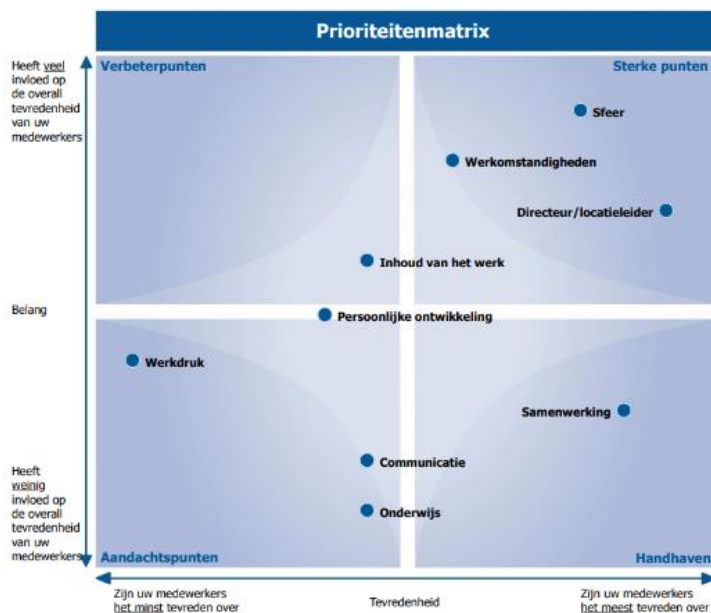
Tevredenheidsonderzoek - ouders - De Linde





Iets meer dan de helft van de ouders heeft de enquête ingevuld. Vanuit groep 1/2a en 5 hebben te weinig ouders de enquête ingevuld en daarvan hebben we dus geen klassenoverzicht kunnen krijgen. We kunnen samenvatten dat de ouders tevreden zijn over het onderwijs, maar dat ze wel graag verbeteringen willen zien op de onderdelen: veiligheid in de school (pesten), veiligheid rondom de school (verkeersveiligheid). Ze ervaren weinig gepersonaliseerd leren, de MR vinden ze niet altijd benaderbaar en vanuit school missen ze een visie. Over de faciliteiten in en rondom de school zijn ze tevreden (ICT, sporthal, bibliotheek, GGD, enz.).

Tevredenheidsonderzoek – medewerkers – De Linde



De medewerkers geven aan dat ze een hoge werkdruk ervaren en dat ze meer collegiale consultatie en of klassenbezoeken zouden willen, waardoor we als school meer uit de kinderen kunnen halen en ze zichzelf (persoonlijke ontwikkeling) kunnen ontwikkelen. De sfeer, werkomstandigheden de samenwerking ervaren ze als zeer positief.

1.7 Omgevingsanalyse; wat komt er op ons af?

In de afgelopen schoolplanperiode verkenden VCPO-NG en L&E PO de mogelijkheden voor een bestuurlijke fusie. Dit als logische volgende stap van de bestuurlijke samenwerking van de afgelopen vijf jaren. De site van www.vangoednaargoud.net geeft een goed beeld van zowel de aanleiding, de meerwaarde alsmede de huidige stand van zaken. De nieuwe stichting zal in de eerste jaren werken aan een nieuw strategisch plan. Het betekent dat de plannen die we nu maken, verbonden zijn met het beleid tot nog toe, en daarom wellicht niet anticiperen op de uitkomsten van het proces dat zal leiden tot om tot een gedragen nieuw strategisch plan voor de nieuwe stichting. Als er in de analysefase of tijdens het uitwerken van die (toekomstige) plannen bepaalde prioriteiten gesteld moeten worden, dan zullen we de vigerende schoolplannen uiteraard aanpassen.

De (educatieve) omgeving om ons heen is sterk in ontwikkeling. Ontwikkelingen op het gebied van techniek, de arbeidsmarkt en in het sociale domein gaan in een rap tempo. De huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. Van het onderwijs vraagt dit tijdig en adequaat inspelen op deze ontwikkelingen. Dit vraagt een grote mate van professionaliteit en flexibiliteit van het onderwijs en de mensen die hier werken.

Door de politiek wordt er vanuit diverse terreinen hoopvol naar het onderwijs gekeken om een maatschappelijke bijdrage te leveren. Het is aan de school om hier juist op in te spelen. Daarnaast zien we ook meer onderwijs-eigen ontwikkelingen op ons afkomen zoals de aandacht voor de basisvaardigheden, digitalisering, burgerschap, de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg, het aanscherpen van de veiligheid van leerlingen, bewegingsonderwijs, gezondheid (gewicht) en cultuuronderwijs. Dit alles is nog niet heel concreet uitgewerkt, maar het geeft aan dat er diverse ontwikkeling aan gaan komen in de komende periode.

De Strategische Agenda 2022-2026 van de PO-Raad (te vinden op de site van de PO-Raad) beschrijft drie thema's die de komende periode een rol spelen in de verdere ontwikkeling van de sector: onderwijskwaliteit, onderwijskansen en onderwijsarbeidsmarkt. De ontwikkelingen zullen actief gevolgd worden en als daar aanleiding voor is, een plek krijgen op onze eigen agenda.

De laatste jaren hebben we te maken gekregen met de concretisering van een aantal grotere onderwijskundige ontwikkelingen zoals Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken. Op het gebied van de zorgplicht en de positie van de ouders zijn de inmiddels ervaringen opgedaan. Passend onderwijs vraagt een nog betere en intensievere afstemming tussen alle partijen in onderwijs en zorg. Dit zal de komende periode zeker nog meer aandacht vragen om de uitgangspunten van passend onderwijs echt tot hun recht te laten komen. De verwachting is dat de wijzigingen in de structuur van het samenwerkingsverband 20.01, waarvan we deel uitmaken, een grotere rol is weggelegd voor de deelverbanden een inhoudelijke prikkel op de scholen teweeg zullen brengen.

De inspectie heeft haar accenten in het toezicht aangegeven. Burgerschap, sociale veiligheid, digitalisering en de kwaliteit van de basisvaardigheden zullen deze schoolplanperiode extra aandacht vragen. We willen op deze ontwikkelingen proactief anticiperen.

Gemeente het Hogeland heeft in de tweede raadsperiode van haar bestaan komende jaren haar ambities duidelijk gemaakt. Belangrijke thema's zijn: huisvesting, kansengelijkheid en de samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg.

Tot slot zullen landelijke ontwikkelingen op het gebied van IKC's en onderwijs worden vertaald naar de Groningse

situatie.

Goud Onderwijs is bezig met het opstellen van een nieuw koersplan. Dit zal naar alle waarschijnlijkheid veel overlap hebben met de huidige kernwaarden en uitgangspunten:

Veilige en stabiele omgeving

Iedereen heeft een stabiele en veilige basis nodig om te kunnen groeien. Een omgeving die hen opvangt als het tegenzit, die hen overeind helpt en die richting geeft.

Ruimte voor ieder individu

Hoe mensen zich ontwikkelen is per persoon verschillend. Ieder mens is uniek. Dat moeten we erkennen, respecteren en stimuleren.

Aandacht voor elkaar/verbondenheid met elkaar en omgeving

Alleen in een omgeving waar aandacht is voor elkaar kunnen mensen tot bloei komen. Daarom werken we aan goede onderlinge relaties. Tzamen vormen wij effectieve leer- en leefgemeenschappen.

Deze uitgangspunten zijn uitgewerkt in een aantal doelstellingen, die belangrijke input vormen voor de afzonderlijke schoolplannen.

Bovendien heeft de sector PO een aantal prioriteiten vastgesteld waarlangs de beleidsontwikkeling van de scholen de komende periode zal lopen. Die prioriteiten komen voort uit een aantal nul-metingen: het kwaliteitsbeeld, volgens de visie op kwaliteitszorg, een onderzoek naar de professionele cultuur, een onderzoek naar de leerresultaten, de bestuursrapportage tevredenheidsspeilingen (2018 en 2022), de evaluaties van de (school)jaarplannen en de uitkomsten van diverse overleggen met betrokken (algemeen bestuur, gemeenten, GMR, directieoverleg en inspectie).

In grote lijnen ontwikkelt Goud Onderwijs zich op de onderstaande onderwerpen:

- Het vergroten van het beleidsvoerend vermogen van scholen;
- Het ontwikkelen van de onderzoekende houding van scholen en bestuur;
- Het verdiepen van de didactiek;
- Versterken van beheer en organisatie;
- Intensiveren van samenwerken (met ouders, voorschools, tussen scholen onderling, het voortgezet onderwijs en met andere besturen).

1.8 Interne sterkte - en zwakte analyse

Onze school heeft op de gebieden pedagogisch-didactisch handelen, aanbod, opbrengsten, schoolklimaat/condities de volgende vijf stappen doorlopen om tot de sterkte/zwakte analyse te komen:

1. Vastleggen van doelen en standaarden
2. Verzamelen van informatie
3. Registeren
4. Interpreteren/reflecteren (leidt tot een SWOT-analyse)
5. Nemen van beslissingen (zie Hoofdstuk 3)

Leerlingenpopulatie

De schoolweging voor onze school geeft een gemiddelde aan van 30. De inkomstenmeter geeft wel aan dat het inkomen van Eenrumers ver onder het landelijke gemiddelde ligt. Er is een lichte stijging als het gaat om mensen met een niet-westerse achtergrond.

Onze school krijgt te maken met een stijging in de komende jaren van gemiddeld 5%. In Eenrum zal de komende jaren vergrijzing optreden als de oudere mensen niet gaan verhuizen (28% van de inwoners is tussen de 45 en 65 jaar). Het aantal VVE kinderen dat onze school binnenkomt ligt er hoog. Veel ouders maken gebruik van het IKC en bijna alle

kinderen gaan eerst naar een peuterspeelzaal of naar de dagopvang voordat ze naar school gaan.

Het aanbod van naschoolse activiteiten is er wel, maar de leerlingen/ouders maken alleen gebruik van het aanbod in Eenrum en niet veel van de daaromheen aangeboden activiteiten.

Pedagogisch-didactisch handelen

Door de waan van de dag (Corona, ziekte en wisselingen) zijn belangrijke processen blijven liggen en heeft het pedagogisch-didactisch handelen te weinig aandacht gehad. Iedere leerkracht heeft op zijn eigen manier invulling gegeven aan de onderwijspijlers. De komende tijd is het vooral zaak om de verschillen in werkwijze te achterhalen, deze aan te scherpen en tot een effectieve werkwijze te komen. Regelmatig zullen controlesessies ingezet worden. De achterstand die de school wat betreft de grip op onderwijskwaliteit en het niveau van de zorgstructuur is een zwakte. Het draagvlak en de draagkracht van het team, evenals de aanwezigheid van 2 dagen per week van een intern begeleider is een sterkte. De verwachting is dat er op korte termijn verbeteringen zichtbaar zijn.

Didactisch:

De visie wordt praktisch gescherpt, de doorgaande lijn door de school wordt verbeterd, het leren van elkaar krijgt een impuls en het didactisch handelen wordt stapsgewijs verbeterd.

Pedagogisch:

Het werken door leerkrachten gebeurt veelal vanuit een pedagogisch warme en veilige omgeving. Het is iets wat voor ons een prioriteit is. De (eigen) rol van de leerling is daarom van belang. Als er iets in de sociale en pedagogische context gebeurt, is de eerste reflex praten met het kind in plaats van over het kind.

Het uitspreken van hoge verwachtingen is een uiting dat net als andere taaluitingen als "Je kunt het vast wel", "je hebt goed je best gedaan" in het dagelijkse handelen van de leerkrachten zit, maar waar ook nog wel winst te behalen valt. Taalgebruik en keuzes met betrekking tot een niveau om kinderen te stimuleren en te prikkelen en niet (onbewust) te remmen. "ja, dat is ook heel moeilijk", blijft een punt dat we onder de aandacht moeten blijven houden. De uitdagende leeromgeving is daarbij ook een onderdeel.

Aanbod

We zijn tevreden met de inzet en uitwerking tot nu toe. Ons aanbod is actueel en we gaan mee met de nieuwe ontwikkelingen als het gaat om nieuwe methodes. Op het moment dat we iets willen vernieuwen doen we onderzoek naar wat het beste bij onze school/populatie zou passen en is denken we goed na over de implementatie.

We gebruiken daarbij de kwaliteiten van de schillende leerkrachten optimaal.

De inzet van de Kwink methode zullen we de komende jaren in de gaten blijven houden net als Burgerschap.

Op de planning staat het onderzoeken naar een nieuwe technisch leesmethode en kleuterobservatiemethode voor alle gebruikers binnen het KindCentrum.

De vakdocent gymnastiek willen we blijven inzetten voor beide gym uren en voor alle kinderen.

Het naschoolse aanbod vanuit Tijd voor toekomst bevalt erg goed en willen we in de loop der tijd uit gaan breiden naar 2 momenten. Het aanbod vergroten en zorgen dat meer dan 80% gebruik maakt van het aanbod.

Opbrengsten

Hierbij kijken we naar de resultaten van de eindtoets, welke schooladviezen er in 2022-2023 zijn gegeven, in hoeverre deze overeenkomen met de landelijk gestelde referentieniveaus voor taal en rekenen. Tenslotte kijken we naar de schooladviezen van de twee voorgaande schooljaren (cohortenonderzoek) en of de schooladviezen na 1 en 2 jaar nog steeds kloppend zijn.

Resultaten eindtoets

In de laatste drie schooljaren zijn de uitkomsten zoals we ze hadden verwacht. De toetsen hebben geen negatief beeld gehad op het advies. 90% van de kinderen scoort op de toetsen gelijkwaardig aan hun schooladvies. We verwachten dat met de nieuwe methodes en de inzet vanuit de school als het gaat om de doorgaande lijn en didactische vaardigheden positieve invloed heeft op de toekomstige resultaten van de doorstroomtoets.

Jaar	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Score	538,23	534	535,91	-	528,95	531,22	529,6
-------	--------	-----	--------	---	--------	--------	-------

Overzicht eindresultaten schooljaren 2017-2018 - 2022-2023

Schooljaar	Schoolweging	Aantal leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
2017 / 2018	29,62	20	90	56,67	19	14	16	9	19	11
2018 / 2019	29,5	22	98,48	66,67	22	20	21	10	22	14
2019 / 2020	29,9	nvt								
2020 / 2021	29,93	21	82,54	36,51	19	13	16	6	17	4
2021 / 2022	29,96	10	83,33	53,33	9	7	8	4	8	5
2022 / 2023	29,96	17	96,08	25,49	16	9	16	3	17	1

Bron: Ultimview

Schooladviezen

Onze leerlingen hebben in de afgelopen jaren naar verwachting gescoord. Het komt overeen met de vooraf gegeven adviezen door de leerkracht voor het voortgezet onderwijs.

We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe methode voor ons rekenonderwijs (Wereld in Getallen 5). Het komende jaar kunnen we zien wat deze nieuwe insteek op de lange termijn zal doen met de onderwijsopbrengsten.



Bron: Ultimview

Ons streven is dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs op hetzelfde niveau blijven of opstromen. De uitkomsten van het verdere studiesucces in het voortgezet onderwijs zijn in de volgende paragraaf te zien.

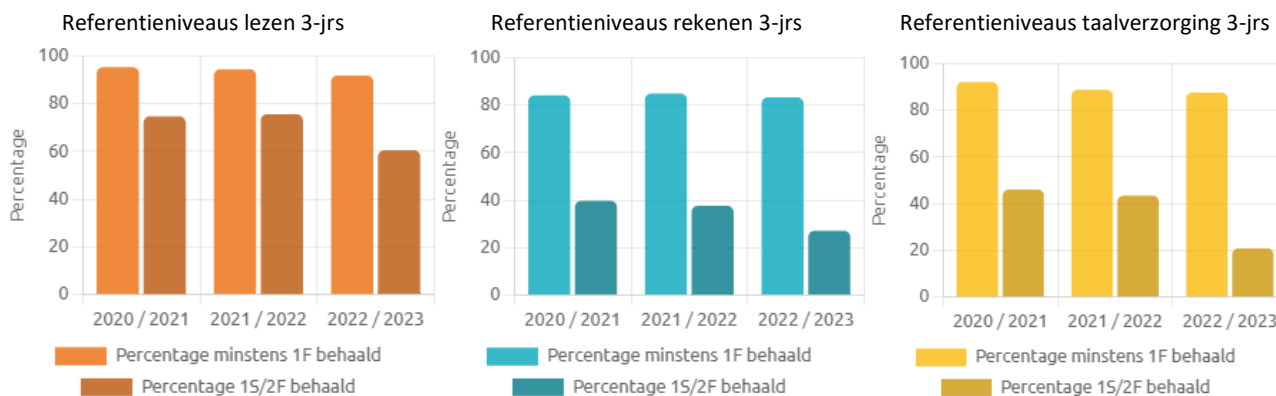
Onze leerlingen stromen door op allerlei verschillende niveaus. Dit betreft een uitstroom van VWO tot en met VMBO-Basis.

Referentieniveaus taal en rekenen

Uit de resultaten van het driejaarsgemiddelde van de eindtoets blijkt dat:

- 89,1% van onze populatie het fundamentele niveau heeft behaald (1F);
- 47,2% het streefniveau heeft behaald (1S/2F).

Hiermee voldoet de school aan de gecorrigeerde ondergrens. Deze gecorrigeerde ondergrens is ingesteld vanwege de achterstanden door de COVID-19 pandemie. Het komende jaar wordt er geen correctie meer toegepast. Dit betekent dat groei van de onderwijsresultaten gewenst is.



Bron: Ultimview

Cohortenonderzoek

Omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen ook in het voortgezet onderwijs succeservaringen opdoen willen we weten of de afgegeven adviezen kloppend zijn. Of dat we voorzichtiger hierin moeten zijn, of juist kansrijker moeten adviseren.

Hieronder staan de gegevens van cohort 2020-2021 en 2021-2022.

De tabellen op de volgende bladzijde dienen als volgt gelezen te worden: de leerlingen die in het 1e jaar afgestroomd/gelijk gebleven/opgestroomd zijn (ten opzichte van het definitieve advies) zijn in de 2 jaren erop ook als 'afstroom' te zien.

Van de 21 leerlingen zijn 14 in hun 3e schooljaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als ze geadviseerd is.

Echter zijn er 2 leerlingen op een lager niveau gestart waarna ze in hun 3e jaar opgestroomd zijn naar het niveau van hun definitieve schooladvies.

Voor 4 van de 21 leerlingen is het definitieve advies te hoog afgegeven. Ouders hebben bij 2 van deze leerlingen het passende schoolniveau gekozen.

De eindtoets is door 3 leerlingen slechter gemaakt dan passend is bij hun uiteindelijke niveau. 3 Leerlingen hebben juist hoger gescoord op de eindtoets.

Opvallend is dat 1 leerling ieder leerjaar 1 niveau opgestroomd is: hij/zij is iets lager gestart (basisberoeps) dan het definitieve advies (b/k) en zit nu (in het 3e jaar) 1 niveau hoger dan het definitieve advies.

Gegevens cohort 2020-2021

Voorlopig advies	Eindtoets	Def. advies	Jr. 1 VO	Jr. 2 VO	Jr. 3 VO
havo	vmbo-b/k	havo	havo	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
vmbo-b/k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-b
vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-(g)t	vmbo-b/k	vmbo-(g)t	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t
havo/vwo	vwo	vwo	vmbo-(g)t/havo/vwo	vmbo-(g)t/havo/vwo	vwo
vmbo-b	pro/vmbo-b	vmbo-b	pro	pro	vmbo-b
vmbo-(g)t	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b
vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo
havo	vmbo-(g)t/havo	havo	havo	havo	havo
havo	vmbo-(g)t/havo	havo	havo	havo	havo
vwo	vwo	vwo	vwo	havo/vwo	vwo
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo

Bron: Ultimview

Gegevens cohort 2020-2021

Voorlopig advies	Eindtoets	Def. advies	jr. 1 VO	jr. 2 VO
havo	vmbo-(g)t/havo	vwo	vwo	vwo
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vwo	havo/vwo	vwo	vwo	vwo
vmbo-b	pro/vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b
vmbo-(g)t	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
havo/vwo	vmbo-k/(g)t	havo/vwo	havo/vwo	havo/vwo
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-(g)t	vmbo-b
vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
havo	havo/vwo	havo	havo/vwo	havo/vwo
havo	vwo	havo	havo/vwo	havo/vwo

Bron: Ultimview

Wanneer we de adviezen vanuit de eindtoets vergelijken met de definitieve adviezen en de verdere schoolloopbaan (jaar 1 en 2 van het voortgezet onderwijs) zien we wederom dat de gemaakte eindtoets niet altijd representatief is en de definitieve adviezen in grote lijn kloppend zijn afgegeven.

Op basis van deze 2 cohorten concluderen we dat het goed is om naar de didactische ontwikkeling van ieder leerling van de laatste 3 jaar van de basisschool te kijken, samen met de werkhouding en motivatie. De afgegeven schooladviezen komen grotendeels overeen met het niveau waar de leerling na 2 jaren op zit. In sommige gevallen kiezen ouders een ander niveau, welke de ene keer passender is en in andere gevallen niet. We kunnen dit onderdeel als een sterk punt wegzetten in de SWOT-analyse.

Dit zijn de gegevens van de schoolsuccessen van leerlingen die in de cohorten 2020-2021 en 2021-2022 naar het voortgezet onderwijs.

*90% van de kinderen scoort op de toetsen gelijkwaardig aan hun schooladvies

*de nieuwe methodes en de inzet vanuit de school als het gaat om de doorgaande lijn en didactische vaardigheden positieve invloed heeft op de toekomstige resultaten van de doorstroomtoets.

*- 89,1% van onze populatie het fundamentele niveau heeft behaald (1F);

- 47,2% het streefniveau heeft behaald (1S/2F).

Hiermee voldoet de school aan de gecorrigeerde ondergrens. Deze gecorrigeerde ondergrens is ingesteld vanwege de achterstanden door de COVID-19 pandemie. Het komende jaar wordt er geen correctie meer toegepast. Dit betekent dat groei van de onderwijsresultaten gewenst is.

Schoolklimaat en condities

Er is vanuit bepaalde groepen weinig respons geweest, waardoor we niet van alle groepen een beeld hebben. Er is een verschil tussen het beeld dat de ouders en leerlingen hebben als het om de sociale veiligheid gaat. We zijn met de methode Kwink begonnen en hebben met een groep ouder (Klankbordgroep) nu tweemaal de sociale veiligheid onderwerpen bekeken en besproken. We zien hierin een stijgende lijn.

De leerlingen geven aan dat ze te weinig eigen inspraak hebben en het schoolplein is niet uitdagend. De gymzaal, ICT en interieur ervaren ze als positief.

De ouders geven aan dat de verkeersveiligheid rondom de school verbeterd kan worden, de sociale veiligheid en dat ze graag meer gepersonaliseerd aanbod zouden willen zien. Ze zijn erg tevreden over de faciliteiten rondom en in de school.

Het team vindt dat er een hoge werkdruk is en dat ze meer kunnen halen uit hun eigen ontwikkeling. Ze ervaren een onderlinge sfeer die heel goed is, de samenwerking en de werkomstandigheden zien ze als heel positief.

Leertijd

Door meer te analyseren en met vaste werkwijze te gaan werken willen we de betrokkenheid (en daarmee de opbrengsten) vergroten bij de leerlingen. Een voorbeeld daarvan is dat leerlingen in de bovenbouw en waar het mogelijk is al eerder, actief betrokken worden bij het opstellen van hun handelingsplan. Door de leerling hier nauwer bij te betrekken willen we de betrokkenheid, inzet en intrinsieke motivatie van de leerling stimuleren. We merken dat leerlingen goede aanvullingen kunnen hebben van vaardigheden die ze zelf graag willen verbeteren, zoals de concentratietijd tijdens de zelfstandige verwerking van de instructie.

Deze werkwijze kan ook een oplossing zijn op het onderwijs meer passend te maken en aanbod laten sluiten bij de behoefte van de kinderen. Om een beter beeld te krijgen is het uitvoeren van klassenbezoeken, collegiale consultaties en daarover met elkaar in gesprek gaan een punt van aandacht.

Onderwijskundige factoren

De eerste stappen rondom het werken vanuit dezelfde afspraken zijn gezet. Dit heeft als gevolg dat we goed van elkaar weten hoe we werken op de Linde en elkaar daarin ook kunnen helpen en begeleiden.

De directeur en intern begeleider zijn te weinig in de klassen geweest op de leerkrachten specifiek te begeleiden. Ook de afwezigheid van een intern begeleider die dit proces aanstuurt en monitort speelt daarbij een grote rol.

Voor de doorgaande lijn en de opbrengsten was dit merkbaar een gemis.

Vanuit de datamuur zien we dat er een daling is in de opbrengsten en voornamelijk bij begrijpend lezen. Dit heeft aandacht en analyse.

Leerlingenzorg

De afspraken en de planning rondom de leerlingenzorg staan voor het gehele jaar vast en zijn duidelijk voor de leerkrachten en IB'er. Ook zijn de lijnen tussen leerkrachten onderling en leerkrachten met IB'er kort en zijn er afspraken gemaakt over analyseren en noteren van het dagelijkse werk en de toetsen.

Of er genoeg gedifferentieerd wordt en of iedereen leerling op zijn eigen niveau werkt wordt dit schooljaar onderzocht d.m.v. klassenbezoeken, gesprekken met IB'er, gesprekken met leerkrachten en tevens wordt er gekeken naar de

plannen en weekplanningen die hierop aansluiting geven.

Inspectiebezoek

De gegevens van het laatste inspectiebezoek in 2013 nemen we niet mee aangezien deze verouderd zijn en geen reëel beeld geven van de huidige situatie.

Sociale veiligheid

Eenmaal per jaar wordt er in de groepen 3 t/m 8 onderzoek gedaan naar het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen. Tot 2023-2024 hebben we dit in kaart gebracht middels ZIEN!. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de module Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen zelf ook een vragenlijst in. We vergelijken de uitkomsten met de informatie vanuit kindgesprekken, Kwinklessen en dagelijkse observaties van leerkracht. Vervolgens stellen we teambreed concrete doelen op schoolniveau.

In schooljaar 2022-2023 hebben 74 leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van ZIEN! ingevuld.

SWOT-analyse (november 2023)

Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats

Concluderend komen wij tot onderstaand totaaloverzicht en aanzien van de sterke punten, de zwakte punten, de kansen en de bedreigingen.

Sterkte	Zwakte
Goed pedagogisch klimaat Ouders en lln. zijn tevreden over de leerkrachten Schooladviezen VO Professionele besluitvorming Samenwerking binnen het team Draagvlak in het team voor kwaliteitsverbeteringen Vakleerkrachten (gym) Kwaliteitskaarten (borgen afspraken) ICT middelen en vaardigheden Samenwerking met de bibliotheek Stabiel team Activiteiten Tijd voor Toekomst Inloopspreekuur GGD	Sociale veiligheid (leerlingen) Registratie van de kleine zorgcyclus Zicht op ontwikkeling (lln. goed in beeld) Doorgaande lijn in onderwijsaanbod Differentiëren Eigenaarschap van leerlingen Resultaten rekenen Resultaten begrijpend lezen Intrinsieke motivatie en doorzettingsvermogen van leerlingen (extra) Ruimte in het gebouw Schoolplein
Kansen	Bedreigingen
KWINK school - Structureel aandacht voor sociaal emotioneel leren Inzet van intern begeleider Programma GWGB+ Professionalisering/scholing Promotende ouders - Afstand ouders/school - Toegankelijkheid team – communicatie IKC ontwikkeling Stijgende leerlingaantallen Specialisten binnen de school Effectieve leertijd en lestijdbewaking	Werkdruk (administratief) Verkeersveiligheid rondom school Tekort aan invallers/leraren Passieve ouders

1.9 Uitkomsten

In deze paragraaf beschrijven we de uitkomsten van de verzamelde informatie.

Pedagogisch-didactisch handelen

Naar voren komt dat de kwaliteiten van het gebruik van het directie instructiemodel door alle leerkrachten voor verbetering van het onderwijs kan zorgen. In basis ligt er een goed fundament om verder op te bouwen. De voorwaarden voor groei en ontwikkeling zijn aanwezig: de leerkrachten hebben een goede onderlinge samenwerking en ervaren een goede werksfeer. Ze willen graag zichzelf ontwikkelen en erkennen dat er groei nodig is op het didactische vlak en op het gebied van een doorgaande lijn binnen de school. We gaan met elkaar werken aan het hebben van hoge verwachtingen, zorgen voor meer diversiteit tijdens de lessen. We maken school brede afspraken over de kleine, grote en middelgrote zorgcyclus.

Inzet op deze onderdelen zal ook bijdragen aan een groei op de didactische complexiteit. Gelet op het bovenstaande zal de directeur en de IB'er met de teamleden lesbezoeken plannen (of collegiale consultaties), waarbij gekeken wordt naar effectieve en goede instructie. De IB'er en directeur agenderen de zorgcyclus meerdere keren op de agenda.

In de gesprekken cyclus kan besproken worden waar de leerkrachten zichzelf en school breed verdieping willen. Via E-learning kunnen gezamenlijke en individuele cursussen gedaan worden.

De methode Kwink wordt door alle gebruikers van het KindCentrum gebruikt. We kunnen hierin onszelf nog beter neerzetten door hierin goed naar de ouders over te communiceren en als geheel team te kijken en te evalueren hoe we werken met deze methode.

We willen een leerlingenraad gaan opzetten van groep 1 t/m groep 8. Hierin hebben de leerlingen de mogelijkheid om onder begeleiding van een leerkracht na te denken over verschillende dingen die met de school en het onderwijs te maken hebben. De kinderen hebben hierdoor een grotere inbreng en worden gehoord.

Aanbod

We werken op school met goede, veelal actuele methodes voor alle vakken. Afgelopen jaren hebben we nieuwe methodes gekregen voor Rekenen, Taal en Sociaal emotioneel. We gaan ons het komende jaar oriënteren op een nieuwe Technisch lezen methode. We doen dit schoolbreed waarbij de taalspecialisten ook meekijken naar onze wensen/mogelijkheden en wat zou aansluiten bij de leerlingen populatie.

Bij de implementatie van de taal methode ervaren we dat dit veel tijd kost. Er wordt veel van de leerlingen gevraagd en dit vraagt om een goede kennis van de leerkracht als het gaat om de leerlijnen. Ook hier willen we de komende jaren gebruik gaan maken van collegiale consultatie. Dat we van elkaar weten wat wordt er gevraagd in welke groepen voor de verschillende vakgebieden.

We willen ook onderzoeken of we een nieuwe observatiemethode kunnen vinden voor de onderbouw (kleuters en peuters) waarbij we goed kunnen aansluiten bij de leerlijnen voor deze groepen en via bepaalde thema's kunnen werken. Het aanbod van taal is daarbij erg belangrijk, omdat we steeds meer kinderen in school krijgen die taal zwakker zijn dan gemiddeld. Daarnaast willen we ook een methode waarbij we een doorgaande lijn kunnen blijven doorzetten en sterker neer kunnen zetten als het gaat om het Kind Centrum.

Om de resultaten, zoals deze binnen onze school zijn, vast te houden en te verbeteren, werken we met kwaliteitskaarten die we per document met het gehele team behandelen op de margedagen verdeeld over het schooljaar. Dit voor het borgen en vastleggen van afspraken; wat werkt, waarom, wat werkt niet, hoe werken we en wat spreken we schoolbreed af. Deze manier werkt goed en is duidelijk.

Burgerschap zit in ons gehele aanbod verweven. Als twee belangrijke onderdelen zien we daarin de methode:

DaVinci en Kwink. Om een goed beeld te hebben wat onze leerlingen oppakken van dit aanbod, gaan we in de groepen de toetsen afnemen. N.a.v. deze uitkomsten kunnen we ons aanbod in de groepen daaronder gericht aanpassen aan de behoefte van de kinderen.

We bieden nu aan naschools aanbod aan waar 65% van de kinderen gebruikt van maakt. Dit ervaren de kinderen, ouders en leerkrachten als er positief. Kinderen komen in aanraking met hele diversie onderdelen die voor de populatie van onze school niet altijd even makkelijk te financieren of te bereiken zijn. Hierdoor verbreedt dit hun interesse en mogelijkheden als het om hun toekomst gaat. De relatie tussen school en de ouders (en eventueel het dorp en andere stakeholders) is hierdoor ook weer gelegd. We willen het naschoolse aanbod de komende schooljaren blijven aanbieden. Komend schooljaar blijven we een middag aanbieden en de wens is om dit de jaren daarna uit te gaan breiden naar twee middagen.

Opbrengsten

Wij zijn niet tot matig tevreden met de opbrengsten die we halen. We zien een daling in onze eindopbrengsten op schoolniveau de laatste jaren. Deze scores liggen lager dan het gemiddelde dat verwacht mag worden van onze leerling populatie. Dit willen we verbeteren. Het genereren van hoge opbrengsten is een continu proces waar aan we dagelijks werken. Op basis van een goede schoolplannen willen we specifieke onderdelen eruit lichten om te ontwikkelen. Uit de besprekingen van de opbrengsten kijken we of en wat er incidenteel dan wel beleidsmatig aangepast moet worden.

Schoolklimaat/condities

Het schoolklimaat en de voorwaardelijke condities zijn op de Linde goed. Het team staat open voor verbetering en ontwikkeling.

Uit het tevredenheidsonderzoek wordt er vanuit de ouders niet altijd ervaren dat er voldoende veiligheid is op school. Vanuit de leerlingen krijgen we hieruit wisselende resultaten. We hebben hier aandacht voor en zetten Rots en Water in en waar nodig houden we extra kindgesprekken in de betreffende klassen. We zijn de methode Kwink gaan inzetten en deze methode moet een prominente plek houden binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk. De ouders en kinderen moeten weten bij wie ze terecht kunnen en ook echt voelen dat ze terecht kunnen bij deze persoon.

Omdat het team open staat voor ontwikkeling en de onderlinge sfeer goed is, kunnen impulsen van buitenaf ook inspireren en tot nieuwe ontwikkelingen leiden.

De Linde is een school die blijft groeien en we zijn een team die nieuwe collega's met open armen ontvangt. Die open staat voor nieuwe ideeën en zienswijze. We geven iedereen hierin de ruimte om mee te denken.

in de ontwikkeling tot het KindCentrum is hierin nog wel winst te behalen. De komende jaren gaan we met elkaar kijken wat er nodig is om hierin als school en opvang beter en meer samen te kunnen werken vanuit een visie.

De leerkrachten ervaren werkdruk. We proberen onze margedagen goed te verdelen over het schooljaar. Op deze dagen staat altijd 1 dagdeel in het teken van schoolontwikkeling en daarnaast is er ruimte voor eigen invulling waarbij in werkgroepen of bouwoverleg overlegt kan worden. Via de wekelijkse teammemo worden alle medewerkers door de directeur op de hoogte gebracht van de lopende zaken en de invulling van de komende week.

Alle groepen van De Linde krijgen sinds vorig schooljaar 2 lesuren gymnastiek door een vakleerkracht. Dit zorgt voor een stukje werkdrukverlaging en dit blijven we voortzetten de komende jaren.

Hieronder volgen de uitkomsten van de ZIEN! vragenlijsten van het schooljaar 2022-2023. 74 Leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de vragenlijsten ingevuld.

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie (gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	2.90	0.95
Pestbeleving	3.61	0.66
Veiligheidsbeleving	3.21	0.88

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schalen Welbevinden en Veiligheidsbeleving en de daarbij behorende score:

1. *Dat is (bijna) altijd zo* / 2. *Dat is vaak zo* / 3. *Dat is soms zo* / 4. *Dat is (bijna) nooit zo*

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schaal Pestbeleving en de daarbij behorende score:

1. *Dat is (bijna) altijd zo* / 2. *Dat is vaak zo* / 3. *Dat is soms zo* / 4. *Dat is (bijna) nooit zo*

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'
Andere kinderen doen mij pijn.	4%	2%
Andere kinderen schelden mij uit.	0%	5%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	2%	2%
Andere kinderen lachen mij uit.	1%	4%

Hoofdstuk 2 Huidige stand van zaken: aanbod, ondersteuning en kwaliteitszorg

2.1 Aanbod

De school gebruikt methodes en ander aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Er wordt voldoende tijd ingeroosterd voor het verwerven van de kennis en vaardigheden. De lestijden zijn binnen de school afgesproken, met hierbij de differentiatie in tijd op basis van de leerresultaten. De leerlijn, leertijd, lesmodel, didactisch handelen, didactische strategieën, praktische afspraken differentiatie, organisatie, toetsing, professionalisering en streefdoelen zijn vastgesteld in de kwaliteitsdocumenten.

Minimaal een keer per jaar bespreken we of de afspraken nog passend zijn bij onze doelstellingen, of dat er aanpassingen nodig zijn. Deze zijn te vinden in onze online omgeving.

Doel daarvan is dat afspraken over de inhoud voor iedereen toegankelijk zijn en iedereen zich eraan houdt. De lijn wordt bewaakt en gecontroleerd in de borging- en ontwikkeldocumenten. Deze staan meerdere keren per jaar op de agenda van een werkoverleg om besproken te worden.

Uiteraard kunnen leerkrachten aan de hand van de te behalen doelen, op basis van opbrengsten, het gebruik van de methode aanpassen aan deze doelen.

Aanbod	Groepen 1 en 2	Groepen 3 t/m 8
Nederlandse taal	Fonemisch bewustzijn, Kleuteruniversiteit, taalapps, ontwikkelingsmateriaal	Lijn 3, Junioruniversiteit en Taal actief 4, Taaljacht
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit, Rekenapps, ontwikkelingsmateriaal	Semsom, Wereld in getallen 5
Aanvankelijk lezen		Lijn 3
Technisch lezen		Taaljacht
Spelling		Taaljacht, Taal Actief 4 (groep 7/8)
Woordenschat	Kleuteruniversiteit, algemeen dagelijks aanbod	Taaljacht, Nieuwsbegrip, Taal Actief 4 (groep 7/8), algemeen dagelijks aanbod
Schrijven	Werkbladen, Letterschool (IPad) en ontwikkelingsmateriaal	Klinkers
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur	Kleuteruniversiteit	Junioruniversiteit, DaVinci, Schooltuin in groep 6, Topo vanaf groep 6
Verkeer	Kleuteruniversiteit	Junioruniversiteit, Schoolverkeersexamen, Jeugdverkeerskrant en Verkeersexamenkrant
Techniek		
Engels		Take it easy vanaf groep 5
Cultuur	Kleuteruniversiteit en de Cultuurweek, 123Zing	Junioruniversiteit en de Cultuurweek, 123Zing
Muziek	123Zing	123Zing
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht bewegingsonderwijs, Basislessen bewegingsonderwijs	Vakleerkracht bewegingsonderwijs, Basislessen bewegingsonderwijs
Sociale vaardigheden	Kijk!, Kwink	Leerling in beeld sociaal emotioneel functioneren, Leerlingenraad, Kwink en Rots en Water in groep 6

De kerndoelen en de referentieniveaus 1F en 1S

Door het leerstofaanbod, deze voldoet aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Daar zijn de methodes op geselecteerd aan de hand van een externe toets, de SLO-doelen.

Door de onderwijstijd, het jaarrooster wordt zodanig ontworpen dat leerlingen zich het aanbod eigen kunnen maken. Die jaarroosters maken onderdeel uit van de kijkwijzer en het jaaraanbod wordt weggezet in de jaarplanning. De groepsadministratie draagt bij aan de continuïteit van het onderwijs en wordt gecontroleerd. Naast deze controle wordt het leerkrachtgedrag minimaal een keer per jaar door de directie gemonitord en geëvalueerd met behulp van de kijkwijzer.

Door het leerkrachtgedrag te ondersteunen, te controleren en te monitoren tijdens klassenbezoeken en de gesprekkencyclus. Wordt de onderwijstijd efficiënt ingezet, is de didactiek effectief en hoe stemt de leerkracht het aanbod af op de verschillen tussen leerlingen?

In de halfjaarlijkse evaluatie kijken we of de leeropbrengsten in overeenstemming zijn met het verwachte niveau en na analyse worden eventuele aanpassingen gedaan in het leerstofaanbod, de onderwijstijd en leerkrachtgedrag waarna het schoolbeleid wordt aangepast.

Eens per jaar worden de borging- en ontwikkelingsdocumenten per vakgebied besproken en desgewenst op basis van opbrengsten aangepast en opnieuw vastgesteld

De leerstof overstijgende kerndoelen van burgerschap en sociale integratie

Deze komen onder andere projectmatig aan bod in de wereld oriënterende vakken en de leerlingenraad. Burgerschap en sociale integratie steunt op drie pijlers: democratie, participatie en identiteit. Een groot aantal aspecten komt aan de orde in ons onderwijsaanbod en komt voort uit onze missie en visie. Voor een nadere uitwerking verwijzen we hierbij naar de Notitie Sociale Veiligheid, Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie. In deze notitie staat uitgebreid ons beleid en aanpak beschreven. Dit document is tevens een document voor de borging en wordt jaarlijks besproken en bijgesteld.

ICT is geïntegreerd in het aanbod en een structureel onderdeel van de kijkwijzer

Kinderen gaan spelenderwijs om met ICT en media, dit gebeurt mede via de lessen van Basicly. Het ICT-onderwijs is ondersteunend aan de bovenstaande vakken. Daarnaast werken wij aan een leerlijn digitale geletterdheid, samen met Basicly. We hebben hier beleid op geschreven en werken hier gestructureerd aan.

Tijdsinvestering per vakgebied, minuten per week per leerjaar

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs. Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur.

2.2 Systeem van ondersteuning (zorg en begeleiding)

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01, het samenwerkingsverband voor de scholen in de provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Deze betreffen de preventieve en licht curatieve interventies, de onderwijsondersteuningsstructuur, het planmatig werken en de basiskwaliteit van het onderwijs.

Basisondersteuning

Het is de taak van onze school om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Hierin staat het handelen van de leerkracht centraal. Het is immers de leerkracht die de ondersteuning en/of uitdaging aan de leerling kan bieden en die het snelst kan signaleren of een leerling iets extra's nodig heeft. Om de leerkracht hierbij te ondersteunen heeft de school een duidelijke structuur en organisatie van de leerlingenzorg nodig.

Een duidelijke structuur

Voor een goede uitvoering heeft onze school een werkend systeem nodig, dat herkenbaar is in het dagelijks handelen van de leerkracht. Door dat systeem kunnen we vroegtijdig in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.

	<i>Leerkracht</i>	<i>Interne begeleider</i>	<i>Leerlingvolgsysteem</i>	<i>Externe deskundigheid, BOT¹</i>
	Groepsniveau Leerlingniveau	Leerkrachtniveau Groepsniveau Leerling niveau	Korte zorgcyclus Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Groepsbespreking Individueel leerling-dossier Ontwikkelingsperspectief	Leerkrachtniveau Groepsniveau Leerlingniveau
Onderzoeken	Bronnen onderzoek Leerstofaanbod en leerlijnen Vastlopen of opvallen	Expertise ³ en beheersen van vaardigheden m.b.t. onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten Onderzoeken welke behoeften er liggen bij leerkrachten	Bronnen: methode-onafhankelijke toetsen Methodegebonden toetsen Observatie en gesprek Administreren in: Korte zorgcyclus Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Gedragsdeskundige Orthopedagoog GGD-arts, jeugdverpleegkundige CJG Logopedist Vrijgevestigde logopedisten Externe instanties: OCRN, Cedin, Molendrift, Accare, Lentis, ..
Reflecteren	Reflecteren m.b.v. didactische driehoek	Expertise en beheersen van vaardigheden m.b.t. onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten Reflecteren op eigen handelen m.b.t. de leerkracht	Administreren in: Korte zorgcyclus Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Gedragsdeskundige Orthopedagoog

¹ BOT is de afkorting voor Bovenschools Ondersteunings Team

	Leerkracht	Interne begeleider	Leerlingvolgsysteem	Externe deskundigheid, BOT₁
Doelen stellen en plannen	Doelen en planning n.a.v. reflectie	Expertise en beheersen van vaardigheden m.b.t. onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten Doelen stellen en plannen m.b.t. de ontwikkeling van de leerkracht	Administreren in: Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Individueel handelingsplan Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Ouders en indien mogelijk leerling Gedragsdeskundige Orthopedagoog Vrijgevestigde logopedisten Externe instanties: OCRN, Cedin, Molendrift, Accare, Lentis,...
Uitvoeren	Pedagogisch, didactisch en organisatorisch	Expertise en beheersen van vaardigheden m.b.t. onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten Ondersteunen van de leerkracht	Administreren in: Korte zorgcyclus: weekplanning Individueel handelingsplan	Gedragsdeskundige Orthopedagoog Vrijgevestigde logopedisten Externe instanties: OCRN, Cedin, Molendrift, Accare, Lentis,...
Evalueren	Evalueren van gepleegde interventies	Expertise en beheersen van vaardigheden m.b.t. onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten	Administreren in: Korte zorgcyclus Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Individueel handelingsplan Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Ouders en indien mogelijk leerling Gedragsdeskundige Orthopedagoog Vrijgevestigde logopedisten Externe instanties: OCRN, Cedin, Molendrift, Accare, Lentis,...
Controleren		Controleren of de permanente ontwikkeling van leerlingen voortgang boekt	Administreren in: Groepsbespreking Leerlingbespreking	

De leerkracht

➤ *De leerkracht onderzoekt*

Om in te kunnen spelen op de diverse behoeften van leerlingen, moet een leerkracht allereerst kunnen onderzoeken hoe kinderen leren.

De leerkracht heeft hiervoor kennis van de leerlijnen en de daaraan gekoppelde leerstofaanbod nodig. Hierdoor kan de leerkracht nagaan waar kinderen vastlopen en analyseren waar de leerstof weer opgepakt moet worden. Daarbij is het ook van belang dat de leerkracht kennis heeft van de vakdidactiek. Als een kind stagneert bij rekenen zal het een andere didactiek vragen om het kind weer op de lijn te krijgen, dan bij begrijpend lezen.

Het is belangrijk dat een leerkracht kan analyseren of kinderen uitvallen en waarom. De leerkracht kan hiervoor gebruik maken van de volgende bronnen: Methode-onafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, observaties en diagnostische gesprekken.

➤ *De leerkracht reflecteert*

De reflectie is erop gericht, om dat wat de leerkracht tijdens het onderzoek te weten is gekomen, in verband te brengen met het eigen handelen. Daarbij gebruikt de leerkracht de 'didactische driehoek'. Deze driehoek wordt gevormd door de volgende elementen:

- Kennis van de manier waarop de leerling leert (als deze leerling zo leert, wat heeft hij dan van mij nodig?)
- Reflectie op eigen handelen
- Kenmerken van de vakdidactiek (Hoe heb ik materialen ingezet, welke uitleg gegeven?)

➤ *De leerkracht stelt doelen en plant*

De leerkracht stelt doelen naar aanleiding van zijn onderzoek en reflectie en plant deze in. In de planning wordt bekeken hoe dit te organiseren is, om het doel te behalen.

➤ *De leerkracht voert uit*

De leerkracht voert de planning uit. In de uitvoering zorgt de leerkracht voor de juiste organisatie, didactiek en/of pedagogische benadering.

➤ *De leerkracht evalueert*

De leerkracht evalueert of de gepleegde interventies succesvol zijn geweest. Met de evaluatie begint soms weer een nieuwe cyclus van onderzoek.

De leerkracht heeft in alle gevallen de primaire verantwoordelijkheid voor de leerling.

De intern begeleider

➤ *De intern begeleider onderzoekt*

Om leerkrachten goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat de IB'er zelf in staat is om de vijf fases van de zorgcyclus te doorlopen. De IB'er moet de kennis en vaardigheden bezitten om deze cyclus bij leerlingen uit te voeren maar ook bij leerkrachten. Daar zal met name de focus op liggen.

De intern begeleider onderzoekt welke behoeften er liggen bij de leerkrachten door middel van monitoring en gespreksvoering.

➤ *De intern begeleider reflecteert*

Om leerkrachten goed te kunnen begeleiden is het belangrijk om te weten op welke manier de leerkracht leert en welke indicatoren van de kijkwijzer worden beheerst. De intern begeleider gaat na wat dit betekent voor het handelen van de intern begeleider.

➤ *De intern begeleider stelt doelen en plant*

De intern begeleider stelt doelen naar aanleiding van haar onderzoek en reflectie en plant deze in. In de planning wordt bekeken hoe dit te organiseren is, om het doel te behalen.

➤ *De intern begeleider voert uit*

De intern begeleider voert de planning uit. In de uitvoering zorgt de intern begeleider voor de juiste organisatie en benadering op leerstijl.

➤ *De intern begeleider evalueert*

De intern begeleider evalueert of de gepleegde interventies succesvol zijn geweest. Met de evaluatie begint soms weer een nieuwe cyclus van onderzoek.

➤ *De intern begeleider controleert*

De intern begeleider zorgt dat hij een globaal overzicht heeft van de ontwikkeling van alle leerlingen en zorgt dat tijdig ingegrepen wordt waar dat nodig is. De groepsbespreking is hier een moment voor. In principe is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerling en voert uit, de IB'er coacht en controleert.

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg niet afhankelijk te laten zijn van één persoon moeten de actuele werkzaamheden van de intern begeleider bekend zijn bij meerdere personen binnen de school.

Administratie

Alle administratie die de leerkracht bijhoudt, moet eraan bijdragen dat de leerkracht de vijf fases van de leerlingenzorg uitvoert. De functionaliteit, toegankelijkheid en overdraagbaarheid van de gegevens en onderbouwingen zijn het uitgangspunt.

Korte zorgcyclus

De korte zorgcyclus is de administratie behorend bij het dagelijkse onderzoek dat de leerkracht verricht op leerling- en/of groepsniveau. De leerkracht noteert waar een leerling of groep in opvalt of uitvalt. Dit doet de leerkracht door te kijken naar vaardigheden, vakdidactiek en leerstijl, door middel van observaties en gesprekken.

Middellange zorgcyclus

De leerkracht gebruikt hiervoor de methodegebonden toetsen, die vervolgens geanalyseerd worden. De leerkracht beschrijft hier ook de reflectie/onderbouwing met betrekking tot haar eigen handelen, de evaluatie naar aanleiding van de gepleegde interventies en stelt vervolgens het aanbod op voor de komende periode.

Lange zorgcyclus

De grote zorgcyclus is de administratie behorend bij de lange termijnplanning. De leerkracht noteert naar aanleiding van de korte zorgcyclus welke afwijkende /extra doelen gesteld worden voor een leerling of een groepje leerlingen. Deze planning staat in relatie met de korte zorgcyclus (incl. Methode onafhankelijke toetsen) en de weekplanning. Naderhand wordt de evaluatie beschreven in de grote zorgcyclus aan de hand van de bevindingen in de korte zorgcyclus.

Groepsbespreking

De groepsbesprekingen worden minimaal tweemaal per jaar gehouden.

In de groepsbespreking worden de resultaten van de groep geëvalueerd aan de hand van de methode-onafhankelijke toetsen (sociaal-emotioneel, de midden- en eindtoetsen). De leerkracht reflecteert op het pedagogisch handelen, de vakdidactiek en de organisatie. Uitkomsten van deze reflectie worden opgenomen in de grote zorgcyclus.

Op leerlingenniveau worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen naast de resultaten van de methodegebonden toetsen gelegd en de bevindingen uit de korte zorgcyclus. Dit geldt alleen voor de leerlingen die niet profiteren van het aanbod dat beschreven staat in de grote zorgcyclus. Met de intern begeleider wordt besproken wat onderzocht moet worden of welke interventies ingezet moeten worden en de leerkracht legt dit vast.

Op deze manier blijft de intern begeleider globaal op de hoogte van de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerlingbespreking

Op het moment dat de leerkracht vastloopt in een van de fases van de leerlingenzorg kan hij een leerling bespreken met de intern begeleider. Samen bespreken zij wat de vervolgstappen zullen zijn.

Weekplanning

De planning die de leerkracht maakt om de gestelde doelen te halen staat genoteerd in de weekplanning. Deze zit in de klassen/groepsmap.

Individueel leerling dossier

Dit dossier bestaat uit de volgende onderdelen:

- Leerlingengegevens in de leerlingenmap die de leerkracht bijhoudt
- Leerlingendossier in ParnasSys waarin toetsgegevens, oudergesprekken, overige notities en een eventueel ontwikkelingsperspectief opgeslagen zijn
- De ingescande leerlinggegevens.

Ontwikkelingsperspectief/eigen leerlijn

Leerlingen die vanwege hun beperkte capaciteiten niet het volledige reguliere curriculum van de school kunnen volgen krijgen een eigen leerlijn. Hiervoor moet vastgesteld zijn dat de leerachterstand veroorzaakt is door een kindkenmerk en niet door een schoolkenmerk.

De school wil dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Uitstroom en tussendoelen worden bepaald en geëvalueerd. De vijf fases van leerlingenzorg worden beschreven in het ontwikkelingsperspectief zodat het onderwijs passend gegeven wordt op de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Externe deskundigheid

Een extern deskundige (bovenschoolsondersteuningsteam [BOT] of eventueel een andere) wordt ingezet om de leerkracht te ondersteunen in één of meerdere fases van de zorgcyclus. Dit kan bijvoorbeeld bij de onderzoeksvraag maar ook bij de uitvoering of de evaluatie.

De directeur

Een krachtig schoolleider /directeur ondersteunt de onderwijsondersteuningsstructuur door de ontwikkeling van kinderen als zijn primaire verantwoordelijkheid te zien. Zij heeft zicht op de ontwikkeling en de resultaten van het pedagogisch-didactisch handelen in de school. Hij maakt daarvoor gebruik van data en heeft een onderzoekende houding. Zij doorloopt ook de cyclus van onderzoeken, reflecteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren met zijn team.

Een schoolleider/directeur stelt op basis van een scherpe analyse de doelen voor de onderwijsresultaten. Zij inspireert het team door zich maximaal in te spannen om de doelen te realiseren. Op grond van haar analyse geeft zij daarnaast vorm en inhoud aan de ondersteuning die leerkrachten nodig hebben bij de ontwikkeling van het pedagogisch – didactisch handelen en het verkrijgen van een onderzoekende houding bij het team. Een schoolleider past zijn personeelsbeleid hierop aan door middel van een gesprekkencyclus die aansluit op het schoolbeleid met de daarin gestelde doelen.

Om de kwaliteit van de school en de daarmee samenhangende leerlingenzorg niet afhankelijk te laten zijn van één persoon moeten de actuele werkzaamheden van de schoolleider/directeur bekend zijn bij meerdere personen binnen de school.

Passend Onderwijs

Met Passend Onderwijs streven we ernaar dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Bij voorkeur gebeurt dit zoveel mogelijk dichtbij huis, in de klas en in de wijk. Schoolbesturen krijgen daarom de plicht om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden. Om dit te kunnen realiseren werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ons bestuur valt onder het samenwerkingsverband 20.01.

Om elke leerling een passende onderwijsplek te kunnen bieden heeft iedere school binnen het bestuur in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven aan welke kinderen het een plek kan bieden. Plaatsing van kinderen gebeurt bij voorkeur dichtbij huis. Daarvoor is het belangrijk te weten met welke populatie een school te maken heeft. Een school kan zijn onderwijs hierop inrichten.

De leerling populatie rondom De Linde is divers. Deze staat beschreven in paragraaf 1.2. Deze leerlingenpopulatie kan ook een voorspeller zijn voor de te verwachten arrangementen. Op het moment bieden we arrangementen op het gebied van slechtziendheid, taalachterstanden en verstandelijke beperkingen/leervermogen. We kunnen ook arrangementen bieden op het gebied van gedragsproblematiek maar tot nu toe kunnen we dit voorkomen door preventieve interventies met behulp van externe deskundigheid.

De Linde wil graag een plek blijven bieden aan deze diversiteit.

Interne ondersteuning

Tweemaal per jaar zijn er zogenoemde routinggesprekken tussen de IB'er en het BOT. De acties die daaruit voortkomen kunnen leiden tot extra (interne) ondersteuning.

Externe ondersteuning

De leerlingen die op het gebied van slechtziendheid (cluster 1) en taalachterstanden (cluster 2) in aanmerking komen, krijgen passend bij de ontwikkeling extra ondersteuning.

Ook vanuit bijv. team 050 is er (via de gemeente) extra ondersteuning te krijgen voor kinderen die binnen bepaalde criteria vallen.

In overleg met ouders kunnen we besluiten om externe deskundigen (bijv. orthopedagoog, dyslexiebehandelaren) onder schooltijd te laten werken met kinderen. De beslissing hiervan ligt bij de school.

2.3 Kwaliteitszorg

Handboek

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijsbeleid van onze school vormgeven. Binnen Goud Onderwijs werken we gezamenlijk aan kwalitatief goed onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen, hebben we sectorbreed een aantal afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het Handboek Kwaliteit en vormt de uitwerking van onze visie op kwaliteitszorg². De kern is dat we elkaar scherp houden op de dingen die we doen en dat we regelmatig stil staan bij wat we doen. De scholen afzonderlijk evalueren frequent de opbrengsten van het onderwijs in relatie tot het onderwijsleerproces. De uitkomsten van deze evaluaties worden geagendeerd in de voortgangsrapportages en –gesprekken met het bevoegd gezag.

Evaluatie onderwijs en leren

Het gaat dus niet alleen om het evalueren van de opbrengsten, die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken: leerstofinhouden, tijd, schoolklimaat, uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. Deze evaluaties worden volgens een vast stramien uitgevoerd en op vaste, vooraf geplande tijdstippen gehouden en er wordt gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

De cyclus van kwaliteitszorg op onze school bestaat uit een drietal stappen:

- het bepalen van de doelen die de school nastreeft;
- het vaststellen in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd;
- het uitvoeren van verbeteracties om de doelen alsnog te behalen.

In de eerste stap worden de doelen bepaald die de school nastreeft die vanuit een heldere visie en missie zijn afgeleid (zie paragraaf 1.1; missie en visie).

Voor de tweede stap van de cyclus, evalueert de school haar beleidsvoornemens. Nog geen gemeengoed is het dat de school onderzoekend reflecteert op haar schoolbeleid, door middel van een kwalitatief, integrale zelfevaluatie²; schoolklimaat/condities). In een dergelijke zelfevaluatie gebruikt de school verschillende instrumenten³. De komende schoolplanperiode zal de school, in samenwerking met de RuG/AOS een drietal zelfevaluatie uitvoeren. De eerste twee zullen een zelfgekozen onderwerp nader uitdiepen, de derde bevat als centrale onderzoeksvraag: wat is de actuele stand van de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten van die zelfevaluatie zijn in verband te brengen met de zelfevaluatie uit 2017, die deze vraag ook centraal had staan.

De tweede stap van de zelfevaluatie sluit af met het formuleren van beleidsvoornemens. De derde stap in de cyclus van kwaliteitszorg werkt die beleidsvoornemens uit in concrete doelen en voorziet in interventies en strak uitgelijnde implementatiestappen om de gewenste kwaliteitsverbetering daadwerkelijk te realiseren. Evaluaties, de zogenoemde periodieke schoolbezoeken, moeten er voor zorgen dat de school op koers blijft en dat het verbeterproces op tempo blijft.

Naast kwaliteitsverbetering is kwaliteitshandhaving van belang: borging. De Linde onderscheidt passieve en actieve borging. Passieve borging is het vastleggen van afspraken, regels, planning, toetsafnames, werkwijzes etc. Deze zijn in elke groepsmap, bij het tabblad "schoolafspraken en procedurebeschrijvingen", te vinden. Actieve borging is het systematisch controleren of de afspraken worden nageleefd. In de afspraken staat beschreven op welke wijze, met welke frequentie en wie de actieve borging uitvoert. Van alle borgingsactiviteiten vindt op schoolniveau een terugkoppeling plaats, eventueel wordt meteen aangegeven hoe een tekortkoming wordt hersteld.

Ten slotte heeft een aantal onderdelen van het gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelen permanent onderhoud nodig. Je zou kunnen zeggen dat deze onderdelen nooit in een fase van borging komen, maar zich voortdurend in de implementatiefase bevinden.

Didactisch handelen

Een leerkracht moet de vakinhoud en -didactiek van meerdere vakken geïnternaliseerd hebben. Het uitvoeren van dit brede curriculum is complex, zeker ook omdat de inzichten vanuit de didactiek aan verandering onderhevig zijn. De instructievaardigheden van leerkrachten staan permanent onder de aandacht van de school. Het gaat daarbij om algemene instructievaardigheden, maar ook om kennis en vaardigheden die per vakgebied benodigd zijn. Dit vraagt van de school continue reflectie op de bestaande werkwijzen. Ze bepaalt steeds welke onderdelen van de instructie (hernieuwde) aandacht krijgen, welk vakgebied daarbij centraal staat en hoe er in de komende periode aan die onderdelen gewerkt wordt.

Onze school heeft een gevarieerde leerlingenpopulatie. Leerkrachten geven les aan leerlingen met uiteenlopende niveaus en achtergronden. Het is hun taak om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillende behoeften. Dit is niet gemakkelijk, zeker niet omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied verschillen. Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden nodig om te kunnen analyseren hoe kinderen leren, om te reflecteren op hun eigen handelen en te bepalen wat leerlingen van de leerkracht nodig hebben om hun doelen te gaan halen. Het verkrijgen en onderhouden van deze vaardigheden gaat niet vanzelf. Leerkrachten hebben hier de juiste ondersteuning bij nodig en mogelijkheden om te oefenen en te trainen. Verder is permanent onderhoud voor dit onderdeel noodzakelijk; dit is opgenomen in het jaarplan van de school.

Schoolklimaat

We streven naar een veilig schoolklimaat. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode Kwink. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel

² Zelfevaluatie, vliegwielt voor schoolontwikkeling en motor voor kwaliteitsbestendiging (september 2016)

³ Zie 1.8 interne sterkte- en zwakteanalyse

Functioneren. Daarnaast maken wij waar nodig een sociogram van elke groep. Elk jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst staan een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen centraal. Ook het personeel wordt eens in de twee jaar gevraagd naar hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Evaluatie opbrengsten

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten ten aanzien van de opbrengsten: methode- gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties. Voor de methode- en onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van de systematiek van het *Cito* leerlingvolgsysteem. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we *Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren*. Daarnaast worden door de leerkrachten ook eigen (gerichte) observaties uitgevoerd.

Elke school heeft een toetskalender waarop aangegeven staat wanneer welke toets wordt afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het aanbod voor de komende periode. De toetsen worden volgens het toetsprotocol afgenomen, hierin zijn de eisen die in de handleiding staan en schooleigen afspraken verwerkt.

De uitkomsten van de toetsen worden besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider. Dit wordt gedaan op individueel-, groeps-, en schoolniveau. De uitkomsten van de toetsen worden vergeleken met de geldende landelijke norm en de eigen norm. Hierbij zijn zowel de Cito-normen, referentieniveaus en (indien voorhanden) leerwinst voor ons belangrijke onderzoeksperspectieven. Daarnaast worden trendanalyses gemaakt om na te gaan op welke wijze de opbrengsten zich ontwikkelen. Dit is een belangrijke factor om eventuele verbeteractiviteiten in gang te zetten. Echter niet voordat er een integraal onderzoek(je) –een zelfevaluatie- aan vooraf is gegaan. De opbrengsten worden dan in samenhang gebracht met het aanbod, tijd, leerkracht handelen, ondersteuning en de condities.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan, de periodieke schoolbezoeken en op basis van uitkomsten van evaluaties (Q- gesprekken).

De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan en de zelfevaluatie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in een rapportage, die besproken wordt in een periodiek schoolbezoek.

In de gesprekken komen de volgende onderdelen aan de orde ten aanzien van onderwijs en kwaliteit:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten en de voortgang;
- Leerlingaantallen en prognoses;
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement;
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem;
- Resultaten Cito-eindtoets, referentieniveaus en leerwinst;
- Uitkomsten andere instrumenten (bijv. audit, oudertevredenheid, leerlingen);
- Uitkomsten van de kijkwijzer op schoolniveau

Ten aanzien van de andere domeinen worden onderdelen besproken als realisatie begroting, verzuimpercentage personeel, scholing en de voortgang van de gesprekkencyclus.

De gegevens van alle scholen worden sectorbreed opgenomen in het jaarverslag en bij bijzonderheden in het PO Journaal dat periodiek verschijnt voor de leden van het Algemeen Bestuur. De directeur-bestuurder rapporteert aan het Algemeen bestuur over de behaalde resultaten.

2.4 Sociale Veiligheid

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden.

Aanpak pesten: wet Veiligheid op school

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat scholen zorgen voor sociale veiligheid. In de wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
- Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
- De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Verantwoordelijkheden scholen

De scholen van schoolbestuur Goudonderwijs hebben in de notitie Sociale Veiligheid, Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie en/of in hun schoolplan en schoolgids beschreven:

- de taken van de vertrouwenspersoon en hoe die persoon te vinden,;
- de pestpreventie;
- het programma sociaal-emotionele ontwikkeling;
- hoe incidenten worden geregistreerd en afgehandeld;
- de regeling schorsen, verwijderen, time-out regeling;
- de meldcode en meldplicht (verbeterd per 1 januari 2019);
- de klachtenregeling;
- hoe de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemeten hoe de school zich daarover verantwoordt naar de inspectie.

Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

Alle nieuwe medewerkers en vrijwilligers moeten een Verklaring omtrent het Gedrag overleggen. Hieruit blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Schoolbestuur Goud Onderwijs streeft naar een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van het personeelsbestand en het management. In het onderwijs werken veel vrouwen.

Op peildatum 1 november bestaat de leiding van de 30 scholen uit vier mannelijke schooldirecteuren. Op meerdere scholen is in onze organisatie een schoolleider (adjunct-directeur/locatieleider) werkzaam.

3.1 Beleidsvoornemens 2024 – 2028

In hoofdstuk 1 is de SWOT, de sterkte/zwakte-analyse, kansen en bedreigingen (zie paragraaf 1.9; conclusies) beschreven. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op wat de school de komende periode gaat doen om planmatig een kwaliteitsslag te bewerkstelligen. De beleidsvoornemens zijn onder te verdelen in de vier onderdelen:

- Pedagogisch-didactisch handelen;
- Aanbod;
- Schoolklimaat/ condities;
- Opbrengsten

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen is continu aan ontwikkelingen onderhevig. Een goed pedagogisch-didactisch handelen herkent zich door kennis van de leerlingen, het leren en beheersen en toepassen van vaardigheden. Het observatie instrument met negen indicatoren voor goed onderwijs (de Kijkwijzer vanuit L&E) geeft richtlijnen voor het juiste handelen, een overzicht van de vaardigheden, mede als tips voor verbetering. Voor de komende planperiode investeren we in leerling- en leerkracht vaardigheden.

- De leerkracht geeft een effectieve instructie
- De leerkracht hanteert bij de uitleg werkvormen die leerlingen activeren en zorgen dat de betrokkenheid groot is
- De leerkracht voert een overzichtelijke en overdraagbare leerling administratie
- De leerkracht analyseert waarom en waarop leerlingen uitvallen en opvallen
- De leerkracht reflecteert daarbij ook op eigen handelen
- De leerkracht plant en registreerde interventies naar aanleiding van analyses en reflecties (korte, middellange en lange zorgcyclus)
- De leerkracht heeft hoge verwachting van de leerlingen
- De leerkracht maakt keuzes als het gaat om de keuze van de lessen
- De leerkracht geeft feedback, door gebruik te maken van feedup en feedforward
- De leerkracht laat leerlingen hardop denken
- De leerkracht stimuleert het hanteren van controle activiteiten
- De leerkracht bevordert het toepassen van het geleerde
- De leerkracht stemt de verwerking en instructie af op kennis van hoe de leerling leert
- De leerkracht geeft de leerlingen verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leerproces
- De leerkracht laat leerlingen reflecteren door gebruik te maken van reflectie met en tussen leerlingen
- De leerkracht laat leerlingen reflecteren op diverse oplossingsstrategieën en hun eigen aanpak gedrag
- De leerkracht weet wat zijn of haar sterke en zwakte punten zijn en werkt aan zijn of haar eigen ontwikkelpunten

Aanbod

Met het huidige aanbod zijn we tevreden. We hebben de afgelopen drie jaar geïnvesteerd in nieuwe methodes (KWINK, Wereld In Getallen 5 en Taaljacht).

Met de implementatie van Taaljacht en KWINK zijn we dit jaar begonnen. Taaljacht vraagt veel van de leerlingen en de leerkracht. De methode Kwink moet goed ingezet en geborgd gaan worden. Beide methodes moeten dus nog vaak op de agenda worden gezet als het gaat om de inzet, wat werkt wel en wat minder.

Voor de gehele school moeten we kijken hoe we ons begrip leesonderwijs kunnen verbeteren en wat hiervoor nodig is. We gaan kijken welke nieuwe technisch leesmethode bij ons past en hoe we deze het beste kunnen gaan inzetten.

In de afgelopen schoolplan periode hebben we gewerkt aan een doorgaande lijn voor alle vakken op school. Dit noemen we de kwaliteitskaarten. Om een eenduidige en doorgaande lijn in de school te houden moet hier structureel aandacht voor blijven. Op het gebied van eigenaarschap, Burgerschap en Sociaal emotioneel zijn er nog geen kwaliteitskaarten aanwezig.

We zorgen de komende planperiode dat deze kaarten daarvoor ook aanwezig zijn en blijven de borging van de andere kaarten net als voorgaande jaren in de jaarplanning van een schooljaar wegzetten.

Bewegingsonderwijs willen we blijven inzetten voor alle groepen, zodat alle kinderen twee lesuren van een vakdocent Bewegingsonderwijs krijgen.

Het naschoolse aanbod gaan we over twee jaar uitbreiden met nog een middag. We hebben het doel dat de 65% van de leerlingen die er nu gebruik van maakt vergroot gaat worden naar 80%. We blijven het aanbod heel breed aanbieden, zodat de leerlingen in aanraking komen met zeer gevarieerd onderwerpen. Dit geeft hun op de lange termijn een verbetering op de arbeidsmarkt. Hun zelf vertrouwen vergroot en ze kunnen leren welke mogelijkheden er nog meer zijn als het gaat om activiteiten/toekomstmogelijkheden/banen.

Om een beter beeld te krijgen van de onderdelen burgerschap en wat onze leerlingen daarvan weten, nemen we de toets Burgerschap vanaf dit komende schooljaar af. We hopen op deze manier een duidelijk beeld te krijgen voor de komende jaren. Door de uitkomsten van de toets kunnen we ons aanbod in de komende jaren zo aanbieden dat hierin de opbrengsten worden vergroot op het gebied van Burgerschap. We leren ook inzicht te krijgen in wat wel blijft hangen en wat niet van de aangeboden leerstof op deze gebieden.

Schoonklimaat/ condities

Er is al een aantal jaren een stabiel team. Dit geeft rust bij ouders en leerlingen en natuurlijk bij het team zelf. De sfeer binnen het team is heel goed. Dat geven ze ook aan op de tevredenheidsenquête maar we krijgen ook vaak te horen dat dit voelbaar is als je de school binnen loopt. De diversiteit binnen het team, de verschillende kwaliteiten, daar gebruik van maken en dat iedereen zichzelf mag zijn willen we blijven behouden. We zijn ons te weinig bewust dat dit een waardevol iets is.

De aanvulling van een goede IB'er geeft ons de mogelijkheid om de ingezette plannen met betrekking tot zorg en zicht op ontwikkeling voort te zetten.

De samenwerking binnen het IKC met de verschillende partners is al een lang traject, maar komt niet goed van de grond. We gaan dit de komende planperiode onderzoeken. Er zou hierin wat kunnen veranderen, doordat er een fusie in de planning staat tussen de opvang en het onderwijs.

Ouders ervaren het als erg positief dat de opvang en GGD in hetzelfde gebouw zitten. We zijn een school met een stijgende leerlingaantal en de prognose is dat dit de komende jaren ook zo zal blijven.

We willen met het team kijken naar deze groei en hoe we het schoolgebouw zo efficiënt mogelijk gaan gebruiken, ook het schoolplein is een onderdeel als het gaat om de indeling en inrichting.

Opbrengsten

De opbrengsten zijn wisselend, met name begrijpend lezen is onder de maat. We moeten zorgen voor een kijk naar de individuele leerling. We stappen over naar Leerling in Beeld. Via de analyses moeten we kijken waarom een leerling uitvalt? Wat kunnen/gaan we daaraan doen? Wanneer we antwoord kunnen geven op deze vragen hebben we meer inzicht in de individuele leerling en weten we waar een leerling wel en niet van kan profiteren met betrekking tot het onderwijsaanbod. We hopen op deze manier ook meer zicht te krijgen op de behoeftes van de kinderen die meer aan kunnen.

We zetten in op de algehele zicht op ontwikkeling goed in beeld te hebben. Duidelijke afspraken met elkaar hierover te maken. Het werken vanuit referentiekaders is in ontwikkeling en we bouwen dit met elkaar steeds verder uit.

3.2 Fasering van de beleidsvoornemens 2024-2028

De in de vorige paragraaf genoemde beleidsvoornemens voeren wij in de komende vier jaar uit. Deze beleidsvoornemens zijn vervolgens, volgens de indeling van de vorige paragraaf, geclusterd in een aantal doelen. Bij elk van die doelen is voor het verkrijgen van een concretere voorstelling van hetgeen voor ogen staat, een aantal richtinggevende activiteiten beschreven. In onderstaande matrix staat in

welk schooljaar met welk doel wordt gestart. Horizontaal is dus de tijdsfasering inzichtelijk gemaakt, verticaal wat er per schooljaar aan de orde komt. De doelen per schooljaar, per kolom, moeten jaarlijks uitgewerkt worden in een schooljaarplan (een uitwerking van de doelen in prestatie- indicatoren, tekens voorzien van bondige, strak uitgelijnde implementatiestappen met evaluatie- en borgingsvoorstellen. In deze schooljaarplannen zal de samenhang tussen de verschillende onderdelen (didactiek, aanbod, afstemming en condities) zichtbaar zijn.

Op basis van evaluaties kan blijken dat aanpassingen noodzakelijk zijn om de doelen te bereiken.

	Doelstellingen en activiteiten	24-25	25- 26	26-27	27- 28
Pedagogisch- didactisch handelen	<u>Doel:</u> De lln. voelen zich veilig op school en in de klas. <u>Acties:</u> schoolbrede aanpak m.b.v. Kwink, bespreken van voortgang bouwoverleggen, communicatie richting ouders, scholing door externen, evt. betrekken van externen/GGD, invullen LIB Soc.Emot.Functioneren.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De leerkrachten noteren en analyseren hun dagelijkse lesobservaties en periodieke toets gegevens, duiden dit en bepalen nieuwe doelen voor de komende periode. <u>Acties:</u> scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen,reflectie en teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Het passende onderwijsaanbod wordt op 3 instructieniveaus en in passende werkvormen genoteerd in de klassenmap. <u>Acties:</u> bijstellen van kwaliteitskaart zorg, scholing en coaching door IB, bespreking in teamvergaderingen, klassenbezoeken (dir+IB), collegiale consultatie.	X	X		
	<u>Doel:</u> De leerkrachten activeren de leerlingen, controleren op begrip, modellen, geven ze betekenisvolle feedback, spreken hoge verwachtingen uit. <u>Acties:</u> scholing en coaching door IB en externe, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen, klassenbezoeken (dir+IB).	X	X		
	<u>Doel:</u> De onderwijstijd wordt effectief benut. <u>Acties:</u> Klassenbezoeken (dir+IB), leerlingverzuim reduceren, afspraken bijstellen over inloop.		X		
	<u>Doel:</u> De leerkrachten geven elkaar betekenisvolle feedback op professioneel handelen. <u>Acties:</u> klassenbezoeken (team), collegiale consultatie, scholing.	X	X	X	
	<u>Doel:</u> Alle leerkrachten volgen een gezamenlijke schoolbrede E-learning scholing en een individueel gekozen module van E-Wise. <u>Acties:</u> l.kr.: schoolbrede scholing kiezen, tijdens funct.gesprek geeft l.kr. de keuze aan voor de indiv.scholing.	X	X	X	X

	Doelstellingen en activiteiten	24-25	25- 26	26-27	27-28
Aanbod	<u>Doel:</u> Er is een doorgaande lijn wat betreft gedifferentieerd werken en zelfstandig werken. <u>Acties:</u> bijstellen van kwaliteitskaarten, scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Er is een goed IKC-breed observatie-, registratie- en kindvolgsysteem voor peuters en kleuters. <u>Acties:</u> werkgroep opzetten vanuit alle professionele geledingen.		X		
	<u>Doel:</u> Alle leerlingen krijgen 2 x per week (minimaal 90 minuten) bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. <u>Acties:</u> werkdruk gelden inzetten, tijdig uitzetten vacature.		X	X	X
	<u>Doel:</u> We hebben inzicht hoe de leerlingen scoren op de 4 indicatoren van burgerschap. Het programma is aangescherpt op basis van deze inzichten. <u>Acties:</u> aanschaffen Meten Burgerschap (Rovict), opnemen in de toetskalender, kwaliteitskaart Burgerschap opstellen en jaarlijks bijstellen.	X	X		
	<u>Doel:</u> De leerlijn Digitale Geletterdheid is volledig geïmplementeerd. <u>Acties:</u> kwaliteitskaart Basicly bijstellen, jaarlijks evalueren in teamvergadering, registratie op de jaarplanning van Basicly.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Voor alle kinderen is er 1 dagen per week een naschools activiteiten aanbod (Tijd voor Toekomst) met een mogelijke voorbereiding van 2 dagen. <u>Acties:</u> jaarplanning op/-bijstellen, meedoen met subsidieprogramma, leerkracht faciliteren voor de uitvoering, PR middels nieuwsbrieven.	X	X		
Opbrengsten	<u>Doel:</u> Het team heeft zicht op de ontwikkeling van kinderen en bespreekt deze periodiek met elkaar, stuurt bij waar nodig. <u>Acties:</u> Volgen van de 3 zorgcycli, scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De kwaliteit (opbrengsten) van begrijpend lezen en rekenen is verhoogd. <u>Acties:</u> kwaliteitskaart met nieuwe inzichten bijstellen, startniveau van de school bepalen, scholing door extern, inzetten van 3 zorgcyli (zicht op ontwikkeling).	X	X	X	X
Schoolklimaat/condities	<u>Doel:</u> De negatieve resultaten van de tevredenheidsonderzoeken zijn minder. <u>Acties:</u> periodieke communicatie richting ouders, leerlingen, teamvergaderingen, gesprekkencyclus.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De functie van intern begeleider is ingevuld. De intern begeleider bezit de capaciteiten die nodig zijn bij de vraag van de school. <u>Acties:</u> werving- en selectiecommissie, tijdig uitzetten van vacature.	X			
	<u>Doel:</u> Het schoolplein is uitdagend. <u>Acties:</u> behoeftenonderzoek door schoolpleincommissie, plan van aanpak uitwerken.	X	X		
	<u>Doel:</u> De weg naar en van school is veilig. <u>Acties:</u> veilige weg: MR + gemeente.	X	X		
	<u>Doel:</u> Het schoolgebouw wordt efficiënt gebruikt en staat groei van leerlingenaantallen niet in de weg. <u>Acties:</u> gebruikersoverleggen, waar nodig aanpassingen van het gebouw, overleggen met gemeente over groei, overleggen met afdeling Huisvesting.	X	X	X	X

Hoofdstuk 4 Bijlagen

- 4.1 Vaststelling**
- 4.2 Koersplan en doelstellingen Schoolbestuur Goud Onderwijs**
- 4.3 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen**
- 4.4 Kijkwijzer**

*Vaststelling team
december 2023*

Handtekening directeur

*Instemming MR
december 2023*

Handtekening voorzitter

*Vaststelling bestuur
december 2023*

Handtekening directeur-bestuurder

DOELSTELLINGEN

Onze doelstellingen bieden ruimte voor een eigen aanpak en invulling, want iedere situatie is weer anders. Belangrijk is dat mensen gemotiveerd zijn om eraan te werken.

Identiteit

Zichtbaar maken

We maken onze kernwaarden in de hele organisatie zichtbaar: in de manier waarop leerkrachten lesgeven en met leerlingen omgaan, in de manier waarop medewerkers met elkaar omgaan en in de manier waarop het bestuur richting geeft aan de stichting.

Authenticiteit is de basis

We leren leerlingen wie ze zijn en zorgen ervoor dat ze hun eigen kracht leren kennen. Want dan kunnen ze keuzes maken die daarbij passen. Deze eigen kracht of authenticiteit vormt de basis voor de inrichting van ons onderwijs.

Vertrouwen geven

Authenticiteit komt alleen tot bloei in verbinding met anderen. Want door interactie wordt iemands authenticiteit zichtbaar. Om een relatie aan te gaan met anderen is vertrouwen nodig. Vertrouwen is iets wat we geven. Want als we vertrouwen hebben in anderen, zullen zij dit vertrouwen niet schenden. Zo benaderen wij onze leerlingen.

Verwachtingen van medewerkers

Om ervoor te zorgen dat onze kernwaarden zichtbaar worden, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. We verwachten dat ze hun werk met passie doen, motiverend zijn voor anderen en dat zij hoge eisen stellen aan hun eigen ontwikkeling en die van collega's. Bestuur en directies motiveren en faciliteren medewerkers hierbij.



Lauwers en Eems
Scholen voor PO en VO

Kwaliteit

Doorgaande ontwikkelijnen

Het onderwijs op de basisscholen en Het Hogeland College (HHC) wordt optimaal op elkaar afgestemd. Dat geldt zowel voor de kennis- als de persoonlijke ontwikkeling.

Onderwijsopbrengsten

Het kwalitatief hoogstaande onderwijsaanbod vertaalt zich in maximale leeropbrengsten. Deze worden zichtbaar gemaakt in de Cito-scores (op de basisscholen) en de eindexamenresultaten op het HHC. We streven ernaar om boven landelijke gemiddelden te presteren.

Kwaliteit van leerkrachten

Onze leerkrachten ontwikkelen hun didactische en pedagogische vaardigheden continu. Zij zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en passen zonodig hun lesgeven hierop aan. Het is de verantwoordelijkheid van de professional om zichzelf te ontwikkelen. Dat behoort tot het natuurlijk handelen.

Kwaliteit van bestuur en management

Van het bestuur en van de leidinggevendenden op de scholen verwachten we dat kwaliteiten waar nodig verder worden ontwikkeld.

Gebruik van digitale leermiddelen

We maken gebruik van digitale leermiddelen. Dit is geen doel op zich, maar een middel om de leeropbrengsten te maximaliseren. De digitale middelen die worden ingezet, zullen aantoonbaar bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Internationalisering

We vergroten de internationale bewustwording van onze leerlingen en stimuleren hen contacten te leggen met leerlingen uit andere (Europese) culturen. Want leerlingen zullen hier steeds vaker mee te maken krijgen.

Continuïteit

Stabiel en levensvatbaar onderwijs in de regio

Om een stabiel, levensvatbaar en kwalitatief goed onderwijsaanbod in Noord-Groningen te garanderen, werken we samen met andere schoolbesturen. Daarbinnen zoeken we naar mogelijkheden om onze identiteit blijvend zichtbaar te laten zijn.

Bestuursstructuur

Bij een stabiel en duurzaam onderwijsaanbod hoort een passende bestuursstructuur. We onderzoeken welke structuur het beste past bij een nieuw te ontwikkelen onderwijsaanbod.

Gezonde bedrijfsvoering

We blijven werken aan een gezonde bedrijfsvoering. We monitoren op de financiële kengetallen en sturen op een sluitende begroting van zowel de organisatie-onderdelen als de stichting als geheel.

Passend onderwijs

We stemmen ons ondersteuningsaanbod af op onze doelgroep. Samen met andere onderwijsaanbieders zorgen we voor een dekkend aanbod in de regio. We communiceren hierover op een heldere en proactieve manier naar ouders en onderwijspartners.

Maximale synergie PO en VO

We streven naar maximale synergie tussen het PO en het VO. We zien dit terug in samenwerking, kennisuitwisseling en uitwisseling van hulpmiddelen en ondersteuning. De aparte organisatie-onderdelen onderzoeken op welke manieren efficiënter kan worden samengewerkt.

Diversiteit in onderwijsaanbod

We onderzoeken hoe en met welke partners een goed aanbod van geïntegreerde kindvoorzieningen, met dagopvang voor kinderen vanaf twee jaar, kan worden gerealiseerd. We streven naar diversiteit in onderwijsconcepten.

Bijlage 4.3 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen

Kwaliteitszorg begint met het in beeld brengen van de uitgangssituatie op het gebied van de kwaliteitszorg, de toetsing, het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat, de zorg en de begeleiding en de opbrengsten.

Hoe doen wij dat, in willekeurige volgorde:

Wat	Frequentie
Zelfevaluatie, geheel	1x per vier jaar
Zelfevaluatie op onderdelen	jaarlijks
Kengetallen leerlingen	jaarlijks
SWOT (sterkte/zwakte analyse)	1x per vier jaar
Cito- leerlingvolgsysteem (LVS)	2x per jaar
Methodetoetsen	Per methodetoets
Doorstroomtoets	jaarlijks
Observatie in de klas, gesprekken met leerlingen	Dagelijks
Periodiek schoolbezoek; directeur of schoolleider met de directeur- bestuurder	Drie keer per jaar
Inspectie	Minimaal 1x per vier jaar
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen, personeel	1 x per twee jaar
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen, personeel (sociale veiligheid, Schoolvensters) of andere monitor sociale veiligheid	Jaarlijks
Oudergesprekken	jaarlijks (2 of 3 keer per jaar)
Klassenbezoeken	Jaarlijks
RIE-analyse	jaarlijks
Functioneringsgesprekken personeel	jaarlijks
Beoordelingsgesprekken	1x per drie jaar
Zien (observatie sociaal- emotionele ontwikkeling, individueel en op groepsniveau) of ander observatie-instrument sociaal-emotionele ontwikkeling	jaarlijks
Resultaten voortgezet onderwijs	jaarlijks
Audit	1x per vier jaar

In sommige gevallen is het noodzakelijk om vaker één van bovenstaande instrumenten te gebruiken, bijvoorbeeld bij tegenvallende resultaten, een zwak pedagogisch klimaat, ontevredenheid van leerlingen, ouders of personeel. De gegevens worden verzameld, geordend aan de hand van de kwaliteitsindicatoren, geanalyseerd en gediagnosticeerd. Indien er onduidelijkheden zijn, verrichten we nader onderzoek of laten we dat doen.

observatie-instrument

versie maart 2017

indicator 1 : pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
1.1 zorgt voor veiligheid	maakt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar zonodig bespreekbaar			
	treedt op wanneer er om leerlingen wordt gelachen			
	bevordert solidariteit tussen leerlingen			
	voorkomt pestgedrag en reageert adequaat wanneer zich dat voordoet			
	houdt rekening met (culturele) verschillen en eigenaardigheden			
oordeel aandachtspunt		-	+	
1.2 ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen	laat leerlingen uitspreken			
	luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben			
	maakt duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden			
	stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren			
	bevordert dat leerlingen interesse tonen in elkaar			
	vermijdt rolbevestigende opmerkingen			
	vormt zelf voorbeeld/rolmodel van respectvolle benadering			
	spreekt leerlingen op een positieve manier aan			
	accepteert dat leerlingen fouten maken			
	maakt zodanig contact met leerlingen dat zij zich op hun gemak voelen			
	koppelt vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug			
oordeel aandachtspunt		-	+	
1.3 beschikt over pedagogisch repertoire voor passende interventies	maakt weloverwogen gebruik complimenten en correcties			
	anticipeert op gedrag van leerlingen			
	spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleert gewenst gedrag			
	hanteert gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent			
	regels zijn duidelijk en zichtbaar voor leerlingen			
	regels zijn functioneel voor leerlingen			
	is in pedagogische zin in contact met de leerlingen bij interventies			
oordeel aandachtspunt		-	+	
1.4 geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	spreekt expliciete en positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen (feed forward)			

	geeft er blijk van te weten wat hij/zij van leerlingen kan verwachten (relatie met aandachtspunt 6.3)			
	laat merken in de ontwikkeling van leerlingen te geloven			
	geeft niet op wanneer een leerling het antwoord op een vraag niet weet, maar stelt bv een tussenvraag als opstapje naar het antwoord			

	is duidelijk voor leerlingen over wat de verwachtingen zijn				
	bevestigt als leerlingen verwachtingen waarmaken				
	bemoedigt als leerlingen verwachtingen niet waarmaken				
oordeel aandachtspunt		-	+		
1.5 richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	de leeromgeving correspondeert met het leerstofaanbod dat in die periode dominant is				
	zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) taallessenonderwijs				
	zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor (methodisch) reken- en wiskundeonderwijs				
	zorgt voor ondersteunende en stimulerende materialen voor verkennen van de wereld				
	zorgt voor een taallearomgeving die de taalontwikkeling van leerlingen stimuleert				
	OB: zorgt voor hoeken en materialen die geletterdheid en gecijferdheid stimuleren				
	OB: speel- en werkhoecken zijn thematisch ingericht en lokken spel uit.				
	zorgt voor adequate en stimulerende soft- en hardware				
	de leeromgeving sluit aan bij de actualiteit van de groep				
	maakt leerlingen nieuwsgierig en overtuigt hen van relevantie van leerinhouden				
oordeel aandachtspunt		-	+		
OORDEEL INDICATOR 1 PEDAGOGISCH HANDELEN:		O	Z	V	G
Norm: 1.1-1.2-1.3 (ondersteuning en veiligheid)					

indicator 2: effectief benutten onderwijstijd ('time on task')					
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	Nvt	
2.1 laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij leshervattingen	handhaaft schoolregels over op tijd beginnen				
	spreekt ouders/verzorgers die leerlingen te laat brengen daarop aan conform schoolbeleid				
	gaat adequaat om met leerlingen die te laat (binnen) komen, zodat geen tijdverlies optreedt				
	zorgt voor zo min mogelijk tijdverlies bij lesovergangen				
oordeel aandachtspunt		-	+		
2.2 besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel	laat geen tijd verloren gaan tijdens de les				
	laat geen 'dode' momenten ontstaan				
	laat de leerlingen niet wachten				
	laat zich niet afleiden door irrelevante zaken of gebeurtenissen				
	houdt zelf de lestijd en het lesdoel in de gaten				
oordeel aandachtspunt		-	+		
2.3 laat de les verlopen volgens een adequate planning	heeft de les gepland				
	de planning van de les stemt overeen met de doelen (zie 4.2)				
	stimuleert leerlingen door te werken				
	de afwisseling in instructie en begeleiding in de groep(en) is evenwichtig				
	zorgt in combinatiegroepen dat de instructie evenwichtig is verdeeld over beide groepen				
	zorgt dat leerlingen weten aan welke opdracht /taak zij				

	moeten werken			
	zorgt dat leerlingen weten hoeveel tijd ze hebben voor taken			
	zorgt voor relevante opdrachten als leerlingen minder dan de geplande tijd nodig hebben (zie 7.2)			
oordeel aandachtspunt		-	+	
ORDEEL INDICATOR 2 EFFECTIEF BENUTTEN ONDERWIJSTIJD ('time on task')		O	Z	V
Norm: 2.2-2.3 (benutten geplande tijd)				G

indicator 3: taakgerichte werksfeer				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
3.1 zorgt voor een ordelijk verloop van de les	het in- en uitgaan van de klas verloopt ordelijk			
	treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen			
	houdt overzicht over de groep			
	heeft overzicht op de groep			
	leerlingen worden niet gestoord door het zelfstandig werken/spelen van andere leerlingen			
oordeel aandachtspunt		-	+	
3.2 zorgt voor een doelmatig klassenmanagement	maakt duidelijk welke materialen kunnen worden gebruikt			
	creëert een werkomgeving voor de leerlingen om zich te concentreren op het werk			
	de lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal			
oordeel aandachtspunt		-	+	
3.3 leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht	zorgt dat de leerlingen weten of ze een beroep op de leraar mogen doen			
	zorgt dat de leerlingen weten of ze met andere leerlingen mogen overleggen			
	heeft leerlingen geleerd zelfstandig te werken			
	leerlingen weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor vragen en feedback (voorspelbaar leerkrachtgedrag)			
	leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt als de leerkracht niet beschikbaar is (zelfregulatie)			
oordeel aandachtspunt		-	+	
3.4 voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie	de groepsadministratie bevat een jaarplanning van de leerstof en het gerealiseerde leerstofaanbod van het moment (onderbouw beredeneerd en gerealiseerd)			
	de groepsadministratie bevat op een toegankelijke manier leerlingengegevens			
	de gegevens over klassenorganisatie, vorderingen van leerlingen en zorg aan leerlingen zijn toegankelijk en overdraagbaar			
oordeel aandachtspunt		-	+	
ORDEEL INDICATOR 3 TAAKGERICHTE WERKSFEER		O	Z	V
Norm: 3.1-3.2 (doelmatige werksfeer)				G

indicator 4: activerende directe instructie: <i>scaffolding</i> , inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
4.1 maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij voorgaande lessen	bespreekt het voorgaande werk m.b.t. hetzelfde onderwerp			
	haalt relevante voorkennis op en vat deze samen			
	vermeldt hoe de les aansluit bij wat voorafgegaan is			
	noteert voorkennis op het bord ('Wat weten we al?')			
	laat leerlingen niet raden naar wat ze de vorige keer hebben geleerd maar ondersteunt hen m.b.v. een voorbeeld (mondeling en/of visueel)			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.2 verduidelijkt de lesdoelen	informeert de leerlingen bij de over de lesdoelen			
	plaatst doelen in een voor leerlingen rijke context			
	zorgt ervoor dat het lesdoel bij leerlingen 'binnen komt'			
	noteert de lesdoelen op het bord ('Wat gaan we leren?')			
	maakt duidelijk wat het doel van de opdrachten is en wat de leerlingen ervan zullen leren			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.3 maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk	maakt aan kinderen duidelijk volgens welke inhoudelijke en/of procesmatige stappen de les gaat verlopen (relatie met 4.8)			
	maakt bij iedere nieuwe stap in de les duidelijk hoe deze past in het totaal			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.4 geeft duidelijke uitleg van de leerstof en opdrachten	legt uit in opeenvolgende stappen			
	stelt vragen die door leerlingen worden begrepen			
	vat van tijd tot tijd de leerstof samen			
	zorgt voor aanschouwelijke en ondersteunende middelen die leerdoelen ondersteunen, verwijst bv naar de leeromgeving (aandachtspunt 1.5)			
	geeft blijk van beheersing vakinhoud van de les			
	geeft blijk van kennis didactische opbouw van de leerinhouden			
	houd in de gaten of leerlingen de instructie nog kunnen volgen en schakelt zo nodig een stapje terug in de leerlijn (zoekt 'grond onder hun voeten')			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.5 maakt passend gebruik van didactische hulpmiddelen	geeft blijk van inhoudelijke en vakdidactische kennis door inzetten van passende didactische hulpmiddelen			
	maakt duidelijk welke materialen en didactische hulpmiddelen gebruikt kunnen worden			
	komt tegemoet aan verschillen in oplossingsstrategieën van leerlingen (bv. extra visuele ondersteuning bij rekenen, spelling)			

oordeel aandachtspunt		-	+	
4.6 betreft alle leerlingen bij de les	geeft opdrachten die aanzetten tot actieve deelname			
	stelt vragen die alle leerlingen aanzetten tot nadenken			
	zorgt ervoor dat alle leerlingen tijdens de instructie goed luisteren en tijdens de verwerking doorwerken			
	wacht na het stellen van vragen voldoende lang om alle leerlingen te laten nadenken en selecteert dan welbewust een leerling			
	geeft ook leerlingen de beurt die niet hun hand opsteken			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.7 hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren	maakt gebruik van gespreks- en discussievormen			
	zorgt voor geleide (in)oefening			
	laat leerlingen in groepen/hoeken werken			
	maakt gebruik van coöperatieve werkvormen			
	laat leerlingen meeschrijven tijdens de instructie			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.8 geeft feedback aan leerlingen	gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen			
	leerkracht blijkt kennis te hebben van leerlijnen			
	gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren			
	refereert bij feedback expliciet aan de doelen			
	refereert bij feedback expliciet aan de fasering van de les of van de opdracht (zie 4.3)			
	geeft feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen			
	leerkrachten gebruiken service rondjes om leerlingen van feedback te voorzien.			
	feedback is opgebouwd uit feed up, feedback en feed forward.			
oordeel aandachtspunt		-	+	
4.9 gaat na of de lesdoelen bereikt zijn	laat de leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces			
	vat samen wat kinderen hebben geleerd			
	grijpt expliciet terug op doelen			
	laat ze vertellen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen			
	gaat na wat de prestaties van de leerlingen zijn			
oordeel aandachtspunt		-	+	
OORDEEL INDICATOR 4 activerende directe instructie. Norm: 4.2 (scaffolding)-4.4 (duidelijkheid)-4.6 (activering)-4.8 (feedback)		O	Z	V
			G	

indicator 5: strategieën voor denken en leren				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
5.1 leert leerlingen strategieën voor denken en leren	leert leerlingen oplossingsmethodieken (algoritme, analogie, regeltoepassing) die gerelateerd zijn aan het doel van de les			
	leert leerlingen het gebruik van ordeningsmiddelen aan			

	geeft leerlingen aanwijzingen voor het oplossen van problemen			
	biedt leerlingen checklists voor het oplossen van problemen			
	demonstreert denkstrategieën door modeling of hardop denken			
	vereenvoudigt problemen door ze in stukken te hakken			
oordeel aandachtspunt		-	+	
5.2 laat leerlingen hardop denken	geeft leerlingen de gelegenheid hardop oplossingen te bedenken			
	vraagt leerlingen denkprocessen te verbaliseren			
oordeel aandachtspunt		-	+	
5.3 laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag	laat leerlingen verschillende oplossingsstrategieën met elkaar vergelijken			
	leert leerlingen inzicht te krijgen in het eigen leerproces ten opzichte van dat van anderen (metacognitie)			
	brengt structuur aan in de verschillende oplossingsstrategieën			
	laat leerlingen de handigste oplossingsstrategie bepalen			
	evalueert de bruikbaarheid van oplossingsstrategieën			
	geeft leerlingen niet alleen feedback op het resultaat maar ook op het proces			
oordeel aandachtspunt		-	+	
5.4 stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen	is niet alleen zelf aan het woord maar stimuleert reflectie door middel van interactie met en tussen leerlingen			
	de interactie tussen leerlingen verloopt gestructureerd en is doelmatig			
	zorgt voor werkvormen waarbij interactie tussen leerlingen leidt tot reflectie			
oordeel aandachtspunt		-	+	
5.5 stimuleert het hanteren van controleactiviteiten	schenkt aandacht aan schattend rekenen / voorspellend lezen			
	laat oplossingen relateren aan de context			
	stimuleert het gebruik van alternatieve oplossingen en strategieën			
	leert leerlingen aanpakken om eigen antwoorden te checken			
oordeel aandachtspunt		-	+	
5.6 bevordert het toepassen van het geleerde	plaatst de leerstof in een betekenisvolle context			
	vraagt leerlingen waarvoor het geleerde (ook) gebruikt kan worden (zie 4.2)			
	bevordert het bewust toepassen van het geleerde in andere (verschillende) leergebieden			
oordeel aandachtspunt		-	+	
ORDEEL INDICATOR 5 STGRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN		O	Z	V
			G	

indicator 6: systematisch volgen van vorderingen				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
6.1 observeert regelmatig en neemt regelmatig toetsen af (methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, LVS)	maakt gebruik van methodegebonden toetsen (onderbouw: observatielijsten van de gebruikte methodieken/ tussendoelen)			
	de methodegebonden toetsen worden afgenomen onder de afgesproken condities			
	de methodeonafhankelijke toetsen worden onder de goede condities afgenomen en volgens de toetskalender. (LVS)			
	OB: registreert resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.2 volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	bepaalt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling			
	de school gebruikt hiervoor een genormeerd volginstrument			
	registreert gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling inzichtelijk			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.3 analyseert waar leerlingen uitvallen en opvallen	benut voor de analyse gegevens uit methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observaties			
	maakt foutenanalyses van de verzamelde gegevens			
	voert diagnostische gesprekken met leerlingen om meer inzicht te krijgen in waar leerlingen uitvallen			
	trekt conclusies uit de verzamelde gegevens over waar leerlingen uitvallen			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen	stelt niet alleen vast waar leerlingen op uitvallen, maar ook waarom en benut hiervoor alle aanwezige informatie (zie ook 4.8, 5.2, 5.3 en 5.4)			
	voert diagnostische gesprekken met leerlingen om meer inzicht te krijgen in hoe de leerling leert			
	betreft reflectie op eigen handelen bij vaststelling waarom een leerling uitvalt			
	geeft blijk van kennis van leerlijnen en veel voorkomende leerproblemen (orthodidactische kennis)			
	trekt conclusies uit de verzamelde gegevens over waarom leerlingen uitvallen			
oordeel aandachtspunt		-	+	
6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	plant en registreert interventies naar aanleiding van de verzamelde gegevens, analyses en conclusies (lange cyclus)			
	plant en registreert interventies naar aanleiding van dagelijkse observaties (korte cyclus)			
	past de didactische aanpak voor de groep of			

	individuele leerlingen aan op basis van de analyse			
	past de pedagogische aanpak aan op basis van gedocumenteerde kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling			
oordeel aandachtspunt		-	+	
OORDEEL INDICATOR 6 SYSTEMATISCH VOLGEN VAN VORDERINGEN		O	Z	V
Norm: 6.4-6.5 (analyse waarom leerlingen uitvallen en plannen van interventies)				
indicator 8: leerlingen zijn actief betrokken				
Aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
8.1 er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie	leerlingen letten op tijdens de instructie			
	leerlingen nemen actief deel aan leer- of kringgesprekken			
	leerlingen stellen vragen			
	leerlingen luisteren actief bij de instructie			
	leerlingen vragen geïnteresseerd door			
oordeel aandachtspunt		-	+	
8.2 leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak	leerlingen werken geconcentreerd en taakgericht aan de opdrachten			
	leerlingen worden door de taken en opdrachten uitgedaagd			
	leerlingen gebruiken hun tijd efficiënt			
oordeel aandachtspunt		-	+	
8.3 leerlingen zijn actief gericht op leren	leerlingen nemen zelf initiatieven			
	leerlingen werken zelfstandig			
	er zijn gevarieerde werkvormen die een beroep doen op uiteenlopende leerstijlen			
	leerlingen geven blijk van het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces			
oordeel aandachtspunt		-	+	
OORDEEL INDICATOR 8 LEERLINGEN ZIJN ACTIEF BETROKKEN		O	Z	V
Norm: 8.1-8.2 (betrokkenheid leerlingen)				

indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces				
aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
9.1 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken	gebruikt methoden die tot zelfstandig werken uitnodigen			
	zorgt dat er diverse leermiddelen beschikbaar zijn om één probleem op te lossen			
	gebruikt zelf-corrigerende materialen			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.2 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken	laat leerlingen werken met dag-, week- of maandtaken die passen bij hun ontwikkeling			
	biedt leerlingen een stappenplan voor het zelfstandig werken			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden	laat de leerlingen eigen leervragen formuleren			
	laat leerlingen kiezen tussen alleen werken of			

	samenwerken			
	laat leerlingen zelf volgorde, tijdstip, aanpak, plaats of hoeveelheid oefenstof bepalen			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.4 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag	geeft leerlingen de gelegenheid eerst zelf oplossingen te bedenken			
	geeft leerlingen de gelegenheid van hun fouten te leren			
	laat leerlingen zelfstandig oplossing en uitproberen			
	reageert adequaat op hulpvragen van leerlingen, overeenkomstig uiteenlopende niveaus van zelfstandigheid			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren	laat leerlingen hun eigen werk corrigeren			
	laat leerlingen het werk van klasgenoten corrigeren			
	laat leerlingen conclusies trekken uit het gecorrigeerde werk			
	laat leerlingen hun eigen werkwijze en die van klasgenoten evalueren			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.6 bevordert dat leerlingen samenwerken	geeft leerlingen de gelegenheid elkaar te helpen			
	geeft opdrachten waarmee samenwerken mogelijk/nodig is			
	geeft leerlingen de gelegenheid samen te spelen of samen opdrachten uit te voeren			
	bevordert het zelf oplossen van ruzies of misverstanden			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.7 leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken	samenwerking is functioneel voor doel en/of proces			
	er is sprake bij de samenwerking van wederzijdse afhankelijkheid			
	de leerkracht stelt eisen aan de kwaliteit van de samenwerking			
oordeel aandachtspunt		-	+	
9.8 geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken	geeft feedback op de door de leerling gekozen aanpak			
	geeft feedback op de door de leerling gekozen planning			
	geeft feedback op de door de leerling gekozen mate van ondersteuning			
	geeft feedback op de mate van samenwerking			
	geeft feedback op de individuele invulling van taken en rollen bij de samenwerking			
	geeft feedback op de meerwaarde van samenwerking voor het resultaat			

oordeel aandachtspunt		-	+	
OORDEEL INDICATOR 9 VERANTWOORDELIJKHEID LEERLINGEN VOOR ORGANISATIE EN PROCES Norm: 9.2 (zelfstandig werken) – 9.4 (coachende rol leraar) - 9.6 (samenwerken) -9.8 (reflectie op eigen verantwoordelijkheid en samenwerking)	O	Z	V	G