



SWS De Wierdestee

Samen groeien!

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
1. Over de school.....	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Missie en visie.....	6
2. Het onderwijs	8
2.1. Organisatie van het onderwijs	8
2.2. Het team.....	11
2.3. Aanbod van het jonge kind	12
2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan	12
3. Ondersteuning en veiligheid.....	13
3.1. Extra ondersteuning van leerlingen	13
4. Handige informatie voor ouders.....	21
4.2. Vrijwillige ouderbijdrage.....	23
4.3. Ziek melden en verlof aanvragen.....	24
4.4. Toelatingsbeleid	25
4.5. Sponsoring	25
5. Ontwikkeling en resultaten.....	26
5.1. Tussentijdse toetsen.....	26
5.2. Resultaten doorstroomtoets	26
5.3. Schooladviezen	27
5.4. Sociale ontwikkeling	28
6. Schooltijden en opvang	30
6.1. Schooltijden.....	30
6.2. Opvang	30
6.3. Vakantierooster	30

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Onderwijs draagt bij aan de toekomst van kinderen. Onderwijs is dé kans voor kinderen om verder te komen, zich te ontwikkelen en hun dromen waar te maken. Dit is waar we ons, als team van SWS De Wierdestee, elke dag voor inzetten. We zien onze kinderen, kennen ze en geven om ze. Goed en boeiend onderwijs is waar we voor staan! Dat onze leerlingen maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Het team van SWS Warffum is betrokken en gedreven. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger weet waar het onderwijs op onze school voor staat. In deze schoolgids willen we u daar een goed beeld van geven. U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. In deze schoolgids leest u naast praktische informatie ook welke keuzes wij hebben gemaakt en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SWS De Wierdestee,

Titia Bijma

Directeur

Ontstaan

Begin 2025 hebben de MR-en van de beide basisscholen in Warffum, Cbs De Rank en Obs Jansenius de Vries de intentie uitgesproken een mogelijke samenvoeging en fusie te willen onderzoeken tussen hun scholen. Dit was het startpunt! Van hieruit zijn verschillende bijeenkomsten georganiseerd voor de betrokkenen, waarbij prachtige, respectvolle en waardevolle gesprekken zijn gevoerd tussen ouders, medewerkers en kinderen. Na dit intensieve samenvoegingstraject hebben de gezamenlijk MR-en op 22 mei 2026 ingestemd met het samenvoegingsbesluit vanuit het bestuur van Goud onderwijs en de fusie-effecten-rapportage (FER). Dit maakt dat we vanaf 1 augustus 2026 verder gaan als één school: Samenwerkingsschool De Wierdestee

Julian de Bruin heeft de naam bedacht. Wierde vanwege de terpen in Warffum en stee, omdat dit het Groningse woord is voor plek.

Een wierde is een veilige plek die bescherming biedt. Natuurlijk tegen het water, maar als metafoor voor de school heeft het extra betekenis. We vinden het een mooie naam, passend bij onze regio en het wierdedorp Warffum.

Onze ambitie is aansluitend bij de koers van Goud een fijne leer- en leefomgeving, dichtbij voor alle kinderen van Warffum en omstreken. Met als stip op de horizon een kindcentrum waarin kinderen van 0-13 jaar worden gezien en gehoord, mogen (op) groeien en hun talenten mogen ontdekken en zo mogelijk ontwikkelen.

1. Over de school

1.1. Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS De Wierdestee
De Volle Handt 1
9989DC Warffum

0595422330
<http://www.wierdestee.nl>
wierdestee@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Titia Bijma	t.bijma@goudonderwijs.nl

Stichting Goud Onderwijs

SWS Warffum valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud. Stichting Goud is het bevoegd gezag van 30 basisscholen in de gemeenten Het Hogeland, Eemsdelta en Groningen.

Visie en missie van de vereniging

Onze visie is gebaseerd op het creëren van een omgeving waar ieder kind kan schitteren en zich naar eigen mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen door het streven naar inspirerend en innovatief onderwijs. Door samen te werken met ouders, leerkrachten en de gemeenschap, willen we een fundament leggen voor een glansrijke toekomst voor onze leerlingen. We zien het belang van een leefbaar platteland voor de regio. Thuisnabij onderwijs is hierbij een belangrijke factor. Iedere school heeft een eigen identiteit, passend bij het dorp waar de school staat. Zo kunnen we de kinderen in de regio kwalitatief goed onderwijs bieden.

Strategisch Beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie website Goud Onderwijs). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1 We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie.

Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2 Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3 We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4 Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5 We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

Naam stichting: Stichting Goud · Goud Kinderopvang · Goud Onderwijs

Algemeen directeur: Simon van der Wal

Adres + nummer: De Vliet 28 c

Postcode + plaats: 9781 NR Bedum

Telefoonnummer: 0595-745300

E-mail: info@stichting-goud.nl

Website: www.stichting-goud.nl

Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens.

Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat onze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitale lesmateriaal

Tijdens de lessen maken wij ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat wij persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen, vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes. Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Schoolbestuur

Stichting Goud

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910

<https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



44 CBS De Rank en OBS Jansenius de Vries 86

SWS De Wierdestee 124

1.2. Missie en visie

Kernwaarden:

Respectvol & Relatie

Kennis & Vaardigheden

Persoonlijke groei & Creativiteit

Verantwoordelijkheid & Samenwerken

Missie en visie

In onze school geven we kinderen de handvatten om te groeien in kennis en vaardigheden, zodat zij goed voorbereid zijn op hun toekomst. In een veilige en respectvolle omgeving voelen zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij ondersteunen hen om talenten te ontdekken, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Hierbij stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Visie

In onze samenwerkingsschool geloven we dat alle mensen gelijkwaardig én uniek zijn. Dat vormt het hart van onze kijk op het leven en de wereld. We willen onze kinderen opvoeden tot mensen die van jongs af aan de waarden van samen leven en samen (op) groeien, op basis van wederzijds respect en samenwerking, in de praktijk ervaren en ontwikkelen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen zich ontwikkelen. Daarom vinden we het belangrijk om een leef- en leeromgeving te creëren waarin kinderen zich verbonden, bekwaam en autonoom voelen. Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, groeien kinderen in kennis en vaardigheden, en als mens.

Relaties – Samen (op) groeien

Wij zien de school als een veilige leef- en leergemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Een warm pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Leerkrachten bouwen aan sterke relaties met leerlingen en stimuleren positieve samenwerking tussen kinderen. Daarbij zien wij ouders als een belangrijke partner. Samen vormen school, leerling en ouders een sterke driehoek, gebaseerd op vertrouwen, betrokkenheid en open communicatie. Zo creëren we samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt wanneer een kind zich veilig en verbonden voelt.

Competentie – Ik kan het!

Wij bieden onderwijs dat uitdaagt én ondersteunt. Kinderen krijgen duidelijke doelen, passende begeleiding en gerichte feedback. We vieren successen en zien fouten als leermomenten.

Zo ontwikkelen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen en ervaren zij dat inspanning leidt tot groei.

Autonomie – Ik doe ertoe

Wij geven kinderen ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Binnen duidelijke kaders krijgen zij invloed op hoe zij leren en werken.

Door eigenaarschap te stimuleren, vergroten wij de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Identiteit

De levensbeschouwelijke vorming op onze basisschool is gebaseerd op het principe van samen (op)groeien. Als samenwerkingsschool, ontstaan uit zowel christelijk- als openbaar onderwijs, vinden we ontmoeting, gelijkwaardigheid en respect voor verschillende overtuigingen belangrijk in ons onderwijs.

Wij willen onze kinderen laten kennismaken met diverse religieuze en seculiere tradities en hen leren reflecteren op hun eigen waarden. Onze leerlingen leren van én met elkaar, waarbij ieders achtergrond wordt gerespecteerd.

We besteden aandacht aan verhalen, vieringen en ethische thema's, niet vanuit geloofsoverdracht, maar vanuit een brede oriëntatie op zingeving en betekenisgeving.

Het ontwikkelen van een eigen identiteit staat hierbij centraal. Kinderen krijgen ruimte om na te denken over wie zij zijn, hun eigen overtuigingen te ontdekken en tegelijkertijd begrip en respect te tonen voor anderen.

Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen samen opgroeien, zich verbonden voelen met elkaar en zich ontwikkelen tot empathische, reflectieve individuen die hun plek in een diverse samenleving leren waarderen.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Leerlingen ontmoeten elkaar in de kring. We delen met elkaar het leven, we leren samen of alleen, we zijn betrokken bij elkaar door spel en viering. Je leert en helpt elkaar en weet elkaar te versterken.

Onze werkwijze is gebaseerd op de overtuiging dat onderwijs affectief, effectief, betekenisvol is en rekening houdt met de mogelijkheden van onze kinderen. Wij kiezen bewust voor *doen wat werkt*: onderwijs dat onderbouwd is, aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen en zichtbaar bijdraagt aan hun groei. Daarbij vinden wij het essentieel om *met kinderen te praten* en hen actief te betrekken bij hun leerproces.

Vakgericht en thematisch onderwijs

Wij combineren onderwijs per vak en per thema. Vakgericht onderwijs zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte opbouw van basisvaardigheden en kennis. Thematisch onderwijs biedt ruimte voor samenhang, verdieping en betekenisvolle contexten, waardoor leerlingen gemotiveerd raken en beter begrijpen waarom zij leren wat zij leren. Door deze combinatie creëren wij een evenwicht tussen vaste leerlijnen en flexibel, onderzoekend leren.

Gedifferentieerde instructie waar nodig

Wij erkennen dat ieder kind uniek is en zich in een eigen tempo ontwikkelt. Daarom passen wij gedifferentieerde instructie toe wanneer dat nodig is. Dit betekent dat wij variëren in instructietijd, werkvormen en ondersteuning, zodat leerlingen passend worden begeleid en uitgedaagd. Sterke leerlingen krijgen verrijking, terwijl leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gerichte begeleiding ontvangen. Zo werken wij doelgericht aan gelijke kansen voor alle kinderen.

Verantwoordelijkheid en samenwerking

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door kinderen inzicht te geven in leerdoelen en hen te betrekken bij keuzes, ontwikkelen zij eigenaarschap en zelfvertrouwen. Samenwerking speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen leren van en met elkaar, oefenen sociale vaardigheden en ervaren dat gezamenlijke inspanning leidt tot betere resultaten. In een veilige en respectvolle leeromgeving werken wij samen aan groei, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Persoonlijke groei en creativiteit

We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, hun talenten te ontdekken en nieuwe ideeën te ontwikkelen. In creatieve vakken zoals beeldende vorming, dans, muziek en drama krijgen kinderen de ruimte om zich te uiten. Tegelijkertijd leren zij samenwerken, reflecteren en omgaan met uitdagingen. Zo creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich persoonlijk en creatief kan ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kern van het onderwijs aan de kinderen in de groepen 1 en 2 bestaat vooral uit spel, het werken met ontwikkelingsmateriaal en het leren van de basisvaardigheden. Er wordt veelal gewerkt vanuit de kring in tafelgroepen, in werkhoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. Er wordt een basis gelegd voor het zelfstandig werken.

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein, maar de kinderen keren steeds weer naar de kring terug. In de "kleine kring" oefent de leerkracht begrippen met kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat in groep 2 (5/6-jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De leergebieden komen spelenderwijs aan de orde aan de hand van een bepaald thema bijv. "winkel" en "voorjaar". Om invulling te geven aan de thema's gebruiken we onder andere de methode Kleuterplein. In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk in de klas worden die leergebieden in samenhang met elkaar aangeboden en blijft het spelelement aanwezig. Een kind in de bouwhoek bijvoorbeeld is al spelend tegelijkertijd bezig met voorbereidend rekenen.

Er is veel aandacht voor taalvorming. Dit is de basis voor leren. Veel kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep. In principe gaan we ervan uit dat leerlingen die ná 1 januari vier jaar worden, starten in de instroomgroep en na de zomer in groep 1 zitten. Echter wordt er natuurlijk altijd gekeken naar de individuele leerling. Groep 2 onderscheidt zich van groep 1, omdat daar meer (speelse) activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Om goed te kunnen bepalen of dat het geval is, verzamelen we alle observatiegegevens en doen indien nodig aanvullende onderzoeken. Soms is een kleuter er al aan toe om met lezen te beginnen, de leerkracht biedt daar dan ook de mogelijkheden voor. We observeren en registreren de ontwikkeling van de kleuters in Parnassys.

Bewegingsonderwijs

Groep 1/2 krijgt van de eigen leerkracht twee keer per week gymnastiek. Een les is een spelles met bijvoorbeeld tik-/muziekspellen of klein gymmateriaal. De andere les is met groot gymmateriaal m.b.t. klimmen, glijden en/of balanceren. Ook worden er tijdens het buitenspelen verschillende spellen gedaan zoals bal- of tikspellen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt planmatig verdeeld over alle leer- en vormingsgebieden, zodat het onderwijsaanbod dekkend is voor de wettelijke kerndoelen van het primair onderwijs.

Daarbij besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid. Door middel van leerlijnen, toetsing en kwaliteitszorg bewaken wij dat alle leerlingen voldoende mogelijkheden krijgen om de gestelde doelen te behalen.

Digitaal onderwijs

Onze school werkt met Snappet. Voor het vakgebied Rekenen en bij Taal en Spelling is de verwerking deels digitaal en deels schriftelijk. Hier kiezen we bewust voor. Groep 4 en 5 werkt op een eigen Snappet tablet. Groep 6 t/m 8 heeft een eigen laptop. Groep 3 maakt de opdrachten in werkboeken.

Tijdens de instructie ligt de focus op de interactie tussen de leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Kinderen werken zelfstandig aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. Wanneer een kind (langdurig) ziek of afwezig is, kunnen we door middel van onze devices makkelijk overschakelen naar online lessen. De leerkracht kan de lessen klaarzetten en het kind kan thuis aan de slag met de dag- en weektaak.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met Snappet kan een positieve bijdrage leveren aan het werken op eigen niveau. Op onze school werken we met 'levelwerk' zoals o.a. de Pittige Toren voor verdieping en verrijking van lesstof, werken we aan executieve vaardigheden en werken de kinderen aan projecten. Kinderen vanaf groep 3 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas.

Torenklas

Stichting Goud Onderwijs organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen meer- of hoogbegaafde kinderen van verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met kinderen. De Torenklas is erop gericht dat: gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;

- kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;
- kinderen leren leren;
- kinderen leren hun executieve functies en groei mindset te versterken;
- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als op de eigen school.

Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de regio. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Leerplein

Bij het zelfstandig werken mogen de kinderen ook op het leerplein gaan zitten. Werken op een leerplein, als aanvulling van de ruimte in het klaslokaal, kent in onze visie meerwaarde:

- Het leren op een leerplein is een voorbereiding op de maatschappij.
- Het sluit aan op het vervolgonderwijs.
- De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, dit bevordert hun motivatie.
- De leerlingen leren samenwerken, ook met andere klassen en andere niveaus.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De Engelse lessen van 'Groove me' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. Vanaf groep 5 is er gericht les in grammatica.

Verkeer

In groep 7 wordt het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 praktisch verkeersexamen.

Gastlessen verkeer in alle groepen van Verkeerswijzer Groningen:

Naast de wekelijkse lessen, krijgen de kinderen van alle groepen jaarlijks een gastles vanuit Verkeerswijzer Groningen.

Diverse thema's worden centraal gesteld, zoals: remproef, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouw verkeer en zichtbaar zijn op de weg.

Bevordering Gezond gedrag

Wij zijn een school die gezond gedrag stimuleert. We nemen deel aan projecten van de Gezonde School (GGD) en dat betekent dat er op onze school regelmatig aandacht is voor Sport en Beweging en Voeding. Onze school heeft eigen moestuinen waar leerlingen leren groente te verbouwen. Jaarlijks doen we mee met Schoolfruit en Schoolmelk, wat inhoudt dat er gedurende een periode wekelijks vers fruit en zuivel wordt geleverd op school en we lessen geven die daarbij horen. We maken onze leerlingen bewust van een gezonde levensstijl. De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat we ook af en toe graag iets vieren met wat lekkers erbij. Het gaat om een goede balans.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer in de week van een vakdocent bewegingsonderwijs in de sporthal.

Bevordering actief burgerschap

We willen bevorderen dat leerlingen een actieve bijdrage aan de maatschappij kunnen en willen leveren vanuit onze visie op mens en maatschappij. Dit is zichtbaar in de methode Kwink, thema's van Trefwoord, in de wereldoriëntatie lessen van Blink en door onze gesprekken in de kring. Gast sprekers worden uitgenodigd om lessen te geven en ervaringen te delen die passen bij de thema's. De leerlingen sparen plastic doppen voor hulphonden. Ze doen mee aan projecten als wandelen voor water, Prinsjesdag en bureau Halt. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld en maken de leerlingen bewust van wat we kunnen bijdragen aan een duurzame leefwereld voor iedereen. We halen de omgeving naar binnen en gaan met de school de omgeving in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- * Bibliotheek
- * Speellokaal
- * Torenklas
- * Tiny Forest
- * Moestuin
- * BSO KOV

2.2. Het team

In schooljaar 2026-2027 ziet het team er als volgt uit:

Titia Bijma (Directeur)
Riektje Wendelaar (IB-er, Taalcoördinator)
Laura de Jonge (Leerkracht bovenbouw, Basis kindcoach)
Mark Berendsen (leerkracht bovenbouw,)
Jelmar Boterhoek (Leerkracht bovenbouw, ICC-er, kunstacademie)
Huub Vosmeijer (Leerkracht middenbouw, ICC-er, conservatorium)
Annet Wierda (Leerkracht middenbouw)
Lize Lange (Leerkracht middenbouw, Rekencoördinator)
Miranda Tholen (Leerkracht onderbouw)
Els Enter (Leerkracht onder- en middenbouw, Taalcoördinator)
Alice Nanninga (Leerkracht onderbouw, Specialist Het Jonge Kind)
Kirsten Brouwers (Vakdocent gymnastiek)
Kimberly Lanenga (onderwijsassistent)

Vacature 0,2 leerkracht

Jaarlijks bekijken we wat de best passende verdeling is van de leerkrachten over de groepen. Uiteraard wordt daarbij gekeken naar de bekwaamheden en voorkeuren van de leerkrachten. Bij een groep met twee leerkrachten, worden er onderling afspraken gemaakt en er is zeer frequent overleg, zodat alles zo optimaal mogelijk kan verlopen. De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is er ook een intern begeleider (IB-er). De IB-er organiseert in nauw overleg met de leerkrachten de zorg. Zij is ook regelmatig aanwezig bij de oudergesprekken waar sprake is van extra zorg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Gymnastiek

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht vanwege ziekte of andere verplichtingen niet op school kan zijn om de lessen te geven. We proberen daarvoor vervanging te regelen. Soms kunnen we door schuiven intern een oplossing vinden. Het zal ook wel eens gebeuren dat we iemand van buiten onze school moeten vragen. Vervangingsbureau Slim verzorgt de vervanging voor ons bestuur. In de afgelopen jaren is het steeds moeilijker geworden om vervanging te krijgen door de krapte op de arbeidsmarkt. Mocht er dus geen invaller beschikbaar zijn, moeten wij u vragen uw kind thuis te houden. Ouders en verzorgers zullen via SocialSchools op de hoogte gebracht en gehouden worden over dat er geen vervanging is en/of een andere oplossing mogelijk is bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3. Aanbod van het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school *Goud Kinderopvang KindH*.

We geven aan onze jonge kinderen Ontwikkelingsgericht Onderwijs en willen zo goed mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarom werken we in onze Onderbouwgroep met thema's. In een periode van 6-8 weken krijgen de kinderen de gelegenheid om het thema van alle kanten te verkennen, en hebben we de tijd om te verbreden en te verdiepen. Zo komen er in een schooljaar ongeveer 5 thema's aan bod. Aan het eind van de periode hebben we een afsluitende week, waarin we afronden, evalueren en registreren. Vervolgens kiezen we nieuwe doelen en werken deze uit in het thema voor de volgende periode. De PDCA cyclus (plan, do, check, act) is op deze manier zichtbaar in de begeleiding van de groep en van individuele leerlingen.

2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit van het onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs staat nooit stil. Voortdurend willen wij ons verbeteren om het maximale uit elk kind te halen. Nieuwe inzichten zorgen voor verandering. Onderzoek van de schoolkwaliteit door externen, zoals de inspectie, of externe adviseurs leveren nieuwe aandachtspunten op. Interne evaluatie en klassenbezoeken door de schoolleider of intern begeleider zorgen voor bijstelling van werkwijzen. Het schoolbestuur heeft ambities voor haar scholen, vervat in een strategisch beleid. Vanuit de samenvoeging en fusie van CBS De Rank en OBS Jansenius de Vries tot Samenwerkingsschool Warffum hebben we per 1 augustus 2026 een nieuw schoolplan 2026-2029 opgesteld. Hierbij hebben we als prioriteit om als nieuwe school onze schoolcultuur vorm te geven en goede aandacht te hebben voor de implementatie van gemaakte methodieken en afspraken. Op de website van de school publiceren we het volledige schoolplan en schooljaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mate waarin onze school erin slaagt doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en de overheid. We zorgen dat we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt, werken aan onze eigen ambitieuze doelen en verliezen daarbij nooit ons einddoel uit het oog: kinderen goed, inspirerend en professioneel onderwijs bieden.

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een zaak van alle betrokkenen: kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, schoolleiding, bestuur. Onze jaardoelen staan beschreven in ons jaarplan. In onze jaarplanning zijn de scholingen en bijeenkomsten rondom deze doelen gepland. De jaardoelen zijn weggezet in ons vergader- en overlegstructuur. Samen houden we de focus op deze doelen. Ieder doel heeft een eigenaar, deze persoon zorgt ervoor dat er aan het doel wordt gewerkt.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1. Extra ondersteuning van leerlingen

Basisondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW). Er wordt gewerkt met het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerling kaarten zijn de onderwijsbegeleidingsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht. We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. We reflecteren op ons aanbod. We maken hierbij gebruik van controle- van- begripsvragen. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Divergent aanbod is voor leerlingen die verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerlingvolgsysteem voor groep 1-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen van Cito-leerling in beeld). De doorstroomtoets nemen we af met IEP.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan te vinden op www.passendonderwijsgroningen.nl.

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Ondersteunings Team van Goud onderwijs (hierna te noemen OTG). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het OTG en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind, de leerkracht of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld indien ondersteuning langer dan acht weken nodig is.

Het aanbod van arrangementen van het OTG:

In de basis ondersteuning:

- Aanvullend didactisch onderzoek en/ of advies
- Ontwikkelingsperspectief/ eigen leerlijn
- Ondersteuning met Alinea

In de aanvullende ondersteuning:

- Intelligentieonderzoek
- Psychologisch onderzoek (intelligentie + aanvulling SEV, BRIEF etc.)
- Dyslexie onderzoek (aanmelding vergoede dyslexiezorg)
- Dyslexie onderzoek (vanaf medio groep 6)
- Dyscalculie onderzoek (vanaf medio groep 6)
- Trajectbemiddeling

- Bovenschoolse RT/ onderwijsassistent
- Aanvraag arrangement SWV (REC3 indicatie)

Speciale ondersteuning in en buiten de school:

- Taalklas
- Playing for Success
- Torenklas
- Praktijkklas
- Observatieperiode Gouden Groep
- Extern onderzoek

Zware ondersteuning:

- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO

Voor uitgebreide beschrijvingen van de arrangementen kunt u contact opnemen met de IB-er van de school.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind. De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- Als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- Als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG);
- Soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
- Afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud Onderwijs in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind dan kan het kind worden verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Grenzen aan zorg:

Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext?

Het antwoord op deze vraag is niet eenduidig te geven en zal per casus verschillen. Het geeft dan aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team. Te allen tijde beslist de directeur, in overleg met de IB-er, over de toelating.

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor de groep. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen:

Taal – leescoördinator

Rekencoördinator

Specialist Jonge Kind

Dyslexie

Kinderen met dyslexie hebben moeite met vlot leren lezen en/of het spellen op woordniveau. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen en spellen, maar blijven in het algemeen trager lezen en meer fouten maken bij het schrijven. Ze moeten er meer energie in steken en het vergt veel van hun aandacht. Dat gaat vaak ten koste van het begrijpen van de gelezen tekst. Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en in problematiek. De aanpak is daarom per kind verschillend. We werken met een dyslexieprotocol. De school is verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en heeft daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet. Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het bovenschools ondersteuningsteam. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Logopedie

We werken nauw samen met een logopediste. Het doel van de logopedische begeleiding is het verbeteren van de mondelinge communicatiemogelijkheden. Kleuters die opvallen door hun spraak, worden door de leerkracht en/of ouders aangemeld. Er wordt dan een onderzoek gedaan naar de spraak, taal en stemgebruik. In overleg wordt besloten of logopedische hulp noodzakelijk of wenselijk is. Naast het contact met de betreffende leerkracht zullen ook zoveel mogelijk de ouders bij het behandelplan worden betrokken. In groep 2 worden alle kleuters door de logopediste gescreend. De kinderen van groep 3 t/m 8 zullen alleen op aanvraag van de leerkracht of van ouders voor een onderzoek aangemeld worden.

Sociaal-emotioneel:

Intern begeleider

Basis Kind coach

Teken je gesprek coach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Intern begeleider

Teken je gesprek coach

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Intern begeleider

Vakleerkracht gymnastiek

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

BHV-ers

EHBO-er

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities worden in ons schoolplan weergegeven als streefbeelden. Hieruit komen acties naar voren die worden beschreven in het schooljaarplan van de school. Deze kunt u vinden op onze website.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht in het basisonderwijs als onderdeel van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' in het passend onderwijs. Deze wet verplicht scholen om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij het hoorrecht krijgt

de leerling een duidelijke stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt, aansluitend bij zijn onderwijsbehoeften. Hierdoor voelen de leerlingen zich mede-eigenaar van hun leerproces waardoor ze zich betrokken en gemotiveerd voelen.

Daarnaast geeft het hoorrecht leerlingen de mogelijkheid om actiever hun mening te uiten over het onderwijs op school. Hierdoor worden leerlingen nauwer betrokken bij hun eigen leerproces en bij bredere schoolzaken, zoals het samen opstellen van pleinregels of het geven van feedback op bijvoorbeeld een nieuwe lesmethode. Door leerlingen op deze manier een stem te geven, raken ze meer betrokken bij de school en functioneren ze als een waardevol klankbord. Hun inbreng kan op deze manier worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Kindgesprekken

Op onze school voeren we kindgesprekken aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. De uitkomsten van de kindgesprekken worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Daarnaast vinden er drie keer per jaar ouder-kind-gesprekken plaats, waarbij de leerkracht, het kind en de ouders samen in gesprek gaan. Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief wordt expliciet aandacht besteed aan de ervaringen en mening van de leerling over de benodigde ondersteuning. Daarbij houdt de school uiteraard rekening met de mogelijkheden binnen het eigen schoolbeleid en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Leerlingenraad op SWS Warffum

Op onze school is een actieve leerlingenraad waarin leerlingen meedenken en meepraten over wat er op onze school gebeurt. De raad bestaat uit vertegenwoordigers van de bovenbouwgroepen: uit elke groep nemen twee leerlingen deel. Eens in de zes weken komt de leerlingenraad, samen met de directeur, bijeen voor overleg.

Tijdens deze vergaderingen bespreken de leerlingen onderwerpen die leven binnen de school. Ze denken mee over schoolregels, doen voorstellen ter verbetering van de sfeer en organisatie, en helpen bij het bedenken en organiseren van activiteiten. Zo geven zij bijvoorbeeld input over schoolreisjes, sportdagen, themaweken en andere evenementen.

Op deze manier krijgen leerlingen eigenaarschap en wordt hun stem gehoord. Ze leren om te overleggen, verantwoordelijkheid te nemen en op een positieve manier bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

Teken je gesprek

Teken je gesprek is het visueel maken van een gesprek. Met symbolen, kleuren en kernachtige beschrijvingen wordt er een gestructureerd visueel verslag gemaakt.

Extra informatie

Samenwerkingsverband en subregio

Onze school maakt deel uit van de Stichting Goud Onderwijs. In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis)onderwijs in alle gemeenten van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband PO 20-01 (SWV 20-01). Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Goud Onderwijs vallen onder de subregio Noord. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij ons op school terecht voor meer informatie.

Meer informatie

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind. Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.

Algemene informatie passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en www.passendonderwijsouder.nl vindt u informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl & info@cvagroningen.nl

E-mail Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: info@cigroningen.nl

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Management: Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)

E-mail: evelynkamann@po2001.nl

www.passendonderwijsgroningen.nl

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

U kunt het STJ bereiken op: telefoonnummer: 088-3458888

Mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Groningen verzorgt de [jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar](#) in de provincie Groningen. Dit doen we op het consultatiebureau én op school. Ook in het komende schooljaar voert het schoolteam weer gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen op de basisschool. Het onderzoek vindt plaats op school of op het consultatiebureau. Soms vinden deze afspraken *onder schooltijd* plaats.

Schoolteam

Het schoolteam bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistent. Op sommige scholen aangevuld met een logopedist. Zij zijn er voor jou. Als je vragen hebt over de ontwikkeling, de opvoeding of gezondheid van je kind kun je bij hen terecht.

Contact

Heb je vragen? Neem dan gerust contact op. Dat kan van maandag t/m vrijdag, 8.00 – 12.30 uur en 13.00 - 16.30 uur, op de volgende manieren:

- Maak een afspraak met een medewerker van het schoolteam: bel ons Afsprakenbureau via 088 254 1100.
- Wil je direct contact? Bel onze Telefonische Advisering via 088 254 1200 of stuur een WhatsApp-bericht via 06 52 57 92 53.

Onze jeugdverpleegkundige is Joyce Bakker
Aanwezig op de eerste dinsdag van de maand
joyce.bakker@ggdgroningen.nl

Wat kun je verwachten van de GGD?

Als je kind 5 jaar is

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 5-jarige kind. Daarnaast krijg je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Het onderzoek bestaat uit:

- Een online vragenlijst

- Een ogentest
- Een gehoortest
- Meten en wegen van je kind.

Als er belangrijke bijzonderheden zijn over de schoolontwikkeling, bespreken we die met jou. Als het nodig is, bespreken we die bijzonderheden – altijd in overleg met jou – ook met de school.

Als je kind 8 jaar is

Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 8-jarige kind.

Als je kind in groep 5 zit

Je krijgt een uitnodiging om een online vragenlijst over je kind in te vullen. En met jouw toestemming meten en wegen wij je kind op school.

Let op:

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is het gezondheidsonderzoek in groep 5 (voorheen was dit in groep 7). Door kinderen eerder te zien, kunnen we vragen of zorgen over gezondheid, ontwikkeling en welzijn sneller herkennen. Zo kunnen we op tijd de juiste ondersteuning bieden.

- **Als je kind 10 jaar is**
Je krijgt per e-mail informatie over de ontwikkeling van je 10-jarige kind
- **Als je kind in groep 5 zit (in schooljaar 2026-2027)**
Je krijgt per e-mail de vraag of je wilt dat jouw kind gewogen en gemeten wordt. Dit gebeurt op school. En alleen met jouw toestemming
- **Als je kind in groep 8 zit**
Je krijgt per e-mail informatie over deze leeftijdsfase en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Betrouwbare informatie

- Je vindt actuele, betrouwbare informatie op ggdgroningen.nl en groeigids.nl.
- Je kunt de GroeiGids-app downloaden. Daar vind je tips over gezondheid, gedrag en opvoeding: groeigids.nl/groeigids-app.
- Je kunt ook chatten met een jeugdverpleegkundige van de landelijke Ouderchat: groeigids.nl/over-groeigids/ouderchat.

Informatie via een podcast

GGD Groningen maakte een serie podcasts voor ouders/verzorgers van jonge kinderen. In de luisterafleveringen 'Een *goud* begin' gaan ervaringsdeskundigen en professionals in gesprek over verschillende thema's.

Je kunt onze podcasts beluisteren via www.ggdgroningen.nl/podcasteengoudbegin.



3.2 Veiligheid op school

Sociaal emotionele vaardigheden zijn steeds belangrijker in onze samenleving. Niet alleen om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn sociaal emotionele vaardigheden onmisbaar. We gebruiken hiervoor de methode Kwink, die ons de handvatten geeft om met de kinderen in gesprek te gaan over alles wat met het sociaal emotionele leren te maken heeft. Hierdoor is er op onze school een positieve sfeer, waarin kinderen goed kunnen functioneren. We starten het jaar met de Gouden Weken waarin aandacht is voor de groepsdynamiek. Na de kerstvakantie zijn dit de zilveren weken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.

We hebben een anti-pestprotocol. Onze school vindt een veilig schoolklimaat het belangrijkste. Een veilige basis zorgt dat je goed tot leren kunt komen. Toch kan het ook op onze school voorkomen dat een kind wordt gepest. Pesten is geen plagen, het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Kijk voor het Anti-Pestprotocol op de website van de school. Ons doel is dat alle kinderen zich op onze school veilig, gezien, gekend en geliefd voelen. De school werkt daarom vanuit heldere gedragsverwachtingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'ParnasSys Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind'. Hiermee worden de leerlijnen in kaart gebracht, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt hiermee gevolgd.

Voor de overige groepen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling In Beeld. In groep 3-4 is dit een observatieinstrument dat de leerkracht invult en vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in. Deze biedt de mogelijkheid om de beleving van het kind helder te krijgen als het gaat om betrokkenheid en welbevinden. Dat is 'een laag dieper' dan het gedrag dat een leerkracht kan observeren. Zo krijgt de leerkracht meer inzicht in de leerling en dat ondersteunt het handelen. De leerlingvragenlijst biedt daarnaast handvatten voor het voeren van kindgesprekken. De vragenlijsten voor de leerlingen bestaan uit vragen m.b.t. leer- en leefklimaat, het bevraagt de onderdelen betrokkenheid en welbevinden en er zijn vragen m.b.t. sociale vaardigheden.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol.

Schorsing of verwijderen

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.goudonderwijs.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendelaar	r.wendelaar@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendelaar	r.wendelaar@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. R. Visser	Telefoon 06 - 14158207

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U, als ouders van onze leerling(en), bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Contactmomenten

De school hecht veel waarde aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie-/ouderavonden en daarnaast nodigen we u uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind. In de eerste schoolweken is er een omgekeerd oudergesprek. In het omgekeerde tien minutengesprek kunt u als ouders aan de groepsleerkracht vertellen wat belangrijk is om te weten over uw kind. Daarnaast blijven we ook graag op de hoogte van het "wel en wee" rondom uw kind. In november en maart zijn er oudergesprekken, de ontwikkeling van het kind staat hierin centraal. In juni of juli zijn er facultatieve oudergesprekken op verzoek van ouders of van de leerkracht. Daarnaast zijn er oudermiddagen/-avonden rondom een bepaald thema.

Contact ouder-leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten kan ertoe leiden dat de leerkracht het kind beter kan begrijpen en begeleiden. Het is van wezenlijk belang dat belangrijke informatie direct wordt besproken. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek met de leerkracht over uw kind. U kunt hiervoor altijd telefonisch een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Contact ouder-school

Wanneer u algemene vragen heeft over school of over de gang van zaken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dat kan het hele jaar door.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken kunnen we de onderwijsbehoeften, op langere en op kortere termijn, van de leerlingen nog beter afstemmen. Kindgesprekken worden gehouden met alle leerlingen. Vanaf groep 3 laten we leerlingen gericht werken aan een Portfolio en leren we ze stapje voor stapje reflecteren op zichzelf. De ingevulde vragenlijsten van Leerling in Beeld worden gebruikt voor kindgesprekken. De toetsresultaten en rapporten kunnen ook aanleiding zijn voor een kindgesprek. Leerlingen worden respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht en worden zo medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Communicatie met ouders

We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan respectvol om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Social Schools

Via de app "Social Schools" houden we u op de hoogte van het schoolnieuws maar kunt u ook meekijken in de klassen. Regelmatig worden er nieuwtjes geplaatst met foto's, reminders en oproepjes. Zodra uw kind is gestart op onze school krijgt u toegang tot deze app.

Website

Op onze website kunt u alle informatie over onze school vinden. U vindt hier de schooldocumenten en een fotoalbum.

Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien

worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat onze IB-er, Riektje Wendelaar. De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er wordt gewerkt aan een klachtenregeling voor alle scholen van Stichting Goud onderwijs, waarin onder meer is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Landelijke klachtencommissie

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,
postbus 584,
9700 AN Groningen
Telefoon: 050 - 367 40 00

U vindt de klachtenregeling ook op de site van Stichting Goud Onderwijs.

Ouderinspraak/ advies

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- * Medezeggenschapsraad
- * Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij afhankelijk van ouders die ons helpen. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn. Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

De MR

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur is gesprekspartner van de MR.

VMR

In verband met de samenvoeging en fusie tussen CBS De Rank en OBS Jansenius de Vries starten we komend schooljaar met een VMR (Voorlopig MR), dat bestaat uit de oud MR-leden van de afzonderlijke scholen. In oktober 2026 zal er een oproep worden gedaan voor nieuwe MR-leden voor de SWS-school. Deze nieuwe MR zal per 1 januari 2027 starten.

Identiteitscommissie

In verband met de samenvoeging en fusie van CBS De Rank en OBS Jansenius de Vries tot Samenwerkingsschool zal er in oktober 2026 een identiteitscommissie worden aangesteld.

De identiteitscommissie adviseert gevraagd en ongevraagd het bevoegd gezag en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare/ christelijke karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €20,00. Daarvan bekostigen we o.a.:

Stoetboom, Sint-Maarten, Sinterklaasviering, Kerstviering, Pasen, Koningsspelen, het afscheid van groep 8 en de laatste schooldag.

Daarnaast wordt u als ouder gevraagd om schoolreisgeld te betalen. Voor de schoolreis wordt een bedrag per leerling gevraagd, dit is afhankelijk van waar de reis naar toe gaat. Meestal gaat het om €25 voor de schoolreizen en €75 voor het schoolkamp.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De kern van de wet rondom de vrijwillige ouderbijdrage is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim: Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u vroegtijdig en voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch tussen 8.00 – 8.15 uur. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Wijzig er iets? Laat het ons weten, het is belangrijk dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers en gegevens.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert u zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig.

Vrijstelling van leerplicht:

- Als de school gesloten is
- Als bezoek aan de school verboden is
- Als het kind ziek is
- Als ouders verlof toegekend hebben gekregen

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op Social

Schools.

2. Een belangrijke gebeurtenis:

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind - Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind.
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind - Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind - Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

4.4 Toelatingsbeleid

De jongste leerlingen

Nieuwe ouders en kinderen zijn van harte welkom om langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. De aanmelding van nieuwe leerlingen loopt altijd via de directeur. Een leerling mag worden toegelaten wanneer het de leeftijd bereikt heeft van 4 jaar. De leerplicht gaat in op 5-jarige leeftijd. Nieuwe ouders van kinderen krijgen de gelegenheid om kennis te maken met de school. In overleg met de leerkracht krijgt een kleuter die voor het eerst naar school mag een uitnodiging om vooraf al even mee te kijken en te wennen.

U kunt uw kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen en op te sturen. Het formulier is verkrijgbaar op school en terug te vinden op de website. Bij het aanmeldformulier hoort een bijlage met de procedure van de aanmelding en inschrijving. Wanneer een kind is aangemeld, zal de school onderzoeken of onderwijs en ondersteuning aan het aangemelde kind kan worden geboden. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning niet aan het kind kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende onderwijsplek. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning kan bieden, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur, is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het formulier gaat u akkoord met de visie en werkwijze van de school. Na ontvangst van het inschrijfformulier maken wij een afspraak voor een intakegesprek.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd, "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1. Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn of haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons geobserveerd, gevolgd en getoetst. Dit noemen wij het leerlingvolgsysteem. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind zoals resultaten, gesprekken met de Intern Begeleider en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de (digitale) mappen van zijn of haar groep.

De kinderen krijgen een portfolio van een selectie gekozen werk van de kinderen. Daarnaast een weergave van de resultaten behaald op methodetoetsen, Citotoetsen (methode-onafhankelijk) en het dagelijks werk in de klas. Wij analyseren de toetsgegevens zorgvuldig en stellen ons onderwijs, indien nodig, steeds bij. Ouders krijgen daarnaast ook de resultaten te zien die behaald zijn op de Cito-toetsen om een reëel beeld te geven van de groei van de leerling ten opzichte van leeftijdsgenoten.

De interne ondersteuningsstructuur

De Intern Begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Tijdens de oudergesprekken of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De Intern Begeleider heeft daar een ondersteunende rol in, uiteraard in overleg met de ouders. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij vooraf toestemming aan de ouders.

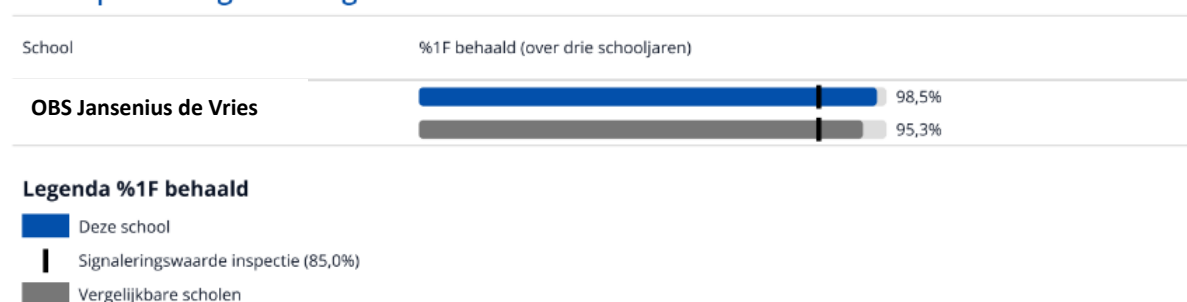
Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

In onze scholen willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zittenblijven is hierbij niet gebruikelijk. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar 'over doet'. Om duidelijk te maken hoe scholen tot zo'n besluit komen hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het protocol zittenblijven en verlengde kleuterperiode. Extra ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

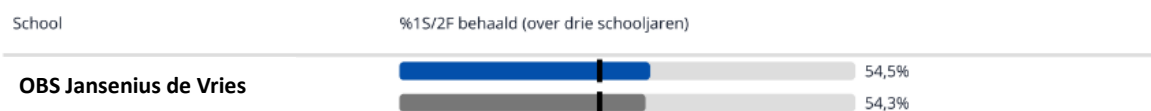
We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken. Overigens kunnen wij niet garanderen dat wij altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.

5.2. Resultaten doorstroomtoets

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

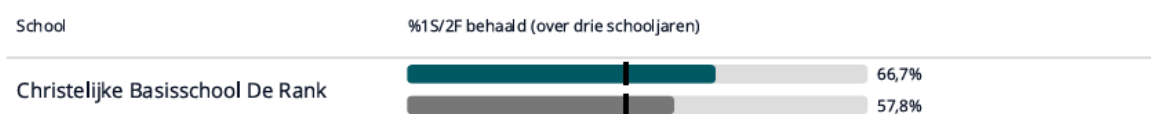
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3. Schooladviezen

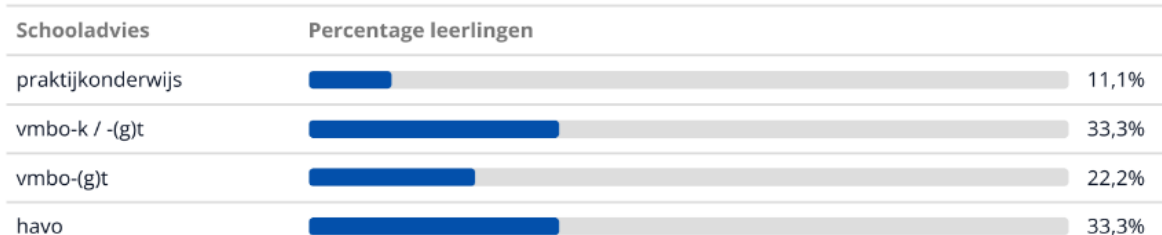
CBS De Rank

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



OBS Jansenius de Vries

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



Overstapservice Onderwijs (OSO)

Als een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs dan heeft de nieuwe school gegevens van het kind nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) wisselen de scholen die gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uit. De school maakt dan een overstapdossier waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind worden samengevat. Met deze gegevens kan er op de nieuwe school beter rekening worden gehouden met de behoeften van het kind. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouder(s)/verzorger(s) hebben inzage in het overstapdossier.

In het algemeen geldt dat een school het kinddossier nog 2 jaar mag bewaren nadat het kind is uitgeschreven. In sommige situaties legt de wet een langere bewaartermijn op. Bijvoorbeeld:

-In het lager en voortgezet onderwijs moeten gegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving 5 jaar bewaard blijven nadat het kind is uitgeschreven;

-Gegevens over een kind die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, moet een school nog 3 jaar na het vertrek van het kind bewaren.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen krijgen bij ons aan het einde van groep 7 hun eerste (voorlopige) advies voor het voortgezet onderwijs.

Leerlingen en ouders weten dan goed waar nog aan gewerkt kan worden. Dit advies komt tot stand naar aanleiding van de plaatsingswijzer én het beeld van de leerkracht. In de plaatsingswijzer zijn toets resultaten opgenomen vanaf begin groep 6. Als het goed is, is hier een mooie lijn in te zien en zie je hier een passend niveau tevoorschijn komen. Over het algemeen komt dit overeen met wat de leerkracht in de dagelijkse praktijk ziet. De blik van de leerkracht is hierin doorslaggevend.

In groep 8 wordt er nog hard doorgewerkt. Halverwege groep 8 wordt er nogmaals gesproken met ouders en kinderen over hoe het gaat. Eind januari worden dan de definitieve adviezen gegeven. Dit nogmaals aan de hand van de plaatsingswijzer, maar vooral ook aan de hand van het beeld van de leerkracht. Na de (verplichte) doorstroomtoets in februari kán het zijn dat het advies nog wordt bijgesteld. Dit kan alleen naar boven, nooit naar beneden.

5.4. Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & Vertrouwen

Samenwerken & Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Leren doen we samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen. In onze school leren we van- en met elkaar. Hoe doet de ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? In onze combinatiegroepen wordt er veel samengewerkt. Dit geeft erkenning en waardering naar elkaar. Ook leren we leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en in wat je wel goed kunt en (nog) niet zo goed kunt. Zo weten kinderen waar hun ontwikkelpunten liggen.

Voor een optimale ontwikkeling is een veilige schoolomgeving noodzakelijk. Wij bieden deze veilige omgeving voor onze leerlingen. Het sociaal-emotioneel welbevinden heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Geborgenheid is een woord die past bij ons als school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen binnen de school: leerlingen krijgen ons vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit plezier in het werken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen onze school heerst veel rust en werken de leerlingen met de leerkrachten met duidelijke structuren.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen ongewenst gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de "Gouden Weken". De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van sociale regels en afspraken. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in "De Zilveren Weken".

Voor meer informatie rondom sociale opbrengsten verwijzen we u naar ons Antipestprotocol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties en de methode Leerling in Beeld. In groep 1 en 2 worden de leerlijnen Jonge Kind Parnassys gebruikt om de leerlingen te volgen. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Tijdens de lessen en in de omgang met elkaar besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie.

We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Hierdoor is er op onze school een positieve sfeer, waarin kinderen goed kunnen functioneren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem van CITO.

6. Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

De school is open vanaf 8.15 uur.

We willen om 8.30 uur starten, dit betekent dat we de kinderen om 8.25 uur in de klas verwachten.

6.2. Opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt buiten school om geregeld. Ouders kiezen zelf voor opvang in de buurt.

Kinderopvang is mogelijk in het schoolgebouw bij Goud Kinderopvang KindH vanaf 7:30 uur en na 14:00 uur.

Contactgegevens:

info@goudkinderopvang.nl

[0595-432603](tel:0595-432603)

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. We maken gebruik van een continurooster, dat betekent dat de kinderen van 8.30 – 14.00 uur op school zijn en tussen de middag met de klas samen eten.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met KindH, in het schoolgebouw.

6.3. Vakantierooster

Vakanties	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10-okt-2026	18-okt-2026
Kerstvakantie	19-dec-2026	3-jan-2027
Voorjaarsvakantie	20-feb-2027	28-feb-2027
Goede Vrijdag	26-mrt-2027	26-mrt-2027
Tweede Paasdag	29-mrt-2027	29-mrt-2027
Meivakantie incl. Koningsdag - Hemelvaartsdag + 1 dag en 5 mei	24-apr-2027	9-mei-2027
Pinksteren	17-mei-2027	17-mei-2027
Zomervakantie	10-jul-2027	22-aug-2027