SOP

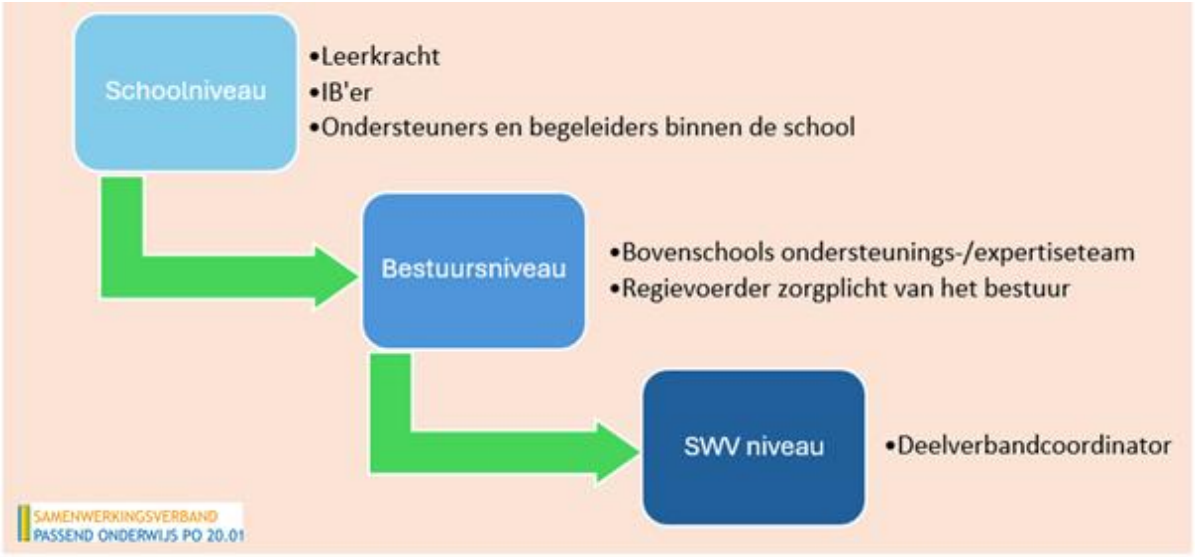
Op Vier Samenwerkingsschool

2026

SOP

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband



Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Onderwijs passend bij iedere leerling
De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen.
Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)
Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ-psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.
Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.
Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.
Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is hieronder opgenomen.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Ondersteuningsmogelijkheden school

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie: Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden.
Het is de taak van onze school om elk kind volop gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen.
Onze school werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. We gaan zo veel mogelijk uit van de intrinsieke motivatie (dit heeft het kind nodig en is voorwaarde om te kunnen leren) van ieder kind.
Betekenisvol en samenwerkend leren leveren een positieve bijdrage aan vaardigheden die leiden tot eigenaarschap.
Aansluiten bij de basisbehoeften van elk kind is een belangrijke voorwaarde om dit te realiseren.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een kanjerschool. We werken vanuit de leergemeenschap aan een erfgoed portfolio van deze regio.
Hiervoor bezoeken we o.a. regelmatig het museum Wierdenland in Ezinge. In ons kunst en cultuurlokaal is ruimte voor creatieve lessen op het gebied van muziek en beeldende vorming. In onze gemeenschappelijke ruimte kunnen we met leerlingen en ouders vieringen houden. Ook hebben leerlingen de mogelijkheid om over projecten en LEVO-lessen een presentatie te geven.

Grenzen aan onze ondersteuning

In deze paragraaf beschrijven we hoe de grenzen bepaald worden in de school bij de aanname van leerlingen met speciale onderwijszorgbehoeften.

Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken.
We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten.
Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden.
In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.
Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:
- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.*
Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep of een gebrek aan opnamecapaciteit.
Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.
Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

- Verstoring van rust en veiligheid.*
Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.*
Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het BOT.

- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.*
Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen.
Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.*
Onze school is fysiek toegankelijk voor rolstoelgebruikers (drempelloos en invalidentoilet). Per situatie zal er moeten worden gekeken welke materiële behoefte een kind heeft en of wij daaraan kunnen voldoen.

De school evalueert bij bovenstaande situaties regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden, bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen.

Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de gehele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing.
In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.
Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.stichting-goud.nl

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via het SWV en derden
○ -	○ Autisme-specialist ○ Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider ○ Dyscalculiespecialist ○ Dyslexiespecialist ○ Gedrag / sociale vaardigheden specialist ○ Jonge kind specialist ○ Meer- en hoogbegaafdheid specialist ○ Minder- en laagbegaafdheid specialist ○ NT2-specialist ○ Gedragswetenschapper ○ Orthopedagoog ○ Reken-/wiskunde-specialist ○ Taal-/leesspecialist	○ Logopedist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via het SWV en derden
○ -	○ Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Torenklassen ○ NT2-klas ○ Observatieklas De Gouden Groep ○ Praktijkklas	○ -

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod
via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod
via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod
via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen.

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Protocol dyslexie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pesten
- Protocol gedrag- / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden:

Door observaties van de leerkrachten en via methode toetsen en de LIB-toetsen en de KIB-leerlijnen in groep 1/2.

De mening en invloed van leerlingen:

Binnen onze school hebben we alle leerlingen gevraagd d.m.v. een groepsgesprek of vragenlijst naar hoe zij de begeleiding en extra hulp ons onderwijzend personeel tijdens de lessen ervaren.

Het merendeel van de leerlingen geeft aan geen veranderingen te wensen ten aanzien van de ondersteuning. De overige leerlingen vinden dat deze extra ondersteuning ervoor zorgt dat ze meer uitleg krijgen, de uitleg duidelijker is en meer persoonlijke aandacht is voor de leerlingen. Wat betreft de hulp buiten de klas geven de leerlingen aan dat dit als fijn, prima en goed wordt ervaren. Een enkeling vindt het stom of niet nodig. Verbeterpunten ten aanzien van de hulp in of buiten de klas wordt aangegeven dat ze graag liever zelf naar een rustigere plek gaan, dat er tijdens de lessen meer aandacht is voor de leerlingen die wat meer tijd nodig hebben. Anderen zouden graag al vast beginnen met de verwerking van de les zonder de instructie.

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de hulp op school. De hulp zorgt ervoor dat de leerlingen het beter begrijpen. Sommige leerlingen hebben geen hulp nodig omdat ze het vaak direct begrijpen. De leerkracht wordt vaak aangegeven als degene die ze helpt bij moeilijke dingen, maar soms vragen ze ook klasgenoten om hulp. Over het algemeen vinden een aantal leerlingen ook de hulp in de klas van klasgenoten fijn. De leerling die weinig hulp nodig heeft, geeft aan dat het fijn zou zijn om wat moelijker werk krijgen.

Binnen de onderbouwgroep geven leerlingen nog aan ook hulp en/of troosten van hun maatje binnen de groep ook erg fijn te vinden. Ook geven ze aan dat het elkaar helpen op school zo goed gaat en ze het goed doen met elkaar.

Vanuit de leerlingenraad worden de bovengenoemde resultaten herkend en bevestigd.

Er wordt nog aangegeven dat het werken met de vraagteken blokjes (uitgestelde aandacht) nog wel wat beter kan. De extra uitleg wordt als prettig ervaren en zou soms nog wel wat meer mogen.

De leerlingenraad geeft aan dat zij het idee hebben dat de huidige hulp goed aansluit bij wat er op school nodig is. De uitleg over de hulp en ondersteuning zoals deze nu wordt gegeven op school vindt de leerlingenraad duidelijk genoeg.

De leerlingenraad heeft geen voorstel voor verbetering.