



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare basisschool Tiggeldobbe
(09GB00)**

2025-2026

Meeden 1G
9951 HZ Winsum

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare basisschool Tiggeldobbe
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Goud Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Openbare basisschool Tiggeldobbe

Onderwijs voor de toekomst is het motto. Dat klinkt logisch en dat is het ook. Het kind staat centraal en we werken samen met kind en de ouders. Dit om de kinderen voor te bereiden op de steeds veranderende wereld. Een wereld waarin kinderen zelfstandig (en samen met anderen) keuzes moeten leren maken. Waar ze met kennis, vaardigheden en creativiteit hun eigen (gedroomde) toekomst in kunnen vullen. Onze missie is om dat waar te maken.

In ons logo met de vlieger laten we dat zien. Het staat symbool voor het uitvliegen, de stijgende lijn en de wijde wereld in. Er is slechts een touwtje -de begeleiding- nodig om het te laten stijgen. Een logo waarin de ontwikkeling en de groei van een kind samen met de begeleiding en uitdaging van het talent wordt verbeeld. De drie kleurige driehoeken staan symbool voor kind, ouders en school. De vliegervorm verbeeldt de verbinding van de drie elementen: kind, ouders en school hebben elkaar nodig om de ontwikkeling voor ieder kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Onze visie op passend onderwijs

Motto Onderwijs voor de toekomst.

Alles wat we op school doen is er op gericht om bij kinderen ontwikkeling te stimuleren en kennis en vaardigheden mee te geven om in de toekomst volwaardig in de wereld mee te kunnen doen.

Missie

Als school willen we kinderen helpen en stimuleren in en bij hun ontwikkeling.

We willen een school zijn, waar we uitgaan van de behoefte die elk kind van nature heeft om zich te ontwikkelen. Die behoefte willen we stimuleren, begeleiden en sturen en ieder kind dat bieden, wat het nodig heeft.

Visie

We willen een school zijn waar ieder kind ertoe doet en waar in samenwerking met ouders als onze natuurlijke partners en de kinderen veilig, prettig en betrokken wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Dit in een stimulerende omgeving. De opbrengsten doen ertoe.

Passend Onderwijs

Visie m.b.t. Passend Onderwijs: het ondersteuningsaanbod afstemmen op onze doelgroep.

We stemmen ons ondersteuningsaanbod af op onze doelgroep. Samen met andere onderwijsaanbieders zorgen we voor een dekkend aanbod in de regio. We communiceren hierover op een heldere en proactieve manier naar ouders en onderwijspartners.

Leidraad voor Passend Onderwijs is 'het kind centraal' en zo dicht mogelijk bij huis. 'Wat kan een kind? Wat heeft het nodig. Kan de school de juiste ondersteuning bieden? En zo niet welke school wel en welke aanpassingen moeten we maken zodat het wel lukt', zijn vragen die steeds gesteld moeten worden om het kind een zo optimaal mogelijke begeleiding te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er in principe voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling planmatig.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Sterke punten in de ondersteuning

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Inzet van onderwijsassistenten om kinderen extra te kunnen begeleiden
- Doordat er in de onderbouw parallelgroepen zijn, kan er afgewogen worden in welke groep kinderen worden geplaatst die extra ondersteuning en aandacht behoeven
- In groep 4 krijgen kinderen standaard Rots en Water aangeboden
- We werken met SIDI PO, om (hoog)begaafde kinderen goed in kaart te brengen.

Aanbod van ondersteuning:

- RT buiten de groep
- Eigen leerlijnen en de mogelijkheid om kinderen in een andere groep te laten rekenen (zowel een groep hoger als lager)
- Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Alinea
- Verder kan er gebruik gemaakt worden van schoolbestuur breed aanbod:
Torenklas voor meer/hoogbegaafde kinderen met hulpvraag, Taalklas (voor NT2 kinderen)
Praktijkklas (voor leerlingen in groep 8 die uit gaan stromen naar Praktijkonderwijs), Gouden Groep (kleuterobservatie groep, voor jonge kinderen waarvan de onderwijsbehoefte onvoldoende duidelijk is).

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Er is een ICT-specialist
- Er is een rekencoördinator, taal/lees coördinator, cultuurcoördinator.
- Er is een gekwalificeerd Rots en Water leerkracht
- Het team krijgt toegang tot E-Wise (online scholingsaanbod voor het onderwijs). Er zullen gezamenlijke en individuele scholingen worden gevolgd.

Ondersteuningsstructuur:

Interne ondersteuning

- Internbegeleider
- Intern begeleider heeft minimaal 3x per jaar overleg met de leerkrachten over de groep en over individuele leerlingen
- Aantal keren per jaar en op vraag contact met jeugdverpleegkundige van de GGD

Externe ondersteuning

- Er zijn korte lijnen met o.a. GGD, Kentalis, jeugdhulpverlening
- Intern begeleiders hebben 3 x per jaar routinggesprekken met Ondersteunings Team Goud Onderwijs (OTG) over kinderen met een hulpvraag
- Soms worden er arrangementen toegekend door het OTG

Grenzen aan onze ondersteuning

We gaan ervan uit dat in beginsel alle kinderen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.*

Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep.

Gebrek aan opnamecapaciteit. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- Verstoring van rust en veiligheid.*

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.*

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere kinderen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.*

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen kinderen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde kinderen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.*

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met

eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de hele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke kinderen wel en welke kinderen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.stichting-goud.nl

Het antwoord op de vraag: Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken planmatig voortdurend aan het verbeteren en ontwikkelen van het pedagogisch didactisch handelen. Dit met name om de basis verder te verbreden/verdiepen.
- Scholing gericht op begeleiding en ondersteuning van kinderen op leerinhoudelijk gebied en sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Kwink wordt ingezet voor sociaal emotioneel leren. Rots en water wordt ingezet indien nodig en wanneer het budget dit toelaat.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol doubleren & versnellen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	71%	29%	0%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie moet beschikken.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement en aan de volgens het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning.

Uitgangspunten bij de ondersteuningsroute binnen de school

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle kinderen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is (primair) verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen in zijn/haar groep. Met hulpvragen kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider. De intern begeleider (ib-er) is de ondersteuner van de leerkracht als het gaat om het aanreiken van kennis en vaardigheden aan de leerkracht om het werk in de klas te optimaliseren. Er is in elk geval 3 x per jaar per groep een groeps- en leerlingbespreking door leerkracht en ib-er.
- De vorderingen van de kinderen worden gevolgd door middel van observatie tijdens de lessen en het analyseren van het dagelijks werk. Daarnaast maken we gebruik van:
 - a. Methodegebonden toetsen
 - b. Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem CITO LIB
 - c. Doorstroomtoets groep 8
 - d. KJK (ontwikkeling van kleuters)
 - e. Didactisch onderzoek door leerkracht of ib-er
- Aanvullende ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben op basis van:
 - a. Waarnemen: evalueren en signaleren (o.a. via methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observatie, leerlingvolgsysteem)
 - b. Begrijpen: vaststellen onderwijsbehoeften
 - c. Plannen: clusteren op onderwijsbehoeften/instructie en opstellen en uitvoeren groepsplan/hulpplan
 - d. Realiseren: uitvoeren van het plan en de individuele handelingsplannen

Deze aanvullende ondersteuning wordt planmatig weg gezet in een didactisch groepsplan/werkpad

- Handelingsgericht werken:
 - a. Er wordt planmatig gewerkt aan concrete doelen
 - b. De wisselwerking en afstemming tussen school, ouders en kind is van belang om tot samenwerking te komen.
 - c. Onderwijs- en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal.
 - d. Er is aandacht voor positieve aspecten van kinderen, leerkrachten en ouders
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan kinderen.
- Gestructureerde en planmatige aanvullende ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig een eigen leerlijn/OPP.

Aanvullende ondersteuning

De definitie van Aanvullende Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Aanvullende Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam Goud Onderwijs (OTG). Het schoolbestuur biedt Aanvullende Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het OTG en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze kinderen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Indien sprake is van onderwijsbehoeften van kinderen welke wij niet waar kunnen maken (vanwege te kort aan speciale kennis of vaardigheden en/of wel aanvullende externe ondersteuning), dan verwijzen wij eventueel naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid

Het logo van onze school is een vlieger. Deze bestaat uit de driehoek ouder-kind-school. Bij ons op school is er een open deuren cultuur. Ouders zijn oprecht welkom in de school. Ouders ondersteunen en helpen waar nodig en leerkrachten vragen hulp.

Daarnaast kent onze school een actieve activiteitencommissie en deco-team. Deze ouders helpen bij feesten en vieringen en voorzien onze school per seizoen van een feestelijke versiering.

Onze school kent een stichting culturele vrienden van de Tiggeldobbe. Alle groepen ondernemen meerdere keren per jaar culturele uitstapjes naar musea, boerderijen, monumenten, enzovoort.

Onze school hecht zeer veel waarde aan deze betrokkenheid. Leerkrachten hebben korte communicatielijnen met ouders en ook in de overige lagen van de organisatie (MR) is er contact over de voortgang van het onderwijsproces.

Ouders worden regelmatig in gesprekken met de leerkracht op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar is een kennismakingsgesprek en tweemaal per jaar zijn er portfoliogesprekken.

Wanneer er een hulpvraag over de leerling is, worden ouders hier uiteraard bij betrokken. Ook de interne begeleider van de school is dan betrokken.

Ondersteuningsteam

Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school werkt niet met een intern ondersteuningsteam. Wij leggen dit voor aan een bovenscholse ondersteuningsteam, het OTG (Ondersteunings Team Goud)

Aanmeldproces

Voor alle scholen van Goud Leren dichtbij is een stappenplan voor aanmelden opgesteld. Dit is te vinden op deze website Aanmelden (goudonderwijs.nl) Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Coördinator deelverband
GGD
Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)

Toelichting samenwerking

Ondersteuningsroute Onderwijs - Zorg

De 'Ondersteuningsroute Groninger Ommelanden 2019' is de gezamenlijke kapstok en tevens handreiking voor de samenwerking onderwijs en sociaal team jeugd gemeenten in de Groninger Ommelanden. De route is het gezamenlijk vertrekpunt voor een lokale aanpak waarin sociaal team jeugd gemeente en onderwijs gebruik maken van elkaar kennis en kunde, met als doel de ondersteuning voor de jeugdige zo optimaal en integraal mogelijk te organiseren.

In de 'Handreiking PO ondersteuningsroute Het Hogeland' wordt de lokale aanpak hiervan beschreven.

*Momenteel wordt er in samenwerking met de gemeente Het Hogeland voor het onderwijs in deze gemeente een nieuwe onderwijs-ondersteuningsroute opgesteld.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP staan in relatie tot het schooljaarplan en worden jaarlijks twee keer geëvalueerd met het gehele team van de school.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De Ontwikkelings Perspectief Plannen (OPP's) zijn zo opgesteld dat er twee evaluatiemomenten per jaar zijn. Verder is het een document om in te werken, dus als er tussentijds uit methodetoetsen of andere tussentoetsingen blijkt dat er veranderingen moeten worden aangebracht, dan doen we dat. De evaluaties worden met de interne begeleider besproken. Doelen worden geëvalueerd a.d.h.v. toetsen en door het volgen van het proces. Ze worden zonodig bijgesteld en er wordt gekeken welk aanbod daarbij passend is. Dit wordt eveneens met de ouders van de leerling besproken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.