

Analyse referentieniveaus 2025-2026

CBS De Noordkaap Uithuizermeeden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Kengetallen	4
2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)	4
3 Vergelijking referentieniveaus	5
3.1 Onze school - landelijk	5
3.2 Onze school - regio	6
4 Vergelijking lezen	8
4.1 Lezen: onze school - landelijk	8
5 Vergelijking taalverzorging	10
5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk	10
5.2 Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	10
6 Vergelijking rekenen	12
6.1 Rekenen: onze school - landelijk	12
6.2 Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	12
7 Schoolnormen	14
7.1 Schoolnormen	14
8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel	15
8.1 Diagnose	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Inleiding 2025-2026

In deze analyse van de referentieniveaus 2025-2026 brengen we de resultaten van onze school in kaart voor lezen, taalverzorging en rekenen. We vergelijken onze opbrengsten met landelijke gegevens en met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Zo krijgen we zicht op onze sterke punten en op de onderdelen die extra aandacht vragen.

Als school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarbij werken we opbrengstgericht, met hoge en reële verwachtingen voor alle leerlingen. De resultaten van de referentieniveaus helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te duiden en waar nodig gericht te verbeteren.

2 Kengetallen

2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)

Schoolweging

31,5

22/23 - 24/25

Categorie

31-32

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

43,5%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2023 / 2024	31 [31-32]	5,3	95,2%	55,3%	85%	43,5%	95,4%	56,9%
2024 / 2025	31,3 [31-32]	5,5	95,3%	54,5%	85%	43,5%	98,2%	66,7%
2025 / 2026	31,5 [31-32]	5,6	95,3%	54,5%	85%	43,5%	100%	65%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Resultaten van de school

Elke basisschool in Nederland neemt verplicht de doorstroomtoets af. Daarmee wordt zichtbaar in hoeverre leerlingen na acht jaar onderwijs de referentieniveaus 1F en 1S/2F beheersen. Op onze school staan de resultaten van groep 1 tot en met 8 centraal, met als doel iedere leerling optimaal te laten ontwikkelen en goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

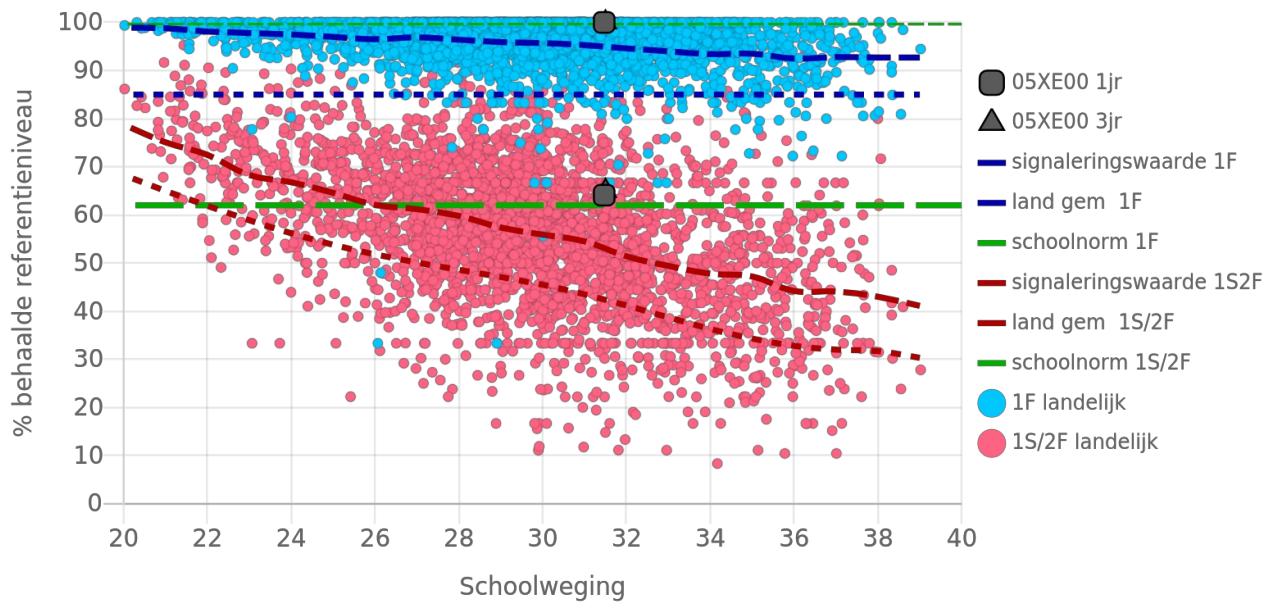
Onze school behaalde in 2025-2026 voor minstens 1F een score van 100%. Voor 1S/2F behaalde de school 64,1%. Daarmee laat de school opnieuw zien dat zij sterk presteert. Ook in de voorgaande jaren werden goede resultaten behaald, met 64,44% in 2023-2024 en 66,67% in 2024-2025 op 1S/2F. Het schoolgemiddelde over drie jaar komt daarmee uit op ruim 65%.

Het schoolteam concludeert dat deze resultaten mede tot stand zijn gekomen door een veilig schoolklimaat, een doelgericht leerstofaanbod, goed klassenmanagement en sterk pedagogisch en didactisch handelen. Door opbrengstgericht te werken, data zorgvuldig te analyseren en hoge verwachtingen te hebben van leerlingen, werkt de school planmatig aan verdere groei.

Ook binnen de afzonderlijke vakgebieden zijn positieve resultaten zichtbaar. In 2025-2026 behaalde de school bij lezen 8 van de 13 leerlingen op 2F, bij rekenen 6 van de 13 leerlingen op 1S en bij taalverzorging 11 van de 13 leerlingen op 2F. Dit laat zien dat de school breed inzet op kwaliteit en ontwikkeling.

3 Vergelijking referentieniveaus

3.1 Onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Uitleg bij de afbeelding

In deze grafiek worden de behaalde referentieniveaus van scholen in Nederland vergeleken met hun schoolweging.

Op de horizontale as staat de schoolweging en op de verticale as het percentage behaalde referentieniveaus.

De blauwe stippen laten zien hoe scholen scoren op 1F.

De roze stippen laten zien hoe scholen scoren op 1S/2F.

De lijnen in de grafiek geven belangrijke vergelijkingspunten aan:

de signaleringswaarden van de inspectie;
het landelijk gemiddelde;
de schoolnorm.

De symbolen van onze school laten de eigen resultaten zien:

het vierkant staat voor het resultaat van één schooljaar;
de driehoek staat voor het driejaarsgemiddelde.

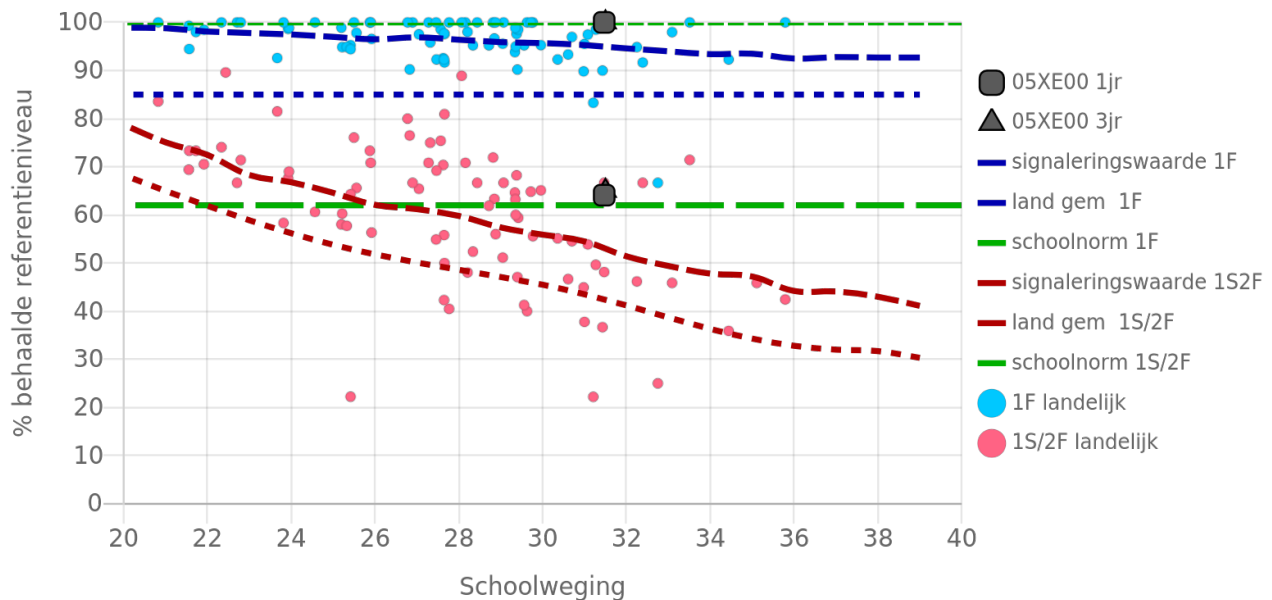
Onze school

Onze school heeft een schoolweging van ongeveer 31,5. Dat betekent dat wij worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In de grafiek is te zien dat onze school op 1F zeer sterk scoort: met 100% zitten wij ruim boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde.

Ook op 1S/2F laat onze school een sterk resultaat zien. In 2025-2026 behaalde de school 64,1% op 1S/2F. Het driejaarsgemiddelde ligt rond de 65%. Daarmee scoort de school boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging en ook boven de gestelde schoolnorm van 62%.

De grafiek laat dus zien dat onze school, passend bij de schoolweging, in het bovenste segment scoort. Vooral op 1F is het resultaat zeer sterk en ook op 1S/2F laat de school een stabiel en goed niveau zien. Dat bevestigt dat de school haar onderwijsopbrengsten goed op orde heeft en de positieve lijn van de afgelopen jaren voortzet.

3.2 Onze school - regio



Analyse en conclusies

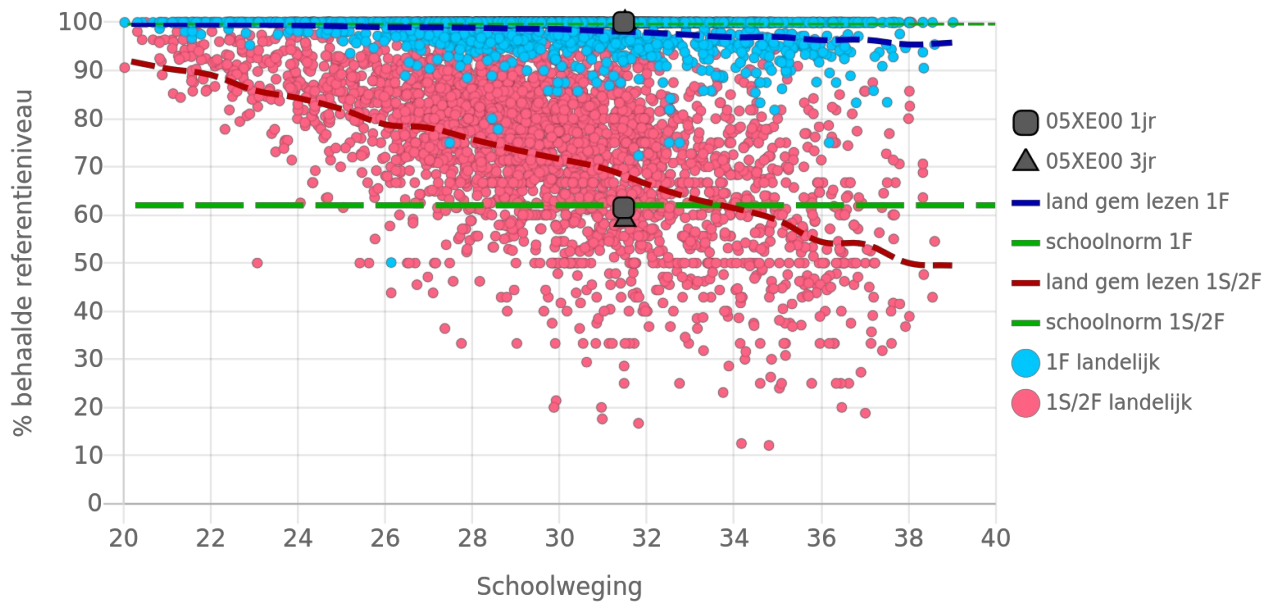
Deze grafiek laat zien hoe onze school presteert in vergelijking met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De blauwe punten gaan over het basisniveau 1F en de roze punten over het streefniveau 1S/2F.

Onze school scoort op 1F heel sterk. Vrijwel alle leerlingen behalen dit basisniveau. Ook op 1S/2F laat de school een mooi resultaat zien. Daarmee presteert onze school boven het landelijk gemiddelde van scholen die vergelijkbaar zijn met onze school.

Dit betekent dat de meeste leerlingen de basisschool verlaten met een goede basis en dat een groot deel ook het hogere streefniveau behaalt. We zijn trots op deze resultaten en blijven werken aan goed onderwijs voor alle kinderen.

4 Vergelijking lezen

4.1 Lezen: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

CBS De Noordkaap laat bij Lezen een duidelijk tweeledig beeld zien:

1F wordt door bijna alle leerlingen en in alle drie schooljaren ruim gehaald.

1S/2F blijft structureel achter en ligt duidelijk onder de schoolambitie en ook onder het landelijk beeld.

Dat betekent dat de basisvaardigheid lezen op orde is, maar dat de school vooral een uitdaging heeft in het verdiepte/streef-niveau.

Analyse van de spreidingsgrafiek

De bovenste grafiek laat de relatie zien tussen schoolweging en het percentage behaalde referentieniveaus.

1F

De drie grijze vierkanten (schoolresultaten 1F) liggen rond 98-100%.

Daarmee zit De Noordkaap boven de schoolnorm en ook boven of rond het landelijke gemiddelde. De resultaten zijn bovendien stabiel over drie jaren.

1S/2F

De drie grijze driehoeken (schoolresultaten 1S/2F) liggen rond 58-62%.

Dat is:

onder de ambitie van de school (paarse lijn),
ongeveer op of net onder de signaleringswaarde/schoolnorm,
en onder veel vergelijkbare scholen in de puntenwolk.

Bij een schoolweging rond 31-32 zou je op basis van de verdeling mogen verwachten dat hogere opbrengsten haalbaar zijn dan nu zichtbaar is.

Betekenis

CBS De Noordkaap slaagt er goed in om leerlingen naar het fundamentele niveau 1F te brengen, maar minder goed om een grotere groep naar 1S/2F te laten doorgroeien. Er lijkt dus vooral winst te behalen in:

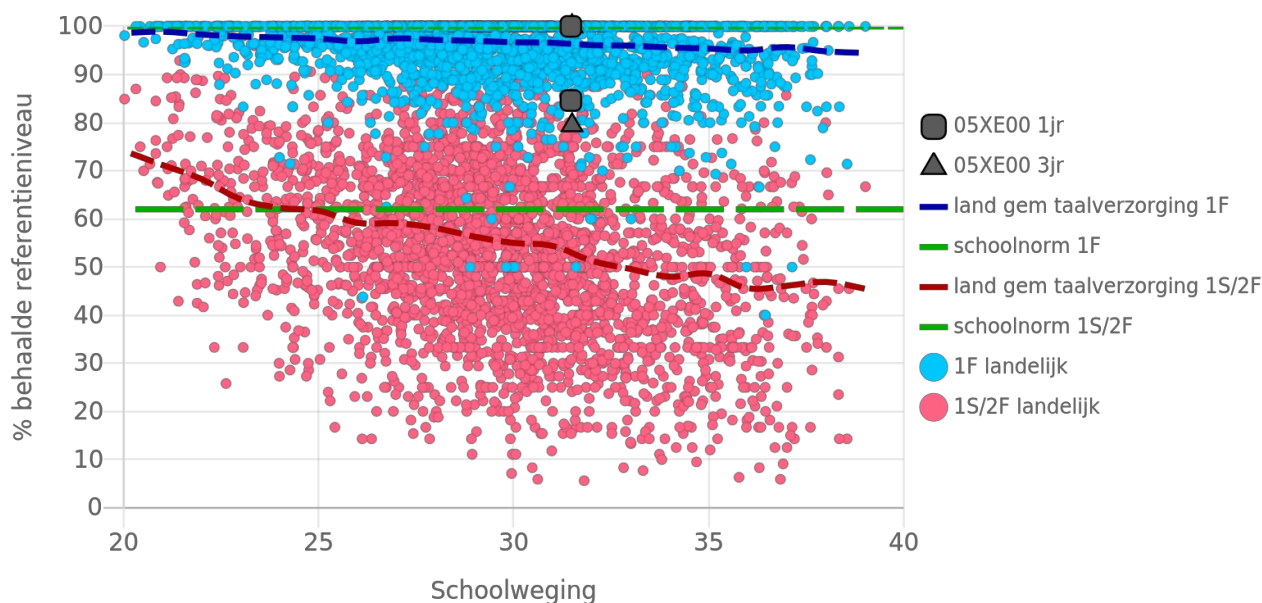
- verdiepend leesonderwijs,
- hogere-orde tekstbegrip,
- woordenschat en redeneren met teksten,
- differentiatie voor sterkere en potentieel 1S/2F-leerlingen.

Voor Lezen zien wij dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen. Onze ontwikkelopgave ligt daarom vooral in het schoolbreed en planmatig versterken van de doorgaande lijn naar 1S/2F. Wij maken hiervoor per bouw en per leerjaar concreet welke leesvaardigheden leerlingen moeten ontwikkelen om door te groeien van 1F naar 1S/2F. Daarnaast werken wij met gezamenlijke afspraken over instructie, het aanbod van rijke en complexe teksten en gerichte aandacht voor begripend lezen, woordenschat en tekstbegrip.

Ook analyseren wij structureel welke leerlingen 1F wel behalen, maar nog onvoldoende laten zien op 1S/2F, zodat wij het onderwijs en de differentiatie hier gericht op kunnen afstemmen. In groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken volgen wij deze ontwikkeling en evalueren wij of ons aanbod voldoende leidt tot groei op het streefniveau. Op deze manier werken wij doelgericht aan het vergroten van het aantal leerlingen dat 1S/2F behaalt.

5 Vergelijking taalverzorging

5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk

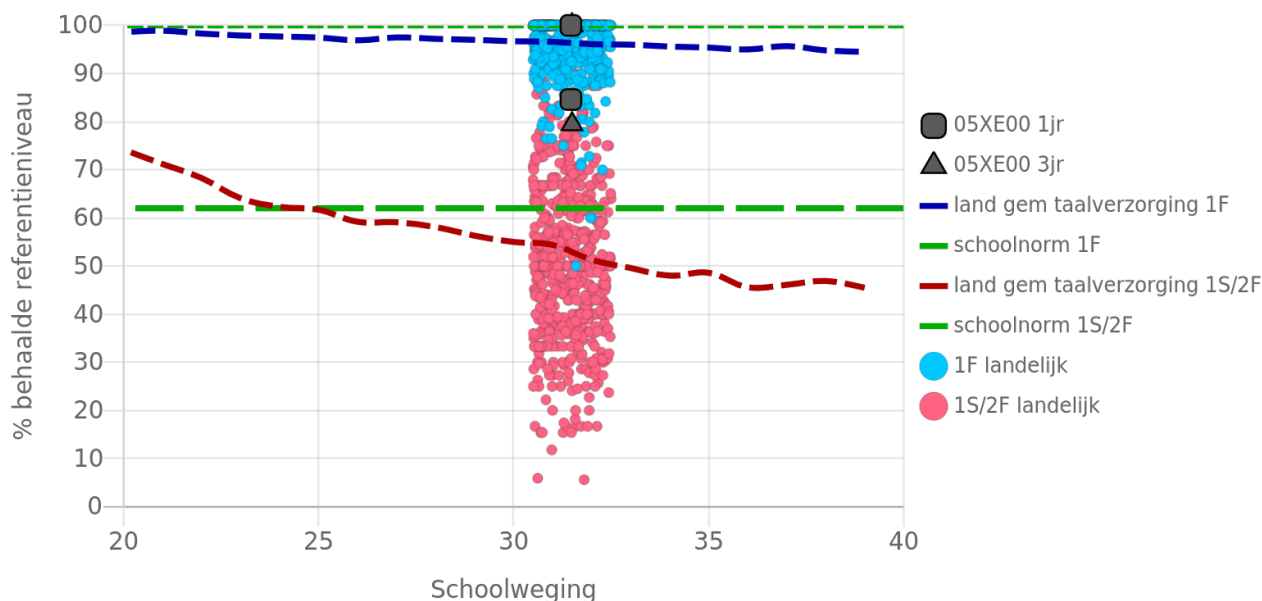


Analyse en conclusies

Voor Taalverzorging zien wij een sterk en positief beeld. Vrijwel al onze leerlingen behalen in alle drie de schooljaren het fundamentele niveau 1F. Daarmee liggen onze resultaten structureel ruim boven de signaleringswaarde en, passend bij onze schoolweging, ook duidelijk boven het landelijk gemiddelde. Ook op het streefniveau 1S/2F laten wij mooie resultaten zien. In alle drie de schooljaren liggen onze opbrengsten duidelijk boven het landelijk gemiddelde, waarbij bovendien een positieve ontwikkeling zichtbaar is.

Deze resultaten laten zien dat ons onderwijs in taalverzorging stevig staat en dat wij er goed in slagen om leerlingen zowel op het basisniveau als op het hogere streefniveau tot goede prestaties te brengen. Tegelijkertijd blijven wij gericht werken aan verdere versterking van de doorgaande lijn, zodat wij deze positieve ontwikkeling kunnen vasthouden en waar mogelijk verder kunnen uitbouwen. Daarbij blijven wij schoolbreed inzetten op heldere afspraken in aanbod, instructie en oefening op het gebied van spelling, grammatica en taalbeschouwing.

5.2 Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie



Analyse en conclusies

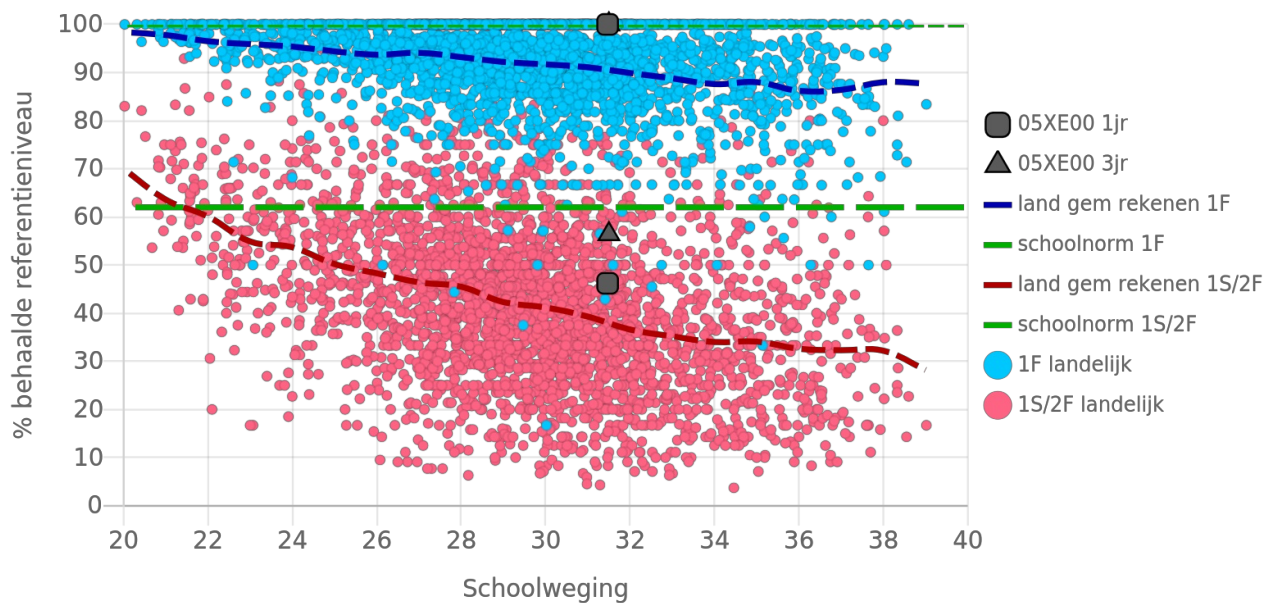
In deze grafiek zien wij dat onze school bij een schoolweging van ongeveer 31-32 zeer sterk presteert op Taalverzorging. Vrijwel al onze leerlingen behalen het fundamentele niveau 1F; met resultaten rond de 98-100% liggen wij ruim boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging.

Ook op het streefniveau 1S/2F laten wij een sterk resultaat zien. Met een opbrengst van ongeveer 85% presteren wij duidelijk boven de schoolnorm en ruim boven het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen. Daarmee laat onze school zien dat wij er niet alleen in slagen om vrijwel alle leerlingen het basisniveau te laten behalen, maar ook een groot deel van de leerlingen op een hoger niveau tot goede prestaties te brengen.

Dit bevestigt dat ons onderwijs in taalverzorging stevig staat en dat wij, passend bij onze leerlingpopulatie, bovengemiddeld sterke opbrengsten realiseren.

6 Vergelijking rekenen

6.1 Rekenen: onze school - landelijk



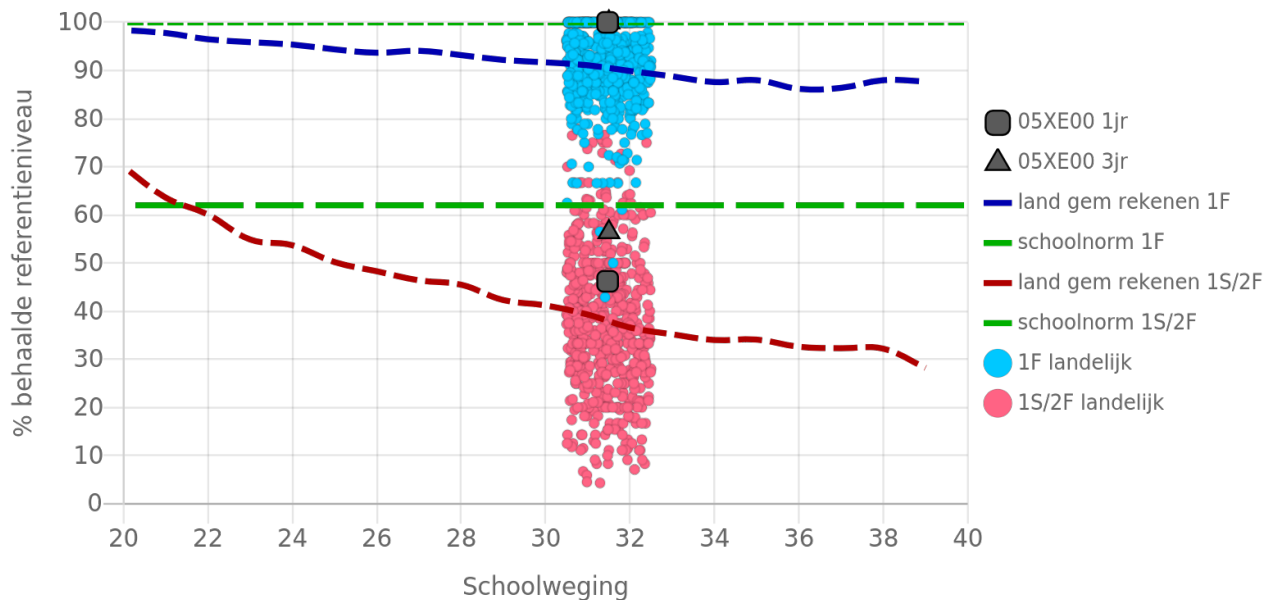
Analyse en conclusies

Voor Rekenen zien wij een wisselend beeld. Vrijwel al onze leerlingen behalen in alle drie de schooljaren het fundamentele niveau 1F. Daarmee liggen onze resultaten steeds ruim boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging. Dit laat zien dat de basis voor rekenen op onze school stevig staat.

Op het streefniveau 1S zien wij een minder stabiele ontwikkeling. In 2023/2024 en 2024/2025 lagen onze resultaten duidelijk boven het landelijk gemiddelde en rond onze ambitie. In 2025/2026 is echter een duidelijke daling zichtbaar, waardoor de opbrengst op 1S onder ons eerdere niveau en ruim onder onze ambitie uitkomt.

Dit betekent dat wij er goed in slagen om vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau te laten behalen, maar dat het borgen van groei naar het streefniveau extra aandacht vraagt. Onze ontwikkelopgave ligt daarom in het schoolbreed versterken van de doorgaande lijn naar 1S, met gerichte aandacht voor rekenstrategieën, automatisering, probleemoplossend denken en differentiatie in instructie. Daarbij volgen wij de resultaten en tussenopbrengsten planmatig, zodat wij tijdig kunnen bijsturen en de prestaties op het streefniveau weer kunnen versterken.

6.2 Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie



Analyse en conclusies

Voor Rekenen zien wij dat onze school, bij een schoolweging van ongeveer 31-32, zeer sterk presteert op het fundamentele niveau 1F. Met een resultaat van rond de 100% liggen wij ruim boven de schoolnorm en ook duidelijk boven het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen. Dit laat zien dat de basisvaardigheden rekenen op onze school stevig op orde zijn.

Op het streefniveau 1S/2F zien wij een resultaat van ongeveer 45%. Daarmee blijven wij onder de schoolnorm, maar liggen wij nog wel boven het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging. Dit betekent dat wij er, passend bij onze leerlingpopulatie, in slagen om ook op het hogere niveau beter te presteren dan veel vergelijkbare scholen, terwijl hier tegelijkertijd nog een duidelijke ontwikkelkans ligt.

Onze analyse laat daarmee een sterk beeld op 1F en een aandachtspunt op 1S/2F zien. De basis is stevig, en de volgende stap is om de doorgaande lijn naar het streefniveau verder te versterken.

Voor het schooljaarplan kiezen wij voor het domein Rekenen om schoolbreed in te zetten op het versterken van de doorgaande lijn naar 1S/2F. Daarbij is het van belang om per bouw en per leerjaar helder vast te leggen welke doelen, aanpak en instructie nodig zijn om leerlingen verder te brengen dan het fundamentele niveau.

Concreet betekent dit dat wij:

- schoolbrede afspraken maken over rekenaanbod, instructie en oefening;
- gericht analyseren welke leerlingen 1F wel behalen, maar nog onvoldoende doorgroeien naar 1S/2F;
- werken aan een doorgaande lijn in automatiseren, strategiegebruik en probleemoplossend rekenen;
- de resultaten en tussenopbrengsten structureel volgen en bespreken in groeps- en kwaliteitsbesprekingen;
- ons onderwijs doelgericht afstemmen op leerlingen die meer verdieping nodig hebben richting het streefniveau.

Zo werken wij planmatig aan het borgen van onze sterke basis en aan verdere groei op 1S/2F.

7 Schoolnormen

7.1 Schoolnormen

Schoolnormen 2025 / 2026

Onderdeel	% 1F	% 1S/2F
Signaleringswaarde inspectie [31-32]	85%	43,5%
Landelijk gemiddelde [31-32]	95,3%	54,5%
Schoolnorm gemiddelde	100%	62%
Schoolnorm Lezen	100%	62%
Schoolnorm Taalverzorging	100%	62%
Schoolnorm Rekenen	100%	62%

Analyse en conclusies

Voor de referentieniveaus zien wij een sterk en positief beeld. Over het driejaarsgemiddelde behalen wij op 1F een resultaat van 100%. Daarmee liggen wij ruim boven de signaleringswaarde van 85%, boven het landelijk gemiddelde van 95,3% en ook boven onze ambitie van 98%. Dit laat zien dat de basisvaardigheden op onze school stevig op orde zijn en dat wij erin slagen om alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau te laten behalen.

Ook op het streefniveau 1S/2F laten wij een positief resultaat zien. Met een driejaarsgemiddelde van 65% liggen wij ruim boven de signaleringswaarde van 43,5%, boven het landelijk gemiddelde van 54,5% en ook boven onze ambitie van 62%. Dit betekent dat wij, passend bij onze schoolweging, niet alleen sterk presteren in de basis, maar ook bovengemiddeld succesvol zijn in het behalen van het hogere referentieniveau.

Deze resultaten bevestigen dat de kwaliteit van ons onderwijs op de basisvaardigheden goed op orde is. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om deze opbrengsten niet alleen vast te houden, maar ook duurzaam te borgen in ons onderwijs.

Aanbevelingen

Wij blijven daarom schoolbreed werken aan het versterken van de doorgaande lijn in lezen, taalverzorging en rekenen, met heldere afspraken over doelen, aanbod en instructie per bouw. Daarnaast blijven wij de referentieniveaus planmatig volgen en analyseren, zodat wij zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen op zowel 1F als 1S/2F. Daarbij richten wij ons op het borgen van onze sterke basis én op het blijvend stimuleren van leerlingen om ook het streefniveau te behalen.

8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel

8.1 Diagnose

Diagnose en reflectie

Wij zien dat onze school op de referentieniveaus een sterk en stabiel beeld laat zien. Op zowel 1F als 1S/2F liggen onze opbrengsten boven de signaleringswaarde, boven het landelijk gemiddelde en boven onze eigen ambitie. Dit laat zien dat ons onderwijsaanbod en onze begeleiding doelgericht en effectief zijn. Tegelijkertijd vraagt dit van ons dat wij deze kwaliteit niet vanzelfsprekend vinden. De positieve resultaten nodigen ons uit om kritisch te blijven kijken naar wat werkt, wat we willen behouden en waar verdere aanscherping mogelijk is in de doorgaande lijn.

Aanbeveling

Onze aanbeveling is om deze sterke resultaten schoolbreed en planmatig te borgen. Dat betekent dat wij de doorgaande lijn in lezen, taalverzorging en rekenen verder concretiseren in doelen, aanbod, instructie en monitoring per bouw en per leerjaar. Daarnaast blijven wij opbrengsten en tussenresultaten structureel analyseren, zodat wij tijdig kunnen bijsturen en de kwaliteit duurzaam kunnen vasthouden.