

Schoolplan 2025-2029

CBS Borgschool
Winsum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	12
13 Organisatiebeleid	13
14 Financieel beleid	15
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	17
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
19 Onze prestatie-indicatoren	17
20 Actiepunten 2025-2029	18
21 Meerjarenplanning 2025-2026	19
22 Meerjarenplanning 2026-2027	20
23 Meerjarenplanning 2027-2028	21
24 Meerjarenplanning 2028-2029	22
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

Hierbij een hartelijk welkom in het schoolplan van CBS De Borgschool. Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Goud Leren Dichtbij. Daarnaast is de inhoud bepaald door de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (Plan, Do, Check, Act). Voor de Borgschool is de werkwijze van Stichting Leerkracht hierin leidend. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers, dit wordt beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we verder in op de ontwikkeling van onze opbrengsten. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school, besproken met alle teamleden en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor meer praktische informatie verwijzen we naar onze schoolgids. Met dit schoolplan geven wij inzage in onze mooie school. Uiteraard lichten wij dit graag toe tijdens een rondleiding of gesprek. Wees welkom!

2 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (te vinden op de website van Stichting Goud). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Het schoolplan van de Borgschool sluit aan op het koersplan. Stichting Goud streeft op basis van missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1: We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2: Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3: We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4: Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5: We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

CBS De Borgschool sluit hierop aan in het onderwijsprogramma. Wij hebben hierbij onze eigen verbeterdoelen geformuleerd.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Goud Onderwijs
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 13, 9989 AA Warffum
Postcode + plaats:	9989 AA Warffum
Telefoonnummer:	(0595) 42 49 55
E-mail adres:	info@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.goudonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Borgschool
Directeur:	Marjolein Wildeboer
Adres + nr.:	Borgweg 46
Postcode + plaats:	9951 BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-442318
E-mail adres:	borgschool@goudonderwijs.nl
Website adres:	https://www.borgschool.goudonderwijs.nl/

De directeur van de school is per 1 augustus 2024 Marjolein Wildeboer. Zij is voor 0,6 verbonden aan de Borgschool. De Intern Begeleider van de Borgschool is Tjitske Burgstra. Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Op de Borgschool werken 11 betrokken en professionele groepsleerkrachten. Er is een vakdocent bewegingsonderwijs en een conciërge (vrijwillig).

Onze school staat midden in het dorp Winsum. In Winsum zijn naast de Borgschool nog 4 basisscholen. De Borgschool heeft een goed imago en het leerlingenaantal is stijgend. Onze school wordt bezocht door 150 leerlingen. Het opleidingsniveau van de ouders is relatief hoog te noemen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het SOP met het bijbehorende ikinstrument.

De schoolweging voor onze school is te vinden in onderstaande tabel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	27,24	27-28	5,43	26,95 21/22 - 23/24	26-27 21/22 - 23/24
2023 / 2024	26,99	26-27	5,22		
2022 / 2023	26,62	26-27	5,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school, een IKC?

Onze school heeft de ambitie om door te groeien naar een IKC (Integraal Kindcentrum): een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. Op bestuurlijk niveau is dit gerealiseerd per 1 januari 2025. Ons schoolgebouw is anno 2025 niet ingericht als IKC en wij hebben de voorziening nu niet. In de schoolplanperiode van 2025-2029 willen wij in een nog nieuw te bouwen pand vormgeven aan IKC met daarbij kinderopvang in eigen beheer.

Onze wens is om in ons IKC samen te werken met ketenpartners om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Welk aanbod wij precies kunnen realiseren hangt nog af van

gemeentelijke en bestuurlijke besluiten. In het schooljaar 2025-2026 wordt hier verder vorm aan gegeven.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Professioneel en lerend team 2. Kind centraal, leren vanuit intrinsieke motivatie. Ontwikkeling staat voorop 3. Goede pedagogische sfeer 4. Een veilige school 5. Ouderbetrokkenheid 6. Hoge tevredenheid alle geledingen 7. VierkeerWijzer-concept 8. We doen het samen! Zie ook onze Parels!	1. Oud, gedateerd gebouw, voldoet niet aan de (ook onderwijskundige) eisen van deze tijd 2. Gymnastiek aan de andere kant van het dorp 3. Behoorlijke verschillen in groepsgrootte; combineren is niet altijd wenselijk of qua aantallen niet haalbaar.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Het team van de Borgschool is voortdurend in ontwikkeling, er is ruimte is voor onderzoek naar nieuwe inzichten 2. Het schoolplein biedt kansen tot meer buitenonderwijs, natuuronderwijs en bewegend leren 3. Het bestuur van Stichting Goud Onderwijs staat open voor nieuwe initiatieven 4. Het goede imago van de school zorgt voor een toeloop van leerlingen	1. De plannen van de gemeente voor ons schoolgebouw verlopen traag 2. Tijdelijke huisvesting zal nodig zijn; dit kan mensen afschrikken en onrust geven. 3. Samenwonen onder één dak met een andere school en kinderopvang geeft mogelijk een andere sfeer

Vanuit **landelijk en lokaal beleid** willen wij aansluiten bij enkele belangrijke ontwikkelingen. Hierbij kijken wij als team kritisch naar onze eigen populatie; speelt dit thema onder onze leerlingen?

Aanbevelingen vanuit Staat van het onderwijs 2025 gericht aan leerkrachten en schoolleiding die ons aanspreken en passen binnen onze ambities zijn:

- Geef taalbewust les, stel als team vast welke taaldoelen in andere vakken dan Nederlands aan bod kunnen komen, hoe je dit gaat vormgeven en hoe je het leerresultaat evalueert. Houd het curriculum Nederlandse taal breed en rijk, waarin lezen samengaat met schrijven, spreken en luisteren.
- Blijf inzetten op ontwikkeling van burgerschapsonderwijs. Streef naar concreet geformuleerde leerdoelen en een samenhangende opzet.
- Schoolleiding en opleidingsdirecteuren: zorg voor een doorlopend gesprek met team, leerlingen, ouders en studenten over welbevinden en sociale veiligheid van zowel leerlingen als personeel. Bevestig en analyseer beide onderwerpen en spreek af wat gewenst en ongewenst gedrag is van zowel leerlingen als personeel.
- Schoolleiding: gebruik de uitkomst van de jaarlijkse veiligheidsmonitor als basis voor het doorlopende gesprek met leerlingen en studenten. Analyseer daarvoor de uitkomsten grondig, kijk goed wie zich niet veilig voelt.
- Leraren: de winst ligt in de basis; interesse in hoe het echt met de leerling of student gaat. Zorg dat je bent toegerust om lastige gesprekken te voeren, zoals over pesten, discriminatie en polarisatie

Voor de Borgschool geldt in het bijzonder dat wij op korte termijn gaan werken aan een samenhangend programma voor Burgerschap en verbeteren van ons taalonderwijs.

PO/VO Winsum laat je groeien

In Winsum werken de scholen voor primair onderwijs samen op het gebied van sportdagen, accommodatie gebruik en verkeerexamens. Inmiddels is dit uitgebreid met de VO-scholen in Winsum én het ondernemersplatform. Het doel is om kansengelijkheid te bevorderen en kinderen en jongeren een toekomst te bieden in de regio. Door de drempel te verlagen tussen PO en VO is de stap voor kinderen uit het basisonderwijs gemakkelijker. En door zinvolle samenwerkingen aan te gaan met het bedrijfsleven uit de regio kunnen kinderen een kijkje nemen in de werkgelegenheid van de regio. De Borgschool sluit hier bij aan en participeert actief in overleg en bij activiteiten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het projectplan van 'Winsum laat je groeien'.

Bijlagen

1. Activiteitenplan 'Winsum laat je groeien'
2. Staat van het Onderwijs 2025

5 Risico's

In ons schoolplan hebben wij mogelijke risico's omschreven in de sterkte-zwakte analyse. Op dit moment staat de Borgschool er positief voor op vele terreinen. Het onderwijs staat goed, de resultaten zijn wat te verwachten is bij de populatie. Het personeelsbeleid van stichting Goud is in de basis op orde. Zowel financieel en materieel staan we er ook goed voor. Meer inzage is te geven in de jaarrekeningen van Goud. Grootste risico is het vertragen van de nieuwbouwplannen waardoor wij als school niet verder kunnen groeien en ook organisatorisch geen andere keuzes kunnen maken.

6 De missie van de school

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling” is de slogan van Stichting Goud. De Borgschool draagt hier volop aan bij.

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij taal en rekenen van groot belang, hier ligt de basis. Gezien het tweede genoemde besteden we ruim aandacht aan het laten groeien van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht werken wij aan praktische vaardigheden waarin kinderen zich op cultureel, creatief en fysiek gebied ontwikkelen. Zo ontdekken alle kinderen waar ze goed in zijn of kunnen worden!

Op onze school is ieder kind slim!

De Borgschool is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met ruime aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden tenzij het schoolondersteuningsprofiel, het SOP, vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Onze slogan

Op de Borgschool is iedere leerling slim!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Vertrouwen is een basisvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en speelt een grote rol in onze pedagogische aanpak. We waarderen elkaar en bieden elkaar veiligheid, respect en vrijheid. Ieder geeft zo invulling aan eigen verantwoordelijkheden, om samen onze pedagogische en onderwijskundige doelen te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf, ouders en kinderen. We mogen en kunnen elkaar aanspreken, om elkaar te ondersteunen waar mogelijk.



Verbinding

Vanuit een besef van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen. We willen en kunnen van elkaar leren; kinderen, ouders en als professional en binnen de stichting met teams, externe professionals en maatschappelijke partners. We staan in verbinding met elkaar en onze omgeving. We luisteren écht naar elkaar, hebben oog voor het welzijn, de kwaliteiten en ideeën van collega's. Wij participeren in externe netwerken vanuit een gezamenlijke ambitie. Ieder kind krijgt op onze school de mogelijkheden om te ontdekken wie hij of zij is, om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen en om de eigen talenten tot bloei te laten komen, binnen en buiten onze school. Wij staan midden in de maatschappij. Om dit te realiseren is samenwerking de sleutel: tussen kinderen, ouders, collega's en externe professionals of verbanden. Zo werkt iedereen vanuit eigen kracht, mogelijkheden en expertise aan dit gezamenlijk ideaal.



Ambitie

Met gezamenlijke doelen als vertrekpunt draagt iedereen bij aan de kwaliteit van het onderwijs op de Borgschool. We stimuleren de kinderen én elkaar in het bereiken van de best mogelijke resultaten. Daarom werken we vanuit een onderzoekende houding, stimuleren we groei vanuit de zone van naaste ontwikkeling en hebben we hoge verwachtingen van zowel de professional als het kind. Altijd met oog voor het welbevinden van het individu. Door continu te leren, worden we samen steeds beter, waardoor we het beste perspectief bieden op groei en ontwikkeling. De Borgschool is een school waar het kind centraal staat. Kinderen zijn verschillend in talent, in vaardigheden, in gedrag. Dat vraagt van ons als team een grote bekwaamheid: we moeten aan alle leerlingen het beste geven. We willen dat ze met plezier naar onze school gaan. Niet alleen het onderwijzen is van belang, maar ook de leergierigheid en nieuwsgierigheid van de leerlingen. Kinderen moeten geprikkeld worden, keuzes kunnen maken en op eigen niveau leerstof aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen naarmate ze ouder worden steeds meer de regie over hun eigen leerproces. Daarvoor is een stimulerende leeromgeving gecombineerd met een duidelijke structuur nodig. Ook wij zijn lerend en blijven bezig met onze ontwikkeling.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Professioneel en betrokken team	
Goed pedagogisch klimaat	
VierkeersWijzer onderwijs	
We doen het samen	
Breinvriendelijk leren	
Hoge tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers	
Elke dag een beetje beter (Stichting Leerkracht)	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021). Het team heeft voor de komende vier jaar verbeterdoelen opgesteld naar aanleiding van een analyse op de basiskwaliteit. Dit hebben wij verwoord in de speerpunten. Hierin is samenhang te vinden met het activiteitenplan op de basisvaardigheden. Dit activiteitenplan wordt in september 2025 vastgesteld en voorgelegd aan de MR. Daarna zal het als bijlage worden toegevoegd aan het schoolplan.

	Speerpunten
1.	Beredeneerd aanbod bij de kleuters versterken (updaten kennis over Edi en thematisch werken).
2.	Inrichting school en omgeving in de periode van nieuwbouw; passend maken bij onze visie op onderwijs
3.	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
4.	Doorgaande lijn voorschoolse opvang; bij vorming van een IKC na de nieuwbouw
5.	Leesmotivatie bevorderen; volgens afspraken uit het leesplan. Met focus op ouderbetrokkenheid.
6.	Doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen; in aansluiting op onze visie op 'wat is fijn voor je brein'
7.	Versterken bewegend leren en dynamische schooldag; in aansluiting op onze visie 'wat is fijn voor je brein'

9 Onze visie op lesgeven

“De school waar iedereen slim is”

Wij gaan ervanuit dat ieder kind slim is. Elk kind heeft zijn of haar talenten. Wij hebben verschillende rollen in het onderwijs, van waaruit wij onze kinderen instrueren, begeleiden, coachen en zich steeds verder ontwikkelen. Wij gaan uit van de zelfdeterminatie theorie (Self Determination Theory) van Deci & Ryan (1985; 2000). De zelfdeterminatie theorie maakt onderscheid tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie is motivatie die van binnenuit komt, de leerling is gemotiveerd om iets te leren waarin hij/zij zelf geïnteresseerd is. Bij extrinsieke motivatie zorgen externe prikkels dat de leerling gemotiveerd is. Intrinsieke motivatie zorgt vaak voor betere leerresultaten.

Volgens Deci & Ryan (1985; 2000) kunnen docenten de intrinsieke motivatie verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften:

- **Autonomie.** De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- Gevoel van **competentie.** Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
- **Relatie,** sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010)

Elke dag werkt het team aan de relatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling, het vergroten van de zelfstandigheid en het overbrengen van kennis en vaardigheden waardoor kinderen zich competent(er) voelen.

De organisatie van ons onderwijs is in een **leerstofjaarklassensysteem**. De leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De leerstof is het startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. De praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, daarom wordt er bij ons in de groepen op allerlei manieren gedifferentieerd. Op activiteitsniveau werken wij groepsdoorbroken; zoals bij leesactiviteiten, sportdagen en feesten en vieringen. Ook bij ons aanbod in de zaakvakken werken verschillende leerjaren samen.

Ons **didactisch model** is voornamelijk EDI, expliciete directe instructie. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. Vooral bij de kernvakken rekenen, taal en spelling wordt dit toegepast. In de middagen behandelen wij verschillende zaakvakken in meerdere thema's (VierKeerWijzer). Tijdens de middagen wordt gewerkt met keuzekaarten gebaseerd op de meervoudige intelligentie van Gardner. De kinderen gaan zelf aan de slag met onderzoeksvragen waarbij meerdere talenten worden benut en onder andere creatieve vakken ruimschoots aan bod komen.

Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis te verwerven op verschillende manieren. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen met anderen. Leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

10 Onze visie op identiteit

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur. In een samenwerkingsbestuur verwijst identiteit naar de unieke kenmerken, waarden en visie van elke organisatie of school. Zo heeft Stichting Goud openbare, christelijke en samenwerkingsscholen. Stichting Goud vindt het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt een eigen keuze rondom identiteit.

CBS De Borgschool is een christelijke basisschool. Vanuit de christelijke identiteit van de school staan wij open voor iedereen. Op onze school is geen plek voor discriminatie, racisme of indoctrinatie*. De Bijbel is voor onze school één van de inspiratiebronnen van waaruit wij lesgeven. Wij verwachten van de leerkrachten dat zij open en op een ontdekkende manier Bijbelverhalen vertellen. Wij zijn nieuwsgierig en op zoek naar verbinding. Wij geloven dat je er als mens volop mag zijn! Het team van de Borgschool zet zich hier met hart en ziel voor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Wij verwachten dat alle leerlingen deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs en de daarbij behorende rituelen zoals zingen. Wij leren onze leerlingen om met een open houding naar elkaar te luisteren.

Wij vieren de christelijke feestdagen. Dit brengt een gevoel van saamhorigheid. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs én heeft een expliciete plek. Zo openen en sluiten wij de lesdag met een gebed, lied of verhaal. Verhalen doen er toe! Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen ook kennis maken met een divers palet aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit doen wij door te lezen, te vertellen en met elkaar te praten. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

** Artikel 1 van de Nederlandse Grondwet, ook wel het gelijkheidsbeginsel genoemd, stelt dat iedereen die zich in Nederland bevindt, in gelijke gevallen gelijk behandeld moet worden, en dat discriminatie op basis van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of welke andere grond dan ook, niet is toegestaan.*

11 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. In de komende jaren werken wij aan een samenhangend programma voor burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze

leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften:

1. - Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. - Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. - Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. - Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van goed burgerschap
5. - Ons aanbod past bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie
6. - Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie schoolgids). Voor het onderwijs in groep 1 en 2 zetten we een doelgericht beredeneerd aanbod in. Deze wordt gemonitord aan de hand van leerlijnen van Parnassys.

Methodes op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch Lezen: VLL (KIMversie), Vloeiend en vlot, Snappet, Nieuwsbegrip.
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip en rijke teksten passend bij VierxWijzer.
- Taal en Spelling: Snappet Taal en Snappet Spelling
- Rekenonderwijs: Semsom(groep 3) en Snappet Rekendoelen (gr 4-8).

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we bronnen en bronnenboeken zoals Trefwoord en zetten we in op de Gouden en Zilveren weken. Voor het observeren en monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Leerling in Beeld (Cito).

Voor mediawijsheid en digitale geletterdheid gebruiken wij Basicly.

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces met Snappet en Acadin. Snappet wordt ingezet vanaf groep 4 en daarmee komen we nog meer tegemoet aan adaptief, gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Taalontwikkeling is belangrijk om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. De leerlingen krijgen spelling, taal en woordenschat structureel aangeboden. De Borgschool besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs en begrijpend lezen. We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek en er is een heldere visie op het leesonderwijs voor groep 1-8. In afstemming met het team is in juni 2025 een nieuw leesplan opgesteld om het aanbod en de leesmotivatie nóg beter op elkaar te laten aansluiten.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde beschouwen we, net als taal, lezen en spelling als een kernvak op onze school. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Zwakke en sterke rekenaars krijgen een eigen aanbod van de leerkracht om zich op eigen niveau optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt op de Borgschool aangeboden binnen "VierKeerWijzer". Met VierKeerWijzer leer je voor het leven. Wanneer kinderen leren hun talenten te benutten en vanuit motivatie mogen kiezen, worden ze eigenaar over hun leerproces. Ze willen aan de slag, ze hebben er zin in! En als dat gebeurt, merken we hoeveel kinderen kunnen, hoe ondernemend en nieuwsgierig ze zijn, welke kwaliteiten en creativiteit er op tal van manieren tot ontplooiing komen. Als er dan ook nog een leerkracht is die dit goed kan begeleiden, beschikken kinderen aan het einde van hun schooltijd over vaardigheden voor de toekomst en kennis voor het leven!

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van

de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Genoemde aspecten komen onder andere aan bod in de projecten van VierKeerWijzer waarbij wij aansluiten met excursies en activiteiten passend bij de thema's.. Ook cultureel erfgoed heeft op deze wijze een plek. Op deze manier maken we het onderwijs betekenisvol en verrijkend.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen in het algemeen. Bewegen gebeurt op weg naar school, in de pauzes en tijdens gym. Wij bieden rekenen, taal en spellingsopdrachten geregeld buiten aan, waarbij veel bewogen wordt. In de klas wisselen wij zitten, staan en lopen af door energizers toe te voegen aan onze leswissels.

Bewegen is goed voor je brein en fysieke ontwikkeling. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle groepen hebben twee keer in de week gymles; één keer van de eigen groepsleerkracht en de tweede les van een vakdocent bewegingsonderwijs. De gymlessen vinden plaats in de gymzalen van De Tirrel, aan de andere kant van het dorp. De kleuters hebben gymlessen in het speellokaal of buiten.

Onze maatschappij heeft een behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van **wetenschap en techniek**. Wij dragen daar aan bij door aandacht te besteden aan dit onderwerp. Wij bieden dit nu nog incidenteel aan; bijvoorbeeld tijdens praktijklessen, VierkeerWijzer of in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs (technieklessen).

Digitale geletterdheid

Wij hebben het predicaat "Digitaal Geletterde School". Doordat we geschoold zijn in de methode Basicly en we hier duidelijke afspraken over hebben, kunnen wij onze leerlingen en volledig kerndoelen dekkend aanbod bieden.

We leven steeds meer in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Vanaf groep 1 bieden we al Engelse lessen aan.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling door kan maken. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (leerlijnen) en Leerling in Beeld (Cito). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen

(normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten volgen binnen de mogelijkheden die het regulier onderwijs biedt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolgids en in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning én waar onze grenzen liggen.

Toetsing

Op onze school worden leerlingen zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling en geregeld getoets. In groep 3 meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en in groep 4 t/m 8 volgen wij de leerlingen m.b.v. Snappet. Twee keer per jaar gebruiken we Leerling in Beeld (van Cito). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarkalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Voor een leraar gaan we uit van de volgende 7 competenties:

- pedagogische competenties
- vakinhoudelijke en didactische competenties
- organisatorische competenties
- competenties in het samenwerken met collega's
- competenties in het samenwerken met de omgeving
- competenties in reflecteren en ontwikkelen

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Hierin staat het welbevinden van de medewerker centraal. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en aan het einde van het schooljaar vindt een voortgangsgesprek plaats waarin het functioneren en de professionele ontwikkeling wordt besproken (bijvoorbeeld aan de hand van een Persoonlijk Ontwikkelingsplan - POP). Bij de lesbezoeken wordt soms gebruik gemaakt van een kijkwijzer. De teamleden kunnen zelf items aangeven of er wordt vooraf een keuze gemaakt welke kijkwijzer gehanteerd wordt.

De Borgschool heeft een verbetercultuur en werkt hiervoor volgens de structuur van Stichting LeerKRACHT. Wekelijks wordt gemeten of de acties zijn uitgevoerd en of de doelen zijn behaald. Elke groep heeft een leerlingenbord in de klas. Successen worden gevierd.

Alle teamleden van de Borgschool zijn verantwoordelijk voor een aantal ontwikkeldoelen per schooljaar. Deze doelen worden per werkgroep uitgewerkt en de verschillende werkgroepen nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Deze werkwijze zorgt voor samen leren en werken binnen een professionele cultuur.

Ook buiten de school kan kennis worden op gedaan. Teamleden nemen deel aan bijeenkomsten van de Goud academie. De keuze is aan elk individu; waar ligt de behoefte en waar ligt interesse?

Goud heeft ook leernetwerken van rekenen, taal en ICT.

Daarnaast worden alle teamleden jaarlijks gevraagd naar ontwikkel/ professionaliseringsbehoeften. Cursussen, workshops of literatuur worden voor de schoolleiding aangereikt en gestimuleerd. Wenst iemand een opleiding te volgend dan stemmen we dit onderling af.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke

scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de scholen van Stichting Goud. De directeur geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft als inspraakorganen een leerlingenraad, een leerlingenarena en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

De organisatie van ons onderwijs is in een **leerstofjaarklassensysteem**. De leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. De leerstof is het startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. De praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, daarom wordt er bij ons in de groepen op allerlei manieren gedifferentieerd. Op activiteitsniveau werken wij **groepsdoorbroken**; zoals bij leesactiviteiten, sportdagen en feesten en vieringen. Ook bij ons aanbod in de zaakvakken werken verschillende leerjaren samen.

Ons didactisch model is voornamelijk **EDI, expliciete directe instructie**. Dit onderwijsmodel bezit elementen van de cognitieve psychologie en het behavioristische denken. De cognitieve psychologie toont aan dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan aanwezige kennis. Vooral bij de kernvakken rekenen, taal en spelling wordt dit toegepast. In de middagen behandelen wij verschillende zaakvakken in meerdere thema's (VierXwijzer). Tijdens de middagen wordt gewerkt met keuzekaarten gebaseerd op de meervoudige intelligentie van Gardner. De kinderen gaan zelf aan de slag met **onderzoeksvragen** waarbij meerdere talenten worden benut en onder andere creatieve vakken ruimschoots aan bod komen.

Onze **schooltijden** zijn:

Groep 1: maandag t/m donderdag 8.30-14.00 uur (lunch op school)

Groep 2 t/m 8: maandag t/m vrijdag 8.30-14.00 uur (lunch op school)

Schoolklimaat

De Borgschool is een prettige school waar leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en waar het plezierig werken is. Er wordt in Winsum positief gesproken over de Borgschool. Cruciaal is hierbij dat het gesprek tussen school en ouders, maar ook tussen ouders onderling, open en transparant is. Ouders voelen dat de leerkrachten oprecht om de leerlingen geven en hen de kans en ruimte bieden om uit te groeien tot zijn/haar beste zelf. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

De school heeft een bovenscholings veiligheidsbeleidsplan. Hierin staan alle aspecten rondom veiligheid beschreven. U kunt dit plan opvragen bij de directie.

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een klachtenregeling (schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). De school beschikt over minimaal 4 BHV-ers.

De IB-er is de anti-pestcoördinator en is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Oudercontacten

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat de school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te

kunnen begeleiden. Voor ouders is het belangrijk dat zij goed geïnformeerd worden over het welbevinden en ontwikkeling van hun kind. Ouders worden meerdere malen per jaar in de gelegenheid gesteld om in gesprek te gaan over hun zoon/dochter. Deze gesprekken hebben een verplichtend en een vrijwillig karakter. Naast deze vaste momenten is er tijd en ruimte voor overleg, indien dit nodig is.

Communicatie over algemene zaken verloopt per Social Schools. Dit zijn informatiebrieven en weekupdates. Op de Borgschool zien we ouders graag live. Elke dag staan de deuren van de lokalen open, zo is er altijd de gelegenheid om elkaar te ontmoeten. Voor meer inhoudelijke gesprekken maken ouders een afspraak.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format) en verslagen van oudergesprekken. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer inschat wordt dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

Preventie

School probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? De school beschikt niet over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maar dagelijks stellen wij thema's aan de orde met betrekking tot normen en waarden (o.a. Trefwoord en Gouden/Zilveren weken, naar aanleiding van concrete situaties). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed en passend gedrag. In Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) en in de leerlijnen van het Jonge Kind (voor groep 1 en 2) houden we de resultaten bij. Voorkomende incidenten worden geregistreerd in Parnassys.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Samenwerking extern

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Uitstroom naar VO

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het kindvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 in het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het praktijkonderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgen ouders en kinderen aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Midden groep 8 (januari) wordt het schooladvies nogmaals besproken. Dit is het definitieve schooladvies, tenzij een kind een hoger advies op de doorstroomtoets krijgt. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het schooladvies? Dan wordt door de groepsleerkracht met ouders besproken of het verhogen van het schooladvies in het belang is van het kind. Is dit niet het geval, dan blijft het schooladvies ongewijzigd. Is verhogen wel in belang van het kind? Dan wordt het schooladvies verhoogd. Het schooladvies (gegeven in januari) kan door een lager toetsadvies niet verlaagd worden.

Via onze school krijgen ouders informatie over de scholenmarkt, voorlichting en open dagen van het voortgezet onderwijs. Ouders kunnen zich met hun kind eventueel al in groep 7 oriënteren op het voortgezet onderwijs. Dit is geen verplichting.

Een goede overdracht naar het VO is belangrijk. Daarom bespreekt de groepsleerkracht ieder kind met de vervolgschool. Dit noemen we een 'warme' overdracht.

Bij de verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs volgen we de transitiekalender en routing van het samenwerkingsverband. <https://swv-go.nl>

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15 Kwaliteitsbeleid

Wij voeren de kwaliteitszorg uit volgens het inspectiekader. Hiervoor hanteert school de monitor voor basis- en stelselkwaliteit in MijnSchoolplan. Vanuit het vierjaarlijkse schoolplan worden de verbeterdoelen in jaarplannen verdeeld. Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

De directie (directeur en IB-er) heeft jaarlijks twee keer een schoolontwikkelgesprek met het stafkantoor over Onderwijs en Kwaliteit op onze school.

Het team van de Borgschool werkt met de methode van Stichting Leerkracht om in kleine stappen elke dag een beetje beter te worden. De grote verbeterdoelen vanuit het schoolplan worden nader uitgewerkt in werkgroepen. De werkgroepen formuleren ontwikkeldoelen, waarbij de impact matrix van Stichting Leerkracht gehanteerd wordt. In een periode van 6-8 weken wordt gewerkt en uitgetoetst of een nieuwe werkwijze daadwerkelijk bijdraagt aan een kwaliteitsverbetering in de groep. De werkgroepen begeleiden het proces en in het team volgt dan besluitvorming over een aanpassing in aanbod of werkwijze.

Dit wordt vervolgens geborgd in kwaliteitskaarten.

Op onze school ontwikkelen we zelf kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Concrete afspraken staan hier vermeld.

De tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2021.

De leerlingen geven de Borgschool een 8,6

De ouders geven de Borgschool een 8,8

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar, voor de komende periode is dit voor twee jaar ivm de fusie. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

16 Basiskwaliteit

Beoordeling

Directie en IB heeft met de monitor in MijnSchooplan de basiskwaliteit beoordeelt. Dit is vervolgens besproken in het team. Vanuit de scores zijn actiepunten geformuleerd die in relatie staan tot de basiskwaliteit en onze speerpunten. De komende vier jaar gaan wij hiermee aan de slag.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,89
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,74
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,58

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	gemiddeld
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	laag
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Beredeneerd aanbod bij de kleuters versterken (updaten kennis over Edi en thematisch werken).	gemiddeld
	Inrichting school en omgeving in de periode van nieuwbouw; passend maken bij onze visie op onderwijs	gemiddeld
	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.	hoog
	Doorgaande lijn voorschoolse opvang; bij vorming van een IKC na de nieuwbouw	laag
	Leesmotivatie bevorderen; volgens afspraken uit het leesplan. Met focus op ouderbetrokkenheid.	laag
	Doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen; in aansluiting op onze visie op 'wat is fijn voor je brein'	laag
	Versterken bewegend leren en dynamische schooldag; in aansluiting op onze visie 'wat is fijn voor je brein'	laag
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	gemiddeld
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beredeneerd aanbod bij de kleuters versterken (updaten kennis over Edi en thematisch werken).
	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
	Leesmotivatie bevorderen; volgens afspraken uit het leesplan. Met focus op ouderbetrokkenheid.
	Doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen; in aansluiting op onze visie op 'wat is fijn voor je brein'
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beredeneerd aanbod bij de kleuters versterken (updaten kennis over Edi en thematisch werken).
	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
	Leesmotivatie bevorderen; volgens afspraken uit het leesplan. Met focus op ouderbetrokkenheid.
	Doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen; in aansluiting op onze visie op 'wat is fijn voor je brein'
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inrichting school en omgeving in de periode van nieuwbouw; passend maken bij onze visie op onderwijs
	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
	Doorgaande lijn voorschoolse opvang; bij vorming van een IKC na de nieuwbouw
	Versterken bewegend leren en dynamische schooldag; in aansluiting op onze visie 'wat is fijn voor je brein'
PCA Basiskwaliteit	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Inrichting school en omgeving in de periode van nieuwbouw; passend maken bij onze visie op onderwijs
	Ons VierXwijzer onderwijs versterken; stapsgewijs volgens afspraken vanuit de werkgroep. Integratie van CKV en natuureducatie.
	Doorgaande lijn voorschoolse opvang; bij vorming van een IKC na de nieuwbouw
	Versterken bewegend leren en dynamische schooldag; in aansluiting op onze visie 'wat is fijn voor je brein'
PCA Basiskwaliteit	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BO
Naam: CBS Borgschool
Adres: Borgweg 46
Postcode: 9951 BG
Plaats: Winsum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BO
Naam: CBS Borgschool
Adres: Borgweg 46
Postcode: 9951 BG
Plaats: Winsum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
