

Hendrik de Cockschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij de Hendrik de Cockschool!

Met veel plezier presenteren wij u de nieuwe schoolgids van de Hendrik de Cockschool. Deze gids vormt niet alleen een handig naslagwerk, maar is ook een weerspiegeling van waar wij als school voor staan: een plek waar leren, groeien en bloeien hand in hand gaan.

Een schoolgids is meer dan een verzameling regels en praktische informatie. Het is een venster naar ons onderwijs, onze visie en onze gemeenschap. Het biedt u inzicht in hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij omgaan met belangrijke zaken zoals veiligheid, ondersteuning en kwaliteit.

Als team zetten wij ons elke dag in om het beste onderwijs te bieden aan onze kinderen. Wij geloven in een omgeving waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt en waar ruimte is voor persoonlijke groei. Onze schoolgids is een belangrijk instrument om transparantie te bieden over ons onderwijskundig beleid en onze praktische afspraken.

Ik nodig u van harte uit om deze gids aandachtig door te nemen en hoop dat het u zal helpen onze school beter te leren kennen.

Met vriendelijke groet,

Janna Wester

Directeur Hendrik de Cockschool Ulrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hendrik de Cockschool
Borgweg 46 A
9971CN Ulrum

☎ 0595402567
🌐 <https://www.hdecock.goudonderwijs.nl/>
✉ hdecock@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J. Wester	j.wester@goudonderwijs.nl

Aanwezigheid: Ma, di en do

Schoolbestuur

Stichting Goud
🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
74

De Hendrik de Cockschool is een warme, christelijke basisschool in het hart van Ulrum. Als enige basisschool in ons dorp bieden wij een levendige leeromgeving aan ongeveer 75 leerlingen. Wij zijn trots onderdeel van Goud Onderwijs, met 30 andere scholen.

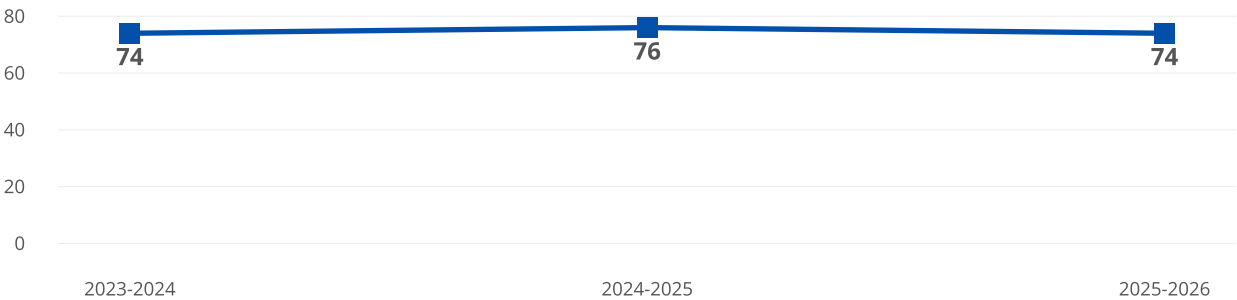
Bij ons staat leren centraal, niet alleen op het gebied van rekenen en taal, maar ook op sociaal-emotioneel vlak en bewustwording van de maatschappij. We maken gebruik van moderne methodes en digitale leermiddelen om het leren uitdagend en actueel te houden.

Wij hechten veel waarde aan een gezellige en veilige sfeer: bij de Hendrik de Cockschool hoor jij erbij!

Samen spelen, werken en leren we, waarbij ouders, kinderen en leerkrachten samen bijdragen aan het succes van onze school.

Wij zijn trots op onze school!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk georiënteerd	Vertrouwen
Groei	Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Bij ons op school staat een fijne, harmonieuze sfeer centraal waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en groei de kernwoorden zijn.

Vertrouwen: de basis van alles. Op de Hendrik de Cockschool vinden we vertrouwen erg belangrijk. We willen dit uitstralen naar de kinderen, ouders en naar elkaar als team. Vanuit vertrouwen bouwen we een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontdekken en ontplooien. We beseffen dat vertrouwen wederzijds is en het team geeft hierin het goede voorbeeld. We willen dat kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en weten dat ze bij ons zichzelf mogen zijn.

We laten dit zien door:

- Houding: betrouwbaar zijn, eerlijkheid, respect, acceptatie, positief zijn, naar elkaar luisteren en samenwerken.
- Communicatie: open en transparant, positieve feedback geven, korte lijnen houden en zorgvuldig omgaan met informatie.
- Voorspelbaarheid: duidelijke regels en één lijn binnen het team.

Verantwoordelijkheid: de tweede belangrijke waarde is verantwoordelijkheid. Dit betekent dat we zorg en toewijding tonen voor elkaar, de spullen op school en ons eigen leerproces. We willen dat team, kinderen en ouders verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, hun gedrag en de sfeer in de klas.

We stimuleren dit door:

- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Jezelf leren kennen en leren wat voor invloed het eigen gedrag heeft op anderen.
- Aanleren van omgangsvormen met elkaar door middel van gerichte lessen en voorbeeldgedrag met behulp van KWINK.
- Stimuleren van eigenaarschap. Leerlingen worden gestimuleerd eigenaar te zijn voor hun eigen leerproces vanaf groep 1 door het maken van keuzes en inzichtelijk maken van dat wat er geleerd is en geleerd moet worden (bijvoorbeeld door het gebruik van een weektaak, doelenbriefjes, zelf plannen zoals vastgelegd in het borgingsdocument zelfstandig werken).
- Samenwerken aan opdrachten, waarbij leerlingen de kans krijgen een uniek aandeel te hebben in het werken naar een gezamenlijk doel.
- Aandacht voor het omgaan met materialen en spullen in de school.

Groei: onze derde kernwaarde. We willen groei voor kinderen, leerkrachten en de school, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Op de Hendrik de Cockschool bieden we een veilige omgeving waar iedereen mag groeien en bloeien.

Groei stimuleren we door:

- Vertrouwen uitstralen in het kunnen van de kinderen.
- Een omgeving creëren waarin groei mogelijk is, weten dat iedereen op zijn eigen manier groeit en fouten maken mag.
- Gebruik van methodes en materialen die kinderen uitdagen om te groeien en ze uitdagen om op verschillende manieren te leren.
- Kinderen actief te betrekken bij hun eigen groeiproces.
- Doelen opstellen samen met de kinderen om elke dag een beetje beter te worden en samen te vieren dat een doel behaald is.
- Het besef dat je alleen kunt groeien, maar ook samen, met elkaar.
- Groei in kennis bij het team door evaluatiemomenten en scholing, om zo kinderen beter te begeleiden bij hun groei.
- Blijven kijken en evalueren van de groei die we bij kinderen terugzien en op basis daarvan nieuwe doelen opstellen.
- Het besef dat groei een continu proces is en iedere dag een nieuwe mogelijkheid om verder te groeien.
- We verwachten dat kinderen bewust zijn van hun eigen groei- en leerproces.
- Onze kinderen weten dat ze zowel alleen als samen emotioneel en cognitief elke dag een beetje verder kunnen groeien.
- Kinderen leren dat ze invloed hebben op hun eigen groeiproces en helpen elkaar daarbij.

Samen sterk

Bij ons hoor je erbij! We werken aan een veilig klimaat voor het welbevinden van de kinderen met deze afspraken in ons

gedragsprotocol:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Ik ben ik, jij bent jij, samen dragen we ons steentje bij.
3. Samen elke dag een beetje beter.

We richten ons op de emotionele, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. We stimuleren betrokkenheid door een rijk aanbod aan ervaringen in alle groepen. Onze school is niet alleen een onderwijsinstelling, maar ook een leefgemeenschap. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel, zelfvertrouwen, naastenliefde, respect en positief gedrag.

Met moderne methoden willen we kinderen nieuwsgierig maken en uitdagen. We stemmen de leerstof af op de leerling en proberen uit elk kind te halen wat erin zit. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Elk kind is uniek en verdient onze volle aandacht.

Identiteit

Hier geven we les vanuit onze christelijke identiteit met een open en warme houding. We vertellen verhalen uit de Bijbel, bidden samen en zingen vrolijke liedjes. Kerst en Pasen vieren we met elkaar, wat altijd een bijzondere tijd is.

Onze identiteit helpt ons een harmonieuze sfeer te creëren waar respect en vertrouwen centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken en te verbeteren. De kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs aan kinderen.

Kwaliteitszorg is een integraal proces en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en College van Bestuur. Binnen Stichting Goud werken wij vanuit een professionele kwaliteitscultuur waarin voortdurend wordt gekeken naar mogelijkheden om het onderwijs verder te versterken en te ontwikkelen.

De kern van onze kwaliteitszorg bestaat uit de volgende vragen:

- doet de school de goede dingen?
- doet de school de dingen goed?
- hoe weet de school dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doet de school met die informatie?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden maken wij gebruik van:

- observaties in de groepen;
- analyses van onderwijsresultaten;
- gesprekken met kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers;
- tevredenheidsonderzoeken;
- kwaliteitsmetingen;
- audits en evaluaties;
- inspectierapportages;
- schoolontwikkeling en scholing van medewerkers.

De uitkomsten van deze evaluaties gebruiken wij om het onderwijs en de begeleiding van kinderen verder te verbeteren.

Resultaten van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen. Naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen ook hun sociale, creatieve en persoonlijke talenten ontwikkelen.

Een sociaal veilig schoolklimaat heeft een positieve invloed op het welbevinden van kinderen, hun gedrag en hun onderwijsresultaten. Daarom besteden wij structureel aandacht aan veiligheid, welbevinden en pedagogisch handelen.

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van verschillende toetsen en observatie-instrumenten. Naast toetsen die gekoppeld zijn aan onze lesmethodes werken wij ook met methode-onafhankelijke toetsen.

Toetsing groep 3 t/m 8

Gedurende het schooljaar volgen wij via methodegebonden toetsen of kinderen de aangeboden lesstof voldoende beheersen. Daarnaast nemen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen af, zoals de toetsen van Leerling in Beeld (LIB). Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling en voortgang van kinderen en ondersteunen ons bij het bieden van passend onderwijs.

In groep 8 nemen wij de verplichte doorstroomtoets af. De resultaten van deze toets worden gebruikt als één van de onderdelen bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Naast toetsresultaten kijken wij nadrukkelijk naar de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij spelen onder andere motivatie, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en talentontwikkeling een belangrijke rol.

Periodiek vragen wij kinderen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en schoolleiding naar hun ervaringen met het onderwijs, de begeleiding, het pedagogisch klimaat, de communicatie en het werkklimaat. Dit doen wij onder andere door middel van tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast monitoren wij jaarlijks hoe kinderen de sociale veiligheid binnen de school ervaren.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. De inspectie gebruikt onder andere de zelfevaluatie van de school, de onderwijsresultaten en gesprekken met betrokkenen bij haar toezicht.

Daarnaast betreft de inspectie onder meer de resultaten van de doorstroomtoets in haar beoordeling van de onderwijskwaliteit.

De rapportages van de Inspectie van het Onderwijs zijn openbaar en kunnen worden geraadpleegd via de website van de inspectie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) vragen hebben over de resultaten van de school of over inspectierapportages, geven wij hierop graag een toelichting.

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

E-mailadres: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Telefoon: 0900 – 1113111

Vragen over het onderwijs

Voor vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen via:

Telefoon: 0800 - 8051 (gratis)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

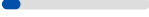
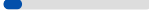
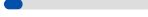
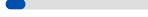
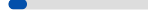
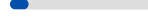
In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. Spelenderwijs leren kinderen wat het is om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen. Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets

waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen, dat er royaal aanbod in ontwikkelingsmateriaal is, waarvan kleuters kunnen leren. We werken met thema's, waardoor het leren voor de kinderen betekenis heeft. Binnen de thema's wordt er gewerkt aan de taal- en rekendoelen, maar ook aan motorische vaardigheden, spel en sociaal emotionele vorming. Voor sociaal emotionele vorming gebruiken we daarnaast nog een programma dat aansluit bij het aanbod in de overige groepen (Kwink). Vanaf groep 1 bieden we Engels aan. We gebruiken hiervoor de methode Groove me. Groep 1 t/m 4 krijgen minimaal 1 keer per veertien dagen Engelse les.

Er is sprake van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 3. De gebruikte materialen en methodes sluiten in opbouw en moeilijkheidsgraad uitstekend op elkaar aan.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met kieskaartjes waarbij de kleuters de kaartjes aan een bord hangen en op die manier aangeven waar ze aan gaan werken of spelen. Bij de inrichting van de klas wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het soepel verlopen van de diverse activiteiten op het gebied van Zelfstandig Werken. Er is door het team een document 'Doorgaande lijn in Zelfstandig Werken' opgesteld, waar in staat hoe er in de groepen gewerkt wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal Emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze tijden zijn slechts richtlijnen. Daarnaast besteden we tijd aan andere belangrijke zaken zoals schrijven, verkeerslessen, zelfstandig werken, en nog veel meer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Torenklas
- Praktijkklas

2.2 Het team

Bij de Hendrik de Cockschool werken we met een goed gekwalificeerd team van leerkrachten. Elke leerkracht heeft zijn of haar eigen klas en werkt elke week op vaste dagen. We streven ernaar dat elke groep maximaal twee vaste leerkrachten heeft. Aan het begin van elk schooljaar communiceren we aan ouders welke leerkrachten er in welke groepen lesgeven.

Naast leerkrachten kunnen er ook onderwijsassistenten op school zijn, die de leerkrachten en de groep ondersteunen wanneer dat nodig is.

Elk jaar verwelkomen we stagiaires van de Pabo of de opleiding tot onderwijsassistent. Afhankelijk van hun opleiding en de fase waarin ze zitten, geven deze stagiaires meer of minder lessen en bieden ze ondersteuning in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere redenen proberen we vervanging intern te regelen. Lukt dat niet, dan schakelen we bureau 'SLIM' in, dat zoekt naar geschikte vervangers voor onze school. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen sturen we een groep naar huis, waarbij ouders natuurlijk op de hoogte worden gebracht. Bij langdurige vervanging moeten we binnen Stichting Goud rekening houden met gemaakte afspraken en vacatures.

Om nieuwe werkwijzen goed te kunnen implementeren, organiseren we cursussen voor ons personeel. Deze kunnen op onze eigen school plaatsvinden of in samenwerking met andere scholen van Stichting Goud. Cursussen kunnen tijdens of buiten schooltijd plaatsvinden. Als de cursus tijdens schooltijd wordt gegeven, zijn er invallers aanwezig voor de kinderen. Als het hele team de cursus volgt, zijn de kinderen vrij. Zo'n dag noemen we een marge(mid)dag, en dit wordt gecommuniceerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *lenieMienie*.

Peuterspeelgroep Ienie Mienie maakt gebruik van een ruimte in de H. De Cockschool in Ulrum. We werken op basis van de methode Startblokken en werken altijd aan de hand van thema's. Bij ons komen de thema's tot leven! Wij sluiten aan bij de beleavingswereld van het kind en laten kinderen het thema ervaren door alle zintuigen te prikkelen. Zo kunnen de kinderen spelenderwijs veel ervaringen opdoen. Heb je belangstelling voor onze peutergroep, kom kijken, je bent van harte welkom!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan voor de periode van schooljaar 2025-2026 tot en met schooljaar 2028-2029 stellen we ambitieuze doelen die bijdragen aan kwalitatief onderwijs.

Hieronder volgt een overzicht van onze concrete acties voor het schooljaar 2025-2029

- **We versterken het rekenonderwijs door leerlingen meer inzicht, vaardigheid en plezier te laten ontwikkelen, zodat hun motivatie en resultaten structureel verbeteren. Daarbij onderzoeken we hoe Met Sprongen Vooruit (MSV) en Snappet elkaar kunnen aanvullen.**
- **We kiezen en implementeren een nieuwe taalmethode die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, waarmee we taalvaardigheid, leerresultaten en taalplezier vergroten en ons taalonderwijs verder optimaliseren**
- **We blijven ons beredeneerd aanbod in de kleuterbouw versterken en verder uitbouwen. Daarbij werken we doelgericht en opbrengstgericht, zodat leerlingen voldoende bagage opdoen om met vertrouwen en succes deel te nemen aan het formele leerproces.**
- **We richten ons in deze schoolplanperiode op het versterken van de basisvaardigheden en zorgen dat ons onderwijs optimaal aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.**
- **We werken binnen Stichting Goud toe naar de ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum (IKC), waarin opvang en onderwijs van 0 tot 12 jaar op elkaar aansluiten en kinderen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Op de Hendrik de Cockschool is Ienke Mienie gevestigd. Onze ambitie is het creëren van een doorgaande lijn vanaf de leeftijd van 2 jaar.**
- **We blijven het borgen, zichtbaar en vindbaar maken van afspraken verder versterken en uitbouwen. Daarbij richten we de Kwaliteitsbieb doelgericht in, zodat alle afspraken centraal en overzichtelijk beschikbaar zijn. De Kwaliteitsbieb is een digitale plek waarin beleid, afspraken en werkwijzen op een eenduidige manier worden verzameld en gedeeld, zodat iedereen op dezelfde manier kan werken en handelen.**

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van Stichting Leerkracht om onze doelen te bereiken. Elk schooljaar verdelen we onze leerdoelen zodat we elk doel voldoende aandacht kunnen geven. Voor elk doel hebben we een aanjager die ervoor zorgt dat we op schema blijven om het doel te behalen.

In onze maandelijkse teamsessies hebben we de tijd en ruimte om aan één of meerdere doelen te werken. We stellen concrete actiepunten op en noteren deze op het verbeterbord in de teamkamer. Aan het einde van het schooljaar evalueren we onze voortgang. Doelen die meer tijd nodig hebben, nemen we mee naar het volgende schooljaar, terwijl doelen die we hebben bereikt, worden afgerond,

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01](#). Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Onderwijs passend bij iedere leerling

De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen.

Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is hieronder opgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben 2 KWINK-coördinatoren op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen wij ons richten op het versterken van de basisvaardigheden in rekenen en taal. Hierbij is het van groot belang dat wij aandacht besteden aan de verschillende behoeften van onze leerlingen. Er wordt gekeken in welke mate er leerstof beschikbaar is voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op dit specifieke vakgebied. Dit betekent dat we niet alleen inzetten op het verbeteren van de algemene reken- en taalvaardigheden, maar ook zorgen voor passende materialen en methodieken voor die leerlingen die extra hulp nodig hebben. Zo streven we naar een leeromgeving waarin iedereen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Allereerst worden deze onderwerpen besproken binnen de leerlingenraad, waar leerlingen de gelegenheid krijgen om hun ervaringen, wensen en behoeften kenbaar te maken. Daarnaast vinden er klassengesprekken plaats, waarin gezamenlijk wordt gereflecteerd op de bestaande voorzieningen en mogelijke verbeterpunten worden aangedragen.

Wanneer er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften, worden individuele gesprekken gevoerd met de betreffende leerling. Op deze manier wordt niet alleen maatwerk geboden, maar krijgen leerlingen ook directe invloed op de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven.

Extra informatie

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Volgens de Wet passend onderwijs hebben alle kinderen recht op een passende onderwijsplek. Scholen hebben daarbij een zorgplicht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van passend onderwijs en, wanneer dat nodig is, samen met ouder(s)/verzorger(s) zoeken naar een andere passende onderwijsplek. Om dit mogelijk te maken werken reguliere basisscholen, scholen voor speciaal (basis)onderwijs, gemeenten en jeugdhulporganisaties nauw met elkaar samen.

In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis)onderwijs in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband PO 20.01 (SWV PO 20.01).

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben gezamenlijk vastgesteld welke ondersteuning minimaal op alle scholen wordt geboden. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast beschrijft iedere school welke extra ondersteuning zij kan bieden. Deze informatie was voorheen opgenomen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is nu terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school.

De besturen van de aangesloten scholen hebben ervoor gekozen om de middelen voor passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen over de schoolbesturen te verdelen. Hierdoor kunnen scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s), gemeenten en andere partners, de ondersteuning verder ontwikkelen en versterken.

Wanneer een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, zal samen met ouder(s)/verzorger(s) worden gezocht naar een andere, beter passende onderwijsplek. Dat kan ook een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) zijn. Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs vraagt de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Voor kinderen die blind of slechtziend zijn of voor kinderen die doof of slechthorend zijn, geldt een aparte ondersteuningsstructuur. Voor deze kinderen zijn respectievelijk Visio en Kentalis verantwoordelijk. Deze organisaties beschikken over een eigen Commissie van Onderzoek die beoordeelt of een kind toelaatbaar is tot het betreffende onderwijs.

Meer informatie over de ondersteuningsroute en de toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>. Uiteraard kunt u voor vragen ook terecht bij de school.

Voor ouder(s)/verzorger(s) is de school het eerste aanspreekpunt als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor hun kind. Daarnaast kunt u terecht bij onderstaande organisaties.

Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Algemene informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van het ministerie van OCW) en www.passendonderwijsenouders.nl vindt u algemene informatie over passend onderwijs en de samenwerkingsverbanden.

Ouder- en Jeugdsteunpunt - LOS - Samenwerkingsverband PO 20-01

Commissie van Advies en Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs

Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: info@cvagroningen.nl

E-mail Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: info@cigroningen.nl

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB Groningen

Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt gedurende hun gehele schoolloopbaan gevolgd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouder(s)/verzorger(s) worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkracht is eerstverantwoordelijk voor de begeleiding van een kind in de groep. De intern begeleider (IB'er) ondersteunt de leerkracht bij hulpvragen rondom de ontwikkeling van kinderen. Wanneer er opvallende ontwikkelingen zijn op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties, kunnen verschillende stappen worden gezet:

- als uit overleg met betrokken professionals binnen de school blijkt dat aanvullende ondersteuning wenselijk is, worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- als het overleg binnen de school onvoldoende aanknopingspunten oplevert om een kind verder te begeleiden, kan de intern begeleider de ondersteuningsvraag bespreken tijdens de IB-intervisie of gebruikmaken van de expertise van het Ondersteunings Team Goud (OTG). Voor het actief inbrengen van een leerling met het OTG is altijd vooraf toestemming van ouders nodig. Scholen kunnen wel anoniem een leerling bespreken met het OTG zonder toestemming;
- soms wordt aanvullende begeleiding of specialistisch onderzoek ingezet via externe instanties, bijvoorbeeld de GGZ. Scholen kunnen leerlingen niet zelf aanmelden bij een externe instantie van de GGZ. Ouders kunnen hun kind alleen aanmelden. School kan indien hier toestemming voor gegeven wordt van ouders informatie met de externe instantie delen;
- afspraken, doelen en vervolgstappen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden vastgelegd in een plan. Ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken en hebben inzage in dit plan. Bij een OPP hebben ouders ook hoorrecht en instemmingsrecht.

In de meeste gevallen leidt deze ondersteuning ertoe dat een kind zich verder kan ontwikkelen binnen de eigen school. Soms blijkt echter dat de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de school kan bieden. In dat geval gaat de school hierover in gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en wordt gezamenlijk gezocht naar een passende oplossing. Daarbij wordt eerst gekeken naar de mogelijkheden binnen Stichting Goud Onderwijs. Wanneer daar geen passende plek beschikbaar is, wordt samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind, kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) aan de orde zijn. Het speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Het speciaal onderwijs is bedoeld voor kinderen met meer complexe ondersteuningsbehoeften. Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De ondersteuning voor kinderen met een zintuiglijke beperking (cluster 1) of een auditieve en/of communicatieve beperking, zoals doofheid, slechthorendheid of ernstige spraak- en taalmoelijkheden (cluster 2), valt niet onder het regionale samenwerkingsverband. Deze ondersteuning wordt landelijk georganiseerd. De reguliere school heeft hierbij zorgplicht. De instellingen voor cluster 1 en cluster 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het bieden van specialistische expertise en begeleiding aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere onderwijs kan bieden en voor kinderen die toelaatbaar zijn tot cluster 1 of cluster 2.

Voor alle andere vormen van extra ondersteuning geldt de systematiek van de regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school hebben we een anti-pestprotocol dat staat beschreven in ons gedragsprotocol (burgerschap). Je kunt het vinden op onze website

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel functioneren.

Bij ons op school volgen we nauwlettend hoe het met de kinderen gaat. Voor groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we de Sociaal Emotionele vragenlijst van Cito, en voor groepen 1 en 2 maken we gebruik van de Leerlijnen van Parnassys. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 worden door hun leerkrachten geobserveerd. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in om naar zichzelf te kijken.

Na het invullen volgt er een gesprek tussen de groepsleerkracht en de ib-er (intern begeleider). Samen analyseren ze de resultaten en stellen ze indien nodig acties of een handelingsplan op. Zo bieden we ondersteuning aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en bevorderen we een veilige sfeer binnen de hele groep op school. In november vinden er oudergesprekken plaats over dit thema.

Bij incidenten registreren we alles in Parnassys.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Bolhuis	danielle.v.bolhuis@gmail.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nijdam	g.nijdam@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Visser	romke.visser@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders van onze kinderen bent u voor ons ontzettend belangrijk: u vertrouwt ons uw kinderen toe! We willen u daarom zo goed mogelijk bij de school betrekken. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen zich thuis voelen op de Hendrik de Cockschool en optimaal kunnen genieten van het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed op de hoogte!

We houden ouders op de hoogte van het schoolnieuws via de app Social Schools. Hiermee kunnen ouders "meekijken" in de klassen dankzij regelmatige updates en foto's van de groepsleerkrachten. Ook nieuws van de directie, huiswerk, vakanties en margedagen staan in de app.

Persoonlijke gesprekken

Drie keer per jaar houden we 10-minutengesprekken om de voortgang en het emotioneel welbevinden van de leerlingen te bespreken. Eén van deze gesprekken is facultatief en één is een ouder-kind gesprek. Inschrijven voor deze gesprekken gebeurt ook via Social Schools.

Inloopmomenten

Elk jaar organiseren we inloopmomenten waarbij ouders samen met hun kind een kijkje kunnen nemen in de klas. Zo kunt u zien waar uw kind trots op is en wat er geleerd wordt. Deze momenten worden aangekondigd via Social Schools.

Informatieve ouderavonden

We organiseren jaarlijks een informatieve ouderavond om ouders te informeren en te betrekken bij actuele schoolontwikkelingen

Website en contact

Bezoek onze actuele website: [Home \(goudonderwijs.nl\)](https://www.goudonderwijs.nl). Voor vragen kunt u altijd telefonisch contact opnemen of langskomen op school. Leerkrachten zijn voor en na schooltijd bereikbaar. Bij uitgebreide vragen wordt een later tijdstip afgesproken.

Informatie voor gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind, ook gescheiden ouders. Ouders moeten elkaar informeren over belangrijke zaken. Als dit niet lukt, kunnen beide ouders contact opnemen met de school voor extra informatievoorziening. Dit gebeurt bij voorkeur aan het begin van het schooljaar of na een scheidingsuitspraak. Voor rapportgesprekken of speciale zorggesprekken nodigen we beide ouders samen uit om misverstanden te voorkomen. Alleen bij zware omstandigheden kan hiervan afgeweken worden, waarbij een lid van de directie aanwezig zal zijn.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen zoals gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders zonder ouderlijk gezag kunnen geen verlof aanvragen.

Wij geloven in een goede samenwerking met ouders om het beste uit ieder kind te halen. Samen maken we van de Hendrik de Cockschool een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan!

Klachtenregeling

Ouder(s)/verzorger(s) die vragen, zorgen of klachten hebben over het onderwijs aan hun kind of over de gang van zaken binnen de school, raden wij aan hierover eerst in gesprek te gaan met de betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Vaak biedt een gesprek op school al een oplossing. Wanneer er behoefte is aan ondersteuning of advies, kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon van Stichting Goud. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee, geeft advies en kan ondersteuning bieden bij gesprekken. Indien nodig kan de vertrouwenspersoon ook begeleiden bij het indienen van een officiële klacht.

Binnen Stichting Goud Onderwijs geldt een klachtenregeling. Deze regeling beschrijft hoe klachten worden behandeld en welke stappen kunnen worden gezet wanneer een oplossing op schoolniveau niet mogelijk blijkt. De klachtenregeling heeft onder andere betrekking op klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De actuele klachtenregeling, de contactgegevens van de vertrouwenspersoon en informatie over de verdere klachtenprocedure zijn te vinden op de website van Stichting Goud Onderwijs.

Romke Visser

E-mail: romke.visser@hotmail.com

Telefoon: 06 14 15 82 07

Danielle van Bolhuis

E-mail: danielle.v.bolhuis@gmail.com

Telefoon: 06 81 35 51 64

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) praten ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden mee over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen van Stichting Goud Onderwijs. De rechten en plichten van de GMR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het College van Bestuur is de gesprekspartner van de GMR. De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers zijn daarbij van harte welkom als toehoorder. Op de website van Stichting Goud Onderwijs vindt u meer informatie over de GMR en de wijze waarop u contact kunt opnemen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR praten ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers mee over onderwerpen die betrekking hebben op de eigen school, zoals het schooljaarplan, de schoolgids en andere schoolontwikkelingen. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen kan worden. Ook deze rechten zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De directeur van de school is gesprekspartner van de MR.

De oudercommissie/activiteitencommissie

In de oudercommissie/activiteitencommissie zitten ouder(s)/verzorger(s) die willen ondersteunen bij allerlei praktische zaken en activiteiten binnen de school. Zij helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van activiteiten voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s). De oudercommissie/activiteitencommissie levert daarnaast een waardevolle bijdrage aan de samenwerking en communicatie tussen school en ouder(s)/verzorger(s).

Identiteitscommissie

Stichting Goud Onderwijs kent een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit ouders en medewerkers met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden en adviseert over onderwerpen die betrekking hebben op de identiteit van de school. Daarbij kan het gaan om levensbeschouwelijk onderwijs, schoolbeleid en activiteiten. De identiteitscommissie draagt eraan bij dat binnen de samenwerkingsscholen zowel de openbare als de christelijke identiteit zichtbaar en herkenbaar blijft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolfeestelijkheden; Koningsdag, afscheid groep

Er zijn geen overige schoolkosten.

De kosten worden één keer per jaar geïnd via een link van Wiscollect. Ouders kunnen zelf kiezen hoe zij het bedrag willen betalen. Het is mogelijk om het volledige bedrag in één keer te betalen, maar ouders kunnen ook kiezen voor betaling in termijnen. Daarbij kunnen zij zelf bepalen in hoeveel termijnen zij het bedrag willen betalen.

Het gaat om een **vrijwillige bijdrage**. Ouders zijn dus niet verplicht om deze te betalen. Een kind wordt nooit uitgesloten van activiteiten omdat de ouderbijdrage niet is betaald. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die onderdeel zijn van het onderwijs.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u dit voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Mocht er op dit gebied iets wijzigen, geeft u dit dan door aan school.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Indien het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kunt u in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór schooltijd aan de school door te geven. Dit kan telefonisch of via Social Schools.

Wanneer een kind langere tijd ziek is, neemt de groepsleerkracht contact op met ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over bijvoorbeeld schoolwerk of begeleiding. Ook medische informatie die van belang kan zijn voor de school, zoals allergieën, medicijngebruik of andere medische bijzonderheden, ontvangen wij graag tijdig.

Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt, nemen wij contact op met ouder(s)/verzorger(s). Het is daarom belangrijk dat de school beschikt over actuele telefoonnummers en contactgegevens.

Als zich tijdens schooltijd een medisch noodgeval voordoet, neemt de school contact op met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig schakelt de school medische hulp in of wordt een huisarts of ziekenhuis bezocht.

Verlof vanwege de specifieke aard van het beroep

Wanneer één van de ouder(s)/verzorger(s) vanwege de aard van het beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan gaan, kan bij de directeur verlof worden aangevraagd. Hiervoor gelden wettelijke voorwaarden vanuit de Leerplichtwet.

Een verzoek voor dergelijk verlof moet minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school worden ingediend, tenzij dit redelijkerwijs niet mogelijk is.

De directeur mag eenmaal per schooljaar verlof verlenen voor maximaal tien schooldagen. Dit verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring of een verklaring van een zelfstandig beroep worden toegevoegd waaruit blijkt dat vakantie binnen de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden worden situaties verstaan die buiten de wil van ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling liggen. Hiervoor kan verlof worden verleend.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van familieleden;
- overlijden van familieleden;
- een ambts- of huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders;
- verplichtingen vanuit geloofs- of levensovertuiging.

De school beslist binnen de wettelijke kaders of een aanvraag kan worden toegekend.

Vakantieverlof vanwege goedkope tickets, reeds geboekte vakanties, vakantiespreiding, bezoek aan familie in het buitenland of verlof omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn, wordt volgens de Leerplichtwet niet gezien als gewichtige omstandigheid.

Procedure verlofaanvraag

Een verlofaanvraag dient schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school. Dit kan via Social Schools. Wanneer aanvullende informatie nodig is, kan gevraagd worden de aanvraag nader toe te lichten.

Bij de beoordeling van een aanvraag houdt de school zich aan de wettelijke richtlijnen rondom verlof en leerplicht.

De aanvraag wordt ingediend bij:

- de directeur van de school (bij tien schooldagen of minder);
- de leerplichtambtenaar van de gemeente (bij meer dan tien schooldagen).

Bij een afwijzing van een verlofaanvraag is bezwaar mogelijk volgens de geldende bezwaarprocedure.

Meer informatie over verlof en leerplicht is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen kan er sprake zijn ongeoorloofd verzuim. Op de website van de rijksoverheid staat beschreven wat wordt verstaan onder ongeoorloofd verzuim. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Er zijn twee situaties waarin extra verlof kan worden aangevraagd:

- verlof vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouder(s)/verzorger(s);
- verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Hendrik de Cockschool kunnen het hele jaar door nieuwe leerlingen worden aangemeld. Voordat een leerling wordt ingeschreven, vindt er een gesprek plaats tussen de directeur en de ouders of verzorgers. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door de school en vertellen we wat we van de school en de ouders verwachten. Aan het einde van het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier en alle relevante informatie over de school. Het inschrijfformulier kunt u thuis invullen en beide ouders of verzorgers moeten dit ondertekenen. De leerkracht van de nieuwe groep neemt daarna contact met u op en zorgt voor een warm welkom voor uw kind in de klas.

De inschrijving is officieel zodra de directeur het formulier heeft ondertekend. In de periode tussen aanmelding en inschrijving onderzoeken we of we het juiste onderwijs kunnen bieden aan uw kind, eventueel met extra ondersteuning. Dit kan betekenen dat we aanvullende voorwaarden stellen of dat we adviseren over andere mogelijkheden. Dit onderzoek duurt maximaal 10 weken en is gebaseerd op ons School Ondersteuningsprofiel en de beschikbare ruimte in de groepen.

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, maken we concrete afspraken over de startdatum. Over het algemeen adviseren we niet om in december, juni of juli in te stromen. Als uw kind in deze maanden vier jaar wordt, start het meestal direct na de kerst- of zomervakantie.

Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind alvast een aantal dagen wennen op school. De leerkracht van groep 1 maakt hiervoor afspraken met u. Tijdens de gesprekken met de directeur en de leerkracht van groep 1 krijgt u volop gelegenheid om al uw vragen te stellen.

Op onze school is ook peuterspeelzaal leniemienie gevestigd. Kinderen die vanuit de peuterspeelzaal bij ons instromen, hebben een warme overdracht. De leidster deelt met uw toestemming alle relevante informatie over uw kind met de groepsleerkracht van groep 1. Zo zijn we goed voorbereid op de komst van uw kind en kunnen we direct inspelen op eventuele specifieke behoeften.

Let op: het doorstromen van de peuterspeelzaal naar de basisschool gaat niet automatisch. U moet uw kind zelf, minstens 6 maanden voor de vierde verjaardag, aanmelden bij de Hendrik de Cockschool

4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Bij ons op school houden we de prestaties van leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Deze gegevens zijn essentieel om ons onderwijs te verbeteren en voor gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Ze zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten te analyseren, krijgen we inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijs op school en in heel Nederland verbeteren.

De resultaten van taal- en rekentoetsen worden door ons doorgegeven aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Het CBS zorgt ervoor dat alle gegevens veilig worden opgeslagen en dat leerlingen en scholen nooit herkenbaar zijn voor anderen, ook niet in publicaties. Alles gebeurt binnen een strikt beveiligde omgeving en volgens de wet en regels van het CBS.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit aan ons laten weten. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens niet naar het CBS worden gestuurd. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS verstrekken omdat deze niet worden beschouwd als 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gezondheidsgegevens. Ouders hoeven hiervoor geen actieve toestemming te geven.

Wat betreft sponsoring: op De Hendrik de Cockschool hanteren we een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij accepteren geen materiële of geldelijke bijdragen als daar verplichtingen aan verbonden zijn voor onze leerlingen.

Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens. U vindt het privacyreglement op de betreffende website van de school.

Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat deze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitaal lesmateriaal

Tijdens de lessen maken wij ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat wij persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en

niet van klasgenoten of andere kinderen).

Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen) vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes. Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Rookbeleid

In en in de directe nabijheid van alle gebouwen van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs geldt een algeheel rookverbod.

Beleid rondom schorsing of verwijdering

Hoewel zeldzaam, kan het soms nodig zijn om een leerling te schorsen of te verwijderen vanwege ernstig wangedrag. Dit gebeurt alleen als de veiligheid van de medeleerlingen, leerkrachten en de leerling zelf in gevaar is. Er zijn drie mogelijke maatregelen:

1. **Officiële waarschuwing (Time-out):** verwijdering met onmiddellijke ingang, met een mogelijke verlenging van maximaal één dag.
2. **Schorsing:** bij ernstiger incidenten of herhaling van een time-out, kan een formele schorsing worden opgelegd voor maximaal drie weken, met een mogelijke verlenging van maximaal twee keer.
3. **Verwijdering:** dit gebeurt als ernstige conflicten blijven voorkomen.

Ouder(s)/verzorger(s) worden altijd direct op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden ook geïnformeerd. De regels voor waarschuwing, schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Dit plan kun je vinden op onze website www.goudonderwijs.nl.

Met deze maatregelen en regelingen willen we zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende hun schoolloopbaan volgen we nauwlettend de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor elke leerling houden we een digitaal leerling-dossier bij, waarin informatie staat over het gezin, besprekingen binnen het team, overleg met de orthopedagoog van Goud Onderwijs, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, individuele plannen, en toets- en rapportgegevens van verschillende jaren. De intern begeleider beheert deze dossiers en ze zijn alleen toegankelijk voor geautoriseerde personen.

Elke dag bekijken we aandachtig het leerproces van de leerlingen. We observeren, begeleiden en toetsen regelmatig. We gebruiken methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen zoals CITO. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen in het team en houden alle gegevens netjes bij.

In onze kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' staat hoe we leerlingen die extra aandacht nodig hebben, ondersteunen. Leerlingen met specifieke uitdagingen krijgen binnen en buiten de groep extra hulp, soms met ondersteuning van een onderwijsassistent. Als een leerling niet genoeg baat heeft bij de gegeven ondersteuning, kunnen we advies inwinnen bij het Bovenschools ondersteuningsteam van Goud Onderwijs. We leggen extra hulp vast in het groepsplan of stellen een individueel plan op, altijd in nauw overleg met de ouders. Indien nodig kan de orthopedagoog verder onderzoek doen naar de onderwijsbehoeften van de leerling, natuurlijk altijd met toestemming van de ouders. Als we extra zorg niet zelf kunnen bieden, kunnen we hulp inschakelen van externe instanties zoals kinderfysiotherapie, logopedie, MRT, RIAGG, GGD, gezinsbegeleiding Gemeente Het Hogeland en Ambulante Begeleiding, via het Sociaal team van de gemeente.

Leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis: het winterrapport in februari en het zomerrapport in juni. In november en februari nodigen we ouders uit voor een 10-minutengesprek om de voortgang van hun kind te bespreken. In juni kunnen ouders aangeven of ze nog een laatste gesprek willen. We nemen methode-onafhankelijke CITO-toetsen af op vaste momenten in het jaar. Deze toetsen geven ons waardevolle informatie over de leerprestaties van uw kind en helpen ons om, indien nodig, extra ondersteuning te bieden.

Als we overwegen om een leerling te laten doubleren, doen we dit alleen als we verwachten dat dit goed zal uitpakken. We informeren ouders altijd op tijd en nemen deze beslissing zorgvuldig, volgens het protocol 'doubleren' van onze schoolvereniging Goud Onderwijs, zoals vastgelegd in het Zorgprofiel van onze school.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 hebben we specifieke regels. Kinderen die voor 1 oktober 6 jaar worden, gaan in principe over naar groep 3. Kinderen in groep 2 die voor 1 januari 6 jaar worden, kunnen ook naar groep 3 als ze aan bepaalde voorwaarden voldoen. We kijken dan naar hun ontwikkeling in de leerlijnen en hun sociaal-emotionele gedrag. De school beslist uiteindelijk of deze kinderen naar groep 3 kunnen, uiteraard altijd in overleg met ouders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

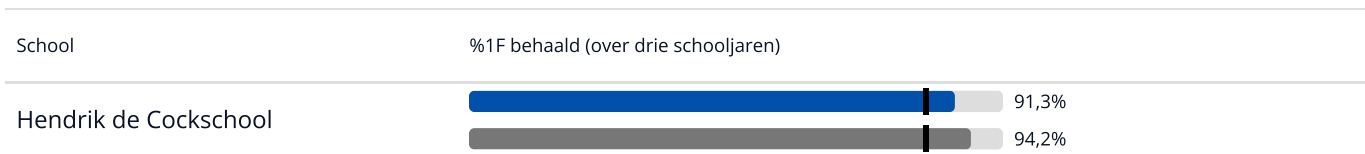
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

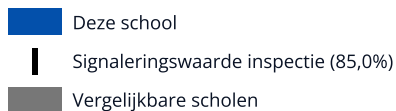
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

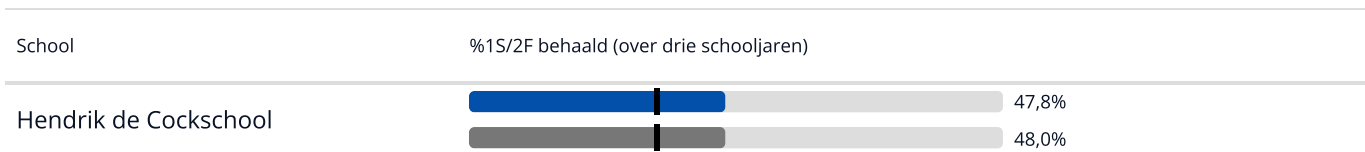
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



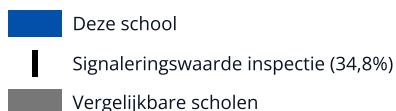
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen zij dat met een goed onderbouwd schooladvies van de basisschool. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschoolperiode, de leerresultaten, de werkhouding, de motivatie en het beeld dat de school van het kind heeft. Daarbij worden ook gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer betrokken. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

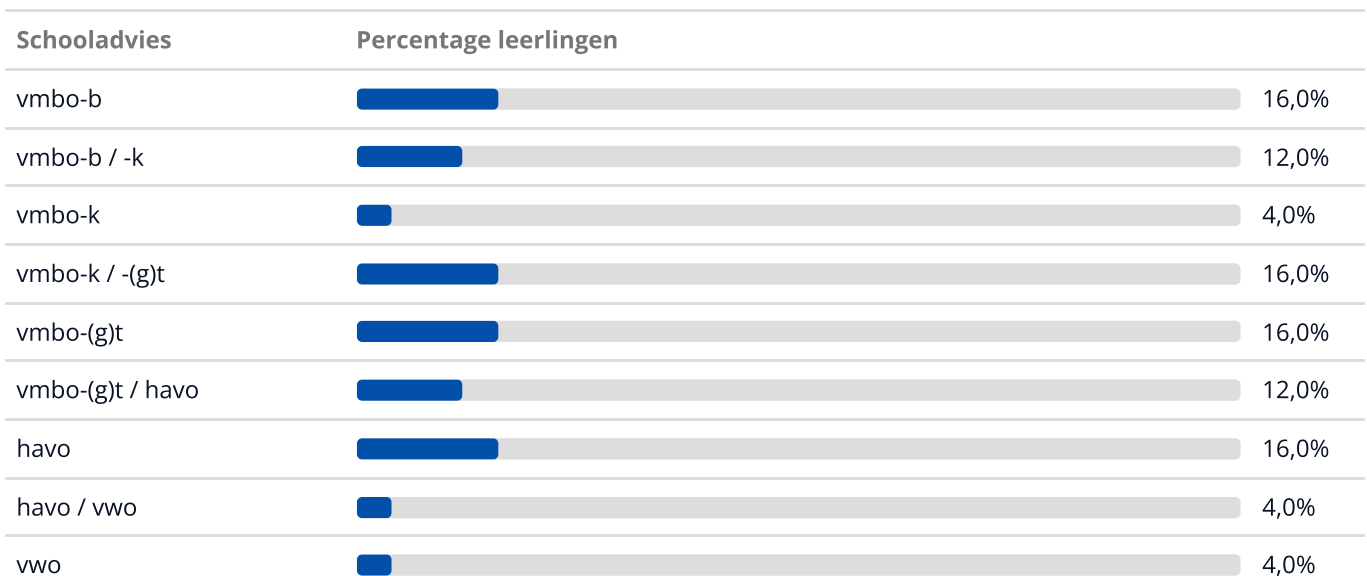
Aan het einde van groep 7 ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een voorlopig schooladvies. Hoewel er in een jaar nog veel kan gebeuren in de ontwikkeling van een kind, geeft dit advies richting aan de oriëntatie op het voortgezet onderwijs. De groepsleerkracht bespreekt met ouder(s)/verzorger(s) welke vorm van voortgezet onderwijs op dat moment het beste lijkt aan te sluiten bij de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind.

In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. In groep 8 maken kinderen daarnaast de verplichte doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school kan motiveren dat een bijstelling niet in het belang van het kind is, kan worden besloten het oorspronkelijke advies te handhaven. Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het gegeven schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd. De meeste kinderen stromen na groep 8 door naar het vmbo, de havo of het vwo. Daarnaast zijn er kinderen die doorstromen naar het praktijkonderwijs of een andere passende vorm van voortgezet onderwijs.

Tijdens groep 7 en 8 ontvangen ouder(s)/verzorger(s) uitgebreide informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast bezoeken veel kinderen en ouder(s)/verzorger(s) open dagen en voorlichtingsactiviteiten van scholen voor voortgezet onderwijs om een goed beeld te krijgen van de verschillende mogelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet onze school verschillende interventies, programma's en methoden in op individueel, klassikaal en schoolniveau. We betrekken ook ouders en de omgeving bij onze aanpak.

De leraar speelt hierbij een sleutelrol door vanaf dag één een positief stempel te drukken op de groepssfeer. Door actief deel te nemen aan activiteiten en duidelijke regels en verwachtingen te stellen, creëert de leraar een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

De gouden weken bieden niet alleen de kans om sociale regels en afspraken te oefenen, maar ook om onderlinge relaties te versterken. Het is een tijd waarin leerlingen elkaar beter leren kennen en waarin normen en waarden actief worden uitgedragen door de leerkrachten. Door positieve interacties te stimuleren en gewenst gedrag te benadrukken, leggen we een stevige basis voor een respectvolle en ondersteunende leeromgeving gedurende het hele schooljaar.

De leraar blijft gedurende het jaar een belangrijke schakel in het behouden van dit sociale veiligheidsklimaat. Door continu aandacht te besteden aan groepsprocessen, tijdig signalen van ongewenst gedrag op te vangen en positieve interacties te stimuleren, draagt de leraar bij aan een schoolcultuur waarin iedereen kan gedijen en zich kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de kinderen in hun welbevinden. Daarvoor gebruiken we de Parnassys Leerlijnen en 'Sociaal emotioneel' van Cito. De kinderen van groep 1-8 worden geobserveerd door leerkrachten. Daarnaast kijken de kinderen van groep 5-8 ook naar hun eigen gedrag met behulp van het invullen van een vragenlijst. Na afname volgt er een gesprek met de groepsleerkracht en ib-er. Er wordt een analyse gemaakt en indien nodig acties afgesproken/ een handelingsplan opgesteld, om zo kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de hele groep op school. In november zijn er ook oudergesprekken rondom dit thema.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is op vrijdag vrij om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Veel kinderopvangorganisaties waarmee onze scholen samenwerken bieden opvang aan tussen ongeveer 7.30 uur en 18.30 uur. De buitenschoolse opvang vindt plaats voor, tussen en na schooltijd. Scholen hoeven deze opvang niet zelf te verzorgen.

Binnen Stichting Goud vinden wij een goede samenwerking tussen onderwijs en opvang belangrijk. Het opvangen en begeleiden van kinderen sluit aan bij de ontwikkeling om onderwijs en opvang steeds meer met elkaar te verbinden binnen integrale kindcentra. Op deze manier werken onderwijs en opvang samen aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving.

Sinds januari 2025 beschikt Stichting Goud naast Goud Onderwijs ook over Goud Kinderopvang. Op dit moment is nog niet op alle locaties sprake van Goud Kinderopvang. Daarom werken wij, afhankelijk van de situatie van de school, ook samen met verschillende kinderopvangorganisaties.

De opvang van kinderen vindt niet altijd plaats in het schoolgebouw zelf. Soms bevinden opvanglocaties zich in de directe omgeving van de school of wordt gebruikgemaakt van gastouderopvang. In sommige situaties wordt vervoer van school naar de opvang georganiseerd.

Wij informeren ouder(s)/verzorger(s) over de mogelijkheden van buitenschoolse opvang en verwijzen waar nodig door naar de organisaties waarmee wij samenwerken.

Programma buitenschoolse opvang

Binnen de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op ontspanning, ontwikkeling en ontmoeting. Kinderen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan verschillende activiteiten die aansluiten bij hun leeftijd en interesses.

Tegemoetkoming in de kosten

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang. Ouder(s)/verzorger(s) betalen hiervoor een eigen bijdrage. Via de Belastingdienst kan kinderopvangtoeslag worden aangevraagd. Omdat regelgeving regelmatig verandert, adviseren wij ouder(s)/verzorger(s) actuele informatie op te vragen bij de kinderopvangorganisatie of via de Belastingdienst.

Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang (het overblijven) is per school verschillend georganiseerd. Sommige scholen werken met overblijfouder(s)/verzorger(s), andere scholen organiseren dit met medewerkers van de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027