Samenwerkingsschool Op Wier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en is te vinden op de website van de school. Ouders ontvangen een praktische informatiegids, en via social schools worden in de agenda belangrijke data en activiteiten gedeeld. Wekelijks wordt vanuit elke combinatiegroep een weekbericht via social schools naar ouders verstuurd. Via social schools wordt met ouders gecommuniceerd over uitjes en activiteiten.

Het schoolbestuur van Goud onderwijs heeft een centrale schoolgids. Hierin kunt u alle informatie vinden die voor alle scholen geldt. Deze kunt u vinden op de website van onze school.

We wensen u veel leesplezier.

Het team van SWS Op Wier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenwerkingsschool Op Wier
Schoolstraat 28
9891BE Ezinge

0594628001
https://opwier.goudonderwijs.nl
opwier@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renée van Ulft	**r.vanulft@goudonderwijs.nl**

Goudonderwijs Vanaf 1 augustus 2023 is VCPONG gefuseerd met stichting Lauwers en Eems. De organisaties gaan samen door onder de naam Goudonderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Goud
https://www.goudonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

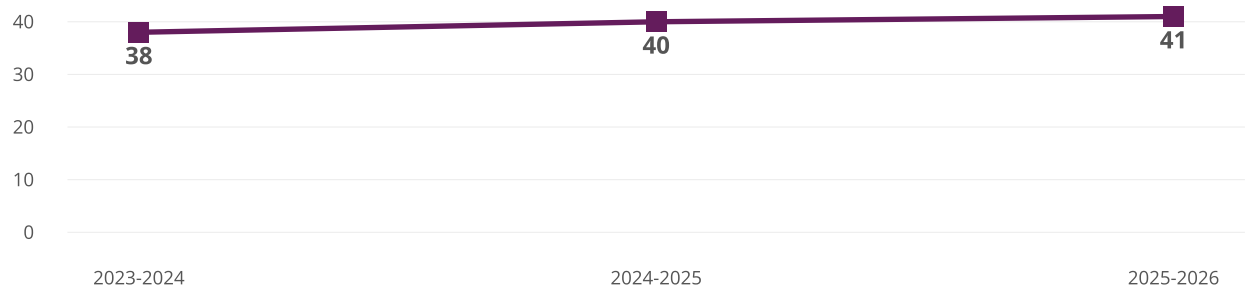
Aantal leerlingen

2025-2026

41

De trend is licht stijgend. Onze school staat in Noord-Groningen in een krimpregio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Betekenisvol leren

Erfgoed en cultuur

Zelfstandigheid

Kanjerschool

Missie en visie

Onze missie

Samenwerkingsschool Op Wier is een school die het onderwijs zodanig inricht, dat het aansluit bij de basisbehoeften, de motivatie en het talent van ieder kind. Onze missie is om elk kind een goede basis mee te geven, zodat het zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk mens. We zorgen ervoor dat de kinderen na de basisschool met voldoende kennis en vaardigheden gemotiveerd aan het voortgezet onderwijs te kunnen beginnen.

Onze visie

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is de taak van onze school om elk kind volop gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Wij vinden het daarom belangrijk om een veilige en prettige sfeer op school te hebben. Door de verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden wordt het voor kinderen makkelijker om de wereld om hen heen te begrijpen. Naast het werken aan de basiskennis en vaardigheden vinden wij het belangrijk dat elk kind leert hoe het omgaat met anderen. De "Kanjerlessen" gaan over het bevorderen van onderling vertrouwen en zijn wie je wilt zijn. Op onze school mag ieder kind zichzelf zijn en leren om zelfstandig keuzes te maken.

Identiteit

SWS Op Wier is ontstaan door de fusie per 1 augustus 2006 van Christelijke Basisschool “De Springplank” en Openbare Basisschool “De Klief”. Samen gingen ze verder onder de voorlopige naam de Nieuwe Basisschool Ezinge. In schooljaar 2007-2008 is de school verhuisd naar een nieuw gebouw. De nieuwe naam werd Samenwerkingsschool Op Wier. Onze samenwerkingsschool is een unieke school. Een van oorsprong Christelijke en Openbare school die nu gezamenlijk hun onderwijs zo vormgeven dat er een afspiegeling ontstaat van de maatschappij door o.a. levensbeschouwing een plaats te geven in onze dagelijkse omgang met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit jaar werken we met 3 combinatiegroepen; 1/2/3 en 4/5 en 6/7/8. De samenstelling van de combinatie wordt elk jaar opnieuw bekeken. Hierin speelt zorgzwaarte een belangrijke rol.

Extra:
Op loopafstand van de school staat een gymzaal, waar we gebruik van kunnen maken. Onze school bezit een gemeenschappelijke ruimte waar kinderen zowel zelfstandig als in groepjes kunnen werken. Ook zijn er leerpleinen. Er is een lokaal waar geen groep in zit, dit lokaal wordt multifunctioneel ingezet als cultuur-lokaal.
De gemeenschappelijke ruimte biedt ook de mogelijkheid voor speel- en beweeglessen aan de onderbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerkrachten van de onderbouw geven een beredeneerd aanbod waarin alle vakgebieden aan de orde komen. Zo worden er allerlei oefeningen en opdrachten gedaan op het gebied van voorbereidend rekenen, schrijven taal en lezen. Ook is er aandacht voor de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling. Jonge kinderen leren veel door te spelen. Door te observeren wordt gekeken wat de volgende stap voor het kind kan zijn. De onderwijstijd wordt evenredig verdeeld over alle vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij gebruiken op school de methode Staal 2 voor spelling en taal, Pluspunt 4 voor rekenen. De methode Alles in 1 gebruiken we voor onze lessen wereldoriëntatie. Hierin zijn de vakken begrijpend)lezen, Engels, digitale vaardigheden en burgerschap verweven.
Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we Lijn 3.
Naast de cognitieve vakken gebruiken we Trefwoord voor de lessen levensbeschouwing en de Kanjertraining voor onder andere de sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap.
Voor muziek wordt 123Zing gebruikt en maken we ook gebruik van een vakdocent muziek vanuit het programma Boom Boom Clap.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- lokaal voor zelfstandig werken
- Gemeenschappelijke ruimte



2.2 Het team

Het team van SWS Op Wier bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek, een tuinder voor onze moestuinlessen en moestuin, een internbegeleider en een directeur. Alle leerkrachten werken parttime, dit houdt automatisch in dat alle kinderen twee leerkrachten in de week zien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek wordt of bijv. een cursus volgt, gaan we op zoek naar vervanging. Binnen ons bestuur hebben wij een 'invalpool'. We proberen invallers te vinden die onze school goed kennen.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging is en dat we de vervanging ook intern niet op kunnen lossen. We hebben een vastgestelde werkwijze over hoe we dan handelen. In het uiterste geval zullen we dan kinderen thuis laten blijven. Hiervoor is een protocol opgesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang 'De Plezierwier'*..

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Net als iedere school, heeft SWS Op Wier een schoolplan voor vier jaar. In dit plan wordt meerjarig gekeken naar waar de ontwikkelkansen voor de school liggen en waar prioriteit aan moet worden gegeven.

✓ Instructievaardigheden
Zoals eerder genoemd, heeft scholing op EDI en coöperatieve werkvormen schooljaar 2025-2026 positieve effecten, zichtbaar tijdens observaties.

✓ Woordenschat
Er is schooljaar 2025-2026 een prachtig scholingsaanbod geweest wat met veel enthousiasme is ontvangen door het team. Tegelijk bemerkte iedereen dat de tijd om het geleerde in de praktijk te brengen ontbrak. Voor het geleerde een automatisme is wat weinig tijd kost, is er tijd nodig om te oefenen en te experimenteren. Daarom maken we dit jaar ruimte in het schooljaarplan om het geleerde in de praktijk te brengen, te borgen en te verdiepen.

✓ Implementatie Staal 2 en Lijn 3
Omdat de methode Allesin1 niet meer voldoet aan de huidige kerndoelen en we zien dat taalverzorging niet ons sterkte onderdeel is qua resultaten, voeren we nieuwe en bij elkaar aansluitende methodes in voor aanvankelijk lezen, spellen en voortgezet spellingsonderwijs. Bij beide methodes krijgen leerkrachten hulp bij de implementatie door scholing. Ook wordt in de implementatieperiode zo min mogelijk andere doelen gepland, zodat er tijd en ruimte is om de nieuwe aanpakken eigen te maken.

✓ Keuze WO
Komend schooljaar zetten we het al ingezette traject om een nieuwe methode wereldoriëntatie te kiezen door. Schooljaar 2025-2026 is door Skerp Onderwijs meegekeken naar het huidige aanbod. Hieruit bleek al gauw dat het aantal methodes dat past bij de visie en wens van collega’s beperkt is. Toch was er nog teveel onduidelijk en we wilden niet een beslissing maken waar men achteraf spijt van kreeg.

✓ Beheersbaar maken van werkdruk
Zoals eerder beschreven, is (ervaren) werkdruk en te weinig tijd hebben voor de voorliggende taken een uitdaging. Daarom maken we voor volgend jaar een aantal heldere afspraken die we borgen door ze op te nemen in ons schooljaarplan. Zo gaan wij weken in onze jaarplanning groen maken. In deze weken is de volledige werktijd voor de leerkrachten. Ook plannen we scholing alleen op margedagen en zijn margedagen altijd maximaal 50% ingevuld voor scholing en overleg. De overige tijd is bestemd voor lesgebonden taken en administratie.

Doel: aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we dat we (wederom) op of boven de schoolnorm scoren op de doorstroomtoets voor 1F en 1S/2F, in de groepen 1-7 zien we dat we op koers liggen om tot de juiste uitstroom te komen.
Dit bereiken wij door:
1. instructievaardigheden te verbeteren door gezamenlijke lesvoorbereidingen en observaties door CEDIN (1x) IB en directie (1x per kwartaal). Ook worden er collegiale observaties gepland (2x per jaar), inclusief kijkwijzer. Bij wie behoefte is, wordt de lesvoorbereiding voor een observatie gezamenlijk gedaan met IB.
2. we nemen 5 cycli voor PvA’s op in de jaarplanning, waarin we reparatiedoelen in 5-7 weken planmatig wegwerken.
De succesfactor is resultaten op of boven de gestelde doelen, waarbij we de ontwikkeling van iedere leerling inzichtelijk volgen en waar nodig zichtbaar hebben in de KCZ, MZC en GZC.

Doel: aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de methodes Lijn 3 en Staal 2 spelling ingevoerd en is er een borgingsdocument aangemaakt voor beide methodes zodat we meerjarig een werkwijze hebben vastgelegd.
Dit bereiken wij door:
voor Staal 2 twee scholingsmomenten te plannen waarbij de leerkrachten de basisprincipes van de methode aangeleerd krijgen en de didactiek begrijpen.
Na deze implementatietraining volgt als nodig nog een vraaggestuurde sessie. We weten dat de doorgaande lijn en gelijkend didactisch handelen voor de resultaten van Staal 2 spelling een sleutel is. Lijn 3 wordt geïmplementeerd door Skerp Onderwijs in 5 sessies, waarvan 4 in schooljaar 2026-2027 vallen. Bij de afsluitende sessie worden schoolspecifieke afspraken vastgelegd en uitgewisseld met andere deelnemende scholen.
De succesfactor is dat voor beide methodes een borgingsdocument ligt met heldere en gedragen afspraken beide methodes worden ingezet bij Op Wier, waarbij is gekeken naar welke schoolspecifieke aanpassingen nodig zijn om de methodes zo passend mogelijk te maken bij onze populatie.

Doel: aan het einde van het schooljaar hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gekozen. Dit bereiken we door: als team opnieuw te kijken naar onze visie en een wensenlijst te formuleren wat wij zoeken in een methode. Vanuit daar kijken we naar het aanbod op de markt en kiezen we maximaal 2 methodes om te proberen. Voor juni is een keuze gemaakt, zodat er tijd is om de implicaties van een nieuwe methode op onderwijstijd, scholing en andere methodes goed te onderzoeken en vorm te geven in het nieuwe schooljaarplan.
De succesfactor is dat er tijdig een gedragen keuze voor een methode is gemaakt, waarbij ieder teamlid ruimte heeft gehad voor inbreng.

Doel: we verbeteren ons Woordenschatonderwijs waardoor we een doorgaande lijn in de school zien qua aanpak en vorm.
Dit bereiken wij door:
Met het team ons opnieuw te verdiepen in de readers van de scholing van het voorliggende schooljaar. We bespreken wat we nu al doen en wat we verder kunnen of moeten uitbouwen. We werken in fases van verdiepen, experimenteren en ruimte voor verschil tussen bouwen naar een doorgaande lijn met beredeneerd afwijken per bouw.
De succesfactor is het jaar afsluiten met een vastgelegde, heldere doorgaande lijn ‘aanpak woordenschatonderwijs Op Wier’ en dat in ieder lokaal woordenschat zichtbaar is met een vaste plek in iedere les waar dit mogelijk een rol speelt.

Burgerschap:
Voor burgerschapsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de Kanjertraining, de methode Trefwoord en de methode Alles in 1. Door het geven van de lessen uit deze methodes zorgen we ervoor dat alle leerlingen de leerdoelen burgerschap behalen voordat zij uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In schooljaar 2026-2027 lopen meerdere trajecten parallel:
• implementatie Lijn 3
• implementatie Staal 2
• doorontwikkeling woordenschat
• verbetering instructievaardigheden
• PvA-cycli

We werken met een heldere priortering, de focus ligt op de invoering van Staal 2, Lijn 3 en instructievaardigheden.
Woordenschat wordt verspreidt over het schooljaar, wereldoriëntatie zetten we pas in nadat Staal 2 en Lijn 3 een half jaar zijn opgestart.
Daarnaast plannen we groene weken in de jaarplanning voor ‘ademruimte’.
Directie en IB bewaken samen actief de belasting van het team door het een vast onderdeel te laten zijn van de gesprekkencyclus.

Voor de nieuwe methodes (Lijn 3 en Staal 2) die worden ingevoerd, stellen we per methode een borgingsdocument op waar we afspraken in vastleggen. Dit bouwen we op als groeidocument die geregeld opnieuw besproken wordt in de komende jaren.
Daarnaast zijn er structureel lesobservaties door IB en directie. Ook zijn er collegiale consultaties waarbij collega’s bij elkaar kijken, niet ter beoordeling maar ter inspiratie.

Om de didactische complexiteit in 3 combinatiegroepen goed te kunnen behappen, zetten we de didactische slag van de afgelopen schooljaren voort. Dit doen wij door gezamenlijke lesvoorbereidingen met focus op differentiatie voor te bereiden.
Ook hebben we blijvend aandacht voor het werken aan zelfstandigheid van onze leerlingen en besteden wij als team aandacht aan klassenmanagement en structuur.
Zo verstevigen wij voortdurend de doorgaande lijn, zijn wij voorspelbaar voor leerlingen en maximaliseren wij de effectieve onderwijstijd.

Om de werkdruk in de gaten te houden en bespreekbaar te maken wordt dit door de directie onderwerp binnen de gesprekkencyclus van Goud Onderwijs.
Ook binnen het team wordt het gesprek aangemoedigd. Hier wordt niet onbesproken gelaten waar collega’s zelf voor kiezen: wat kijk je na, wat niet? Wat registreer je, wat niet? Verder maken we heldere keuzes in de jaarplanning wanneer wij werken aan welk onderdeel.

Burgerschap
Burgerschap wordt voor als nog gemonitord via de Vragenlijst Burgerschap van Kanjer. De resultaten hiervan worden binnen het team besproken. Mochten er uitvallende onderdelen zijn, zullen we binnen de school hierop anticiperen en ons aanbod waar nodig aanpassen.
Dit jaar onderzoeken we of deze vragenlijst voldoet of dat we toch een ander meetinstrument hiervoor nodig hebben.
Hoe wij als school omgaan met onze lessen burgerschap is terug te vinden in ons borgingsdocument burgerschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In de basisondersteuning staat beschreven wat, tenminste van elke aangesloten school binnen ons samenwerkingsverband verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Ook staat er in welke eisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Alle aangesloten scholen moeten met deze basisondersteuning voldoen aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Samenwerkingsverband:
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot het samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs.
Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. In het Ondersteuningsplan 2023- 2027 van het samenwerkingsverband zijn onder andere afspraken opgenomen over het aanbod en ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, zoals dyslexie, fysieke beperking en orthopedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken. Ook zijn er afspraken gemaakt ten aanzien van samenwerking tussen voorzieningen en de ondersteuningsroute tussen onderwijs en jeugdhulp. Voor meer informatie, zie Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 20.01
Ondersteuningsplan SWV PO20.01 2023-2027

Onze school:
Onze visie: Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is de taak van onze school om elk kind volop gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen.
Onze school werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. We gaan zo veel mogelijk uit van de intrinsieke motivatie (dit heeft het kind nodig en is voorwaarde om te kunnen leren) van ieder kind. Betekenisvol en samenwerkend leren leveren een positieve bijdrage aan vaardigheden die leiden tot eigenaarschap. Aansluiten bij de basisbehoeften van elk kind is een belangrijke voorwaarde om dit te realiseren.

Sterke punten in onze ondersteuning:
We zijn een kanjerschool waarbij er aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen de school is dit zichtbaar d.m.v. posters en de petten die binnen de groepen worden gebruikt.
-Werken met Alinea voor leerlingen met dyslexie.
-Leeraanbod passend bij het niveau van de leerling.
Bovenschools ondersteuningsteam van hieruit zijn na overleg mogelijkheden voor o.a. plaatsing in bijv.
-Taalklassen voor NT2 leerlingen (bovenschools)
-Plusklas voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.
-Bovenschoolse praktijkklas.
- De Gouden Groep (onderwijs-observatiegroep)

Een aantal leerkrachten zijn geschoold door LICH op het herkennen en ondersteunen van meer- en hoogbegaafdheid, alle vaste leerkrachten zijn geschoold middels de Kanjertraining.

Op school bieden de leerkrachten tijdens de lessen extra ondersteuning aan leerlingen die extra uitleg of begeleiding nodig hebben. We hebben geen extra professionals binnen de school om leerlingen met een zeer grote ondersteuningsbehoefte of sturing op gedrag goed te kunnen begeleiden.

Grenzen aan onze ondersteuning

In deze paragraaf beschrijven we hoe de grenzen bepaald worden in de school bij de aanname van leerlingen met speciale onderwijszorgbehoeften. Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken.

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.

* Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep of een gebrek aan opnamecapaciteit. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer

gewaarborgd kan worden.

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

- Verstoring van rust en veiligheid.

* Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.

* Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het OTG.

- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.

* Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.

* Onze school is fysiek toegankelijk voor rolstoelgebruikers (drempelloos en invalidentoilet). Per situatie zal er moeten worden gekeken welke materiële behoefte een kind heeft en of wij daaraan kunnen voldoen.

De school evalueert bij bovenstaande situaties regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden, bijvoorbeeld alleen in de onderbouw.

Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de gehele schoolperiode kan.

Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument ‘Toelating, schorsing en verwijdering’. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: **www.stichting-goud.nl** NB.

Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Expertise is bovenschools of via het SWV aanwezig. De intern begeleider zal vanuit de school (indien gewenst) de expertise raadplegen en/of inschakelen vanuit het bovenschools ondersteuningsteam.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Om de Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle teamleden opgeleid vanuit de Kanjertraining en bezitten minimaal certificaat A.

Voor extra ondersteuning en expertise kan dit bovenschools of via het SWV aangevraagd worden. De intern begeleider zal vanuit

de school (indien gewenst) de expertise raadplegen en/of inschakelen vanuit het bovenschools ondersteuningsteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Expertise is bovenschools of via het SWV aanwezig. De intern begeleider zal vanuit de school (indien gewenst) de expertise raadplegen en/of inschakelen vanuit het bovenschools ondersteuningsteam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Expertise is bovenschools of via het SWV aanwezig. De intern begeleider zal vanuit de school (indien gewenst) de expertise raadplegen en/of inschakelen vanuit het bovenschools ondersteuningsteam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verbreding van het bovenschools ondersteuningsnetwerk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school hebben we alle leerlingen gevraagd dmv een groepsgesprek of vragenlijst naar hoe zij de begeleiding en extra hulp ons onderwijzend personeel tijdens de lessen ervaren.

Het merendeel van de leerlingen geeft aan geen veranderingen te wensen ten aanzien van de ondersteuning. De overige leerlingen vinden dat deze extra ondersteuning ervoor zorgt dat ze meer uitleg krijgen, de uitleg duidelijker is en meer persoonlijke aandacht is voor de leerlingen. Wat betreft de hulp buiten de klas geven de leerlingen aan dat dit als fijn, prima en goed wordt ervaren. Een enkeling vindt het stom of niet nodig. Verbeterpunten ten aanzien van de hulp in of buiten de klas wordt aangegeven dat ze graag liever zelf naar een rustigere plek gaan, dat er tijdens de lessen meer aandacht is voor de leerlingen die wat meer tijd nodig hebben. Anderen zouden graag al vast beginnen met de verwerking van de les zonder de instructie.

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de hulp op school. De hulp zorgt ervoor dat de leerlingen het beter begrijpen. Sommige leerlingen hebben geen hulp nodig omdat ze het vaak direct begrijpen. De leerkracht wordt vaak aangegeven als degene die ze helpt bij moeilijke dingen, maar soms vragen ze ook klasgenoten om hulp. Over het algemeen vinden een aantal leerlingen ook de hulp in de klas van klasgenoten fijn. De leerling die weinig hulp nodig heeft, geeft aan dat het fijn zou zijn om wat moeilijker werk krijgen.
Binnen de onderbouwgroep geven leerlingen nog aan ook hulp en/of troosten van hun maatje binnen de groep ook erg fijn te vinden. Ook geven ze aan dat het elkaar helpen op school zo goed gaat en ze het goed doen met elkaar.

Vanuit de leerlingenraad worden de bovengenoemde resultaten herkend en bevestigd.
Er wordt nog aangegeven dat het werken met de vraagteken blokjes (uitgestelde aandacht) nog wel wat beter kan. De extra uitleg wordt als prettig ervaren en zou soms nog wel wat meer mogen.
De leerlingenraad geeft aan dat zij het idee hebben dat de huidige hulp goed aansluit bij wat er op school nodig is. De uitleg over de hulp en ondersteuning zoals deze nu wordt gegeven op school vind de leerlingenraad duidelijk genoeg.
De leerlingenraad heeft geen voorstel voor verbetering.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool en wij werken vanuit de handleiding van de Kanjertraining. Dit betekent dat we de vijf Kanjerregels hanteren:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Wanneer er gepest wordt op school, raadplegen wij de interventieprogramma's van Kanjer. De kanjertraining werkt met een sociaal-veiligheidsprotocol, ze hebben interventies voor meidenvenijn, jongensstrijd en de puppytraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjertraning.
Elk jaar worden de lijsten van Kanvas (Kanjertraining) door leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) ingevuld. Ook wordt er in de groep regelmatig met kinderen gesproken over sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Mook	**e.mook@goudonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther Mook	**e.mook@goudonderwijs.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith Schouten	**j.schouten@goudonderwijs.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op SWS Op Wier vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij school. Formeel hebben ouders invloed via de medezeggenschapsraad (MR). Via de ouderraad (OR) kan er informeel meegedacht en geholpen worden. Ouders worden ingezet bij uitstapjes, luizen-controle en creatieve activiteiten in de groepen.

De leerkrachten beslissen uiteindelijk welke ouder waarmee kan helpen en welke ouder mee kan met een uitstapje. Een uitzondering kan zijn, dat ouders bijvoorbeeld i.v.m. een handicap van hun kind mee moeten voor de veiligheid of de verzorging. Dit is ter beoordeling van de directeur. Ouders die meehelpen in school vallen onder de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering die het bestuur heeft afgesloten voor leerkrachten en hulpouders.

Rookbeleid:
In en rondom alle gebouwen en terreinen van Stichting Goud Onderwijs geldt een algeheel rookverbod.

Alcoholbeleid:
Wij kiezer er als school voor om geen alcohol te schenken of te consumeren in het bijzijn van onze leerlingen.
Dit betekent dat er bij geen enkele (ouder)activiteit in of rondom de school alcohol wordt geschonken.
We sluiten aan bij de landelijke preventiecampagnes (zoals 'Zien drinken doet drinken') waarin ten zeerste wordt afgeraden om alcohol te nuttigen in het bijzijn van jonge kinderen, vanwege de voorbeeldfunctie van de school en de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden op de hoogte gehouden middels de Social schools-app. Via deze app worden de nieuwsbrieven en eventuele mededelingen verstuurd. Ouders kunnen op de website meer lezen over de school en hebben daar ook toegang tot schooldocumenten zoals bijvoorbeeld het schoolplan. Doormiddel van oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Klachtenregeling

Bij klachten is de leerkracht van uw kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Lukt het niet goed om er samen uit te komen, is de directie het volgende aanspreekpunt.
Als het ook via deze route niet lukt, is het mogelijk om schriftelijk een klacht in te dienen bij het schoolbestuur. Dit is de formele procedure.
Voor ons is het zeer belangrijk om in gesprek te blijven, ook wanneer we het oneens zijn. Meer informatie over de routes voor klachten is te vinden op de site van ons bestuur: www.goudonderwijs.nl.

Bij ons bestuur hebben we vertrouwenspersonenen die bij problemen mee kunnen denken.
Zij zijn volledig onafhankelijk en kunnen meedenken bij problemen.

Vertrouwenspersoon stichting Goudonderwijs:
Romke Visser
E-mail: romke.visser@hotmail.com
Telefoon: 06 14 15 82 07

Danielle van Bolhuis
E-mail: danielle.v.bolhuis@gmail.com
Telefoon: 06 81 35 51 64

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij willen graag dat ouders met ons meedenken en adviezen geven, daarvoor kunnen ze terecht bij de medezeggenschapsraad (MR) en/of de directeur. Ouders die graag hulp willen bieden bij allerlei klussen kunnen terecht bij de ouderraad (OR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feesten zoals: Pasen, Sint-Maarten, Koningsspelen
- Incidentele traktaties en (sport)activiteiten
- Musical

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Uit de overige schoolkosten worden de schoolreisjes betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit betekent ook dat we als school steeds opnieuw zullen bekijken welke extra activiteiten we nog wel en welke we niet meer kunnen aanbieden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind(eren) van 8:00 uur tot 8:30 uur telefonisch ziek melden. Ook kan dit mondeling doorgegeven worden als u op school komt (om een broertje of zusje te brengen bijvoorbeeld).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen kan via SocialSchools; door via de website een verlofformulier te downloaden of bij de leerkracht ophalen. Het formulier kunt u ingevuld inleveren op school bij de leerkracht.
Verlofaanvragen moeten we behandelen volgens landelijke richtlijnen. Meer over de regelgeving is te lezen op: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**. Tandarts of orthodontist? Graag zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen. De meeste praktijken zijn hier inmiddels op ingericht.

4.4 Toelatingsbeleid

Op SWS Op Wier heten we graag nieuwe kinderen welkom. Als u uw kind wilt aanmelden bij onze school, kunt u hiervoor een afspraak maken met de directie. Na het invullen van een aanmeldingsformulier wordt deze administratief verwerkt. Naar aanleiding van deze gegevens en evt. informatie van peuterspeelzaal of dagopvang (na toestemming van ouders) wordt bekeken of uw kind toegelaten kan worden. Dat zal in verreweg de meeste situaties het geval zijn.
U krijgt dan een inschrijfformulier waarop u de overige gegevens die voor de inschrijving van belang zijn invullen en weer bij school inleveren. Pas nadat de directeur het formulier heeft ondertekend, is de inschrijving definitief.
Hierna maakt de leerkracht van de betreffende groep een afspraak met u voor een intake gesprek en worden er wendagen afgesproken.
Soms zijn er omstandigheden die maken dat onze school niet de meest geschikte voor uw kind is. Samen met u kijken we dan naar andere mogelijkheden.

4.5 .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk verantwoording af te leggen over onze resultaten aan ouders, bestuur en rijksinspectie. Ouders vertrouwen ons hun kind(eren) toe en moeten er op kunnen vertrouwen dat hun kind(eren) zich goed en in een veilige en prettige sfeer kunnen ontwikkelen. Mede daarom willen we een open school zijn die vertelt wat het doet en inzicht geeft in plannen en behaalde resultaten.

Wij streven als school naar hoge opbrengsten. Ieder kind heeft recht op onderwijs van een hoog niveau. Indien nodig passen we aan de hand van de behaalde resultaten ons onderwijs aan. De onderwijsinspectie heeft als taak de kwaliteit van scholen te onderzoeken en te beoordelen. De beoordeling en rapportage van de inspectie is openbaar. U kunt deze ook vinden op internet www.owinsp.nl. Desgewenst kunnen we nadere uitleg geven over deze rapportages.

De individuele resultaten die worden bereikt, worden beschreven in de rapportfolio's die de leerlingen krijgen. De ouders worden in de gelegenheid gesteld tijdens de oudergesprekken hierover met de groepsleerkracht te spreken. De rapportfolio's bevatten onder andere een neerslag van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, waarin voor iedere leerling zijn/haar ontwikkeling wordt bijgehouden. Al deze gegevens in het leerlingendossier zijn voor de ouders ter inzage. Indien u het dossier in wilt zien, kunt u hier over een afspraak maken.

De tussenresultaten van alle groepen worden teambreed besproken en geanalyseerd in een zogenaamd datamuur gesprek. Alle data worden per groep en daar waar nodig per kind, doorgenomen. De inzet en keuzes van het onderwijs van de periode die volgt, wordt mede ingericht door de uitkomst van deze bespreking.

Naast de “harde” resultaten over de opbrengsten van ons onderwijs over vakgebieden als lezen, rekenen en taal vinden wij het van belang dat kinderen zich ook ontwikkelen op o.a. sociaal, emotioneel, creatief en motorisch gebied. Een goed en veilig klimaat, waarin een kind langzaamaan zelfbewust wordt en zelfstandig zaken op kan pakken en onderzoeken is voor ons ook een belangrijke opbrengst van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het einde van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang ban de leerling is om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets wordt eind januari afgenomen en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Samenwerkingsschool Op Wier	97,9%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Samenwerkingsschool Op Wier	64,6%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We besteden veel aandacht aan een goed advies aan ouders en kind inzake het vervolgonderwijs. Zo krijgen de kinderen van groep 7 en 8 jaarlijks een uitnodiging voor een onderwijsmarkt op De Tiggeldobbe in Winsum. Scholen voor VO presenteren zich hier. We brengen de open dagen van de VO-scholen onder de aandacht van kind en ouders. We voeren gesprekken met kind en ouders over de kansen en mogelijkheden voor het VO. SWS Op Wier start daarmee in groep 7. En ALTIJD zijn kinderen daarbij betrokken. Het gaat immers over hún toekomst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	31,3%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	6,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Vertrouwen

Zelfstandigheid

Op SWS Op Wier bieden we actief onderwijs dat goed aansluit bij de eisen van deze tijd. Kennisverwerving gaat hand in hand met samenwerkend leren, persoonlijke groei en ontwikkeling van sociale vaardigheden en talenten. SWS Op Wier is een school waar kinderen leren oog te hebben voor anderen en hun omgeving. We bevorderen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en initiatieven van kinderen. Bijvoorbeeld door de leergemeenschap in samenwerking met museum Wierdenland en de leerlingenraad. Door een veilig en stimulerend klimaat m.b.v. Kanjertraining scheppen wij voorwaarden voor leren en ontwikkelt elk kind zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen. Betrokkenheid zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot actief leren te komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

SWS Op Wier gebruikt de Kanjer methode ter ondersteuning van de lessen op het gebied van sociale vaardigheden. Daarnaast zijn situaties uit de praktijk regelmatig aanleiding tot klassengesprekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 14:30

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Opvang mogelijk in overleg (ook voor vrijdag)
Vrijdag: Groep 1 , 2, 3 en 4 zijn om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Plezierwier**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Plezierwier**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Vanwege ons continurooster is er geen tussenschoolse opvang nodig. De kinderen lunchen met de leerkracht en spelen daarna buiten. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van een leerkracht.
Wanneer ouders gebruik willen maken van de BSO tijdens vrije dagen en schoolvakanties, kunnen zij contact opnemen met Martine Jansen van De Plezierwier.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Margedagen:
Margedag Vrijdag 18 september 2026
Gouddag Maandag 5 oktober 2026
Margedag Woensdag 25 november 2026
Margedag Maandag 15 februari 2027
Margedag Dinsdag 30 maart 2027
Margedag Dinsdag 18 mei 2027
Margedag Woensdag 23 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	op afspraak
Intern begeleider		op afspraak
Directie		op afspraak

Na schooltijd kunnen korte vragen aan de leerkrachten gesteld worden. Voor het maken van een afspraak met een leerkracht of directie kunt u naar school bellen of mailen.