

Schooljaarplan Til 2025-2026



Kinderen datgene leren aan kennis, vaardigheden en attitude, wat ze nodig hebben. Een rijke en zinvolle basis om zich verder te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn, te inspireren, de wereld te leren kennen, zichzelf te zijn. Met een open blik naar anderen. Waarbij ze plezier hebben in het leren, voor nu en voor hun toekomst. Dat is wat we de kinderen op onze basisschool willen bieden.

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we een heel aantal plannen. We hebben gekozen voor 4 inhoudelijke speerpunten met duidelijke ontwikkeldoelen, gebaseerd op de basisvaardigheden. Daarnaast zijn er ook andere ontwikkelingen die belangrijk zijn voor onze school op dit moment. Meer facilitaire zaken of doelen die onderhouden moeten worden. De belangrijkste voor komend schooljaar hebben we in dit schooljaarplan genoemd. In het Schoolplan 2025-2029 staan alle terreinen en domeinen beschreven waar we als school mee bezig zijn.

Bij het schooljaarplan hoort een inhoudelijke jaarplanning voor het team, waarin beschreven staat welke onderwerpen wanneer op de teamagenda staan.

Rekenen:

Wat gaan we doen:

1. Invoering nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 in groep 4 t/m 8
Invoering Semsom in groep 1 t/m 3
2. Implementatietraining van Wizz-scholing, bestaande uit:
 - 3x bijeenkomst alle leerkrachten, teamtraining Wieken en Til gezamenlijk
 - 2x groepsbezoeken, alle leerkrachten

Inhoud: o.a. kennis hebben van de didactische modellen uit het protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie, te weten het hoofdfasen model, het drieslagmodel en het handelingsmodel, en deze kunnen toepassen in de les. Andere belangrijke aandachtspunten zijn het werken met de observatie- en blokvoorbereidings formulieren, effectieve instructies en preventief werken om zoveel mogelijk leerlingen naar 1S te krijgen.

Data:

Donderdag 11 september 2025, 14.30 - 17.00 uur, studiemiddag 1

Woensdag 5 november 2025, 09.00 - 11.30 uur, scholing op de werkvloer (Wieken)

Maandag 10 november 2025, 14.30 - 17.00 uur, studiemiddag 2

Maandag 1 december 2025, 09.00 - 11.00 uur, scholing op de werkvloer (Wieken)

Maandag 8 december 2025, 09.00 - 12.00 uur, scholing op de werkvloer (Til)

Vrijdag 12 december 2025, 09.30 - 11.00 uur, scholing op de werkvloer (Til)

Maandag 19 januari 2026, 14.30 - 17.00 uur, studiemiddag 3

Trainer: Rianne Timmermans

3. Training via Goud Onderwijs
 - Analyseren bij rekenen

- 2 teambijeenkomsten (in cluster met andere scholen)
4. Met Sprongen Vooruit blijvend integreren in de rekenles. Met name voor het automatiseren van de basisvaardigheden en spelend lerend met behulp van de spelletjes.

Alle leerkrachten hebben de basistraining voor hun groep gevolgd. Een deel ook de vervolstraining. De activiteiten uit Met Sprongen Vooruit worden 'ingewisseld' voor doelen en activiteiten uit de rekenmethode.

5. Inzet van de rekencoördinator: taak, rol en verantwoordelijkheid beschrijven

Doelen:

Onze kinderen krijgen goed rekenonderwijs en gaan voldoende gecijferd van school.

Kinderen weten wat ze leren omdat het leren zichtbaar wordt gemaakt.

De resultaten in alle groepen zijn voldoende en resultaten of 1F en 2S zijn passend bij onze leerlingenpopulatie.

De leerkrachten hebben actuele kennis en vaardigheden om het rekenonderwijs vorm te geven en hebben daarbij voldoende zicht op de ontwikkeling en de begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Binnen het team worden ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs nauwgezet gevolgd en staat rekenen letterlijk en figuurlijk op de agenda.

Taal / Lezen

Wat gaan we doen:

1. Leesonderwijs

- Heel veel lezen, in goede boeken
- Goede instructie op voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, verdiepend lezen
- Rijke teksten van wereldoriëntatie gebruiken voor leesonderwijs
- Differentiatie en vorderingen bijhouden
- Voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 6 met Actief Leren Lezen

2. Taalonderwijs

- DaVinci's taallijn sterker inzetten
- Mooie schrijfo opdrachten/ stellen binnen het thema en inzet verhaalschrift
- Woordenschattoefeningen binnen het thema
- Grammatica en Leestekens binnen DaVinci en op taal oefenen.nl

3. Spelling

- Inzet nieuwe methode voor spelling Taal Actief spelling voor groep 4 t/m 8

4. Leesmotivatie

Deelname aan Landelijke campagnes:

- Kinderboekenweek 'Vol Avontuur' 1 t/m 12 oktober 2025
- Heel de klas leest "Soldaat Wojtek"(bovenbouw) 1 t/m 30 november 2025
- Nationale voorleesdagen "Kleine Aap" 21 jan-1 februari 2026
- Voorleeswedstrijd (groep 7/8) voor 1 december schoolkampioen

5. Schoolbibliotheek: inzet voor het leesonderwijs versterken en inrichting verbeteren.

6. Inzet van de taal/Davinci coördinator: taak, rol en verantwoordelijkheid beschrijven

7. Inzet van de leescoördinator: taak, rol en verantwoordelijkheid beschrijven

Doel:

Onze kinderen krijgen goed onderwijs in Nederlandse taal (lezen, taal, spelling) en gaan voldoende geletterd van school. Kinderen zijn gemotiveerde en vaardige lezers.

De resultaten in alle groepen op de toetsen van Spelling, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen zijn voldoende en resultaten op 1F en 2F zijn passend bij onze leerlingenpopulatie.

De leerkrachten hebben actuele kennis en vaardigheden om het taallesonderwijs vorm te geven en een fijne leescultuur te creëren. Daarbij hebben zij voldoende zicht op de ontwikkeling en de begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Binnen het team worden ontwikkelingen binnen het leesonderwijs nauwgezet gevolgd en staat lezen letterlijk en figuurlijk op de agenda.

Burgerschap

Wat gaan we doen:

Verschillende onderdelen uit het kwaliteitsdocument Burgerschapsonderwijs voortzetten en verstevigen:

- Voortzetten lessen van Vreedzaam, met daarin aandacht voor jezelf in relatie tot de ander, diversiteit, democratie, etc.
- Leerlingparticipatie opnieuw opstarten: 'In gesprek met de directeur'.
- Burgerschap meten met Rovict

Doel:

Burgerschap is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. Het document Burgerschapsonderwijs geeft daarvan een duidelijke beschrijving. Burgerschap wordt gemonitord op schoolniveau. Ons aanbod voldoet aan de nieuwe kerndoelen en daarmee voldoen we aan onze wettelijk opdracht voor het Burgerschapsonderwijs.

Digitale geletterdheid

Wat gaan we doen:

De ICT-coördinator schrijft een plan om digitale geletterdheid meer op de kaart te zetten. Zowel in losse projecten als geïntegreerd in andere vakken, bijvoorbeeld in circuitvorm. Daarbij worden de mogelijkheden vanuit het programma Basicly goed benut en wordt gebruik gemaakt van alle mooie materialen die we inmiddels in ons bezit hebben, zoals greenscreens, 3d printer, pixymakey, beebots, etc.

Doel:

Digitale geletterdheid in al haar doelen en domeinen is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen zijn digitaal geletterd. Leerkrachten zijn vaardig in het gebruik van

genoemde digitale middelen en vaardig in het gebruik van deze materialen binnen thema's en lessen.

De school is bekend met en voldoet aan de nieuwe kerndoelen, zoals beschreven in het schema in de bijlage.

Onderhouden: Zicht op ontwikkeling en begeleiding/ Passend onderwijs

Wat gaan we doen:

De inzet van onderstaande punten/protocollen versterken.

- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie
- Toetsprotocol
- Protocol meerbegaafdheid
- Planning IB over het jaar vooruit
- Doelen beschrijven voor de leerlingen, van te voren weten waar je naar toe werkt en hoe je evalueert/toets. Binnen kindplan, groepsplan.
- Evalueren evt. herzien rapporten
- Kind gesprekken/ kind bij gesprekken
- Volgen en begeleiden bij de methodische vakken
- Resultatenmonitor van Malmberg
- Doublure protocol

Doel:

Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Daarmee voldoen we aan de basiskwaliteit (volgens OP2 van het inspectiekader).

Overige belangrijke zaken

- Samenwerken als team aan pedagogisch didactisch handelen en onderwijskwaliteit
- Executieve functies en Mindset
- Cultuuronderwijs
- Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap
- Ontwikkelingen rondom de verlengde schooldag
- PR en de Leerlingenaantallen

Bijlage: Concept kerndoelen digitale geletterdheid tegenover de bestaande domeinen van digitale geletterdheid

	Mediawijsheid	Praktische ICT-vaardigheden	Digitale informatie vaardigheden	Computational thinking
Praktische kennis en vaardigheden				
Conceptkerndoel 1: digitale systemen	x	x		
Conceptkerndoel 2: digitale media en informatie	x		x	x
Conceptkerndoel 3: veiligheid en privacy	x	x		
Conceptkerndoel 4: data			x	x
Conceptkerndoel 5: artificiële intelligentie (AI)		x		x
Ontwerpen en maken				
Conceptkerndoel 6: creëren met digitale technologie	x	x	x	x
Conceptkerndoel 7: programmeren		x		x
Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving				
Conceptkerndoel 8: digitale technologie, jezelf en de ander	x			
Conceptkerndoel 9: digitale technologie, de samenleving en de wereld	x			