

Schoolplan 2025-2029

CBS De Rank Warffum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Risico's	7
3.7 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op de 21st century skills	13
4.7 Onze visie op identiteit	13
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.9 Burgerschap	14
4.10 Leerstofaanbod	15
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.12 Taalleesonderwijs	17
4.13 Rekenen en wiskunde	17
4.14 Wereldoriëntatie	17
4.15 Kunstzinnige vorming	18
4.16 Bewegingsonderwijs	18
4.17 Wetenschap en Technologie	18
4.18 Digitale geletterdheid	19
4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.20 Les- en leertijd	19
4.21 Pedagogisch handelen	20
4.22 Didactisch handelen	20
4.23 Zorg en begeleiding	20
4.24 Extra ondersteuning	21
4.25 Passend onderwijs	21
4.26 Toetsing en afsluiting	21
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
5.3 Schoolleiding	23
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	24

5.6 Taakbeleid	24
5.7 Ontwikkelgesprekken	24
5.8 Professionalisering	24
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Groeperingsvormen	26
6.3 Schoolklimaat	26
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.5 Interne communicatie	27
6.6 Samenwerking	27
6.7 Contacten met ouders	28
6.8 Overgang PO-VO	28
6.9 Privacybeleid	28
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	28
7 Kwaliteitsbeleid	30
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitskaarten	30
7.3 Kwaliteitscultuur	30
7.4 De meerjarenplanning	31
8 Financieel beleid	32
8.1 Algemeen	32
8.2 Begroting(en)	32
9 Prestatie-indicatoren	33
9.1 Onze prestatie-indicatoren	33
10 Actiepunten 2025-2029	35
11 Meerjarenplanning 2025-2026	37
12 Meerjarenplanning 2026-2027	38
13 Meerjarenplanning 2027-2028	39
14 Meerjarenplanning 2028-2029	40
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Goud (zie website Goud Onderwijs) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren (Plan, Do, Check, Act). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers, dit wordt beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we verder in op de ontwikkeling van onze opbrengsten. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor meer informatie verwijzen we naar onze schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie website Goud Onderwijs). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3

We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Goud - Goud Kinderopvang - Goud Onderwijs
Algemeen directeur:	dhr. Simon van der Wal
Adres + nummer:	Noorderstraat 13
Postcode + plaats:	9950 AB Warffum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@stichting-goud.nl
Website adres:	www.stichting-goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Rank
Directeur:	Ciska Sikkema
Adres + nummer.:	De Volle Handt 1
Postcode + plaats:	9989 DC Warffum
Telefoonnummer:	0595 423 759
E-mail adres:	derank@goudonderwijs.nl
Website adres:	https://www.derank.goudonderwijs.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school is Ciska Sikkema.

De intern begeleider van De Rank is Riektje Wendelaar. Samen vormen zij het management team (MT) van de school.

Op De Rank werken 5 professionele groepsleerkrachten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ca. 40 leerlingen. Het leerlingenaantal blijft redelijk stabiel. De school heeft een weging van 29.1. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document POS, perspectief op school. Deze is te vinden op onze website.

Op leerlingkaarten zijn de leerlingen met hun onderwijsbegeleidings-behoeften in kaart gebracht. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS.

Op de doorstroomtoets scoort de school hoger dan de referentiegroep.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	30,73	30-31	6,55	29,13 21/22 - 23/24	29-30 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,49	28-29	6,37		
2022 / 2023	28,16	28-29	6,8		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Perspectief op School (Poster)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk maar onze leerlingen komen uit heel Warffum en omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. Ouders zijn betrokken bij school.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel en lerend team	Vervanging lastig, klein team
Kind centraal, ontwikkeling voorop	Klein team is kwetsbaar
Sterk eigen onderwijsconcept	Klein team, hogere werkdruk
Gebouw, interieur, plein	Kleine groepen, combinaties
Rijke materialen	Minder keuze in vriend(innet)jes
Ouderbetrokkenheid	Alles valt op op een kleine school
Positieve gedragsverwachtingen	Er is geen "gemiddelde" (analyses)
Stamgroepen	Minder (kantoor)ruimte
We doen het samen!	Weinig bergruimte

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Fusie	Fusie kán een bedreiging zijn
Groeien in leerlingenaantal	Leerlingenaantal
Gebruik maken van de omgeving	Chr. identiteit kán bedreiging zijn
Samenwerking 2 teams en opvang	Samengaan obs-cbs mbt concept
Profileren sterke kanten Rank	Wisseling team mbt concept
Jonge wijk, evenveel kans op Iln	Concurrentie JS kán bedreiging zijn
Openstaan voor nieuwe initiatieven	Stamgroepen vraagt vakmanschap

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Behoud onderwijsconcept	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Borgen van de pluspunten/meerwaarde onderwijsconcept De Rank</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervangingsproblematiek en consequenties personeelsbeleid fusie	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Maatregelen op bestuursniveau</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Fusie 2 besturen en kinderopvang	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Maatregelen op bestuursniveau</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Budget kleine school en fusiebudget	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Bovenschoolse begroting</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsbeleid	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Inhoudelijke Onderwijs & Kwaliteitsvergaderingen op school- en bovenschools niveau</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor Passend Onderwijs
2. Een toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills, accent op vaardigheden
5. Inzet ICT in het lesprogramma

6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen; Vensters PO, Scholen op de kaart

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs (basisvaardigheden)
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Opbrengstgericht en waardengericht onderwijs

CBS De Rank staat voor de optimale ontwikkeling van ieder kind, binnen zijn of haar mogelijkheden. We zijn een gemeenschap waar kinderen leren samenwerken en samenleven. Samen met ouders voeden we kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Onze school is een christelijke school met een open karakter. We bieden boeiend en betekenisvol onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Daarbij zien we de verschillen in talenten en mogelijkheden en benutten we onderwijs als kans om verder te komen. Onze drijfveer is dat ieder kind zich gezien en gekend voelt. We geloven dat leren het beste tot stand komt in een veilige omgeving, waarin respect voor elkaar centraal staat.

Wij werken vanuit zes gedragsverwachtingen die zorgen voor een evenwichtig leefklimaat:

We lopen rustig.
We luisteren naar elkaar.
We helpen elkaar.
We praten vriendelijk en respectvol.
We zijn zuinig op spullen.
We houden handen en voeten bij onszelf.

Ons streven is dat ieder kind uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Daar zetten we ons als team dagelijks met overtuiging voor in en daar zijn we ook op aanspreekbaar. We zijn trots op de waardering van kinderen en ouders en willen dit vasthouden en versterken.

Onze drijfveren:

Elke dag kwalitatief en boeiend onderwijs bieden.
Als professioneel team een open en lerende houding aannemen.
Kinderen het gevoel geven dat we hen zien, kennen en er voor hen zijn.
Investeren in een goede relatie met ouders en verzorgers.
Een school zijn die doet wat zij zegt.
Eigenaarschap nemen in het creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs.

Onze slogan

Samen sterk en iedereen uniek!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Wij zijn veilig voor jou en jij bent veilig voor de groep.



Respect

Jij bent jij en ik ben ik. Wij mogen van elkaar verschillen.



Verantwoordelijkheid

Stapje voor stapje zal je verantwoordelijkheid hier groeien. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet en maakt zelf keuzes. Je zult hier groeien in eigenaarschap.



Samen

We horen bij elkaar en we zorgen goed voor elkaar.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We hebben ons eigen onderwijsconcept,	
	Professioneel en betrokken team	
	Thematisch en boeiend onderwijs	
	We doen het samen, iedereen hoort erbij	
	Veel aandacht voor kunst en cultuur	
	Sterke betrokkenheid ouders-leerkrachten-kinderen	
	Goed pedagogisch klimaat	
	Oog voor de individu en (onderwijs)behoefte	

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.
2.	Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.
3.	School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en de leerlingen ervaren dat zij actief deel uitmaken van de wereld om zich heen.
4.	Eigenaarschap; Via kind gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe portfolio stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Zo sluiten we aan bij hun intrinsieke motivatie en versterken we hun betrokkenheid bij leren en ontwikkelen.
5.	Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.
6.	Op De Rank krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kunst- en cultuureducatie vervullen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast investeren we gericht in digitale geletterdheid om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onderwijsconcept

Wij volgen het "Warffums model" en richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. Ons onderwijsaanbod dekt de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen, en biedt ruimte voor het werken aan eigen leerdoelen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen goed voor op het voortgezet onderwijs.

Onze school kent duidelijke kenmerken van Jenaplan- en Daltononderwijs. Leerlingen ontmoeten elkaar dagelijks in de kring om ervaringen te delen, samen of individueel te leren, te spelen en te vieren. We werken in stamgroepen, waar kinderen – jong, midden en oud – van en met elkaar leren, elkaar helpen en versterken, zoals in een gezin.

Lesgeven vormt de kern van ons werk. Daarbij staan pedagogisch en didactisch handelen in nauwe samenhang centraal. We hebben oog voor het individu, hanteren een open houding en werken vanuit wederzijds respect en een sterke relatie, zodat ieder kind zich gezien en gekend voelt.

Pedagogische uitgangspunten: zelfstandigheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, kritisch en reflectief denken en samenwerking.

Didactische uitgangspunten:

Interactief lesgeven en leerlingen betrekken bij het onderwijs

Differentiëren en onderwijs op maat bieden
Gevarieerde werkvormen inzetten
Kwaliteitsvolle (directe) instructie geven
Zelfstandig en samen leren stimuleren
Betekenisvol onderwijs creëren

Door af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft, halen we het beste uit hen naar boven in taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kinderen leren bij ons omgaan met zichzelf (persoonsvorming), met anderen (sociale ontwikkeling) en met de wereld om hen heen. We halen de wereld de school in én nemen de kinderen mee de wereld in.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en kennisconstructie, innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. We maken gebruik van de expertise van externen op het gebied van 21st century skills, zowel voor professionalisering voor het team als voor gastlessen voor onze leerlingen. We maken deel uit van een schoolbreed ICT-netwerk waar kennis gedeeld wordt en waarbij we gebruik kunnen maken van elkaars specialisme.

4.7 Onze visie op identiteit

Kind centraal

Op CBS De Rank staat het kind centraal. We praten niet over kinderen, maar mét kinderen. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Eigenaarschap vormt hierbij het kernwoord: leerlingen krijgen verantwoordelijkheid, leren hun eigen doelen te stellen en ervaren zo meer betrokkenheid en invloed. Plezier in leren staat altijd voorop.

Levensbeschouwelijke identiteit

CBS De Rank is een christelijke school met een open karakter, waar waarden en normen vanuit de Bijbel worden doorgegeven. Wij geloven dat elk kind gekend, gezien en geliefd is. We leren leerlingen

samen te leven en leren met vallen en opstaan, zonder te oordelen of te veroordelen. Levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs, waarbij ook aandacht is voor diverse overtuigingen en bijbehorende feesten. We zien een sterke samenhang tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap.

Pedagogische identiteit

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te zijn, vanuit een veilige basis en met vertrouwen in eigen kunnen. We stimuleren positief denken, respect voor anderen en het uiten van gevoelens en meningen in een open en veilige sfeer, waarin ieder kind zich even waardevol voelt.

Maatschappelijke identiteit

We leren kinderen trots te zijn op zichzelf en vol vertrouwen hun kennis en eigenwaarde in te zetten. Zo ontwikkelen zij zorg en verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (burgerschap). Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Kwink, waarmee we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers. Ze leren goed voor zichzelf te zorgen en respectvol om te gaan met anderen en de wereld om hen heen.

De ontwikkeling van zowel de groep als individuele leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken of ondersteuning voor de groep of voor individuele leerlingen besproken en afgestemd.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een nieuw LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld

4.9 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school heeft duidelijke kenmerken van Jenaplan onderwijs en Dalton onderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
Verdieping Jenaplan- en Daltononderwijs t.b.v. ons eigen onderwijsconcept	gemiddeld

4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden (verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein Beredeneerd aanbod gr 1,2 Bouw	Leerlijnen Parnassys	

	Veilig Leren Lezen (KIM)	Methodegebonden toetsen	
	Snappet Taal Actief 4	Methodegebonden toetsen Cito-toets Leestekens groep 3 t/m 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Leeslink	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Doorstroomtoets (IEP)	
Spelling	Taal Actief 4 Snappet	Methodetoetsen Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink-Groove me		
Rekenen	Snappet De Wereld in getallen 5 Bareka Levelwerk Rekentijgers	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Digitale vaardigheden (21st century skills)	Basicly		
Studievaardigheden	Blits 2		
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	Methode-gebonden toetsen Presentaties Werkstukken	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	Methode-gebonden toetsen Presentaties Werkstukken	
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd IVN-boxen		
Wetenschap & Techniek	Techniektorens		
Verkeer	VVN-verkeerskrantjes Aanbod VVN	Verkeersexamen (theoretisch en praktisch)	
Tekenen	Kunstkabinet		
Handvaardigheid	Kunstkabinet		
Muziek	123Zing		
Drama	Kunstkabinet 123Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

Burgerschapsvorming	Kwink Blink geïntegreerd		
Godsdienst	Kind op Maandag		

Actiepunt	Prioriteit
Snappet Spelling implementeren	gemiddeld

4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Taalontwikkeling is belangrijk om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Groep 3 werkt met de nieuwste versie van Veilig Leren lezen. In groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met een taalmethode, de nieuwe versie van Taal actief: Taal actief 4. Deze methode is afgestemd op de kenmerken van Daltononderwijs en de 21e-eeuwse vaardigheden. De leerlingen krijgen zo spelling, taal en woordenschat structureel aangeboden. De Rank besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs en begrijpend lezen (Close Reading). De school bezit een uitgebreide schoolbibliotheek en er is een heldere visie op het leesonderwijs voor groep 1-8. In de onderbouw worden risicolezers vroeg gesignaleerd doordat we het leesonderwijs nauwgezet monitoren. In groep 2 vindt een dyslexiescreening plaats en bij leerlingen die opvallen, wordt het programma BOUW preventief ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading	hoog
We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal	hoog

4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde

Wij vinden rekenen en wiskunde belangrijke vakken. In het rooster is structureel tijd geborgd voor deze vakken, met expliciete aandacht voor zowel het rekenproces als het automatiseren. Omdat rekenen steeds taliger wordt en dit voor veel leerlingen een uitdaging vormt, leggen we bij het automatiseren de nadruk op kale sommen. Zo slijpen we de basisvaardigheden goed in.

Op De Rank zitten sterke rekenaars die van de leerkracht extra uitdaging krijgen om zich verder te ontwikkelen. Hiervoor is een protocol meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Tegelijkertijd ondersteunen we schoolbreed leerlingen die moeite hebben met rekenen. Voor deze groep zetten we gericht Bareka in.

Actiepunt	Prioriteit
De basis op orde; automatiseren	hoog

4.14 Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen; wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldoriëntatie, via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, gezond gedrag en verkeer. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen samenleven en problemen oplossen, en op de manier waarop zij zin en betekenis geven aan hun bestaan. Daarnaast verkennen zij hun natuurlijke leefomgeving, leren zij verschijnselen begrijpen en kijken zij naar de wereld dichtbij en veraf, in verleden en heden. Daarbij maken we ook gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen (koppeling aan begrijpend lezen)

Actiepunt	Prioriteit
Natuur- en omgevingsonderwijs, de school naar buiten en omgeving naar binnen	hoog
Met de IVN-natuureducatieboxen leerlingen spelenderwijs de natuur laten ontdekken	hoog
We besteden gericht aandacht aan verkeerslessen	laag

4.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Onze school heeft een Cultuureducatieplan. De Rank schrijft zich jaarlijks in op meerdere subsidieaanvragen waardoor de leerlingen met de verschillende disciplines in aanraking komen. Een aantal activiteiten komt ook jaarlijks of driejaarlijks terug. We werken op De Rank met Het Kunstkabinet en wekelijks krijgen leerlingen gericht les in kunstzinnige vorming met de lessen uit het Kunstkabinet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	We hebben een driejaarlijks curriculum waarbij resp. theater, muziek en dans om de drie jaar expliciet centraal staat
3.	Cultureel erfgoed komt elk jaar aan bod bij de verschillende thema's
4.	We geven wekelijks één of meerdere muzieklessen

Actiepunt	Prioriteit
Cultureel Erfgoed komt aan bod bij de verschillende projecten	gemiddeld

4.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle leerling

De kleuters hebben gymlessen in het speellokaal of buiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding	hoog

4.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend

aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De school heeft hiervoor verschillende materialen voor alle groepen. We schrijven ons in voor workshops op het gebied van wetenschap en technologie.

4.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Het team van De Rank is digitaal geschoold door Basicly en we hebben het predicaat "Digitaal Geletterde School". Het aanbod van Basicly is structureel opgenomen in ons lesprogramma.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkeld
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden

4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We gebruiken in de Stamgroep middenbouw en bovenbouw de digitale methode Groove me.

In de Stamgroep bovenbouw is er ook gericht aandacht voor Grammatica.

Beoordeling

4.20 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. We werken als school met het 5 gelijke dagen model.

Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. rekenen/wiskunde 30%
3. oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. kunstzinnige oriëntatie 10%
6. bewegingsonderwijs en spel 10%.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	4

4.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben naast een onderwijzende ook een opvoedende taak. We vinden het daarom belangrijk dat leerlingen leren goed met zichzelf en met anderen om te gaan. In de lessen besteden we gericht aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties. Leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar: een begeleider die leerlingen stimuleert om zelfstandig en/of samen te werken. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door veiligheid, respect, verantwoording en eigenaarschap.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren zorgen voor veiligheid
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

4.22 Didactisch handelen

Onze leraren brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen zorgvuldig in kaart en bieden op basis daarvan gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Zij zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die aansluiten bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling. Daarbij wordt de leertijd afgestemd op de behoefte van de leerling.

De instructie wordt gegeven volgens het EDI-model. Belangrijk is dat uitleg en verwerking leiden tot echt begrip. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen, waarbij de leraar ondersteuning en uitdaging biedt.

We werken handelingsgericht volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus en monitoren de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Hiervoor gebruiken we Parnassys als leerlingvolgsysteem en Leerling in Beeld voor het monitoren en analyseren van Cito-toetsen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	4

4.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem (cognitief en soc. emotioneel). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar

nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en Begeleiding, staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hiernaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (POS). Dit document verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). De afspraken naar aanleiding van deze overlegmomenten worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
4.	De school voert de zorg planmatig uit
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,96

4.24 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5 of 6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt afgestemd met het Ondersteuningsteam Goud (OTG). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5 of 6
3.	Het SOP (POS) beschrijft welke voorzieningen er zijn voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.25 Passend onderwijs

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit het principe van inclusief onderwijs streven wij ernaar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Daarbij nemen wij onze zorgplicht serieus. Onze school biedt in de basis ondersteuning aan alle leerlingen en, waar nodig, extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ons digitaal volgsysteem: Leerling In Beeld en automatisch doorgestuurd naar Parnassys. De

toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
3.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een digitaal systeem Coo7/Mooi. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Opbrengstgericht werken
8. Zelfstandig werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma voor schoolleider en staat geregistreerd in het RDO. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich verder kunnen ontwikkelen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio. Leraren volgen trainingen en cursussen (individueel en in teamverband) om hun kennis up to date te houden van hun vakgebied. We hebben verschillende specialisten op diverse expertises in ons team (Jonge Kind specialist, ICT-er, IB-er).

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Op De Rank hechten we veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn verschillende specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor eigen domeinen. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit het schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Stenden en De Hanze de gelegenheid om bij ons ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil en kan begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.6 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan.

5.7 Ontwikkelgesprekken

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. We werken met een kijkwijzer, deze is verwerkt in het instrument Coo7/Mooi, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De observatielijsten van Coo7/Mooi gebruiken we bij de groepsbezoeken en we volgen de systematiek van start-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Ook wordt het POP met de leraar besproken. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen en/of actiepunten van de

school, de competentieset en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (de doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van Stichting Goud. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie (klassenouders) en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Onze school werkt in drie Stamgroepen:

Stamgroep onderbouw (groep 1 en 2, groep 3 tot de kerstvakantie ovb)

Stamgroep middenbouw (groep 4 en 5, groep 3 na de kerstvakantie ovb)

Stamgroep bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

6.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Onze school heeft een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen leren en werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We doen ons best om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,8

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator, deze rol ligt bij de directie. Zij wordt hierbij ondersteund door de IB'er, in de rol van aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pestgedrag. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie in overleg met leerlingen, team en directie. De directie is geschoold preventiemedewerker van de Arbo en heeft de risico inventarisatie en het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) in haar takenpakket. Deze taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Incidenten worden geregistreerd en gemonitord.

We proberen ongelukken en incidenten te voorkomen:

Er zijn school- en klassenregels (vanuit 6 gedragsverwachtingen). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en hangen herkenbaar in school. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed, sociaal en passend gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren en leerlingen voelen zich veilig
2.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleidsplan
4.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
5.	De school hanteert een incidentenregistratie
6.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	4

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo's, borden en e-mail

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO (indien nodig) bij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.9 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

De scholen in Warffum en de Kinderopvang werken aan een sterke doorgaande lijn. Dit betekent dat we nauw willen samenwerken met de peuterspeelzaal en kinderopvang in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, het educatief handelen, de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de voorschoolse opvang en er is in alle

gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
4.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Wij voeren de kwaliteitszorg uit volgens het inspectiekader. Vanuit het vierjaarlijkse schoolplan worden de verbeterdoelen in jaarplannen verdeeld. Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De directie (directeur en IB-er) heeft jaarlijks twee keer een schoolontwikkelsprek met de directeur Goud Onderwijs en Kwaliteit op onze school.

Onze school werkt met het INK model. We gebruiken data en analyses om onze schoolontwikkeling vast te houden en te versterken. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	4

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. De directie gelooft in de kracht van gedeeld leiderschap en samen beter worden. De directie en het team hebben elkaar nodig om tot bloei te komen en dienstbaar te zijn aan de opdracht (doelen) van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	4

7.4 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar, voor het komende jaar zal dit anders zijn in verband met de voorgenomen fusie. Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding beheert de financiën effectief
- De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
- De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Goud. De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijk voor de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

8.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in september door de directeur van de school gemaakt. De begroting wordt besproken met de Directeur-Bestuurder en de accountant. Eind december hoort de directie of de begroting is vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van kwaliteitsdoelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school prestatie-indicatoren, verdeeld over vijf domeinen, vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.	hoog
	Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulante inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.	hoog
	School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en de leerlingen ervaren dat zij actief deel uitmaken van de wereld om zich heen.	hoog
	Eigenaarschap; Via kind gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe portfolio stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Zo sluiten we aan bij hun intrinsieke motivatie en versterken we hun betrokkenheid bij leren en ontwikkelen.	hoog
	Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.	hoog
	Op De Rank krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kunst- en cultuureducatie vervullen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast investeren we gericht in digitale geletterdheid om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.	hoog

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Onze school beschikt over een nieuw LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Snappet Spelling implementeren	gemiddeld
Taallesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading	hoog
	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal	hoog
Rekenen en wiskunde	De basis op orde; automatiseren	hoog
Wereldoriëntatie	Natuur- en omgevingsonderwijs, de school naar buiten en omgeving naar binnen	hoog
	Met de IVN-natuureducatieboxen leerlingen spelenderwijs de natuur laten ontdekken	hoog
	We besteden gericht aandacht aan verkeerslessen	laag
Kunstzinnige vorming	Cultureel Erfgoed komt aan bod bij de verschillende projecten	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.
	Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.
	Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Snappet Spelling implementeren
Taallesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading
Bewegingsonderwijs	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.
	Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.
	Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Snappet Spelling implementeren
Taalleesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.
Taallesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.
Taallesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05UG
Naam: CBS De Rank
Adres: De Volle Handt 1
Postcode: 9989DC
Plaats: Warffum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05UG
Naam: CBS De Rank
Adres: De Volle Handt 1
Postcode: 9989DC
Plaats: Warffum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
