



DE LINDE

Integraal Kindcentrum **Eenrum**

Plan sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap & integratie

IKC De Linde
Hunze 2
9967 PS Eenrum
tel. : 0595 - 492080
www.linde.nl
linde@lgoudonderwijs.nl

Versie oktober 2025

Inhoud

1. Inleiding	blz. 3
• Levensbeschouwelijke identiteit • Missie • Visie • Recht op opvoeding en onderwijs. • Kernwaarden	
2. Vooraf	blz. 5
3. Hoe ziet de uitwerking van dit plan er op onze school uit?	blz. 6
• 3.1: Pedagogisch beleid, sociale veiligheid, burgerschap en integratie • 3.1.1: <i>Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</i> • 3.1.2: <i>Burgerschap en integratie</i> • 3.2: De huidige situatie • 3.2.1: <i>Inzicht in de huidige situatie.</i> • 3.2.2: <i>Wat doen we en wat gebruiken we?</i> • 3.3: Hoe ziet dat eruit in de dagelijkse praktijk? • 3.4: Pesten • 3.5: Het afhandelen van incidenten • 3.6: De escalatieladder • 3.7: Schorsen en verwijderen • 3.8: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling • 3.9: Klachtenregeling • 3.10: Calamiteiten • 3.11: Uitgangspunten bij afhandeling • 3.12: De weg naar de gewenste situatie • 3.13: Evaluatie en borging	blz. 6 blz. 6 blz. 7 blz. 9 blz. 9 blz. 9 blz. 11 blz. 14 blz. 14 blz. 15 blz. 15 blz. 15 blz. 15 blz. 15 blz. 16 blz. 16 blz. 17

De Bijlagen	blz. 18
--------------------	----------------

Bijlage 1	Formulier incidenten registratie.
Bijlage 2	Voorbeelden van passend gedrag bij de uitgangspunten van sociaal-emotioneel leren.
Bijlage 3	Pesten (achtergrond en protocol).
Bijlage 4	De vijf G's; reflectieblad door kinderen bij problemen/incidenten.
Bijlage 5	De vertrouwenspersoon op school.
Bijlage 6	Afspraken ten aanzien van 'teambuilding met ouders'.

1. Inleiding

Uit de identiteit, de missie en de visie van de school blijkt dat het pedagogisch klimaat, evenals burgerschapszin en integratie, belangrijke punten zijn. We hebben geven daar actief vorm aan.

Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Linde is een openbare basisschool. Dat betekent dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- ✓ **Algemene toegankelijkheid**
Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen. Sterker, we juichen het toe dat kinderen (en leerkrachten) met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden op onze school zijn.
- ✓ **Actieve pluriformiteit**
In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.
- ✓ **Non-discriminatie**
Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid en huidskleur wijzen wij af.
- ✓ **Dagelijkse praktijk.**
Bovenstaande onderwerpen zijn de basis voor ons dagelijks handelen en omgaan met kinderen en ouders. Naast een actief aanbod in o.a. de wereld oriënterende vakken en de methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling, zit het besloten in het passief en actief handelen bij leerkrachten en schoolleiding. Het creëren van een schoolklimaat, waarin ieder zich veilig voelt en aanvaard weet, evenals het uitgaan van het feit dat ieder kind uniek is en gezien wordt, zijn voor ons als school leidraad van dit handelen. Met deze aanpak en grondhouding willen we de leerlingen begeleiden in en stimuleren tot een open en respectvolle houding naar andere kinderen en volwassenen. We willen een basis bieden om zich deze houding eigen te maken en leidraad te laten zijn in hun ontwikkeling naar volwassenheid.

Missie

Als team, directie, en partners van (integraal) Kindcentrum De Linde bieden we kwalitatief en passend onderwijs met als doel dat de kinderen zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij zich in de huidige maatschappij staande kunnen houden. Elke kind moet zich kunnen ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid zodat zij vol zelfvertrouwen en ontdekkend hun toekomst tegemoet kunnen gaan. De accenten liggen op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding, de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar.

Visie

Ieder kind toet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de 3 kernwaarden: Verbinden, Groei en Veiligheid, telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, aanwezig, voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Recht op opvoeding en goed onderwijs

De omgeving bieden om kinderen te laten zijn wie ze zijn en ze te helpen in de ontwikkeling van hun persoonlijkheid en vaardigheden is het belangrijkste doel van ons onderwijs. Het handelen van de leerkracht en alle professionals op school staat in dienst van die doelen. In dat opzicht staat het kind en de belangen van het kind centraal. Ieder kind heeft recht op opvoeding en goed onderwijs.

Opvoeding	Het kind	Onderwijs
De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding; de school ondersteunt daarbij. De school ziet de ouder als partner in dit proces.	Wij streven er naar dat het kind met plezier naar school gaat en dat het zich veilig en geborgen voelt op school. Ieder kind (en volwassene) wordt op onze school met respect behandeld.	De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de ouders ondersteunen daarbij. De school ziet de ouder als partner in dit proces.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn waarden die we allemaal onderschrijven en die ten grondslag liggen aan onze werkwijze in de dagelijkse praktijk. Ze vormen samen met ons openbare karakter onze identiteit. Het openbare karakter uit zich in het feit, dat we openstaan voor alle levensbeschouwingen en maatschappelijke waarden, zolang deze een ander niet schaden. (willekeurige volgorde)

- **Groei**

We geloven dat elk kind zich op zijn eigen manier en tempo kan ontwikkelen. Daarom stimuleren we nieuwsgierigheid, doorzettingsvermogen en eigenaarschap. We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

- **Verbinding**

Goed onderwijs begint bij goede relaties. We investeren in warme, respectvolle contacten tussen kinderen, ouders en teamleden. Samenwerking, luisteren naar elkaar en je onderdeel voelen van een groep zijn hierbij essentieel.

- **Veiligheid**

Een kind leert het best in een omgeving waar het zich veilig en gezien voelt. Daarom zorgen we voor duidelijke grenzen, een positieve sfeer en aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Respect, rust en vertrouwen zijn de basis van ons handelen.

2. Vooraf

In dit document beschrijven we het beleid van de school ten aanzien van de domeinen sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie. Om op een planmatige wijze

gestalte te geven aan bovenstaande zal dit document tevens gebruikt worden als kwaliteitsdocument voor borging en ontwikkeling.

IKC De Linde wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Er zijn kinderen uit verschillende sociaal economische milieus. Er zijn ouders die middelbaar tot hoger opgeleid zijn en we hebben ook kinderen uit gezinnen met ouders met een lager tot middelbaar niveau. De meeste gezinnen behoren niet tot een kerkgenootschap en/of zijn niet gelovig. De kinderen van ouders die wel gelovig zijn, hebben een christelijke overtuiging. Naast het merendeel van autochtone kinderen (zowel hier in Eenrum of de omliggende dorpen geboren of van andere plaatsen uit Nederland) zijn er ook kinderen die ofwel uit een ander land komen (Syrië, Oekraïne, Eritrea) ofwel uit een gezin waarvan de vader en/of moeder in een ander land zijn geboren. Er zijn kinderen met gescheiden ouders. Dit percentage groeit.

De school tracht de kinderen begrip en respect bij te brengen voor alle mensen uit zowel de eigen als andere culturen. Het is belangrijk dat elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, zich op onze school thuis voelt.

Respect hebben voor elkaar is de basis van een goede samenwerking en dat het kind zich prettig en veilig voelt op school. Door het unieke en positieve van ieder kind te benadrukken als onderdeel van de groep, krijgen kinderen het gevoel te worden geaccepteerd zoals ze zijn. Kinderen moeten leren rekening te houden met elkaar en hun omgeving. Mede daardoor worden ze in staat gesteld zich tot een zelfstandige persoonlijkheid te ontwikkelen.



3. Hoe ziet de uitwerking van dit plan er op onze school uit?

3.1: Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie, wat houdt dat in?

3.1.1 **Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid**

Feiten: (gebaseerd op diverse wetenschappelijke onderzoeken uit de jeugdzorg)

- ✓ Kinderen brengen een groot deel van de tijd door in een groep;
- ✓ Een open groepsklimaat heeft een positieve invloed op succes;
- ✓ Vier punten die van groot belang zijn voor een goed leefklimaat:
 - De responsiviteit van de leerkracht (groepsleider).
 - De mate van het gevoel hebben iets te leren.
 - Structuur.
 - Onderlinge relatie tussen kinderen.
- ✓ Kinderen in een negatief groepsklimaat vervelen zich vaak, missen perspectief en voelen zich niet "veilig";
- ✓ Extreem strenge of onduidelijke en onvoorspelbare regels, geen vertrouwen en aandacht krijgen, klachten die niet serieus genomen worden en leraren (groepsleiders), die zich niet aan de regels houden, zijn van zeer grote invloed op het leefklimaat.

In de kern gaat het om 3 pedagogische aspecten:

1. veiligheid en ondersteuning bieden;
2. ruimte scheppen voor leren en ontwikkeling;
3. regels en grenzen stellen.

Zes uitgangspunten voor een pedagogisch klimaat:

1. Emotionele steun en sensitieve responsiviteit;
2. Autonomie, ruimte en eigenaarschap;
3. Structureren en grenzen stellen;
4. Informatie geven en uitleggen;
5. Begeleiden en stimuleren van interacties tussen kinderen;
6. Stimuleren en ondersteunen van interacties tussen kind, ouders en school.

3.1.2 Burgerschap en integratie

Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk, omdat vanuit de politiek is geconstateerd, dat de betrokkenheid tussen burgers onderling en burgers en de overheid is afgenomen. Er ligt een opdracht bij scholen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Dit is in de wet vastgelegd:

"Het onderwijs:

- ✓ gaat er mede van uit dat de kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- ✓ is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- ✓ is er mede op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennis maken met verschillende culturen en achtergronden van leeftijdgenoten."

De gewenste opbrengsten hiervan zijn terug te vinden in de kerndoelen. De inspectie beoordeelt de school op het aanbod en de manier waarop de school het resultaat evalueert.

Actief burgerschapsvorming en sociale integratie kunnen worden verdeeld in drie domeinen:

1. Democratie
2. Participatie
3. Identiteit

Democratie omvat zowel de grondbeginselen en hoe die in het dagelijkse leven worden toegepast, als de staatsrechtelijke aspecten. Democratie is zowel een politiek systeem om tot een evenwichtige machtsverdeling te komen als een fundamentele houding en de daaruit voortvloeiende gedragingen van een persoon. Het functioneren van een democratie hangt in sterke mate samen met het democratische gedrag van de mensen die er deel van uitmaken.

In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Centraal hierin staat het omgaan met het vrije spel van verscheidenheid aan belangen en opvattingen vanuit de bereidheid om conflicten zo bevredigend mogelijk op te lossen zonder gebruik te maken van geweld. Daarbij nemen mensen de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een klimaat van respect en gelijkwaardigheid waarin iedereen zich vrij kan uiten. Dit betekent onder andere een verinnerlijking van het beginsel dat in een democratische rechtsstaat de vrijheid en gelijkheid van ieder mens centraal staat.

Participatie is een kenmerk van de democratische grondhouding en betreft het actief deelnemen aan het verbeteren van de omgeving. Participatie is meedoen aan de samenleving. Dat kan zich afspelen op verschillende niveaus (klas, school, vereniging, buurt, stad, regio, land, enzovoort) en kan zich richten op verschillende aspecten: economisch, sociaal-cultureel en politiek. Participeren is afhankelijk van motivatie: het willen participeren. Voor de meeste kinderen (en volwassenen) geldt dat zij graag mee willen doen: meedoen in sociale verbanden, meedenken over oplossingen en meebeslissen over zaken die hen aangaan. De samenleving is gebaat bij mensen, die zich op welk niveau dan ook betrokken voelen.

Identiteit gaat over de wisselwerking tussen persoon en omgeving en hoe persoonlijke opvattingen bepalend zijn voor het gericht zijn op de gemeenschap. Er is een constante wisselwerking tussen de identiteit van een persoon en de (sociale) omgeving. De identiteit van een kind wordt gevormd in de relatie met anderen, terwijl die identiteit zelf weer bepalend is voor de manier waarop het kind in de sociale omgeving wordt opgenomen. Daarbij is het nodig dat personen zich respectvol kunnen inleven in anderen zonder daarbij het respect voor de eigen identiteit uit het oog te verliezen. Vanuit deze vaardigheid kunnen zij opvattingen bespreekbaar maken en deelnemen aan gesprekken, discussies en debatten over aspecten van de eigen identiteit en die van anderen. Daarbij getuigen zij tevens van de houding, dat het uitoefenen van de menselijke waardigheid en gelijke behandeling van iedereen centraal staan.

De drie domeinen van actief burgerschapsvorming en sociale integratie vertaald in concrete voorbeelden in houding, vaardigheid en kennis.

	Democratie	Participatie	Identiteit
H O U D I N G	De oplossingsgerichte mens wil: conflicten vreedzaam oplossen; zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen; de rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren; actie ondernemen om in de gemeenschap mensen/kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	De actieve mens wil: vanuit betrokkenheid samenwerken aan een sociaal en en aangename speel-, en leer- en leefomgeving.	De verantwoordelijke mens wil: zich mede verantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen; een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.
V A R D I G H E I D	De zich informerende mens kan: eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen; de eigen mening met anderen bespreken; accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld; het belang van mensen/kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren.	De sociaal communicatieve mens kan: deelnemen aan discussie en overleg; een verbetering in de klas of school mee helpen initiëren en organiseren; bijdragen aan het maken en uitvoeren van afspraken in de klas en op school; zelf de rechten in de eigen omgeving beschermen.	De zich inlevende mens kan: basale rolnemingsvaardigheden toepassen; samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden; verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen; in concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.
K E N N I S	De democratisch geletterde mens heeft inzicht in: rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben; enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger; -het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn.	De sociaal geletterde mens heeft inzicht in: hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren; rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen.	De cultureel geletterde mens heeft inzicht in: hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen; rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën; het gegeven feit dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden.

3.2. De huidige situatie

3.2.1 Inzicht in de huidige situatie

Om een goed en verantwoord beleid te voeren is het noodzakelijk om goed inzicht te hebben in de huidige situatie, zowel op kind-, groeps-, als op schoolniveau. Dit doen we zoveel mogelijk vanuit de beleving van kinderen, leerkrachten en ouders. In willekeurige volgorde geven we hier onder aan hoe wij inzicht in de huidige situatie verwerven.

Opvallende zaken die belangrijk zijn om vast te leggen, slaan we op in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Uiteraard worden dit soort zaken ook onderling besproken. Dit kan zowel in één op één-gesprekken tussen leerkracht, intern begeleider of directeur als ook in teamverband of met externe instanties. Ouders worden in een vroeg stadium betrokken bij opvallende zaken. Dit kan middels een kort gesprekje voor of na schooltijd of tijdens een geplande afspraak.

3.2.2 Wat doen we en wat gebruiken we?

Kindbegrip

Kindbegrip geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de kinderen in de groep, onderverdeeld in emotionele (ik), sociale (jij) en morele (wij) competenties. In het schooljaar 2023-2024 is het Kindbegrip ingevoerd. Het sluit naadloos aan op de visie op sociaal-emotioneel leren, die ten grondslag ligt aan onze methode Kwink. Daarnaast is het een online systeem gekoppeld aan ParnasSys en biedt daarmee goede mogelijkheden om de ouders in het proces te betrekken. Met Kindbegrip monitoren we de sociale veiligheid op school en wisselen we uit met de onderwijsinspectie.

Het doel van Kindbegrip is om zoveel mogelijk preventief te werken en te ondersteunen in een klimaat waarin er een stevige en veilige basis wordt gelegd, zodat je als school zo weinig mogelijk curatief hoeft te handelen. Dit is niet altijd te voorkomen, maar we werken aan een klimaat waarin de risico's op incidenten zo klein mogelijk wordt gemaakt.

KIJK!

KIJK! is een digitaal instrument, waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen volgen. Het is een werkwijze die leerkrachten ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Je kijkt naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijk je naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. KIJK! gaat over de praktijk van iedere dag.

Klassenbezoeken

Jaarlijks worden klassenbezoeken afgelegd door de directeur en de intern begeleider en/ of door de leerkrachten bij elkaar (collegiale consultatie). Deze bezoeken leveren gegevens op, die als basis dienen voor de teamgesprekken, voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken. Voor deze bezoeken gebruiken we een kijkwijzer. Deze kijkwijzer geeft het team gesprekspunten om met elkaar een visie te blijven volgen en waar nodig met elkaar bij te stellen.

Tevredenheidsonderzoek

Eens per twee jaar wordt op alle scholen van L&E een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder kinderen, leerkrachten en ouders. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor kinderen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, kinderen en medewerkers in kaart worden gebracht. Van de opbrengsten krijgt de school een samenvatting. De school maakt zelf op basis van de gegevens een plan van aanpak voor verbeteringen.

Voor de kinderen zijn de items het kind in de klas, de inhoud van het leren, vragen over de meester of juf als leerkracht, over de sfeer, over het in gesprek zijn met de leerkracht, over de veiligheid op school en het krijgen van informatie voor het kind.

Functioneringsgesprekken

Tijdens het functioneringsgesprek tussen leerkracht en de directeur is welzijn, welbevinden en betrokkenheid van zowel kinderen als leerkrachten een vast item.

RI&E

Eens per vier jaar wordt er een risico-inventarisatie en -evaluatie uitgevoerd. Dit gebeurt onder auspiciën van de directeur- bestuurder. Deze RI&E is de basis van het arbobeleid en zorgt dat risico's in de scholen t.a.v. veiligheid, gezondheid en welbevinden in beeld worden gebracht en dat er een plan wordt gemaakt om maatregelen op te stellen. Ook wordt er een zogenaamde

preventiemedewerker aangesteld. In 2021 is er een RI&E afgenomen. De directeur is de preventiemedewerker.

Collegiale ondersteuning

Collegiale ondersteuning en ondersteuning van de leiding is belangrijk. Dit geldt ook voor elkaar informeren en over gebeurtenissen op school en in het leven van een kind. Het uitgangspunt is, dat alle leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en specifiek voor de kinderen in de eigen groep.

Observaties en gesprekken

Dagelijkse observaties en kindgesprekken kunnen een belangrijk instrument zijn om inzicht te krijgen in de gevoelens en de beleving van de kinderen. Deze gegevens kunnen dienen om het kind beter te begrijpen, te helpen, om gekend en gezien worden, evenals de gevoelens van veiligheid en te vergroten (zie ook Kindbegrip en KIJK!).

Rovict

Voor het meten van de burgerschap maken we gebruik van Rovict. We willen graag inzicht in de burgerschapscompetenties van onze leerlingen, zo krijgen we inzicht waaraan we met elkaar kunnen gaan werken in de komende jaren. Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

De vragenlijsten zijn door de Universiteit van Amsterdam opgesteld en wetenschappelijk onderbouwd op validiteit en betrouwbaarheid. Op basis van onderzoek zijn benchmarks beschikbaar zodat wij onszelf kunnen vergelijken met andere scholen.

Rots en water

Rots en Water is een weerbaarheids- en sociaal-emotioneel programma dat kinderen helpt stevig in hun schoenen te staan (rots) én goed samen te werken en te luisteren naar anderen (water). Het combineert fysieke oefeningen met gesprekken over gedrag, keuzes en gevoelens.

Jaarlijks hebben de kinderen uit groep 6, 10 lessen Rots en Water van een gecertificeerde trainer. Naast deze lessen is er ook een les voor de ouders van deze groep. Indien nodig vinden er in groep 7 nog 3 "opfris" lessen plaats. Dit wordt jaarlijks bekeken.

3.3. Hoe ziet dat eruit in de dagelijkse praktijk?

Schoolafspraken

Daar waar mensen bij elkaar zijn, is het belangrijk afspraken te maken hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan. Op onze school doen we dat ook. Op basis van onze drie kernwaarden hebben we 6 afspraken geformuleerd:

- We lopen door de school
- We luisteren naar elkaar
- We helpen elkaar
- We gaan vriendelijk met elkaar om
- We praten met onze spreekstem
- We zijn zuinig op alle spullen

Omdat we het van belang vinden, dat kinderen eigenaar zijn van afspraken over hoe je met respect met elkaar en de omgeving omgaat, maken we ook klassenafspraken samen met de kinderen aan het begin van het schooljaar. Daarnaast scheppen de afspraken een klimaat van veiligheid in de groep en in de school. Hiermee voorkom je pestgedrag of pak je pestgedrag vroegtijdig aan.

Deze afspraken zijn gericht op de sociale omgang, de eigen ontwikkeling en wat je kunt. In de dagelijkse praktijk werken de kinderen en leerkrachten met de afspraken van Kwink, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Voorbeelden van gedrag passend bij de afspraken zijn te vinden in bijlage 3. De afspraken in bijlage 3 zijn geen strak keurslijf. De kinderen moeten binnen deze afspraken op eigen wijze (leren) functioneren. Als kinderen zich niet aan afspraken houden, worden ze daarop aangesproken.

Start van een nieuw jaar

Het begin van het schooljaar is een belangrijke periode. Kinderen starten met een relatief schone lei en de sociale setting begint min of meer opnieuw. Deze zogenaamde gouden weken zijn voor de leerkrachten belangrijk om een stevige basis te leggen voor een goed pedagogisch klimaat. Extra aandacht voor dit onderdeel en de processen die spelen, zijn van groot belang voor een goed gevoel bij kinderen voor het hele verdere jaar. Op onze school wordt in de eerste weken extra aandacht besteed aan dit proces. Dit gebeurt o.a. in kringgesprekken, in het opstellen van afspraken per groep, extra tijd voor groepsvormende activiteiten, vertrouwensspelletjes en groepsspelletjes etc.

Eigenaarschap bij kinderen

Wij willen dat kinderen eigenaar blijven van hun eigen ontwikkeling. Hiermee streven we naast het welbevinden, de betrokkenheid en de motivatie te versterken.

Hoe ziet eigenaarschap bij kinderen eruit? Je kunt de mate waarin kinderen participeren, onderverdelen in vijf niveaus van betrokkenheid. Hoe meer betrokken de kinderen zijn, des te duurzamer is de opbrengst van het leren en des te flexibeler kunnen ze, wat ze geleerd hebben in andere situaties toepassen.

De vijf niveaus van participatie en daarmee eigenaar zijn:

- Vertegenwoordigd: de kinderen zijn uitvoerder. Wat betreft hun participatie is er sprake van 'passieve consumptie', ook als ze tijdens de activiteiten een actieve rol krijgen.
- Geraadpleegd: de kinderen zijn bij (thema-)keuze en opzet betrokken en hebben daardoor enige invloed op vorm en inhoud van de activiteit. Ze hebben tijdens de activiteiten een uitvoerende rol.
- Actief betrokken: de kinderen worden in alle fasen van de activiteit geïnformeerd en actief betrokken en kunnen daardoor ook enige sturing uitoefenen. De uiteindelijke regie en de beslissingen blijven vooral in handen van de leerkracht.
- Mede-eigenaar: de kinderen zijn in alle fasen echt mede-eigenaar en samen met de leerkracht verantwoordelijk voor het resultaat.
- Eigenaar: uiteindelijk is ieder kind zelf verantwoordelijk voor de eigen keuzes, ontwikkeling, houding en gedrag.

Het verschilt per vak en activiteit hoeveel ruimte kinderen krijgen voor eigen invulling. We maken als school steeds de balans op tussen gestuurde activiteiten en activiteiten met meer ruimte voor

eigen invulling. Voor kinderen kan eigenaarschap in de dagelijkse gang van zaken vorm krijgen door bijvoorbeeld:

- gepersonaliseerd leren met daarbij feedback-, feedforward- en kind -en leergesprekken;
- toepassen van coöperatieve werkvormen;
- betrekken van kinderen bij hun eigen ontwikkeling;
- in het algemeen: meer praten met, dan over kinderen door leerkrachten en ouders;

Voorbeeldfunctie

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie. Ons gedrag op het plein, in de school, tijdens uitstapjes e.d. wordt (ongemerkt) geregistreerd door de kinderen. Ook ons gedrag onderling wordt opgemerkt. Een visie op sociale veiligheid en welzijn, die gedragen wordt door alle teamleden, wordt uitgestraald in woord en gebaar. De toon van de leerkracht is belangrijk, evenals de woordkeus. (de ondersteenste onderwerpen passen hierbij. Deze zijn tot stand gekomen nav de context analyse)

Wat vraagt dit van het leerkracht handelen?

1. Relatiegericht, duidelijk en gestructureerd

a. Leerkrachten zijn voorspelbaar, duidelijk en warm in hun handelen.

b. Ze bouwen dagelijks aan een veilig pedagogisch klimaat en heldere klasstructuur.

2. Planmatig en doelgericht werken

a. Handelingsgericht werken met focus op vroegsignalering, doelen stellen en cyclisch evalueren.

b. Werken met groepsplannen of handelingsplannen afgestemd op basisbehoeften.

3. Expliciete instructie en taalrijk lesgeven

a. In alle vakken aandacht voor schooltaal, begripsontwikkeling en actieve woordenschat.

b. Modellen, visualiseren, herhalen, controle van begrip – zeker belangrijk voor leerlingen met beperkte taalomgeving.

c. Lesgeven n.a.v. Expliciete Directe Instructie Model

4. Differentiëren in een diverse klas

a. Aansluiten op niveau en tempo, met ruimte voor ondersteuning én uitdaging.

b. Goed klassenmanagement, zelfregulatie en inzet van coöperatieve werkvormen.

5. Stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen

a. Zelfreflectie, keuzemogelijkheden in werk, gesprekken over doelen en groei.

b. Leerkracht als coach: actief werken aan motivatie, zelfvertrouwen en hoge verwachtingen hebben en uitspreken.

Aandacht, bevestiging en verantwoordelijkheid

Om een goed pedagogisch klimaat te behouden en om het welzijn van de kinderen te bevorderen is het hebben en geven van aandacht, bevestiging en verantwoordelijkheid belangrijk. Door de kinderen positieve aandacht te schenken, zal het minder de behoefte hebben om op een negatieve wijze de aandacht te vragen. Door bevestigende feedback en complimenten stimuleren we de kinderen om gewenst gedrag te vertonen. Tevens geven we daarmee een impuls aan het zelfvertrouwen van de kinderen. Prijzen kan klassikaal (zonder hierbij een uitzonderingspositie te creëren), dit kan stimulerend werken voor de andere kinderen. Prijzen kan verbaal, maar ook non- verbaal (knipoogje, de duim omhoog). Corrigeren gaat zoveel mogelijk individueel.

Ieder teamlid is en voelt zich verantwoordelijk voor de sfeer op school. Dus zijn we er om toezicht te houden, tonen we belangstelling en maken we samen plezier. We accepteren en waarderen het unieke van ieder mens en stimuleren de kinderen tot een dergelijke houding. Ook het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen en hen het vertrouwen geven dat ze dit waar kunnen maken is van belang.

Methode

De groepen 1 tot en met 8 werken met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kwink:

- verlaagt het risico op verstorend gedrag en pesten.

- kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- zorgt voor een sociaal veilige groep.
- verhoogt de leeropbrengsten.
- werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

Spreekbeurten en werkstukken

In groep 6 t/m 8 worden spreekbeurten gehouden. In groep 3, 4 en 5 is er voor kinderen de mogelijkheid om iets te presenteren als ze dat zelf willen. Alle kinderen maken de keus voor een onderwerp. Werkstukken (groep 6, 7 en 8) worden gemaakt op basis van vastgelegde afspraken in school. De onderwerpen worden gekozen in overleg met de leerkracht, indien nodig.

Actualiteit en maatschappij

De dag start in groep 5 t/m 8 met 'De dag vandaag' of het kijken van het 'Jeugdjournaal' (tijdens het eten). Op die manier worden de kinderen dagelijks op de hoogte gesteld van de actualiteiten en is er dagelijks een kans om hierover te spreken. Actuele onderwerpen die zo nodig en/ of indien gewenst verder worden toegelicht door de leerkracht en besproken met de kinderen. De teksten van onze methode begrijpend lezen, Nieuwsbegrip, behelzen ook onderwerpen uit de actualiteit.

Daarnaast staat het stellen van vragen centraal bij de werkwijze van 'Da Vinci'. Kinderen leren kritisch nadenken en discussiëren over bepaalde onderwerpen.

Kinderpostzegels

Jaarlijks doen de kinderen van onze school mee aan het verkopen van postzegels en kaarten. Met de opbrengst worden goede doelen gesteund. Bijkomend doel voor de kinderen is bewustwording van doelgroepen die het moeilijk hebben en daar zelf een bijdrage aan kunnen leveren.

Cultuureducatie

Onze school heeft zijn eigen cultuureducatieplan met een breed aanbod aan activiteiten voor de kinderen van alle leerjaren. We vinden het belangrijk om hier aandacht aan te geven en proberen culturele projecten ook te verbinden aan andere domeinen, zoals taal en creatieve ontwikkeling.

Rots en Water

Er worden jaarlijks 10 lessen Rots & Water gegeven aan de leerlingen van groep 6. We houden ook altijd een informatieavond hierover voor de ouders van deze groep.

Rovict

In de groepen 7 en 8 nemen we in maart/april de vragenlijsten af. Nadat we de uitslag hiervan hebben gekregen, kijken we welke onderdelen we (waar dat nodig is) het komende jaar extra kunnen aanbieden in de groepen.

Muziek

Wij gebruiken voor Muziek de methode 123ZING. Bij muziek gaat het er vooral om dat kinderen zich muzikaal kunnen ontwikkelen. Dat kan door ze bewust om te laten gaan met de gevoelens die liederen, muziekstukjes en verschillende luisterfragmenten bij hen oproepen. Het kan met muziek die zij zelf maken (zingend of spelend). Het kan ook met muziek die ze beluisteren. Kinderen ervaren steeds weer dat muziek iets met hen doet. Ze ervaren echter ook dat zij iets met muziek kunnen doen: zingen, spelen, improviseren, componeren, luisteren. Het zijn allemaal vormen waarbij er een vorm van communicatie ontstaat tussen mensen en muziek en dient hiermee dus ook sociale doelen.

In de communicatie tussen kinderen speelt muziek een belangrijke rol. Ze communiceren met muziek maar ook over muziek die iets voor hen betekent.

Voor kinderen is ook het vocale aspect van de communicatie erg belangrijk: praat je hoog, laag, hard of zacht, gevarieerd, snel, langzaam. Kunnen ze hun stem zo gevarieerd gebruiken? De fijne

beheersing van deze verschillende mogelijkheden van hun stem komt juist bij het zingen veel aan de orde.

Zingen biedt ook (een vaak onderschatte) kans op het leren en trainen van de taal. Oefening, uitspraak, begripsvorming en consolidatie van de woordenschat zijn voortdurend aan de orde. Daarmee is het vooral van belang voor taalzwakke kinderen.

3.4. Pesten

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie, waarbij één of meer kinderen bewust proberen een ander kind fysiek, verbaal of psychologische schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten hoort tot de meer omvattende categorie "sociale onveiligheid", daartoe behoren ook fysieke en verbale agressie, discriminatie en andere soorten incidenten. Pesten onderscheidt zich van die incidentensoorten, omdat het indringende en langdurige gevolgen kan hebben voor met name de gepeste, maar ook voor de pester, omstanders en de leerprestaties en sfeer op school. (definitie Nederlands Jeugd Instituut).

De lijn op onze school is, dat we t.a.v. pesten als school werken aan preventie, tijdig signaleren, adequaat ingrijpen, nazorg en monitoring. Door te werken aan een positief klimaat met een heldere structuur en afspraken (zie hierboven) werken we er aan pestpreventie. Tegelijkertijd weten we dat pesten overal in meerdere of mindere mate voorkomt. Daarom blijven we elke dag werken aan dit goede en veilige klimaat en zijn we scherp op signalen die kunnen wijzen op onveilige en pestsituaties. Mocht pesten worden gemeld, dan gebruiken we het zogenaamde 'Pestprotocol' (zie bijlage 4: extra informatie over pesten en het protocol). We hebben daarbij oog voor het kind en zijn omgeving en houden een proces rond pesten nauwkeurig in beeld. Ouders worden in een vroegtijdig stadium betrokken bij dit proces om de driehoek ouder / kind / school goed te laten functioneren.

3.5. Het afhandelen van incidenten

Iedereen wordt geacht zich aan de schoolafspraken te houden. Indien een kind een afspraak niet nakomt of overtreedt, wordt het daar op aangesproken. Daarbij houden we uiteraard rekening met leeftijd, situatie en de gebeurtenis. We kunnen ook met een kind of een groep kinderen in gesprek gaan.

Kinderen leren van fouten of (onbedoeld) fout gedrag en er moeten mogelijkheden worden geboden te leren. Dit doen we, omdat onze schoolafspraken geen strak keurslijf zijn. Kinderen moeten binnen deze regels op eigen wijze leren functioneren. We bieden als school een kader. Bij conflictsituatie kunnen we een reflectieblad gebruiken, dat helpt om kinderen inzicht te geven in hun eigen gedrag of in de situatie. Op dit blad staan de volgende onderdelen: de gebeurtenis, het gevoel daarbij, de gedachte die ze hadden, het concrete gedrag en ze kijken in de toekomst hoe ze in een dergelijke situatie in het vervolg kunnen handelen (zie bijlage 5: het Reflectieformulier).

Bij incidenten (zoals hier onder beschreven) wordt er door de leerkracht een notitie in ParnasSys gemaakt met een beschrijving van het incident en de afspraken. Bij zeer ernstige incidenten (dit ter beoordeling van de schoolleiding) wordt het incident geregistreerd in het incidentenregistratieformulier (zie bijlage 1). Ouders zijn in dit stadium altijd op de hoogte. Incidenten zijn gedragingen op het gebied van pesten, geweld, vernieling, seksuele intimidatie en discriminatie. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de incidentenregistratie. Incidenten, die geregistreerd worden en de daaruit volgende acties:

- ✓ Weglopen van school onder schooltijd: informeren van de ouders, gesprek met het kind. Overleg met ouders over eventuele maatregelen;
- ✓ Pesten: zie hierboven;
- ✓ Lichamelijk geweld: gesprek met het kind en indien nodig (zulks ter beoordeling van leerkracht/intern begeleider en schoolleider) de ouders informeren;
- ✓ Vernieling: gesprek met het kind, de ouders informeren. Bij geringe bedragen een waarschuwing. De tweede keer of hogere bedragen: vergoeden van de vernielde spullen i.o.m. de ouders;
- ✓ Seksuele intimidatie: gesprek met het kind en de ouders informeren. Mogelijke consequentie één keer uitsluiten van de situatie (in de kleedkamer bijvoorbeeld), waarin het gedrag plaatsvond.

In de schoolgids wordt melding gemaakt van de ernstige incidenten, die op school zijn voorgekomen. Deze ernstige incidenten, die als dusdanig worden geregistreerd, worden met het team besproken. De medezeggenschapsraad, die de schoolgids ook bespreekt, wordt hierbij betrokken. Indien een kind vaak (meerdere keren per dag) ongewenst gedrag vertoont, worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt getracht om tot een gezamenlijke aanpak te komen. Eventueel wordt i.o.m. de ouders door de school of door de ouders deskundige hulp ingeroepen.

Bij een zeer ernstige overtreding of herhaaldelijk overtreeden van de regels, bestaat de mogelijkheid, dat het kind door de directeur- bestuurder geschorst wordt.

3.6 Escalatieladder

Grof schelden, fysieke oplossingen (vooral met ongelijke machtsverhouding), bedreigingen leiden tot een stap in de escalatieladder. Eerst wordt er een waarschuwing gegeven aan het kind, dat bij een volgende keer de escalatieladder in werking treedt. Hiervan worden ouders op de hoogte gesteld. In dit gesprek wordt concreet toegelicht wat het kind kan doen om het gedrag om te draaien. Als het gedrag ondanks het gesprek nogmaals voorkomt, wordt de eerste stap op de escalatieladder gezet. Als het zes weken goed gaat, gaat het kind een stap terug op de ladder of (als het kind op stap 1 stond) komt de escalatieladder te vervallen.

De stappen op de escalatieladder zijn:

- 1 pauze binnen.
- 2 pauzes binnen.
- Interne time- out (dagdeel in een andere klas).
- Externe time-out (dag niet toegelaten op school).
- Schorsing.

3.7 Schorsen en verwijderen

Incidenten kunnen dusdanig erg zijn (denk aan geweld), herhaaldelijk terugkeren of een grote impact hebben op kinderen of leerkrachten, dat er tot een schorsing moet worden overgegaan. Dit zal gebeuren op voorstel van de directeur en schriftelijk worden bevestigd aan de ouders. Hiervoor is een protocol opgesteld op bestuurs- en samenwerkingsniveau van Passend Onderwijs. In een enkel geval kan een dergelijke situatie leiden tot het verwijderen van onze school. Zowel schorsing als het verwijderen van een kind heeft de afgelopen tien jaren niet plaatsgevonden op onze school.

3.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: verwijsindex

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. [De 5 stappen in de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij [Veilig Thuis](#):

1. In kaart brengen van signalen met behulp van de signalenkaart. De [kindcheck](#) is onderdeel van deze stap en is bedoeld voor professionals om kindermishandeling door volwassen cliënten vroegtijdig te herkennen.
2. Overleggen met een collega of indien nodig met Veilig Thuis: het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
3. In gesprek gaan met de betrokkene(n) om zorgen te bespreken.
4. Afweging maken van de ernst van de situatie. Bij twijfel kan altijd contact worden opgenomen met Veilig Thuis.
5. Een beslissing nemen. Het [afwegingskader in de meldcode](#) helpt de professional bij het nemen van een beslissing. Voor veel beroepsgroepen is ook een specifiek afwegingskader beschikbaar die zij kunnen gebruiken.

Zie <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> voor meer informatie.

Onze school heeft deze meldcode ondertekend. Een melding daarbij houdt in, dat alle mogelijk betrokken instanties bij het kind/gezin in beeld zijn. Een melding loopt via de intern begeleider. Ook de schoolleiding wordt vooraf op de hoogte gebracht.

3.9 Klachtenregeling

In iedere organisatie kan het voorkomen dat er, ondanks voorzorgsmaatregelen, klachten zijn. Daarom heeft ons schoolbestuur een klachtenregeling. Ons schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling staat beschreven in het centrale deel van de schoolgids.

3.10 Calamiteiten

In geval van calamiteiten, bijvoorbeeld brand, is er een ontruimingsplan opgesteld. Minimaal eens per jaar wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

3.11 Uitgangspunt bij afhandeling

Een klacht over sociale veiligheid hoort in eerste instantie bij de leerkracht. Indien dit niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan wordt de interne vertrouwenspersoon (=directeur) betrokken. Dit kan ook in een situatie dat de leerkracht steun nodig heeft. Deze stap kan ook gelden voor een ouder of een kind. Voor de taakbeschrijving van de vertrouwenspersoon: zie bijlage 6. Indien er bij een of beide "partijen" onvrede blijft bestaan of het proces niet optimaal verloopt, wordt de directeur ingeseind, die handelend op kan treden.

Indien dit ook niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de directeur- bestuurder worden in geschakeld. Ouders kunnen een klacht indienen bij de vertrouwenspersonen van L&E (zie centrale schoolgids) of bij de Landelijke Klachten Commissie. Opgemerkt dient te worden, dat klachten die daar komen vooral over communicatie rond incidenten gaan en niet over incidenten zelf. Dus een goede en heldere communicatie is een rode draad in het be- en afhandelen van klachten.

3.12 De weg naar de gewenste situatie

Aandachtsgebied	Huidige situatie	Opmerkingen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Voldoende	Afname van Kindbegrip, Kwink, KIJK!
Schoolafspraken	Voldoende	Gouden weken, schoolbreed afstemmen.
Welzijn leerlingen	Voldoende	We gebruiken Kindbegrip en de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek.
Welzijn ouders	Voldoende	Het tevredenheidsonderzoek wordt eens per 4 jaar afgenomen. Er zijn korte lijnen met de ouders door hoge ouderparticipatie.
Welzijn leerkrachten	Voldoende	Eens per 2 jaar een functioneringsgesprek. De RI&E wordt afgenomen en eens per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek.
Incidentregistratie	Voldoende	Duidelijkheid betreffende de wijze van registreren en de wijze van omgang ten aanzien van de incidenten. De incidenten worden gemeld bij de directeur of IB-er en besproken tijdens teamoverleg.
Methode sociaal-emotionele ontwikkeling, evenals burgerschapszin en integratie	Voldoende	Kwink middels de SEL-competenties.
Aandacht voor actualiteit	Voldoende	De dag vandaag. Jeugdjournaal voor Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8, groep 4 tweede helft van het jaar).
Geestelijke stromingen	Voldoende	Middels de werkwijze van Da Vinci voor wereldoriëntatie voor de groepen 5 t/m 8.
Wereldoriëntatie	Voldoende	Thema middels de werkwijze van Da Vinci.
Bevorderen eigenaarschap	In ontwikkeling	Er wordt per vak en activiteit gekeken in hoeverre dit mogelijk en wenselijk is.
Leerlingenraad	Voldoende	Minimaal 4x per jaar komt de leerlingenraad samen Uit elke klas zit een vertegenwoordiger in deze raad

3.13 Evaluatie en borging

Aandachtsgebied	Evaluatie	Borging
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink coach, teamoverleg, afname Kindbegrip	De afname van Kindbegrip staat op de toetskalender.
Schoolregels	Gouden weken, teamoverleg bespreken. Naleven de 6 schoolafspraken	Kwinkslagen van Kwink.
Welzijn kinderen	De opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek worden in het team en met de MR besproken.	Tevredenheidsonderzoek, Kindbegrip.
Welzijn leerkrachten	Afhankelijk van de situatie; bespreken in het team en/of met de (bovenschoolse) directie.	Functioneringsgesprek, RI&E en het tevredenheidsonderzoek.
Incidentregistratie	De incidenten worden besproken tijdens het teamoverleg.	Het formulier incidentregistratie wordt bijgehouden door de IB-er. De procedure van melding van de incidenten staat beschreven in de schoolgids en het vademecum.
Methode sociaal-emotionele ontwikkeling / burgerschapszin / integratie	We hebben Kwink geïmplementeerd binnen het Kindcentrum	Teamoverleg, Kwinkcoach.
Aandacht voor actualiteit	Voldoende	De dag vandaag dagelijks in groep 5 t/m 8 en Jeugdjournaal voor Nieuwsbegrip
Geestelijke stromingen	Voldoende	De Vinci
Wereldoriëntatie	Voldoende	Da Vinci.
Bevorderen eigenaarschap	Tweejaarlijks op teamoverleg bespreken.	Schooljaarplan.
Burgerschap	Jaarlijks, teamoverleg	Kwaliteitsdocument

De bijlagen

Kijkwijzer Pedagogisch Handelen, het formulier Functioneringsgesprekken, de RI&E, en het ontruimingsplan zijn te vinden op Sharepoint.

De volgende bijlagen zijn opgenomen in dit plan

- Bijlage 1:** **Formulier incidenten registratie.**
- Bijlage 2:** **Voorbeelden van passend gedrag bij de SEL competenties.**
- Bijlage 3:** **Pesten (achtergrond en protocol).**
- Bijlage 4:** **De vijf G's; reflectieblad door kinderen bij incidenten.**
- Bijlage 5:** **De vertrouwenspersoon.**
- Bijlage 6:** **Afspraken met betrekking tot 'teambuilding met ouders'.**

Bijlage 1 Incidenten registratie (zit als aparte notitiecategorie in ParnasSys)

Aard incident:

- | | |
|---|--|
| ☐ Pesten | ☐ Bedreigen |
| ☐ Vernieling | ☐ Agressie |
| ☐ Vechtpartij | ☐ Spijbelen |
| ☐ Weglopen | ☐ Brand |
| ☐ Diefstal | ☐ Discriminatie |
| ☐ Seksuele intimidatie | ☐ Seksueel misbruik |

Omschrijving incident:

.....
.....
.....

Aanpak n.a.v. het incident:

.....
.....
.....

Ingevuld door:

Handtekening:

.....

.....

Evaluatie aanpak:

.....
.....
.....
.....

Bijlage 2 Voorbeelden van gedrag passend bij de SEL competenties

- ✓ Besef hebben van jezelf (ik)
- ✓ Zelfmanagement (ik)
- ✓ Besef hebben van de ander (jij)
- ✓ Relaties hanteren (jij)
- ✓ Keuzes maken (wij)

De wijze waarop leerkrachten met kinderen omgaan, hoe kinderen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders en de omgang tussen ouders onderling bepaalt mede de cultuur en de sfeer op school. Wij geven hier samen met de kinderen vorm aan middels het sociaal-emotioneel leren (SEL) van Kees van Overveld.

Besef hebben van jezelf en zelfmanagement (ik)

Kinderen:

- ✓ Ik weet waar ik goed in ben en waar ik hulp bij nodig heb.
- ✓ Ik praat over mijn gevoel als me iets dwars zit.
- ✓ Ik zoek een rustig plekje als ik tijd nodig heb om boosheid te laten zakken.
- ✓ Ik leg uit waarom ik verdrietig ben.

Leerkrachten:

- ✓ Ik kijk naar de effecten van mijn eigen handelen en pas dit waar nodig aan.
- ✓ Ik ken mijn sterke en minder sterke punten en sta open voor feedback.
- ✓ Ik heb een open en vriendelijke houding naar kinderen, ouders en collega's.

Ouders:

- ✓ Ik ben me bewust van mijn gedrag op school en besef dit mijn gedrag en aanwezigheid bijdraagt aan de sfeer op school.

Besef hebben van de ander en relaties hanteren (jij)

Kinderen:

- ✓ Ik help andere kinderen wanneer ze om hulp vragen.
- ✓ Ik help andere kinderen wanneer ik zie dat ze hulp nodig hebben.
- ✓ Ik geef het goede voorbeeld aan andere kinderen.
- ✓ Ik geef het meteen door aan de leerkracht wanneer ik merk dat een klasgenootje gepest wordt. Dit is geen klikken, dit is een klasgenootje in bescherming nemen en helpen. Wij gebruiken de stappen van het pestprotocol.
- ✓ Ik accepteer en respecteer iedereen zoals hij/zij is.
- ✓ Ik begroet en neem afscheid van leerkrachten.
- ✓ Ik los mijn problemen op met behulp van praten.
- ✓ Ik spreek de leerkracht en andere volwassenen op een beleefde manier aan.

Leerkracht

- ✓ Ik begroet en neem afscheid van kinderen. Ten teken 'ik heb je gezien'.
- ✓ Ik luister naar kinderen en neem hun belevenissen en zorgen serieus.
- ✓ Ik sta open voor inbreng van kinderen, ouders en teamleden.
- ✓ Ik laat het gedrag zien zoals we dit ook afspreken met kinderen en ben me daarin bewust van mijn voorbeeldfunctie.
- ✓ Ik accepteer en respecteer iedereen zoals hij/zij is.
- ✓ Ik zorg voor een veilige en prettige sfeer in de groep.
- ✓ Ik geef de leerlingen complimenten en toon waardering voor gemaakt werk.
- ✓ Ik benoem het gedrag van een kind ("het is niet aardig een gum van iemand af te pakken") en zeg niets negatiefs/ongunstigs over de persoonlijkheid van een kind.
- ✓ Ik bespreek problemen, misverstanden en moeilijkheden met de betrokkenen.

- ✓ Ik zeg niets negatiefs/ongunstigs over een ouder in aanwezigheid een kind/kinderen of een ouder/ouders.

Ouders

- ✓ Ik luister naar mijn kind als hij/zij iets vertelt over school en neem daarin mee dat een kind vanuit het eigen perspectief vertelt.
- ✓ Ik besteed aandacht aan de spullen die mijn kind meeneemt uit school.
- ✓ Als er vragen zijn over school neem ik tijdig contact op met de leerkracht. Dit doe ik buiten de lestijden. Voor een praktische vraag kan dit tussen 8:15 uur en 8:30 uur. Als het een moeilijker vraag is en het is iets wat gevoelig ligt, doe ik dit na schooltijd of maak ik een afspraak. Daarbij benoem ik waar het over gaat.

Keuzes maken (wij)

Kinderen

- ✓ Ik help mee de klas, de school en de omgeving opgeruimd en schoon te houden.
- ✓ Ik ruim mijn jas en tas zelf netjes op.
- ✓ Ik gebruik spullen waarvoor ze bedoeld zijn en ga er zuinig mee om.
- ✓ Ik ruim materialen op en zet ze, nadat ik ze gebruikt heb, terug waar ze horen.
- ✓ Ik houd rekening met anderen als ik door het gebouw loop.

Leerkrachten:

- ✓ Ik zorg voor een opgeruimde en gestructureerde werkomgeving voor de kinderen.
- ✓ Ik ruim materialen op en zet ze, nadat ik ze gebruikt heb, terug waar ze horen.
- ✓ Ik ga op een verantwoorde en zuinige manier om met materialen en energie.

Ouders:

- ✓ Ik gebruik het schoolgebouw zoals dit op school is afgesproken.
- ✓ Ik zorg ervoor, dat mijn kind op tijd op school is en dat ik zelf voor 8.30 uur de school verlaat.
- ✓ Ik haal mijn kind op tijd op.
- ✓ Ik let erop, dat mijn kind de spullen die hij/zij nodig heeft in een tas mee naar school neemt.
- ✓ Ik zeg niets negatiefs/ongunstigs over de persoonlijkheid van een kind in aanwezigheid van mijn kind, andere kinderen en/of ouders.
- ✓ Ik zorg ervoor dat kosten worden vergoed van door mijn kind stuk gemaakte materialen.
- ✓ Ik lees de informatie die ik via de nieuwsbrief of via andere brieven. Wanneer ik iets niet goed begrijp, vraag ik de leerkracht om uitleg. Indien nodig reageer ik op tijd.
- ✓ Ik informeer de leerkracht wanneer er dingen voorgevallen zijn die van invloed zijn op het welbevinden/gedrag van mijn kind.

Bijlage 3 Pesten

Het ontstaan van pesten is een fenomeen dat niet uit te bannen is in sociale contexten. Wel is het vroegtijdig te herkennen en zijn er beproefde aanpakken mogelijk. In het beleidsstuk Sociale veiligheid, pedagogisch klimaat, burgerschap en integratie staat in grote lijnen welke visie wij op die terreinen hebben. Vanwege de ernstige gevolgen van pesten is deze bijlage op het specifieke onderdeel Pesten opgesteld. Zie ook Pestweb.nl of informatie op o.a. de site van VOO.

1. Vooraf

Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen, dat voorkomt bij zowel kinderen als volwassenen. Een fenomeen, dat zich voordoet, niet alleen binnen het gezin, in de hobbyclub, de voetbalvereniging en in en rondom de school, maar zich ook op een nog veel bredere schaal binnen de samenleving. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het pestgedrag van volwassenen binnen de werkomgeving, allerlei vormen van mishandeling, seksueel misbruik en ongewenste intimiteiten.

Pestgedrag in en rondom onze school belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, doordat veel tijd aan de oplossing van dergelijk gedrag moet worden besteed, maar doet ook absoluut inbreuk op onze visie, dat wij in onze school een veilige en kindvriendelijke leefomgeving willen nastreven.

2. Plagen of Pesten

Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan mogelijk een peestsituatie voortvloeien. Een duidelijk overzicht van de kenmerken van PLAGEN en PESTEN, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor het signaleren van pestgedrag:

PLAGEN	PESTEN
Is onschuldig, en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.	Dit gebeurt berekend. De pester wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.	Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig.
Speelt zich af tussen 'gelijken'.	Er is een ongelijke strijd. De onmachtsgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.
Is meestal te verdragen of zelfs leuk.	Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
Wie wie plaagt, ligt niet vast. De 'tegenpartijen' wisselen keer op keer.	Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters en slachtoffers zijn vaak dezelfde (mogelijk wisselend door omstandigheden).
GEVOLGEN	GEVOLGEN
'Schaafwond' of korte draaglijke pijn hoort soms bij het spel (plagen = kusjes vragen etc.).	Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.
De vroegere relaties worden vlug weer hersteld, het conflict wordt spoedig bijgelegd.	Tot betere relaties komen en het herstel verloopt moeizaam.
Het kind blijft opgenomen in de groep en de groep lijdt er niet onder.	Isolément en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om 'bij de groep te horen' wordt niet voldaan. De groep leidt onder een dreigend en onveilig klimaat. Kinderen wantrouwen elkaar. Daardoor is er geen openheid en spontaniteit. Er zijn weinig echte vrienden binnen de groep.

PESTPROTOCOL: een hulpmiddel

Pesten op school

Hoe ga je er mee om?

Pesten (inclusief digitaal pesten) kan helaas op iedere school voorkomen, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien. Wij leggen onze accenten met name in de preventieve sfeer. Mocht het pesten wel ontstaan dan pakken we dat als school serieus op. Daar zijn voorwaarden aan verbonden:

VOORWAARDEN

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen afspraken worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.*

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op iedere school is een **vertrouwenspersoon** aangesteld (= de directeur).

* Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- ❖ *altijd een bijnaam, veelal niet bij de eigen naam noemen.*
- ❖ *zogenaamde leuke opmerkingen maken over of ten koste van een klasgenoot.*
- ❖ *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.*
- ❖ *briefjes doorgeven die gaan over een ander kind.*
- ❖ *Beledigen/ opmerkingen maken over uiterlijk.*
- ❖ *Isoleren.*
- ❖ *buiten school opwachten, slaan of schoppen.*
- ❖ *op weg naar huis achterna rijden.*
- ❖ *naar het huis van het slachtoffer gaan.*
- ❖ *bezittingen afpakken.*
- ❖ *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

BELANGRIJK OM TE BESEFFEN:

- ❖ De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen kan er gepest worden.
- ❖ Een pestproject is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

HOE WILLEN WIJ DAAR MEE OMGAAN?

- ❖ Op school willen we regelmatig een onderwerp als veiligheid, omgaan met elkaar, aanpak van ruzies etc aan de orde stellen.
- ❖ Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- ❖ Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de kinderen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ❖ Een effectieve methode om een sociaal veilig klimaat te creëren en behouden (en daarmee pesten te voorkomen) is maken van afspraken met kinderen, maar ook met de ouders.

AFSPRAAK 1:

De belangrijkste stelregel is: Word je gepest, praat er dan thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!

AFSPRAAK 2:

Alle kinderen zijn verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. Daarom wordt vanaf de kleutergroep al geleerd dat het inschakelen van een leerkracht omdat jij of een ander wordt gepest of omdat je ruzie hebt en er zelf niet uitkomt, geen klikken is. Klikken doe je omdat je wilt dat een ander straf krijgt. Bij het inschakelen van de leerkracht over het gedrag van een ander hoop je dat het ongewenste gedrag ophoudt. Dit is geen klikken.

AFSPRAAK 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2: Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties). Het 5G-reflectieformulier wordt gebruikt.

STAP 4: Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest / ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). De leerkracht maakt een aantekening in het volgsysteem en neemt brengt vroegtijdig de ouders om samen te werken aan een goede oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

CONSEQUENTIES

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of anderen komen het melden). En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 (aanpak ruzies) geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

- ❖ Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind aandoet.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken wordt regelmatig met de pester geëvalueerd.
- ❖ Ouders, intern begeleider en directeur.

FASE 2:

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- ❖ De directeur wordt op de hoogte gesteld.

FASE 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD, schoolmaatschappelijk werk of een extern programma.

FASE 4:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag wordt gezocht naar oplossingen buiten de klas. Ook het tijdelijk plaatsen in een andere klas of school behoort tot de mogelijkheden.
- ❖ In extreme gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden.

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

✓	Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
✓	Nagaan hoe het kind zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
✓	Weerbaarheid van het kind in kaart brengen en mogelijk versterken
✓	Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Het kind leert inzien dat je op een andere manier kunt reageren.
✓	Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
✓	Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
✓	Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
✓	Sterke kanten van het kind benadrukken.
✓	Praten met de ouders van de het gepeste kind en de ouders van de pester(s).
✓	Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

BEGELEIDING VAN DE PESTER:

✓	Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).*
✓	Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
✓	Excuses aan laten bieden.
✓	In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
✓	Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze afspraak.
✓	Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-denk-doe' houding of een andere manier van gedrag aanleren.
✓	Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
✓	Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
✓	Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- ❖ Een problematische thuissituatie
- ❖ Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- ❖ Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- ❖ Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- ❖ Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

BEGELEIDING VAN/ AANDACHT VOOR DE ZWIJGERS/ OMSTANDERS:

✓	Praten over pesten en over hun eigen rol daarbij. Maak kinderen bewust van hun rol als omstander in een peestsituatie. Je bent omstander als je op een of andere manier betrokken bent bij het pesten, terwijl je niet zelf pest of gepest wordt.
✓	Praten; zoeken naar de reden dat iemand omstander is (bang om zelf gepest te worden, erbij willen horen, verveling).
✓	Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste en de pester. Omstanders doen mee met de pesters of kijken toe. Ze grijpen meestal niet in. Zonder dat zij zich ervan bewust zijn, hebben ze invloed op het pesten. Juist zij kunnen pesten aanpakken.
✓	Zoeken en oefenen van een andere reactie, wat kun je doen om de gepeste te steunen en de pester te stoppen?
✓	Afhankelijk van rol: Excuses aan laten bieden.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONZE SCHOOL:

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- d. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

HET DOEL VAN DIT PESTPROTOCOL

Kinderen voelen zich veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Gebeurtenis: er gebeurde:

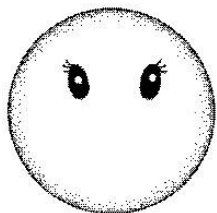
.....

.....

.....

.....

Gevoel: ik voelde



.....

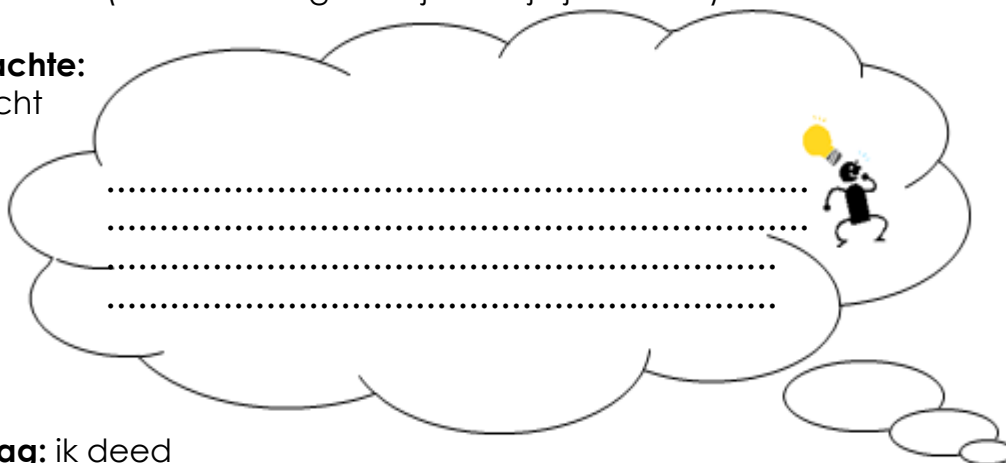
.....

.....

.....

(teken in het gezichtje hoe je je voelde)

Gedachte:
ik dacht



Gedrag: ik deed

.....

.....

.....

.....

Gevolg: een volgende keer ga ik:

.....

.....

.....

.....

Naam:



Bijlage 5 De vertrouwenspersoon op school

DE FUNCTIE VAN VERTROUWENSPERSOON (= directeur)

De vertrouwenspersoon werkzaam in het onderwijs is aangesteld als aanspreekpunt voor klachten. De klachten kunnen afkomstig zijn van kinderen, hun ouders en van personeelsleden.

Taken

De drie hoofdtaken van de vertrouwenspersoon zijn:

1. Opvang, ondersteuning en begeleiding van de klager. Hem of haar helpen tevens helpen wegen te wijzen om de klacht gehoord en opgelost te krijgen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen bij het herstellen van relaties.
2. Voorlichting geven over uw functie én over vormen van ongewenst gedrag en daar nodig of gewenst preventieve activiteiten organiseren gericht op voorkomen van ongewenst gedrag en onveiligheid.
3. Beleidsadvies geven aan directie/bestuur van de school gericht op de bevordering van de sociale veiligheid.

Wat valt onder deze taak?

Bij twijfel over de invulling van deze taak, kunnen de volgende vragen gesteld worden:

- Speelt de situatie binnen de school?
- Behandelt de klachtencommissie uiteindelijk deze klacht?

Als er op één van deze vragen met 'ja' geantwoord kan worden, dan valt het in het takenpakket van de vertrouwenspersoon.

Tot slot:

Bij klachten van ouders of leerkrachten die niet of onvoldoende kunnen worden afgehandeld door de vertrouwenspersoon op school bestaat, de mogelijkheid de klacht of het ongenoegen neer te leggen bij de directeur. Indien dat geen of onvoldoende soelaas biedt, kan de directeur-bestuurder worden benaderd. Ook kan gebruikt worden gemaakt van de onafhankelijke vertrouwenspersonen binnen het schoolbestuur.

Bijlage 6 Afspraken met betrekking tot 'teambuilding met ouders'

Wij beloven elkaar dat:

1. we samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder met onze eigen deskundigheid en persoonlijkheid.
2. we elkaar in onze waarde laten door elkaars rol te respecteren en door respectvol met en over elkaar te praten.
3. we elkaar begrijpen voordat we begrepen worden.
4. we beschikbaar voor elkaar zijn. We reageren zo snel mogelijk en beschikken over elkaar actuele telefoonnummer en emailadres. Natuurlijk houden we rekening met elkaars agenda.
5. we niet op onze strepen gaan staan, maar elkaars rol en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Zo vormen we samen een ijzersterk team in het belang van onze kinderen!