



Basisschool Mandegoud

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van BS Mandegoud. Onze school is een gemoedelijke dorpsschool waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen, thuis kunnen en mogen voelen. In de schoolgids vind je informatie over BS Mandegoud. We beschrijven onze visie, onze zorgstructuur, de groepsindeling, het rooster, de schooltijden en de schoolvakanties. Daarnaast geven wij inzicht in wat u van de school kan verwachten en wat wij van ouders/verzorgers verwachten. Tot slot biedt deze schoolgids praktische informatie en handige adressen. Mochten er na het lezen nog vragen zijn, laat het ons weten. Wij beantwoorden alle vragen graag. Wij wensen ouders/verzorgers en kinderen een fijne tijd toe op onze school.

Namens het team van BS Mandegoud,

Hanneke Hinneman

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Mandegoud
Halsemastraat 6
9977SE Kloosterburen

☎ 0595481747
🌐 <https://www.mandegoud.goudonderwijs.nl/>
✉ mandegoud@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke Hinneman	h.hinneman@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Goud
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910
🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

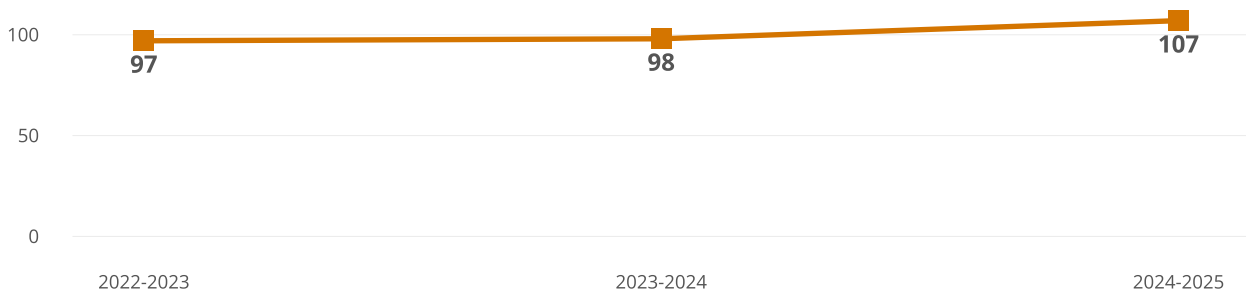
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 107

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

BS Mandegoud is een school die staat voor samen groeien naar een toekomst in veiligheid en vertrouwen. Met het bieden van doelgericht onderwijs, een veilige basis en een betrouwbare plek voor elk kind, willen wij het maximale uit de basisschooltijd van onze leerlingen halen. Hierbij werken we samen als team met onze leerlingen en hun opvoeders.

Visie

Op Mandegoud willen we dat elk kind tot leren komt. De voorwaarden daarvoor zijn veiligheid en een goed welbevinden. Hier zorgen we voor door het creëren van een doorgaande lijn in het leren van sociale vaardigheden vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast is de school een veilige plek, waar de volwassenen betrouwbaar zijn en het kind centraal staat.

Voor taal, rekenen en wereldoriëntatie gebruiken wij verschillende methodes. Deze bieden ons een doorgaande lijn en met deze methodes waarborgen we dat we alle kerndoelen aanbieden.

Elk kind heeft andere talenten en het is van groot belang om deze talenten aan te boren en een kans te geven. Daarom bieden wij in de middenbouw natuuronderwijs en schoolbreed muziek en beeldende vorming aan. Elk kind krijgt wekelijks een les beeldende vorming en muziek.

Binnen zowel de basisvakken als alle andere onderdelen hebben we bewuste raakvlakken met de kerndoelen van burgerschap. Door het gehele jaar heen leren kinderen bij ons wat goed burgerschap is.

Omdat we weten dat elk kind anders leert en dat leren makkelijker gaat als je lesstof op verschillende manieren aanbiedt, werken we met visuele ondersteuning en beweging.

Om kinderen zelfstandig en zelfredzaam te maken, werken we vanaf groep 3 met weektaken. Bij de kleuters oefenen we deze vaardigheden door het maken van keuzes voor de hoeken tijdens het spelen en werken.

Wij zien elk kind en weten dat elk kind andere onderwijsbehoeften heeft. Wij brengen de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zorgvuldig in kaart en zorgen voor een passend aanbod, waardoor we aansluiten op de belevingswereld van een kind en op het niveau.

We geven les op hoog niveau, waarbij we gebruik maken van een vaste structuur in elke les. Kinderen leren vanaf groep 1 verschillende coöperatieve werkvormen kennen, die we gedurende de schoolcarrière blijven gebruiken tijdens de lessen. Binnen onze lessen gebruiken we verschillende materialen om de leerstof aanschouwelijk en inzichtelijk te maken.

Twee keer per jaar starten we een schoolbreed project, waarin één onderwerp uitgediept wordt en we de basisvakken integreren.

We werken met een zorgcyclus waarbij we na elke les, na elk blok van de methode en na elke LiB-toets bekijken welke onderwijsbehoeften de kinderen hebben. We zorgen voor een adequate begeleiding van de leerlingen in kleine groepje wanneer dit nodig is.

Voor kinderen die zich de leerstof minder snel eigen maken en voor kinderen die extra leerstof aankunnen, hebben we een structureel aanbod in de klas.

Dit alles vraagt van ons als team dat we ons bewust zijn van wat we de kinderen moeten leren en op welke manier we dit doen. Dit vraagt een professionele leerhouding van ons.

Wanneer we het hebben over kinderen, praten we niet graag over opbrengsten. Toch doen we dit erg vaak binnen het onderwijs. Op Mandegoud staat het welzijn van kinderen voorop en toch noemen we expliciet de opbrengsten. We kiezen ervoor om onze leerlingen te toetsen. We stellen ons na elke toets de vraag of wij ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op onze leerlingen.

We verwachten een hoog uitstroomniveau van alle kinderen, want we weten dat het stellen van hoge verwachtingen goed is voor kinderen en kansenongelijkheid vermindert en we durven waar nodig onze verwachtingen naar boven en naar beneden bij te stellen. Want het kind staat centraal!

Omdat het welzijn van onze leerlingen bovenaan staat, toetsen we ook de leerlingtevredenheid en het welzijn van de kinderen door vragenlijsten af te nemen, gesprekken te voeren en te observeren.

Het pedagogisch klimaat op Mandegoud is zeer sterk. Kinderen kunnen zichzelf zijn en de voorwaarden om tot leren te komen worden zo goed als mogelijk gecreëerd op school. Wanneer het minder goed gaat met een leerling, zorgen wij dat ouders en/of verzorgers op de hoogte gesteld worden. We werken binnen dit veilige klimaat actief samen met ouders en/of verzorgers. We leren de kinderen welke waarden we belangrijk vinden en welke normen en afspraken daaraan gekoppeld zijn. Ook leren we ze dat ze inspraak hebben en onderdeel zijn van de school. Samen bepalen we de waarden en houden we ons aan de gestelde afspraken. Als samenwerkingsschool, waar leerlingen verschillende culturen, religies en gewoonten meebrengen de school in, omarmen we deze verschillen en gaan we door het inzetten van de lessen levensbeschouwelijke vorming actief op zoek naar deze verschillen én zoeken we actief de overeenkomsten. Zo vormen we met elkaar een minisamenleving waarin we met respect met elkaar omgaan.

De taak van de opvoeding ligt primair bij ouders/verzorgers en de taak van onderwijzen bij de school. We weten echter dat deze scheiding niet op deze manier te maken is; zoals het oude Afrikaanse gezegde luidt: "It takes a village to raise a child." Kinderen hebben het nodig dat er een gedegen en veilige samenwerking tussen school en thuis is. Daarom streven wij ernaar laagdrempelig te benaderen te zijn voor ouders en verzorgers. We willen dat elke opvoeder zich welkom voelt na schooltijd. We zetten Social Schools in om opvoeders te informeren over wat er gaande is op school, maar ook kan er makkelijk een berichtje gestuurd worden via Social Schools. Voor- en na schooltijd staat de deur altijd open en op gezette tijden plannen we afspraken in

om de voortgang van de kinderen met elkaar te bespreken. Ouders en/of verzorgers mogen van ons verwachten dat wij hun kind zien en er alles aan doen om de schoolcarrière zo soepel mogelijk te laten verlopen. Aan de andere kant verwachten wij van ouders en/of verzorgers ook inzet. Wij hebben hulp nodig bij activiteiten, maar vooral ook betrokkenheid bij het leerproces. Wanneer er thuis positieve aandacht besteed wordt aan school, weten we dat kinderen effectiever leren. Op deze manier zorgen we er met elkaar voor dat onze leerlingen van alle kanten de ondersteuning krijgen die ze verdienen.

De omgeving van de school kenmerkt zich als kleine dorpsgemeenschap, waarin carnaval en de bijbehorende saamhorigheid een grote rol spelen. Van oudsher is Kloosterburen een katholiek dorp, waar ook een protestantse gemeente was. We willen als samenwerkingsschool uitstralen dat iedereen bij ons welkom is en dat er expliciet ruimte is voor iedereen uit onze omgeving. We zijn actief betrokken zijn bij de gemeenschap en geven daarom wat terug aan het dorp (organiseren van feesten, school beschikbaar stellen, bibliotheek e.d.) en zoeken actief de samenwerking op met externe partijen zoals kerk, bibliotheek, dorpshuis en dergelijke. We hebben veel ruimte en groen om ons heen en we hebben een uitdagend plein waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontspannen. We leren de leerlingen dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze omgeving, zowel dichtbij (school, plein en dorp) en verder weg (de ruimere omgeving, de wereld). Dit begint bij het samen opruimen van het schoolplein, het netjes houden van de school en leren samenwerken met de omgeving. Hierin geven we als team het voorbeeld. Mandegoud is een samenwerkingsschool vanuit drie denominaties. De katholieke, de protestantse en de openbare school zijn samen opgegaan in Mandegoud. Mandegoud betekent in het oud-Gronings 'gezamenlijk bezit'. Op onze school is een identiteitscommissie aanwezig met afgevaardigden vanuit alle denominaties. Elke klas krijgt levensbeschouwelijke vormingslessen van een vakdocent.

Identiteit

Onze school is ontstaan uit drie basisscholen, namelijk de Christelijke basisschool Pronkjewail, de Openbare basisschool Pronkjewail en de Katholieke basisschool Willibrordus. Om binnen de samenwerkingsschool ieder goed tot zijn recht te laten komen is er een identiteitscommissie in het leven geroepen. Deze commissie bestaat uit ouders en adviseert bij zaken die de bijzondere identiteit van Mandegoud betreffen.

De kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks lessen in levensbeschouwelijk onderwijs, de zogenaamde levo-lessen. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent. In de lessen is het vertrekpunt niet één bepaalde levensbeschouwing, maar het kind zelf. Het kind leert zijn persoonlijke levensbeschouwing steeds bewuster te vullen. Naast de levo-lessen is er aandacht, tijd en ruimte voor activiteiten in, of in samenwerking met de kerk of andere gebedshuizen. U kunt hierbij onder andere denken aan een gastles van de dominee om te vertellen waaruit het werk bestaat of een rondleiding in de kerk door de pastoor.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de groepsleerkrachten beschikken we over een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht voor levensbeschouwelijk onderwijs, een intern begeleider en een schoolleider in ons schoolteam.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

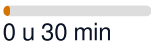
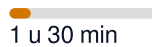
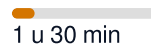
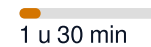
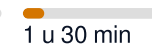
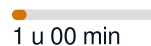
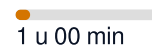
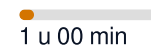
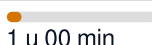
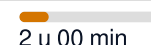
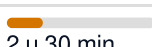
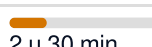
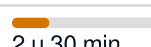
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. Spelenderwijs leren kinderen wat het is om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen. Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Bij de inrichting van de klas wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het spelenderwijs leren van de kleuters en de thema's.

Er wordt gewerkt met thema's, waarbij de klas ingericht wordt naar gelang het thema vordert.

De doelen behandelen we spelenderwijs in de hoeken, maar ook tijdens instructies in grote en kleine kring. Daarnaast bieden we gericht ontwikkelingsmateriaal aan en wordt er meegespeeld in de hoeken, om kinderen telkens weer te stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast deze vakken besteden we nog tijd aan andere vakken en oefening als schrijven, verkeer, zelfstandig werken, etc.

Ons onderwijsaanbod

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen en hun onderwijs mag worden verwacht dat zij meebewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen. Samenleven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Binnen die samenleving wordt een groot beroep gedaan op de talenten van volwassenen, maar zeker ook op de talenten van onze kinderen. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen en jongeren om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken. Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van 21e -eeuwse vaardigheden. Op BS Mandegoud geven wij op de volgende wijze inhoud aan deze aspecten.

De kernvakken staan centraal

In ons onderwijsaanbod richten wij ons primair op het aanleren van de basisvaardigheden die een kind in de 21e eeuw moet beheersen: rekenen, taal, lezen en ICT-vaardigheden.

21e -eeuwse vaardigheden

Binnen de school dagen wij leerlingen uit en bieden wij kinderen de ruimte om zich breed en op hun eigen niveau verder te ontwikkelen. Naast de kernvakken hebben wij dan ook aandacht en ruimte voor gymnastiek, muziek, creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op deze vakken zetten wij indien mogelijk groepsoverschrijdend de specifieke talenten van de verschillende leerkrachten in. Voor godsdienstige/humanistische vorming en het bewegingsonderwijs beschikken wij van groep 1 tot en met 8 over vakleerkrachten. Waar het gaat om een gezonde leefstijl en gezond bewegen werkt de school samen met het Vakland Hogeland en een moestuincoach. De leerlingen krijgen al vanaf groep 1 gymles van een vakdocent. Het uitgangspunt is dat alle kinderen twee keer per week gymles krijgen.

Niet alleen van de leerlingen wordt verwacht dat zij de 21e -eeuwse vaardigheden ontwikkelen, dat geldt ook voor de leerkrachten. Van hen verwachten wij dat zij in de wijze waarop zij het onderwijs verzorgen inhoud geven aan die vaardigheden. Dat vraagt om voorbeeldgedrag, de bereidheid om van elkaar te leren, respect en om open communicatie met het schoolteam. De derde belangrijke schakel in de driehoek ouder-kind-school zijn uiteraard de ouders. Ook van hen verwachten wij dat zij hun kind of kinderen, zo goed mogelijk ondersteunen in hun ontwikkeling en in het aanleren van de 21e -eeuwse vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Moestuincoach in groep 4

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms is het nodig om vervanging te regelen voor een leerkracht, bijvoorbeeld bij ziekte of voor opleidingsdoeleinden. Soms is het mogelijk de vervanging intern op te lossen. Zo niet, dan werkt Goud Onderwijs samen met bureau Slim. Slim gaat voor de school op zoek naar geschikte vervanging. Alleen in het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Ouders krijgen dan een bericht via Social Schools.

Om nieuwe werkwijzen goed in te kunnen voeren worden er voor de personeelsleden cursussen georganiseerd, dit kan op de eigen school maar ook in samenwerking met andere scholen van Goud Onderwijs. Cursussen kunnen tijdens of buiten de schooltijden plaats vinden. In het eerste geval hebben de kinderen eventueel met invallers te maken. Als de cursus door het hele team wordt gevolgd zijn de kinderen vrij. Een dergelijke vergader(mid)dag wordt marge(mid)dag genoemd. Dit wordt kenbaar gemaakt via Social Schools.

Binnen onze school zijn af en toe ook stagiaires van de PABO en zij-instromers actief. Wij vinden het belangrijk deze mensen te begeleiden, het zijn tenslotte toekomstige collega's. Via Social Schools worden de ouders op de hoogte gehouden wanneer en in welke groepen zij aanwezig zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen in het schoolplan 2025-2029 zijn gebaseerd op het **koersplan** 2025-2029 Goud Onderwijs, op onze wettelijke taak en op wat onze school nodig heeft.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) een aantal grote verbeterdoelen opgesteld.

In deze periode gaan we werken aan de volgende doelen:

- Op onze school liggen de taal- en rekenopbrengsten minimaal op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- Onze school beschikt over een doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen.
- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor alle leerlingen actief betrokken zijn.
- De ontwikkeling van alle leerlingen is navolgbaar in kaart gebracht en omgezet in leerkrachthandelen in de klas.
- Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn voor de creatieve vakken en (beeldende vorming, muziek en drama).
- Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn voor digitale vaardigheden.
- Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn voor burgerschap.
- Op onze school hebben we ons beleid en onze borging beschreven in kwaliteitskaarten.
- Op onze school werken we met een effectief beredeneerd aanbod voor kleuters in een thematische aanpak.

In de verschillende schooljaarplannen worden deze doelstellingen verder uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is zaak om de voortgang en de effectiviteit te monitoren op groeps-, op leerling- en op planniveau. Drie maal per jaar houden we een voortgangsgesprek inzake de groepen en leerlingen. Dit gesprek wordt gevoerd door de intern begeleider, de groepsleerkracht(en) en de directeur.

We evalueren de ontwikkeling van de groep en leerlingen en stellen de onderwijsbehoeften vast. De conclusies zetten we waar nodig om in concrete acties.

Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel gebruiken we ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. Ook methodegebonden toetsen en observaties spelen bij de monitoring een belangrijke rol.

De borging van de doelen in het schooljaarplan vindt formeel tijdens een halfjaarlijkse evaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast staan de doelen en de voortgang structureel op de agenda van het teamoverleg, dat sinds dit schooljaar volgens de structuur van GroeiKracht plaatsvindt. Tevens vinden er themabijeenkomsten plaats die de doelen in het schooljaarplan ondersteunen.

Scholing is ingekocht met om de doelen te behalen, evenals het plannen van (collegiale) consultaties, gesprekken volgens een vaste cyclus en externe individuele scholing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband

Schoolniveau: Leerkracht, intern begeleider, ondersteuners en begeleiders binnen de school. Is er meer ondersteuning nodig, dan wordt opgeschaald naar bestuursniveau.

Bestuursniveau: Bovenschools ondersteunings-/expertiseteam, regievoerders zorgplicht. Is er meer ondersteuning nodig, dan wordt opgeschaald naar SWV-niveau (Samenwerkingsverband).

SWV-niveau: deelverbandcoördinator.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur

Onderwijs passend bij iedere leerling

De scholen bieden basisondersteuning en extra ondersteuning aan de leerlingen op de scholen.

Als een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt binnen het bestuur of het deelverband gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt.

Ondersteuningsteam Goud (OTG)

Stichting Goud heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bestaat uit vijf medewerkers, waaronder orthopedagogen en een GZ psycholoog. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de school en de ouders. Het team kan observaties en onderzoeken uitvoeren, advies geven en begeleiden.

Een ouder kan niet rechtstreeks contact opnemen met het ondersteuningsteam. De school schakelt het OTG in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Wanneer extra interventies onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als daarna blijkt dat de leerling op school niet langer kan worden begeleid, zoekt de school een beter passende plek. Dit kan ook het speciaal (basis)onderwijs

zijn. Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs vraagt de school, samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs binnen onze school

Voor kinderen bij wie extra ondersteuning nodig is, stellen wij een (OPP) op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Welke dat zijn is hieronder opgenomen:

- intern begeleider
- gedragsspecialist
- wanneer er een ander specialisme geraadpleegd moet worden, wenden wij ons tot het OTG (Ondersteuningsteam Goud).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze intern begeleider is opgeleid gedragscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Geen aanvullende informatie van toepassing. Hierbij verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel, het **koersplan** van Goud en het jaarplan 2025-2026, te vinden op de **schoolwebsite**.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

Dit geldt met name voor het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op onze school voldoen we aan het hoorrecht, door jaarlijks in alle groepen op gepaste wijze te bespreken welke ondersteuning er op school is en de vraag te stellen of dit voldoende is voor de kinderen.

De uitkomsten van deze gesprekken nemen we mee binnen onze overlegmomenten en gebruiken we als feedback.

Bij het opstellen van een OPP voor een specifieke leerling, gaan we het gesprek met de leerling aan over de ondersteuning in het geheel, waarbij de inbreng van de leerling meegenomen wordt in het OPP.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben op school een anti-pestprotocol.

Wij werken met De Gouden en Zilveren Weken in het kader van groepsvorming. Meteen na de zomer- en kerstvakantie wordt er intensief gewerkt aan het bouwen van een positief werk- en groepsklimaat. We noemen dit de gouden en zilveren weken.

Wekelijks wordt er een les sociale vaardigheden gegeven aan alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito -Leerling in Beeld. Ieder jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving opgevraagd met de observatie- en scorelijsten van Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Mook	e.mook@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	E. Mook	e.mook@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders bij de school is heel belangrijk. Tenslotte zijn ouder en leerkracht beide verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Elk kind moet met plezier naar school kunnen gaan en daarvoor is de samenwerking tussen ouders en leerkracht van essentieel belang. Daarom zijn er vaste momenten in het schooljaar gepland waarop ouders en de leerkrachten met elkaar spreken. Daarnaast spelen ouders een rol in de MR, de OR en de identiteitscommissie.

De medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur is gesprekspartner van de MR.

De MR bestaat uit vier leden, te weten:

Ouderlid Berghuis (voorzitter)

Ouderlid Anna van der Mark

Ouderlid Krista Meijer

Personeelslid Geertje Mejeur

Personeelslid Nienke Compier

Personeelslid Esmee Koetje

De MR is bereikbaar via het emailadres: mr.mandegoud@goudonderwijs.nl. Je kunt de leden van de MR natuurlijk ook persoonlijk aanspreken.

De oudercommissie

Onze school kan niet zonder de hulp van ouders. Wij beschikken over een grote groep enthousiaste, creatieve en hulpvaardige ouders. Zij helpen het schoolteam met het organiseren van diverse activiteiten door het schooljaar heen.

Vanuit het team is Diana Spoelman het aanspreekpunt van de oudercommissie. De voorzitter van de ouderraad is Didi van der Maar.

De oudercommissie is te bereiken via het emailadres oc.mandegoud@goudonderwijs.nl.

Identiteitscommissie

Op Mandegoud bestaat de identiteitscommissie uit ouders en personeel. Deze commissie buigt zich over de identiteit van de school en denkt mee over dit thema wanneer er feesten georganiseerd worden.

De identiteitscommissie bestaat uit:

Ouder Nikki Westers

Ouder José Vening

Teamlid Linda Stiekema

Luizencontrole

Na iedere schoolvakantie is er luizencontrole op school. De controle wordt uitgevoerd door het LOT. Mochten er luizen of neten geconstateerd zijn bij je kind, dan krijg je telefonisch bericht of een berichtje via Social Schools en vragen wij om je kind meteen te behandelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Voor het informeren van ouders maken wij gebruik van Social schools. Dit kan schoolbreed zijn, per groep of individueel. In alle groepen houden we u op de hoogte van belangrijke informatie en sturen we foto's van uitjes. Social schools beschikt over een agenda. Hierin worden activiteiten vermeld. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende (inloop)momenten en andere activiteiten waarbij we elkaar ontmoeten. Natuurlijk staat onze deur altijd voor u open en via Social Schools zijn we goed bereikbaar!

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kun je je desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon.

Voor onze school is dat: Esther Mook (Intern begeleider).

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er wordt gewerkt aan een klachtenregeling voor alle scholen van Goud Onderwijs, waarin onder meer is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is.

Vooralsnog gelden de klachtenregelingen van de voormalige VCPO en L&E-schoolbesturen.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie Secretariaat

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD

Postbus 584

9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00 4

U vindt de klachtenregeling ook op de [site](#) van Stichting Goud Onderwijs.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag waardoor de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of het betrokken kind niet meer gewaarborgd kan worden.

Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

-De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

-De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

-De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om het kind onderwijs te geven.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt.

Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is [hier](#) te vinden

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Luizencontrole (LOT)
- Participatie op incidentele basis

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen meedenken over allerlei zaken die de school en het onderwijs betreffen. Daarvoor zijn drie organen in het leven geroepen: De Medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan waarin zowel ouders als leerkrachten zitting hebben. Deze raad kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het zogenaamde medezeggenschapsreglement.

De identiteitscommissie is een belangrijk orgaan binnen onze school waar ouders terecht kunnen met vragen over identiteit en de invulling ervan in de school.

De ouderraad is het orgaan dat het team bijstaat bij het organiseren van diverse activiteiten binnen de school. Tevens kunnen de ouderraad, de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad de spreekbuis zijn voor ouders naar team en/of de schoolleiding. In de ouderraad hebben alleen ouders zitting, twee leerkrachten wonen de vergaderingen vanuit het team bij. De ouderleden van de raden worden gekozen uit ouders van schoolgaande kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra activiteiten (uitjes e.d.)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en eventuele schoolkampen wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd.

Elk jaar wordt door de ouderraad aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is bestemd voor alle activiteiten die niet uit het schoolbudget bekostigd kunnen worden, zoals activiteiten rondom de Kinderboekenweek, traktaties bij het Sinterklaas- en kerstfeest, activiteiten rond Pasen, laatste schooldag e.d.. Elk jaar wordt de bijdrage opnieuw vastgesteld door de ouderraad, met instemming van de MR. De OR legt hiervoor jaarlijks verantwoording af.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit als ouder of verzorger tussen 8:00 uur en 8.30 uur door te geven. Dit kan telefonisch via het algemene nummer van de school 0595-481747. In het telefoongesprek geeft u de reden van afwezigheid door aan de groepsleerkracht. Als een leerling zonder afmelding niet op school verschijnt, nemen wij contact met u op om te horen wat de reden van het verzuim is.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden. Als uw kind op school ziek wordt, proberen wij u, of het door u opgegeven noodnummer, te bereiken. Wij vragen u dan om uw kind op te komen halen van school. Wij laten leerlingen niet zelf naar huis gaan. Krijgen we geen gehoor dan blijft uw kind gewoon op school totdat er contact geweest is met u of het opgegeven noodnummer.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen kan het nodig zijn om buiten de reguliere vrije dagen extra verlof aan te vragen voor uw kind(-eren). Houdt u hierbij rekening met het volgende: Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Kinderen kunnen alleen na overleg en met toestemming van de directeur van de school vrij krijgen. Verlofaanvragen van 10 dagen of meer moeten altijd via een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar van de gemeente het Hogeland lopen. Extra verlof is alleen in uiterste gevallen mogelijk voor situaties zoals beschreven in de leerplichtwet en andere zwaarwegende omstandigheden. Dit laatste ter beoordeling van de directeur. Let op: Een verlofaanvraag verloopt via Social Schools. Lever daarbij alle gevraagde informatie aan, zodat een aanvraag goed beoordeeld kan worden. Een gesprek met de directeur volgt altijd wanneer het gaat om vakantieverlof.

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties

Een verzoek voor vakantieverlof dient minimaal 8 weken voor de verlofperiode bij de directeur van de school ingediend te worden via Social Schools. Verlof buiten de schoolvakantie kan alleen worden verleend als de specifieke aard van het beroep van een ouder ertoe leidt, dat de leerling alleen buiten alle schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hiervoor hanteren wij de regels opgesteld door de overheid. Bij twijfel raadplegen wij de leerplichtambtenaar.

Verlof is niet mogelijk in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Voor een extra vakantie mag wettelijk geen toestemming worden verleend door de directeur van de school. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer één van beide ouders een beroep of bedrijf heeft waardoor vakantie tijdens de reguliere schoolvakantieperiode onmogelijk is. Deze ouders kunnen bij de directeur bijzonder vakantieverlof aanvragen, waarna dit beoordeeld wordt en eventueel toegekend kan worden.

Gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die veelal buiten de wil van de ouders of de leerling liggen. Een verzoek hiervoor dient u vooraf of uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan bij de directeur in te dienen.

Te denken valt aan;

Verhuizing (1 dag),

Huwelijk van familieleden (1 dag, tenzij uitzonderingssituatie),

Ernstige ziekte van familieleden,

Bevalling van de moeder/verzorgster,

Overlijden van ouders (4 dagen), van grootouders of broers/zussen (2 dagen), van ooms, tantes, neven en nichten (1 dag) (uiteraard hanteren wij in zulke ernstige situaties altijd de menselijke maat),

Jubileum (huwelijk of als werknemer) van familieleden (1 dag).

Uiteraard zijn er nog meer redenen op te noemen dan bovenstaande, maar zo krijgt u wel een beeld van welke omstandigheden het betreft. Mocht u vragen hebben of twijfelen over de reden van uw aanvraag, neem dan contact met de directeur op of met de leerplichtambtenaar. Zie ook: [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

Voor extra vakantieverlof gelden de volgende regels:

U moet het verzoek richten aan de directeur en bij voorkeur twee maanden van tevoren indienen;

U moet bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring overleggen, waaruit blijkt dat vakantie alleen mogelijk is buiten alle andere schoolvakanties;

Het vakantieverlof mag niet langer duren dan tien schooldagen;

De directeur mag een leerling slechts eenmaal per schooljaar bijzonder vakantieverlof verlenen;

De directeur beslist over het al dan niet toekennen van het verlof.

Het aanvraagformulier voor extra (vakantie-)verlof vindt u op Social Schools. Voor kinderen uit groep 1 die nog geen 5 jaar zijn, vragen wij u vriendelijk ook een verlofaanvraag via Social Schools in te dienen

4.4 Toelatingsbeleid

Op Mandegoud kunnen gedurende het hele jaar nieuwe leerlingen aangemeld worden. Voorafgaand aan het inschrijven van een leerling vindt er een gesprek plaats tussen de directeur en ouder(s) of verzorger(s). De directeur laat de school zien en legt uit wat er van de school en van de ouders wordt verwacht.

Tijdens dit gesprek kunt u al uw vragen stellen. Aan het einde van dit gesprek krijgt u de benodigde formulieren mee. Beide wettelijke ouders of verzorgers moeten deze formulieren ondertekenen.

De leerkracht van de groep waar uw kind naar toe gaat zorgt voor de verdere contacten met de ouders en voor een fijne start in de groep.

Een leerling is pas formeel ingeschreven wanneer de directeur het inschrijfformulier heeft ondertekend. De periode tussen de aanmelding van een leerling en de inschrijving gebruikt de school om te onderzoeken of deze leerling op onze school het juiste onderwijs geboden kan worden, al dan niet met extra ondersteuning. Dit onderzoek kan er in zeldzame gevallen toe leiden dat een kind niet toegelaten kan worden tot Mandegoud of slechts onder voorwaarden. Voor dit onderzoek heeft de school maximaal 10 weken de tijd.

Basis voor de beoordeling is het School Ondersteuningsprofiel van de school en de draagkracht van de school op basis van de samenstelling van de groepen. Het School Ondersteuningsprofiel kunt u vinden als bijlage van deze gids en op de website van de school.

Gaat een kind voor het eerst naar de basisschool, dan neemt de leerkracht van groep 1 ruim voordat het kind gaat starten contact met ouders/verzorgers op voor een kennismakingsgesprek. Zij maakt ook afspraken over de concrete datum waarop het kind bij ons op school kan starten. December, juni en juli zijn over het algemeen geen goede maanden om een kind in te laten stromen. Wordt uw kind vier jaar in deze maanden, dan stroomt het meestal direct na de kerst- of zomervakantie in. Ieder kind dat aangemeld is, mag voor zijn of haar vierde verjaardag alvast 5 dagen wennen aan de basisschool. De leerkracht van groep 1 maakt over deze wendagen concrete afspraken. Tijdens het gesprek met de directeur en de leerkracht van groep 1 krijgt u uiteraard alle ruimte om uw vragen te stellen.

Binnen de school is ook een peuterspeelzaal gevestigd: 't Kruiemelnestje. Voor kinderen die via de peuterspeelzaal bij ons instromen wordt een zogenaamde warme overdracht georganiseerd. De overdracht vindt plaats aan de hand van een peuterobservatielijst. De leidster van de peuterspeelzaal deelt, met jullie toestemming, alle relevante informatie over het kind met de groepsleerkracht van groep 1. Op die manier weet de groepsleerkracht meteen meer over een kind en diens ontwikkeling en kan ook vastgesteld worden of er specifieke aandachtspunten of ontwikkelingsbehoeften zijn waar wij op school rekening mee kunnen houden. Een kind stroomt niet vanzelfsprekend door van de peuterspeelzaal naar de basisschool. U moet zelf ruim voor (2-3 maanden) de datum waarop je kind 4 jaar wordt, uw kind aanmelden bij ons. De procedure daarvoor staat hierboven beschreven.

Zindelijk

Als school hebben we het beleid dat kinderen zindelijk moeten zijn als zij naar school komen. Is dit nog niet het geval dan gaan we samen met u in overleg hoe we de instroom op de basisschool kunnen oppakken. Pas als een kind overdag zindelijk is, kan hij/zij de hele dag naar school. Uiteraard maken we een uitzondering voor kinderen die wegens medische problemen nog niet zindelijk zijn. Het is wel de bedoeling dat de ouders zelf de verzorging en verschoning tijdens de schooluren regelen. Dit gaat altijd in goed overleg met de leerkracht.

4.5 Overige zaken

Bibliotheek op school

Mandegoud is de gelukkige eigenaar van een bibliotheek op school. Taal en lezen behoren tot de speerpunten binnen het onderwijs. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint dan ook bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt er bovendien voor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt. In de vorm van "de Bibliotheek op school" werken wij samen met de bibliotheek structureel aan de taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Ons gezamenlijke doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. Met bibliotheek op school kunnen wij zorgen voor: - een actuele en gevarieerde collectie boeken in de school; - een professionele leesconsulent van de bibliotheek die een adviserende en ondersteunende rol vervult voor de leescoördinator en het schoolteam; - een lees- en mediaplan en een digitaal portaal voor het lenen en lezen van boeken. Alle leerlingen van Mandegoud beschikken over een eigen pasje voor dit systeem. Deze pasjes bewaren we op school. Op vaste momenten zijn er BIEBouders op school die het uitlenen en inleveren van de boeken begeleiden. Door het schooljaar heen doen wij ook mee met activiteiten van de Bibliotheek en gaan daarvoor naar Leens.

Gebruik mobiele telefoon

Op Mandegoud mogen leerlingen hun mobiele telefoon meenemen naar school, wanneer dat nodig is. Voor aanvang van de lessen worden de mobieltjes uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht, die ze onder schooltijd op een afgesproken plaats bewaard. Op eigen verantwoordelijkheid kunnen de mobieltjes ook in de eigen tas bewaard worden. Bij het uitgaan van de school krijgen de kinderen de mobiele telefoons terug. Naast veel voordelen en gemak zorgen mobiele telefoons en sociale media als Snapchat soms voor erg vervelende situaties buiten schooltijd. Met name de oudere leerlingen maken zelf groepen aan waarin zij elkaar wel of niet toelaten en die ze soms ook gebruiken voor het maken van ongewenste afspraken en het uitoefenen van groepsdruk. Dergelijke afspraken spelen zich buiten de school en het zicht van de school af, maar kunnen wel leiden tot vervelende situaties op school. Van ouders vragen wij dringend met regelmaat met de kinderen in gesprek te gaan over het gebruik van mobiele telefoons en andere sociale media. Uiteraard besteden wij hier binnen onze lessen sociale vaardigheden ook aandacht aan.

Gymlessen

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee keer per week gymles van een vakdocent gym. De kleutergroep krijgt één keer per week les van de vakdocent. Het andere moment wordt in het speellokaal verzorgd door de groepsleerkracht. Gymmen doen wij in de gymzaal naast de school en bij mooi weer ook af en toe buiten bij de voetbalvelden. Wij vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen passende sportkleding dragen en gym schoenen met niet aflatende zolen. Van kinderen met lang haar verwachten wij dat zij hun haar tijdens de gymles in staarten of vlechten dragen. We hebben afgesproken dat er uitsluitend rollerdeodorant wordt gebruikt.

Trakteren op school

Jarig zijn is een feest en dat mag gevierd worden, ook op school. Trakteren is een feest voor een kind. Als school zijn wij voorstander van gezonde traktaties. Dat hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn, een klein cadeautje kan ook. Op de website www.gezondtrakteren.nl staan leuke en gezonde traktatietips.

Pauzehap en eten op school

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het goed vol te houden tot aan de middagpauze. Ook voor de pauzehap zijn wij voorstander van gezonde voedingsmiddelen. Wij vragen u om uw kind fruit of groente mee te geven voor de pauze en geen voedingsmiddelen die veel suiker of veel calorieën bevatten. Tussen de middag eten wij gezamenlijk. Wij vragen u om bewust te kijken naar wat u uw kind als lunchpakket meegeeft.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. En aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd convenant vastgesteld.

Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school

- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden. Wij volgen de ontwikkeling van uw kind door middel van observaties en toetsen. Kleuters toetsen wij niet, daarom werken wij met het observatie-instrument van Kleuter in Beeld.

Voor groep 3 tot en met 8 maakt Mandegoud gebruik van twee soorten toetsen: de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen. De methodegebonden toetsen horen bij de taal-, lees- of rekenmethode. Deze worden afgenomen na afsluiting van een nieuw blok leerstof. De niet-methodegebonden toetsen (Leerling in Beeld) worden twee keer per jaar afgenomen, meestal in januari en juni. Deze toetsen hebben betrekking op de ontwikkeling van uw kind op het terrein van taal en spelling, begrijpend en technisch lezen en rekenen en wiskunde. Alle individuele en groepsresultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Na elke toetsperiode worden de groeps- en individuele leerresultaten van alle leerlingen geanalyseerd en besproken door de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur.

Wanneer de toetsresultaten daartoe aanleiding geven, kan de aanpak in de groep of voor een individuele leerling aangepast worden. Op die manier kan zoveel mogelijk maatwerk (passend onderwijs) geleverd worden aan de groep en de leerlingen. Soms kan het zijn dat de resultaten aanleiding geven voor nader onderzoek. De uitkomsten van de groeps- en leerlingenbesprekingen worden ook vastgelegd in ParnasSys. Mochten er aanpassingen in het werk of nader onderzoek nodig zijn, dan wordt u daarover als ouders altijd van tevoren geïnformeerd.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar, in februari en juni, een portfolio mee naar huis. In dit portfolio worden de resultaten van de toetsen vermeld. De ontwikkeling van uw kind en het rapport worden aansluitend met u besproken in oudergesprekken (de zogenaamde 10-minuten gesprekken). Alle gegevens van uw kind worden opgeslagen in een digitaal leerlingendossier. Dit digitale dossier gaat met iedere leerling mee naar elke volgende groep op school. Het spreekt voor zich dat u ook op andere momenten in het jaar altijd een afspraak voor een gesprek over de voortgang en/of ontwikkeling van uw kind kunt maken met de groepsleerkracht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

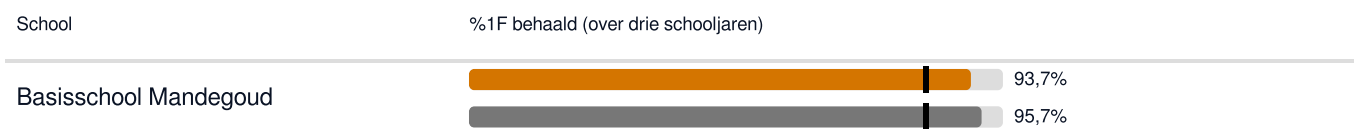
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

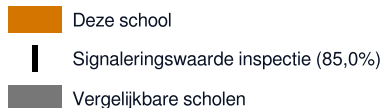
Basisschool Mandegoud heeft in 2025 op de doorstroomtoets een score behaald van 174. Het landelijk gemiddelde was 176. Voor lezen, taalverzorging en rekenen ligt de norm van onze school op het halen van tenminste 85% fundamentele niveau (1F) halen en 45,5% moet het streefniveau (1S/2F) halen.

In 2025 heeft 100% 1F behaald en 56% haalt 1S/2F, waarmee we ruim boven de norm zitten. Ook wat betreft het driejaarsgemiddelde scores we boven de signaleringswaarden (respectievelijk 1F 93,7% en 1S/2F 48,6%).

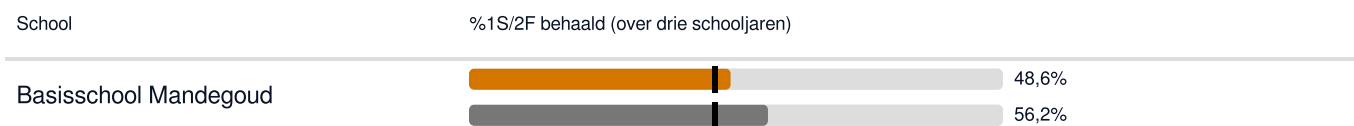
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



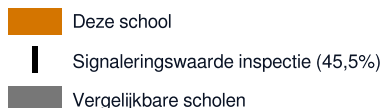
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben daarbij de keuze uit vele scholen. Op Mandegoud proberen wij zo goed mogelijk te helpen bij het maken van een keuze. Bij die keuze speelt de hele schoolloopbaan een belangrijke rol. Op basis van de plaatsingswijzer krijgt uw kind een eenduidig schooladvies. De plaatsingswijzer is een systeem dat het mogelijk maakt op basis van essentiële toetsgegevens vanaf groep 6 een individueel advies voor uw kind op te stellen. Uiteraard kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar het kind. Met alle gegevens vanuit de schoolloopbaan vormen we een gefundeerd advies.

In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Scholen kunnen zelf kiezen welke (door het ministerie van OCW goedgekeurde) eindtoets ze afnemen. Op Mandegoud hebben wij gekozen voor de CITO-eindtoets. Meer informatie over de CITO-doorstroomtoets vind je [hier](#).

Ouders en kinderen krijgen van ons voorlichting over het voortgezet onderwijs en wij wijzen u ook op de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs. In februari/maart worden individuele schoolkeuze gesprekken met ouders en kind gevoerd. Over de verdere aanmelding wordt u als ouder/verzorger tijdig geïnformeerd gedurende het schooljaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het pedagogisch klimaat op Mandegoud is zeer sterk. Kinderen kunnen zichzelf zijn en de voorwaarden om tot leren te komen worden zo goed als mogelijk gecreëerd op school. Wanneer het minder goed gaat met een leerling, zorgen wij dat ouders en/of verzorgers op de hoogte gesteld worden. We werken binnen dit veilige klimaat actief samen met ouders en/of verzorgers. We leren de kinderen welke waarden we belangrijk vinden en welke normen en afspraken daaraan gekoppeld zijn. Ook leren we ze dat ze inspraak hebben en onderdeel zijn van de school. Samen bepalen we de waarden en houden we ons aan de gestelde afspraken. Als samenwerkingsschool, waar leerlingen verschillende culturen, religies en gewoonten meebrengen de school in, omarmen we deze verschillen en gaan we door het inzetten van de lessen levensbeschouwelijke vorming actief op zoek naar deze verschillen én zoeken we actief de overeenkomsten. Zo vormen we met elkaar een minisamenleving waarin we met respect met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op BS Mandegoud vinden wij het van belang dat alle leerlingen en teamleden zich veilig voelen op school. Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en leren om samen te werken, te leren en te leven. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Op Mandegoud werken wij voortdurend aan een veilig schoolklimaat. Wij hanteren regels en grenzen, moedigen leerlingen aan positief gedrag te laten zien maar treden ook adequaat op wanneer een leerling, ouder of teamlid grensoverschrijdend gedrag vertoont.

Ouders en leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Daarnaast wordt van hen verwacht dat zij de normen en waarden van de school uitdragen en de leerlingen voorbeeldgedrag laten zien.

Werkwijze

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Ieder schooljaar op Mandegoud start met 'De Gouden Weken'. In deze periode worden de waarden en normen van de school met de leerlingen bevestigd en spreekt de groepsleerkracht duidelijke afspraken met de leerlingen af. Samen werken we aan een positieve werksfeer in de klas waar we de rest van het schooljaar de vruchten van kunnen plukken. In deze periode is er in alle groepen extra aandacht voor sociale vaardigheden en worden activiteiten en spelletjes georganiseerd die de leerlingen in de verschillende groepen verder aan elkaar binden.

Na de herfstvakantie gebruiken we de observatielijsten van Leerling in Beeld. Aan de hand van deze vragenlijsten brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind in beeld.

Voor situaties waarin er sprake is van ongewenst gedrag hebben wij een stappenplan 'omgaan met ongewenst gedrag' opgesteld. De school heeft een anti-pestprotocol en hanteert dit protocol in gevallen waarin er gepest wordt. De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsplan waarvan deze protocollen ook onderdeel uitmaken. Wij hebben onze kernwaarden vertaald in een aantal afspraken voor gedrag in en rond de school. Tijdens de Gouden Weken maakt iedere groep met elkaar zelf afspraken die gaan over het gedrag in de eigen klas en het omgaan met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8:20 uur hebben wij pleinwacht en is er iemand op het (kleuter)plein of in de kleutergroep.
Vóór die tijd zijn de leerkrachten nog bezig met de voorbereiding van de lesdag. We vragen daarom aan ouders en verzorgers of kinderen pas vanaf 8:20 uur naar school gebracht kunnen worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 is om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hanneke Hinneman	Wisselende werkdagen (bij team bekend)	8:30-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Esther Mook	Wisselende werkdagen (bij team bekend)	8:30-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Na 15:00 uur