

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS Tiggeldobbe
WINSUM

Datum: 29 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS Tiggeldobbe	School	OBS Tiggeldobbe
Datum	28-05-2025	Datum	
Inleiding	Schooljaar 2024-2025 was een dynamisch schooljaar. Er zijn veel wisselingen in de directie geweest. Het team heeft het zwaar gehad en was veel op zichzelf aangewezen. Na de zomer start er een nieuwe directeur, die samen met het team verder kan werken aan de schoolontwikkeling. Toch zijn er dit schooljaar mooie stappen gezet. Er is gewerkt aan het versterken van didactiek bij rekenen, voor burgerschap is een begin gemaakt met het ontwikkelen van visie, de werkgroep sociaal emotionele vorming is gestart met hun opdracht om een nieuwe methode te zoeken die past bij de school. De kleuterbouw heeft een mooie studiedag gehad over visie op het jonge kind en beredeneerd aanbod. Hiermee is een basis gelegd om het komende schooljaar op verder te bouwen. Ondanks alle wisselingen heeft het team gezorgd dat de leerlingen het best mogelijke onderwijs kregen. Eind juni heeft het team een korte evaluatie gedaan n.a.v. het plan van aanpak maart 2025. Hieronder een korte beschrijving. Alle punten uit het plan worden verwerkt in het nieuwe schooljaarplan. -Evaluatie Rekenen juni 2025 Aan het einde van het schooljaar moeten de resultaten nog geanalyseerd worden. Tijdens de audit wordt opnieuw gekeken naar het didactisch handelen van leerkrachten, hoe zij zicht houden op de ontwikkeling van hun leerlingen en hoe zij dan het aanbod afstemmen op de leerlingen. -Evaluatie Burgerschap juni 2025 Er is een gezamenlijke visie op Burgerschap ontwikkeld en een begin gemaakt met een beleidsplan. De	Inleiding	

	werkgroep wordt na de zomer opnieuw samengesteld. Er is gekeken naar het gedeelte binnen PIT over Burgerschap. De vraag is of dit goed aansluit bij de visie en of alle kerndoelen worden behaald. Hier moet nog met het team over gesproken worden. Daarnaast moet er een inventarisatie gemaakt worden van het aanbod dat er al is, zodat eventuele hiaten zichtbaar worden in het aanbod. Ook moet gekeken worden op welke wijze de school extra vorm gaat geven aan diversiteit, omdat onze leerlingen hier weinig mee in aanraking komen. Tot slot moet beschreven worden op welke wijze de school een oefenplaats voor democratie is en op welke wijze de school de leerlingen volgt in hun ontwikkeling. -Evaluatie Sociaal emotionele vorming juni 2025 Het team heeft twee methodes gekozen. Met het team is besproken dat komend schooljaar de Gelukskoffer en Kwink worden gebruikt om te oriënteren welke methode het meeste geschikt is. In de Gouden weken worden de beide methodes uitgetest tot de herfstvakantie. Daarna wordt een methode gekozen. Beide methoden hebben geen leerlingvolgsysteem. Daarom wordt komend jaar georiënteerd op een passen LVS. De relatie met Burgerschap moet nog worden beschreven. Evaluatie visiemiddag kleuters juni 2025 Het team heeft behoefte aan een vervolg om het beredeneerd aanbod verder aan te scherpen. Dit wordt opgenomen in de planning en in het jaarplan. NOG TOEVOEGEN; ANALYSE OPBRENGSTEN, RESULTATEN AUDIT EN EVENTUELE VERBETERPUNTEN DIE DAARUIT VOORTKOMEN. EVENTUEEL PORTFOLIO NOG OPNEMEN IN HET JAARPLAN. DAT IS EEN WENS VAN HET TEAM EN HET MOET PASSEN IN DE TIJD.	
--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De opbrengsten voor rekenen 1S liggen tenminste op de signaleringswaarden passend bij de leerlingpopulatie.	
2. De school heeft een doelgericht aanbod voor Burgerschap beschreven in een doorgaande lijn. Hierbij wordt ook beschreven op welke manier leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling en hoe de school een oefenplaats is voor democratie.	
3. De school heeft een doelgericht aanbod voor sociaal emotionele vorming in een doorgaande lijn en beschrijft de wijze waarop leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd worden	
4. De school heeft een aanbod voor spelling, passend bij de leerlingpopulatie.	
5. De school formuleert doelen voor de schoolontwikkeling naar aanleiding van de audit.	
6. Het beredeneerd aanbod voor de kleuters is aangescherpt en vanuit visie ontwikkeld.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	De school werkt met 9 groepen, 1 directeur, twee intern begeleiders en 2 onderwijsassistenten. In de Gouden groep werken twee leerkrachten en 1 of 2 onderwijsassistenten.	
Groepen	9	
Twee sterke kanten	Werken in de Tirrel. Pedagogisch klimaat.	
Twee zwakke kanten	Opbrengsten rekenen. Doelgericht aanbod sociaal emotionele vorming.	
Twee kansen	Didactiek rekenen door ontwikkelen op basis van de scholing van afgelopen schooljaar. Nieuwe methode voor spelling die beter aansluit bij de leerdoelen.	
Twee bedreigingen	Veel wisselingen in directie afgelopen schooljaar.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Doelgericht aanbod Burgerschap. doelgericht aanbod sociaal emotionele vorming. Opbrengsten rekenen 1S verbeteren.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
23	23	22	23	26	23	20	20		180	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: 4 jarigen; 35/ 5 jarigen; 25/ 6 jarigen; 21/ 7 jarigen; 20/ 8 jarigen; 26/ 9 jarigen; 28/ 10 jarigen 11 jarigen; 16/ 12 jarigen; 24/ 13 jarigen; 1/										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	15 (2 mannen en 13 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	4	
Aantal BHV-ers	5	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	De opbrengsten voor rekenen 1S liggen tenminste op de signaleringswaarden passend bij de leerlingpopulatie.	groot
GD2	Speerpunt	De school heeft een doelgericht aanbod voor sociaal emotionele vorming in een doorgaande lijn en beschrijft de wijze waarop leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd worden	groot
GD3	Speerpunt	Het beredeneerd aanbod voor de kleuters is aangescherpt en vanuit visie ontwikkeld.	groot
KD1	Speerpunt	De school heeft een doelgericht aanbod voor Burgerschap beschreven in een doorgaande lijn. Hierbij wordt ook beschreven op welke manier leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling en hoe de school een oefenplaats is voor democratie.	klein
KD2	Speerpunt	De school heeft een aanbod voor spelling, passend bij de leerlingpopulatie.	klein
KD3	Speerpunt	De school formuleert doelen voor de schoolontwikkeling naar aanleiding van de audit.	klein

Uitwerking GD1: De opbrengsten voor rekenen 1S liggen tenminste op de signaleringswaarden passend bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR1 Obrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We zien in de analyse van de opbrengsten dat te weinig leerlingen op weg zijn naar 1S en dat 100% 1F bij rekenen niet gehaald wordt. Begrijpend lezen gaat goed, taalverzorging heeft ook aandacht nodig. Zie analyse-documenten. Vragen die wij onszelf stellen zijn; •Hebben leerkrachten de leerlijnen goed in beeld van het eigen leerjaar en een deel van het jaar ervoor en erna? •Op welke dingen hebben we invloed? •Hebben wij de essentiële doelen in beeld en durven we beredeneerd af te wijken van de methode? (Leerkrachten geven aan dat de doelen die getoetst worden niet altijd aangeboden zijn voor de toets is afgenomen) •Op welke wijze wordt de analyse gedaan van (tussentijdse) toetsen en zijn interventies die gedaan zijn effectief? •Hebben de leerkrachten hun leerlingen goed in beeld en stemmen ze het onderwijs voldoende af op de ontwikkeling van leerlingen? •Is het aanbod gebaseerd op de beschreven leerling-populatie?
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten voor rekenen 1S liggen tenminste op de signaleringswaarden passend bij de leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	De analyses van de e-toetsen worden gemaakt. Er wordt een trendanalyse gemaakt. Tijdens de audit worden groepsbezoeken gehouden. Naar aanleiding van de opbrengsten en de audit wordt een plan van aanpak gemaakt. Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden voor extra ondersteuning. Schoolambities voor 1S vastleggen met een duidelijke beschrijving van de minimale groei die de school wil zien.
Consequenties organisatie	De subsidie basisvaardigheden kan afhankelijk van de situatie in september worden ingezet.
Consequenties scholing	Dit is afhankelijk van de analyse van de opbrengsten en de audit
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB en eventueel een reken-coördinator
Meetbaar resultaat	De opbrengsten liggen in ieder geval op de beschreven schoolambitie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari 2026 en juni 2026 met team.
Borging (hoe)	Schoolambities en afspraken over didactiek zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De school heeft een doelgericht aanbod voor sociaal emotionele vorming in een doorgaande lijn en beschrijft de wijze waarop leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen doelgericht samenhangend aanbod. De school werkt niet met een methode. De school heeft dit schooljaar een veiligheidsmonitor van Cito afgenomen. Een groot gedeelte van de data is echter niet goed opgeslagen, waardoor het lastig is om een goed beeld te vormen. Er zijn twee momenten waarop gemeten is. In november 2023 en in januari 2025 zijn de laatste metingen gedaan. Het is niet duidelijk of de metingen zijn geanalyseerd. Juni 2025; Het team heeft twee methodes gekozen. Met het team is besproken dat komend schooljaar de Geluuskoffer en Kwink worden gebruikt om te oriënteren welke methode het meeste geschikt is. In de Gouden weken worden de beide methodes uitgetest tot de herfstvakantie. Daarna wordt een methode gekozen. Beide methoden hebben geen leerlingvolgsysteem. Daarom wordt komend jaar georiënteerd op een passend LVS. De relatie met Burgerschap moet nog worden beschreven.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een doelgericht aanbod voor sociaal emotionele vorming in een doorgaande lijn en beschrijft de wijze waarop leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd worden.
Activiteiten (hoe)	Tot de herfstvakantie beide methodes uitproberen. Na de herfstvakantie een keuze maken voor een methode die past bij de leerlingpopulatie. Implementatieplan maken. Oriënteren op een passend LVS.
Consequenties organisatie	Er moet ruimte zijn om de oriënteren/bespreken/evalueren in de jaarplanning. Er moet geld begroot worden voor de methode en de toetsing.
Consequenties scholing	Dit is afhankelijk van de keuze van de methode.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	Afhankelijk van de methode.
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de methode.
Meetbaar resultaat	De school heeft een doelgericht aanbod voor sociaal emotionele vorming in een doorgaande lijn en beschrijft de wijze waarop leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd worden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de herfstvakantie 2025 en in juni 2026.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Het beredeneerd aanbod voor de kleuters is aangescherpt en vanuit visie ontwikkeld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben de leerkrachten van de kleuter visiemiddag gehouden. Er is behoefte aan een vervolg om het beredeneerd aanbod op basis van de visie uit te werken in thema's..
Gewenste situatie (doel)	Het beredeneerd aanbod voor de kleuters is aangescherpt en vanuit visie ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	Doelen vaststellen voor de te volgen scholing, zodat de trainer aanhaakt bij de behoefte van de trainer ipv andersom.
Consequenties organisatie	Tijd inplannen in het jaarrooster.
Betrokkenen (wie)	Directie, IB en team kleuters.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team kleuters en IB
Kosten	afhankelijk van de tijd die nodig is om de aan de voorafgestelde doelen te werken.
Meetbaar resultaat	Het beredeneerd aanbod voor de kleuters is aangescherpt en vanuit visie ontwikkeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni 2026
Borging (hoe)	Afspraken en visie vastleggen in beleidsdocument of kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De school heeft een doelgericht aanbod voor Burgerschap beschreven in een doorgaande lijn. Hierbij wordt ook beschreven op welke manier leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling en hoe de school een oefenplaats is voor democratie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een doelgericht aanbod voor Burgerschap beschreven in een doorgaande lijn. Hierbij wordt ook beschreven op welke manier leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling en hoe de school een oefenplaats is voor democratie.
Activiteiten (hoe)	Huidige aanbod in kaart brengen, zodat eventuele hiaten zichtbaar worden. Beschrijven doorgaande leerlijn in beleidsdocument. Beschrijven op welke wijze de school een oefenplaats voor democratie is. Aanbod uitbreiden als er hiaten zijn wat betreft de kerndoelen en leerling populatie. Beschrijven hoe we leerlingen volgen/toetsen in hun ontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de methode
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD2: De school heeft een aanbod voor spelling, passend bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een aanbod voor spelling, passend bij de leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Het team gaat oriënteren op de methode Staal Spelling. Onderzoeken welke scholing nodig is en een implementatieplan maken.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Omschrijving kosten	De actuele prijs van de methode op het moment dat de methode aangeschaft wordt. Opnemen als investering in de begroting 2026.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De school formuleert doelen voor de schoolontwikkeling naar aanleiding van de audit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Evaluatie en verantwoording/kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De school heeft inzicht in de stand van zaken op de school m.b.t. het toezichtskader 2021
Activiteiten (hoe)	Audit op 16 september 2025. Plan van aanpak maken n.a.v. de resultaten audit.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	n.v.t.	
TSO-BSO	De samenwerking zoals die nu is continueren.	
Sponsoring	n.v.t.	
MR	De MR maakt een planning en komt een aantal keer bij elkaar.	
Overig	Op 16 september is een audit gepland.	