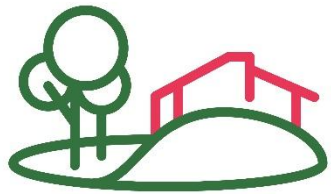


Jaarplan 2026 - 2027



SWS
De Wierdestee
Samen groeien!



Datum: juni 2026

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Samenwerkingsschool De Wierdestee
Datum	19-06-2026
Inleiding	Door de samenvoeging en de ontstaande fusie tussen twee scholen in Warffum hebben we met elkaar keuzes gemaakt. We zien deze keuzes als een vertrekpunt en gaan deze middels de PDCA cyclisch tegen het licht houden om te zien of onze keuzes goed zijn geweest en wat nog beter kan. We kiezen er bewust voor om de basisvaardigheden in onze nieuwe school vanuit een nulmeting (scan) in beeld te krijgen, zodat we gericht kunnen gaan werken aan schoolontwikkeling in de nieuwe samenstelling. Hiermee herijken we het primaire proces en de wijze waarop wij als school werken. Dit betekent dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de nieuwe schoolcultuur die hierdoor zal ontstaan, met als doel een optimale leer- en ontwikkelomgeving te creëren die aansluit bij de behoeften, talenten en ontwikkelkansen van onze kinderen en leerlingenpopulatie. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning, uitdaging en begeleiding krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ons streven is dat ieder kind uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Daar zetten we ons als team dagelijks met overtuiging voor in en daar zijn we ook op aanspreekbaar. We zijn trots op de waardering van kinderen en ouders en willen dit vasthouden en versterken. Onze drijfveren: Elke dag kwalitatief, betekenisvol en boeiend onderwijs bieden. Als professioneel team een open en lerende houding aannemen. Kinderen het gevoel geven dat we hen zien, kennen en er voor hen zijn. Investeren in een goede relatie met ouders en verzorgers. Een school zijn die doet wat zij zegt. Eigenaarschap nemen in het creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs. Namens het team Titia Bijma, directeur Samenwerkingsschool De Wierdestee

Streefbeelden – speerpunten

1. Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school. (Schoolklimaat).
2. Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie, gebaseerd op 'De 4 sleutels van een effectieve les'. Hiermee borgen we de kwaliteit van ons didactisch handelen. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
3. Op onze school hebben we zicht op onderwijs en begeleiding. Dit betekent dat we een passende zorgcyclus hebben met duidelijke afspraken in de verschillende rollen/ taken. Als team weten we hoe we onze resultaten zorgvuldig analyseren en weten wij hoe we deze informatie kunnen gebruiken in ons dagelijkse onderwijs.
4. Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons taalonderwijs herijken vanuit het bestaande beleid en aanpak van de afzonderlijke scholen. Hierbij bouwen we voort op de scholing DBos+ en Close reading. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor taal- leesonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in kwaliteitskaarten.
5. Op onze school hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. In de nieuwe samenwerkingsschool willen we ons rekenonderwijs herijken. We hebben met elkaar keuzes gemaakt m.b.t. aanpak en methode. We zien deze keuzes als een vertrekpunt. We zetten in op structureel aandacht voor automatiseren. Het team heeft kennis van de rekenmodellen en de vaardigheid deze in te zetten bij het versterken van het rekenproces naar 1S. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn voor rekenonderwijs vanuit de nieuwe kerndoelen (SLO) afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Dit wordt weggezet in de kwaliteitskaart rekenonderwijs.
6. Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, om onze visie met een geleefde werkwijze te borgen. Als team zijn we hier gezamenlijk verantwoordelijk voor, waarbij een van ons is aangewezen als kartrekker. De kwaliteitskaarten worden cyclisch met behulp van de PDCA-cyclus bekeken. Hierbij kijken we of we de goede dingen doen en of we deze ook goed doen. In de nieuwe samenwerkingsschool gaan we het primaire proces vanuit de waardering herijken, waarbij we starten vanuit de visie van de nieuwe school.
7. In onze school hebben we een professioneel, lerend team om onze doelen te bereiken. Vanuit de samenvoeging en fusie werken we gezamenlijk aan teambuilding om te zorgen voor een stabiel team waarin iedereen zich veilig voelt.
8. Op onze school combineren we ons onderwijs per vak en per thema. Vakgericht onderwijs zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte opbouw van basisvaardigheden en kennis. Thematisch onderwijs biedt ruimte voor samenhang, verdieping en betekenisvolle contexten, waardoor leerlingen gemotiveerd raken en beter begrijpen waarom zij leren wat zij leren. Door deze combinatie creëren wij een evenwicht tussen vaste leerlijnen en flexibel, onderzoekend leren.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,6 directie 0,4 zorg en begeleiding 7,35 leraren
Groepen	7 groepen
Functies [namen / taken]	Leerkrachten, Gym leerkracht, Intern begeleider, Directeur,
Twee sterke kanten	Talenten binnen het team vanuit expertise Leerhouding
Twee zwakke kanten	Elkaar leren kennen (team/leerlingen) Nieuwe routines ontwikkelen
Twee kansen	Effectieve leertijd en lestijdbewaking Leren van elkaar
Twee bedreigingen	Veel nieuwe zaken/ veel overleggen (afstemmen) Terugvallen in oude gewoontes
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kwaliteitskaarten: Rekenen, Taal- lezen Visies op jonge kind en thematisch onderwijs

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
	10	18	15	14	17	17	19	14	124
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaant allen:									
Kwantitatieve gegevens personeel									
Aantal medewerkers OP	11 (3 mannen en 8 vrouwen)								
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)								
Aantal uitstromers	1								
Aantal nieuwkomers	3								
Aantal BHV-ers	6								

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Kennis en vaardigheid herijken in het nieuwe team m.b.t. het versterken van het rekenproces naar 1S.	groot
GD2	Didactisch handelen	Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	De methode Snappet implementeren in de nieuwe SWS met het nieuwe team.	groot
KD1	Levensbeschouwelijke identiteit	Onze samenwerkingsschool heeft een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).	klein
KD2	Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	klein
KD3	Kwaliteitszorg	Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de korte zorgcyclus, hoe we dit registreren en borgen.	klein
KD4	Kwaliteitskaarten	Herijken van afspraken voor de nieuwe SWS: - Visie op Jonge kind - Visie op thematisch onderwijs - Rapporten/ portfolio	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school. (Schoolklimaat).	klein
KD6	Kwaliteitsstructuur	Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, om onze visie met een geleefde werkwijze te borgen. Als team zijn we hier gezamenlijk verantwoordelijk voor, waarbij een van ons is aangewezen als kartrekker. De kwaliteitskaarten worden cyclisch met behulp van de PDCA-cyclus bekeken. Hierbij kijken we of we de goede dingen doen en of we deze ook goed doen. In de nieuwe samenwerkingsschool gaan we het primaire proces vanuit de waardering herijken, waarbij we starten vanuit de visie van de nieuwe school.	klein

Uitwerking GD1: Kennis en vaardigheid herijken in het nieuwe team m.b.t. het versterken van het rekenproces naar 1S.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP0, OP2, OP3, Rekenen - wiskunde onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit een nulmeting rekenonderwijs, gedaan door CEdin is een rapport opgemaakt, waarin mogelijke verbeteracties zijn aangereikt om het rekenonderwijs in de nieuwe SWS te versterken.
Gewenste situatie (doel)	Versterken van het rekenproces naar 1S om in beeld te krijgen aan welke knoppen nog gedraaid kan worden om het rekenproces naar 1S te versterken. Kennis van de leerlijnen en referentieniveaus om het rekenproces te versterken naar 1S.
Activiteiten (hoe)	Scholing Experimenteren/ oefenen in de praktijk Afstemmen van afspraken - monitoren van deze afspraken Rekenen structureel weggezet in onze overlegstructuur voor inspiratie - afstemmen en intervisie.
Consequenties organisatie	Rekenen structureel weggezet in onze overlegstructuur
Consequenties scholing	Na scholing - afspraken maken m.b.t. uitvoeren/ experimenteren Na afstemmen - monitoren
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator IB-er
Kosten	Offerte bij Cedin
Omschrijving kosten	Scholing en mogelijk materialen
Meetbaar resultaat	Duidelijk herkenbare routines tijdens de reken - wiskundelessen Positieve groeirekenvaardigheden (zichtbaar in de picto's LiB)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Retrospectief tijdens teamoverleg - team Bespreken bij leerlingenraad Agenda punt bij MR
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart reken - wiskunde

Uitwerking GD2: Op onze school hanteren we een effectieve strategie voor het geven van instructie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP3 - didactische handelen
Huidige situatie + aanleiding	Per 1 augustus 2026 zijn we een nieuwe school, vanuit twee bestaande scholen: cbs De Rank en Obs Jansenius de Vries. Beide scholen maken gebruik van het EDI model bij het geven van instructies. Het is belangrijk om dezelfde taal te spreken, dit maakt dat we de afspraken rondom het EDI instructies als nieuw team willen herijken.
Gewenste situatie (doel)	Gezamenlijke schooltaal waarin duidelijk is wat onze afspraken zijn m.b.t. het geven van effectieve instructie m.b.v. EDI.
Activiteiten (hoe)	Opfrisbijeenkomst EDI - afstemmen van de schoolafspraken als team. Implementeren van deze afspraken Vanuit een lesbezoek monitoren en zo nodig bijstellen.
Consequenties organisatie	Scholing en opname in overlegstructuur/ vergaderrooster.
Consequenties scholing	Scholing EDI - Inzet geleerde in de praktijk
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er - directie
Kosten	Offerte
Omschrijving kosten	Scholing en zo nodig literatuur (boeken)
Meetbaar resultaat	Afspraken m.b.t. schooltaal en primaire proces m.b.t. het geven van instructies en gebruik EDI .
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gesprekkencyclus - met directeur
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Didactisch handelen en instructies

Uitwerking GD3:	
Hoofdstuk/ paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP3 - didactische handelen
Huidige situatie + aanleiding	De digitale leeromgeving van de methode Snappet is nieuw voor een deel van het team. Dit betekent dat we als (nieuw) team een startpunt maken door met elkaar de 4 snappettrainingen te volgen, waardoor we gezamenlijke afspraken kunnen maken over de manier hoe we de methode binnen onze nieuwe school gaan inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Kennis en vaardigheden van de methode Snappet
Activiteiten (hoe)	4 onlinebijeenkomsten snappet
Consequenties organisatie	Scholing en opname in overlegstructuur/ vergaderrooster.
Consequenties scholing	Scholing Snappet- Inzet geleerde in de praktijk
Betrokkenen (wie)	Team groep leerkrachten 3 t/m 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er - directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Afspraken m.b.t. schooltaal en primaire proces m.b.t. het gebruik van Snappet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gesprekkencyclus - met directeur
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Snappet

Uitwerking K1: Onze samenwerkingsschool heeft een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).	
Hoofdstuk / paragraaf	Levensbeschouwelijke identiteit
Resultaatgebied	SKA 2 en SKA 3
Gewenste situatie (doel)	Onze samenwerkingsschool heeft een identiteitscommissie (cf. WPO art 17d.5).
Activiteiten (hoe)	Sept: Uitvraag voor de commissie Gedurende het schooljaar zijn er minimaal 2 bijeenkomsten van de commissie. Er is een bijeenkomst met de bestuurder (evaluatie)
Betrokkenen (wie)	Directeur: ouder - leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	-
Uitwerking KD2: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP 3 Didactisch en pedagogisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke routines en afspraken m.b.t. klassenmanagement en begeleiding voor de nieuwe samenwerkingsschool
Activiteiten (hoe)	Afstemmen binnen bouw m.b.t. doorgaande lijn in klassenmanagement en begeleiding Monitoren (bespreken op de vergaderingen) Parels en puzzels.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kartrekkers
Kosten	250
Uitwerking KD3: Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. de korte zorgcyclus, hoe we dit registreren en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OP2
Gewenste situatie (doel)	Zicht op onderwijs en begeleiding
Activiteiten (hoe)	Afstemmen van de afspraak Monitoren van (de effecten van) de afspraken evalueren en zo nodig bijstellen van de afspraken.
Betrokkenen (wie)	Team en IB (directie)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	0

Uitwerking KD4: Herijken van afspraken voor de nieuwe SWS: - Visie op Jonge kind - Visie op thematisch onderwijs - Rapporten/ portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	SKA1
Gewenste situatie (doel)	Visie op de volgende gebieden - Jonge kind - thematisch onderwijs - Portfolio
Activiteiten (hoe)	Visie ophalen en vormgeven
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kartrekkers
Kosten	250
Omschrijving kosten	Literatuur
Uitwerking KD5: Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin we vanuit onze professionele rol handelen. Hierbij bespreken wij zorgen om leerlingen met elkaar en kiezen we voor veiligheid van iedereen binnen onze school. (Schoolklimaat).	
Hoofdstuk/ paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS2
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke aanspreekcultuur binnen de school. (schoolklimaat)
Activiteiten (hoe)	Afstemmen afspraken Wegzetten in de agenda als overlegpunt (zorg)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB - directie
Kosten	0
Uitwerking KD6: Op onze school werken we met een kwaliteitshandboek en kwaliteitskaarten, om onze visie met een geleefde werkwijze te borgen. Als team zijn we hier gezamenlijk verantwoordelijk voor, waarbij een van ons is aangewezen als kartrekker. De kwaliteitskaarten worden cyclisch met behulp van de PDCA-cyclus bekeken. Hierbij kijken we of we de goede dingen doen en of we deze ook goed doen. In de nieuwe samenwerkingsschool gaan we het primaire proces vanuit de waardering herijken, waarbij we starten vanuit de visie van de nieuwe school.	
Hoofdstuk/ paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitshandboek met geleefde afspraken
Activiteiten (hoe)	- Vooraf aan het schooljaar hebben we een passend overlegstructuur afgestemd. - Kwaliteitskaarten worden ingebracht tijdens overlegmomenten. Hierbij wordt retrospectief toegepast en worden afspraken herijkt waar nodig. - Dit schooljaar o.a. Taal – lezen vanuit de scholingen DBos+ en Closereading
Plan periode	Iedere periode 1 overlegmoment

Eigenaar (wie)	IB – directie
Kosten	0

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Snappet - kennis en vaardigheden m.b.t. gebruik methode	Team leerkrachten groep 3-8	4 juni 2026 en dan nog 3 keer gedurende het schooljaar	Snappet	-
Rekenen - kennis m.b.t. 1S en 1F	Team	Maandag 16 november	Cedin	offerte
EDI	Team	woensdag 16 september 2026	Cedin	offerte
Overige zaken				
Huisvesting	Na de interne verhuizing wordt gekeken in hoeverre er nog aandachtspunten zijn. m.b.t. de huisvesting.			
TSO-BSO	Voor de buitenschoolse opvang wordt er samengewerkt met Hogeland beweegteam			
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt			
MR	We starten met een VMR, samengesteld uit de beide MR-en van de afzonderlijke scholen. In okt. zal er door de MR een verkiezing worden aangekondigd. De nieuwe MR zal vanaf 1 januari 2027 starten. Vergaderingen zijn ingepland voor het gehele schooljaar: Er zijn 4 momenten gepland en 2 reserve momenten.			
Overig	Er zal een identiteitscommissie worden gevormd uit ouders en leerkrachten van de afzonderlijke scholen. Het doel is de identiteit te bewaken in de nieuw gevormde school. De identiteitscommissie kan gevraagd en ongevraagd adviezen geven aan de directie.			