Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs PO 20.01

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2026 – 2027

Obs De 9 Wieken
Het Hoge Heem 1, 9951 BT Winsum
0595 441269

Inhoud

Inleiding 3
Algemene gegevens van de school 4
Missie & Visie van de school 4
Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs 8
Welke ondersteuning kan de basisschool bieden 9
Extra Ondersteuning 15
Ambities van de school 15

Inleiding

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

In dit schoolondersteuningsprofiel (hierna te noemen SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school er uit ziet. Dit gaat om de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt.

Wettelijk kader
Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het SOP:
• is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
• is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
• wordt geschreven door de directie van de school
• wordt jaarlijks vastgesteld
• wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01
In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:
www.passendonderwijsgroningen.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs De 9 Wieken
Bezoekadres	: Het Hoge Heem 1
Postcode	: 9951 BT
Plaats	: Winsum
Brinnummer	: 08FW
Directeur	: S. Bisschop
Intern Begeleider	: D. Werkman
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen september 2026	: plm. 60

Missie & Visie van de school

De 9 Wieken is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

- Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

- Non-discriminatie

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid, huidskleur wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders/verzorgers.

We geven dat ook concreet vorm in de dagelijkse omgang met elkaar; wij creëren een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en aanvaard weet.

Kerndoel:

De schoolse vakken: rekenen, lezen, taal en spelling staan bij ons centraal. We bieden een effectieve didactiek, passend bij de huidige generatie. Actieve betrokkenheid van de leerlingen is bij ons een voorwaarde voor een goede les. Door expliciet aandacht te besteden aan samenwerken en bewegend leren voldoen wij aan deze voorwaarde. Ons onderwijs is, net zoals de maatschappij, steeds in beweging. We blijven kritisch kijken naar de wijze waarop wij werken op De 9 Wieken.

De 9 Wieken bereidt de leerlingen voor op het goed kunnen functioneren in onze veranderende samenleving. In de maatschappij is communicatie van groot belang. Het onderhouden van netwerken en jezelf kunnen presenteren zijn onderdelen die wij als belangrijk achten voor de veranderende samenleving.

Samen met de ouders van onze leerlingen begeleiden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het bieden van een veilige omgeving, met aandacht voor het individuele

kind, is voor ons de basis van een school waar iedere leerling zich op een passende, eigen en prettige manier kan ontwikkelen.

Streefdoel:

Ons doel is te zorgen dat De 9 Wieken een uitstekende basisschool is en blijft. Een school die veiligheid biedt. Een school waar alle leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich welkom voelt.

Onze werkwijze heeft een doorgaande lijn binnen de school. Voor de leerlingen biedt een gezamenlijke werkwijze wat betreft didactiek en klassenorganisatie, structuur en duidelijkheid.

Van het team vraagt dat een onderzoekende, kritische houding. Het vermogen om situaties te analyseren op basis van feiten en meningen.

Kernkwaliteiten:

Oog voor alle leerlingen
Doordat wij een kleinere school in het dorp Winsum zijn, kennen we onze leerlingen goed. Alle teamleden van De 9 Wieken zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van een groep en een leerling.

We werken gezamenlijk aan het meest optimale leerklimaat van al onze leerlingen, waarbij we rekening houden met de sociale- en leerbehoeften van een groep en de leerlingen.

Goed onderwijs

We zorgen voor een doorgaande lijn door middel van vaste structuren en werkwijzen door de gehele school. We vinden het belangrijk dat onze werkwijzen en leren worden ondersteund door het inzetten van recente onderzoeken. We maken gebruik van de expertise van iedere leerkracht, door regelmatig bij elkaar te kijken in de les en dat te evalueren.

We werken samen aan het optimaliseren van het (leer) klimaat in iedere groep door aandacht te schenken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

De leerkracht maakt geregeld beredeneerde keuzes uit de volgende lesmodellen:

- Een sturende, directe instructie (EDI) vorm voor nieuwe leerdoelen
- Een begeleid ontdekkende of zelf ontdekkende vorm tijdens het werken met thema's
- Een bewegende vorm tijdens herhalingslessen

Voor leerlingen biedt een gezamenlijke werkwijze, afspraken over didactiek, klassenorganisatie voor structuur, voorspelbaarheid, duidelijkheid. We gebruiken door de hele school de methode en werkwijze Stippestappen voor het structureren van taak- en werkhouding. Ook onze lessen gieten wij in een vaste structuur. Het observatie instrument dat wij gebruiken heeft 9 indicatoren en biedt een vaste omlijning van ons handelen.

<u>De 9 indicatoren voor goed onderwijs:</u>

1. *Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.*
2. *Effectief benutten onderwijstijd.*
3. *Taakgerichte werksfeer.*
4. *Activerende instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering.*
5. *Strategieën voor denken en leren.*
6. *Systematisch volgen van vorderingen.*
7. *Afstemming instructie en verwerking.*
8. *Leerlingen zijn actief betrokken.*
9. *Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.*

We werken ontwikkelingsgericht. We zijn voortdurend op zoek naar de zone van de naaste ontwikkeling en spelen hierop in door middel van het gebruik van de belevingswereld van kinderen. We creëren kansen waarbij de kinderen de gelegenheid hebben zich verder te ontwikkelen. Daarbij is het essentieel dat kinderen de ruimte krijgen om zich de basisvaardigheden eigen kunnen maken, zoals je prettig en veilig voelen in de groep, zelfstandig kunnen zijn en zelfsturing hebben, voldoende zelfvertrouwen hebben, kunnen communiceren en op een goede sociale omgang met elkaar.





Samenwerking

We werken regelmatig met meerdere groepen, of de gehele school aan thema's of projecten. Vaak met projectgroepen waarvan de kinderen uit verschillende groepen komen. Zo leren we elkaar goed kennen, ontdekken we, leren we van elkaar! Bijvoorbeeld tijdens het zingen in de kuil met de gehele school rondom de feestdagen. Tijdens de projectweken van bijvoorbeeld; digitale geletterdheid, beeldende kunst. Maar ook tijdens de wekelijkse projectmiddag in de midden- en bovenbouw. We werken samen met ouders; tijdens de reguliere oudergesprekken, maar ook door ouders te betrekken in het leren en te laten genieten van een presentatie van het geleerde.

Actieve betrokkenheid van leerlingen is bij ons een voorwaarde voor een goede ontwikkeling.

Ons onderwijs is, net als de maatschappij, steeds in beweging. We blijven nieuwsgierig en zijn onderzoekend.

In onze samenleving is communicatie en samenwerking van groot belang. Op school geven wij vorm aan burgerschap. We geven lessen in bijvoorbeeld: staatsinrichting, het beoordelen en interpreteren van mondelinge en schriftelijke informatie, redzaamheid in het verkeer en er is aandacht voor cultuur en cultureel erfgoed. Tijdens de lessen vormingsonderwijs vanaf groep 5 leren de kinderen over de verschillende geestelijke stromingen en diversiteit. Wij vinden dat het leren over, het praten en werken over, zorgt voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Kwaliteit

Op De 9 Wieken dragen we zorg voor een goed schoolklimaat en goed onderwijs.

Goede kwaliteitszorg is het samen laten komen van visie, cultuur, middelen, voorzieningen, taakbeleid, scholing, inzicht in de huidige situatie, evalueren van beleid en het nemen van beslissingen. De kern van de kwaliteitszorg bestaat uit vijf vragen:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit bepalen, bewaken en verbeteren, waarbij de basis het primaire proces is.

We maken tijd voor overleg, het kijken bij elkaar in de klas d.m.v. collegiale visitatie en we denken mee tijdens intervisiemomenten. We zijn een kleine school en vinden het belangrijk om dichtbij elkaar te staan, samen te werken aan onze school.

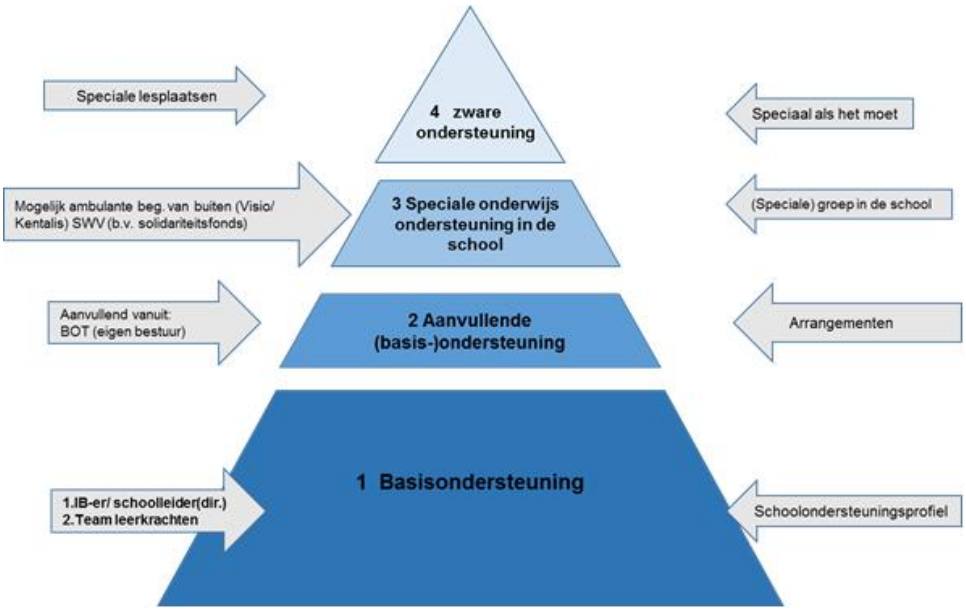
Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Goud

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

We streven ernaar alle leerlingen onderwijs te geven ongeacht hun onderwijsbehoeften.

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteunings Team van Goud onderwijs (hierna te noemen OTG). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.



Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:
De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2023-2027. Zie www.passendonderwijsgroningen.nl

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het OTG. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten:	**13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning:**
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-er, schoolleider en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school stelt jaarlijks haar SOP vast.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In het huidig geldende schoolplan vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.
Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : Maart 2019
Arrangement : Basis
Opmerkingen : Thema onderzoek; Extra ondersteuning in het basisonderwijs

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.
Wij voldoen aan bovenstaande criteria en daarmee is de basiskwaliteit van onze school op orde.

Onze school werkt aan de 9 indicatoren van Goed Onderwijs (kijkwijzer). De leerkrachten kijken regelmatig bij elkaar in de klas.

1. Pedagogisch handelen
Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Het stimulerende element is duidelijk waar te nemen.

2. Onderwijstijd
De onderwijstijd wordt efficiënt benut.
3. Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht
In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overwicht en hanteert de leerkracht een doelmatig klassenmanagement.
4. Activerende directe instructie
Wij werken met activerende en effectieve instructies volgens het EDI model. Door collegiale visitatie en onderzoek breiden wij onze kennis en ervaring met activerende didactiek verder uit.
5. Strategieën voor denken en leren
Door binnen de school een doorgaande lijn te creëren (door het gebruik van de methode: Meneer Stippestappen) bieden wij structuur aan voor denken en leren. We zetten in groep 3 tot en met 8 het effectieve directe instructiemodel in tijdens de lessen.
6. Systematisch volgen van vorderingen
Lesdoelen worden tijdens de lessen geëvalueerd. Interventies kunnen tijdig ingezet worden. De periodieke toetsen worden geanalyseerd. Die analyse is de basis van de interventies die de leerkracht inzet tijdens zijn of haar lessen. Vorderingen worden bijgehouden in Parnassys (digitaal registratiesysteem).
7. Afstemming instructie en verwerking
Door het geven van feedback tijdens de lessen krijgt de leerkracht inzicht in het leerproces. Daardoor kan de leerkracht tijdens de les de juiste interventies plegen zodat onze leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig en vol vertrouwen de verwerkingsopdrachten kunnen voltooien.
8. Leerlingen zijn actief betrokken
De leerkrachten gebruiken voor een groot gedeelte activerende didactiek. Door collegiale visitatie en onderzoek breiden wij onze kennis en ervaring met activerende didactiek verder uit.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces
De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces d.m.v. evaluatie en reflectie, tijdens en na de lessen. Periodieke en diagnostische gesprekken.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt ons school(jaar)plan opgesteld met specifieke en algemene ontwikkelpunten.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - Het CITO leerlingvolgsysteem LIB
  - Een kleutervolgsysteem, te weten KIJK!
  - Een kwaliteitsdocument ‘zorg, borging en ondersteuning’ binnen het team

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Pestprotocol, onderdeel van de notitie pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Protocol medische handelingen
- Protocol doubleren en versnellen
- SiDi PO
- Kwaliteitsplan HBG

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
  - Volgsysteem Leerling in Beeld (CITO)
  - Volgsysteem KIJK!
  - Methode KWINK

- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling rekenen en wereldoriëntatie:
  - Technisch Lezen, Veilig leren lezen en Nieuw Nederlands Junior
  - Begrijpend Lezen, Nieuw Nederlands Junior
  - Spelling en taal, Staal 2
  - Rekenen en Wiskunde, Wereld in Getallen 5, Met sprongen vooruit, Bareka
  - Wereldoriëntatie, Naut, Meander en Brandaan, Blits, thematisch

- Ondersteuning bij het onderwijsleerproces:
  - Digitale geletterdheid, software passend bij de methode, Taalzee en Rekentuin.
  - Voor de taakwerkhouding, Meneer Stippestappen

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

<u>Preventieve interventies</u>:
- Inzet van een leerkrachtondersteuner
- Intervisie
- Overdracht peuterspeelzaal

<u>Aanbod van ondersteuning</u>:
- Basis-, voor-, verlengde-, verkorte instructie.
- Vooraf toetsen a.d.h.v. de verkregen gegevens het aanbod, de didactiek en de begeleiding kiezen en uitvoeren.
- IB-er is één dag per week aanwezig op school.
- Eigen leerlijnen.
- Instructie volgen in een andere groep.
- Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Alinea en krijgen daarvoor een eigen laptop gedurende hun basisschooltijd.
- Inzet van leerkrachtondersteuner.

<u>Bekwaamheid van leerkrachten</u>:
- Het team heeft zich geschoold in de intensivering van het leesonderwijs.
- Het team heeft zich geschoold in het geven van effectieve rekeninstructie.

- Een deel van het team heeft de ABC training gevolgd.
- Collegiale visitatie.
- Het team volgt diverse scholingen, individueel en teambreed.

Ondersteuningsstructuur:
- De ib-er kan gebruik maken van het OTG.
- Aantal keren per jaar contact met CJG/GGD.
- Ib-er heeft 3x per jaar overleg met het OTG over de leerlingen met een hulpvraag.
- De ib-er voert minimaal 3x per jaar gesprekken met de leerkrachten over de leerlingen.
- Er is wekelijks overleg tussen de directeur en de ib-er.

Handelingsgericht werken:
- N.a.v. controle van begrip vragen tijdens de lessen en toetsgegevens maken we een korte analyse en noteren we in de dagplanning de geboden interventies en de voortgang.
- Observaties in de klas, tijdens de les, op basis daarvan interventies plegen.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

De toelating van een nieuwe leerling wordt mede bepaald op basis van de zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken. Op De 9 Wieken werken we met één duo-combinatie, de groepen 7 en 8. Daarnaast hebben we twee trio-combinaties, groep 1,2,3 en 4,5,6.

In elke combinatiegroep hebben we één of meerdere leerlingen die anderstalig zijn en aanvullende ondersteuning nodig hebben. In meerdere groepen hebben we te maken met leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben en ook leerlingen die individuele en intensieve ondersteuning nodig hebben.

4.5 Grenzen aan de zorg

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de ondersteuningsbehoefte van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels zijn of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval overleggen we met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Het kan ook zijn dat een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs noodzakelijk is omdat daar wel de juiste ondersteuning geboden kan worden.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.*

  Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep.
  Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- *Verstoring van rust en veiligheid.*

  Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor een andere oplossing. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.

- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.*

  Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.*

  Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- *Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.*

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. Dit kan per bouw of groep verschillend zijn. Hoe dan ook, we hebben hierover altijd nauw contact met de ouders van de leerling. Over toelating beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

4.6 Sociale veiligheid

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij zoals beschreven in de notitie ‘pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie’. Vervolgens maken we gebruik van het bovenschools beleidsdocument ‘Toelating, schorsing en verwijdering’. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden.

Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext? Het antwoord op deze vraag is niet eenduidig te geven en zal per casus verschillen. Het geeft dan aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

Te allen tijde beslist de directeur (in overleg met de ib-er) over de toelating.

Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra Ondersteuning een beroep doen op het OTG. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.
De arrangementen worden aangevraagd bij het OTG en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind, de leerkracht of de groep. Een arrangement wordt uitgevoerd onder begeleiding van een expert.
Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld indien ondersteuning langer dan 8 weken nodig is.

Het aanbod van arrangementen van het OTG:

In de basis ondersteuning:

- Ondersteuning van de intern begeleider en/of de leerkracht en zijn klas
- Aanvullend didactisch onderzoek en/ of advies
- Ontwikkelingsperspectief/ eigen leerlijn
- Ondersteuning middels Alinea

In de aanvullende ondersteuning:

- Intelligentie onderzoek
- Psychologisch onderzoek (intelligentie + aanvulling SEV, BRIEF etc.)
- Dyslexie onderzoek (aanmelding vergoede dyslexiezorg)
- Dyslexie onderzoek (vanaf medio groep 6)
- Dyscalculie onderzoek (vanaf medio groep 6)
- Trajectbemiddeling
- Bovenschools RT/ onderwijsassistent
- Aanvraag arrangement SWV (REC3 indicatie)

Speciale ondersteuning in of buiten de school:

- Playing for succes
- Observatieperiode Gouden Groep
- Plusklas
- Praktijkklas
- Extern onderzoek

Zware ondersteuning:

- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO

Voor uitgebreide beschrijvingen van de arrangementen kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

Ambities van de school

Onze ambitie is om een school te zijn waar kinderen een veilig schoolklimaat ervaren, met aandacht voor het individuele kind. Het is de basis waarop iedere leerling zich op een passende, eigen en prettige manier kan ontwikkelen.

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ook zaken waar wij aan werken. Onze ambities hierbinnen zijn terug te vinden in ons school(jaar)plan.