

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR

IKC De Wierde

Adorp

Schooljaar 2025-2026



IKC De Wierde
Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp
Tel. 050 -3061261
wierde@goudonderwijs.nl
www.wierde.goudonderwijs.nl
www.facebook.com/ikcadorp

IKC De Wierde is onderdeel van Schoolbestuur Goud Onderwijs



Bezoekadres
Noorderstraat 13
9989 AA Warffum

Website
www.goudlerendichtbij.nl

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

Inleiding

We hechten als school aan een goede relatie met onze ouders, bevoegd gezag en andere partijen, waar onze school mee te maken heeft. We geven daar o.a. vorm aan door zorgvuldig te communiceren. Daarmee laten we zien wat we doen en tevens zien we dat, naast andere kanalen, als een vorm van verantwoording.

Er wordt digitaal gecommuniceerd via het Wierdenieuws (ook te vinden op de website www.wierde.goudonderwijs.nl), via Social Schools, via e-mail en voor actuele zaken aanvullend via Facebook (met toestemming van ouders/ verzorgers). Op de website zijn alle zakelijke aangelegenheden te vinden. Het Wierdenieuws is leidend voor de informatiestroom naar ouders en belangstellenden.

Naast de digitale communicatie, besteden we ook veel aandacht en tijd aan tweezijdige communicatie door gesprekken met kinderen en ouders, door veel zichtbaar en aanspreekbaar te zijn op het plein en in de school. Dit schooljaarverslag is een aanvulling op die informatiestromen en een samenvatting van het schooljaar 2025-2026. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur verwijs ik naar

<https://www.goudonderwijs.nl/organisatie/documenten/>

Leeswijzer

- Deel 1: verantwoording leeropbrengsten 2025-2026 (blz. 3)
- Deel 2: verantwoording doorgemaakte onderwijsontwikkelingen 2025-2026 (blz. 4)
- Deel 3: praktische schoolzaken (blz. 6)
- Deel 4: jaarverslag medezeggenschapsraad, aangeleverd door voorzitter MR Niels Heijne (blz. 8)
- Deel 5: jaarverslag ouderraad en activiteiten, aangeleverd door secretaris OR Stefanie Bijmolt (blz. 10)
- Deel 6: verantwoording financiën private gelden: vrijwillige ouderbijdrage en overblijf-gelden (blz.13)
- Tot slot (blz.14)

Deel 1: verantwoording leeropbrengsten 2025-2026

De ontwikkeling van onze kinderen wordt op diverse manieren gevolgd. Binnen onze school maken wij onderscheid tussen *opbrengsten* en *leerresultaten*. **Opbrengsten** omvatten de brede ontwikkeling van het kind: sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, muzikale vaardigheden, werkhouding, motoriek, wereldoriëntatie, taal en rekenen. **Leerresultaten** betreffen de meetbare prestaties van kinderen, zoals deze worden vastgesteld door observaties en toetsen, waaronder reken- en taaltoetsen, dictees, leestoetsen en topografie.

Vanaf groep 3 nemen wij tweemaal per jaar methode-onafhankelijke, landelijke toetsen af. Deze worden ingezet naast de reguliere toetsen, die bij de methode horen. De resultaten van deze toetsen – ook wel *tussentijdse toetsen* genoemd – worden schoolbreed geanalyseerd in een zogeheten resultatenanalyse. Tijdens dit overleg worden de gegevens op kind-, groeps- en schoolniveau besproken en geïnterpreteerd. De uitkomsten vormen een belangrijke basis voor de onderwijskundige keuzes die we maken voor de daaropvolgende periode en zijn daarmee richtinggevend voor ons onderwijs.

In aansluiting op de teambrede resultatenanalyse vinden er groepsbesprekingen plaats tussen leerkrachten en de intern begeleider. Vervolgens worden de bevindingen besproken met ouders, waarbij vanaf eind groep 7 ook het kind betrokken wordt bij het gesprek. Naast de leerresultaten is in deze gesprekken ook aandacht voor de brede opbrengsten, waar wij als school veel waarde aan hechten.

Deze werkwijze versterkt de professionele samenwerking binnen het team en bevordert de onderwijskwaliteit. Door als team gezamenlijk te reflecteren en bij te sturen waar nodig, blijven wij werken aan een kwalitatief sterk en passend aanbod voor ieder kind.

Analyse tussentijdse toetsen 2025-2026

De leerresultaten van de tussentijdse toetsen in groep 3 t/m 8 laten een wisselend beeld zien. Dit gaat om:

- DMT (drie minuten toets, technisch lezen op woordniveau),
- Taalverzorging Leerling in Beeld van CITO (spelling, werkwoordspelling, leestekens),
- Begrijpend lezen Leerling in Beeld van CITO (tekstbegrip),
- Rekenen Leerling in beeld van CITO.

LIB staat voor *Leerling In Beeld*, een toetslijn van CITO. Over het algemeen behalen onze kinderen het basisreferentieniveau 1F. Het streefniveau 2F/1S wordt echter nog onvoldoende aangetoond. Dit gegeven heeft ons ertoe aangezet om de resultaten dieper te analyseren, met name door de prestaties van de groepen 8 van de afgelopen drie schooljaren onder de loep te nemen. In deze analyse is gekeken naar:

- De niveauontwikkeling van kinderen in groep 4, 6 en 8;
- De behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets;
- De plaatsing en het verloop van kinderen in het voortgezet onderwijs.

Deze verdiepende analyse helpt ons beter te begrijpen welke kinderen een natuurlijke ontwikkeling doormaken en waar afwijkende resultaten vragen om nader onderzoek of aanpassing in ons onderwijsaanbod.

Bevindingen per onderdeel:

- DMT: in de helft van de groepen is een mooie, gemiddelde groei zichtbaar. In de andere helft van de hebben de interventies nog niet geleid tot een gemiddelde groei, maar wel een stijgende lijn.
- Taalverzorging: ook bij spelling en grammatica haalt de helft van de groepen de gestelde doelen, de andere helft nog niet. De overstap naar de digitale afname heeft een negatieve invloed gehad op de resultaten. We verwachten met de gemaakte afspraken tijdens de resultatenanalyses de resultaten allemaal weer op of boven het gemiddelde te krijgen.
- Begrijpend lezen: ook hier is een wisselend beeld te zien ten aanzien van de groepen. De samenhang met technisch lezen is duidelijk, behalve in groep 8. De extra inzet op basisvaardigheden komend schooljaar zal bijdragen aan het verhogen van de resultaten op technisch lezen en op tekstbegrip.
- Rekenen: de ingezette interventies naar aanleiding van het rekenonderzoek in 2024 hebben bijgedragen aan het verhogen van de rekenresultaten, deze stijgende lijn zetten we voort met de implementatie van een rekenmethode die hogere verwachtingen van kinderen heeft dan de methode van afgelopen jaar.

Deel 2: verantwoording doorgemaakte onderwijsontwikkelingen 2025-2026

Ieder jaar maken we een plan voor de ontwikkeling van onze school. In dit zogenaamde schooljaarplan staan de ontwikkelpunten en organisatorische veranderingen op een rij met een planning, actiepunten en verantwoordelijkheid draagt voor het betreffende actiepunt. Dit plan stellen we op naar aanleiding van het schoolplan (beleidsvoornemens voor vier jaren), externe ontwikkelingen en ervaringen/ bevindingen door het schooljaar heen. De punten uit het schooljaarplan zijn leidend voor de inhoud van teamoverleggen en scholingen. Tegen het eind van het schooljaar leggen we de tussentijdse evaluaties naast elkaar en evalueren we met het team de ontwikkelingen. Deze evaluatie bepaalt de koers voor het komende schooljaar. Dit wordt door de directeur toegelicht in de medezeggenschapsraad en eventuele adviezen vanuit de MR worden meegenomen in het opstellen van het nieuwe schooljaarplan.

Het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen stellen we centraal bij het opstellen van het schooljaarplan, omdat goed onderwijs en goede lessen vragen om een kwalitatief sterke pedagogische en sterke didactische aanpak. Daarvoor gebruiken we het observatie instrument van 'Goed onderwijs' Hieronder staat de evaluatie op die doelen (vakinhoudelijk, vakoverstijgend hebben en overig).

Binnen de categorie 'vakinhoudelijke speerpunten ten aanzien van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en beredeneerd aanbod kleuters'

Taal

- Eindopbrengsten Begrijpend lezen 100% 1F, 62,5% 2F behaald.
- Eindopbrengsten Taalverzorging (spelling en grammatica): 100% 1F behaald, 25% 2F behaald.

We stellen de doelen hoger voor de doorstroomtoets 2027: 100% 1F en 67% 2F. Op basis van de tussentijdse opbrengsten verwachten we een hogere uitstroom en hier sturen we in 2026-2027 op door intensievere inzet op voortgezet technisch lezen en taalverzorging.

Rekenen

- Eindopbrengsten: 87,5% 1F, 0% 1S. De score op 1F is te verklaren door een individuele uitstroom, de 0% 1S is voor ons een teleurstellend resultaat, dat we per direct omhoog willen hebben. We hebben daarom intensief ingezet op verschillende interventies en toegewerkt naar de implementatie van een nieuwe rekenmethode. Deze besluiten hebben we genomen na een uitgebreide rekenonderzoek door CEDIN. De adviezen nemen we op in ons meerjarenplan en daarmee in de schooljaarplannen van de komende vier schooljaren.

Burgerschap

In november 2025 hebben we ons burgerschapsplan vastgesteld en daarmee de aanbeveling van de onderwijsinspectie opgevolgd. We hadden eerder een uitgebalanceerd burgerschapsaanbod, maar we hebben het monitoren van de vaardigheden van kinderen nu gekoppeld aan ons onderwijsaanbod, zodat we dit mee kunnen nemen in onze resultaten analyse.

Beredeneerd aanbod kleuters

Door middel van extra begeleiding vanuit de PO-raad hebben we het kleuteronderwijs doelgerichter en planmatiger kunnen vormgeven. Er wordt structureel gewerkt met een doelenbord, themaplan en doelgerichte observaties om het vervolgaanbod beter te kunnen kiezen.

Binnen de categorie 'vakoverstijgende speerpunten'

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We hebben gewerkt met nieuwe formats voor groeps- en schoolanalyse, waardoor we preciezer zicht hebben gekregen op de opbrengsten van ons onderwijs en op de individuele instructiebehoeften van de kinderen. We ontwikkelen dit verder in het komende schooljaar door de weekplanning en de behoeftes van de kinderen nog beter op elkaar af te stemmen.

Doorgaande lijn ten aanzien van instructie en klassenmanagement

We hebben teambrede scholing doorlopen over het instructiemodel GRRIM (gradual release of responsibility instruction model). Bij de instructies van rekenen, spelling, taal en tekstbegrip hebben we hierbij gewerkt met

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

wisbordjes en beurtstokjes om de betrokkenheid van kinderen te vergroten en beter zicht te krijgen op het begrip door kinderen. We zetten deze ontwikkeling voort en zien in de nieuwe methodes die we hebben gekozen voor het reken- en taalonderwijs dat deze manier van werken volledig is opgenomen in de lesstof. Dit maakt dat we veel vertrouwen hebben in het voortzetten en verder ontwikkelen van ons instructiemodel in het komende schooljaar.

De afspraken die we maken ten aanzien van het geven van instructies en het uitvoeren van routines in de groepen hebben we vastgesteld in het kwaliteitsdocument 'Zo Werken Wij', wat we iedere drie maanden met elkaar ijkten, zodat we de beste keuzes blijven maken.

Professionalisering

De uitvoering van de gesprekkencyclus is door het intensief werken naar het inspectiebezoek dynamischer verlopen: meer gesprekken en overleg, minder vastleggen. De samenwerking binnen het team is daardoor geïntensiveerd. Het vastleggen van die samenwerking is nog niet gebeurd en dit gaan we komend schooljaar oppakken bijvoorbeeld door meer bij elkaar in de groep te kijken en van elkaar te leren.

Binnen de categorie 'waar werken we verder aan in 2025-2026?'

Muziek

Muziek is vooral in groep 1 t/m 4 onderdeel van de dagelijkse routines. Als vak hebben we het projectmatig aangeboden. Het laatste project hebben we wegens het uitvallen van de vakleerkracht nog niet kunnen afronden. Dit nemen we mee naar het komende schooljaar. We hebben het schooljaar afgesloten met een spetterende Afrika-dag, wat muziek maken en van muziek genieten een groot onderdeel was.

Cultuur en techniek

We werken samen met het project 'Niet Stapelen Maar Vervangen', waarin cultuur en techniek zoveel mogelijk in het bestaande onderwijsaanbod wordt opgenomen. We willen de rol van cultuur coördinator nog invullen.

Leerlijn digitale geletterdheid

Na het uitzoeken van de verschillende onderdelen en daar zelf onderwijsmateriaal bij zoeken, hebben we gekozen voor een gestructureerde aanpak door Basicly.

Ouderparticipatie

De OR heeft veel nieuwe leden gekregen met ouders uit de jongere groepen. We hebben opnieuw aan Burendag en NL doet meegedaan en hebben een kluslijst vastgesteld, waarbij ouders zich voor een vaste klus kunnen aanmelden. Dit helpt organisatorisch en dit blijven we doen.

Deel 3: praktische schoolzaken

De kinderen

Aantallen kinderen ingeschreven bij ons op school (inclusief verwachting op basis van inschrijvingen):

01-02-2025 (bepalend voor aantal groepen 25-26)	65 kinderen
01-02-2026 (bepalend voor aantal groepen 26-27)	73 kinderen
01-02-2027 (bepalend voor aantal groepen 27-28)	73 kinderen
01-02-2028 (bepalend voor aantal groepen 28-29)	77 kinderen

Het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met 4 combinatiegroepen, te weten: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Uit tevredenheid enquêtes en uit de ervaring die we hebben met kinderen, ouders en betrokkenen bij de school merken we over het algemeen enthousiasme over de school. Belangrijke elementen die worden genoemd in gesprekken en interviews zijn: persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en een grote betrokkenheid. Kinderen gaan veelal met plezier naar school. Het tevredenheidsonderzoek (input kinderen) uit 2022 bevestigt dit met bovengemiddelde uitkomsten in vergelijking met de landelijke benchmark. In 2026 zal naar verwachting weer een tevredenheidsonderzoek plaatsvinden. De uitkomsten van een tevredenheidsonderzoek geven ons extra informatie over een deel van de taken en rollen die we uitvoeren. Het is geen meting van de kwaliteit van het onderwijs.

Personeel Wij zijn het schooljaar begonnen met het team dat het voorgaande schooljaar ook in de groepen werkte. Dit brengt voor kinderen en team rust, continuïteit en een stevige basis voor de uitvoering van de geplande onderwijsontwikkelingen.

In alle groepen was er in 2025-2026 1 leerkracht die 4 dagen voor de eigen groep staat. De vijfde dag werd ingevuld 1 leerkracht, waardoor we verbinding en de doorgaande lijn sterk konden worden vormgegeven. Hiermee hebben we een sterk team, dat iedere dag met passie, plezier en gedrevenheid werkt aan het beste onderwijs dat wij voor kinderen kunnen bedenken en uitvoeren.

Overzicht scholing / begeleiding Naast het regelmatig deelnemen aan onze interne Goud Academie en cursussen van e-wise, heeft het team op verschillende manieren geprofessionaliseerd:

- het team is intensief geschoold ten aanzien van het vormgeven van pedagogische en didactische groepsoverzichten om op die manier een doorgaande lijn in de school te krijgen in het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van kinderen.
- het team is verder geschoold in het instructiemodel GRRIM.
- de directeur heeft de NLP opleiding afgerond.
- De onderwijsassistent, vrijwilliger en directeur hebben het eerste deel van de cursus Talentfluisteraar doorlopen.

Gebouw en omgeving We delen het gebouw met Thuishuis Klein is Fijn, waar kinderopvang, buitenschoolse opvang en de peutergroep wordt georganiseerd. Het gebouw wordt door nieuwkomers als warm en toegankelijk ervaren. De school is een plek waar je makkelijk binnenloopt en is kindvriendelijk ingericht. We zijn gezegend met een prachtige ruimte om de school heen, die in samenwerking met de gemeente kan worden gebruikt als natuurspeelplaats

We zijn dankbaar voor het gebouw dat we op deze manier kunnen gebruiken. We werken toe naar een situatie van een aantal vernieuwingen.

Ziekteverzuim Over het algemeen ligt het ziekteverzuim op onze school laag. Ziekte dagen kwamen weinig voor en als ze voorkwamen, zijn ze goed opgevangen. Kinderen hebben geen onderwijs gemist door ziekte.

Stagiaires Wij zijn een opleidingsschool binnen het traject met het partnerschap 'Samen Opleiden'. Dit betekent dat we intensief samenwerken met de Pedagogische Academie van de Hanze Hogeschool. Het gehele schooljaar zijn er minimaal in twee groepen stagiaires op de maandag en dinsdag en zij participeren in het traject. De directeur is tevens schoolopleider binnen dit traject en bezoekt de studenten binnen ons schoolbestuur op de andere deelnemende scholen en begeleidt deze groep aanstaande leerkrachten samen met een opleider vanuit de PABO. Daarnaast werkten we opnieuw samen met het Noorderpoort en het Alfa College, dit jaar met de opleiding tot onderwijsassistent.

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

Financiën

De financiële situatie is beter in kaart gebracht doordat het in kaart is gebracht in Tobias. Het komende schooljaar zullen we dit steeds beter kunnen monitoren, doordat we met het systeem leren werken. De ondersteuning vindt plaats door Onderwijsbureau Meppel. De financiën van de private gelden (vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisgelden, overblijf) worden in kaart gebracht door de penningmeester van de OR en overblijf en hebben een apart hoofdstuk in dit schooljaarverslag.

Inspectiebezoek

Op 18 september 2025 (voortgangsgesprek) en 16 april 2026 (beoordeling) heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht. Acht standaarden vormen de basis voor het eindoordeel, waarop twee mogelijke beoordelingen kunnen worden gegeven: onvoldoende of voldoende. Vier van die standaarden zijn beslisregels voor het eindoordeel. Op drie van die vier beslisregels scoorden we een voldoende, op 1 een onvoldoende.

OP2: zich op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende
OP3: pedagogisch en didactisch handelen	Voldoende
VS1: veiligheid	Voldoende
OR1: eindopbrengsten	Onvoldoende

De resultaten van de doorstroomtoets waren de afgelopen drie jaren onvoldoende in vergelijking met scholen met eenzelfde weging en daarmee is op het onderdeel resultaten (OR1) onvoldoende behaald.

Hiermee hebben wij als school het oordeel onvoldoende gekregen. We doorlopen met de PO-raad het traject 'Goed Worden, Goed Blijven'. Hierin wordt intensief ingezet op het verbeteren van het onderdeel 'eindopbrengsten'. Daarmee verwachten we uiteindelijk ook een voldoende te halen op dat onderdeel (OR1). Voor ons zijn de tussentijdse toetsen (halverwege en aan het einde van ieder schooljaar in iedere groep vanaf groep 3) daarvoor een belangrijker meetmoment, omdat deze tussentijdse resultaten ons meer handvatten geven voor het eventueel bijsturen van het onderwijsaanbod, wanneer de analyses daarom vragen. We blijven ons zoals altijd inzetten voor goed onderwijs, het team zet stevig de schouders eronder en we voeren de aanpassingen met energie en passie samen door zonder los te laten wat in onze school door ouders zo gewaardeerd wordt.

Ouders

We vormen graag aansluitend op en samen met ouders de veilige omgeving voor ieder kind. Door zoveel mogelijk samen op te trekken (waar mogelijk) en uit te wisselen, willen we de kinderen de veilige, vertrouwde, stimulerende en op ontwikkelingsgerichte omgeving bieden. We werken met verschillende raden en commissies. Zo is er in de **medezeggenschapsraad** (meedenken en/of –beslissen op beleidsmatig terrein) het afgelopen schooljaar onder andere gesproken over: leerlingaantallen, stand van zaken IKC de Wierde, ouderbijdrage, financiering overblijf, besteding subsidiegelden, schoolplan (vastgesteld voor 2025-2029), schoolgids, schooljaarplan, schooljaarverslag, Nij Begun.

In de **ouderraad** (organiseren van allerlei activiteiten rondom het onderwijs) zijn er weer allerlei feestelijke activiteiten geregeld. Er is ondersteund onder andere bij de Kinderboekweek, het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, het Voorleesontbijt, Koningsspelen en de laatste schooldag.

De **klassenouders** hebben het team ontlast bij verschillende organisatorische zaken als het regelen van vervoer voor een uitstapje, ondersteuning bij Kinderpostzegels, de avondvierdaagse en meer.

De groep ouders die het **overblijven** tussen de middag organiseert in samenwerking met Thuishuis Klein is Fijn heeft deze taak ook dit jaar weer met veel energie opgepakt. Het blijft steeds van belang te bekijken hoe we met de inzet van pedagogisch medewerkers de tussen schoolse opvang financieel kunnen ondervangen. Ook voor dit afgelopen schooljaar is dit weer gelukt.

Deel 4: jaarverslag medezeggenschapsraad

Samenstelling medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden, indien mogelijk in een gelijke verhouding. De omvang is afhankelijk van het aantal leerlingen.

Het afgelopen schooljaar bestond de MR uit de volgende leden:

OG (oudergeleding)	PG (personeelsgeleding)
Niels Heijne- voorzitter	Yvonne van Dijk (secretaris)
Sahar Bahrami- lid, voorzitter overblijfcommissie	Marion le Roux - lid
Met ingang van het schooljaar 2026-2027 zal de OG bestaan uit Julia van Leeuwen en Merijn van der Voet.	

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van Goud Onderwijs waarin vanuit elke MR van alle bij Goud Onderwijs behorende basisscholen een ouder of personeelslid zitting heeft. Ook hier is de verhouding ouders en personeel gelijk. In de GMR worden bovenschoolse zaken besproken. Dit zijn onderwerpen die voor alle basisscholen van Goud Onderwijs gelden. Bente Miedema was afgelopen schooljaar vertegenwoordiger van o.b.s. De Wierde in de GMR.

Rol schoolleider in de MR

De MR werkt heel nauw samen met de schoolleider. Samen wordt het beste voor school nagestreefd. De schoolleider heeft een actieve rol binnen de MR, echter maakt geen deel uit van de MR. Dit betekent dat de schoolleider meepraat en adviseert, maar geen stemrecht heeft.

Doel Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR is het orgaan waar in de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, ouders en personeel, worden vertegenwoordigd. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigd. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren.

Uitoefening instemming- en adviesrecht Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft twee soorten bevoegdheden: adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven. Het betekent niet dat elk advies van de MR overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarvoor de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen. Indien het bestuur het besluit toch ten uitvoer brengt kan de MR in beroep gaan bij de landelijke Klachtencommissie.

Het afgelopen jaar heeft de MR onder andere over de volgende onderwerpen advies of instemming gegeven:

- Formatieplan
- Groepsindeling
- Schoolplan
- Schoolgids
- Schooljaarplan
- Begroting
- Informatieboekje

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

Daarnaast is het advies van de onderwijsinspectie afgelopen jaar uiteraard onderwerp van gesprek geweest. Als MR zijn we door de schoolleiding goed meegenomen in de berichtgeving rondom het advies van de onderwijsinspectie. Ook heeft overleg plaatsgevonden over communicatie richting ouders en is meegedacht over de vervolgstappen/plan van aanpak voor het volgende schooljaar.

Andere belangrijke punten die het afgelopen schooljaar door de MR zijn besproken zijn:

- Informatie over teamvergaderingen gedeeld met MR.
- Overblijfcommissie.
- Activiteiten ouderwerkgroepen.
- Vormingsonderwijs.
- Veiligheid en verantwoordelijkheid.
- Verschillende kwaliteitskaarten ten bate van de invulling van het onderwijsaanbod.

Openbaarheid

Zoals eerder aangegeven probeert de MR een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. Het afgelopen jaar heeft de MR vier keer vergaderd. Alle vergaderingen waren openbaar. Alleen als er specifiek over personen gesproken werd, kreeg de vergadering een besloten karakter. De notulen van alle vergaderingen zijn terug te vinden op de MR-pagina op de schoolwebsite. Daarnaast worden de vergaderingen aangekondigd in de nieuwsbrief van school, "Wierdenieuws".

Relatie met andere organen binnen school

Overblijfcommissie

De overblijfcommissie wordt voorgezeten door een van de ouders uit de MR. Afgelopen jaar was Sahar Bahrami voorzitter.

Ouderraad (OR)

De OR en MR werken apart van elkaar. Alleen de jaarvergadering is een gezamenlijke activiteit.

Dank aan Niels Heijne voor het aanleveren van dit jaarverslag.

Deel 5: jaarverslag (culturele) activiteiten en ouderraad

Naast het reguliere onderwijsaanbod worden er regelmatig extra sportieve en culturele activiteiten georganiseerd in de vorm van activiteiten, gastlessen, uitstapjes, acties en projecten. Dit is enerzijds onderdeel van het onderwijsaanbod burgerschap en cultuuronderwijs. Anderzijds is het onderdeel van de inzet van onze ouderraad, die zorgen voor verbindende activiteiten die onze school niet alleen leuker maken, maar ook bijdragen aan de maatschappelijke opdracht om kinderen een plek te bieden waarin ze onderdeel kunnen zijn van en kunnen oefenen met het deelnemen aan een mini-maatschappij.

De activiteiten rondom burgerschapsonderwijs, cultuuronderwijs en de activiteiten van de ouderraad die in schooljaar organiseerde in 2025-2026 worden hier per maand weergegeven. Tevens bevat dit hoofdstuk het jaarverslag van de OR. Dit hoofdstuk is dus door OR en school samen opgesteld.

Samenstelling OR 2025-2026

Voorzitter: Eveline van der Veen, per 01-01-2026 Marlou de Vries

Notulist: Sietske Blokzijl

Penningmeester: Rimkje Veenstra

Leden: Stefanie van den Berg, Jeroen Zuidema, Marlou de Vries, Lienke Supheert, Sanne Douma Tranadi, Ybeline Ykema, Linde Marsman, Bianca Boer, Lieze Bouma.

Namens schoolteam: Floor van de Werfhorst/ Marloes Franssen

Aan het einde van dit schooljaar hebben we afscheid genomen van twee OR leden namelijk Eveline van der Veen, Sietske Blokzijl, Lieze Bouma en Jeroen Zuidema. Ook via deze weg willen jullie heel hartelijk bedanken voor al jullie inzet en betrokkenheid!

Samenstelling OR schooljaar 2026-2027

Voorzitter: Marlou de Vries

Notulist: Sanne Douma Tranadi

Penningmeester: Rimkje Veenstra

Leden: Stefanie van den Berg, Ybeline Ykema, Linde Marsman, Bianca Boer, Stephanie Oldenburger, Janka Barentsen.

Namens schoolteam: Floor van de Werfhorst/Margot Groenveld

Activiteiten afgelopen schooljaar: 2025-2026

Bij iedere activiteit wordt aangegeven of dit door de OR of door school georganiseerd is om inzichtelijk te maken waarvoor eventuele ouderbijdragen aan worden besteed.

September 2025

In september hebben we de zakelijke ouderavond en de algemene informatieavond over het schooljaar gecombineerd met de **informatieavond (school)** in de klassen. Op 18 september vond het **voortgangsgesprek met de onderwijsinspectie (school)** plaats met mooie uitkomsten en waarin alle vertrouwen werd uitgesproken dat we op de goede weg waren. Groep 7/8 ging naar het Groninger museum en deden mee aan het programma 'Het gebouw' met als doel het ontdekken van de bijzonderheden van de bouw van het Groninger museum. We hebben genoten van het **welkom feest (OR)**, waarbij kinderen allerlei lekkere hapjes hebben gemaakt, zodat iedereen kon genieten van het buffet en lekker buiten kon spelen op de door de OR georganiseerde spelletjes.

Met **Burendag (OR/ school)** staken we met de aanwezige ouders de handen weer uit de mouwen en heeft de OR samen met thuishuis voor koffie en lekkers gezorgd.

Met de **Kinderpostzegelactie (school/ouders)** haalden de 13 kinderen van groep 7/8 maar liefst **1861, 91 euro** opgehaald voor kinderen, die een veilige plek nodig hebben, niet voldoende geld hebben voor sport- en spelmaterialen en voor kinderen die een maatje nodig hebben. Er is bijna exact hetzelfde bedrag opgehaald als met de 13 kinderen het jaar daarvoor en dat is een hele prestatie voor een kleine bovenbouwgroep!

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

Oktober 2025

In oktober mocht **juf Margot** zich dan echt juf noemen, want nam haar diploma voor de PABO in ontvangst. We namen in oktober afscheid van onze **intern begeleider** Elsa Schepers, die 6 jaar onderdeel van ons team was en we hebben juf Elsa hartelijk bedankt voor haar mooie inzet voor onze school. Met haar vertrek startte juf Anna Heterbij als intern begeleider op onze school. Vanwege de opdracht van de onderwijsinspectie, heeft juf Anna een tijdelijke uitbreiding van werktijd gekregen en was zij de rest van het schooljaar 2 dagen per week te vinden op onze school. Groep 5/6 ging naar het **stembureau (school)** en interviewden de vrijwilligers die daar waren om de Tweede Kamer- verkiezingen in goede banen te leiden.

In het kader van de **Kinderboekenweek (OR/school)** ging groep 1/2 naar theatervoorstelling 'Klein Duimpje' op Maarhuizen. Ze mochten er met de bus naartoe dankzij de bekostiging van Kansrijke Groningers. Ook groep 3/4 kon op die manier naar de voorstelling 'Wolk' op Maarhuizen. Met groep 3 t/m 8 gingen op 30 oktober **schaatsen in Kardingse (school)** dankzij de Sven Kramer Foundation.

November 2025 De kinderen van groep 1 t/m 8 hebben op dinsdag 11 november **Sint Maarten (OR)** gelopen samen met Thuis Huis Klein is Fijn. Dit deden ze door voor elkaar liedjes te zingen in het speellokaal. Thuishuis Klein is Fijn heeft een gedeelte van de traktatie verzorgd en ook de OR heeft wat lekkers voor de kinderen geregeld.

December 2025 Uiteraard hadden we weer een feestelijke **Sinterklaasviering (OR)** op onze school. Dit vond plaats op woensdag 3 december. Na een gezellige kerstknutselmiddag hebben de kinderen tijdens het jaarlijkse **Kerstdiner (OR)** in de klassen zelfgemaakte lekkernijen gegeten. Ouders konden wederom weer genieten van verse soep en brood met smeersel (**aangeboden vanuit de OR**). We hebben **kerstliedjes (school)** gezongen met de hele school in Artharpe. Iedere groep heeft mooie liedjes voorbereid, begeleid door muziekmeester Chris. Het team van het hele IKC trad op 'Rudolph the rednosed reindeer' en 'We vieren kerstfeest met elkaar' en zo gingen we langzaam aan de kerstvakantie in. Met de kerstvakantie eindigde ook de LIO-stage van juf Kaylee in groep 3/4 en namen we afscheid. We zijn blij dat we als school weer hebben kunnen bijdragen aan het opleiden van een goede leerkracht.

Januari 2026 In januari was het tijd voor de **Nationale Voorleesdagen (school)**, waar we graag aan meedoen in samenwerking met de bibliotheek. We hechten een groot belang aan voorlezen en het **Voorleesontbijt (OR)** draagt hieraan bij. Zoals bij zoveel activiteiten zijn we de OR dankbaar voor hun inzet voor het klaarmaken van (gezonde) snacks, drinken en ontbijtkoek tijdens het voorlezen. We hebben deze maand ook de **Kinderraad (school)** opgestart en Jente, Ruben, Leon en Teun waren onze eerste leden. Zij hebben een mooie inbreng gehad in de zaken die kinderen aangaan.

Februari is de maand waarin we onze tussentijdse toetsen en de doorstroomtoets afnemen. Hierin plannen wij minder culturele of andere activiteiten. Wel kreeg groep 5/6 een mooie uitnodiging voor het bezoeken van het **klooster in Ter Apel (school)**. Hier mochten zij met de bus naartoe. Het museum was heel interactief en de kinderen liepen in de kleding van toen en hebben een goed beeld gekregen van hoe het leven er in die tijd uitzag. Ook hiervoor mochten we gebruik maken van de bus door kansrijke Groningers. **Juf Gerda** rondde deze maand met succes haar LIO-stage af in groep 5/6. Ook voor deze juf zijn we blij dat we hebben kunnen bijdragen aan haar ontwikkeling richting startende leerkracht.

Maart was de maand van **NL doet (school)** en staken we met ouders de handen uit de mouwen om ons IKC er zo mooi mogelijk uit te laten zien en handige klussen uit te voeren. We deden dit deze keer op vrijdagmiddag, zodat we ook een deel met de kinderen onder schooltijd konden doen. Groep 7/8 heeft Speelweide De Molen weer troepvrij gemaakt, groep 5/6 de natuurspeelplaats en klussen binnen. Na schooltijd is een groepje ouders verdergegaan met de klussen die op de planning stonden, zoals geveltuinen. In maart organiseerden we ook een goed bezochte **ouderavond over schermtijd (school)** van kinderen. Deze avond werd begeleid door Verslavingszorg Noord Nederland en was een mooie aanleiding voor het gesprek hierover tussen ouders

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

onderling en tussen school en ouders. Dit onderwerp wordt vervolgd tijdens gesprekstafels op de informatieavond.

April Deze maand ging juf Marion met zwangerschapsverlof en werd zij vervangen door **juf Kirsten** tot de zomervakantie. We waren blij met de inzet van deze startende juf, die het heel goed over heeft kunt nemen. . Op 17 april vierden we de **Koningsspelen (OR)**, die helemaal door de OR georganiseerd werden en eindigde met een vrolijke optocht door het dorp. In april kwam ook de **schoolfotograaf (school)** voor de jaarlijkse kiekjes. Groep 7/8 ging op schoolkamp naar 'De Klonie' in Ellertshaar.

Mei Op 4 mei leverde Lars een mooie bijdrage tijdens de **dodenherdenking (school)** bij het monument in Sauwerd door een gedicht voor te dragen voor de aanwezigen. We vinden het mooi dat Lars daarmee namens school een bijdrage heeft geleverd namens de jeugd aan deze belangrijke herdenking.

Juni Groep 1/2/3/4 ging op **schoolreis naar Nienoord in Leek (school)**. Groep 5/6 ging in juni ook op **schoolreis** naar Spijkerdorp in Drachten (**school**). Ze hebben daar weer de meest fantastische hutten gebouwd en heerlijk gespeeld. We deden met de start van **Sportweek Sauwerd Beweegt (school)** door open gymlessen met een 'Op rolletjes dag'. Alle kinderen mochten iets op wielotjes meenemen en samen met dorpsgenoten hebben de kinderen genoten een rollende sportles (**school**). We deden als school weer mee aan de **avondvierdaagse (OR)** We staan er kleurrijk op in Winsum met de knallende hesjes. Juni was helemaal een sportieve maand met de **sportdagen in Winsum (school)** voor de groepen 3 t/m 8, waar kinderen in aanraking kwamen met allerlei verschillende sporten.

Drie jongens uit groep 8 hebben een aanvraag gedaan bij **het Loko Loket (school)** en hebben op school gepresenteerd wat hun plannen waren voor activiteiten in het dorp. Zij hebben daarvoor 1000 euro toegewezen gekregen. Op 30 juni hadden we een **kleedjesmarkt (school)**, waarbij kinderen speelgoed dat ze zelf niet meer gebruiken konden wisselen voor speelgoed van andere kinderen. Het weer was prachtig en alles kon lekker buiten plaatsvinden. Het verliep heel gemoedelijk en alle ruilacties werden door iedereen gewaardeerd: van ruilen kwam hier niet 1x huilen, dat was mooi om te zien. Daarnaast vinden we het mooi dat kinderen

Juli Uiteraard vierden we ook dit schooljaar weer de **laatste schooldagen (OR)** op 2 en 3 juli. Donderdag hadden we met de hele school een Afrika-dag georganiseerd door Drum4Fun met aan het eind van de dag een optreden in het speellokaal voor de ouders en belangstellenden. Alle kinderen waren prachtig verkleed en konden hun ingestudeerde muziekstukken presenteren. Vrijdag was het LSD voor groep 2 t/m 8. De OR had een heerlijk rustige ochtend georganiseerd. Er was een spellencircuit in de klassen, waarbij kinderen ook uitzwaaiastokjes maakten voor groep 8 en alle voorbereidingen deden voor een high picknick. Aansluitend mochten ze uiteraard zelf genieten van de high picknick. Aan het eind van de ochtend werd groep 8 er volgens traditie uitgegoid in de kruiwagens en kijken we terug op een gezellige, geslaagde ochtend om het jaar af te sluiten.

Dank aan Stefanie van den Berg voor het aanleveren van het jaarverslag over het deel verzorgd door de ouderraad.

Deel 6: verantwoording financiën private gelden

Op onze school kennen we drie stromen van de zogenaamde private gelden. Privaat betekent hier, dat het buiten de toegekende gelden door de overheid omgaat. Hierbij gaat het voor ons om het geld dat ouders betalen. De drie stromen:

- **Vrijwillige ouderbijdrage:** inkomsten door de vrijwillige ouderbijdrage en uitgaven van die gelden aan activiteiten die het schoolse leven van kinderen leuker maken en verrijken. Denk aan feesten, vieringen, extra culturele activiteiten. De penningmeester van de OR is verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van deze inkomsten en uitgaven met de directeur als eindverantwoordelijke.
- **Schoolreizen/ schoolkamp:** inkomsten door de vrijwillige ouderbijdrage voor de schoolreizen (ieder schooljaar)/ schoolkamp groep 7/8 (eens per twee schooljaren) en uitgaven van die gelden aan deze uitstapjes. Hiervoor wordt een sluitende begroting per schoolreis/ schoolkamp gemaakt. De penningmeester van de OR is verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van deze inkomsten en uitgaven met de directeur als eindverantwoordelijke.
- **Overblijf:** inkomsten door ouders die overblijf opvang afnemen voor hun kind en uitgaven van die gelden voor inzet pedagogisch medewerkers, vrijwilligers en speelgoed ten bate van buitenspel tijdens overblijf. De penningmeester van de overblijf is verantwoordelijk voor het inzichtelijk maken van deze inkomsten en uitgaven met de directeur als eindverantwoordelijke.

Tijdens de informatieavond in september 2025 zijn de financiële verslagen van schooljaar 2024-2025 gepresenteerd, nadat ze zijn gecontroleerd door een aangestelde kascommissie en twee weken ter inzage op school hebben gelegen. De verslagen zijn door de aanwezige ouders na een aantal inhoudelijke vragen over bestemmingen van het geld goedgekeurd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Er waren vragen over het relatief hoge bedrag dat er in kas zat. Er is toegelicht dat dit opgebouwde reserves zijn van voorgaande jaren. Hierover is besloten dit zo snel mogelijk ten bate van de kinderen uit te geven. De kunstlessen door de vakleerkracht tijdens schooljaar 2025-2026 worden van dit bedrag betaald. Daarmee is in schooljaar 2025-2026 3180 euro uitgegeven. De 820 euro die daarvan over is gebleven, wordt in schooljaar 2026-2027 nog uitgegeven aan de kunstlessen tijdens twee projecten.

Overblijfgelden

De kasreserves voor de overblijf lopen op sinds de verhoging van de overblijf inkomsten in 2022. Er is rekening gehouden met extra inzet van een pedagogisch medewerker, maar in de loop van afgelopen schooljaar is dit minder ingezet, doordat er ook veel stagiaires waren die tijdens de overblijf bij de groepen konden zijn voor toezicht. In schooljaar 2026-2027 is dit niet meer mogelijk en zullen de kosten voor de inzet van een extra pedagogisch medewerker wel oplopen in vergelijking met afgelopen schooljaar. De gelden die in de afgelopen 4 schooljaar zijn opgespaard worden deels ingezet voor verbetering van de natuurspeelplaats in samenwerking met de gemeente en deels om maandbedrag naar beneden bij te stellen.

Schooljaarverslag, jaarverslag OR en MR, IKC De Wierde 2025-2026

Tot slot

Zonder de illusie volledig te kunnen zijn, besluit ik hiermee ons schooljaarverslag. Ons onderwijskundig jaarverslag (schooljaarplan genaamd), waar we exact hebben beschreven wat we dit jaar inhoudelijk hebben opgepakt en tevens hoe dat is verlopen, is op school aanwezig. Dit is een verslag waar meer gedetailleerd gericht de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en de opbrengsten zijn vastgelegd. Dit plannings- en verantwoordingsdocument is met de medezeggenschapsraad besproken en wordt ook aangeboden aan de directie van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Mocht u dit verslag ook in willen zien, dan is dat uiteraard mogelijk. U kunt dan contact opnemen met ondergetekende.

*Adorp, september 2026
Floor van de Werfhorst
Directeur IKC De Wierde*