

Analyse referentieniveaus 2024-2025

CBS De Noordkaap Uithuizermeeden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Kengetallen	4
2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)	4
3 Vergelijking referentieniveaus	6
3.1 Onze school - landelijk	6
3.2 Onze school - regio	6
3.3 Onze school - bestuur	7
3.4 Onze school - schoolwegingscategorie	7
4 Vergelijking lezen	9
4.1 Lezen: onze school - landelijk	9
4.2 Lezen: onze school - regio	9
4.3 Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	10
5 Vergelijking taalverzorging	11
5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk	11
5.2 Taalverzorging: onze school - regio	11
6 Vergelijking rekenen	13
6.1 Rekenen: onze school - landelijk	13
6.2 Rekenen: onze school - regio	13
7 Schoolnormen	15
7.1 Schoolnormen	15
8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel	17
8.1 Diagnose	17
9 Actiepunten 2024-2025	18

1 Inleiding

2 Kengetallen

2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)

Schoolweging

31,3

21/22 - 23/24

Categorie

31-32

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

43,5%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2022 / 2023	30,7 [30-31]	5,3	95,3%	57,9%	85% (82%)	47,3% (41,5%)	90,8%	50,3%
2023 / 2024	31 [31-32]	5,3	95,2%	55,3%	85%	43,5%	95,4%	56,9%
2024 / 2025	31,3 [31-32]	5,5	95,2%	55,3%	85%	43,5%	98,2%	66,7%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Resultaten van de school

Elke basisschool in Nederland moet verplicht de doorstroomtoets afnemen.

De school moet verplicht een percentage halen rond 1F en 2F/1S.

Dit zijn de onderwijsresultaten na 8 jaar onderwijs op de basisschool.

De hele schoolloopbaan stuurt de school op de resultaten van groep 1-8 en staan deze centraal. Alles is gericht op een optimale ontwikkeling en de juiste stap voor de leerling naar het Voortgezet Onderwijs.

Het 1 F niveau

Het 1F niveau is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen.

Leerlingen die het VO advies Basisberoepsgerichte leerweg of Kaderberoepsgerichte leerweg krijgen in het VMBO.

Onze school scoort op 1F boven het landelijk gemiddelde

Het 2F/1S wordt aan elkaar gekoppeld

2F voor Taal is passend voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op VMBO Theoretische Leerweg, Havo en VWO. 1S niveau voor rekenen is passend voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op VMBO Theoretische Leerweg, Havo en VWO.

Het 2F/1S niveau wordt aan elkaar in het drie jaargemiddelde

De onderwijsinspectie kijkt naar een gemiddelde van drie schooljaren.

Dit betekent dat de school hoger scoort dan het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

De school scoort 66,7% op 2F/1S.

De school heeft een eigen ambitieniveau geformuleerd en wil 62% op 2F/1S halen.

De school heeft dit ambitieniveau in 2023 gehaald.

De school heeft dit ambitieniveau in 2024 gehaald.

De school heeft dit ambitieniveau in 2025 gehaald.

Het schoolteam concludeert dat een goed en veilig schoolklimaat hiertoe heeft bijgedragen. Er is een helder en passend, doelgericht leerstofaanbod. Er is gericht gekeken om in "de zone van de naaste ontwikkeling" te zitten. Dit betekent fine tunen, kijken wat weet de leerling en wat kan de volgende stap zijn. Het klassenmanagement was op orde en kinderen geven terug goed tot leren te kunnen komen. De leerlingen kregen genoeg leertijd om de leerstof eigen te maken. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht is op orde.

Aan alle voorwaarden is voldaan om tot groei te komen.

Het schoolteam heeft samen analyses gemaakt en heeft gericht gewerkt aan professionalisering en heeft gebruik gemaakt van elkaars expertise.

Het team in de bovenbouw werkt professioneel met elkaar samen en bezit de kennis en vaardigheid om op resultaten te sturen. Ze hebben van de leerlingen hoge verwachtingen en in de bovenbouw wordt van de leerlingen ander schoolgedrag verwacht. We verwachten dat leerlingen gegroeid zijn in zelfdiscipline, tempo en focus.

De school werkt (zie missie van CBS De Noordkaap) opbrengstgericht en waardengericht. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen.

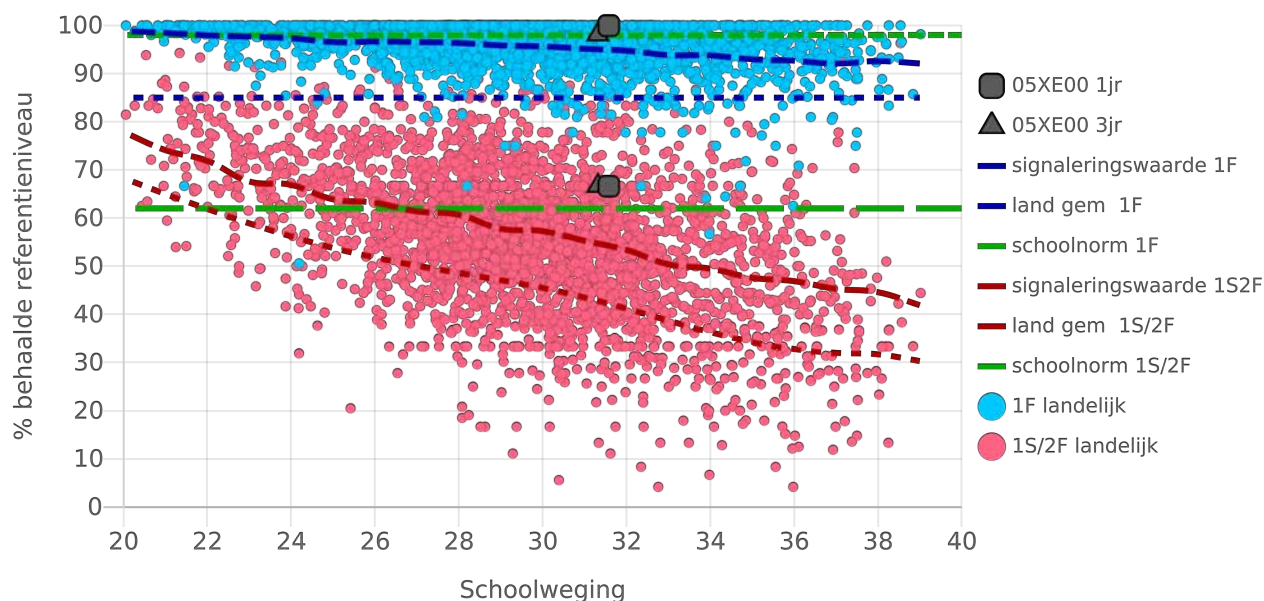
De leerkracht verzamelt informatie op leerling en op groepsniveau. De directie en intern begeleider verzamelt de informatie op schoolniveau. Alle informatie (lees data) kan men duiden. We kijken naar onze ambities en doelen en vergelijken, daarna stellen we onze doelen.

Doelen voor de aansturing van leerlingen, doelen voor aansturing in het onderwijsprofiel. De directie en schoolteam legt een basis voor de nieuwe interventies en monitoren dit, dan vindt de aanpak in het onderwijsleerproces plaats.

Dit zorgt voor verhoging van opbrengsten, focus van leerlingen en groei in de brede zin van het woord.

3 Vergelijking referentieniveaus

3.1 Onze school - landelijk



Analyse en conclusies

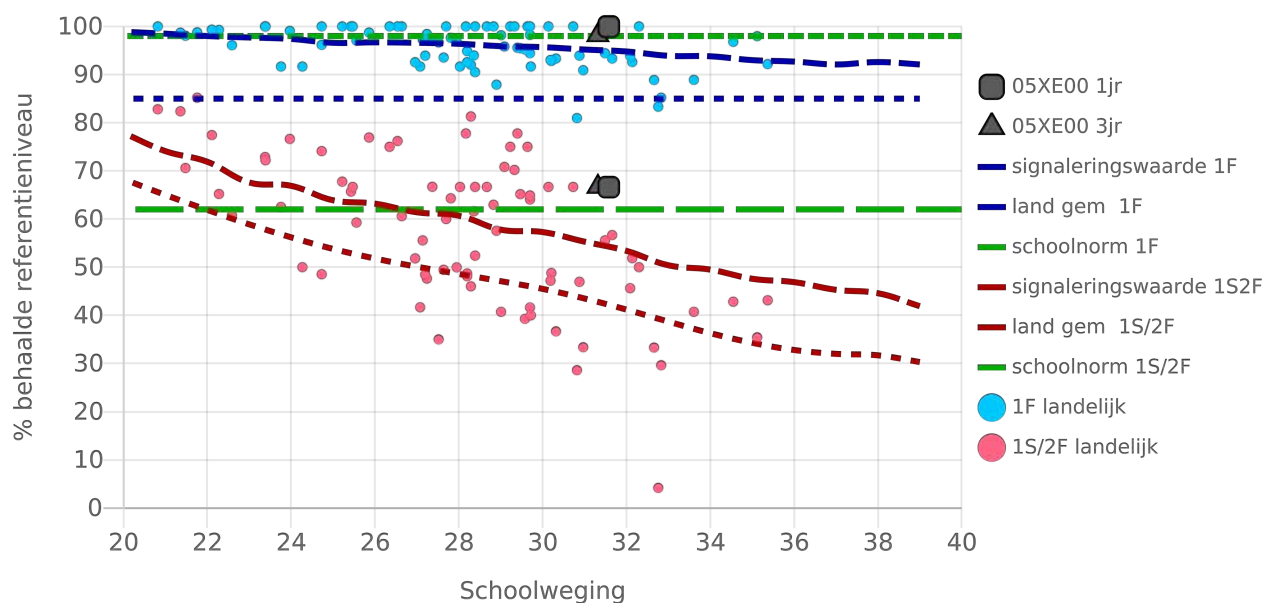
De school scoort nu in het driejaarlijks gemiddelde boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

De school wil graag in het 3 jaarlijks gemiddelde ook 62% 2F/1S halen.

Dit is inderdaad ambitieus en toch is het ook reëel als we kijken naar onze leerling populatie. Het hebben van hoge verwachtingen en het geven van lessen op goed niveau, dat zorgt voor goede resultaten. Input komt voor output.

We willen dat leerlingen met uitstroomprofiel theoretische leerweg op onze school 2F/1S halen.

3.2 Onze school - regio



Analyse en conclusies

Om te kunnen inschatten of de behaalde onderwijsresultaten relatief hoog zijn, gemiddeld of juist niet, kun je de resultaten vergelijken met die van scholen uit de regio. In de grafiek zie je:

Het percentage behaalde referentieniveaus op 1F en 1S/2F (links)

Je schoolweging (onderaan)

De legenda verheldert verder wat de grafiek laat zien. Voor je analyse kun je (bijvoorbeeld) de volgende vragen beantwoorden:

Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met alle scholen uit de regio valt op dat onze school in het hoogste segment scoort.

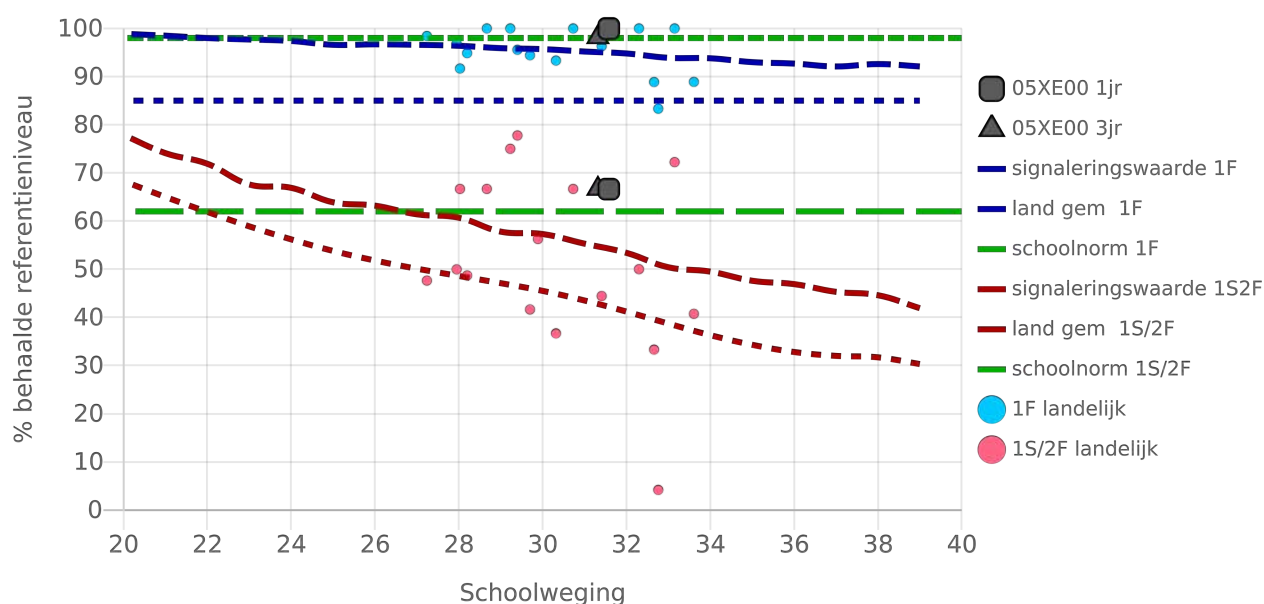
De grafiek geeft een beeld dat wij herkennen, omdat de school 3 toetsen boven landelijk gemiddelde heeft gescoord.

Belangrijk om dit resultaat vast te houden. 3 jaarlijks gemiddelde op goed niveau weten te houden.

Wat als kinderen leren lastig vinden en 2F te hoog gegrepen is?

Elk kind heeft recht op hoge reële verwachtingen. Kinderen kunnen geen onvoldoende halen voor hun ontwikkeling. Elk kind kan groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. De school is verantwoordelijk om kinderen goed te begeleiden en Zicht te houden op Ontwikkeling en de Begeleiding van het kind op orde te hebben. Er moet cyclisch worden gewerkt met kinderen door ze gericht te volgen en te begeleiden. Lees dat een goede en verantwoorde onderbouwing aanwezig moet zijn.

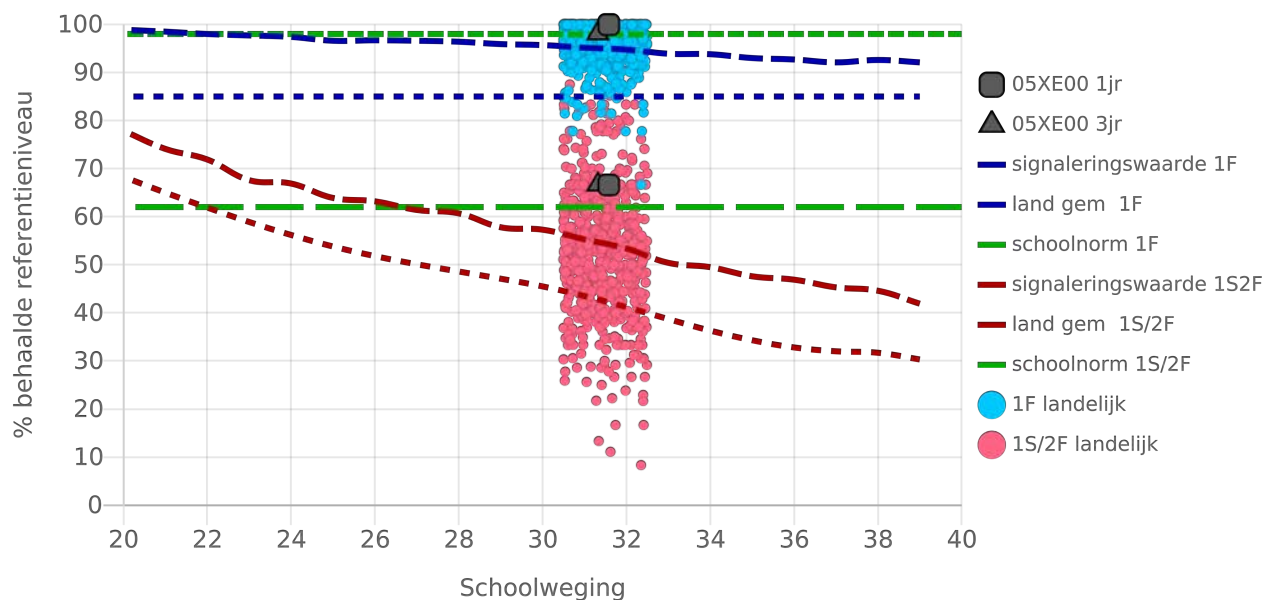
3.3 Onze school - bestuur



Analyse en conclusies

Ter info

3.4 Onze school - schoolwegingscategorie



Analyse en conclusies

Om te kunnen inschatten of de behaalde onderwijsresultaten relatief hoog zijn, gemiddeld of juist niet, kunnen we de resultaten vergelijken met die van scholen met een min of meer gelijke leerlingenpopulatie. In de grafiek is dit te zien.

Het percentage behaalde referentieniveaus op 1F en 1S/2F (links)

Onze schoolweging (onderaan)

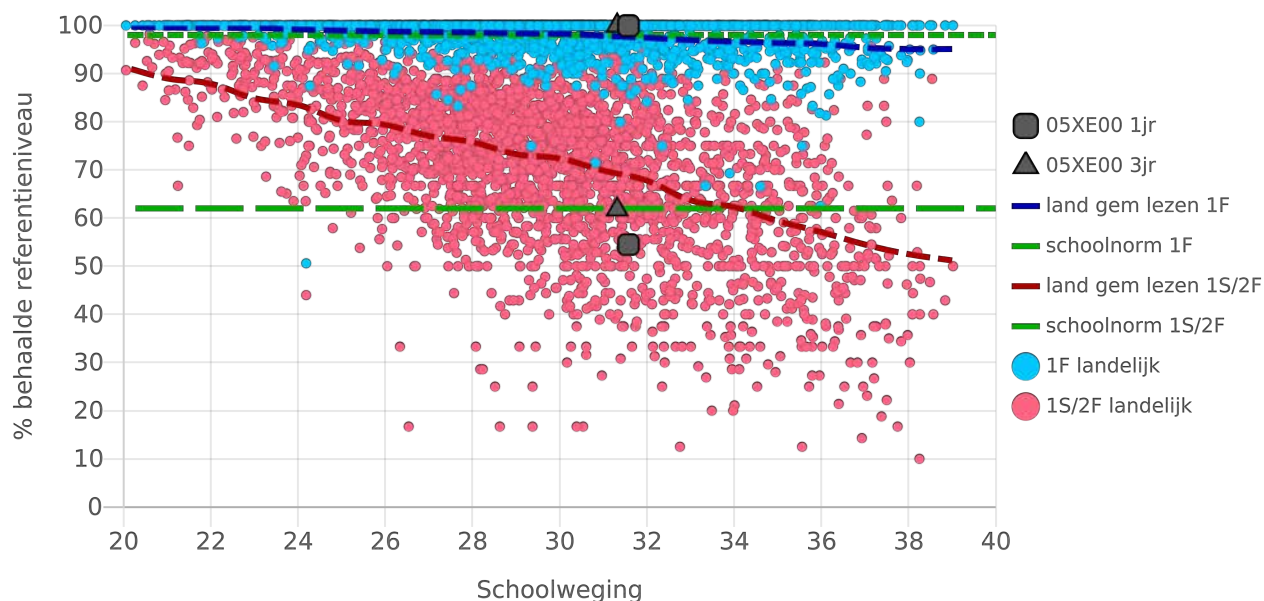
De legenda verheldert verder wat de grafiek laat zien.

Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met alle scholen met een vergelijkbare schoolweging valt mij op dat we in het bovenste segment scoren. Er zijn nog scholen die het met onze schoolweging nog beter doen. Er zijn scholen die het lukt om 75-80% 2F/1S te halen.

De grafiek geeft een beeld dat we herkennen.

4 Vergelijking lezen

4.1 Lezen: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Domein Lezen:

Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met alle scholen uit Nederland valt het op dat onze school dit jaar lezen minder goed heeft gedaan. Veel scholen halen 2F tussen de 70-90% op lezen. Onze school blijft daarin achter.

Onze ambitie is 70 %. De kans ligt volgens ons team in technisch leesonderwijs. Alle vakken leunen op het lezen. In de onderbouw groep 1-5 moet het technisch lezen echt staan. Leerlingen leren daarna door het lezen. Elke belemmering in de vaardigheid technisch lezen is een obstakel om goed te begrijpen.

De school zal hier in het schooljaar 2025-2026 de aandacht op blijven vestigen en dit monitoren. De school heeft voor de groep 1- 8 een doorgaande leerlijn ontwikkeld in maart 2025 om gericht technisch lezen en de hulpprogramma's (interventies waar nodig) in te roosteren en in de onderwijsplannen te monitoren.

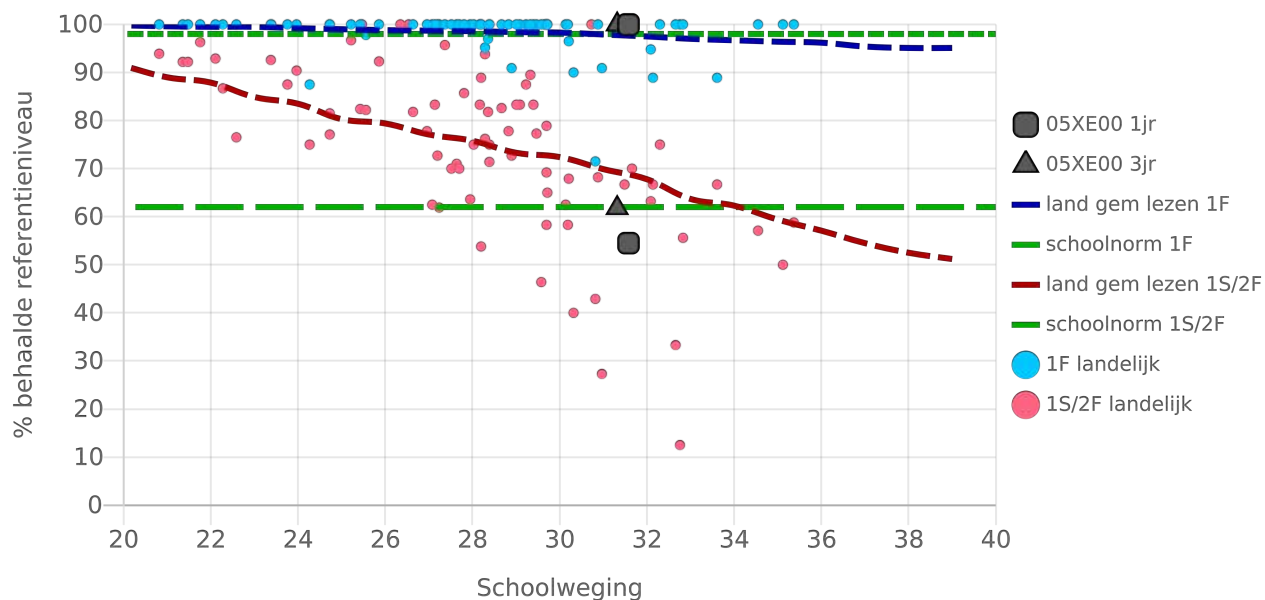
Leerlingen in groep 6-8 moeten goed technisch kunnen lezen (hoger dan niveauwaarde 3.0 databegrip uit Parnassys)

Zie hiervoor Schooljaarplan 2025-2026

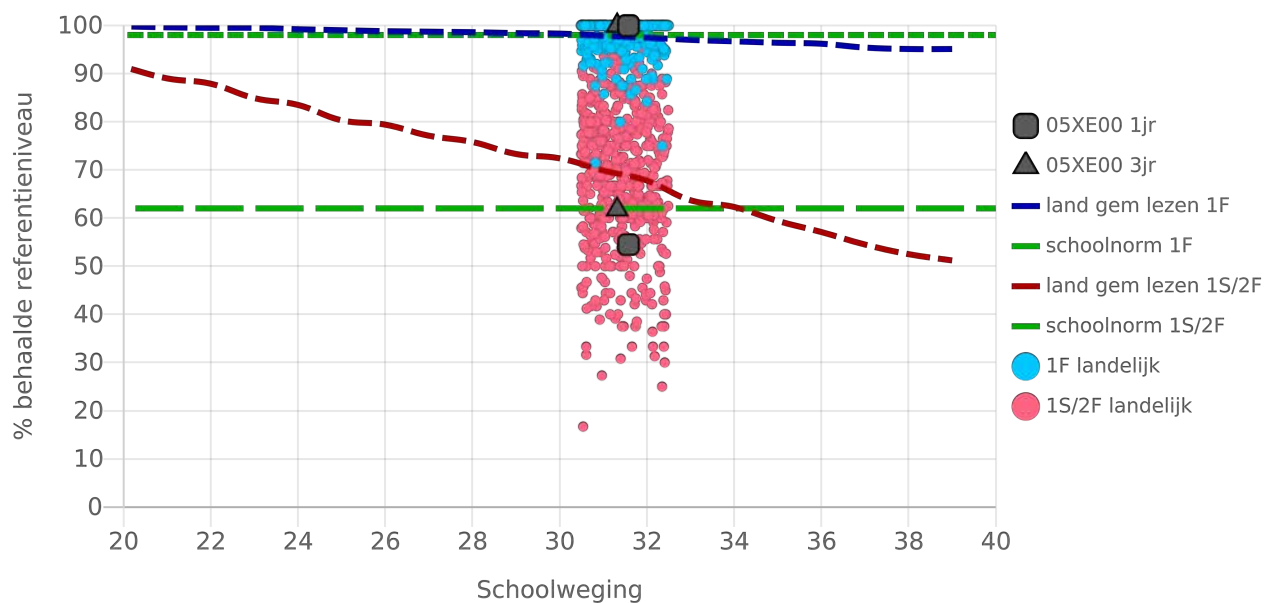
De school heeft een Taalbeleidsplan ontwikkeld voor groep 1-8.

Actiepunt	Prioriteit
In de onderbouw groep 1-5 moet het technisch lezen echt staan.	hoog

4.2 Lezen: onze school - regio



4.3 Lezen: onze school - schoolwegingscategorie



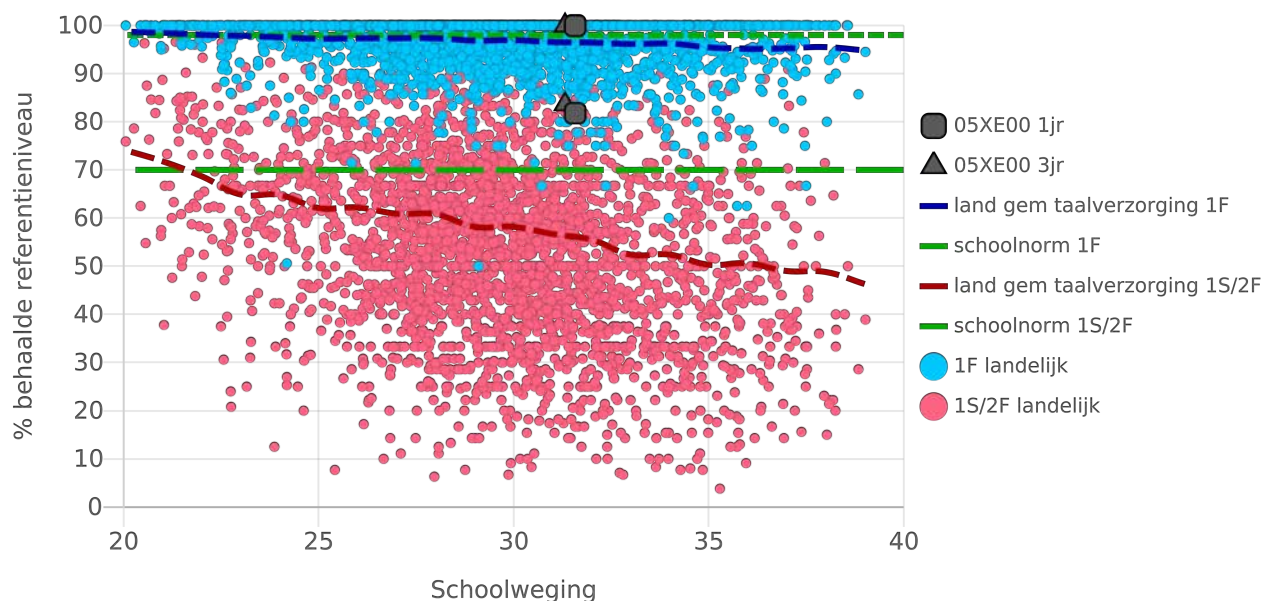
Analyse en conclusies

Ter info

Zie hiervoor conclusie Lezen: onze school grafiek-landelijk

5 Vergelijking taalverzorging

5.1 Taalverzorging: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

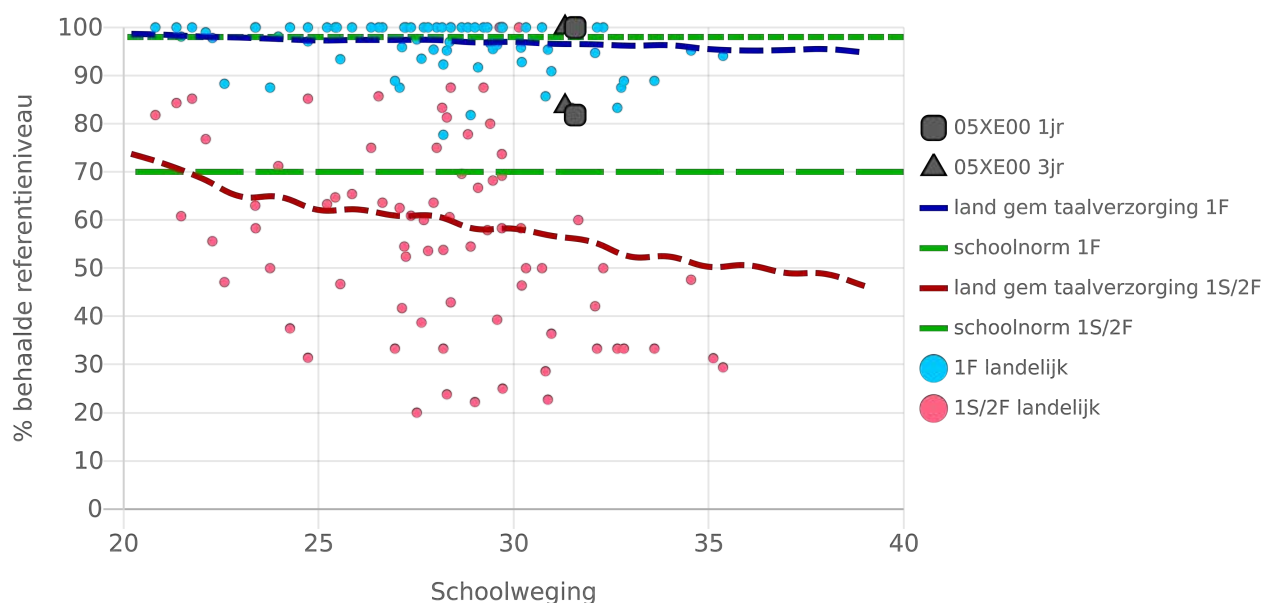
Domein Taalverzorging

Als we de percentages behaalde referentieniveaus vergelijken met alle scholen uit Nederland valt het op dat de school tot de hoogst presterende scholen behoort zowel schoolweging, maar ook als we kijken naar scholen met een lagere schoolweging dan is dit een **topscore**.

Het bovenbouw team moet haar aanpak en aanbod blijven continueren.

De groep scoort 81,8 % op taalverzorging 2F. Spelling, Werkwoordspelling, leestekens enz. De groep is per 1 augustus 2024 overgestapt op Staal 2. Wat moesten ze veel nieuwe dingen leren en dit heeft veel van hen en hun leerkracht gevraagd. Wat een uitkomst! De leerlingen beheersen deze vaardigheden bijzonder goed als groep.

5.2 Taalverzorging: onze school - regio



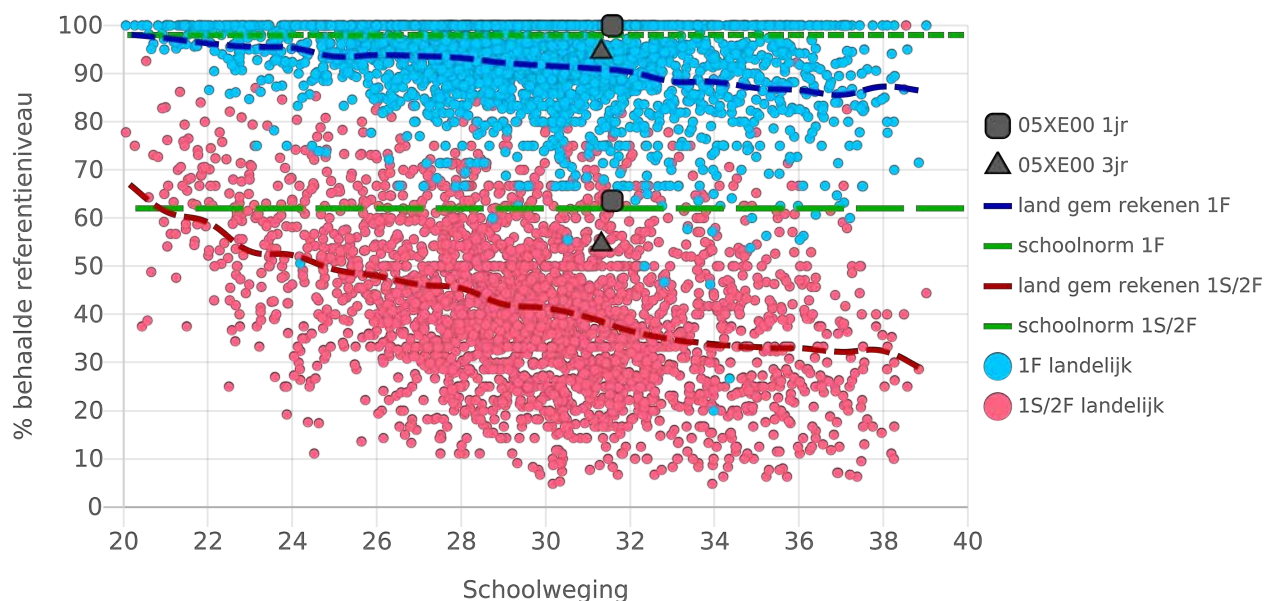
Analyse en conclusies

Ter info

Onze school domein Taalverzorging in de regio.

6 Vergelijking rekenen

6.1 Rekenen: onze school - landelijk



Analyse en conclusies

Domein Rekenen:

We zijn trots op dit resultaat. Vorig jaar was het 60% en nu 63,6% en hiermee is onze schoolambitie gehaald. We hebben als team in 2 jaar tijd 3 eind/doorstroomtoetsen begeleid. De leerkrachten in de bovenbouw hebben met de leerlingen echt een inhaalslag gemaakt om naar dit resultaat te komen. We zien de rekeneindresultaten sterk verbeteren en dit is boven verwachting. Wat fijn voor onze leerlingen dat dit in hun rugzak zit, dat ze deze vaardigheden bezitten.

De school heeft een sterke doorgaande lijn nodig in groep 1-8.

We zien dat het bovenbouw team vanaf groep 6 steunt op het voorbereidende werk in de groepen 1-5. Daar wordt een cruciale basis gelegd.

De belangrijke basis wordt in groep 1-5 gelegd. Het bovenbouw team moet haar aanpak en aanbod blijven continueren.

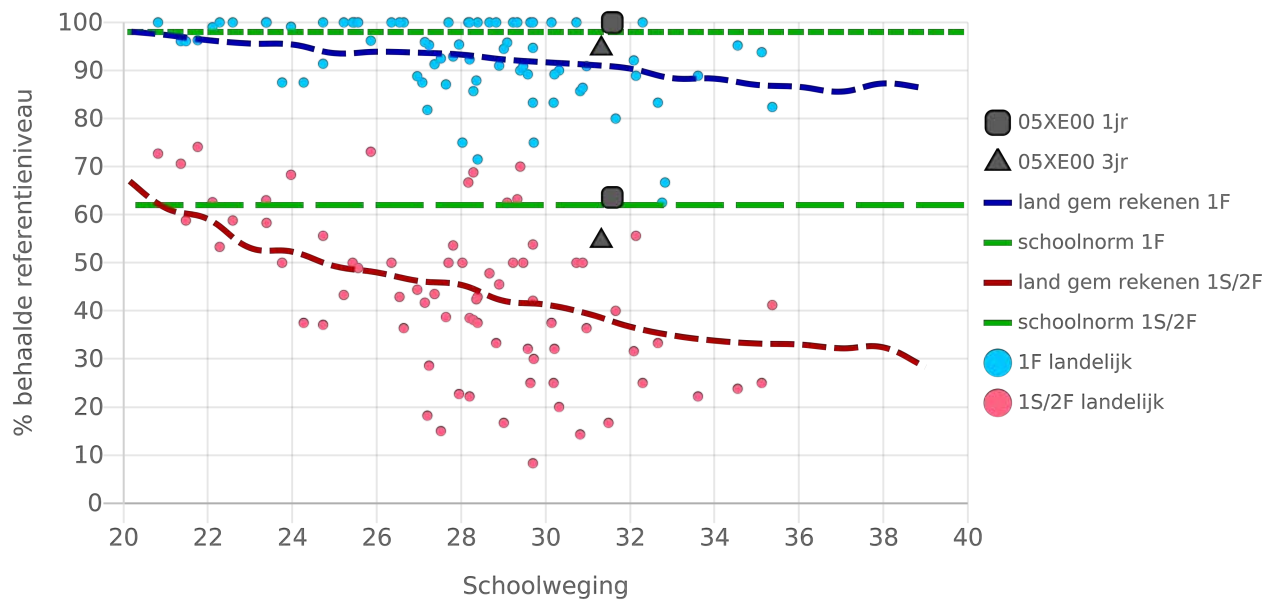
April 2023, febr. 2024, febr. 2025 en alle drie boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen staat jaarlijks gestructureerd op de onderwijsagenda.

De school heeft sinds mei 2025 een gecertificeerd Rekencoördinator (Post HBO) en deze is werkzaam in de bovenbouw en gaat het team begeleiden om de doelstellingen te halen in Sterk Rekenonderwijs. Zie hiervoor Schooljaarplan 2025-2026.

Actiepunt	Prioriteit
Rekencoördinator begeleidt het team naar hogere resultaten voor rekenonderwijs in groep 1-8	gemiddeld

6.2 Rekenen: onze school - regio



Analyse en conclusies

Ter info

Grafiek Rekenen - regio

7 Schoolnormen

7.1 Schoolnormen

Schoolnormen 2024 / 2025

Onderdeel	% 1F	% 1S/2F
Signaleringswaarde inspectie [31-32]	85%	43,5%
Landelijk gemiddelde [31-32]	95,2%	55,3%
Schoolnorm gemiddelde	98%	62%
Schoolnorm Lezen	98%	62%
Schoolnorm Taalverzorging	98%	70%
Schoolnorm Rekenen	98%	62%

Analyse en conclusies

Waarom sturen op resultaten?

De school wil graag in het 3 jaarlijks gemiddelde ook 62% 2F/1S halen en stuurt gericht op de opbrengsten. Opbrengsten verwacht je niet, die organiseer je met elkaar als team.

Het hebben van hoge verwachtingen en lessen van goed niveau geven, dat zorgt voor goede resultaten. Input komt voor output.

De school wil voor domein Lezen 62% 2F halen en voor Taalverzorging 70% 2F en voor Rekenen 62% 1S. Worden de domeinen door 3 gedeeld dan staat er een andere percentage.

De school wil een gemiddelde van 62% 2F/1S halen.

De school wil per vakgebied ook een losse ambitie hebben.

Kijken we naar 2025 dan is de ambitie voor Taalverzorging en Rekenen gehaald.

Lezen is voldoende en behoeft de aandacht. Het is een belangrijk vak.

Door schoolbreed een goede methode voor Taal in te zetten Staal 2, interventies voor Leesonderwijs met een externe (specialist) en het continueren van de rekenprestaties (opbrengsten), dan ligt de school mooi op koers. In 2025-2026 zullen we dit blijven bewerkstelligen met elkaar als team.

Kijken we naar Cito Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem) groep 3-6, dan behoeft het domein Lezen aandacht.

We hebben in maart 2025 in groep 3 en 6 een intensief programma ingevoerd.

We hebben het technisch lezen en de extra ondersteuning prioriteit gegeven.

Groep 6 heeft leerlingen met dyslexie en groep 6 heeft bepaalde leerlingen die het gestelde leesniveau niet hebben gehaald. Voor een succesvolle start in groep 7 moet dit op orde zijn. Er zijn specifieke leerlingen die het lezen lastig vinden, de hulp blijft voor hen gecontinueerd.

De school gaat gericht nog een jaar planmatig hier aan werken om dit in groep 1-8 goed weg te zetten. Hierin zullen we in het onderwijsrooster gericht keuzen moeten maken. De directie is verantwoordelijk voor de aanpassingen in het onderwijsrooster en alles wordt met haar overlegd en onderbouwd vastgelegd als er een wijziging plaatsvindt.

Dit doen we door samen lessen te ontwerpen, in elkaars klas te kijken, kennis en expertise ontvangen van een specialist, klassenbezoeken en ons onderwijsproces te monitoren volgens het 4D principe.

Data, Duiden, Doelen en Doen.

Elk teamlid geeft goed les volgens het DPL-model en de lesstof is afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De school verliest zich niet in randzaken.

Lees zaken die leuk zijn voor kinderen, veel voorbereiding vragen, maar niet gericht zijn op het curriculum om de basis goed op orde te hebben.

We gaan met elkaar voor een "gezonde" balans.

Wat als kinderen leren lastig vinden en 2F te hoog gegrepen is? Elk kind heeft recht op hoge reële verwachtingen. Kinderen kunnen geen onvoldoende halen voor hun ontwikkeling. Elk kind kan groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. De school is verantwoordelijk om kinderen goed te begeleiden en Zicht te houden op Ontwikkeling en de Begeleiding van het kind op orde te hebben. Er moet cyclisch worden gewerkt met kinderen door ze gericht te volgen en te begeleiden. Lees dat een goede en verantwoorde onderbouwing aanwezig moet zijn.

8 Diagnose nieuw onderwijsresultatenmodel

8.1 Diagnose

De school ligt op koers.

Het is belangrijk om alle groepen te blijven monitoren.

De school heeft hiervoor een kwaliteitshandboek opgesteld met kwaliteitskaarten.

4 keer per jaar worden er "Liggen we op koers?" gesprekken gevoerd met de leerkracht, directie en IB en vindt terugkoppeling, het onderwijsleergesprek op teamniveau plaats.

De school werkt met COL groepen

Community of Learning. Leerkrachten met leervragen of hersenkrakers vormen samen een leergroep en ontmoeten elkaar 1x per 2 weken en/of 1x per 3 weken. Er is een voorzitter met een specialisme Rekencoördinator, Leescoördinator etc.

De school weet zo samen koers te houden en opbrengst gericht en ook waardengericht te werken.

Dit jaar had de school een grote groep leerlingen die 2F/1S haalden en een hoog uitstroomadvies kregen. Het gemiddelde ligt in sommige groepen hoog. De leerlingen hebben cognitief ook meer mogelijkheden.

We zien ook dat leerlingen leren lastig vinden. De school zorgt voor een onderbouwing. Soms kan een groep ook een hoger percentage bevatten met leerlingen die leren moeilijk vinden.

Leerlingen kunnen nooit een onvoldoende halen voor hun ontwikkeling.

De school heeft de opdracht om haar leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden zodat ze de overstap naar de juiste stroming in het Voortgezet Onderwijs maken.

We verwachten kinderen op school en sturen daar ook op. Het ontvangen van onderwijstijd is belangrijk.

Onderwijs is de kans voor kinderen!

9 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Lezen: onze school - landelijk	In de onderbouw groep 1-5 moet het technisch lezen echt staan.	hoog
Rekenen: onze school - landelijk	Rekencoördinator begeleidt het team naar hogere resultaten voor rekenonderwijs in groep 1-8	gemiddeld