

Christelijke Basisschool De Rank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

“De toekomst behoort aan hen die geloven in de schoonheid van hun dromen”

Eleanor Roosevelt

Onderwijs draagt bij aan de toekomst van kinderen. Onderwijs is dé kans voor kinderen om verder te komen, zich te ontwikkelen en hun dromen waar te maken. Dit is waar we ons, als team van CBS De Rank, elke dag voor inzetten. We zien onze kinderen, kennen ze en geven om ze. Goed en boeiend onderwijs is waar we voor staan! Dat onze leerlingen maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Het team van De Rank is betrokken en gedreven. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger weet waar het onderwijs op CBS De Rank voor staat. In deze schoolgids willen we u daar een goed beeld van geven. U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. In deze schoolgids leest u naast praktische informatie ook welke keuzes wij hebben gemaakt en hoe we ons onderwijs organiseren. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Rank,

Ciska Sikkema

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank
De Volle Handt 1
9989DC Warffum

☎ 0595423759
🌐 <http://rank.goudonderwijs.nl>
✉ derank@goudonderwijs.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ciska Sikkema	derank@goudonderwijs.nl

Stichting Goud Onderwijs

CBS De Rank valt onder het bestuur en beheer van Stichting Goud. Stichting Goud is het bevoegd gezag van 30 basisscholen in de gemeenten Het Hogeland, Eemsdelta en Groningen.

Visie en missie van de vereniging

Onze visie is gebaseerd op het creëren van een omgeving waar ieder kind kan schitteren en zich naar eigen mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen door het streven naar inspirerend en innovatief onderwijs. Door samen te werken met ouders, leerkrachten en de gemeenschap, willen we een fundament leggen voor een glansrijke toekomst voor onze leerlingen. We zien het belang van een leefbaar platteland voor de regio. Thuisnabij onderwijs is hierbij een belangrijke factor. Iedere school heeft een eigen identiteit, passend bij het dorp waar de school staat. Zo kunnen we de kinderen in de regio kwalitatief goed onderwijs bieden.

Strategisch Beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (zie website Goud Onderwijs). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1 We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2 Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3 We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4 Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5 We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

Naam stichting: Stichting Goud · Goud Kinderopvang · Goud Onderwijs

Algemeen directeur: Simon van der Wal

Adres + nummer: Noorderstraat 13

Postcode + plaats: 9950 AB Warffum

Telefoonnummer: 0595 44 17 33

E-mail adres: info@stichting-goud.nl

Website adres: www.stichting-goud.nl

Privacy

Op de scholen van Stichting Goud Onderwijs gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van de leerlingen. Dit hebben we vastgelegd in ons privacyreglement verwerking leerling gegevens.

Persoonsgegevens

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement leest u welke persoonsgegevens wij registreren en waarom wij dat doen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren cijfers en vorderingen van leerlingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens en/of allergische reacties.

Administratiesysteem

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolg- en -administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. De toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van deze school en de medewerkers die ondersteuning bieden in het kader van Passend Onderwijs. Omdat onze school deel uitmaakt van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs, worden met het bevoegd gezag ook persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Digitaal lesmateriaal

Tijdens de lessen maken wij ook gebruik van digitale leermaterialen. Dat betekent dat wij persoonsgegevens nodig hebben om een kind te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Met de leveranciers van die materialen hebben we duidelijke afspraken hoe zij om moeten gaan met de gegevens die zij van ons ontvangen. Zo voorkomen we misbruik van die gegevens. Een lijst van leveranciers waarmee we die afspraken hebben is op al onze scholen aanwezig.

Rechten

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als deze gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Beeldmateriaal

Als we foto's en video-opnames van kinderen in onze eigen communicatiemiddelen willen gebruiken, vragen we altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de beelden omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is het materiaal te gebruiken. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) om foto's en filmpjes alleen van eigen kinderen op sociale media te verspreiden (en niet van klasgenoten of andere kinderen).

Verzekering van kinderen, personeelsleden en vrijwilligers

Voor alle personeelsleden van Schoolbestuur Stichting Goud Onderwijs is een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) afgesloten. Stagiaires en vrijwilligers (ouder(s)/verzorger(s) die helpen, vallen ook onder deze verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering is bedoeld voor gevolgschade na een gebeurtenis. Voorwaarde voor een eventuele erkenning van de aansprakelijkheid is uiteraard dat de juridische aansprakelijkheid van het bestuur komt vast te staan. Is er bijvoorbeeld duidelijk sprake van een schuld bij een kind, dan is het gebruikelijk de ouder(s)/verzorger(s) van het kind aansprakelijk te stellen. Naast de WA-verzekering is er een doorlopende schoolreisverzekering (inclusief een collectieve ongevallen- en reisbagageverzekering en buitengewone kosten voor kinderen en begeleiding). Deze verzekering is ook van toepassing tijdens excursies of uitstapjes. Schade of verlies van goederen valt onder de eigen verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s).

Schoolbestuur

Stichting Goud

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910

<https://www.goudonderwijs.nl>

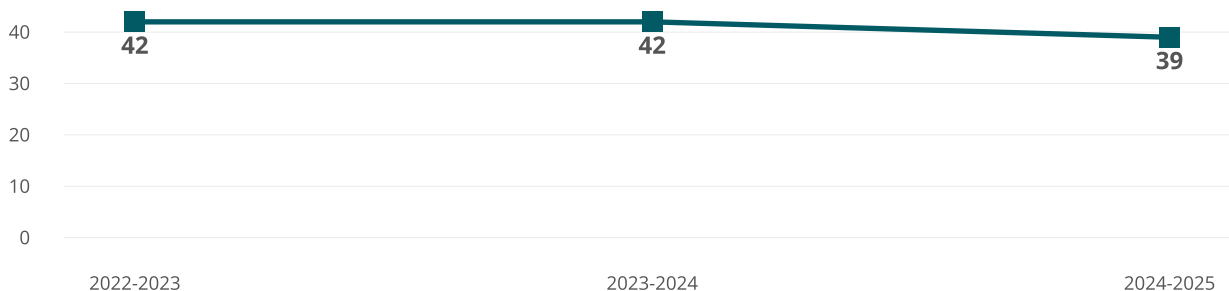
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2024-2025
39

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeiend/Kwalitatief Onderwijs

Zichtbare respectvolle omgang

Veiligheid voor iedereen

Eigenaarschap

Kenmerken Jenaplan/Dalton

Missie en visie

We zijn ervan overtuigd dat onderwijs de kans is voor kinderen om verder te komen. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien en gekend voelen. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, en er respect is voor elkaar. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om te groeien in zelfstandigheid. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier, Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergronden in één klas. We werken schoolbreed vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen: We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en willen dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden. Ons motto is: "Iedereen uniek, samen sterk!"

CBS De Rank is een basisschool met een goede pedagogische sfeer: Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen: "Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling". Leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

Kinderen op CBS De Rank blijven nieuwsgierig en ontwikkelen zich op hun eigen wijze: Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze school het beste uit zichzelf bij de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. We hechten veel waarde aan autonomie en willen kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Ze leren plannen, keuzes maken, zelfstandig werken, evalueren en samenwerken. Onze taak is dat we kinderen motiveren en leerstof aanbieden op hun eigen niveau. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er levelwerk en de Torenklas.

Op CBS De Rank staat het kind centraal: We praten met de kinderen tijdens kindgesprekken. Wat heeft het kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen? Eigenaarschap is daarbij het kernwoord. Met eigenaarschap bedoelen we dat leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, dat ze hun eigen doelen kunnen stellen. De kinderen houden dit bij in hun Portfolio. Verder kunnen ze werk dat zij graag willen bewaren in hun Portfoliomap doen. Wanneer kinderen invloed hebben op wat ze leren, gaan ze hier zelf over nadenken. Hun betrokkenheid en hun invloed wordt groter. Ze dragen daarnaast zelf de consequenties van keuzes die ze maken. Leerlingen ervaren hierdoor succes en groeien in zelfstandigheid.

CBS De Rank heeft een taak voor de maatschappij van morgen: In de onderbouw staat een digibord die we inzetten bij het (bewegend) leren. In groep 4 en 5 werkt elk kind op een tablet en vanaf groep 6 heeft elk kind een eigen chromebook. We maken een bewuste balans tussen digitaal en op schrift werken. Met Basicly zorgen we voor een doorlopende lijn digitale geletterdheid en maken we de kinderen wegwijs in de digitale wereld. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engelse les. De kinderen die onze school verlaten, zijn klaar voor de volgende stap.

Warffums model: Ons onderwijsconcept Jenaplan/Dalton is een combinatie van twee onderwijsconcepten. Daltonscholen gaan ervan uit dat leren voor kinderen even natuurlijk is als ademen. Als leerlingen de vrijheid krijgen om zelf aan taken te werken, zullen ze verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en voor de groep. Een daltonleraar leidt dit leerproces waar het nodig is. Meer informatie: www.dalton.nl

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van leerlingen, leraren en ouders. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten in groepen bij elkaar. Het onderwijs is gericht op de opvoeding van leerlingen en omvat meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. De vier basisactiviteiten zijn: spreken, spelen, werken en vieren. Op een jenaplanschool zijn leraren professionele opvoeders. Meer informatie: www.jenaplan.nl

Het beste van twee werelden, passend bij onze visie en onze leerlingen!

Identiteit

CBS De Rank is een christelijke basisschool waar de kinderen komen om te leren en om zichzelf te ontwikkelen. Het is ook een plek waar ze samen leren leven met respect voor elkaar en voor het christelijk geloof. We vertellen verhalen uit de Bijbel met aandacht voor de boodschap, we vertellen spiegelverhalen vertaald naar het heden, we zingen liederen, gaan met elkaar in gesprek over het geloof en vieren de Bijbelse feesten met elkaar op school of in de kerk. We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn hun eigen keuzes te maken. U mag van onze leerkrachten objectiviteit verwachten met respect voor de achtergrond van elke leerling. Naast het christelijk geloof hebben we ook aandacht voor andere levensovertuigingen. Ook gezinnen die niet naar een kerk gaan zijn bij ons welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school heeft duidelijke kenmerken van Jenaplan onderwijs en Dalton onderwijs. Leerlingen ontmoeten elkaar in de kring op diverse momenten op de dag. We delen met elkaar het leven, we leren samen of alleen, we zijn betrokken bij elkaar door spel en viering. In elke stamgroep ben je het jongste, middelste of oudste kind, net als in een gezin. Je leert en helpt elkaar en weet elkaar te versterken. Samen groeien met elkaar. Wij geven gericht instructie en daarbij hebben kinderen gericht de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerdoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We geven aan onze jonge kinderen Ontwikkelingsgericht Onderwijs en willen zo goed mogelijk aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Daarom werken we in onze Onderbouwgroep met thema's. In een periode van 6-8 weken krijgen de kinderen de gelegenheid om het thema van alle kanten te verkennen, en hebben we de tijd om te verbreden en te verdiepen. Zo komen er in een schooljaar ongeveer 5 thema's aan bod. In de klas en op het leerplein worden speelhoeken gecreëerd waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Aan het eind van de periode hebben we een afsluitende week, waarin we afronden, evalueren en registreren. Vervolgens kiezen we nieuwe doelen en werken deze uit in het thema voor de volgende periode. De PDCA cyclus (plan, do, check, act) is op deze manier zichtbaar in de begeleiding van de groep en van individuele leerlingen.

Routines en leeromgeving

In de Onderbouwgroep werken we veel met routines, omdat steeds terugkerende activiteiten jonge kinderen structuur geven en voorspelbaar zijn. Naast dagelijks vertrouwde handelingen zie je in de klas ook vakinhoudelijke activiteiten die steeds terugkeren. We stellen onszelf de vraag wat we met behulp van die routines aan kunnen bieden binnen het nieuwe thema. Naast het Kunstkabinet voor Beeldende Vorming, de Beebot en Basicly voor ICT-onderwijs beslaan de routines voor een groot deel de vakgebieden Taal en Rekenen.

Voor Taal: thema-tafel, boekenhoek, schrijfhoek, woordlijn en letterrij, closereading en mindmap.

Voor Rekenen: zandtafel, bouw- en constructieactiviteiten, getallenlijn en de kalender. Maar natuurlijk overlappen deze gebieden elkaar ook.

OOS

Onderzoek- en ontwerpactiviteiten hebben een vaste plaats op onze themaplanning. Tijdens deze activiteiten doen kinderen o.a. ervaringen op, waarbij hun reken- en taalvaardigheden worden ontwikkeld. Kinderen leren taal vooral door ervaringen op te doen en erover te praten. Door ervaringen krijgen woorden betekenis. Ook ervaren ze begrippen als snel - langzaam, vol - leeg wanneer ze handelend bezig zijn. Tijdens onderzoekend en ontwerpend spelen stelt de leerkracht gerichte vragen en

sluit daarbij aan op het niveau van het kind. Kinderen worden gestimuleerd om te presenteren wat ze hebben onderzocht of gemaakt.

Leeromgeving

In de klas staan materialen die uitnodigen om te handelen en te ervaren. In speelhoeken, constructiehoeken en ontdekhoeken oefenen kinderen taal. We stimuleren interactief taalgebruik tussen twee speelhoeken; de boerderij en het restaurant, het huis en de winkel, het huis en het museum. Ook maken ze kennis met rekenbegrippen, doen ze motorische ervaringen op en ontwikkelen ze zich op sociaal emotioneel niveau. Spelen is een wezenlijk onderdeel van de dagelijkse lessen in de onderbouwgroep. Tijdens het spel doen kinderen veel ervaringen op en dit is van invloed op alle ontwikkelingsgebieden. Buiten doen de kinderen andere ervaringen op dan binnen.

Overgang groep 3

Groep 3 zit tot de herfst,- kerst,- of soms voorjaarsvakantie in de Stamgroep Onderbouw. Dit heeft een grote meerwaarde voor zowel groep 2 en 3. Maar ook is het voor de Stamgroep Middenbouw fijn om eerst een aantal maanden zonder groep 3 op te starten. Afhankelijk van o.a. de behoeften van de kinderen en de grootte van de groepen wordt gekozen wanneer groep 3 naar de Stamgroep Middenbouw gaat. Dit kan elk jaar anders zijn en wordt op tijd met kinderen en ouders gecommuniceerd. Groep 3 gaat wel vanaf het begin van het schooljaar mee naar de gymlessen met Stamgroep Middenbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Natuuronderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Naast ingevulde uren besteden we o.a. onderwijstijd aan overige vakken zoals gezond gedrag, verkeer, schrijfonderwijs en digitale vaardigheden.

Digitaal onderwijs

Onze school werkt met Snappet. Voor het vakgebied Rekenen en bij Taal en Spelling is de verwerking deels digitaal en deels schriftelijk. Hier kiezen we bewust voor. Groep 4 en 5 werkt op een eigen Snappet tablet. Groep 6 t/m 8 heeft een eigen laptop. Groep 3 maakt alle opdrachten in werkboeken en oefent daarnaast bijvoorbeeld de tafels op een laptop. Tijdens de instructie ligt de focus op de interactie tussen de leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Kinderen werken zelfstandig aan de basisstof, maar krijgen ook opgaven op hun eigen niveau. De leerkracht kan de leerlingen individueel volgen en begeleiden. Wanneer een kind (langdurig) ziek of afwezig is, kunnen we door middel van onze devices makkelijk overschakelen naar online lessen. De leerkracht kan de lessen klaarzetten en het kind kan thuis aan de slag met de dag- en weektaak.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde kinderen vinden niet altijd voldoende uitdaging in het reguliere onderwijsaanbod. Het gepersonaliseerd leren met Snappet kan een positieve bijdrage leveren aan het werken op eigen niveau. Op De Rank werken we met 'levelwerk' en de Pittige Torens voor verdieping en verrijking van lesstof, werken we aan executieve vaardigheden en werken de kinderen aan projecten. Kinderen vanaf groep 5 die voldoen aan een aantal criteria kunnen deelnemen aan de Torenklas.

Torenklas

Stichting Goud Onderwijs organiseert speciale onderwijsbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen met een zorgvraag: de Torenklas. In de Torenklas krijgen meer- of hoogbegaafde kinderen van verschillende scholen samen les. De leerkracht van de Torenklas werkt aan de hand van een speciaal afgestemd programma met kinderen. De Torenklas is erop gericht dat: - gelijkgestemde kinderen elkaar ontmoeten;- kinderen leren omgaan met hun speciale talenten;- kinderen leren leren;- kinderen leren hun executieve functies en groeimindset te versterken;- er aandacht is voor de individuele hulpvraag, zowel tijdens de Torenklas als op de eigen school. Er zijn diverse Torenklassen, verspreid door de regio. Aanmelding voor de Torenklas gebeurt via school, na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

Leerplein

In de klas zijn verschillende werkplekken. Een treinzit, hoge tafels waaraan je zittend en staand kunt werken, leerlingtafels en -stoelen en een halfronde instructietafel. Bij het zelfstandig werken mogen de kinderen ook op het leerplein gaan zitten. Dit

leerplein met treinzits en poefjes ligt tussen de stamgroepen Midden- en Bovenbouw. De kinderen zijn gewend aan deze manier van werken en zijn bekend met de regels en routines. Werken op een leerplein, als aanvulling van de ruimte in het klaslokaal, kent in onze visie meerwaarde:

- Het leren op een leerplein is een voorbereiding op de maatschappij.
- De leerlingen kunnen een plek kiezen die past bij de activiteit.
- Het sluit aan op het vervolgonderwijs.
- De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, dit bevordert hun motivatie.
- De leerlingen leren door sociale interactie.
- Bij het leren op een leerplein kun je goed inspelen op verschillende leervoorkeuren en behoeftes.
- De leerlingen leren samenwerken, ook met andere klassen en andere niveaus.
- De leerlingen leren een planning te maken en deze planning grotendeels zelfstandig uit te voeren.
- Het leren op een leerplein is een werkwijze die zowel bij de theoretische als bij praktische vakken gehanteerd kan worden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school wordt in alle stamgroepen Engels aangeboden. De Engelse lessen van 'Groove me' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. Vanaf groep 5 is er gericht les in grammatica.

Verkeer

In groep 7 wordt het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Tweejaarlijks doen alle leerlingen uit groep 7 en 8 praktisch verkeersexamen. In groep 1-8 worden naast de wekelijkse lessen, jaarlijks diverse thema's centraal gesteld, zoals: remproef, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouw verkeer en zichtbaar zijn op de weg.

Bevordering Gezond gedrag

Wij zijn een school die gezond gedrag stimuleert. We nemen deel aan projecten van de Gezonde School (GGD) en dat betekent dat er op onze school regelmatig aandacht is voor Sport en Beweging en Voeding. Onze school heeft eigen moestuinen waar leerlingen leren groente te verbouwen. Jaarlijks doen we mee met Schoolfruit, wat inhoudt dat er gedurende een periode wekelijks vers fruit wordt geleverd op school en we lessen geven die daarbij horen. We maken onze leerlingen bewust van een gezonde levensstijl. De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat we ook af en toe graag iets vieren met wat lekkers erbij. Het gaat om een goede balans.

Bewegingsonderwijs

Deze lessen worden verzorgd door de leerkrachten met een gymbevoegdheid. Er wordt twee keer in de week gymnastiek/bewegingsles gegeven.

Bevordering actief burgerschap

We willen bevorderen dat leerlingen een actieve bijdrage aan de maatschappij kunnen en willen leveren vanuit onze visie op mens en maatschappij. Dit is zichtbaar in de methode Kwink, thema's van Kind op Maandag, in de wereldoriëntatie lessen van Blink en door onze ontmoetingen in de kring. Vanaf groep 6 staan Het Jeugdjournaal en Nieuws van de dag dagelijks centraal. Gastsprekers worden uitgenodigd om lessen te geven en ervaringen te delen die passen bij de thema's. De leerlingen sparen plastic doppen voor hulphonden. Ze doen mee aan projecten als wandelen voor water, Prinsjesdag en bureau Halt. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld en maken de leerlingen bewust van wat we kunnen bijdragen aan een duurzame leefwereld voor iedereen. We halen de omgeving naar binnen en gaan met de school de omgeving in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Torenklas
- Tiny Forest
- Moestuin



2.2 Het team

Ciska Sikkema (Directeur RDO, ICC-er, professioneel (kind)coach)

Laura de Jonge (Leerkracht Bovenbouw, Basis Kindcoach)

Riektje Wendelaar (IB-er, Taalcoördinator)

Jelmar Boterhoek (Leerkracht Bovenbouw, ICC-er, Kunstacademie)

Annet Wierda (Leerkracht Middenbouw)

Els Enter (Leerkracht Onder- en Middenbouw, Taalcoördinator)

Alice Nanninga (Leerkracht Onderbouw, Specialist Het Jonge Kind)

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in de methodiek Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut), automatiseringsprogramma Rekenonderwijs

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet op school aanwezig kan zijn, zal de school voor vervanging proberen te zorgen. In eerste instantie proberen we de inval intern op te lossen, wanneer dit niet lukt doen we een beroep op de leerkrachten uit de vervangerspool. Mocht er geen inval beschikbaar zijn dan gaan we kijken of de kinderen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Dit kan hoogstens 1 dag en alleen wanneer het aantal leerlingen en de groepssamenstelling van de "ontvangende" groep dit toelaat. Alleen in het uiterste geval worden ouders verzocht om hun kind een dag thuis te houden. Als ouders niet thuis zijn, wordt op school opvang geregeld. Uiteraard probeert school lesuitval te beperken tot uiterste noodgevallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Goud Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit van het onderwijs

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Basis op orde
2. Onderwijs op maat
3. School en omgeving
4. Eigenaarschap
5. Talent- en toekomstgericht onderwijs

We zitten sinds januari 2023 in een nieuwe schoolgebouw. In het schooljaar 2025-2026 verkennen we een fusie met de Jansenius de Vriesschool, die in hetzelfde gebouw huist. We koersen op een Samenwerkingsschool per 1 augustus 2026.

Op de website van de school publiceren we het volledige schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de mate waarin onze school erin slaagt doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en de overheid. We zorgen dat we voldoen aan de eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt, werken aan onze eigen ambitieuze doelen en verliezen daarbij nooit ons einddoel uit het oog: kinderen goed, inspirerend en professioneel onderwijs bieden.

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit te bepalen, bewaken en verbeteren. Onze kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Kwaliteitszorg is een integraal proces en een zaak van alle betrokkenen: kinderen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, schoolleiding, bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op CBS De Rank wordt handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht gewerkt (OGW). Er wordt gewerkt met het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerling kaarten zijn de onderwijsbegeleidingsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht. Onderwijs geven wij niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. We reflecteren op ons aanbod. We maken hierbij gebruik van controle- van- begripvragen. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Divergent aanbod is voor leerlingen die verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerling volgsysteem voor groep 1-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). De doorstroomtoets nemen we af met IEP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dyslexie

Kinderen met dyslexie hebben moeite met vlot leren lezen en/of het spellen op woordniveau. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen en spellen, maar blijven in het algemeen trager lezen en meer fouten maken bij het schrijven. Ze moeten er meer energie in steken en het vergt veel van hun aandacht. Dat gaat vaak ten koste van het begrijpen van de gelezen tekst. Dyslexie is niet bij elk kind hetzelfde. Het kan variëren in ernst en in problematiek. De aanpak is daarom per kind verschillend. We werken met een dyslexieprotocol. De school is verantwoordelijk voor goed lees- en spellingsonderwijs en heeft daarnaast een signalerende functie als er sprake is van lees- en/of spellingsproblemen bij uw kind. Bij achterstanden zal de benodigde ondersteuning worden ingezet. Wanneer ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. Dit wordt besproken met de orthopedagoog van het bovenschools ondersteuningsteam. Wanneer er sprake is van vermoedens van dyslexie, dan zal de leerkracht dit altijd met u bespreken. Ook als u zelf merkt dat uw kind veel moeite heeft met lezen of als er dyslexie in de familie voorkomt is het verstandig om dit aan te geven. Bij vaststelling van dyslexie en als er een officiële verklaring volgt, wordt er gekeken naar passende begeleiding voor uw kind.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een kind doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Basis Kindcoach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Eén dag per week is een leerkracht ambulant. Hij geeft extra begeleiding aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

Wij werken met groeitors aan de executieve functies.

Er zijn 6 groeitors met elk 4 niveaus:

- Snel starten
- Goed plannen
- Goed doorwerken
- Onthouden en toepassen
- Doorzetten bij moeilijke taken
- Doelen bereiken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

Op school is de jeugdverpleegkundige van de GGD het eerste aanspreekpunt voor de IB-er.

Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Deze verpleegkundige is bereikbaar via school en u kunt ook zelf contact opnemen. Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ.

U kunt het STJ bereiken op:

telefoonnummer: 088-3458888

mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten.

Screening 5 jaar: Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:

- Meten en wegen van uw kind;
- Controleren of uw kind goed kan zien en horen;
- Kijken hoe uw kind beweegt.

Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening Groep 7: De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren. Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7. De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende:

De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App

De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>. Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later. Via de Groeigids Ouderchat kunt u ook vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige op maandag tot en met vrijdag van 18:00- 22:00. In het weekend zijn zij bereikbaar van 8:30 – 22:00.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Logopedie

We werken nauw samen met een logopediste. Het doel van de logopedische begeleiding is het verbeteren van de mondelinge communicatiemogelijkheden. Kleuters die opvallen door hun spraak, worden door de leerkracht en/of ouders aangemeld. Er wordt dan een onderzoek gedaan naar de spraak, taal en stemgebruik. In overleg wordt besloten of logopedische hulp noodzakelijk of wenselijk is. Naast het contact met de betreffende leerkracht zullen ook zoveel mogelijk de ouders bij het behandelplan worden betrokken. In groep 2 worden alle kleuters door de logopediste gescreend. De kinderen van groep 3 t/m 8 zullen alleen op aanvraag van de leerkracht of van ouders voor een onderzoek aangemeld worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad op CBS De Rank

Op CBS De Rank is een actieve leerlingenraad waarin leerlingen meedenken en meepraten over wat er op onze school gebeurt. De raad bestaat uit vertegenwoordigers van de bovenbouwgroepen: uit elke groep nemen twee leerlingen deel. Eens in de zes weken komt de leerlingenraad, samen met de directeur, bijeen voor overleg.

Tijdens deze vergaderingen bespreken de leerlingen onderwerpen die leven binnen de school. Ze denken mee over schoolregels, doen voorstellen ter verbetering van de sfeer en organisatie, en helpen bij het bedenken en organiseren van activiteiten. Zo geven zij bijvoorbeeld input over schoolreisjes, sportdagen, themaweken en andere evenementen.

Op deze manier krijgen leerlingen eigenaarschap en wordt hun stem gehoord. Ze leren om te overleggen, verantwoordelijkheid te nemen, en op een positieve manier bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

Extra informatie

Passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de Wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Dat betekent dat reguliere en speciale scholen moeten samenwerken om die zorgplicht te vervullen. En dat scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening goed samenwerken om kinderen de optimale combinatie van onderwijs en zorg te bieden.

In onze regio werken alle schoolbesturen voor primair en speciaal (basis)onderwijs in alle gemeenten van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld samen in Samenwerkingsverband PO 20-01 (SWV 20-01).

Basis- en extra ondersteuning

Onze scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben de scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden. De basis- en extra ondersteuning zijn beschreven in een School Ondersteuningsprofiel (SOP). U kunt dit profiel vinden op de website van de betreffende school. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal kinderen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Zo kunnen de besturen en de scholen, samen met ouder(s)/verzorger(s) en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uitwerken en versterken. Als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan zal de school een andere, beter passende plek zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>, onder de button ondersteuningsroute. Uiteraard kunt u ook bij ons op school terecht voor meer informatie.

Meer informatie

Voor u als ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning voor uw kind. Daarnaast kunt u ook terecht bij de volgende organisaties:

Passend onderwijs in Groningen

Op <http://po2001.nl> vindt u meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband in Groningen.

Algemene informatie passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en www.passendonderwijsenouders.nl vindt u informatie over de samenwerkingsverbanden en over passend onderwijs in het algemeen.

Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

Algemeen telefoonnummer: 050 - 520 91 20

E-mail Commissie van Advies: nynke.vanden.bergh@cvagroningen.nl & info@cvagroningen.nl

E-mail Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs: info@cigroningen.nl

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: postbus 8061, 9702 KB te Groningen

Management: Evelyn Kamann (directeur-bestuurder)

E-mail: evelynkamann@po2001.nl

www.passendonderwijsgroningen.nl

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De ontwikkeling van kinderen wordt tijdens hun hele schoolcarrière door ons bijgehouden. Dat gebeurt gedurende het hele schooljaar in het kindvolgsysteem ParnasSys. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind. De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor het begeleiden van een kind in de groep. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt bij hulpvragen van de leerkracht. Bij opvallende ontwikkelingen op het gebied van gedrag, motoriek of leerprestaties zijn er verschillende scenario's:

- als uit overleg met betrokken professionals op school blijkt dat er actie moet worden ondernomen worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd;
- als het teamoverleg, waarbij de intern begeleider ook aanwezig is, niet voldoende aanknopingspunten oplevert om het kind gericht te kunnen begeleiden, dan kan de IB-er de ondersteuningsvraag bespreken bij de IB-intervisie of gebruikmaken van de

hulp van het OndersteuningsTeam Goud (OTG);

- soms vragen we aan andere instanties (bijvoorbeeld GGZ) om begeleiding of meer specialistisch onderzoek. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en vraagt om instemming. Ook de directeur/adjunct-directeur en IB-er zijn hiervan op de hoogte;
- afspraken en eventuele vervolgstappen voor kinderen die extra aandacht en mogelijk specifieke onderwijsbehoeften hebben leggen we vast in een plan. Dit plan is ook voor ouder(s)/verzorger(s) ter inzage.

In de meeste gevallen leiden de acties ertoe dat een kind verder kan. Het kan echter ook voorkomen dat dit niet lukt. In dat geval overlegt de school met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan leiden tot advies en plaatsing op een andere school. Daarbij kijken we eerst of een andere school van Stichting Goud Onderwijs in de buurt de mogelijkheden heeft om het kind te helpen. Als dat niet zo is kijken we binnen ons samenwerkingsverband naar een mogelijkheid.

Speciaal onderwijs

Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning in onvoldoende mate kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind dan kan het kind worden verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-Pestprotocol

Onze school vindt een veilig schoolklimaat het belangrijkste. Een veilige basis zorgt dat je goed tot leren kunt komen. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Pesten is geen plagen, het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Kijk voor het Anti-Pestprotocol op de website van de school. Ons doel is dat alle kinderen zich op onze school veilig, gezien, gekend en geliefd voelen. De school werkt daarom vanuit heldere gedragsverwachtingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Wij werken op CBS De Rank met Kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen te garanderen, te bewaken en te borgen. Met het programma “Leerling in Beeld” volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel vlak. Op deze manier kunnen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen monitoren.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eer gerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Schorsen of verwijderen

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medekinderen, leerkrachten en/of de betrokken kind zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.

De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.

De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in ‘Veiligheidsplan’ van Goud Onderwijs. Het ‘Veiligheidsplan’ is te vinden op de website www.goudonderwijs.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Riektje Wendelaar (Intern Begeleider)	r.wendelaar@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Riektje Wendelaar	r.wendelaar@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U, als ouders van onze leerling(en), bent belangrijk voor ons, u vertrouwt ons uw kinderen toe. We willen u dan ook zo goed mogelijk bij de school betrekken om er samen voor te zorgen dat uw kind zich thuis voelt op De Rank en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Contact ouder-leerkracht

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten kan ertoe leiden dat de leerkracht het kind beter kan begrijpen en begeleiden. Het is van wezenlijk belang dat belangrijke informatie direct wordt besproken. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek met de leerkracht over uw kind. U kunt hiervoor altijd telefonisch een afspraak maken met de betreffende leerkracht. In het omgekeerde tien minutengesprek kunt u als ouders aan de groepsleerkracht vertellen wat belangrijk is om te weten over uw kind. Daarnaast blijven we ook graag op de hoogte van het "wel en wee" rondom uw kind.

Contact ouder-school

Wanneer u algemene vragen heeft over school of over de gang van zaken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook nieuwe ouders kunnen altijd bellen voor informatie of een afspraak maken voor een rondleiding. Dat kan het hele jaar door.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken kunnen we de onderwijsbehoeften, op langere en op kortere termijn, van de leerlingen nog beter afstemmen. Kindgesprekken worden gehouden met alle leerlingen. Vanaf groep 3 laten we leerlingen gericht werken aan een Portfolio en leren we ze stapje voor stapje reflecteren op zichzelf. De ingevulde vragenlijsten van Leerling in Beeld worden gebruikt voor kindgesprekken. De toetsresultaten en rapporten kunnen ook aanleiding zijn voor een kindgesprek. Leerlingen worden respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht en worden zo medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Contactmomenten

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie-/ouderavonden en daarnaast nodigen we u uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind. In de eerste schoolweken is er een omgekeerd oudergesprek met u en uw kind. U krijgt informatie over de gang van zaken in de groep. In november en maart zijn er oudergesprekken, de ontwikkeling van het kind staat hierin centraal. In juni of juli zijn er facultatieve oudergesprekken op verzoek van ouders of van de leerkracht. Daarnaast zijn er oudermiddagen/-avonden rondom een bepaald thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan respectvol om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Social Schools

Via de app "Social Schools" houden we u op de hoogte van het schoolnieuws maar kunt u ook meekijken in de klassen.

Regelmatig worden er nieuwtjes geplaatst met foto's, reminders en oproepjes. Zodra uw kind is gestart op onze school krijgt u toegang tot deze app.

Website

Op onze website kunt u alle informatie over De Rank vinden. U vindt hier de schooldocumenten en een fotoalbum.

Informatievoorziening aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Kinderen hebben recht op ouders die samen een gesprek voeren met de groepsleerkracht over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen van ouders die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit in uitzonderlijke gevallen niet mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid tot extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder contact opnemen met de school om hierover afspraken te maken. Daar waar het gaat om voortgangsgesprekken of gesprekken over speciale zorg voor het kind is ons uitgangspunt dat er één gesprek plaatsvindt met beide ouders samen; het gaat om het kind. Op deze manier kunnen we waarborgen dat alle informatie op dezelfde manier verstrekt wordt en voorkomen we misverstanden. Alleen incidenteel wijken we af van deze procedure. Wanneer er gesprekken op school plaatsvinden met één van beide ouders kan het voorkomen dat het gesprek plaatsvindt in het bijzijn van IB-er of directie om te voorkomen dat de leerkracht in het conflict van de ouders betrokken wordt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen die van belang zijn voor de persoonlijke situatie van het kind bijvoorbeeld als het gaat om een wijziging in de omgangsregeling.

Klachtenregeling

Als u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende groepsleerkracht. Indien het gesprek met de leerkracht naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij de directeur kunt u ook terecht als u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen echt niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot de contactpersoon klachtenregeling/vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat onze IB-er, Riektje Wendelaar. De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er wordt gewerkt aan een klachtenregeling voor alle scholen van GOUD-onderwijs, waarin onder meer is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is.

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke klachtencommissie

Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,

postbus 584, 9700 AN Groningen

Telefoon: 050 - 367 40 00

U vindt de klachtenregeling ook op de site van Stichting Goud Onderwijs.

Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het een enkele keer gebeuren dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en/of de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden. Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag, dit zien we als een waarschuwing.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 keer verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen. Bij verwijdering zien we geen mogelijkheden meer om met het kind verder te gaan.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.goudonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij afhankelijk van ouders die ons helpen. Ouders kunnen op verschillende manieren een steentje bijdragen. Meestal zijn dit regelmatig terugkerende zaken, soms gaat het ook om incidentele zaken zoals hulp bij sportdagen, excursies of schoolreisjes. Via Social Schools doen wij af en toe een beroep op ouders, wij kunnen niet zonder uw hulp!

Activiteitencommissie

In de activiteitencommissie zitten ouder(s)/verzorger(s) die willen ondersteunen met allerlei praktische zaken. Zij helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van activiteiten voor kinderen. De activiteitencommissie is ook belangrijk voor een goede communicatie tussen de school en ouder(s)/verzorger(s).

Medezeggenschap

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kunnen ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden meepraten over bovenschoolse zaken die van belang zijn voor de scholen die vallen onder het schoolbestuur. De regels en onderwerpen van de GMR zijn wettelijk vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur-bestuurder is de gesprekspartner van de GMR.

De GMR vergadert zes tot acht keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten als toehoorder van harte welkom zijn.

Op de website van Stichting Goud Onderwijs staat hoe u in contact kunt komen met de GMR.

In de medezeggenschapsraad praten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten mee over onderwerpen die met de school te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het schooljaarplan en de schoolgids. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad (MR) voordat een besluit genomen wordt. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap. De directeur is gesprekspartner van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten
- Schoolfeesten, vieringen, presentaties
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp.

De school vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Door deze financiële bijdrage van ouders kunnen we bij speciale gelegenheden iets meer doen dan het schoolbudget toelaat. Het geld wordt ook gebruikt voor uitgaven die niet gefinancierd worden door de overheid zoals vieringen, feesten, sportdagen, projecten en tal van andere activiteiten waarvoor de school geen geld ontvangt. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 20 euro per leerling per jaar en is mede vastgesteld door de MR. Gezien het vrijwillige karakter van de bijdrage verbinden wij geen consequenties aan het niet betalen van deze bijdrage. Wij hopen echter dat u het grote belang van deze bijdrage inziet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijv. wegens ziekte of een bezoek aan het ziekenhuis verzoeken wij u vroegtijdig en voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch maar nog makkelijker is een absentiemelding via Social Schools. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken ten aanzien van huiswerk e.d. Ook wat betreft andere medische feiten is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij aan allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we u altijd proberen thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummers hebben. Als er op school iets met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of desnoods naar het ziekenhuis. Bij de aanmelding van uw kind heeft u uw telefoonnummers en huisarts doorgegeven. Wijzigt er iets? Laat het ons weten, het is belangrijk dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers en gegevens.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. Een verlofaanvraag kan via Social Schools. Wanneer er een toelichting of extra motivatie nodig is kunnen wij u vragen de aanvraag op een formulier toe te lichten. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige en bijzondere omstandigheden'. Verlof wordt niet toegestaan om eerder op vakantie te kunnen, behalve in uitzonderlijke gevallen. Bij eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken in beroep gaan.

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal uitzonderingen:

1. Als één van de ouders een beroep heeft waardoor u niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Het aanvraagformulier kunt u vinden op Social Schools.

2. Een belangrijke gebeurtenis:

- Verhuizing van het gezin
- Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
- Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
- Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
- Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle

leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Door een kind van 4 jaar naar school te laten gaan, conformeert u zich aan de geldende schooltijden. Het is minder gewenst om deze kinderen tussendoor thuis te houden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school.

Vrijstelling van leerplicht:

- Als de school gesloten is
- Als bezoek aan de school verboden is
- Als het kind ziek is
- Als ouders verlof toegekend hebben gekregen

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden door het aanmeldformulier in te vullen en op te sturen. Het formulier is verkrijgbaar op school en terug te vinden op de website. Bij het aanmeldformulier hoort een bijlage met de procedure van de aanmelding en inschrijving. Wanneer een kind is aangemeld, zal de school onderzoeken of onderwijs en ondersteuning aan het aangemelde kind kan worden geboden. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning niet aan het kind kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende onderwijsplek. Wanneer de school het onderwijs en ondersteuning kan bieden, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na invoering in het leerlingvolgsysteem en ondertekening door de directeur, is de inschrijving definitief. Door ondertekening van het formulier gaat u akkoord met de visie en werkwijze van de school. Na ontvangst van het aanmeldformulier maken wij een afspraak voor een intakegesprek.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om: "Geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt, en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd." Op deze wijze wordt sponsoring in de literatuur omschreven. Aangezien verzoeken om sponsoring af en toe voorkomen, dienen besturen van scholen vast te stellen hoe met dergelijke verzoeken wordt omgegaan. Op landelijk niveau is inmiddels een zogenaamd Convenant vastgesteld. Voorlopig worden eventuele verzoeken aan dat convenant getoetst. Enkele hoofdlijnen uit dat convenant willen wij noemen:

- sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden
- de school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen als sponsormiddelen wegvallen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen in gevaar brengen.

Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd, "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Elk kind mag zich op zijn of haar eigen wijze ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt door ons geobserveerd, gevolgd en getoetst. Dit noemen wij het leerlingvolgsysteem. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het kind zoals resultaten, gesprekken met de Intern Begeleider en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toetsgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de (digitale) mappen van zijn of haar groep. De kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio, in januari en in juni. In het rapport wordt aangegeven of het kind ten opzichte van zichzelf is gegroeid of niet. Dit is een weergave van de resultaten behaald op methodetoetsen, Citotoetsen (methode-onafhankelijk) en het dagelijks werk in de klas. Wij analyseren de toetsgegevens zorgvuldig en stellen ons onderwijs, indien nodig, steeds bij. Ouders krijgen daarnaast ook de resultaten te zien die behaald zijn op de Cito-toetsen om een reëel beeld te geven van de groei van de leerling ten opzichte van leeftijdsgenoten.

De interne ondersteuningsstructuur

De Intern Begeleider heeft regelmatig met de groepsleerkracht gesprekken over de kinderen. Tijdens de oudergesprekken of op andere gewenste momenten krijgen ouders inzicht in deze gegevens. Als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of er is een ontwikkelingsvoorsprong, dan zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra hulp te bieden. De Intern Begeleider heeft daar een ondersteunende rol in, uiteraard in overleg met de ouders. Soms moeten wij meer deskundigheid in huis halen en vragen wij hulp van externe instanties. Dit gaat bijvoorbeeld om het observeren, diagnosticeren of begeleiden van een leerling. Hiervoor vragen wij vooraf toestemming aan de ouders.

Doubleren protocol (zittenblijven) en verlengde kleuterperiode

In onze scholen willen we onderwijs op maat bieden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zittenblijven is hierbij niet gebruikelijk. Toch kan het voorkomen dat het wenselijk is dat een kind een jaar 'over doet'. Om duidelijk te maken hoe scholen tot zo'n besluit komen hebben we hierover afspraken gemaakt. Deze zijn opgenomen in het protocol zittenblijven en verlengde kleuterperiode.

Extra ondersteuning aan kinderen geregeld door ouders

We begrijpen dat ouder(s)/verzorger(s) zich tot het uiterste inspannen voor hun kinderen. Soms maken ouder(s)/verzorger(s) zich zorgen over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij ook buiten de school om hulp gaan zoeken bij externe bureaus of particuliere hulpverleners. Als u van plan bent dergelijke stappen te ondernemen vragen wij u ons hierover altijd te informeren en ons op de hoogte te brengen van eventuele onderzoeksresultaten en behandeling. Door elkaar te informeren voorkomen we dat we langs elkaar heen gaan werken. Overigens kunnen wij niet garanderen dat wij altijd kunnen meewerken aan eventuele hulpprogramma's die worden opgestart door externe hulpverleners. De school- en klassenorganisatie is namelijk in de eerste plaats gericht op de deskundige begeleiding van individuele kinderen in de klassensituatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

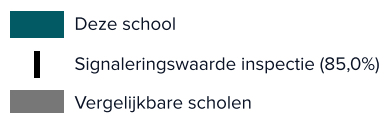
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

CBS De Rank gebruikt het leerlingvolgsysteem van Cito. In groep 8 maken leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Daarmee volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Zo kunnen we onderwijs op maat bieden en de leerlingen in groep 8 een weloverwogen advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. Met de resultaten van de IEP eindtoetsen scoren we al een paar jaar boven het landelijk gemiddelde ondanks onze kleine groepen. Een resultaat waar we uiteraard trots op zijn. Naast de resultaten van de leerlingen zijn sociale vaardigheden, werkhouding en het concentratievermogen aandachtspunten waar de leerkracht van groep 8 naar kijkt. Deze wegen mee in het advies.

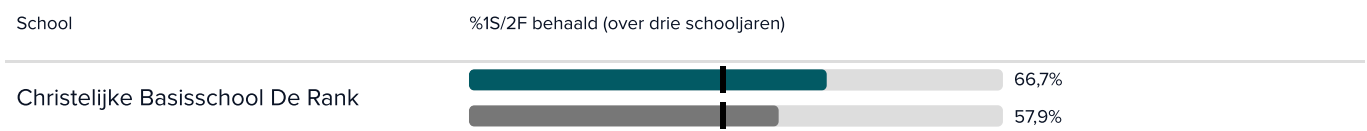
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



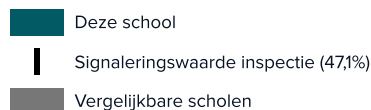
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstapservice Onderwijs (OSO)

Als een kind overstapt naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs dan heeft de nieuwe school gegevens van het kind nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) wisselen de scholen die gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uit. De school maakt dan een overstapdossier waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind worden samengevat. Met deze gegevens kan er op de nieuwe school beter rekening worden gehouden met de behoeften van het kind. De school is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouder(s)/verzorger(s) hebben inzagerecht in het overstapdossier.

In het algemeen geldt dat een school het kinddossier nog 2 jaar mag bewaren nadat het kind is uitgeschreven. In sommige situaties legt de wet een langere bewaartermijn op. Bijvoorbeeld:

- in het lager en voortgezet onderwijs moeten gegevens over verzuim/afwezigheid en in- en uitschrijving 5 jaar bewaard blijven nadat het kind is uitgeschreven;
- gegevens over een kind die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen, moet een school nog 3 jaar na het vertrek van het kind bewaren.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen ze dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem, het totale beeld van het kind en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel gebaseerd op de toetsresultaten van de groepen 6 tot en met 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door de school van voortgezet onderwijs. Kinderen gaan na groep 8 over het algemeen naar vmbo, havo of vwo. Een aantal kinderen gaat naar het speciaal onderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren krijgt u aan het eind van groep 7 van de groepsleerkracht een pré-advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties van uw kind aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Op onze school krijgt u daarover uitgebreide voorlichting, maar u zult met uw kind waarschijnlijk ook open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	33,3%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Plezier

Verantwoordelijkheid

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen ongewenst gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Wij starten de groepsvorming aan het begin van het schooljaar met de "Gouden Weken". De eerste drie weken van het schooljaar staan in het teken van sociale regels en afspraken. We benoemen het gewenste gedrag bij kinderen en werken vanuit een positieve verwachting. Na de kerstvakantie krijgen deze activiteiten een vervolg in "De Zilveren Weken". De leerlingen van groep 6, 7 en 8 gaan eenmaal in de Stamgroep aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Tijdens een schoolkamp leren kinderen elkaar op een andere manier kennen dan op school. Dit bevordert de sfeer en groepsbinding tussen de kinderen. Voor meer informatie rondom sociale opbrengsten verwijzen we u naar ons Anti-pestprotocol en hoofdstuk 3 van deze schoolgids; Ondersteuning en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar volgt de groepsleerkracht de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties en de methode Leerling in Beeld. In groep 1 en 2 worden de leerlijnen Jonge Kind Parnassys gebruikt om de leerlingen te volgen. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan en waarin pesten, grensoverschrijdend en agressief gedrag niet getolereerd worden. Tijdens de lessen en in de omgang met elkaar besteden we met regelmaat aandacht aan onze kernwaarden. Wij verwachten van leerlingen, teamleden en ouders dat de kernwaarden leidend zijn in hun handelen en de onderlinge communicatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt buiten school om geregeld. Ouders kiezen zelf voor opvang in de buurt. Aan deze externe opvang zijn kosten verbonden.

Kinderopvang is mogelijk in het schoolgebouw bij Goud Kinderopvang vanaf 7:30 uur en na 14:00 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	17 augustus 2026