

Schoolplan 2025-2029

CBS de Meander
Sauwerd



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitsbeleid	18
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Actiepunten 2025-2029	22
18 Meerjarenplanning 2025-2026	24
19 Meerjarenplanning 2026-2027	25
20 Meerjarenplanning 2027-2028	26
21 Meerjarenplanning 2028-2029	27
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

Van harte welkom in het schoolplan van CBS De Meander, waarin we onze visie, ambities en plannen voor de komende jaren met u delen.

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Goud en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers, dit wordt beschreven in het hoofdstuk Personeelsbeleid.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school, besproken met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor praktische informatie verwijzen we naar onze schoolgids. Met dit schoolplan geven wij inzage in onze schoolontwikkeling. Onderwijs is voortdurend in beweging en ons schoolplan vormt de koersbepaling voor de komende jaren.

Anja Meems

Directeur CBS de Meander Sauwerd

2 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een koersplan (te vinden op de website van Stichting Goud). De looptijd van dit koersplan is 2025-2029. Het schoolplan van CBS De Meander sluit aan op het koersplan. Stichting Goud streeft op basis van hun missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen de komende vier jaar de volgende kernambities na:

Ambitie 1:

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

Ambitie 2:

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

Ambitie 3:

We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

Ambitie 4:

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

Ambitie 5:

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Goud
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 13
Postcode + plaats:	9989 AA Warffum
Telefoonnummer:	0595 42 49 55
E-mail adres:	info@stichting-goud.nl
Website adres:	www.stichting-goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Meander
Directeur:	Anja Meems
Adres + nr.:	Lindenlaan 14
Postcode + plaats:	9771 AM Sauwerd
Telefoonnummer:	050-3061571
E-mail adres:	meander@goudonderwijs.nl
Website adres:	https://www.meander.goudonderwijs.nl

Onze school staat aan de rand van het dorp Sauwerd (1.100 inwoners) in een groene omgeving. CBS De Meander is een gemoedelijke dorpschool met een fijne sfeer.

Onze school wordt bezocht door 75 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en onderwijs zijn beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (te vinden in de schoolgids en op de website).

Binnen het gebouw is Kinderopvang aanwezig. Thuishuis Klein is Fijn verzorgt de buitenschoolse opvang en opvang voor peuters.

Anja Meems (directie) is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

Sonja Jacobs (intern begeleider) is afwisselend op de maandag en donderdag aanwezig.

Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Op CBS De Meander werken 7 betrokken en professionele groepsleerkrachten. Er is een vakdocent bewegingsonderwijs.

De schoolweging voor onze school is te vinden in onderstaande tabel:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	29,23	29-30	6,86	28,73 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,67	28-29	6,42		
2022 / 2023	28,29	28-29	6,45		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel en kundig team. Er wordt goed onderwijs gegeven. Goede resultaten. Je bent waardevol en mag zijn wie je bent. Goede sfeer. Rust in de school, mede door de methodiek van de Vreedzame school is er duidelijkheid wat er wordt verwacht. Aandacht voor elkaar, je wordt gezien. Samen leven en samen leren is merkbaar. Aandacht voor Eigenaarschap. Goede score op sociale veiligheid. Sterke doorgaande lijn. Het schoolteam heeft goed zicht op de ontwikkeling van de lln. en het inzetten van de juiste interventies.	Kleine school- formatiedruk Klein team met veel taken Gebouw (uitstraling, klimaatbeheersing)
KANSEN	BEDREIGINGEN
Kinderopvang in de school. Samenwerking in de omgeving/dorp. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap wordt kennis en expertise ingezet ten behoeve van de leerlingen en het team/ schoolontwikkeling. Meer grip op de dip in het rekenonderwijs in de overgang gr. 4 > gr. 5. De schooltuin biedt ruimte voor buitenonderwijs. Uitwerken van het beredeneerd aanbod in de onderbouw. Inzet digitale geletterdheid. Toekenning Subsidie Basisvaardigheden.	De school staat in een krimpregio, hierdoor te weinig formatie om met 4 groepen te draaien. (Dit schooljaar opgevangen door bekostiging vanuit Subsidie Basisvaardigheden) Andere scholen in de nabije omgeving Overvraging van team

Vanuit landelijk en lokaal beleid willen wij aansluiten bij belangrijke ontwikkelingen. Hierbij kijken wij als team kritisch naar onze eigen populatie; speelt dit thema bij onze leerlingen?

Voor de schoolplan-periode 2025-2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

***Toenemende aandacht voor executieve functies.**

***Toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.**

Vanuit de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) nemen we het volgende thema mee:

***De school als lerende en professionele organisatie.**

Aanbevelingen vanuit Staat van het onderwijs 2025 gericht aan leerkrachten en schoolleiding die ons aanspreken en passen binnen onze ambities zijn:

***Blijf inzetten op ontwikkeling van burgerschapsonderwijs. Streef naar concreet geformuleerde leerdoelen en een samenhangende opzet.**

***Leraren: de winst ligt in de basis; interesse in hoe het echt met de leerling gaat. Zorg dat je bent toegerust om lastige gesprekken te voeren, zoals over pesten, discriminatie en polarisatie.**

Vanuit Stichting Goud is er aandacht voor Burgerschap, Rekenen, Analyseren en Onderwijskundig leiderschap.

Op CBS De Meander zijn de rekenresultaten in de meeste groepen op orde, daarom hebben wij gekozen voor een rekenonderzoek en dan met name toegespitst op de overgang van gr. 4 naar groep 5.

Wat betreft het analyseren, krijgen we als school een training aangeboden, waar wij meteen praktisch mee aan de slag kunnen.

Het doel vanuit Goud is, om de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap naar een hoger niveau te brengen; Tijdens directiebijeenkomsten wordt geïnventariseerd wat aandacht behoeft en hierop wordt actie ondernomen. De Werkgroep Onderwijs en Kwaliteit koppelt de visie aan actuele thema's om vanuit het onderwijskundig leiderschap het pedagogisch-didactisch handelen te vergroten.

Vanuit Stichting Goud wordt er gestuurd op het continu ontwikkelen van onze kwaliteit. Het opzetten van collegiale visitatie is iets waar wij op De Meander, op het gebied van begrijpend lezen mee aan de slag willen.

Het samenwerken met Kinderopvang om een doorgaande lijn te creëren wordt vanuit Goud bevorderd. Op CBS De Meander wordt er samengewerkt met Thuis huis Klein is Fijn. Hoe deze samenwerking verder vorm gaat krijgen, wordt onderzocht.

Actiepunt	Prioriteit
Concreet en samenhangend Burgerschapsplan.	hoog
Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.	hoog
Inzet Nieuwsbegrip gekoppeld aan collegiale visitatie.	gemiddeld
Aandacht voor de Zorgstructuur/training analyseren.	gemiddeld
Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling m.g.v. De Vreedzame School	gemiddeld
Rekenenonderzoek met aandacht voor de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	gemiddeld

Bijlagen

1. Rapport: De staat van het onderwijs 2025.

5 De missie van de school

CBS De Meander is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 (13) jaar.

Onze missie is het bieden van een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan. Op onze school wordt passend, betekenisvol en boeiend onderwijs gegeven wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Vanuit onze kernwaarden: Christelijke identiteit, respect, vertrouwen, gezien worden en eigenaarschap

werken we samen aan onze missie. Deze is gebaseerd op de theorie van Deci en Ryan (1985) die de basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie centraal stelt.

De sleutel tot goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Als team hebben we de collectieve ambitie om **kinderen te zien en ze het beste perspectief te bieden op groei en ontwikkeling**. Daarnaast werken wij samen met Kinderopvang; Thuishuis Klein is Fijn, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt. We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen.

Op CBS De Meander gaan we uit van het positieve en van de mogelijkheden van onze kinderen. **Samen leven en samen leren door voelen, denken en doen!** is ons motto. Wij zijn betrokken bij elkaar en willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van onze maatschappij. De school is hiervoor een oefenplaats.

Onze slogan

Je bent waardevol en mag zijn wie je bent!

Onze kernwaarden:



Christelijke identiteit

God heeft ons allemaal talenten gegeven en bij ons op school is er ruimte om deze te ontplooien.



Respect

Vanuit de methodiek van De Vreedzame School leren we de kinderen dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf, elkaar en de omgeving.



Vertrouwen

Vakkundige leerkrachten bouwen aan relatie met de leerlingen en hebben hierbij aandacht voor wat iedere leerling nodig heeft.



Gezien worden

Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze gezien worden, betrokken zijn en met plezier naar school gaan, deze zienswijze komt uit het ervaringsgericht onderwijs. Bij de ontwikkeling van onze kinderen werken wij samen en bouwen we aan relaties met kinderen en ouders/verzorgers, met aandacht voor hun welbevinden. Samen dragen we zorg voor de positieve ontwikkeling van kinderen.



Eigenaarschap

Kinderen worden gestimuleerd om kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen en kunnen en wat ze belangrijk vinden. We werken gericht aan Eigenaarschap.

6 Onze parels

Onze school levert goede basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader Inspectie Onderwijs, 2021) en heeft eigen, specifieke kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op:

	Parel	Standaard
	Professioneel en kundig team.	
	Er wordt goed onderwijs gegeven.	
	Goede sfeer.	
	Goede resultaten.	
	Rust en focus in de school.	
	Er is aandacht voor elkaar, je wordt gezien!	
	Samen leven en samen leren is merkbaar.	

7 Onze grote verbeterdoelen

Het team heeft voor de komende vier jaar speerpunten opgesteld naar aanleiding van een sterkte-zwakke analyse. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

Hierin is samenhang te vinden met het activiteitenplan op de basisvaardigheden. Dit activiteitenplan wordt in september 2025 vastgesteld en voorgelegd aan de MR. Daarna zal het als bijlage worden toegevoegd aan het schoolplan. Ook is er samenhang met het Koersplan van Stichting Goud.

	Speerpunten
1.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.
2.	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).
3.	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.
4.	Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.
5.	Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling versterken m.g.v. De Vreedzame School.
6.	Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.

8 Onze visie op lesgeven

Op CBS De Meander wordt passend, betekenisvol en boeiend onderwijs gegeven wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

De sleutel voor het bieden van goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Op CBS De Meander werken vakkundige leerkrachten gericht aan eigenaarschap en een prettig leerklimaat. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het Doordacht-Passend-Lesmodel. (<https://www.cedgroep.nl/advies/instructiemodellen>) Als team hebben wij de collectieve ambitie om kinderen te zien en ze het beste perspectief te bieden op groei en ontwikkeling, zodat een ononderbroken ontwikkeling gestimuleerd wordt. We bevorderen een brede ontwikkeling en benutten de nieuwsgierigheid van de kinderen. Wij geloven dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze betrokken zijn en met plezier naar school gaan, deze zienswijze komt uit het ervaringsgericht onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen en kunnen en wat ze belangrijk vinden.

Volgens Deci en Ryan (1985) komen kinderen het beste tot leren als er in hun basisbehoeften is voorzien:

-Relatie Leerkrachten werken gericht aan het opbouwen van de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de methodiek van De Vreedzame school. Dit zorgt voor duidelijkheid en een positief pedagogisch klimaat.

-Competentie Er wordt bewust ingezet op het vertrouwen in eigen kunnen en het bevorderen van eigenaarschap bij de leerlingen. Er wordt gewerkt met een weektaak en met taken in de onderbouw. Als leerlingen goed in hun vel zitten, hebben ze de beste potentie om tot leren te komen.

-Autonomie De leerling kan eigen keuzes maken. Sluit ik aan bij een instructie of kies ik ervoor om zelfstandig aan de slag te gaan. De leerkracht heeft gesprekken met de leerlingen en hierdoor worden ze heel bewust betrokken bij hun leerproces.

De organisatie van ons onderwijs is in een leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. In de groepen wordt er gedifferentieerd gewerkt met een Basis-, Basis en Basis+ groep. Tijdens de instructie wordt er gecheckt of een leerling de leerstof begrijpt en zelfstandig aan de slag kan of verlengde instructie nodig heeft.

Samen leven en samen leren door voelen, denken en doen! is ons motto. Vooral in de middag en tijdens activiteiten werken wij groepsdoorbroken en is het samen leven en leren zichtbaar.

We zijn betrokken bij elkaar en willen de leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van onze maatschappij. De school is hiervoor een oefenplaats.

9 Onze visie op identiteit

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur met christelijke, openbare en samenwerkingsscholen. Stichting Goud vindt het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt eigen keuzes wat betreft identiteit.

CBS De Meander is een christelijke school. Vanuit de christelijke identiteit van de school staan wij open voor iedereen. Op onze school is er geen plek voor discriminatie of racisme. * Het christelijke karakter wordt vormgegeven in de omgang met de kinderen en ouders en ook met elkaar als collega's.

Onze normen en waarden komen mede uit de Bijbel. Op CBS De Meander vertellen we over God als Schepper van het leven. We willen omzien naar elkaar en naar de schepping. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Hiervoor wordt de methode: Trefwoord gebruikt. In iedere groep wordt de dag begonnen en afgesloten met gebed of een lied.

Wij vieren de christelijke feestdagen. Dit geeft een gevoel van saamhorigheid. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs én heeft een expliciete plek. Naast het christelijk geloof is er ook ruimte voor andere levensovertuigingen.

We willen de leerlingen een brede basis geven waarmee ze verder kunnen en in staat zijn om hun eigen keuzes te maken. Op onze school leren leerlingen om te gaan en kennis te nemen van andere culturen, vanuit een respectvolle houding.

Op deze manier willen we werken aan een maatschappij waarin mensen die anders denken dan hoe je zelf wordt opgevoed, worden gerespecteerd.

We geloven in de kracht van verbinding en willen onze verantwoordelijkheid nemen in de samenleving waarvan we onderdeel zijn.

** Artikel 1 van de Nederlandse Grondwet (gelijkheidsbeginsel), stelt dat iedereen die zich in Nederland bevindt, in gelijke gevallen gelijk behandeld moet worden en dat discriminatie op basis van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of welke andere grond dan ook, niet is toegestaan.*

10 Onderwijskundig beleid

Basisschool CBS De Meander gaat uit van het positieve en unieke van elk kind. God heeft ons allemaal talenten gegeven en bij ons op school is er ruimte op deze te ontplooien.

Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen. Binnen het onderwijs op CBS De Meander is aandacht voor zelfstandigheid, dragen van eigen verantwoordelijkheid, samenwerking, open houding als ook voor de 21e eeuwse vaardigheden zoals culturele en sociale ontwikkeling, kritisch en

probleemoplossend leren denken, ICT-geletterdheid en creativiteit.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we een kwaliteitskaart opgesteld voor burgerschap. Deze kwaliteitskaart wordt omgezet in een burgerschapsplan die voldoet aan de wettelijke eisen en afgestemd is op onze populatie. Vanuit Stichting Goud wordt een basisplan aangeleverd, die schoolspecifiek wordt gemaakt.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. (zie schoolgids). In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan het verder uitwerken van het beredeneerd aanbod. Onze werkwijze is beschreven in de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Ook zijn er specifieke kwaliteitskaarten voor de vakgebieden: Rekenen, begrijpend lezen, Taalverzorging, werken met Snappet, digitale geletterdheid, levelwerk en wereldoriëntatie.

Op CBS De Meander is de basis op orde. Hier zijn we trots op. We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en monitoren dit zorgvuldig. (analyseformulier CITO toetsen, groepsanalyse verschillende vakgebieden)

Voor het volgen van de leerlingen wordt in groep 1/2 gewerkt met het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 is er een koppeling tussen CITO Leerling in Beeld en Parnassys en wordt er gekeken naar de niveauwaarden in Parnassys.

Er wordt gestuurd op de domeinen: Begr. Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Dit betekent dat er gestuurd wordt op een niveauwaarde 3,5 voor rekenen en spelling en niveauwaarde 3.0 voor Begr. Lezen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt o.a. gebruik gemaakt van de methodiek van De Vreedzame School. Voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de vragenlijsten van CITO Leerling in Beeld.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van onze leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. (In de onderbouw zitten relatief veel NT2 leerlingen).

In de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding is ons onderwijsaanbod beschreven. Ook zijn er kwaliteitskaarten voor: Spelling, begrijpend lezen en het werken met Snappet in een combinatiegroep. In ons onderwijsaanbod beschrijven we hoe we taal aanbieden op drie differentiatieniveaus. In de onderbouw wordt er thematisch gewerkt en is er veel aandacht voor woordenschatontwikkeling.

Begrijpend lezen is een aandachtspunt. De methode: Nieuwsbegrip Goud wordt ingezet om een doorlopende lijn te bieden.

De school bezit over een moderne bibliotheek en doet mee met De Bieb op School. Aan onze school is een externe leescoördinator verbonden die ons inspireert en de leescultuur bij ons op school monitort. Ook heeft CBS De Meander een leescoördinator. Zij heeft met input van het team, het leesplan geschreven en inspireert het team op leesgebied, onderhoudt het contact met de externe leescoördinator en is verantwoordelijk voor activiteiten op leesgebied.

Rekenen en wiskunde is naast taal, lezen en spelling een kernvak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde.

In de kwaliteitskaart: 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' wordt ons onderwijsaanbod beschreven. Daarnaast hebben we kwaliteitskaarten: 'Rekenen' en 'werken met Snappet in een combinatiegroep.'

In groep 3 en 4 wordt voornamelijk uit werkboeken van Snappet gewerkt en is er daarnaast de

mogelijkheid tot digitale verwerking op Snappet. In groep 5-8 wordt het verwerken voornamelijk op devices gedaan. Tijdens de instructie is de leerkracht leidend en wordt er gebruik gemaakt van wisbordjes en uittekenschriften. Als blijkt dat leerlingen de stof beheersen, kunnen ze de stof individueel verwerken op een decice. Snappet is een adaptief programma en past zich aan naar gelang het niveau van de leerlingen. Dit programma biedt de leerkracht en de leerlingen de mogelijkheid de ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren.

Het versterken van het Rekenonderwijs mede door het laten uitvoeren van een Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5, is een verbeterdoel.

Op CBS De Meander zijn de rekenresultaten in de meeste groepen op orde. Groep 6 haalt nog niet een niveauwaarde van 3.5.

Vanuit Stichting Goud is rekenen een speerpunt, hier wordt gericht op ingezet.

De Subsidie Basisvaardigheden wordt mede ingezet om de resultaten op Rekenen te monitoren en de goede resultaten vast te houden.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

De methode Argus Clou wordt gebruikt voor de vakken: Natuur en techniek, Aardrijkskunde en Geschiedenis. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in natuur, voeding en duurzaamheid door middel van aansprekende lessen. Deze lessen vinden plaats in het klaslokaal, op het schoolplein, de Moestuinen, in het dorp en de omgeving. Door uitproberen, samenwerken, verbazen en verwonderen, leren onze leerlingen vele aspecten van de wereld en hun eigen aanpak en waarden kennen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Kunstzinnige vorming is bij ons op school onder andere ondergebracht in de ateliers. Vanuit de subsidie voor Cultuur is het voor de leerlingen mogelijk theatervoorstellingen te bekijken, culturele uitstapjes te maken en kennis te maken met het bespelen van een instrument.

Op onze school hechten we veel belang aan beweging. Ook tijdens de kernvakken wordt de leerstof regelmatig op een creatieve manier aangeboden, zodat de leerlingen de mogelijkheid hebben om bewegend te leren. Bewegen is goed voor je brein en voor de fysieke ontwikkeling. Daarnaast vinden we bewegingsonderwijs belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen. Volgens de nieuwe wetgeving krijgen alle groepen 2x 45 minuten bewegingsonderwijs. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 1 t/m 8 twee keer in de week les in het gymlokaal in de buurt van de school. Groep 1/2 beweegt daarnaast nog een half uur in de week in het speellokaal van de school.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Op CBS De Meander wordt gericht aandacht besteed aan wetenschap en technologie door inzetten van de methode: Argus Clou Natuur en Techniek.

Ook door middel van de lessen Basicly en inzet van digitale middelen maken de leerlingen kennis met de moderne technieken.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig

aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit is beschreven in het beleidsdocument: Digitale geletterdheid.

Hiervoor hebben we het traject Basicly gevolgd en geïmplementeerd in ons lesprogramma. Wij vinden leerlingen digitaal

geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale

technologie, digitale media en andere technologieën.

Op onze school hebben we aandacht voor de Engelse taal. We bieden Engels aan om de leerlingen goed voor te bereiden op een samenleving waarin de Engelse taal steeds belangrijker wordt en om te zorgen dat er een goede aansluiting is met de Engelse lessen in het voortgezet onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van de methode: Blink Engels. Dit is een lesmethode waarbij kinderen Engels leren met muziek. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen en helpt ze te durven spreken in het Engels.

Met Blink Engels leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen en luisteren.

In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van kinderen.

Op CBS De Meander willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We bellen daarom altijd 5 minuten voor aanvang van de reguliere schooltijd. Zodat op de starttijd ook daadwerkelijk gestart kan worden. We hebben gekozen voor een continuooster.

Onze schooltijden zijn als volgt:

maandag- vrijdag 8.20-14.00 uur.

Groep 1/2 zijn op vrijdag vrij.

Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

- * De leerkrachten zorgen voor een effectief klasmanagement
- * Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
- * De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- * De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De sleutel voor het bieden van goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen.

Vakkundige leerkrachten focussen op het kind, het leerproces en het pedagogische klimaat.

Onze leerkrachten kennen hun leerlingen goed. Christelijke identiteit, gezien worden, respect, vertrouwen en eigenaarschap zijn onze waarden.

Stichting Goud heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer.

Deze kijkwijzer wordt gebruikt tijdens groepsbezoeken en -besprekingen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), oefenen en doelgericht.

Doordat op CBS De Meander wordt gewerkt met de methodiek van De Vreedzame School, is er structuur en duidelijkheid en heerst er een fijn groepsklimaat. De leerlingen weten wat er van hun wordt verwacht. *Bij ons in de klas gaat het op deze manier.* Tijdens de gouden weken in het begin van het schooljaar worden er als groep afspraken met elkaar gemaakt en deze afspraken hangen in elke groep.

Door het werken met Groeitoren wordt expliciet aandacht besteed aan eigenaarschap en een goede werkhouding.

We werken handelingsgericht. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Doordacht Passend Lesmodel.

Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) bestaat uit vier lesfasen:



In de kwaliteitskaart: Zicht op ontwikkeling en begeleiding wordt beschreven hoe wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hanteren vier zorgniveaus op onze school:

Zorgniveau 1:

Dit is de basisaanpak voor alle leerlingen. We volgen per vakgebied de methode en de aanpak zoals omschreven staat in het "Onderwijsaanbod" bij 'basis', 'basis-', 'basis+'. In de notitie "Groepsanalyse (vak)", wordt de differentiatie per vakgebied bijgehouden en in de zorgzuil in de klassenmap/Sharepoint/ Klasseplan is het dagelijks/wekelijks handelen terug te vinden.

Zorgniveau 2:

Dit is een extra (tijdelijke) interventie voor een leerling die bepaalde lesstof niet tot zich heeft genomen tijdens de reguliere lessen/aanpak. Deze ondersteuning is veelal tijdelijk (6-10 weken) en vindt (meestal) plaats in de klas. In Parnassys, bij de naam van de leerling, is als notitie terug te lezen voor welk vakgebied en aan welke doel(en) de leerling werkt, als: Notitie: 'tijdelijke interventie.... (vakgebied)'. In deze notitie wordt ook de voortgang bijgehouden.

Zorgniveau 3 curatief:

Dit is intensieve extra ondersteuning gedurende minimaal een halfjaar. Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie, dyscalculie, cognitieve problemen of wanneer er sprake is van stagnatie van het leerproces of de mogelijkheid tot het inschakelen van externen voor onderzoek op cognitief- of gedragsniveau, krijgt de leerling een handelingsplan. Dit handelingsplan staat in Parnassys. Halverwege en na een halfjaar wordt dit plan geëvalueerd. In dit plan wordt de voortgang van elke extra hulp/interventie bijgehouden.

Zorgniveau 3 compenserend:

Wanneer er behandeling plaats heeft gevonden en dit is afgerond valt de leerling nog steeds onder dit zorgniveau, maar volstaat bij dyslexie/dyscalculie een eenmalig plan in Parnassys onder de naam van

de leerling met daarin welke compenserende maatregelen ingezet kunnen worden. En in andere gevallen wordt er een notitie in Parnassys gezet met daarin aan welke doel(en) er wordt gewerkt.

Zorgniveau 4:

Op dit niveau worden externen ingeschakeld en onderzoeken en/of behandeling uitgevoerd. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de leerkrachten en komt bovenop de andere 3 zorgniveaus. De zorgniveaus worden als gestapelde zorg aangeboden. Zo nodig schakelen we de ouders in om dit proces te ondersteunen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling. Dit geldt voor de ontwikkeling op cognitief niveau, als ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (ambities). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Op onze school wordt er getoetst volgens de voorschriften. Afspraken zijn beschreven in de handleiding van de toetsen en in het kwaliteitsdocument: 'Compenserende maatregelen bij toetsen.' De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender.

In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd door middel van de doelen van het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode toetsen en tweejaarlijks worden er methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de toetsen van CITO Leerling in Beeld voor de cognitieve toetsen alsook voor het volgen van de soc. emotionele ontwikkeling.

De methodetoetsen worden geëvalueerd in Parnassys in het groeidocument: 'Evaluatie Methodetoetsen.'

Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in de schoolgids.

De missie van Stichting Goud is: 'Samen bieden we elke kind het beste perspectief op groei en ontwikkeling.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. De resultaten op de tweejaarlijkse methodeonafhankelijke toetsen worden geëvalueerd door de leerkrachten en het managementteam van de school. Tijdens de opbrengstvergadering worden de resultaten besproken.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Voor leerkrachten gaan we uit van de volgende competenties:

- pedagogische competenties
- vakinhoudelijke en didactische competenties
- organisatorische competenties
- competenties in het samenwerken met collega's
- competenties in het samenwerken met de omgeving
- competenties in reflecteren en ontwikkelen

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Hierin staat het welbevinden van de medewerker centraal. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van de jaarplanning, en aan het einde van het schooljaar vindt een voortgangsgesprek plaats waarin het functioneren en de professionele ontwikkeling wordt besproken (bijvoorbeeld aan de hand van de progressiecirkel van Cedin). Bij de lesbezoeken wordt mogelijk gebruik gemaakt van een

kijkwijzer. Van belang is dat de leerkracht de regie heeft over zijn of haar eigen ontwikkeling.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met kartrekkers die verantwoordelijk zijn voor een speerpunt van het schooljaarplan. Ook is er een leescoördinator en een leerkracht die de kartrekker is op rekengebied. Als kartrekker van een speerpunt kan een leerkracht zijn of haar steentje bijdragen door anderen te enthousiasmeren, te inspireren en samen beter te worden. Ook wordt er gewerkt met collegiale consultatie om op deze manier van elkaar te leren.

Onze school stelt leerkrachten aan die bevoegd zijn. De schoolleider is geregistreerd als vakbekwaam schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een specifieke functie. Een aantal medewerkers heeft een specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

*leescoördinator

*rekencoördinator

*ICT-specialist

*gedragscoördinator

*BHV

*specialist trauma-sensitief lesgeven

Stichting Goud heeft leernetwerken op het gebied van: rekenen, taal en ICT.

Startende leerkrachten worden 3 jaar begeleid in hun ontwikkeling vanuit Stichting Goud en hebben de mogelijkheid om beeldcoaching te krijgen door een beeldcoach van Stichting Goud. Daarnaast voert de directeur gesprekken met leerkrachten en blijven directeur en leerkracht in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt in overleg taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken met medewerkers. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en/of persoonlijk doelen) daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. Teamleden nemen deel aan bijeenkomsten van Goud Academie. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school valt onder Stichting Goud. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft als inspraakorganen; een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De organisatievorm van ons onderwijs is het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks onderwezen krijgen. De praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, daarom wordt er bij ons in de groepen gedifferentieerd. Op activiteitsniveau wordt er vaak groepsdoorbroken gewerkt. Zoals bij leesactiviteiten, sportdagen, feesten en vieringen. In een combinatiegroep wordt voor de zaakvakken het aanbod afwisselend aangeboden. Het ene jaar is de stof van bijv. groep 6 aan de beurt en het andere jaar wordt de stof van groep 5 behandeld.

Op onze school hanteren we het continu-rooster.

Groep 1/2: maandag t/m donderdag 8:20 - 14:00 uur.

Groep 3 t/m 8: maandag t/m vrijdag 8:20 - 14:00 uur.

CBS De Meander biedt een veilige leeromgeving, waar kinderen gezien worden, tot ontwikkeling kunnen komen en met plezier naartoe gaan. Op onze school wordt passend, betekenisvol en boeiend

onderwijs gegeven wat kinderen uitdaagt, hierbij wordt de omgeving van de school betrokken.

Onze school is een school waar iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Bij de ontwikkeling van onze kinderen werken wij samen en bouwen we aan relaties met kinderen en hun ouders/verzorgers, met aandacht voor hun welbevinden. We proberen ouders goed te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Samen dragen we zorg voor de positieve ontwikkeling van onze kinderen.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidsbeleidsplan, dit plan is te vinden op onze website. Onder het kopje; 'Veiligheid' zijn op de website diverse documenten te vinden. Hierin staan alle aspecten rondom veiligheid beschreven. De school beschikt over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid. CBS De Meander gebruikt de methodiek van De Vreedzame School. Hierdoor is het helder voor de leerlingen wat er wordt verwacht en komen er weinig incidenten voor. De school heeft vier BHV-ers die jaarlijks worden geschoold.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en de school voert dit beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in welke vorm dan ook en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die in strijd zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Bij incidenten wordt achteraf geëvalueerd of het veiligheidsplan en de bijbehorende protocollen voldoen. Deze evaluaties kunnen leiden tot bijstelling. Op CBS De Meander worden incidenten, als notitie bij de leerling geregistreerd in Parnassys, met als onderwerp: Incident. Op deze manier worden de incidenten geregistreerd en afgehandeld. De directie heeft hier zicht op en is eindverantwoordelijk voor de school.

Jaarlijks wordt er een geplande en ongeplande brandoefening gedaan. De school beschikt over een ontruimingsplan. Het journaalblad hierin wordt jaarlijks bijgewerkt.

Er wordt bij ons op school bewust aandacht geschonken aan het creëren van een veilige leefomgeving. Door de inzet van De Vreedzame School besteden we gericht aandacht aan een veilig schoolklimaat en wordt preventief gewerkt aan sociaal emotionele vaardigheden. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en gaan respectvol met elkaar om. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. Hierin staat conflictoplossing, omgangsvormen, sociale competenties, het (h)erkennen van emoties bij jezelf en anderen centraal. Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat en waarbij de leerkracht een rolmodel is. Met De Vreedzame School realiseren we

een school- en klassencultuur waarin kinderen taken en verantwoordelijkheden hebben in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen.

Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Met De Vreedzame School realiseert onze school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. pleinregels).

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Hiervoor wordt de vragenlijst van Leerling in Beeld gebruikt. Er wordt vooral gekeken naar Welbevinden en Betrokkenheid.

De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Op de website van de school staan alle documenten over veiligheid beschreven onder het kopje; 'Veiligheid.'

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV-ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon (Intern Begeleider). Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. 'Thuishuis Klein is fijn' is de organisatie die de kinderopvang binnen onze school verzorgt. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, en het realiseren van een doorlopende leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie worden nagekomen.

Kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, doen dat met een goed onderbouwd advies van de basisschool. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem, het totale beeld van de leerling en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel dat ondersteund bij het geven van een passend schooladvies. Het bevordert gelijke kansen en biedt richting ouders en middelbare scholen transparantie over hoe een advies tot stand komt. De plaatsingswijzer geeft op basis van toetsresultaten van groep 6 t/m 8 een indicatie welk niveau het meest passend lijkt voor een leerling. Het advies van de basisschool moet worden overgenomen door het voortgezet onderwijs. Ondanks dat er in een jaar nog veel kan gebeuren, geeft de leerkracht aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. De groepsleerkracht zal op basis van o.a. de ontwikkeling, werkhouding en schoolprestaties aangeven welke richting van het voortgezet onderwijs het meest geschikt lijkt. Midden groep 8 wordt het schooladvies nogmaals besproken. Dit is het definitieve schooladvies, tenzij een leerling een hoger advies krijgt op de doorstroomtoets. Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het schooladvies? Dan wordt door de groepsleerkracht met de ouders en leerling gesproken of het verhogen van het schooladvies in het belang is van de leerling. Is dit niet het geval, dan blijft het schooladvies ongewijzigd. Is verhogen in belang van de leerling? Dan wordt het schooladvies verhoogd. Het schooladvies kan door een lagere score op de doorstroomtoets niet verlaagd worden. Via school krijgen ouders informatie over de scholenmarkt, voorlichting en open dagen van het voortgezet onderwijs. Ouders kunnen zicht met hun kind al in groep 7 oriënteren op passend

vervolgonderwijs. Een goede overdracht naar het VO is belangrijk. Daarom bespreekt de leerkracht iedere leerling met de vervolgschool. Bij de verwijzingsprocedure wordt de transitiekalender en routing van het samenwerkingsverband gevolgd. <https://swv-go.nl>

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we - met behulp van scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (Zijn onze adviezen uitgekomen? Zijn er bepaalde acties nodig?)

Stichting Goud beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe er wordt omgegaan met privacy. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Opvangpartner Thuis huis Fijn is klein biedt voorschoolse opvang en naschoolse opvang. Daarnaast bieden zij peuterspeelzaal (inclusief VVE) aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

We onderhouden contact met de gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt - in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Ook in 2023-2024 en 2024-2025 is gebruik gemaakt van de toegekende NPO-gelden.

14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: De monitor voor basis- en stelselkwaliteit uit Mijn Schoolplan wordt gebruikt om actiepunten te filteren. Vanuit het schoolplan worden de verbeterdoelen in jaarplannen verdeeld. Het schooljaar wordt

afgesloten met een jaarverslag, waarin verantwoording wordt afgelegd aan belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Dit jaarverslag wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Op onze school wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. Concrete afspraken staan hierin vermeld. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd.

Het ontwikkelen van onderwijskundig leiderschap is een aandachtspunt van Stichting Goud.

Tweejaarlijks heeft de directeur onderwijs een schoolontwikkelgesprek met de directeur en IB-er van de school, om de schoolontwikkeling te monitoren.

Als directeur is het belangrijk om een duidelijke koers aan te houden, prioriteiten te stellen en transparant te zijn. Het team zien, goed voor ze zorgen en samen in ontwikkeling zijn.

Het hebben van een fijne sfeer en een professionele cultuur op school, waarin mensen van elkaar kunnen leren, elkaar op een respectvolle manier kunnen aanspreken en gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten is belangrijk. Als schoolleider geloof en vertrouw ik in het potentieel van het team. Samen hebben we de collectieve ambitie om de kinderen te zien en ze het beste perspectief te bieden op groei en ontwikkeling.

Op onze school hebben wij een cultuur waarin onderwijsontwikkeling, professionele groei en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

De grote verbeterdoelen uit het schoolplan worden omgezet in speerpunten in de meerjarenplanning. Deze komen terug in het schooljaarplan.

Voor de verschillende speerpunten uit ons schooljaarplan zijn medewerkers de kartrekker en nemen initiatief om collega's te inspireren, te motiveren en samen te bouwen aan goed onderwijs. Iedere collega draagt bij aan schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt met het ontwikkelbord, waarop de doelen voor de komende periode staan. Deze doelen komen structureel aan de orde tijdens onderwijskundige vergaderingen.

Onze school heeft in februari 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in december 2021.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in december 2021. De leerlingen waarden de school gemiddelde met een 7.1.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in december 2021. De ouders waarden de school gemiddelde met een 7.3.

Naar aanleiding van dit onderzoek heeft het team en de MR gezamenlijk een vervolgonderzoek uitgevoerd om beter te kunnen analyseren wat de mening van ouders over de school precies inhoudt en op welke wijze de school zich kan ontwikkelen.

In 2024 is er een ouder-enquête afgenomen, met medewerking van de MR.

De analyse van dit vervolgonderzoek is op te vragen bij de school.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

De monitor in MijnSchoolplan is ingevuld om de kwaliteit te beoordelen. Op basis van de meting worden actiepunten opgesteld die verwerkt worden in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,65
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,61
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,71
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,68

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5.

17 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.	hoog
	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).	hoog
	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.	gemiddeld
	Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.	gemiddeld
	Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling versterken m.g.v. De Vreedzame School.	laag
	Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Concreet en samenhangend Burgerschapsplan.	hoog
	Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.	hoog
	Inzet Nieuwsbegrip gekoppeld aan collegiale visitatie.	gemiddeld
	Aandacht voor de Zorgstructuur/training analyseren.	gemiddeld
	Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling m.g.v. De Vreedzame School	gemiddeld
	Rekenonderzoek met aandacht voor de overgang van gr. 4 naar gr. 5.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld

	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden Burgerschap een concreet en samenhangend Burgerschapsplan wat past bij de leerlingpopulatie van onze school.
	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).
	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.
	Aanscherpen van de zorgstructuur d.m.v. het volgen van een training analyseren.
	Versterken van het Rekenonderwijs door Rekenonderzoek, met name gericht op de overgang van gr. 4 naar gr. 5.
Sterkte-zwakteanalyse	Concreet en samenhangend Burgerschapsplan.
	Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.
	Inzet Nieuwsbegrip gekoppeld aan collegiale visitatie.
	Aandacht voor de Zorgstructuur/training analyseren.
	Rekenenonderzoek met aandacht voor de overgang van gr. 4 naar gr. 5.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).
	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.
	Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling versterken m.g.v. De Vreedzame School.
Sterkte-zwakteanalyse	Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.
	Inzet Nieuwsbegrip gekoppeld aan collegiale visitatie.
	Doorgaande lijn soc. emotionele ontwikkeling m.g.v. De Vreedzame School

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).
	Doorgaande lijn in begrijpend lezen uitwerken, door inzet Nieuwsbegrip en collegiale consultatie.
Sterkte-zwakteanalyse	Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.
	Inzet Nieuwsbegrip gekoppeld aan collegiale visitatie.
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verder ontwikkelen en beschrijven van beredeneerd aanbod in de onderbouw (Door training digikeuzebord/ thematisch werken).
Sterkte-zwakteanalyse	Goed beschreven Beredeneerd aanbod in de onderbouw.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BL
Naam: CBS de Meander
Adres: Lindenlaan 14
Postcode: 9771 AM
Plaats: Sauwerd

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BL
Naam: CBS de Meander
Adres: Lindenlaan 14
Postcode: 9771 AM
Plaats: Sauwerd

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
