



OBS De Wierde

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Wierde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Wierde
Kleinestraat 8
9774PN Adorp

☎ 0503061261
🌐 <https://www.wierde.goudonderwijs.nl/>
✉ wierde@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Floor van de Werfhorst	wierde@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Goud
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2949

🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

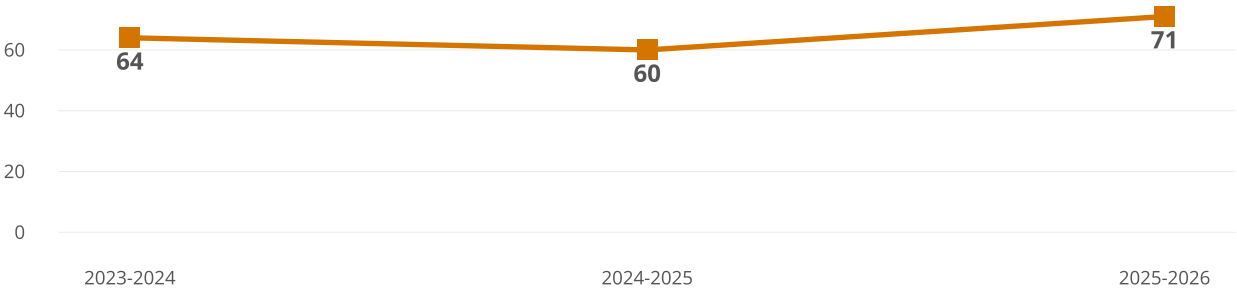
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2025-2026
71

De trend van ons leerlingaantal is stijgend. De instroom is de komende jaren voldoende om de kinderen een stabiele toekomst te geven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is om kinderen te stimuleren in hun gehele ontwikkeling als voorbereiding op het deelnemen aan onze dynamische samenleving als zelfstandig en democratisch burger. We willen dat kinderen zichzelf leren kennen, zich goed leren verhouden tot anderen en zich ontwikkelen op alle ontwikkelgebieden die wij centraal stellen om een goed leven te kunnen opbouwen in de 21e eeuw. Naast de doelen die we stellen voor de toekomst, bieden we een omgeving om te zijn wie je bent waarin samen leven, samen spelen en samen werken centraal staat. We stellen ons als doel om kinderen **waardige, aardige en vaardige** mensen te laten zijn en blijven.

Visie

Leren doe je zelf en voor jezelf. Kinderen ontwikkelen niet lineair, ontwikkeling gaat in sprongen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Deze eigenschappen blijven behouden door een goed onderwijsaanbod en een uitdagende leeromgeving. Een uitdagende leeromgeving biedt voldoende materialen voor kinderen waarmee ze zich kunnen ontwikkelen binnen de leerlijnen die we stellen. Die leerlijnen worden voor kinderen steeds inzichtelijker naarmate ze ouder worden. Het belangrijkste doel van onderwijs is het aanbod van de volgende stap: als leerkracht ben je steeds op zoek naar de zone van de naaste ontwikkeling: het verschil tussen wat een kind zonder hulp kan en wat een kind met hulp kan (Lev Vygotski, sociaal-constructivist). Hiervoor is het nodig dat de leerkracht weet wat een kind kan en wat de volgende stap in de ontwikkeling/leerlijn is. De drie doelen van onderwijs zijn voor ons (onsonderwijs2032, eindadvies):

- Het ontwikkelen en ontdekken van de eigen persoonlijkheid (**waardig**). Dit heeft als doel, dat kinderen zichzelf goed kennen en daarmee goede keuzes voor zichzelf leren maken (persoonsvorming). Luc Stevens noemt dit autonomie, Gert Biesta noemt dit subjectivatie.
- Het ontwikkelen van de sociale vaardigheden (**aardig**). Dit heeft als doel je op een plezierige manier te verhouden tot anderen en je rol in de maatschappij respectvol te kunnen vervullen (maatschappelijke toerusting). Luc Stevens noemt dit relatie, Gert Biesta noemt dit socialisatie.
- Het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties (**vaardig**). Dit heeft als doel kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij en op de arbeidsmarkt (kennisontwikkeling). Luc Stevens noemt dit competentie, Gert Biesta noemt dit kwalificatie.

Als kindcentrum hebben ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen een pedagogische cirkel opgesteld in samenwerking met de kinderopvang. Dit zijn de waarden waar wij steeds op terugvallen in het maken van keuzes: **veiligheid en vertrouwen, betrokkenheid, ontwikkeling en samenwerken**. De korte lijnen in **de driehoek kind, ouder, school** vinden we hierin belangrijk. Een kind moet zich veilig en vertrouwd voelen en betrokken voelen bij de eigen ontwikkeling. Er is aandacht voor de belevenissen, het plezier en de zorgen van het kind. **Zonder relatie geen prestatie!**

We spreken in het team over allerlei ontwikkelingen en halen daaruit, wat wij goed vinden voor kinderen, waarvan we denken dat kinderen zich daarmee het beste kunnen ontwikkelen. Daarbij nemen we de schoolpopulatie, de ontwikkeling van het team en onderwijskundige ontwikkelingen mee. De volgende onderdelen geven ons hiervoor richting tijdens visiebesprekingen en worden verder beschreven:

- de hoofdlijnen van de ontwikkelingen van de afgelopen 4 jaren,
- het vakmanschap ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het team vanuit 'Goed onderwijs',
- de route naar zelfsturend leren vanuit 'Leren? Dat kan ik zelf! Maar wil je even helpen?',
- de rollen van de leerkracht bij zelfsturend leren,
- partnerschap met ouders vanuit 'Teambuilding met ouders, CPS'.

Dit leidt tot een beschrijving naar hoe we dit willen vormgeven in het onderwijs en welke kansen er de komende vier jaren voor ons liggen. Concreet is dit uitgewerkt in ons schoolplan 2025-2029, een vierjarig beleidsdocument waarin de richting van de school wordt beschreven en uitgewerkt in beleidsvoornemens.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Een school waar alle kinderen ongeacht hun geloofs- of levensbeschouwelijke overtuiging, culturele of maatschappelijke achtergrond welkom zijn. We leren kinderen niet **wat** ze moeten denken, maar **dat** ze moeten denken.

Hiermee werken we ook samen met **Dienstencentrum vormingsonderwijs**. Dit sluit goed aan op onze pluriforme opdracht als openbare school. Voor sociaal emotioneel leren en burgerschap gebruiken we de **methode Kwink**, waarmee kinderen tools krijgen om om te gaan met hun emoties, waarin ze leren wat een plezierige manier is van met elkaar omgaan en waar ze leren hoe ze invloed hebben op hun eigen gedrag.

We handelen vanuit de waarden: vrijheid (mogen zeggen wat je denkt zonder een ander te kwetsen, zelfstandig keuzes leren maken), gelijkwaardigheid (iedereen doet mee, respect voor andersdenkenden) en solidariteit (samenleven in een groep en verantwoordelijkheid dragen). Binnen deze waarden hebben kinderen de ruimte om hun eigen denken en handelen te ontwikkelen en zijn we nieuwsgierig naar wat hen bezighoudt en welke keuzes ze maken.

Refrein schoollied:

Wie je bent

Met je eigen talent

Je telt hier mee voor 100%

Samen kunnen wij de wereld aan

IKC De Wierde bovenaan!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren krijgen de kinderen vaardigheden aangeleerd op veel verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze vaardigheden worden aangeboden middels een spelles, een werkles, een buitenactiviteit, een kringactiviteit, een gymles of tijdens een ander moment in de klas.

Het leren in de eerste twee jaren gebeurt veelal door middel van spel en vanuit ervaringen en aan de hand van thema's. De leerkracht vormt het aanbod voor kleuters volgens een beredeneerd programma, waarbij de ontwikkelingslijnen van het observatie- en registratieprogramma KIJK! leidend zijn. De doelen worden beschreven in het themaplan en kinderen worden aan de hand van de doelen geobserveerd door de leerkracht. De ontwikkeling wordt aangetoond aan de hand van deze doelen en ouders worden in deze ontwikkeling meegenomen middels oudergesprekken, maar ook tijdens inloop en na schooltijd wanneer van toepassing. Als ouder ben je altijd welkom om hierover vragen te stellen/ zorgen te delen. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de leerkracht. In het geval van zorgen, waarvoor extra ondersteuning nodig is, kijkt de intern begeleider mee met de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van een kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er zijn wettelijke normen voor onderwijstijd voor het basisonderwijs vastgesteld. Scholen moeten zich aan de vaste urennorm voor onderwijstijd houden. Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken en hebben recht op voldoende uren onderwijs. Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die het kind op school is exclusief middagpauze. De invulling kan per school verschillen. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 4000 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur.

De directie bepaalt in overleg met het team en na instemming van de MR zelf hoe ze inzichtelijk maakt dat er voldoende tijd aan onderwijs wordt besteed.

Voor de primaire vakgebieden (rekenen, lezen en taal) hanteren wij gemiddeld 65% van de onderwijstijd. Door deze kwantitatieve normering is er voldoende onderwijstijd om de noodzakelijk onderwijsresultaten te halen. Natuurlijk is de kwaliteit van het onderwijs van grote invloed op de resultaten. Om de onderwijskwaliteit te handhaven en te verbeteren monitoren wij dit door het gebruik van kwaliteitssystemen en hanteren wij hierbij de kwaliteitscyclus (PDCA cyclus en borging).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- leerplein
- Integraal kindcentrum



2.2 Het team

De groepsleerkrachten zijn de kern van de school en eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers. De onderwijsassistent is de helpende kracht, die mede de ondersteuning binnen de school vormgeeft. Naast de groepsleerkrachten en de onderwijsassistent werken we met vakleerkrachten. Dit schooljaar werken we met de volgende vakleerkrachten:

- Gymnastiek/ bewegingsonderwijs.
- Kunsteducatie/ handvaardigheid.
- Humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs (HVO en GVO).

Vormingonderwijs: HVO en GVO

Bij wet is het zo geregeld, dat in elke openbare school vormingsonderwijs (humanistisch en godsdienstig) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Dit vormingsonderwijs laat zien wat een levensovertuiging of geloof voor mensen kan betekenen. Bij ons op school wordt dit gezien als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. Dit sluit aan bij de visie van de school dat we kinderen leren **dat** ze denken, niet **wat** ze denken. De lessen worden verzorgd door vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. De Rijksoverheid betaalt deze lessen, die worden georganiseerd door het Dienstencentrum GVO en HVO. In samenspraak met de MR wordt gekeken of er behoefte is aan deze lessen. Voor dit schooljaar is in samenspraak met de MR een keuze gemaakt voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) van groep 3 t/m 8. Door hun loopbaan heen krijgen kinderen evenredig HVO en GVO aangeboden. We maken samen met de vakleerkrachten een koppeling met sociaal- emotioneel leren en/of wereld oriënterend onderwijs. Op die manier is er samenhang tussen verschillende vakken.

Coördinatoren

Naast een lesgevende taak heeft ieder teamlid ook een coördinerende rol. Zo hebben we een coördinator voor cultuur, taal, ICT en gedrag/sociaal-emotioneel leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek wordt of bijv. een cursus volgt, is er vervanging. We doen een beroep op invallers die onze school goed kennen. De overdracht is goed georganiseerd. Invallers kunnen op een goede manier verder gaan met waar de vaste leerkracht gebleven is. Het kan voorkomen dat er geen vervanging is en dat we de vervanging ook intern niet op kunnen lossen. Hiervoor hebben we een vastgestelde werkwijze over hoe we dan handelen en kinderen in het uiterste geval naar huis laten gaan. Hiervoor is een protocol opgesteld (zie onze site). Uiteraard zorgen we er voor dat kinderen het minimaal aantal verplichte uren op jaarbasis les krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Thuishuis Klein is Fijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg staat in verband met de andere beleidsterreinen van school. Goede kwaliteitszorg is het samen laten komen van visie, cultuur, middelen, voorzieningen, taakbeleid, scholing, inzicht in de huidige situatie, evalueren, enz. Integrale kwaliteitszorg is de zorg voor kwaliteit als onderdeel van alle vormen van beleid en het overdenken van de consequenties van een voorgestelde verbetering. Integrale kwaliteitszorg is voor een deel wat we dagelijks (in de groepen) doen. Het kenmerk is dat het bewust en planmatig gebeurt en dat de verbanden tussen de beleidsterreinen zichtbaar zijn. Het doel van de zorg voor kwaliteit is, dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen op onze school en dat is kern van ons vak. Hier kijken we zelf voortdurend en kritisch naar. Zo kunnen interne evaluatie, teamscholing, groepsbesprekingen en klassenbezoeken aanleiding zijn om te schaven aan de aanpak. Ook onderzoek van de schoolkwaliteit door externen (bijvoorbeeld de onderwijsinspectie) leveren weer nieuwe aandachtspunten op, die we meenemen in onze zorg voor kwaliteit.

Zoals voor het schoolbestuur het koersplan eens per vier jaar opnieuw wordt opgesteld voor alle scholen die onder ons schoolbestuur vallen, zo stellen wij voor onze school specifiek het schoolplan op met doelen en ambities voor vier jaren. In 2025 is het schoolplan vastgesteld voor de periode 2025-2029. Alle hiervoor genoemde zaken en dit schoolplan monden jaarlijks uit in het schooljaarplan. Hierin worden de beoogde ontwikkelingen voor een schooljaar beschreven. Schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende punten:

Vakinhoudelijke speerpunten:

Taal:

- eindopbrengsten: behouden 100% 1F, behouden en verhogen 2F.
- leesmotivatie verhogen door inzet leesmonitor en nog specifiek (voor)leesaanbod door leerkrachten.
- schrijven van teksten: voorzetten leerlijn schrijven van teksten en daarbij een verbeterde koppeling maken met de methode Da Vinci.
- implementatie methodes taal en tekstbegrip van Taaljacht, ter vervanging en verdieping van deze vakgebieden.
- implementatie methode voortgezet technisch lezen voor groep 4 t/m 7 (groep 8 remediërend).

Rekenen:

- eindopbrengsten: behouden 100% 1F, verhogen 1S.
- verbeteren van de automatiseringsvaardigheden van kinderen door dagelijks extra oefentijd en intensievere monitoring.
- flexibel hanteren van het handelingsmodel tijdens de rekenlessen door scholing en onderwijsinhoudelijke teamgesprekken, waardoor het rekenaanbod nog beter aansluit op de onderwijsbehoefte van het kind per rekenonderdeel.
- de acties naar aanleiding van het rekenonderzoek verder uitrollen en regelmatig evalueren op tussentijdse resultaten en op werkhouding.
- we implementeren een nieuwe methode voor rekenen, die beter aansluit bij onze populatie en waarbij de leerkracht minder extra materialen hoeft te zoeken voor een goed onderbouwd onderwijsaanbod. Ook sluit de nieuwe methode volledig aan op onze doelen ten aanzien van de referentieniveaus 1S.

Burgerschap:

- we voeren ons burgerschapsplan uit, waarbij het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en aangepast op de populatie wordt vormgegeven. Het burgerschapsonderwijs is naast een op zichzelf staand vak geïntegreerd in de andere vakken en worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.
- we monitoren de ontwikkeling van kinderen ten aanzien van burgerschapsvorming en handelen naar aanleiding van de uitkomsten. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan.

Beredeneerd kleuteraanbod:

- het beredeneerd kleuteraanbod is volledig geïmplementeerd en we intensiveren de samenwerking tussen de leerkracht van groep 1/2 en groep 3/4, zodat de doorgaande lijn nog vloeiender verloopt en ook uitwisseling van expertise plaatsvindt tijdens het onderwijsaanbod. De ontwikkelingslijnen van KIJK! vormen de basis voor het opstellen van de groepsdoelen, observaties en registratie vormen de kern van de kwaliteitscyclus.
- warme overdracht van peuter naar kleuter borgen door 4x per jaar te agenderen op de jaarplanning en als terugkomend besprek onderdeel tijdens de teamvergadering.

Vakoverstijgende speerpunten:

Resultatenanalyse:

de leerresultaten van de methode-onafhankelijke toetsen leiden middels de schoolanalyse opgesteld door directie en intern begeleider tot adviezen en aanbevelingen voor onderwijsontwikkeling en vormgeving schooljaarplan.

Grote zorgcyclus:

- twee keer per schooljaar na de methode-onafhankelijke toetsen voert de intern begeleider samen met het team een resultatenanalyse uit met de stappen 'data, duiden, doelen, doen'.
- de analyses leiden tot het bijstellen van de documenten 'pedagogisch groepsoverzicht' en 'didactisch groepsoverzicht', waardoor wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de groep. We werken in 2026-2027 toe naar een dynamischer overzicht, waarin kinderen niet in een niveaugroep geplaatst worden, maar waarin ze per onderdeel worden ingedeeld voor de instructies door de leerkracht en de keuze voor verwerking van de lesstof. We werken toe naar het opstellen van onderwijsplannen voor de groepen 3 t/m 8 en breiden daarmee de werkwijze in groep 7/8 uit naar de fase volgend op de doelgerichte aanpak in de onderbouw.

Kleine zorgcyclus:

- we werken met een eenduidig format voor een overzichtelijke en overdraagbare weekplanning, waarin expliciete doelen zijn opgenomen bij de vakken voor de basisvaardigheden rekenen en taal. We nemen in 2026-2027 hierin de methodetoetsen mee, zodat de leerkrachten na ieder meetmoment aan kan sluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind.
- we werken met een eenduidig format voor de notatie van de kleine zorgcyclus, waardoor proactief wordt ingezet op de onderwijsontwikkeling van het individuele kind.

Doorgaande lijn ten aanzien van instructie en klassenmanagement:

- we werken volgens het instructiemodel GRRIM. Hiervoor hebben we scholing gevolgd, worden er regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie en intern begeleider en is dit onderwerp 4x per jaar onderdeel van de teamontwikkeling.
- we werken op een eenduidige manier ten aanzien van het klassenmanagement, zelfstandig werken, omgang met materialen en ruimtes. Met het borgen van ons handelen in dit document spreken we dezelfde taal, kunnen we elkaar aanspreken op handelen en krijgen nieuwe leerkrachten/ invallers een helder beeld van ons handelen en wat er van hen verwacht wordt.

Werken met een weektaak

We stellen in 2026-2027 de doorgaande lijn 'werken met een weektaak' vast. De leerkracht stelt de doelen, het kind ervaart competentie en autonomie binnen die doelen.

Digitale geletterdheid

In 2026-2027 stellen we het onderwijsaanbod voor digitale geletterdheid vast, zodat we zeker weten dat ons onderwijsaanbod ten aanzien van de onderdelen: ICT-basisvaardigheden, digitale informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Professionalisering

- we werken volgens een ontwikkelingsgerichte aanpak middels de cyclus voor ontwikkelgesprekken van Goud Onderwijs. Deze manier van werken zetten we voort in 2026-2027 en vragen expertise van de PO-raad om met ons mee te kijken in de klassen om blijvend te reflecteren of we de juiste inzet hebben voor al onze kinderen.
- we verdiepen onze kennis ten aanzien van feedback en reflectie en voeren op basis daarvan collegiale consultatie uit.

Veiligheidsplan en populatieplan

Beide plannen worden herzien in 2026-2027, zodat we de verscheidenheid van de populatie nog beter in beeld kunnen brengen en alle protocollen ten aanzien van veiligheid weer volgens de nieuwste standaarden hebben vormgegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op een aantal manieren werkt De Wierde aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de kinderen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het kwaliteitsbeleid.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Zo worden er elk jaar voor de groepen 1 en 2 nieuwe materialen aangeschaft en worden methoden regelmatig vervangen. Bij het kiezen van lesmaterialen stellen we ons de vraag: kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en nodigt het materiaal uit tot het zetten van de volgende stap in de ontwikkeling? Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken en hun vakmanschap. Aan hen vertrouw je als ouders je kind toe. De leerkrachten, onderwijsassistent en vakleerkrachten werken in een team en besteden naast het werken in de eigen groepen tijd het samenwerken en overleg met als doel een eenduidige manier van werken in de doorgaande lijn door de school.

Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen of een studie om hun taak goed te kunnen blijven verrichten. Waar we ons komende schooljaren specifiek op richten is terug te vinden onder het kopje 'Doelen schoolplan' in deze schoolgids.

Kwaliteitsverbetering dankzij het schooljaarplan

In het schoolplan wordt het beleid voor de komende vier jaren toegelicht. Ieder jaar stellen vanuit dit schoolplan een jaarplan op, waarin we specifiek aangeven welke doelen we dat schooljaar willen behalen. Het opstellen van het schooljaarplan doen we op basis van de evaluatie van het vorige schooljaarplan en de doelen uit het schoolplan. Het opstellen gebeurt in samenspraak met het team. De MR heeft hierbij adviesrecht. Ouders worden over de doelen geïnformeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuning van onze kinderen bestaat uit drie lagen:

- Basisondersteuning: deze wordt uitgebreider beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- Aanvullende ondersteuning: hiervoor gelden toewijzingsafspraken en deze worden zowel geleverd vanuit het schoolbestuur als vanuit het samenwerkingsverband.
- Zware ondersteuning: hiervoor gelden toewijzingsafspraken als de eerste twee vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Kinderen die deze ondersteuningsbehoefte hebben, worden verwezen naar speciale lesplaatsen.

Een kind heeft extra ondersteuning nodig:

- als de basisondersteuning van een gewone school niet voldoende is en dit is aangetoond
- en de school een OPP heeft opgesteld.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan welk onderwijs en welke extra ondersteuning het kind nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. De school kijkt naar de thuissituatie, doet eventueel aanvullend onderzoek en gebruikt medische gegevens als dat nodig is.

De ondersteuningsroute geeft aan op welk moment wie, waarvoor verantwoordelijk is.

- elke basisschool heeft een Intern Begeleider (IB'er).
- elk schoolbestuur heeft een Regievoerder Zorgplicht (RVZ).
- elk deelverband heeft een coördinator passend onderwijs.

Een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsroute in stappen is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po2001.nl/professionals/ondersteuning/>

Onze basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende onderdelen:

Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaand uit

- a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- c. Een aanbod voor kinderen met dyslexie of dyscalculie;
- d. Een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- g. Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van het SWV.

Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er. De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er. De IB'er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem. De IB'er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is. De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

Een planmatige aanpak voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op school en binnen het bestuur bestaat de mogelijkheid voor extra begeleiding voor kinderen, die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning. Op school hebben zijn de volgende specialisten aanwezig: intern begeleider, remedial teacher, taalspecialist. Bovenschools en binnen handbereik hebben we een dyslexiespecialist, orthopedagoog, rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid. De aanvraag voor deze ondersteuning zowel op schoolniveau als op bestuursniveau verloopt via de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkracht, intern begeleider en schooldirecteur werken intensief samen aan het het sociaal emotionele welzijn van kinderen en betrokkenen bij de school. Dit is een punt waar we dagelijks intensief en actief aan werken. Daarnaast hebben we ook monitoringsinstrumenten om het welzijn en betrokkenheid van kinderen te kunnen meten. Hiervoor gebruiken we Kindbegrip in groep 6, 7 en 8. Ook gebruiken we de lijsten van Rovict om een volledig beeld van de sociale veiligheid te krijgen en waar nodig op te kunnen handelen. We hebben als doel de veiligheidsbeleving, het welzijn en de betrokkenheid van kinderen zo concreet mogelijk in kaart te brengen. We evalueren de werkwijze aan het eind van ieder schooljaar om te beoordelen of de meetinstrumenten ons de informatie die we nodig hebben om het onderwijs en het pedagogisch klimaat zo goed mogelijk vorm te geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de groeitoren. Hiermee krijgen kinderen concrete en toegankelijke tools om zich bewust te zijn van hun werkhouding en taakaanpak. De leerkracht plant hiervoor ruimte en kijkt samen met de kinderen naar de executieve functies om het werk- en leerproces soepel te laten verlopen. Omdat we merkten dat het werken met de groeitoren een positief effect had op de werkhouding en kinderen de taal van de groeitoren gingen gebruiken om meer woorden te geven aan hun leer- en werkproces, hebben we besloten om deze werkwijze voort te zetten. We nemen het in schooljaar 2026-2027 ook mee als onderdeel van de weektaak en in de kindgesprekken tussen leerkracht en kind.

Voor het gedrag in de sociale situaties wordt er schoolbreed gewerkt met de Kwinkslagen vanuit de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Deze Kwinkslagen geven kinderen en leerkrachten ook concrete taal om gedrag met elkaar te bespreken en wanneer nodig hieraan te werken. Deze manier van werken helpt ons schoolbreed om het sociale en emotionele klimaat op school nog beter vorm te geven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- vakleerkracht gymnastiek

We werken twee dagdelen met een vakleerkracht gymnastiek voor groep 2 t/m 8. De gymlessen aan groep 1 (en 2 op de andere dagen) worden verzorgd door de groepsleerkracht. Groepsleerkrachten en vakleerkrachten observeren en registreren de motorische ontwikkeling van kinderen. Wanneer een kind hiervoor extra ondersteuning nodig heeft die op school niet geboden kan worden, zullen we in samenspraak met ouders doorverwijzen naar specialisten. Binnen het schoolbestuur kunnen we wanneer nodig gebruik maken van de expertise van een motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Voor alle kinderen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij Ondersteuningsteam Goud (OTG). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks in april herzien wij het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Hierin staat uitgebreid beschreven hoe de (extra) ondersteuning wordt geboden en georganiseerd op onze school. Daarnaast worden de grenzen aan onze mogelijkheden hierin beschreven. We werken naar een zo inclusief mogelijk aanbod juist door het bieden van 'gewoon goed onderwijs' en zoveel mogelijk kinderen daar profijt van te laten hebben. Daarnaast hebben we drie dagen beschikking over de inzet van een onderwijsassistent en werken we met extra handen door vakleerkrachten, een vrijwilliger en ouders, die het onderwijsproces kunnen steunen.

De extra ondersteuning wordt bondig beschreven in deze schoolgids.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van kinderen bij hun onderwijs

We betrekken kinderen bij hun onderwijs door regelmatig te bespreken wat ze nodig hebben en hen te vragen naar ervaringen en ideeën. We nemen in ieder geval de vragenlijsten van Kindbegrip en Rovict af bij de kinderen van groep 6 t/m 8, zodat we een goede indicatie hebben van sociale en emotionele veiligheidsbeleving. Daarnaast spreekt de leerkracht met ieder kind middels het kindgesprek. Dit gebeurt sowieso na de afnamen van methode-onafhankelijke toetsen, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied en incidenteel naar aanleiding van een bepaalde situatie op school of thuis.

Ondersteuning voor kinderen met een Ontwikkelperspectief (OPP)

Voor kinderen met een ontwikkelperspectief (OPP) hebben we extra aandacht. Samen met de kinderen en hun ouders bespreken we bij de start van het OPP wat er nodig is. Ook bij wijzigingen en tijdens de evaluatie van het OPP gaan we in gesprek met kind om ervoor te zorgen dat de ondersteuning goed blijft aansluiten bij de behoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren het plan sociale veiligheid, pedagogisch klimaat en integratie, dat ieder schooljaar wordt herzien. Daarnaast hebben we extra aandacht voor het onderdeel burgerschap om zeker te weten dat we de concept kerndoelen voor burgerschap goed hebben opgenomen in ons dagelijks werk. Dit hebben we beschreven in ons plan voor burgerschapsonderwijs, waarmee we voldoen aan de wettelijke verplichting om kinderen een goede voorbereiding te geven om als burger deel te nemen aan onze dynamische samenleving. De leerinhouden zijn doelgericht en schoolspecifiek beschreven. De eigen, aanvullende activiteiten (voorbeelden: debatteren, uitstapje naar het stembureau) hebben een plaats in dit samenhangende aanbod.

In het plan sociale veiligheid, pedagogisch klimaat en integratie staat beschreven hoe we met sociale competenties werken en preventief werken ten aanzien van pesten. Ook indien pesten zich voordoet ondanks de preventieve maatregelen staat de aanpak beschreven in dit plan. In het schooljaar 2026-2027 wordt het veiligheidsplan op nieuw vormgegeven en worden alle onderdelen rondom veiligheid opnieuw vastgesteld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. De belangrijkste bron van informatie zijn de dagelijkse observaties van de leerkrachten en het gedrag van kinderen in de school. Om ook informatie te verkrijgen die kinderen niet direct laten zien in gedrag en woorden, wordt jaarlijks het programma Kindbegrip ingezet voor het invullen van een observatielijst. Deze lijst wordt zowel door de kinderen van de bovenbouw als door de leerkracht ingevuld. Deze uitkomsten worden naast elkaar gelegd, geanalyseerd en wanneer nodig wordt er actie ondernomen. In schooljaar 2026-2027 kijken we daarnaast met de meting van Rovict of we de sociale veiligheidsbeleving nog beter kunnen meten. We leggen de twee metingen naast elkaar en kijken wat ons de meest volledige informatie geeft. Daarna zullen we een keuze maken of we de metingen uitvoeren met Kindbegrip of Rovict.

Daarnaast wordt eens per vier jaar de sociale veiligheidsbeleving meegenomen in het tevredenheidsonderzoek. Uiteraard wordt er in de groep regelmatig met kinderen gesproken over sociale veiligheid. Dat gesprek -soms n.a.v. situaties- is voor ons belangrijk om te werken aan (ieders gevoel van) veiligheid.

We werken aan pestpreventie door een goede, gezamenlijke manier van werken ten aanzien van sociale en emotionele ontwikkeling. Hiervoor hebben we de methode KWINK (inclusief kindvragenlijsten om het beeld van sociale veiligheidsbeleving nog concreter boven tafel te krijgen), waardoor iedereen binnen de school en de opvang dezelfde taal spreekt en dezelfde tools aangereikt krijgt voor een plezierige omgang met elkaar. De meeste aandacht is er voor preventie: hoe handel je zelf, hoe reageer je op de ander en hoe werken we samen als groep? Met kinderen worden die waarden besproken en doorleefd mee geoefend. Deze waarden vormen de basis voor de normen in de klas, die deels met de kinderen worden opgesteld. Dit werkt preventief en kinderen helpen elkaar op die manier ook herinneren hoe we de sfeer en onderlinge omgang plezierig houden in onze mini-samenleving. Wanneer er toch spanningen oplopen tussen kinderen of wanneer pestgedrag plaatsvindt, wordt hier meteen op ingegrepen op groepsniveau en op individueel niveau. We hanteren afspraken, die we aan het begin van het jaar met kinderen opstellen tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) en herzien tijdens de Zilveren Weken (de eerste weken na de kerstvakantie). Deze afspraken zijn gericht op de manier van omgaan met elkaar, wat we wenselijk vinden en hoe je zelf behandeld wilt worden.

Wanneer gedrag buiten dit kader optreedt (denk aan grof schelden of fysiek geweld), werken we met de escalatieladder. Hierin staan gradaties van consequenties van bepaald gedrag beschreven. Eenmalig buiten het kader gaan, levert een waarschuwing op. Bij blijvend ongewenst gedrag, volgen de stappen op de escalatieladder met als laatste trede een schorsing. Deze laatste stap is sinds de invoering van de escalatieladder nog niet nodig geweest. We merken dat de escalatieladder de afgelopen jaren maximaal eens per jaar nodig is en sinds het hanteren van een escalatieladder, zijn we nog niet bij de laatste trede aangekomen. Daaruit concluderen we dat de preventieve aanpak ten aanzien van sociale veiligheid en pedagogisch klimaat samen met de inzet van de escalatieladder en preventieve werking heeft en een positieve invloed op het sociale en emotionele klimaat op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip, kindlijsten KWINK en Rovict.

Er wordt in de groep regelmatig met kinderen gesproken over sociale veiligheid. Dat gesprek -soms n.a.v. situaties- is voor ons belangrijk om te werken aan veiligheid. We hanteren de werkwijze zoals deze bij het kopje Antipestprogramma is toegelicht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Floor van de Werfhorst	wierde@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Floor van de Werfhorst	wierde@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anna Hetebrij	a.hetebrij@goudonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marloes Franssen (tevens gedragscoördinator)	m.franssen@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tina Kamminga	t.kamminga@goudonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een sterke **driehoek kind-ouder-school** is van groot belang voor een goede ontwikkeling van ieder kind. Ouders worden betrokken bij de leerlijn en de ontwikkeling van hun kind. Hierin staan ontwikkeling op onze 8 ontwikkelgebieden, onderwijsbehoeften en resultaten centraal. Ouders wordt ook gevraagd een rol te vervullen ter ondersteuning van de school. Hierin speelt de ouderraad een belangrijke rol. Daarnaast hebben ouders zeggenschap in de school. Dit kan organisatorisch via de ouderraad of beleidsmatig via de medezeggenschapsraad. Het rapport / portfolio waarmee ouders mede op de hoogte worden gebracht van de leeropbrengsten en ontwikkelingen van hun kind bevat:

- Harde cijfers (grafieken Leerling in Beeld van CITO, ontwikkeling in de leerlijn).
- Zachte cijfers (Kindbegrip, ik rapport, kindgesprekken, observaties).
- Eigen werk (bewijsbladen, portfolio, waar je als kind trots op bent).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wierdenieuws (3 wekelijks)
- Social Schools
- Via de mail
- Inloop, iedereen is altijd welkom, bij voorkeur na schooltijd
- Website
- Facebook openbaar (met foto's zonder gezichtsherkenning)

Klachtenregeling

Bij klachten is de leerkracht van uw kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Is de klacht bij de desbetreffende leerkracht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u gaan praten met de directeur. Als u er met haar niet uitkomt, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur. In de regel zal de directeur-bestuurder dan met u in gesprek gaan, om te bezien hoe uw klacht kan worden opgelost. Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie (tel: 030 - 2809590 Secretariaat, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht). Daar waar het gaat om ernstige en/of zeer gevoelige situaties (bijv. ongewenste omgangsvormen) kunnen ouders zich wenden tot de directeur als eerste contactpersoon. Ook kan een vertrouwenspersoon (iemand die van buiten de organisatie is aangesteld) worden benaderd.

Voor de klachtenregeling voor onze scholen verwijzen we u naar onze website. www.goudonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Cultuur en theater
- Sport en actie
- Vieringen
- Vertier
- Onderhoud school
- LOT (Luizen Opsporings Team)
- Ondersteuning schoonmaak
- Leesondersteuning
- Boodschappen/ wassen
- Veilig oversteken
- Voorziening koffie en thee bij bijeenkomsten
- Onderhoud natuurspeelplaats

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Startfeest, voorleesontbijt, Koningsspelen
- Paasknutselmiddag
- Schoolversiering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp (groep 7/8, eens per 2 jaar). Hiervoor varieert de hoogte van het bedrag per jaar afhankelijk van de bestemming van de schoolreis.

Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Ook het niet betalen van de bijdrage aan de schoolreis leidt **nooit** tot uitsluiting. Als het niet betalen van de schoolreisgeldten leidt tot problemen in de bekostiging, zal met de MR opnieuw onze manier van werken onder de loep genomen worden. Dan kunnen ouders en school in samenspraak tot de conclusie komen dat we de schoolreizen anders gaan organiseren.

KWINK EMOTIEWIEL

KWINK
KONINKLIJKE NEDERLANDSE SCHAKEL

Gepassioneerd
Gemotiveerd
Optimistisch
Positief

Droevig
Spijt
Hulpeloos
Alleen

TROTS

VERDRIETIG

Betrokken
Aandachtig
Ontsteld
Hoopvol

Verveeld
Afgeleid
Ongemotiveerd
Ongemakkelijk

VERRAST

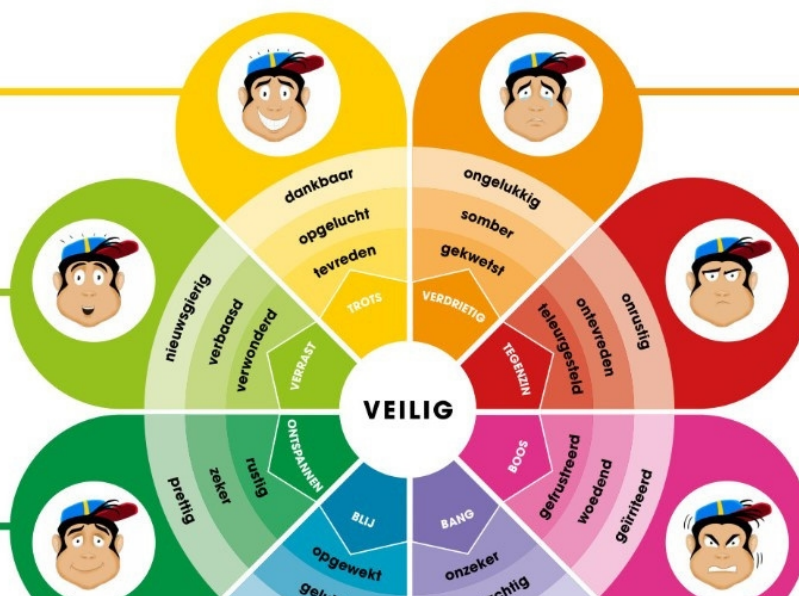
TEGENZIN

Kalm
Lekker
Op m'n gemak
Vertrouwd

Geprikkeld
Driftig
Beledigd
Verontwaardigd

ONTSPANNEN

BOOS



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- bij ziekte moet de directeur of leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een bijzondere gelegenheid zoals een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. Dit kan middels het verlofformulier op papier te verkrijgen op school of via de website.

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziek melden tussen 8:00 en 8:30 uur of tussen 12:00 en 13:00 uur als het om de middag gaat. Ook kunnen ze dit doorgeven als ze op school komen (om een broertje of zusje te brengen).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Verlof kunt u aanvragen middels het **formulier** op onze website (downloaden en invullen) of door een formulier op school te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft voor onze school kan er een aanmeldformulier worden ingevuld. U wordt dan uitgenodigd voor een rondleiding en gesprek. Na een aanmelding gaan wij vaststellen en onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het aangemelde kind. In verreweg de meeste situaties zal het zo zijn dat we na aanmelding overgaan op inschrijving. Er kunnen echter omstandigheden zijn die maken dat onze school niet de meest passende plek is. De grenzen aan onze mogelijkheden hebben we uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Valt de aanmelding van een kind buiten onze grenzen, dan kijken we samen naar andere mogelijkheden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de kinderen wordt op allerlei manieren gevolgd. We maken een onderscheid in opbrengsten en leerresultaten. De opbrengsten zijn in de breedste zin van het woord (sociaal, creatief, muzikaal, werkhouding, wereldoriëntatie, motoriek, rekenen, taal etc.). Leerresultaten zijn de resultaten die we meten met observaties en toetsen voor bijvoorbeeld rekenen, topografie, dictees etc.

Er worden naast de toetsen van de methodes twee keer per jaar landelijke volgttoetsen afgenomen vanaf groep 3. Deze toetsen noemen we de tussentijdse, methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van deze tussentijdse toetsen worden teambreed besproken en geanalyseerd tijdens studiedagen in februari en juni. Alle toetsresultaten worden per groep in een doorgaande lijn binnen de school met het gehele team besproken. Uit dit gesprek volgen conclusies op groepsniveau en op schoolniveau. De onderwijskundige keuzes die we maken voor de periode die volgt, worden mede gemaakt door de uitkomsten van deze bespreking. Na deze bijeenkomst en daarna de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider wordt er met ouders (vanaf eind groep 7 met het kind erbij) besproken hoe het kind zich heeft ontwikkeld op de gebieden die zijn getoetst. Dit is onderdeel van het gesprek naast de opbrengsten in bredere zin (denk ook aan sociaal-emotionele opbrengsten, creatief, motorisch etc.). Een groot voordeel van deze manier van werken is dat we samen als team kunnen leren van elkaar en daardoor sterker worden in ons handelen. Dit verbetert ons onderwijs aan de kinderen waar nodig. Hoe zien de stappen eruit?

- resultatenanalyse (1): kind, groep, school.
- doorgaande lijn ten aanzien van de jaargroepen herzien (2).
- naar aanleiding van de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider wordt het onderwijsaanbod voor de individuele behoeftes van kinderen aangepast waar nodig (3).

Meten van tussentijdse resultaten, hoe doen we dat?

We werken met het toetsaanbod van CITO: Leerling in Beeld groep 3 t/m 8 en gebruiken de volgende toetsen voor de verschillende vakgebieden:

- technisch lezen: DMT (technisch lezen op woordniveau).
- taalverzorging (spelling, werkwoordspelling, leestekens en grammatica).
- begrijpend lezen.
- rekenen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij werken op onze school met de doorstroomtoets van CITO-LIB. Deze doorstroomtoets is een van de onderdelen, waarmee we de groei van de leerresultaten van kinderen meten. De doorstroomtoets vindt plaats in februari. Het voorlopig schooladvies wordt gegeven aan het einde van groep 7 op basis van de tussentijdse resultaten in groep 6 en 7 middels de plaatsingswijzer. Begin groep 8 maken de kinderen een B8 tussentoets, zodat de leerkracht zich kan focussen op het onderwijsaanbod voor het laatste half jaar. In februari volgt de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets wordt er een eindadvies gegeven.

Doorstroomtoets schooljaar 2025-2026

De schoolweging voor onze school is 26,69. Op basis van die weging ligt er een verwachting ten aanzien van de uitkomsten van de doorstroomtoets voor onze populatie. Daarom worden de uitkomsten van de doorstroomtoets naast de landelijke uitkomsten voor onze weging (tussen 26 en 27) gelegd. Dit ziet er als volgt uit:

Lezen

1F: 100% (landelijk 99%)
2F: 62,5% (landelijk 78,8%)

Taalverzorging (spelling en grammatica; spellingsregels, interpuncties, gebruik hoofdletters)

1F: 100% (landelijk 96,9%)
2F: 25% (landelijk 59,2%)

Rekenen

1F: 87,5% (landelijk 93,7%)
1S: 0% (landelijk 48%)

Opmerking: Het gaat hier om een kleine groep van 8 kinderen. Door de kleine groep kan het verschil al door 1 kind gemaakt worden. Dit geldt zowel in positieve als negatieve zin.

Conclusies die we uit de doorstroomtoets trekken

Lezen

Het doel voor 1F is behaald, het doel voor 2F is bijna behaald: 5 van de 8 kinderen hebben 2F behaald. We hadden onszelf als doel gesteld om 6/7 kinderen op op 2F te krijgen. Ons plan van aanpak was gericht op het behalen van 2F. Bij de B8 toets was het percentage 1F 87,5% en is bij de doorstroomtoets 100% geworden. Het percentage 2F was bij de B8 toets 12,5% en is sterk gegroeid naar 62,5%. De conclusie is voor ons dat de hooggestelde ambities gezorgd hebben voor een grote groei. We zetten daarom de werkwijze rondom het tekstbegrip (begrijpend lezen) voort en intensiveren het aanbod in schooljaar 2026-2027 met de nieuwste methode voor tekstbegrip, zodat we komend schooljaar ook voor referentieniveau 2F boven het landelijk gemiddelde scoren voor de scholen met een vergelijkbare weging.

Taalverzorging

Het doel voor referentieniveau 1F is behaald. Het doel voor 2F is niet behaald. 2 van de 8 kinderen hebben 2F behaald. We hadden onszelf als doel gesteld 4/5 kinderen. Op kind- en groepsniveau liet de B8 toets een mooie groei zien. Net als bij lezen zijn de ambities voor 2F niet behaald, maar is wel groei zichtbaar. De ambities worden opnieuw hoog gesteld en opgenomen in het plan van aanpak voor groep 7 en uiteraard ook voor de andere groepen.

Rekenen

Zowel het doel voor 1F als voor 1S is niet behaald. Voor 1F klopt dit met de verwachting en alle kinderen hebben hier naar verwachting gescoord kijkend naar de hele schoolloopbaan. Er is voor alle kinderen een passend uitstroomprofiel als we dit naast referentieniveau 1F leggen.

Voor 1S geldt dat de opbrengst te laag is.

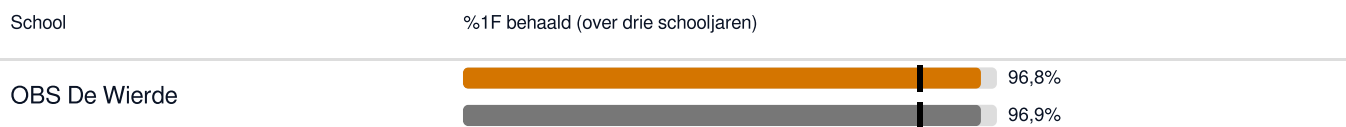
Hieruit trekken we de conclusie, dat rekenen een belangrijk aandachtspunt is voor komend schooljaar. Daarom hebben een rekenanalyse uit laten voeren door CEDIN en alle belangrijke aandachtspunten direct opgepakt. Deze interventies leiden naar verwachting tot een verhoging van de uitstroom op 1S niveau in de komende schooljaren. Een aantal voorbeelden van interventies:

- extra automatiseringskwartier voor kinderen aangepast op persoonlijke leerdoelen.
- invoeren van de rekenmuur voor alle groepen, wat inzicht geeft op welk niveau kinderen kunnen automatiseren.
- implementatie nieuwste rekenmethode, die nog beter is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen van onze school met meer mogelijkheden voor differentiatie, afstemming en het stellen van hoge doelen voor alle kinderen.

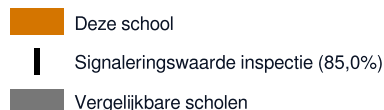
We zullen de uitkomsten van de acties nauwgezet monitoren en bijstellen waar nodig. Hierbij krijgen we ondersteuning van het schoolbestuur en is er een bestuursbrede aanpak ten aanzien van analyseren van toetsen en inzet op het rekenonderwijs. De

resultaten op veel scholen blijven achter, zowel op bestuurs- als op landelijk niveau. Daarom is er binnen Goud Onderwijs extra ondersteuning bij de ontwikkeling van het rekenonderwijs.

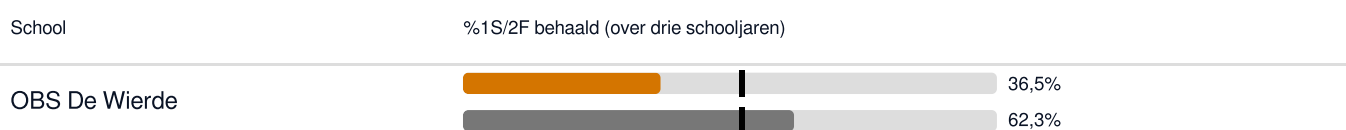
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



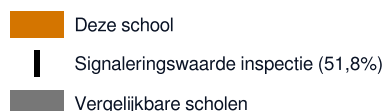
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We besteden veel aandacht aan een goed advies aan ouders en kind inzake het vervolg onderwijs. We brengen de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en de onderwijsmarkt van de VO-scholen onder de aandacht van kind en ouders. Daarnaast ontvangen ouders het stappenplan met betrekking tot de overstap naar het VO.

Uiteraard zijn er gesprekken met kind en ouders over de kansen en mogelijkheden voor het VO. De Wierde start daarmee in groep 7 en de kinderen zijn daar bij betrokken. Het gaat immers over hún toekomst. Aan het eind van groep 7 vindt het gesprek met ouder en kind plaats waarin een voorlopig advies wordt besproken en toegelicht. Dit is gebaseerd op de leerresultaten in groep 6 en 7 en op de werkhouding van het kind. Begin groep 8 na de afname van de B8 toetsen worden ouder en kind uitgenodigd om het definitieve schooladvies te bespreken. Na de doorstroomtoets in februari vinden er nog gesprekken plaats met ouder en kind als er sprake is van een heroverweging van het eindadvies (bij een hoger advies vanuit de doorstroomtoets).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	28,6%
vwo	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We vinden als professionals dat sociale en emotionele veiligheid aan de basis ligt van goed onderwijs. Zonder relatie, geen prestatie. Er wordt dan ook iedere dag hard gewerkt aan een veilige groep, waarin ieder kind zich zo veel mogelijk vrij voelt om aan te geven hoe het zich voelt en de openheid voelt om te delen als er iets belangrijks voor het kind speelt. De sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen ligt aan de basis van leren in de breedste zin van het woord. Kernbegrippen of bouwstenen inzake de visie op onderwijs:

- veiligheid en vertrouwen
- zelfstandigheid en autonomie
- verantwoordelijkheid
- structuur
- een rijke en uitdagende (leer-)omgeving
- vakmanschap van de leerkracht
- proactieve hulp (verlening)
- uitgaan van verschillen
- ouders als partners

Het kind en zijn of haar ontwikkelbehoeftes staan centraal en vormen het uitgangspunt in ons handelen en onderwijsaanbod. We willen kinderen zover mogelijk ondersteunen om waardige, aardige en vaardige mensen te laten zijn en worden, zodat zij hun leven goed vorm kunnen geven op sociaal en emotioneel gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Veiligheid en vertrouwen is de basis kernwaarde van ons IKC. Op school werken we met KIJK!, Kindbegrip, Roving en de observatielijsten van de methode Kwink om kinderen te volgen in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Groep 1 en 2

Voor KIJK! vult de leerkracht van groep 1/2 de de observatie- en registratielijsten voor ieder kind in en volgt hiermee de ontwikkeling van ieder kind en dus ook op sociaal en emotioneel vlak. Wanneer de registratie laat zien dat een kind onder of boven de verwachte lijn uitkomt, is dit aanleiding voor het verscherpen van de aanpak ten aanzien van dat kind. Ouders worden hierin vroegtijdig meegenomen om hier samen in te kunnen optrekken.

Groep 3 t/m 8

Voor Kindbegrip vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 eenmaal per schooljaar een observatielijst in per kind. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen de kindlijsten in (sociaal emotioneel en veiligheidsbeleving). De conclusies die we hieruit trekken, nemen we mee in de accenten die we leggen in de methode Kwink en wanneer nodig wijzigen we de manier van werken, als de afnames hierom vragen. Ook zijn de observaties en registraties onderdeel van het gesprek met ouders.

Kwink voor alle groepen

In de dagelijkse praktijk werken we in alle groepen met Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Dit geeft kinderen en leerkrachten handvatten om sociale situaties met elkaar te analyseren en om emoties onder woorden te brengen. De driehoek kind, ouder en school vinden wij hierin van essentieel belang. We starten ieder schooljaar met de gouden weken waarin we met kinderen groepsafspraken en omgangsregels vaststellen. Na de kerstvakantie doen we dit nogmaals in de zilveren weken. Ons beleidsdocument sociale veiligheid, pedagogisch klimaat en integratie bevat alle uitgangspunten en de uitwerking op onze school. Deze wordt jaarlijks herzien. Ook hebben we een burgerschapsdocument opgesteld, waarin we ons doelgerichte en samenhangende burgerschapsonderwijs hebben beschreven, dat is aangepast op de populatie die onze school bezoekt. Hierin staat ons totaalpakket aan burgerschapsonderwijs beschreven:

- de leerlijn burgerschap die we aanbieden middels Kwink voor burgerschap,
- hoe burgerschap terugkomt in alle verschillende vakgebieden.
- hoe burgerschap terugkomt in projecten/ activiteiten/ uitstapjes etc.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij. Groep 2/3/4 middag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis Klein is fijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Thuishuis Klein is fijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Thuishuis Klein is fijn biedt alle opvang buiten schooltijd (voor en na schooltijd). Ook de opvang tussen de middag wordt in samenwerking met thuishuis Klein is Fijn en in samenwerking met ouders aangeboden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de vakantie en officiële vrije dagen hebben de kinderen nog een aantal dagen extra vrij, omdat zij anders te veel onderwijs-uren krijgen. Op deze dagen heeft het team een studiedag. Deze dagen staan vermeld in het informatieboekje en op de informatiekaart, die voor de zomervakantie aan ouders wordt verstrekt. Ook is de informatiekaart het hele jaar door te raadplegen op de website en op de informatieborden in beide hallen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	van maandag t/m vrijdag	van 8.00 tot 17.00 uur

Mocht u een afspraak willen maken dan kunt u contact opnemen met Floor van de Werfhorst (directeur), 050-3061261 of via de mail wierde@goudonderwijs.nl