

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

CBS De Rank
Warffum



Datum: 5 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	CBS De Rank	School	CBS De Rank
Datum	01-09-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.	
2. Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.	

3. School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en de leerlingen ervaren dat zij actief deel uitmaken van de wereld om zich heen.
4. Eigenaarschap; Via kind gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe portfolio stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Zo sluiten we aan bij hun intrinsieke motivatie en versterken we hun betrokkenheid bij leren en ontwikkelen.
5. Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.
6. Op De Rank krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kunst- en cultuureducatie vervullen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast investeren we gericht in digitale geletterdheid om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie IB Onderwijzend Personeel	
Groepen	Stamgroep Onderbouw Stamgroep Middenbouw Stamgroep Bovenbouw	
Functies [namen / taken]	Directie: Ciska Sikkema Interne begeleiding: Riektje Wendelaar Stamgroep onderbouw: Els Enter (3 dagen) en Alice Nanninga (2 dagen) Stamgroep middenbouw: Annet Wierda (5 dagen, Els Enter vrijdag om de week) Stamgroep bovenbouw: Jelmar Boterhoek (3 dagen) en Laura de Jonge (2 dagen) Ambulant voor extra begeleiding: Jelmar Boterhoek (1 dag)	
Twee sterke kanten	Professioneel en betrokken schoolteam Eigen onderwijsconcept gebaseerd op Jenaplan- en Dalton Onderwijs	
Twee zwakke kanten	Klein team (Nog) geen vakspecialist bewegingsonderwijs	
Twee kansen	Fusietraject De Rank & De Jansenius de Vriesschool Leerkracht in opleiding vakdocent bewegingsonderwijs	
Twee bedreigingen	Fusie kan een bedreiging zijn voor ons onderwijsconcept Teruglopend leerlingenaantal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Schoolambities blijven behalen Basis op orde (mbv subsidie basisvaardigheden; zie aanvraag) Executieve vaardigheden (HB) implementeren in didactisch handelen Verstevenen dagelijkse routines (EDI-model, automatiseren) Taal en Spelling met Snappet Close Reading (teamtraining) Leren analyseren (Speerpunt Stichting Goud Onderwijs)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
2	5	6	9	7	7	3	3			42
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)	
Aantal BHV-ers	4	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Onze school beschikt over een nieuw LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	groot
GD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Snappet Spelling implementeren	groot
GD3	Taallesonderwijs	De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading	groot
GD4	Taallesonderwijs	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal	groot
GD5	Rekenen en wiskunde	De basis op orde; automatiseren	groot
GD6	Wereldoriëntatie	Natuur- en omgevingsonderwijs, de school naar buiten en omgeving naar binnen	groot
GD7	Wereldoriëntatie	Met de IVN-natuureducatieboxen leerlingen spelenderwijs de natuur laten ontdekken	groot
GD8	Wereldoriëntatie	We besteden gericht aandacht aan verkeerslessen	groot
GD9	Kunstzinnige vorming	Cultureel Erfgoed komt aan bod bij de verschillende projecten	groot
GD10	Bewegingsonderwijs	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding	groot
GD11	Speerpunt	Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.	groot

GD12	Speerpunt	Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.	groot
GD13	Speerpunt	School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en de leerlingen ervaren dat zij actief deel uitmaken van de wereld om zich heen.	groot
GD14	Speerpunt	Eigenaarschap; Via kind gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe portfolio stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Zo sluiten we aan bij hun intrinsieke motivatie en versterken we hun betrokkenheid bij leren en ontwikkelen.	groot
GD15	Speerpunt	Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.	groot
GD16	Speerpunt	Op De Rank krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kunst- en cultuureducatie vervullen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast investeren we gericht in digitale geletterdheid om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.	groot

Uitwerking GD1: Onze school beschikt over een nieuw LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Snappet Spelling implementeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: De basis op orde; aandacht voor technisch lezen en Close Reading	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD4: We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: De basis op orde; automatiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD6: Natuur- en omgevingsonderwijs, de school naar buiten en omgeving naar binnen	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: Met de IVN-natuureducatieboxen leerlingen spelenderwijs de natuur laten ontdekken	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD8: We besteden gericht aandacht aan verkeerslessen

Hoofdstuk / paragraaf

Wereldoriëntatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD9: Cultureel Erfgoed komt aan bod bij de verschillende projecten	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD10: We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD11: Basis op orde; Met de inzet van de subsidie Basisvaardigheden zetten we in op de basisvaardigheden taal en rekenen voor een optimalisering van onze opbrengsten. We breiden het pakket van Snappet uit met taal en spelling en voorzien hiermee in een sterke doorgaande lijn vanaf de middenbouw. De accenten van de subsidie aanvraag Basisvaardigheden liggen op rekenen (Met sprongen vooruit; expertise en materialen) en begrijpend lezen (Close Reading). Het (beter) leren analyseren is hier onderdeel van. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod verrijken op het gebied van digitale vaardigheden.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD12: Onderwijs op maat; In 24-25 heeft het team een training gevolgd bij Bureau Meesterschap, gericht op het versterken van de executieve vaardigheden en de vertaling daarvan naar ons didactisch handelen (EDI) en onze dagelijkse routines. Komende schooljaren bouwen we hierop voort en verstevigen we deze aanpak. Eén dag per week is een leerkracht ambulant inzetbaar voor onderwijs op maat, zoals pre-teaching, levelwerk en extra begeleiding. Daarnaast zullen de leerkrachten zich dit jaar scholen in Close Reading (vervolg teamtraining). Deze scholing maakt onderdeel uit van de subsidieaanvraag Basisvaardigheden.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD13: School en omgeving; We maken verbinding met onze omgeving door er met de leerlingen op uit te gaan en de omgeving ook binnen de school te halen. Onze speerpunten burgerschapsvorming en natuuronderwijs krijgen hiermee een prominente rol in ons onderwijsaanbod en de leerlingen ervaren dat zij actief deel uitmaken van de wereld om zich heen.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD14: Eigenaarschap; Via kind gesprekken en een actieve bijdrage in het nieuwe portfolio stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Zo sluiten we aan bij hun intrinsieke motivatie en versterken we hun betrokkenheid bij leren en ontwikkelen.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD15: Visie; Het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept dat aansluit bij de fusie met de Jansenius de Vriesschool. Dit realiseren we door het organiseren van visiebijeenkomsten onder begeleiding van een fusiebegeleider, zodat we toewerken naar een gedeelde visie en een gedragen fundament voor ons toekomstige onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD16: Op De Rank krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kunst- en cultuureducatie vervullen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast investeren we gericht in digitale geletterdheid om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Fusietraject	Teams De Rank en Jansenius de Vriesschool	Schooljaar '25-'26	Goud (Theo Joosten)	Bovenschools	
Leergang Bewegingsonderwijs	J. Boterhoek	'25-'26 (vervolg)	Hanzehogeschool	Goud Onderwijs	
Close Reading	Team	'25-'26	Expertis, Margreet Mulder	tlv subsidie basisvaardigheden	
Aanbod Goud Academie	Team	Volgens jaarplanning	Goud Onderwijs	Bestuur	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Teamvergaderingen, O&K, jaarplandoelen geagendeerd in de agenda	Team	Volgens jaarplanning	nvt	
Eindevaluatie schooljaar 2025-2026	Team	juni '26	nvt	
Monitoren/bijstellen van inzet subsidie Basisvaardigheden	Team	O&K	Geen	
Monitoren/zo nodig bijstellen van fusietraject	Teams, directeuren, fusiebegeleider	Schooljaar '25-'26	Goud Onderwijs	
Werktevredenheidsonderzoek	Team	Voorjaar '25	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidsonderzoek Vensters	Ouders	Voorjaar '26	Geen	
Vragenlijst leerlingtevredenheid en veiligheid	Leerlingen	Voorjaar '26	Geen	
Quickscan Arbomeester	Directie	Jaarlijks	tlv Bestuur	
Leerling in Beeld, sociaal-emotioneel	Leerlingen	Najaar '25	Cito LIB, Viseon (totaalpakket)	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Fusietraject	Team	Schooljaar '25-'26	Bovenschools	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Met oog op de fusie een blik op de toekomst werpen. Verdeling lokalen, gezamenlijke ruimtes.	
TSO-BSO	KindH is onderdeel van Kinderopvang Goud BSO: kinderen gaan voor de BSO naar KindH, gastgezinnen en "Bij Antine".	
Sponsoring	Met het aanvaarden van sponsoractiviteiten moet terughoudend worden omgegaan. Daarom is bepaald dat de medezeggenschapsraad moet instemmen met, zoals is geformuleerd "aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, waaraan verplichtingen zijn verbonden waarmee leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd". Bij aanvaarding van dergelijke activiteiten kan iedereen die bij een schoolorganisatie is, betrokken raken. Hoe daarmee wordt omgegaan, moet daarom worden besproken met de verschillende groeperingen die bij een school zijn betrokken (zie schoolgids Vensters).	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen. In verband met de fusie zal dit frequenter zijn in het komende schooljaar.	

Onze visie

Onze ontwikkeldoelen



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO 20.01 met:

-  andere scholen
-  andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Voorschool (ko)

Partners in de keten zoals:

- Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
- Coördinator deelverband
- GGD
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Paramedisch team (CEDIN)
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Generalist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Thuiszitterspecialist
- Paramedisch team



Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Observatieklas
- Praktijkklas
- Taalklas

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen