

Schoolplan 2025-2029

CBS De Noordkaap
Uithuizermeeden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	7
6 De missie en visie van De Noordkaap	9
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	11
9 Visie op ontwikkeling en leren	11
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	21
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	27
16 Basiskwaliteit	29
17 Stelselkwaliteit	30
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
19 Onze prestatie-indicatoren	30
20 Actiepunten 2025-2029	31
21 Meerjarenplanning 2025-2026	32
22 Meerjarenplanning 2026-2027	33
23 Meerjarenplanning 2027-2028	34
24 Meerjarenplanning 2028-2029	35
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37
27 Koersplan Stichting Goud	38

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Gouden de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. *VCPO Noord-Groningen en Lauwers en Eems, beiden een bestuur van primair onderwijs zijn per 1 augustus 2023 samen verder gaan in een nieuwe organisatie "Goud Onderwijs". Zij zullen een bestuur zijn voor christelijke basisscholen, openbare basisscholen en samenwerkingsscholen.* Dit betekent dat er een Koersplan is ontwikkeld en deze heeft invloed op de schoolontwikkeling van de scholen die horen bij de nieuwe organisatie Stichting Goud. In dit schoolplan focussen we ons naast de schoolontwikkeling ook op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan boeiend onderwijs en opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt schooljaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en zullen we daarover verantwoording afleggen. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Dit schoolplan is opgesteld door de directeur in samenwerking met de intern begeleider en het team mei 2025 van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en belangrijke input geleverd om over vier jaar een prachtige school met boeiend en goed onderwijs voor kinderen te hebben ontwikkeld. We kiezen ervoor een zo volledig mogelijk schoolplan te maken, zodat bij de aanpassing in 2025 er gericht keuzes kunnen worden gemaakt en er gekeken kan worden naar wat er in de komende twee jaren reeds is gerealiseerd. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen en vooral onze Schoolgids welke elk jaar actueel wordt gemaakt.

2 Strategisch beleid

Stichting Goud beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd is 2025-2029. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten die daaruit voortvloeien voor de school.

Bijlagen

1. Koersplan Stichting Goud

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam :	Stichting Goud
Bestuurder:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Noorderstraat 13
Postcode + plaats:	9989 AA Warffum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.stichting-goud.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Noordkaap
Interim-directeur (tot de zomervakantie 2023)	Mathilde Liefers
Adres + nr.:	Willem de Mérodelaan 1
Postcode + plaats:	9982LK
Telefoonnummer:	0595-431662
E-mail adres:	noordkaap@goudonderwijs.nl
Website adres:	www.noordkaap.goudonderwijs.nl

De directie van onze school bestaat een directeur en zij werkt nauw samen met de intern begeleider en tevens ondersteuning van directie. Samen vormen zij het management team op de school. Onze school wordt bezocht door 145 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document leerling populatie per groep en leerling populatie totaal van de school.

De schoolweging voor onze school is: 31

Er zitten homogene groepen in een leerjaar.

Zie hiervoor het spreidingsgetal in onderstaande tabel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	31,58	31-32	5,58	31,32 21/22 - 23/24	31-32 21/22 - 23/24
2023 / 2024	31,51	31-32	5,59		
2022 / 2023	30,88	30-31	5,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school zit samen met NBS De Sterren en KindH (peuterspeelzaal en kinderopvang) in één gebouw. NBS de Sterren en CBS de Noordkaap vallen beiden per 1 augustus 2023 onder het bestuur "Goud Onderwijs".

Het consultatiebureau zit gehuisvest in de school.

De logopedie zit gehuisvest in de school voor 2 dagen per week..

Wij zijn een samenwerkende organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar die groeit in een verbeterde afstemming (lees gebruik maken van elkaar kennis en expertise ten behoeve van kinderen en hun netwerk).

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Nieuw sterk samenwerkend team dat grotendeels gestart is in januari 2023. - Nieuwe teamleden hebben naast de PABO diverse studies afgerond. (Academische Pabo, Docent VMBO Groen, Economie, Orthopedagogiek, Sociaal-juridische dienstverlening, Rekencoördinator, en diverse Masters op diverse gebieden zijn er gehaald door teamleden en management. - Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaar kennis en expertise. -Het team kan snel informatie verwerken en begrijpen en werkt vanuit SAMEN. Er is synergie in het team. -De school is sterk gericht op ontwikkeling en groeien in kwaliteit (opbrengsten), relatie met kinderen en hun ouders/verzorgers -De school werkt met de Kanjertraining en de methodiek is doorgevoerd in groep 1-8. -In de school is vanwege een sterke doorgaande lijn (klasse management, omgaan met elkaar etc.) rust, reinheid, regelmaat en relatie zichtbaar. -Leerlingen voelen zich (weer) veilig en gaan met plezier naar school. -De school werkt vanuit tijdloze waarden en normen en leeft deze voor. -De school leert kinderen kijken naar de wereld vanuit goed rentmeesterschap en van daaruit te handelen. -De school heeft een heldere omschreven missie en visie gemaakt die goed is voor kinderen, ouders en team. -Dit team heeft passie voor onderwijs en de school scoort boven het landelijk gemiddelde. -De school groeit in de onderbouw.	-De leerlingpopulatie van de school heeft een programmagericht aanbod nodig om de scores 2F/1S te kunnen halen. Het vraagt meer onderwijstijd en het team ziet dit als een gegeven en anticipeert daarop. - De identiteit van de school verdient aandacht in groep 1-8. Hoe geven we vorm aan de identiteit van onze school. - Het rapport verdient aandacht en moet passend worden gemaakt bij onze leerlingpopulatie. - Netheid, routines, focus bij sommige leerlingen verdienen aandacht bij onze leerlingen en dit moeten ze leren van het personeel.
KANSEN	BEDREIGINGEN

Het nieuwe team heeft andere expertises vanwege andere afgeronde studies en richtingen: Orthopedagogiek, economie, juridische achtergrond, logopedie en een aantal medewerkers met een andere Masteropleiding of richting denk aan taal coordinator. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap wordt kennis en expertise goed ingezet ten behoeve van de leerlingen en team/schoolontwikkeling. -Door het samen gaan in "Goud Onderwijs" is er meer de verbinding worden gezocht in scholing/training met de collega's op NBS De Sterren en kan er van elkaars expertise gebruik worden gemaakt. Alles is gericht op de ontwikkeling van kinderen en het groeien van kinderen. -Het schoolteam werkt gericht aan kwaliteitsontwikkeling. Dit alles is cyclisch weggezet. Het schoolteam werkt aan de Standaard Zicht op Ontwikkeling, focust zich op resultaten en verricht de juiste interventies. Dit is de enige kans/mogelijkheid dat achterstanden bij een groep leerlingen wordt ingehaald. -Professionele ontwikkeling en kwaliteitsontwikkeling gericht op het leren van kinderen. Wat worden leerlingen hier beter van? -Kinderen leren veel op CBS De Noordkaap en gaan met plezier naar school, boeiend, waarde(n)vol en goed onderwijs voor kinderen. CBS De Noordkaap maakt een kans om zich te ontwikkelen tot een goede (familie)school voor kinderen. -Zorgdragen voor een sterk kwaliteitsbeleid binnen de school waarin planmatig en vanuit zingeving wordt gewerkt. Begrijpen voor ingrijpen! Richtinggevend, doelgericht en in een tijdspad weggezet.	- De meeste teamleden vallen net niet meer onder "starters". Dit betekent dat ze de PABO (velen verkort) een paar jaar geleden hebben afgerond. Ervaring/Vlieguren zijn en blijft belangrijk. Er moet gelet worden op overvraging. -CBS De Noordkaap krijgt minder leerlingen en dit betekent dat er in de toekomst lesgegeven zal worden in combinatiegroepen. Voorheen waren het enkele groepen. Combinatiegroepen vragen in het begin meer van leerkrachten en leerlingen. Men moet allen wennen aan het nieuwe systeem/klassenorganisatie. -CBS De Noordkaap is een open christelijke school. In Uithuizermeeden is basisschool Het Prisma (school met de Bijbel). Dit is een school met een duidelijke identiteit die overal in doorweven zit. Op CBS De Noordkaap is de identiteit er ook maar zit niet overal in doorweven. -CBS De Noordkaap moet zo min mogelijk wisselingen meer hebben en een stabiel management team die het proces van de school met het team samen kan begeleiden is belangrijk. Synergie is belangrijk. Deze moet nog gevonden worden. -Vertrouwen komt te voet en gaat te paard. Het vertrouwen en het imago van CBS De Noordkaap moet worden hersteld. Dit zal een tijdje duren en dat maakt het gevoel dat ouders/verzorgers en derden hebben bij de school kwetsbaar. -Leraren tekort. Het is moeilijk om een gediplomeerde leerkracht te vinden, laat staan een kwalitatief goede. Er is lastig een goede IB-er en directeur te vinden.
--	--

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.

1. Het nieuwe sterk samenwerkende team heeft veel kennis vanuit andere vakgebieden. Door te werken vanuit gedeeld leiderschap kan hun kennis en expertise sterk worden ingezet ten behoeve van de leerlingen en team/schoolontwikkeling. Dit kan een snelle doorstart geven die de schoolontwikkeling en daarmee de groei van leerlingen ten goede komt.

Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.

2. De school heeft in februari 2024 een inspectie bezoek gehad en de standaard Zicht op Ontwikkeling en begeleiding is daarbij is alles op orde
3. Vanuit systeemleiderschap wordt er leiding geven aan de organisatie en dit wordt weggezet in schoolbeleid/schoolorganisatie. De Kwaliteitszorg is helemaal in orde. Geformuleerde doelen en schoolbeleid worden ook daadwerkelijk gerealiseerd omdat er een onderbouwing en tijdspad aan ten grondslag ligt.

Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.'

4. De school heeft een missie en visie voor cbs De Noordkaap ontwikkeld.
Met daarin een belofte aan kinderen en hun ouders/verzorgers.
De school heeft daarin een voor ouders/verzorgers een herkenbaar gezicht. Door trouw te blijven aan de missie en visie zal het vertrouwen weer herstellen.
5. *Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.*
Door stabiliteit in het team en in het management kan het team diep en in verbondenheid nadenken over de identiteit van de school en hier een passend aanbod voor maken groep 1-8.

Voor de schoolplan-periode 2025-2029 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (doorgaande lijn is ontwikkeld, blijven monitoren)
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
3. Een sterk toenemende aandacht voor technisch lezen en het begrijpen van teksten
4. Een sterk toenemende aandacht voor diepte leren en focus van onze leerlingen
5. Een sterk toenemende aandacht voor doorontwikkeling en monitoring van ons Kwaliteitsbeleid/handboek voor de kracht van de doorgaande lijn.
6. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid (doorgaande lijn is ontwikkeld en deze blijven monitoren.)

Van belang voor de komende jaren op de Onderwijs en Kwaliteitsagenda van het team zijn de volgende thema's::

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
De basis blijft op orde
De resultaten blijven op orde
De school blijft scoren boven het landelijk gemiddelde
3. Gelijke kansen en doorgaande lijn op weg naar 1S/2F
4. Kwalificaties van leraren (startende leerkrachten die zich verder ontwikkelen/specialiseren in thema's die bij hun talent passen)
Talent management en samen groeien als team.
5. Rijkere onderwijs in samenhang voor kinderen
Thematisch werken (wereldoriëntatie en werken in het ateliers)
6. Burgerschapsonderwijs en monitoring daarvan

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lezen met begrip	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>minimaal niveauwaarde 3.0</i>			
Op weg naar 15	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>School scoort boven landelijk gemiddelde</i>		Kosten: 2500	
Diepte leren in de vorm van DUAL Coding passend bij het DPL model	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:		Kosten: 2000	
Technisch lezen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>minimaal niveauwaarde 3.0 of hoger</i>		Kosten: 2000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stabiliteit in het team	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Er is nu een stabiel team</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Directie en intern begeleider die voor langere tijd aan de school verbonden willen zijn en die passen bij het team, kinderen en ouders/verzorgers	Ze er groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Stabiliteit in Management voor team, kinderen en ouders/verzorgers</i>			
Investeren in een goede onderwijsassistent pro actief	Ze er groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zorg voor een goede meerjaren investering passend bij het onderwijsconcept	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Nieuwe directie moet de begroting en meerjaren begroting gaan maken over een periode van 4 jaar.</i>			

6 De missie en visie van De Noordkaap

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS De Noordkaap optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er **opbrengstgericht onderwijs en waardengericht** onderwijs wordt gegeven.

Onze school is een christelijke en open basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). CBS De Noordkaap staat voor waarde(n)vol onderwijs. Op onze school leven we de tijdloze waarden en normen voor en leren de kinderen op onze school hier naar te leven. Door deze waarden en normen mee te nemen naar hun vervolgstap richting het Voortgezet Onderwijs.

“De toekomst hoort toe aan degenen die geloven in de schoonheid van hun dromen”

Eleanor Roosevelt sprak deze prachtige woorden.

Onze drive/missie waarom wij in het onderwijs werken is dat leerlingen op onze open christelijke basisschool zich gezien voelen, gekend en geliefd. “Ik zie je, ik ken je en ik geef om je!” Elk kind is een kostbaar. We willen dat kinderen maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past.

We willen dat kinderen op CBS De Noordkaap sterk in hun schoenen staan. Trots zijn op wat ze zelf kunnen en daarbij ook oog hebben voor de ander. We geloven in de kracht van boeiend en goed onderwijs voor kinderen. Onderwijs is de kans voor kinderen om verder te komen. Dit betekent dat de basisvakken Taal en Rekenen en Sociale veiligheid/ontwikkeling op onze school in orde zijn. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen

Dat is waar we ons elke dag voor willen inzetten samen als een gedreven en betrokken team op CBS De Noordkaap.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn (in het nu en de toekomst) voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Onze belofte aan onze leerlingen van CBS De Noordkaap

Onze belofte aan onze leerlingen

Onze belofte aan onze leerlingen van CBS De Noordkaap "Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons ervoor in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond en iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

Onze belofte aan onze leerlingen

"Ik zie je, ik ken je en ik geef om je." Daar staan we als team van CBS De Noordkaap voor. We zetten ons in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond, maar iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dat betekent dat we je leren om verantwoordelijk te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving waarvan je deel uit maakt en dat je klaar bent voor de volgende stap.

.

Dit komt voort uit:

Wij zien ieder mens als uniek, een sociaal persoon met eigen talenten.

Ieder dient kansen te ontvangen zich te ontwikkelen tot een kritisch denkend en zelfstandig mens.

Vanuit respect zien wij om naar elkaar, leren en ontwikkelen wij met plezier. Wij bundelen de krachten van de ander en onszelf en ontwikkelen zo een "derde weg". Cognitieve -sociale vaardigheden, kennis van onszelf, kunst en cultuur zien wij als bouwstenen voor ontwikkeling.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021) en wil alle standaarden voldoende hebben. Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar!	VS1 - Veiligheid
	We zijn trots op onze kinderen die weten "eerst werken en dan spelen!". Belangrijke zaken eerst.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We zijn trots op ons professionele team. Met elkaar zetten we ons elke dag in voor onze kinderen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We zijn trots op ons werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Onze leerlingen krijgen goede lessen!	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We zijn trots op onze belofte aan de kinderen en dit is zichtbaar binnen onze school	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Wij zijn trots dat onze leerlingen na 8 jaar onderwijs stevig in hun schoen staan en daarnaast kunnen omzien naar de ander.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We zijn trots op ons Waarde(n)vol onderwijs en dat we dit als team met elkaar voorleven.	VS1 - Veiligheid
	We zijn trots dat we met elkaar kunnen en willen reflecteren, dat we werken vanuit plussen en groei (onze Delta's)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We zijn trots dat we ons nieuw team niet uit het veld laten staan en met passie en energie samen gaan voor wat goed is voor de ontwikkeling en groei van kinderen	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We zijn trots op de waardering die we krijgen van ouders, kinderen en andere professionals over onze school.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	We zijn trots op de rijke context die we kinderen kunnen bieden. Het atelier, de buitenplaats, Tiny Forest, Bibliotheek, Kook/Bak atelier etc.	OP1 - Aanbod
	We zijn trots dat onze school boven het landelijk gemiddelde scoort	OR1 - Resultaten

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2025-2029.

	Speerpunten
1.	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/1S
2.	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.
3.	Op onze school is er aandacht voor focus en diepte leren en staat ons pedagogisch-didactisch handelen in elk schooljaarplan (een facet) centraal.
4.	Op onze school worden kinderen, ouders en professionals gezien. We hebben oog en oor voor de armoede, de zorg die er in gezinnen is. We werken nauw samen met onze jeugdondersteuners.

9 Visie op ontwikkeling en leren

Onze visie op onderwijs en lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind

zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Ons onderwijs dat we bieden heeft zichtbare kenmerken van het Daltononderwijs in groep 1-8

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie principes:

- Zelfstandigheid en zelfstandig leren
- Vrijheid in gebondenheid (dus ook verantwoordelijkheid nemen)
- Samenwerking (of wel: van elkaar en door elkaar leren)

Zelfstandigheid

Leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, ook als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. Waar nodig instrueert, begeleidt en coacht de leerkracht hen daarbij totdat ze zelfstandigheid (die nodig is om goed te kunnen leren) voldoende ontwikkeld is. Leerlingen hebben op onze school een weektaak (groep 4 – 8)

Vrijheid in gebondenheid

De leerlingen krijgen bepaalde vrijheid. Bijvoorbeeld de vrijheid om te kiezen en de vrijheid om de dingen op hun eigen manier te doen. De vrijheid is niet onbegrensd en dat betekent dat we spreken van vrijheid in gebondenheid. Op onze school kunnen kinderen op verschillende plekken werken en elke zone heeft een kleur met een heldere gedragsverwachting (lees: werkhouding). Ze weten dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en dat ze verantwoording moeten afleggen. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerling totdat de leerling goed in staat is deze verantwoordelijkheid te nemen.

Samenwerking

Het woord zegt het al, wat belangrijk is om goed samen te werken is dat je feedback kunt geven en kan ontvangen, dat je naar jezelf durft en wil kijken en naar anderen, dat je elkaar respectvol benadert.

Stap voor stap leren we kinderen zich hierin te ontwikkelen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren (afstemming)
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
- Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleide inoefenen plaats. De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 talen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub-groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling. Als men kijkt naar het meubilair dan is zichtbaar dat er gekozen is op basis van flexibiliteit. Settings met meubilair kunnen eenvoudig worden gemaakt.

De school werkt met 3 zones.

-Zone 1

Een zone in de klas dicht bij de leerkracht.

De leerkracht loopt daar hulprondes en biedt hulp en ondersteuning

-Zone 2

Elk groepslokaal heeft een vide (boven in het lokaal een zolder). De leerlingen kunnen naar de vide middels een trap.

Dit is de zone waar leerlingen verder van de leerkracht werken.

De leerkracht loopt daar geen hulprondes.

-Zone 3

Zone 3 is het leerplein. Op het leerplein werken de leerlingen die stil (zachtjes) en geconcentreerd kunnen werken.

De school heeft ook geen toiletten die uitkomen op het leerplein. Dit betekent dat er op het leerplein rust kan worden gegarandeerd.

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang

Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. We noemen dit flinke kinderen (moedige kinderen). Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling", leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

De waarden: Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid zijn zowel belangrijk voor onze leerlingen als voor onszelf als professional.

Deze waarden zullen resulteren in flinke kinderen (moedige kinderen). Flinker kinderen kunnen zelf kiezen. Is dit goed of is dit niet goed? Flinker kinderen maken tegenslagen mee. Leren gaat met vallen en opstaan. Omgaan met elkaar gaat met vallen en op staan. Flinker kinderen kunnen tegen een stootje, laten zich niet uit het veld slaan en gaan dapper verder. We willen als team dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. We geloven in de kracht van tijdloze waarden. Eerlijk, vriendelijk, vergevingsgezind, vertrouwen, goed rentmeesterschap.... noem maar op. In elke klas hangen alle materialen van de Kanjertraining en hanteren we allen dezelfde aanpak. Die passen bij de tijdloze waarden en normen.

We werken op CBS De Noordkaap met de methodiek Kanjertraining. Elke leerkracht is daarin geschoold.

We willen dat onze leerlingen eind groep 8 trots zijn op zichzelf en stevig in hun schoenen staan. We willen dat leerlingen omzien naar de ander.

De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen

Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

10 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

CBS De Noordkaap is een christelijke school met een open karakter en onze tijdloze waarden en normen komen uit de Bijbel. We geloven in God als Schepper van het leven. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is, gezien wordt en geliefd is. We willen omzien naar elkaar. We geloven in rentmeesterschap. We zijn zuinig op deze mooie wereld en willen daar zorgvuldig mee omgaan.

Kernwaarden voor onze school zijn: Veiligheid, Respect, en Verantwoordelijkheid en Relatie. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van CBS De Noordkaap zet zich hiervoor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat

betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring. We gaan in gesprek over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden.

We zeggen niet "Zo is het!", maar "Zo zien we het..." We geven het kinderen mee en geloven dat het hen rijker maakt.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in document Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de document Burgerschap.

Het wettelijk kader voor Burgerschapsonderwijs

Het parlement heeft in 2021 een wetsvoorstel voor aanscherping van de burgerschapsopdracht voor het onderwijs aangenomen. Deze 'Wet verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs' benadrukt basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Onze school heeft daarmee een wettelijke opdracht om in het onderwijsaanbod aandacht te hebben voor burgerschap. In de onderwijswet geldt de volgende formulering: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en

c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Onze visie

Onze leerlingen maken deel uit van de samenleving. Ze zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Het burgerschapsonderwijs dat wij nastreven helpt hen bij de ontwikkeling tot actieve, betrokken en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan die een democratische houding

stimuleren en bijdragen aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming waarbij rekening wordt gehouden met de wereld om hen heen. In onze school zijn democratische waarden en rechten uitgangspunt voor al het handelen. Onze school biedt leerlingen relevante leerervaringen en betreft daar de omgeving bij. 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen' (Gert Biesta)

Doelen

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (kwalificatie) is burgerschap een belangrijk aandachtspunt. Socialisatie komt in deze setting neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is belangrijk voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

De school meet jaarlijks middels ROVICT Burgerschaps Meten, de leerlingen in groep 7 en 8 de burgerschapscompetenties, zodat de school ziet wat goed gaat en waar nog aan gewerkt moet worden binnen de leerjaren.

In beeld worden gebracht de competenties op het gebied van:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

De school heeft voor deze competenties in het aanbod al veel in huis. Een zelfevaluatie is voor de school een nuttige scan en de data laten zien of onze leerdoelen matchen bij de visie en leerinhouden van de school en de opdracht die wordt gesteld aan het onderwijs rond Burgerschap. Burgerschap is een belangrijke basisvaardigheid.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Onderstaand vindt u een overzicht van de methodes die op onze school gebruikt worden.

Methodeoverzicht

Godsdienst: Trefwoord

Muziek: Moet je doen

Schrijven: Pennenstreken

Nederlandse taal: Onderbouwd - Veilig leren lezen Zoem versie - Taal op Maat

Technisch lezen: Atlantis - Veilig leren lezen Zoem versie

Tekst begrip: Staal 2

Spelling: Staal 2

Invulling onderwijstijd

Engels: Take it easy

Rekenen: Onderbouwd en Rekenplein- Getal en ruimte junior -

Wereldoriëntatie: Blink

Creatieve vakken: Onderbouwd en Moet je doen (tekenen, handvaardigheid, drama en dans)

Verkeer: Jeugdverkeerskrant en in groep 7 Theorie/Praktijkexamen Verkeer.

Sociaal emotionele vorming: Kanjertraining en Vlaggensysteem

Digitale geletterdheid

Leerlijn groep 1-8 opgezet o.l.v. Basicly

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Onze school werkt met een Taalbeleidsplan. Hierin staat ook beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en het team heeft bij Wizz scholing scholing gevolgd gevolgd rond het rekenmuurtje van Bareka en de drempels.

De school heeft geïnvesteerd in materialen om in te zetten in het onderwijs en kennis bij de leerkrachten.

De school haalt het landelijk gemiddelde op 1S niveau

De school heeft een rekencoördinator die een Post-HBO heeft afgerond.

De rekencoördinator monitort met de IB-er den werkgroep het rekenonderwijs op de school en bepaalt vanuit analyses welke aandachtsgebieden er zijn.

Voor leerlingen die meer kunnen en een ander aanbod nodig hebben is er binnen de school een Kwaliteitskaart ontwikkeld meer en hoogbegaafdheid. De school heeft voor deze leerlingen een extra aanbod. De school werkt wekelijks samen met een meer-hoogbegaafdheidsspecialist.

Elke week (1 dagdeel) is de specialist op school aanwezig en wordt er lesgegeven aan een groep leerlingen. We noemen deze groep "de Torenklas".

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan in de methode Blink.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom aan kunstzinnige vorming.

De school vraagt ook subsidies aan om extra projecten te kunnen financieren bij het Kwaliteitsfonds (Kunst en Cultuur) provincie Groningen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze school heeft een vakdocent die op 2 dagen de lessen voor groep 2-8 verzorgt.

Onze school voldoet aan de wettelijke norm gesteld voor het basisonderwijs rond Bewegingsonderwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap

en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wie zien dat een groep leerlingen hier bijzonder in is geïnteresseerd.

De school laat zich hierin ook ondersteunen door externen, omdat de school niet zelf deze kennis en vaardigheden (materialen) heeft. De school ontvangt jaarlijks een aanbod van een externe partij en maakt hieruit keuzes. In samenwerking met bijvoorbeeld studenten leren kinderen een bepaald aspect denk aan werking van windmolens, programmering etc.

Leerlingen gaan soms op excursie.

Leerlingen die een praktisch extra aanbod nodig hebben (vanaf 10 jaar) kunnen een half jaar lang 1 dag naar de Praktijkklas. Dit zijn leerlingen met een Praktijkonderwijs uitstroomprofiel of Basisberoepsgerichte leerweg die dit aanbod juist nodig hebben om zich gezien en gewaardeerd te voelen. Leerlingen werken in de praktijkklas aan hun persoonlijkheidsdoelen en ook aan leerdoelen. Op hun niveau staat techniek en wetenschap ook centraal.

De school wil dit nog verder uitbouwen in de deze schoolplan periode.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt bij ons in de bovenbouwgroepen gegeven en staat wekelijks op het lesrooster en in huiswerkprogramma van de leerlingen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We willen absoluut verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet. Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. Rekenen/wiskunde 30%
3. Oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. Oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. Kunstzinnige oriëntatie 10%
6. Bewegingsonderwijs en spel 10%.

Pedagogische opvatting

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang; hetgeen de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling", leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

We werken op CBS De Noordkaap met de methodiek Kanjertraining. Elke leerkracht is daarin geschoold. We willen dat onze leerlingen eind groep 8 trots zijn op zichzelf en stevig in hun schoenen staan. We willen dat leerlingen omzien naar de ander. De Kanjertraining start in groep 1 en eindigt in groep 8.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen

Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Trots zijn op jezelf en omzien naar de ander.

Onze drijfveren (team CBS De Noordkaap):

-We werken vanuit zingeving. Onze innerlijke bron; het geven om kinderen en hun ouders, hen willen zien, het beste in hen naar boven halen. Gaan voor optimale ontwikkeling, dat is wat ons drijft.

- Wij hebben een open en lerende houding als team

- Onze waarom is kinderen het gevoel geven dat we ze zien, dat we ze kennen en dat we om ze geven en dat we er vooral voor ze willen zijn.

- Op onze school is sprake van een professionele cultuur met een gezamenlijk doel

- Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk

- We zijn een Kanjerschool in woord en daad

- Creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

Stap voor stap leren we kinderen zich hierin te ontwikkelen. Ze hebben heel wat ontwikkelingstaken te volbrengen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren (afstemming)
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
- Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleide inoefenen plaats. De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 tallen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub- groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling. Als men kijkt naar het meubilair dan is zichtbaar dat er gekozen is op basis van flexibiliteit. Settings kunnen eenvoudig worden

gemaakt. (deze zin loopt niet goed)

De school werkt met 3 zones

-Zone 1

Een zone in de klas dicht bij de leerkracht. De leerkracht loopt daar hulprondes en biedt hulp en ondersteuning

-Zone 2

Elk groepslokaal heeft een vide (boven in het lokaal een zolder). De leerlingen kunnen naar de vide middels een trap. Dit is de zone waar leerlingen verder van de leerkracht werken. De leerkracht loopt daar geen hulprondes.

-Zone 3

Zone 3 is het leerplein. Op het leerplein werken de leerlingen die stil (zachtjes) en geconcentreerd kunnen werken. De school heeft ook geen toiletten die uitkomen op het leerplein. Dit betekent dat er op het leerplein rust kan worden gegarandeerd.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken volgens Opbrengstgerichtwerken in 4D, met onderwijsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie en bij ons het dit het Doordacht Passend Lesmodel.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het KanjerVolg- en AdviesSysteem (COTAN). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan/kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de Schoolgids staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Sommige leerlingen kunnen meer tijd nodig hebben om dan uiteindelijk wel de doelen te halen. Voor hen geeft een dubblure extra tijd en leermogelijkheden. Dit alles is goed geanalyseerd en onderbouwd. Wanneer de beslissing moet worden genomen worden daar diverse partijen in meegenomen. Dit zal met het Bovenschools Ondersteuningsteam, het team van de school en met ouders zorgvuldig worden besproken.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar (oktober en april), 2 x per jaar na de midden- en eindtoetsen (maart en juni)). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er De directie is aanwezig bij de besprekingen van de midden en eindtoetsen. Met

betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de routing Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school ziet de kansongelijkheid zodra de leerlingen onze kleuterklas binnenkomen. Onderwijs is hun kans om verder te komen. De school wil een Voorschotsbenadering Taal en Rekenen maken in deze planperiode voor de onderbouw.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. In groep 3-8 Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in een kwaliteitskaart Schooladvies cbs De Noordkaap.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen (ambities) voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. De school legt verantwoording af in de schoolgids, jaarverslag en schrijft een analyse naar het bovenschools stafkantoor welke wordt besproken en gemonitord.

Beoordeling

Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)

Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes

Onze school besteedt aandacht aan kunstzinnige oriëntatie

Onze school besteedt aandacht aan wetenschap en techniek

Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen

Op onze school geven we inclusiever onderwijs en kijken we gericht naar de groepen en de professionals.

Op onze school werken we resultaatgericht

Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) bij onze leerlingpopulatie

Omschrijving	Resultaat
De school heeft de basis op orde en scoort boven het landelijk gemiddelde	goed / uitstekend
De school werkt continu aan monitoring en verbetering van het onderwijs en de professionals zien zichzelf als het instrument.	goed / uitstekend
De school kent haar krachten en de school kent haar grenzen	goed / uitstekend
De school geeft aandacht aan kunstzinnige oriëntatie	(ruim) voldoende
De school geeft aandacht aan techniek,	zwak / matig
De school analyseert haar opbrengsten en observaties en stelt onderbouwde interventies vast en voert deze uit.	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Basisvaardigheden blijven op orde	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een webbased Mooi Inzichtelijk. MOOI staat voor Medewerker Onderwijs Ontwikkelomgeving Interactief, Het is een compleet digitaal HRM-systeem dat recht doet aan zowel de mens als de organisatie. Een samenhangend proces die aanzet tot persoonlijke groei.

Onderwerpen:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument MOOI Inzichtelijke, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MOOI Inzichtelijk en het Doordacht Passend Lesmodel gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functionerings/ontwikkelingsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van het DPL model en MOOI Inzichtelijk. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt één keer per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het functioneringsgesprek/ontmoetingsgesprek staat onder andere het POP centraal.

Let op!

Dit wordt aangepast. De organisatie gaat een andere systematiek kiezen.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit gebeurt op onze school intensief omdat er een nieuw schoolteam is gestart en er een opdracht voor cbs De Noordkaap is geformuleerd. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen/clusters. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn veel specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is Register Directeur Onderwijs en staat geregistreerd in het

Schoolleidersregister. Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema. De intern begeleider heeft een afgeronde Post HBO op het gebied van Zorgondersteuning en Coaching. Binnen de school is nog leerkracht met een Master EN en Rekencoordinator Post-HBO, een Orthopedagoog, een logopedist, HBO Sociale dienst sector (Maatschappelijk werk) en een Taalcoördinator.

Veel leerkrachten hebben de verkort PABO naar hun afgeronde studie gevolgd. Dit is de reden voor de grote diversiteit en expertise. Leraren volgen daarnaast teamtrainingen en het handelen wordt tot in de klas begeleid. Het team volgt samen cursussen om hun kennis up to date te houden en individuele scholing is mogelijk.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Samen leren:

De directeur streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Hoe ziet teamspirit van CBS De Noordkaap eruit?

Gemeenschappelijke doelen met betrekking tot het realiseren van onderwijskwaliteit.

Talenten van kinderen maximaal ontwikkelen door:

- gericht te werken aan opbrengsten / prestaties
- gericht pedagogisch en didactisch handelen
- gericht te zijn op tevredenheid / afstemming van ouders/ kinderen en school

De ontwikkeling van het team tot nog een beter team

Daartoe leggen de directie, de IB'er en collega's klassenbezoeken (en flitsbezoeken) af en worden er aansluitend gesprekken gevoerd. Met elkaar wordt er geleerd. Leerkrachten bereiden ook samen lessen voor.

De school heeft met samen een ontwikkelbord opgesteld. Deze loopt in perioden. Vaak tot een vakantie. Herfstvakantie-Kerstvakantie-Voorjaarsvakantie-Meivakantie-Zomervakantie.

Doelen staan daarop geformuleerd, successen, leerkrachtacties, geplande collegiale bezoeken en geplande lesvoorbereidingen (samen).

Doel: Wat worden de leerlingen hier beter van? Dit moet in een helder kindtaal doel kunnen worden omschreven.

Soms worden leerlingen er beter van en merken ze het indirect en onbewust. Dit komt omdat het team zich ontwikkelt en kennis krijgt en dit omzet in vaardigheden. Dit zijn dan leerkrachtacties gericht op leerkracht handelen. Dit handelen heeft dan weer invloed op de ontwikkeling van kinderen. Het is

lastiger in Kinddoelen te verwoorden en daarom wordt dit op teamontwikkelingsniveau geformuleerd.

Handelingsgericht intervisie

Kenmerken van intervisie:

- leren van en met elkaar;
- aan de hand van concrete ervaringen;
- in een groep gelijkwaardige collega's;
- met als doel verdere professionalisering;
- zoeken naar nieuwe oplossingen voor vragen uit de praktijk.
- begeleiding van kennis en vaardigheden tot concreet handelen in de klas. (meekijken, coaching, van elkaar leren met als doel sterker worden)

Dit zijn wij in de kracht van "Samen":

1. Wij zijn een team die handelt overeenkomstig de missie en de visie van de school;
2. In ons team voelt iedereen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
"We willen het beste voor elkaar en zien om naar elkaar, samen sterk!"
3. Wij zijn een team die kan en wil met anderen samenwerken en de ander nodig heeft.
4. Wij bereiden ons adequaat voor op onderwijs en kwaliteitsbijeenkomsten en zijn betrokken en houden ons aan de afspraken.
5. Wij voeren genomen besluiten loyaal uit;
6. Wij zijn professioneel en zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
We willen het beste voor onze leerlingen en onze school.
7. Wij zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen en we durven ons kwetsbaar op te stellen, omdat we ons veilig weten op deze school met onze collega's.

13 Organisatiebeleid

Onze school CBS De Noordkaap valt onder Stichting Goud. Per 1 augustus 2023 is het bestuur van VCPO N-G en Lauwers en Eems samengaan in één bestuur Stichting Goud. Dit is een bestuur voor christelijke scholen, neutrale en openbare scholen en samenwerkingsscholen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder Simon van der Wal van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen en daar vindt afstemming plaats.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag:	8:15 - 14:00 uur
Dinsdag:	8:15 - 14:00 uur
Woensdag:	8:15 - 12:30 uur
Donderdag:	8:15 - 14:00 uur
Vrijdag:	8:15 - 14:00 uur

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, heldere verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking, zijn belangrijke bouwstenen voor een goed contact. De scholen van Stichting Goud werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Hoe ziet dat contact eruit? Oudergesprekken, mailcontact, Social Schools (app), open inloopmomenten, presentaties, vieringen, informatieavond/klassenavond.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken (groep 4-8), kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op langere en op kortere termijn, nog beter afstemmen. Leerlingen worden verantwoordelijk, respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen we erachter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten.

Ouders en school

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie/ouderavonden en daarnaast nodigen we uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind. We vinden het fijn als uw kind bij het gesprek aanwezig is. Vanaf groep 3 zien wij hier de meerwaarde van in. Uw kind gaat de hele dag naar school. Dit is zijn/haar leven en “werk”.

Start schooljaar: ontmoetingsgesprek; kind en ouder bij de leerkracht 15 minuten

November oudergesprek; stand van zaken

Februari/maart oudergesprek.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Juni/Juli (op eigen verzoek van ouders of van de school) oudergesprekken

Communicatie

De school leert haar leerlingen bewust vriendelijk en respectvol communiceren. Wij willen daarin een voorbeeld voor hen zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan zijn wij hierop aanspreekbaar. Verschillen van inzichten komen voor en vergissingen komen voor. Dat stellen we vast. Ouders kunnen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten van ouders/verzorgers een respectvolle benadering. Op onze school komt het niet voor dat een ouder zijn of haar boosheid uit waar leerlingen bij zijn richting wie dan ook. Emailcontact, telefonisch contact, contacten op het plein of in de school zijn respectvol.

Onze verwachting is helder en we zijn hier allen op aanspreekbaar.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem (incidentenregistratie): de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Op cbs de Noordkaap is dit de directie. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze zijn op schoolniveau en op groeps(klas)niveau geformuleerd.

Gedragsverwachtingen door de hele school

1. We houden onze handen en voeten bij ons zelf.
2. We praten vriendelijk en respectvol
3. We zijn zuinig op onze spullen
4. We lopen rustig in en om de school
5. We luisteren naar elkaar
6. We gaan uit van het goede (basishouding)

Deze gedragsverwachtingen worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de Kanjertraining en het Vlaggensysteem. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Signalering, analyse en planmatige aanpak gebeurt op groeps- en leerlingniveau (korte en lange cyclus) m.b.v. Leerlingvolgsysteem KanjerVolg- en AdviesSysteem (COTAN).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. De school heeft een Sociaal Veiligheidsprotocol (Anti-Pestprotocol), alle kinderen vanaf groep 5 kennen daar de inhoud van. Hier wordt jaarlijks een aantal keer aandacht aanbesteed.

De directie bespreekt het protocol met de leerlingenraad.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Onze school werkt nauw samen met twee Jeugdondersteuners die verbonden zijn aan onze school.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Zie schrijven bij Schoolklimaat.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze staat beschreven in een kwaliteitskaart Routing Schooladvies CBS De Noordkaap. Deze procedure (die uitgaat van het principe ‘kansrijk adviseren’) is ook opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en Kinderopvangorganisaties waar onze leerlingen vandaan komen voordat ze starten in de instroomgroep. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan/De Schoolbegroting van onze Vereniging. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Onderwijsbureau Meppel.

Per kwartaal maakt de directeur van de school een verantwoording over de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de Raad van Toezicht

vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. Deze cyclus helpt ons bij het integreren van continu verbeteren als een manier van werken. De verbetercyclus PDCA is volledig ingebed in het systeem van onze schoolorganisatie CBS De Noordkaap. Om te kunnen verbeteren en datagestuurd te kunnen werken is het noodzakelijk om data te verzamelen. De school beschikt over formele data en informele data. Het is essentieel dat alle medewerkers zich bewust zijn van het verzamelen van deze data en het duiden daarvan. Alle medewerkers van de school worden aangemoedigd om mee te denken en verbetervoorstellen te doen. We richten ons op interventies, monitoren deze, spreken routings af in Kwaliteitskaarten. Alles is gericht op samen leren en ontwikkelen. Dit zorgt voor hoge betrokkenheid en heeft een positief en groot effect op de schoolorganisatie.

Hoe werkt de PDCA cyclus?

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen, wat we plannen en willen bereiken.

De fase To Do zien we als een fase van samenlerende onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons schooljaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken. Hier ligt een planning onder. Doen we wat we hebben afgesproken? Vraagt het bijstelling of aanscherpen. Waar zitten de plussen en waar zit de groei? Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Kwaliteitskaarten zijn belangrijk op CBS De Noordkaap.

Ze vertellen ons kort en to the point hoe er gewerkt wordt op de school.

Korte achtergrond informatie en dan de afgesproken routing.

Dit zorgt dat bij vertrek van mensen het beleid/route kaart er is. Het beleid is niet afhankelijk van mensen. Het fundament ligt er.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap op CBS De Noordkaap

Werkwijze leiderschap: zingeving, systeemleiderschap, samen het professioneel kapitaal zijn, einde van privatisering en gericht op de kracht van "samen" door de verbinding te vinden.

Inspiratie heeft veel impact.

Een leider inspireert mensen door ze te verbinden met de innerlijke van hun handelen; stel de waarom-vraag. Werken vanuit passie en innerlijke betrokkenheid zorgt voor enthousiasme en moreel besef. Het verschil willen maken voor kinderen. Geloven in ont-moeten in plaats van moetisme. De kracht zit in de verbinding maken tussen passie en moreel besef.

Mensen hebben zin in hun werk, als ze de zin van het werk zien!

Daartoe is het nodig dat leiders de waarom-vraag stellen. Simom Sinek beschrijft dit in zijn Gouden Cirkel: waarom, hoe en wat! Het waarom gaat over wat de organisatie en de individuele mensen drijft. Dat is niet 'betere toetsresultaten', dat is ook niet 'het leerlingenaantal op peil houden'. Voor het waarom van een organisatie moet je volgens Sinek je dieper zoeken; "kinderen leren denken" of "kinderen samen leren duurzaam te leven" zijn voorbeelden. De kern van goed leiderschap is het vermogen om een verandering aan te brengen in de innerlijke plek van waaruit we functioneren, zowel individueel als collectief.

Bied vele kansen om capaciteiten te versterken: werk aan professioneel kapitaal en vooral sociaal kapitaal

Als we doelen willen bereiken en een hoog rendement willen behalen, zullen we moeten investeren. Dit uitgangspunt geldt niet alleen voor het bedrijfsleven, maar ook in het onderwijs. Het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs kan alleen als we bereid zijn te investeren in de mensen die het werk doen. Blijven ontwikkelen in een lerende organisatie is geen cliché, maar noodzaak in een snel veranderende samenleving.

Professioneel kapitaal bestaat uit drie soorten kapitaal: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal:

– menselijk kapitaal

Menselijk kapitaal heeft te maken met individuele talenten en capaciteiten. Het richt zich op het ontwikkelen van goede kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn in dit beroep. De inhoud van het curriculum, de

didactiek, begrijpen wat kinderen nodig hebben, inzichten hoe leren bij kinderen werkt, de juiste werkvorm koppelen aan de leerdoelen.

– sociaal kapitaal

Dit betreft het delen van die talenten door van elkaar te leren, de relaties en de interactie tussen leraren. In het onderwijs is de aandacht nog teveel gericht op de ontwikkeling van menselijk kapitaal (het individu) en te weinig op de groep als geheel, op het systeem. De kwaliteit van het onderwijs dat veel kinderen krijgen, hangt af van de leraar bij wie het kind in de klas zit. Een van de essenties van goed leiderschap is het besef dat het in een school niet zozeer gaat om de individuele talenten, maar om het systeem als geheel. Dit uitgangspunt wordt niet beperkt tot de individuele school, maar geldt ook voor de scholen onderling. Sociaal kapitaal ontwikkelen gaat dus ook over het verbinden van scholen met elkaar om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

– besluitvormingskapitaal

Bij deze vorm van kapitaal gaat het om het vermogen van leiders en leraren beslissingen te kunnen nemen in complexe situaties, zelf keuzes kunnen maken en deze op een open wijze kunnen evalueren. Dit kapitaal kenmerkt zich onder meer door gezamenlijke verantwoordelijkheid, open staan voor feedback, transparantie, trots zijn op het werk, moreel besef, dienstbaar zijn aan de kinderen, aan de school, aan de gemeenschap. Goede leraren met besluitvormingskapitaal kunnen omgaan met onzekerheid, met "niet weten". Het ontwikkelen van deze vorm van kapitaal gebeurt vooral op basis van ervaringen en de individuele en collectieve reflectie erop. Het betekent veel oefenen, veel zelf toepassen in de praktijk, samen leren van fouten en van successen.

Maak een einde aan de privatisering van de klas: zorg voor transparantie en horizontale verantwoording

Vertrouwen en goede onderlinge relaties spelen een grote rol. Hiervoor is een goed klimaat nodig, ook de informele relaties doen ertoe in een school. Een cultuur waarin mensen met elkaar samenwerken, leidt tot meer sociaal kapitaal en dit levert een bijdrage aan de ontwikkeling van professioneel kapitaal. Het ontwikkelen van zo'n cultuur vraagt om systeemleiderschap: een leider die zich zowel richt op de structuur van de samenwerking (tijd, ruimte, wie praat met wie, doelgerichtheid) als ook op de cultuur (de onderliggende relaties en waarden die bij samenwerking een rol spelen).

Stop met schuldigen zoeken en werk aan een context voor gewenst gedrag: de leider op het balkon

Systemen creëren het gedrag van mensen. Leraren werken in het systeem van de school (op de dansvloer), leiders werken aan het systeem (op het balkon). De appel is niet rot, de mand is rot en besmet de appels! En leiders creëren de mand. Zij zijn de systeemdenkers in actie. Zij creëren een context (een systeem) waarin leraren zich kunnen ontwikkelen om de kwaliteit te leveren die nodig is in deze tijd. Op de dansvloer heeft een leider geen overzicht. Daarom is het nodig dat zij/hij zich naar het balkon begeeft.....

De belangrijkste taak van de leider is daarom het creëren van een context waarin leraren als een echt team kunnen functioneren door op basis van een heldere missie en visie met en van elkaar te leren en waarin ze horizontaal verantwoording afleggen. Daartoe is een omslag nodig van onderwijskundig leiderschap naar systeemleiderschap: van dansvloer naar balkon. Het is van belang dat leiders het geheel zien en de samenhang binnen het geheel begrijpen voordat ze actie ondernemen: **begrijpen voor ingrijpen!** Met name daarom is systeemdenken een kerncompetentie voor elke schoolleider!

Een leider die voortdurend op de dansvloer is, neemt te weinig afstand om te kunnen zien what's going on. Regelmatig plaats nemen op het balkon, het geheel zien en dit begrijpen, dit alles kan leiders helpen acties te ondernemen die een duurzame verbetering mogelijk maken.

Onze school heeft in februari 2024 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen en deze staat op de website van de school. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

16 Basiskwaliteit

Onze school scoort boven het landelijk gemiddelde van haar schoolweging.
De school heeft de basis op orde.

Beoordeling

Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
Op onze school realiseren we voldoende resultaten
Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
Op onze school scoren we boven het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.
Op onze school zijn we alert en werken we elke dag aan onze kwaliteit prestatie en hebben we oog voor relatie.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,47

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/1S	hoog
	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.	hoog
	Op onze school is er aandacht voor focus en diepte leren en staat ons pedagogisch-didactisch handelen in elk schooljaarplan (een facet) centraal.	hoog
	Op onze school worden kinderen, ouders en professionals gezien. We hebben oog en oor voor de armoede, de zorg die er in gezinnen is. We werken nauw samen met onze jeugdondersteuners.	hoog
Verantwoording Onderwijskundig beleid	Basisvaardigheden blijven op orde	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/1S
	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.
	Op onze school is er aandacht voor focus en diepte leren en staat ons pedagogisch-didactisch handelen in elk schooljaarplan (een facet) centraal.
Verantwoording Onderwijskundig beleid	Basisvaardigheden blijven op orde
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/1S
	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.
	Op onze school is er aandacht voor focus en diepte leren en staat ons pedagogisch-didactisch handelen in elk schooljaarplan (een facet) centraal.
Verantwoording Onderwijskundig beleid	Basisvaardigheden blijven op orde
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/15
	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.
	Op onze school worden kinderen, ouders en professionals gezien. We hebben oog en oor voor de armoede, de zorg die er in gezinnen is. We werken nauw samen met onze jeugdondersteuners.
Verantwoording Onderwijskundig beleid	Basisvaardigheden blijven op orde
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde en scoren we boven het landelijk gemiddelde op 2F/1S
	Op onze school zien we dat kinderen meer ontwikkelingstaken hebben om "mens" te worden. Persoonlijkheidsvorming is voor ons belangrijk.
Verantwoording Onderwijskundig beleid	Basisvaardigheden blijven op orde
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05XE
Naam: CBS De Noordkaap
Adres: Willem de Mérodelaan 1
Postcode: 9982 LK
Plaats: Uithuizermeeden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05XE
Naam: CBS De Noordkaap
Adres: Willem de Mérodelaan 1
Postcode: 9982 LK
Plaats: Uithuizermeeden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Koersplan Stichting Goud 2025 - 2029



Goud
Leren dichtbij



Inhoud

Woord vooraf	4
1. Inleiding	7
2. Organisatie	11
3. Missie, visie & kernwaarden	19
4. Onze omgeving	25
5. Kernambities	29
6. Domein Onderwijs & Kwaliteit	33
7. Domein Kinderopvang	41
8. Domein HRM	47
9. Domein ICT & IPB	53
10. Domein Identiteit, PR & Communicatie	59
11. Domein Financiën & Huisvesting	65
<i>Bijlage: Planning & prioritering</i>	68

Woord vooraf

Samenwerking versterkt slagkracht

Met trots presenteren we het Koersplan 2025-2029 van Stichting Goud, een stichting die is voortgekomen uit de bestuurlijke fusie van Vereniging Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en Stichting Schoolbestuur Lauwers en Eems. Ook zijn de krachten gebundeld met Stichting Waddenkind en KindH. Deze fusies markeren een belangrijke stap in ons gezamenlijke streven om de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs in Noord-Groningen verder te versterken en te waarborgen voor de toekomst.

Stichting Goud staat voor het bieden van een solide basis waarop elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In een wereld die constant verandert, zien wij het als onze taak om ieder kind, ongeacht achtergrond of situatie, een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving te bieden. Onze missie 'Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei en ontwikkeling' vormt de kern van ons beleid en weerspiegelt ons streven om maatwerk

te leveren aan elk kind, met aandacht voor unieke talenten en behoeften.

Als stichting geloven we sterk in de kracht van groei en ontwikkeling, zowel voor het kind als voor onze medewerkers. Onze scholen en kinderopvangcentra fungeren als veilige oefenplaatsen, waar we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Door nauw samen te werken met ouders, maatschappelijke organisaties en andere externe partners, zorgen we ervoor dat we de wereld binnenhalen en kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze hun verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

“Elk op onze eigen manier verantwoordelijk, bereiken we gezamenlijke doelen.”

Onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie vormen de leidraad voor ons handelen. Door samen te werken, elkaars expertise te gebruiken en continu te streven naar verbetering kunnen we het beste perspectief bieden voor de ontwikkeling van elk kind. Daar zijn we van overtuigd.

In dit Koersplan schetsen we onze gezamenlijke route voor het waarmaken van onze ambities. We realiseren ons dat de uitdagingen groot zijn, met maatschappelijke thema's zoals krimp, aardbevingsproblematiek, armoede, laaggeletterdheid en kansenongelijkheid die een rol spelen in onze regio. Juist door deze uitdagingen te erkennen en waar mogelijk bij te dragen aan oplossingen, spelen we krachtig in op de specifieke behoeften van onze leerlingen en hun omgeving.

Het realiseren van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar binnen één organisatie is een voorbeeld van hoe we kleinschaligheid combineren met slagkracht. Vol ambitie en

met betrokken medewerkers wordt voortdurend gewerkt aan ontwikkeling. Daarbij zijn we elk op onze eigen manier verantwoordelijk en werken we planmatig vanuit expertise aan het bereiken van gezamenlijke doelen. Zo zorgen we, ook in de toekomst, voor een breed, kwalitatief hoogwaardig en duurzaam aanbod voor kinderen en hun gezinnen in Noord-Groningen.

Wij nodigen je uit om deze reis samen met ons te maken en de stip op de horizon te bereiken: een toekomst waarin elk kind het beste perspectief heeft op groei en ontwikkeling.

Met vriendelijke groet,



Simon van der Wal

Voorzitter College van Bestuur



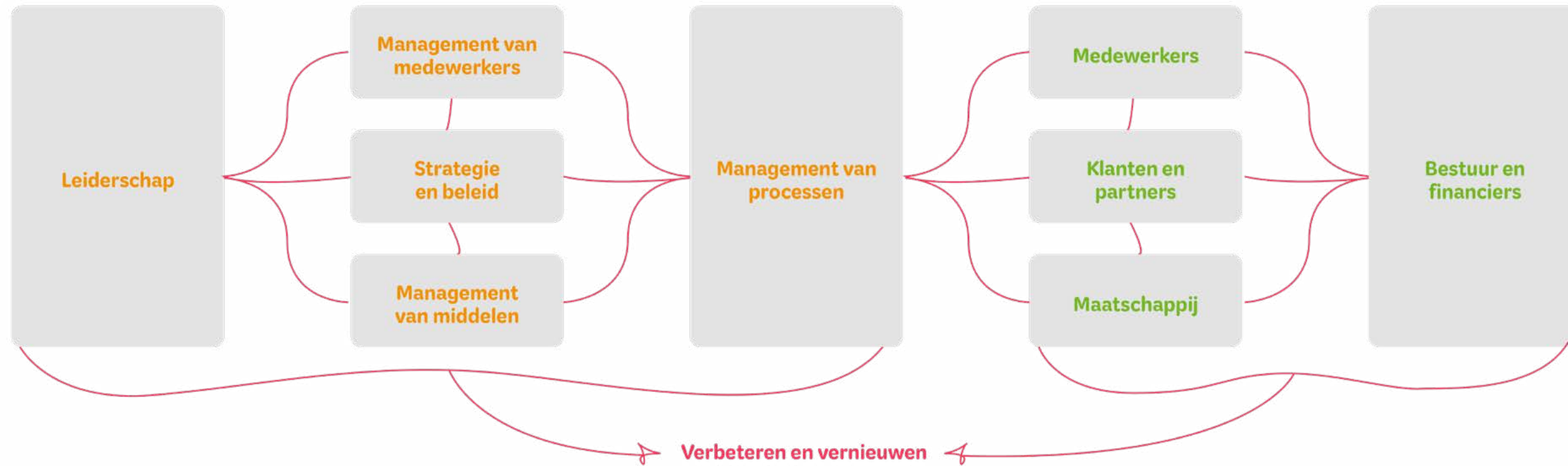
1. Inleiding

1.1 Besturen vanuit betrokkenheid Samenwerken centraal

Voor de strategie van Stichting Goud maken we gebruik van het INK-model, een raamwerk van het Instituut Nederlandse Kwaliteit, dat gebaseerd is op het Europese kader voor kwaliteitsmanagement. Vanuit dit model streven we continu naar samenwerking met belanghebbenden. Daarbij sturen we bewust op de balans tussen resultaten, de benodigde inspanningen en constante groei in kwaliteit van opvang en onderwijs.

**“Vanuit dit
koersplan werken
we planmatig aan
actiepunten.”**

INK-model



1.2 Gezamenlijk proces

Een gedragen strategie

In de loop van 2024 hebben we samen onze missie, visie, kernwaarden en kernambities vastgelegd. Op deze basis zijn de expertisegroepen verdergegaan. Zo is, in nauw overleg met het bestuur, dit Koersplan samengesteld. Dankzij het hiervoor beschreven proces is dit Koersplan breed besproken, breed gedragen en geeft het duidelijke richting aan onze ambities voor de komende jaren.

1.3 Projectmatig werken

Inrichting van de samenwerking

Vanuit dit Koersplan werken we planmatig aan actiepunten. De strategische doelen die genoemd worden, zetten we om in afzonderlijke projecten, elk met een bijbehorende PDCA-cyclus. Per project is een expertisegroep eigenaar en zullen andere expertisegroepen participeren als hun discipline bijdraagt.

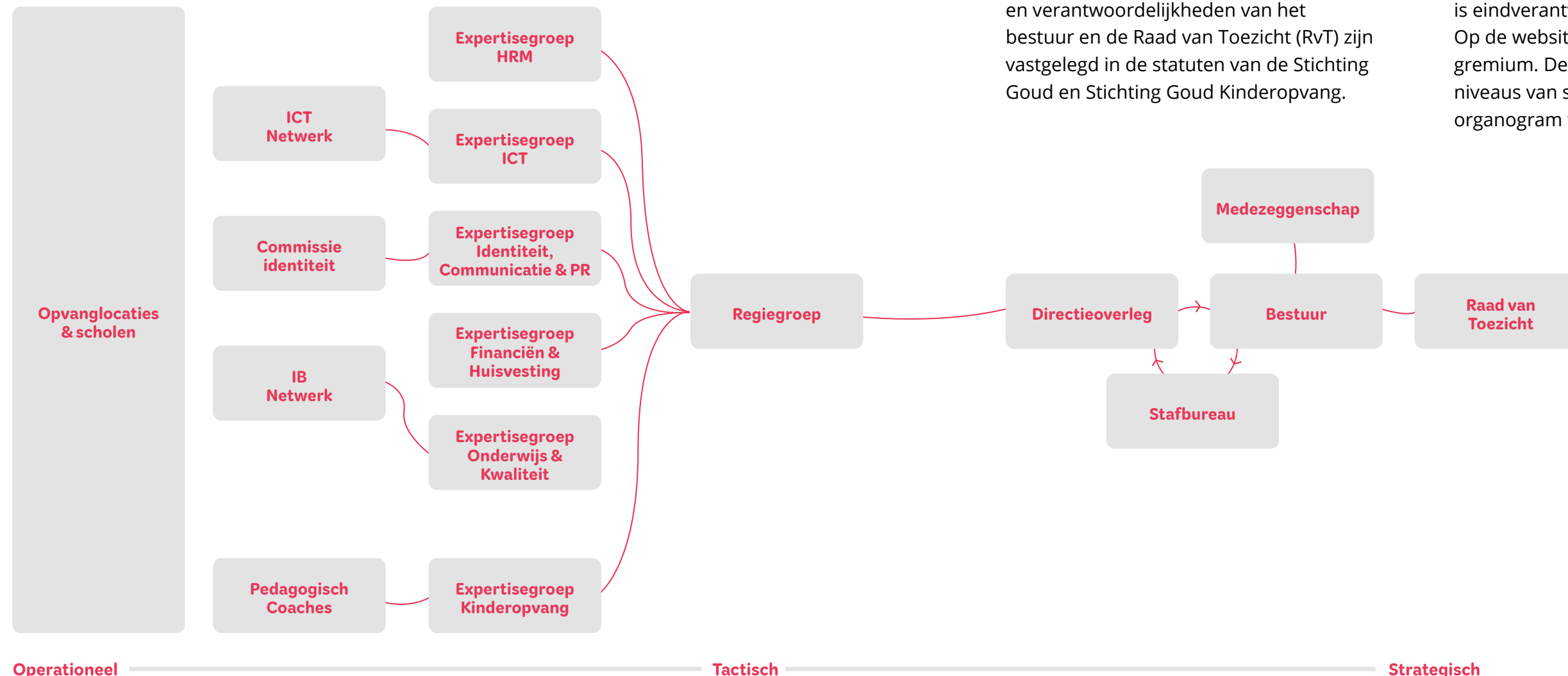


2. Organisatie

Structuur in samenwerking

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Goud • Goud Onderwijs • Goud Kinderopvang
Bestuursnummer	41261
Directeur - bestuurder	Simon van der Wal
Adres	Noorderstraat 13
Postcode	9989 AA
Plaats	Warffum
Website	www.stichting-goud.nl
E-mailadres	info@stichting-goud.nl
Telefoonnummer	0595 - 42 49 55
Samenwerkingsverband	SWV PO 20.01



2.2 Bestuur

Dynamiek in de organisatie

Stichting Goud is een organisatie voor kinderopvang en primair onderwijs in Noord-Groningen. De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het bestuur en de Raad van Toezicht (RvT) zijn vastgelegd in de statuten van de Stichting Goud en Stichting Goud Kinderopvang.

De RvT houdt toezicht op het bestuur. De Ondernemingsraad (OR), Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Centrale Oudercommissie (COC) voeren hun wettelijke medezeggenschapstaak uit. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de organisatie. Op de website staan de actuele leden van elk gremium. De verschillende onderdelen en niveaus van samenwerking worden in het organogram weergegeven.

2.3 Besturingsfilosofie

Synergie in samenwerking

Stichting Goud realiseert zich dat een goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat het bijdraagt aan goede opvang en goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO) en de Governance Code Kinderopvang.

De vastgestelde missie, visie en kernwaarden vormen de basis voor de besturing van de organisatie. Daarnaast kenmerkt de besturingsfilosofie zich door de zeven basisprincipes:

- **Proactief:** initiatief en eigenaarschap vind je in alle lagen van de organisatie;
- **Win-win:** gezamenlijk doelen bereiken, openstaan voor belangen van anderen;
- **Begrijpen:** onbevooroordeeld luisteren om de ander te begrijpen;
- **Ruimte:** ruimte geven voor ontwikkeling en inzetten op talenten;
- **Planmatig:** overzicht houden en werken met doorgaande lijn;
- **Synergie:** streven naar optimale resultaten in samenwerking;
- **Focus op kwaliteit:** opvang en onderwijs op optimaal niveau.

2.4 Bestuurskantoor

Richting geven en ondersteunen

Het bestuurskantoor van Stichting Goud geeft richting aan de organisatie met beleid en verricht ondersteunende diensten voor de verschillende locaties. De eindverantwoordelijkheid en algemene leiding hiervoor is in handen van de bestuurders. Het bestuurskantoor heeft een centrale rol binnen de stichting en vormt de schakel tussen het bestuur en de locaties. Daarnaast is het bestuurskantoor het eerste aanspreekpunt voor externe partijen zoals het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Onderwijsinspectie, GGD, gemeenten, leveranciers en dienstverleners.

Er zijn een directeur kinderopvang en een directeur onderwijs. De directeur kinderopvang is de direct leidinggevende van de medewerkers van de kinderopvang. De directeur onderwijs is de direct leidinggevende van de medewerkers van het ondersteuningsteam. Op de overige afdelingen zijn staf- en beleidsmedewerkers werkzaam. De afdelingen worden ondersteund door het secretariaat. Op gebied van personeel, financiën en huisvesting wordt het bestuur ondersteund door het Onderwijsbureau Meppel.



2.5 Leiderschap

Leiderschap binnen en buiten de locatie

De directeuren van alle locaties hebben een centrale rol in het verbinden van de gezamenlijke visie met hun locatie en maatschappelijke omgeving. Zij dragen bij aan de ontwikkeling van beleid op stichtingsniveau en zijn vanuit een lerende cultuur cruciaal voor het realiseren van onze gezamenlijke doelen. Met hun kennis en inzichten stimuleren de directeuren de constante ontwikkeling van onze stichting en haar medewerkers.

2.6 Medewerkers

Gezamenlijk verantwoordelijk

Onze medewerkers zijn van primair belang in het waarborgen van goede opvang en goed onderwijs. Daarom vragen we ze te reflecteren op hun eigen handelen en zich continu te ontwikkelen. Waar het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid en het benutten van talenten, stimuleren we dat medewerkers stichtingsbreed samenwerken. Het doel hiervan is leren van elkaar, met elkaar én het versnellen van het lerend vermogen van onze organisatie.

2.7 Netwerken

Oog voor de omgeving

Stichting Goud speelt een prominente en invloedrijke rol in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking om op te komen voor de belangen van onze kinderen, ouders en medewerkers. De samenwerking met onze omgeving komt op allerlei manieren tot uiting in onze organisatie. Voorbeelden zijn de samenwerking binnen de Onderwijsregio, met Lokaal Educatieve Agenda en met Nij Begun, Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers.





3. Missie, visie & kernwaarden

Het beste perspectief op groei & ontwikkeling

3.1 Missie

“Samen bieden we elk kind het beste perspectief op groei & ontwikkeling”.

Daarom realiseren we kwalitatief hoogwaardige opvang- en schoollocaties in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. Hier bieden vakkundige en betrokken medewerkers de kinderen een veilige en stimulerende omgeving om te spelen en leren. Elke locatie heeft de autonomie om hier zelf invulling aan te geven. Als continu lerend team werken zij samen, binnen en buiten de locatie.

Binnen de stichting krijgt ieders talent de ruimte, wordt expertise vergroot en samenwerking binnen en buiten de stichting gestimuleerd. Dankzij deze samenwerking ontstaat een doorgaande leerlijn, met waar nodig extra ondersteuning, voor elk kind van 0 tot 13 jaar, waarna zij succesvol doorstromen naar het VO.

3.2 Visie

Elk kind een optimale ontwikkeling

Elk kind is waardevol en verdient maatwerk om zich binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving optimaal te ontwikkelen. Hierbij zijn goede faciliteiten, een professionele organisatie en bovenal vitale en vakkundige medewerkers en teams van cruciale betekenis.

Groei & ontwikkeling

Binnen Stichting Goud is elke kinderopvang en school een veilige oefenplaats met een eigen identiteit. In een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar stimuleren we elk kind om zich breed te ontwikkelen.

We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelen een onderzoekende houding om betekenisvol te kunnen leren. Medewerkers gaan in gesprek met het kind, hebben hoge verwachtingen en werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Altijd met oog voor het welbevinden van ieder kind. Zo voelt elk kind zich begrepen en betrokken.



We staan vol overtuiging naast het kind én hun gezin. Zodat elk kind, vanuit een veilige basis en met extra ondersteuning waar nodig, zijn of haar eigen weg kan vinden in de wereld. Daarom hebben onze scholen de basiskwaliteit op orde en leren kinderen méér dan basisvaardigheden en kennis. Onze medewerkers leren ze ook om zich bewust te zijn van hun waardevolle zelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. We halen daarom de wereld naar binnen en investeren in de relaties binnen de dorpen, met onze ketenpartners en bovenal met ouders.

Samenwerking & ambitie

Binnen onze onderzoekende ontwikkelcultuur benutten we elkaars expertise en werken we proactief samen. Vanuit die synergie optimaliseren we continu de opvang en het onderwijs in Noord-Groningen, zo dichtbij thuis als mogelijk. We werken samen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinding en ambitie elke dag weer op volle kracht aan onze gezamenlijke missie.

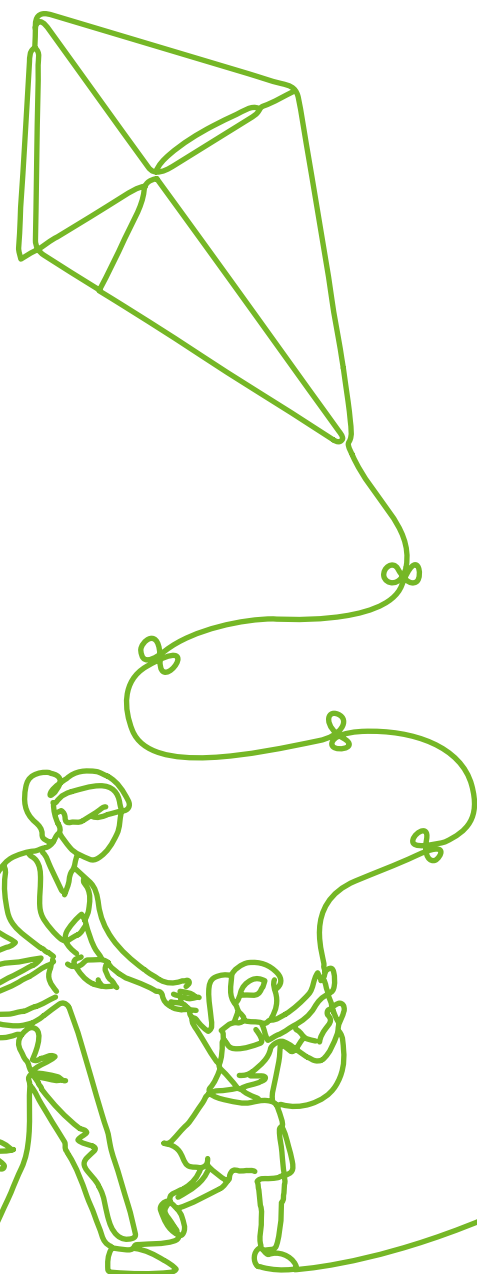




3.3 Kernwaarden

Vertrouwen

Vertrouwen is een basisvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen en speelt een grote rol in onze pedagogische aanpak. We waarderen elkaar en bieden elkaar veiligheid, respect en vrijheid. Ieder geeft zo invulling aan eigen verantwoordelijkheden, om samen onze pedagogische en onderwijskundige doelen te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. We mogen en kunnen elkaar aanspreken, om elkaar te ondersteunen waar mogelijk.



Verbinding

Vanuit een besef van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen. We willen en kunnen van elkaar leren; op locaties met kinderen, ouders en als professional en binnen de stichting met teams, externe professionals en maatschappelijke partners. We staan daarom als persoon en professional in verbinding met elkaar en onze omgeving. We luisteren écht naar elkaar, hebben oog voor het welzijn, de kwaliteiten en ideeën van onze collega's en participeren in externe netwerken vanuit een gezamenlijke ambitie.

Ambitie

Met de gezamenlijke doelen als vertrekpunt draagt iedereen bij aan de kwaliteit van het geheel. We stimuleren en ondersteunen individuele professionals en kinderen in het bereiken van de best mogelijke resultaten. Daarom werken we vanuit een onderzoekende houding, stimuleren we groei vanuit de zone van de naaste ontwikkeling en hebben we hoge verwachtingen van de professional en het kind. Altijd met oog voor het welbevinden van het individu. Door continu te leren, worden we samen steeds beter, waardoor we professionals en kinderen het beste perspectief bieden op groei en ontwikkeling.



4. Onze omgeving

Populatie en ontwikkelingen

Als organisatie staan we midden in de samenleving. Daarom spelen we waar mogelijk in op lokale, regionale en (inter) nationale ontwikkelingen. Stichting Goud ziet de volgende trends en ontwikkelingen.

4.1 Populatie

Specifieke behoeften

Stichting Goud Kinderopvang biedt op 17 locaties kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en bso aan voor 672 kinderen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier.

Stichting Goud verzorgt primair onderwijs aan 2792 leerlingen, verspreid over 24 dorpen in de gemeenten Het Hogeland, Groningen en Westerkwartier. De scholen variëren in levensbeschouwelijke overtuiging: 12 scholen zijn openbaar, er zijn 11 christelijke scholen en 7 samenwerkingsscholen.

De opvallende elementen in onze omgeving zijn dat laaggeletterdheid en armoede vaker dan gemiddeld voorkomen. Kinderen met een niet-westerse achtergrond zijn minder aanwezig dan gemiddeld. De Vlieger is als nieuwkomersschool hierbij de uitzondering. Door rekening te houden met deze kenmerken, speelt de stichting als geheel en elke locatie in het bijzonder in op de specifieke behoeften van het gebied.

“Als organisatie staan we midden in de samenleving.”

4.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Belangrijke thema's in de regio

Ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op onze organisatie en op de manier waarop kinderen opgroeien en leren. Voor dit Koersplan houden we hiermee rekening en zijn de belangrijkste thema's op een rij gezet. Omdat het voedingsgebied van Stichting Goud groot is, met relatief weinig voorzieningen, is het thuisnabij aanbieden van kinderopvang en onderwijs continu onder onze aandacht. Ook spelen specifieke thema's niet op alle plekken in dezelfde mate. Elke locatie houdt rekening met de lokale maatschappelijke ontwikkelingen en geeft op een eigen manier invulling aan de kinderopvang en het onderwijs.

Krimp en groei

Na een korte periode van lichte krimp, op sommige plekken veroorzaakt door de aardbevingsproblematiek, komen er sinds 2018 ieder jaar weer meer Groningers bij. In een deel van het voedingsgebied wonen relatief veel nieuwkomers. De bevolkingsgroei is echter ongelijk verdeeld over de provincie.

Op basis van de prognoses verwachten we in de toekomst een afname van de totale bevolking in de provincie Groningen en daarmee ook in ons voedingsgebied.

Integrale kindcentra

De samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs is belangrijk voor een ononderbroken ontwikkelijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarnaast kan in een kleinschalige, lokale setting expertise en menskracht worden gebundeld tot een compact, professioneel team voor kinderopvang en onderwijs. Fusies zijn vanuit deze drijfveren een landelijke trend, ook in Noord-Groningen. Daardoor zijn er steeds meer integrale kindcentra. Door krimp wordt schaalvergroting noodzakelijk, wat vraagt om actief netwerken met overheden en andere maatschappelijke partners om zo samenwerking en huisvesting optimaal in te richten.

Arbeidsmarkt

Door de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt ontstaat er een risico op een tekort aan goed gekwalificeerd personeel. Deze ontwikkelingen hebben niet alleen effect op het onderwijs en de kinderopvang.

Kansenongelijkheid

Er is relatief veel achterstand en/of armoede in onze regio. Er is een tendens zichtbaar dat kinderen lang moeten wachten op verwijzingen, bijvoorbeeld naar logopedie of jeugdzorg. Dit sluit aan bij de landelijke trends van

lange wachtlijsten. Daarbij komt dat in onze regio voor een deel van de huishoudens een beperkte mobiliteit een belemmering vormt. Kansenongelijkheid kan daarom een rol spelen. Omdat we alle kinderen gelijke kansen willen bieden, kan dit soms betekenen dat we sommige kinderen ongelijk behandelen en hen zo een extra steuntje in de rug geven.

Technologie

Technologie verrijkt het onderwijs dat we leerlingen kunnen bieden. Het geeft meer mogelijkheden voor maatwerk en een verrijking van het onderwijsaanbod. Als maatschappelijke trend zorgt technologie ervoor dat processen steeds vaker digitaal worden aangeboden en kunstmatige intelligentie zichtbaar en onzichtbaar wordt gebruikt. Dat vraagt van ons als organisatie om constante alertheid en het adequaat inrichten van processen en systemen. Daarbij spelen ook de invloeden van social media en eventuele polarisatie waarmee dit gepaard gaat. Daarom hebben we aandacht voor de bewustwording van risico's, het zorgvuldig omgaan met informatie(gegevens) en het vergroten van digitale vaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden) en de weerbaarheid van onze kinderen.





5. Kernambities

Hier werken we aan

Op basis van onze missie, visie, kernwaarden en ontwikkelingen streven we de volgende kernambities na.

5.1 Kernambities

Perspectieven voor ontwikkeling

- **Ambitie 1**

We realiseren een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Onderdeel hiervan is het inrichten van de samenwerking tussen onderwijs en opvang en het inbedden van deze samenwerking in de organisatiestructuur en -cultuur. Als gevolg van de inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs, en een eenduidige aansturing ervan, streven we daar waar mogelijk naar integrale kindcentra.

- **Ambitie 2**

Kinderen van 0 tot 13 jaar krijgen bij ons opvang en passend onderwijs zo dichtbij thuis als mogelijk.

- **Ambitie 3**

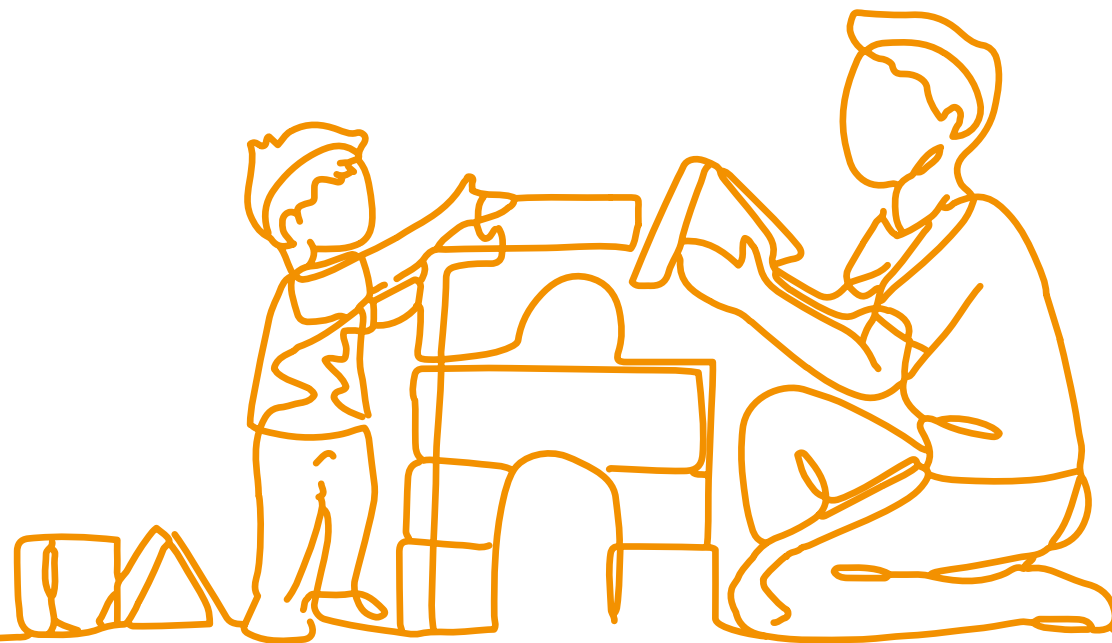
We hebben een onderzoekende houding en zijn als organisatie voortdurend in ontwikkeling, gericht op het overstijgen van onze basiskwaliteit.

- **Ambitie 4**

Onze locaties vormen een mini-samenleving. We trekken eropuit en halen de wereld naar binnen. Zo krijgen onze kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen.

- **Ambitie 5**

We investeren in de ontwikkeling van het kind door proactief samen te werken met ketenpartners en gezinnen.



“Een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar.”

5.2 Ambities en samenhang

Een logisch verband

De beleidsterreinen die van belang zijn voor onze organisatie noemen we domeinen. In de volgende hoofdstukken vertellen we per domein:

- Wat we belangrijk vinden (visie op het domein);
- Waar we nu staan (beginsituatie);
- Wat we gaan doen (actiepunten die projectmatig worden opgepakt).

Kern en kruisbestuiving

Het strategisch beleid van de stichting is per domein beschreven, waarbij de ambitie is om projecten integraal uit te voeren. Er is immers een natuurlijke samenhang en kruisbestuiving tussen alle domeinen, waarbij we continu samenwerken aan optimale opvang en onderwijs. Onze primaire focus ligt op de domeinen Onderwijs & Kwaliteit en Kinderopvang. De overige domeinen

zijn dienstbaar of ondersteunend aan opvang en onderwijs waarbij er continu sprake is van logische samenhang. We beginnen als stichting niet opnieuw, maar bouwen verder op de sterke basis van onze rechtsvoorgangers.

Prioritering

In de bijlage tonen we een prioritering met de projecten en hun planning voor de komende vier jaar. Per project zijn de eigenaar en participanten benoemd.



6. Domein Onderwijs & Kwaliteit

Constante ontwikkeling van onderwijskwaliteit

6.1 Uitgangspunten

Pedagogisch-didactisch handelen

De sleutel voor het bieden van goed onderwijs ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Vakkundige leerkrachten focussen op het kind, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat. Zij kunnen daarbij rekenen op bekwame en ambitieuze onderwijskundige leiders, die een veilig pedagogisch-didactisch werk- en leerklimaat creëren en het team voortdurend stimuleren.

Op school ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden en leren ze een onderzoekende houding aan te nemen. De school maakt bewuste keuzes in het aanbod van digitale

middelen die het onderwijsleerproces ondersteunen en verrijken. Scholen zijn daarbij voortdurend bezig met het stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling, passend bij het fundamentele niveau en het streef-niveau. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het 2F/1S-niveau bereiken, waarbij we oog hebben voor de populatie. Onze basishouding is niemand laaggeletterd of laaggecijferd van de basisschool te laten gaan. Kinderen ontwikkelen zo veel mogelijk analytisch denkvermogen op het gebied van taal en rekenen. Het landelijk gemiddelde is daarbij geen doel op zich, maar een bewuste lijn waar de ambities tegen worden afgezet.

Onderwijs stemmen we af op een continu veranderende samenleving. We leren kinderen bovendien om kritisch op, dienstbaar aan en onderdeel van de samenleving te zijn. De zeven bouwstenen van burgerschap zijn daarom een verankerd onderdeel van het basisaanbod, waarbij onze scholen de focus leggen op identiteit en diversiteit. Voor het individuele kind houden we rekening met de situatie thuis en op school.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zicht krijgen op wie ze zijn, wat ze willen worden en wat ze belangrijk vinden. Ook leren we ze hoe ze omgaan met elkaar. Iedereen kan en mag, zonder oordeel, zijn wie hij of zij is. Onze locaties voor kinderopvang en onderwijs zijn in gezamenlijkheid bij uitstek de plek voor onderlinge interactie en reflectie op het eigen gedrag. Door samen te spelen, samen te delen, samen te werken en samen te vieren.

6.2 Waar we staan

Elk kind het beste onderwijs

Op iedere school wordt elke dag hard gewerkt om kinderen het beste onderwijs te bieden. Dit wordt gedaan vanuit de gedeelde missie, visie en ambities van Stichting Goud. Veel scholen hebben het onderwijs en de kwaliteit

“De focus op de leerling, het leerproces en het pedagogisch-didactisch klimaat.”

op orde, maar er is een aantal risicoscholen. Deze scholen zijn in beeld en worden begeleid bij het opzetten van passende interventies. Er zijn nog te veel scholen die het streefniveau van rekenen niet halen. Dit vraagt gerichte inzet en actie op thema's als automatiseren, differentiatie en extra rekentijd. De burgerschapsplannen moeten op schoolniveau worden aangescherpt volgens de inspectiecriteria.

De structuur van het ondersteuningsteam en de (locatie-overstijgende) kwaliteitszorgcyclus worden momenteel nog ingericht en moeten op onderdelen verder worden versterkt. Omdat Stichting Goud een nieuwe stichting is, is er nog te weinig sprake van een gemeenschappelijke taal en handelen rondom onderwijskwaliteit.



Ook het onderwijskundig leiderschap moet verder worden ontwikkeld om de ambities in dit Koersplan te kunnen realiseren. Het ondersteuningsteam is nog in opbouw, wat ruimte geeft om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities op het gebied van onderwijs en kwaliteit. Tenslotte is er ruimte om de locatie-overstijgende ondersteuningsstructuur aan te laten sluiten bij de missie, visie en ambities.

De kennis van het neerzetten van een gedegen doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is nog niet volledig aanwezig binnen de stichting. Deze wordt ontwikkeld en zal de kwaliteit van ons onderwijs versterken. Dankzij de fusie per 1 januari 2025, worden opvang en onderwijs nu binnen één organisatie verenigd. Zo ontstaat bewuste én onbewuste kruisbestuiving van kennis en inzichten.



6.3 Wat we gaan doen

Aanvulling stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht passend bij de missie, visie en ambities van Stichting Goud. Zo is er gedegen zicht op kwaliteit en wordt er gestuurd op het continu ontwikkelen van onze kwaliteit. Het stelsel geeft daarbij inzicht in trends, kracht en aandachtsgebieden op locatie-overstijgend niveau.

In het verlengde hiervan ontstaat zicht op waar iedere school staat op het gebied van het streefniveau in relatie tot het pedagogisch-didactisch handelen (inspectiecriteria).

Ondersteunend daaraan is het op locatie-overstijgend niveau opzetten en inrichten van een stelsel van collegiale visitatie, waarin wederzijds leren op specifieke onderwijsvragen centraal staat.

De rollen en verantwoordelijkheden rondom het stelsel van kwaliteitszorg worden omschreven als onderdeel van het project Functiehuis. Dit betreft onder meer de veranderende rol van de intern begeleider (ib'er) en kwaliteitszorgcoördinator. Dit leidt tot heldere, transparante en efficiënte samenwerking op het vlak van onderwijskwaliteit, waarmee effectief

gestuurd wordt op het ontwikkelen ervan. De expertisegroep O&K volgt hierin actief de ontwikkelingen binnen de expertisegroep HRM en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De ondersteuningsstructuur wordt ingericht onder leiding van de directeur onderwijs vanuit de ambitie om iedere leerling adequate en kwalitatief hoogwaardige ondersteuning te bieden. De expertisegroep O&K geeft hierbij gevraagd en ongevraagd advies.

Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

De (visie op de) samenwerking tussen opvang en onderwijs wordt helder uitgedacht en beschreven door de directeur onderwijs en de directeur kinderopvang. Medewerkers wisselen kennis uit en informeren elkaar over de kinderen. Zo draagt de samenwerking bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit wordt gedaan in samenhang met het expertisegebied HRM. De expertisegroep O&K geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Inhoudelijk wordt een sterke pedagogisch-didactische lijn neergezet waarin kinderen van 0 - 13 jaar in staat worden gesteld een ononderbroken ontwikkeling door te maken. De (kennis van deze) doorgaande lijn is geborgd in de structuur van de organisatie.

Alle scholen van Stichting Goud erkennen het belang van een warme overdracht richting het voortgezet onderwijs, om zo ook hier zorg te dragen voor een doorgaande lijn en onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Binnen Stichting Goud hebben we de ambitie om zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden voor al onze kinderen.



Versterken onderwijskundig leiderschap

We formuleren een visie op het onderwijskundig leiderschap van de tandem school-leider en ib'er. We zien dat het onderwijskundig leiderschap van de directeur van de locatie beïnvloed wordt door de veranderende rol van de ib'er. Bij het vormgeven aan deze ambitie wordt samengewerkt met de expertisegroep HRM.

Op basis van deze visie brengen we de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap naar een hoger niveau, waarmee de kwaliteit van het onderwijs ook toeneemt. De expertisegroep O&K initieert, eventueel samen met HRM en directeur onderwijs en directeur kinderopvang.

Aan de hand van de schoolontwikkelgesprekken die de directeur onderwijs voert met de tandem, zullen er actiepunten ontstaan. Vanuit de werkgroep O&K zal er input geleverd worden aan het directieoverleg op thema's die Goud-breed naar voren komen. De schoolontwikkelgesprekken worden altijd afgestemd met het bestuur.

Ondersteunen en ontwikkelen leerkrachthandelen

Medewerkers hebben gedegen kennis van didactiek en beschikken over vaardigheden om deze kennis toe te passen.

Op bestuursniveau is er een heldere en gemeenschappelijke visie op pedagogisch-didactisch handelen.

De expertisegroep O&K gaat, in samenwerking met de directeur onderwijs, activiteiten initiëren om het didactisch handelen en daaraan gekoppeld het onderwijskundig leiderschap te versterken. Dit zal in samenspraak met HRM gebeuren.

Iedere school werkt met een kleine en midden-ondersteuningscyclus. Medewerkers analyseren waar en vervolgens vooral waarom kinderen opvallen. Zij kunnen differentiëren in aanbod, tijd en instructie om de zone van de naaste ontwikkeling aan te spreken. Doel hierbij is om ieder kind het juiste aanbod te bieden.

De expertisegroep O&K initieert, samen met de directeur onderwijs, leeractiviteiten rondom OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) vanuit het kader van de onderwijsinspectie.



Basisvaardigheden op orde

Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende. Dit betekent dat op alle scholen aan de vereisten voor goed rekenonderwijs wordt voldaan. De school heeft resultaten die passend zijn bij de populatie. De expertisegroep O&K koppelt, met de directeur onderwijs, bovengenoemde leeractiviteiten rondom OP2 en OP3 aan het vakgebied rekenen.

Iedere school heeft een gedegen geïmplementeerd burgerschapsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen, afgestemd op de populatie, waardoor leerlingen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen. De expertisegroep O&K volgt, in overleg met de directeur onderwijs, de ontwikkelingen en

innovaties rondom burgerschap en komt met een basisplan dat door de scholen schoolspecifiek gemaakt kan worden. Met dit basisplan voldoet de school aan de wettelijke eisen.

Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams, ook als deze resultaten goed zijn. We dragen er zorg voor dat deze resultaten ook goed blijven en houden ook hier hoge verwachtingen. Vanuit de expertisegroep O&K wordt jaarlijks een plan opgesteld, waarin we vanuit bovenstaande lijst acties en prioriteiten weergeven. Het eerste jaarplan zal in januari 2025 gereed zijn.



7. Domein Kinderopvang

Een vertrouwde, waardevolle en gezonde omgeving

7.1 Uitgangspunten

Eén pedagogische visie en aanpak

Alle kinderen van 0 tot 13 jaar gunnen we een passende opvang op kleinschalige locaties, zo dichtbij thuis als mogelijk. Vakkundige pedagogisch medewerkers dagen kinderen uit in de zone van de naaste ontwikkeling. Ze helpen hen zich, al spelend, breed te ontwikkelen. Dit willen we doen vanuit één pedagogische visie en aanpak voor de kinderdagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

Met een doorgaande lijn in voor- en vroeg-schoolse educatie (vve), van 2 tot 6 jaar, creëren we optimale ontwikkelkansen voor kinderen.

Daar geven we ook invulling aan op de bso, waar elk kind met een scala aan activiteiten in aanraking komt, die ze mogelijk vanuit huis niet altijd meekrijgen. Dit aanbod kunnen we alleen bieden dankzij onze medewerkers. Medewerkers die geïnteresseerd zijn in ontwikkelingen in de sector en actief deelnemen aan scholing. En door gebruik te maken van wetenschappelijk bewezen methodes. Want als combinatie leidt een goed aanbod en vakkundig handelen tot een organisatie met een sterke reputatie. Waar medewerkers trots op zijn, potentiële medewerkers graag willen solliciteren en ouders hun kinderen aan toevertrouwen.

Ook de collega's op de basisscholen voelen zich verbonden met de opvang. Dankzij de inhoudelijk sterke lijnen organiseren we voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en waardevolle overgang tussen opvang en school. Daarbij is een tijdige en zorgvuldige overdracht belangrijk, evenals een continue afstemming tussen pedagogisch medewerker en leerkracht. Dit vanwege de pedagogische benadering van individuele kinderen en mogelijke gebeurtenissen op een dag. Hierbij hoort ook regelmatige uitwisseling tussen leerkracht(en), pedagogisch medewerker(s) en ouders. In openheid en met respect voor ieders verantwoordelijkheid, wordt de ontwikkeling van de kinderen met elkaar gedeeld en waar nodig kan extra expertise worden ingeschakeld. Dankzij dit partnerschap tussen kindcentrum, ouders en eventuele andere ketenpartners bieden we kinderen optimale ontwikkelkansen en organiseren we opvanglocaties waar je als medewerker én kind graag wilt zijn.

7.2 Waar we staan

Ontwikkeling

We bieden op vrijwel alle opvanglocaties vve aan alle kinderen. Zij profiteren van een aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering met veel aandacht voor taalontwikkeling. Bso wordt al op veel scholen aangeboden en het inhoudelijke aanbod is in ontwikkeling.

De overdracht tussen kinderdagopvang en school is technisch op orde en er is warme overdracht van de vve-kinderen. Op diverse locaties kan de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkrachten versterkt worden. De overdracht tussen de school en de bso staat nog in de kinderschoenen. Ook dit wordt in de komende periode verbeterd.

Scholing en coaching van pedagogisch medewerkers is belangrijk en verplicht. We ontwikkelen vaardigheden zodat medewerkers optimaal inzicht hebben in de ontwikkeling van kinderen, dit volgen en hen hierin kunnen stimuleren. Dankzij coaching helpen we pedagogisch medewerkers hun interactievaardigheden met kinderen te versterken en het aanbod voor kinderen te differentiëren.

Met ouders en zorgpartners hebben we nauwe contacten.

7.3 Wat we gaan doen

Afspraken tussen overdracht en afstemming

We maken een verdiepingsslag in de overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht onderbouw. Daarom zullen de werkvelden kinderopvang en onderwijs afspraken maken op locatie over de overdracht tussen kinderopvang, bso en onderwijs.

Naast algemene richtlijnen, bepalen we hoe we oog houden voor de specifieke pedagogische aanpak van individuele kinderen. Bij extra hulp of een ondersteuningsvraag kan bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker aansluiten bij het gesprek met leerkracht, kind en ouder.

Het doel is dat het voor alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten duidelijk is hoe de overdracht tussen school en alle vormen van kinderopvang verloopt. De collega's weten elkaar tijdig in te schakelen en informeren elkaar. Zo ontstaat nog meer respect voor en inzicht in ieders werkwijze en een integraal beeld op de beste begeleiding van het individuele kind.



Voor- en Vroegschoolse Educatie (vve)

We willen op alle locaties vve aanbieden en maken hiervoor maatwerk. We ontwikkelen daarom op organisatie- en locatieniveau een gezamenlijk vve-beleid voor kinderen van 2 tot 6 jaar. De werkwijze in kinderopvang en onderwijs is daarin geharmoniseerd en dat leidt intern en bij maatschappelijke partners tot een herkenbare vve-aanpak. Leer-, speel- en ontwikkeldoelen en leerlijnen, prioriteiten, scholing en de inzet van extra ondersteuning worden beschreven in een gezamenlijk pedagogisch beleidsplan.

In deze doorgaande lijn in het aanbod van vve houden we rekening met een knip in de financiering van vve voor de leeftijd 2 tot 4 jaar (financiering vanuit gemeente) en 4 tot 6 jaar (financiering vanuit lumpsum).

Op deze manier willen we gezamenlijk als opvang en onderwijs een sterke gesprekspartner zijn voor de gemeente en zorgorganisaties. Ook streven we naar een sterke reputatie bij ouders en daarmee een groeiend aantal aanmeldingen. Met een groter kinderaantal kunnen we de kleinschalige voorzieningen in stand houden.

Scholingsbeleid en Goud Academie

Het scholingsbeleid van de kinderopvang wordt onderdeel van de Goud Academie. Kennis over vve wordt versterkt met gezamenlijke trainingen. In deze trainingen verdiepen leerkrachten en pedagogisch medewerkers hun kennis over vve en leren zij van elkaar. Dit wordt georganiseerd in een leercyclus binnen de Goud Academie voor leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en vve-coaches.

Bijeenkomsten van de Goud Academie kunnen door medewerkers van zowel onderwijs als kinderopvang worden bezocht. Ook kan er specifiek aanbod worden gecreëerd dat onderwijs en kinderopvang overstijgen, zoals 'ontwikkeling van het jonge kind' of 'interactievaardigheden'.



“Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen.”

Buitenschoolse opvang (bso)

We willen alle kinderen toegang geven tot een bso om zich breed te kunnen ontwikkelen. Met een groter aantal kinderen op de bso, kan het aantal locaties worden uitgebreid, ontstaat nog meer variatie in activiteiten en zijn meer verschillende contacten tussen kinderen mogelijk. Dit alles leidt tot een aantrekkelijk naschools aanbod en een groeiend aantal kinderen dat hiervan gebruikmaakt.

Het verrijkend activiteitenaanbod van de bso wordt afgestemd met het onderwijsaanbod. Kinderopvang en onderwijs maken hierover praktische en inhoudelijke afspraken. De intentie is om elkaars materialen, kennis en ruimte te benutten. Het bso-aanbod kan bijvoorbeeld in samenhang met de verlengde schooldag worden georganiseerd, waarbij aandacht is voor sport, een gezonde leefstijl, natuur, cultuur en burgerschap. We onderzoeken hiervoor welke financiële middelen kunnen worden gebundeld.

Effectieve organisatie

We onderzoeken of medewerkers vanuit hun expertise een grotere rol kunnen krijgen binnen een kindcentrum. Zo gaan we versnippering tegen. Voor een goede afstemming tussen opvang en onderwijs willen we graag dat pedagogische coaches en intern begeleiders goed overleggen en expertises bundelen. We onderzoeken bijvoorbeeld de mogelijkheid om een combinatie te maken van de functies van vve-coach, pedagogische coach en intern begeleider (ib'er) tot een Specialist Jonge Kind 0 - 7 jaar.

Pedagogisch en educatief partnerschap

De ouderbetrokkenheid vanuit de kinderopvang laten we doorlopen in de scholen. We ontwikkelen daarbij een eenduidig beleid in ouderbetrokkenheid en een eenduidig ondersteuningsprofiel in het aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het uitgangspunt hierbij is het ontwikkelen en onderhouden van een pedagogisch en educatief partnerschap met ouders.



8. Domein HRM

Een veilige en rijke leer- en werkomgeving

8.1 Uitgangspunten

Benutten van potentie

Onze stichting creëert een veilige en rijke leer- en werkomgeving waarin elke medewerker zijn of haar potentieel volledig kan benutten. De kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang hangt rechtstreeks af van de kwaliteit en het welzijn van onze medewerkers. Daarom streven we naar een cultuur van samenwerking, professionaliteit en voortdurende ontwikkeling.

8.2 Waar we staan

Beleidsinitiatieven

De basis van het HRM-beleid staat en de belangrijkste HRM-processen zijn ingericht. De werkwijzen van de twee rechtsvoorgangers

van Stichting Goud worden stap voor stap in elkaar gevlochten, waarbij er aandacht is voor het behoud van het goede. Er zijn meerdere beleidsinitiatieven in ontwikkeling, die goed aansluiten op het nieuwe strategisch beleid van Stichting Goud, deze zijn hieronder uitgewerkt.

“Een optimale ‘fit’ tussen medewerker, het werk en de organisatie.”

8.3 Wat we gaan doen

Loopbaan- en talentontwikkeling

We ontwerpen een nieuw functiehuis voor Stichting Goud waarin loopbaanpaden helder zijn. We houden hierbij rekening met de samenwerking met de kinderopvang. Het doel hiervan is om eenduidigheid te creëren en duidelijkheid te bieden aan medewerkers over functies en loopbaanmogelijkheden. Het functiehuis draagt daarmee bij aan ontwikkeling, waardering en behoud van medewerkers en is een uiting van goed werkgeverschap.



We brengen de expertise van onze medewerkers in kaart, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal, cultuur, burgerschap, gedrag en ICT en we brengen hen bij elkaar in een kennisnetwerk. Doel hiervan is inzicht krijgen in de kwaliteiten die in onze organisatie aanwezig zijn en vervolgens een structuur te bieden om actief kennis te delen en te versterken. Dit draagt bij aan de motivatie, ontwikkeling en het behoud van medewerkers.

We geven ruim baan aan eigen talent door het vormgeven van kweekvijvers voor directeuren en ib'ers. Doel hiervan is het tegengaan van personeelstekorten, door het tijdig identificeren, ontwikkelen en behouden van talentvolle medewerkers. Er is een beleidsnotitie voor de kweekvijver voor aspirant-directeuren ontwikkeld waarin een 'basismodel' staat beschreven. Het model voor de kweekvijver voor ib'ers wordt later ontwikkeld.

Doorgaande lijn voor werving en behoud van personeel

Samen met pedagogische academies en ROC's zetten we in op goed stagebeleid en inrichting van opleidingsscholen.

We zetten een overkoepelend stagebeleid op met als doel een aantrekkelijke werkgever te zijn en voldoende gekwalificeerd personeel werven in een krappe arbeidsmarkt. Een werkgroep schrijft hiertoe als eerste stap een beleidsnotitie waarin we de gewenste inrichting van ons stagebeleid beschrijven. Dit beleid wordt geïmplementeerd in de organisatie.

We willen medewerkers behouden door startende leerkrachten en startende directeuren adequaat te begeleiden. Voor startende leerkrachten is een inductiebeleid beschreven. Voor de begeleiding van startende directeuren wordt dit ontwikkeld. Beleid voor de begeleiding van startende medewerkers in andere functies wordt in een volgend stadium ook ontwikkeld.

We ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP), met daarin kwaliteitsnormen per functie, zodat duidelijk is welk type medewerkers (kwalitatief/kwantitatief) Stichting Goud op termijn nodig heeft. Zo beschikken we, ook in de toekomst, over de juiste mensen en talenten, wat bijdraagt aan een toekomstbestendige organisatie.



Professionalisering van medewerkers

We ontwikkelen scholingsbeleid voor Stichting Goud waarin we aandacht hebben voor individuele professionele ontwikkeling (met als kernwoord 'eigenaarschap'), teamscholing, de lerende organisatie en het aanbod van de Goud Academie.

Er zijn meerdere scholingsmiddelen zoals de Goud Academie en studiefaciliteiten. Scholingsbeleid op stichtingsniveau is er nog niet. We willen daarom een strategische visie op scholing ontwikkelen, zodat we samenhang en eenduidigheid creëren voor alle scholingsactiviteiten binnen de stichting. Zo kunnen we medewerkers gericht ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. En ontwikkelwensen en -noodzaak afstemmen op ons aanbod.

We willen het onderwijskundig leiderschap van de tandem directeur en ib'er versterken. Bij het vormgeven van deze ambitie werken we samen met de expertisegroep O&K. Doel is om de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap binnen de stichting te vergroten. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede.

Verzuimpreventie & vitaliteit

We willen van verzuim- naar vitaliteitsbeleid. Dat doen we door aandacht te geven aan een gezonde manier van 'opladen' voor je werk en aan een positief werkklimaat.

Daarvoor ontwikkelen we een strategie die gericht is op een optimale 'fit' tussen medewerker, het werk en de organisatie, waarbij welbevinden en behoud van medewerkers centraal staan. Op die manier zetten we de stap van een focus op curatie naar preventie en amplitie. De eerste stap die hierbij wordt gezet is het maken van beleidskeuzes (o.a. de inzet van middelen) en (daarvoor) onderzoek doen naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid.

We geven de gesprekkencyclus opnieuw vorm. Daarbij is ook aandacht voor welzijn, werkgeluk en betrokkenheid van medewerkers. Dit draagt bij aan de bevlogenheid, het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Over de gesprekkencyclus is een beleidsnotitie geschreven die zal worden geïmplementeerd.





9. Domein ICT & IBP

De beste randvoorwaarden

9.1 Uitgangspunten

ICT

Het gebruik van ICT speelt een cruciale rol in het bereiken van onze visie om elk kind optimaal te ondersteunen en zich breed te ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving. Zo worden goede faciliteiten zoals ICT, de professionele organisatie en de vakkundige teams en medewerkers ondersteund.

ICT draagt bij aan goed onderwijs door maatwerk en differentiatie te faciliteren, de toegankelijkheid van informatie te vergroten en efficiënte communicatie mogelijk te maken tussen leerlingen, leraren en ouders.

Samenwerking wordt verbeterd via digitale instrumenten, multimediale leermiddelen zorgen voor aantrekkelijker onderwijs en dankzij data die we verzamelen kunnen leerprestaties gemonitord worden. Bovendien ondersteunt ICT gemixt leren, waarbij verschillende leervormen de traditionele klassikale instructie versterken met online leermiddelen en activiteiten. Zo ontstaat er een flexibele en verrijkte leeromgeving waarin leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen groeien.

IBP

In digitale omgevingen en de fysieke wereld zijn informatiebeveiliging en privacy (IBP) belangrijk. Het opslaan en verwerken van gevoelige informatie van leerlingen, ouders en medewerkers doen we daarom op een veilige manier. Door strikte naleving van privacywetten zoals de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden persoonlijke gegevens beschermd tegen misbruik of onbevoegde toegang, wat essentieel is voor een veilige leeromgeving. Bovendien draagt een goed IBP-beleid bij aan het vertrouwen van ouders en medewerkers, en voorkomt het verstoringen zoals datalekken die het onderwijsproces kunnen onderbreken. Dit heeft invloed op doelstellingen die we als bestuur dienen te stellen en de inzet van tijd en middelen. Stichting Goud wacht niet af en wil starten met de noodzakelijke stappen. Zo kunnen scholen zich focussen op hun kernactiviteiten: het bieden van kwalitatief goed onderwijs.

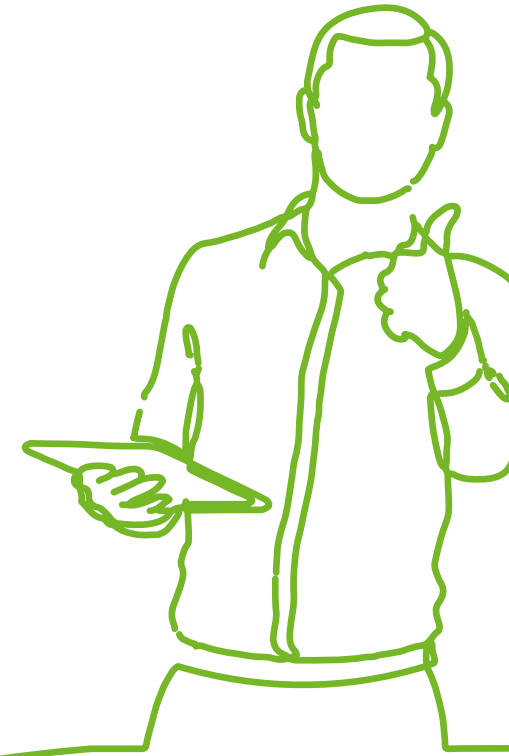
9.2 Waar we staan

ICT

Er is op bijna elke school een ICT-coördinator die de inzet van ICT begeleidt. Er is beleid opgesteld voor hardware en infrastructuur en op veel scholen is al een leerlijn digitale geletterdheid ingevoerd. Stichting Goud adviseert, faciliteert en inspireert scholen hierbij. Er zijn nog aanzienlijke verschillen in de ICT-vaardigheden van leerkrachten; dit vraagt aandacht.

IBP

De belangrijkste ontwikkeling binnen het thema informatiebeveiliging en privacy is de introductie van het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Deze is in juni 2024 in definitieve versie gelanceerd en kent 22 domeinen met 94 onderliggende normen.



**“Samenwerking
bevorderen,
leerprestaties
monitoren,
leeromgeving
verrijken.”**

De sectorale streefnorm is volwassenheidsniveau 3, wat betekent dat binnen de afzonderlijke normen zowel beschrijving als implementatie geborgd is.

We gebruiken gespecialiseerde instrumenten voor zowel AVG-compliance als het voldoen aan het Normenkader IBP voor het Funderend Onderwijs. Alle verplichte AVG-documentatie

is opnieuw opgesteld. Om als stichting volledig aan de privacywetgeving te voldoen, moeten sommige documenten en registers nog geactualiseerd en geharmoniseerd worden. Daarnaast ligt onze focus op praktische implementatie zonder juridisch en technisch gedoe, en op het creëren van bewustzijn binnen de organisatie.

9.3 Wat we gaan doen

In de te ontwikkelen ICT-Strategie en het bijbehorende beleidsplan geeft de werkgroep antwoord op onderstaande ambities.

Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 - 13 jaar)

We zetten ICT-ondersteunende leermiddelen in om de doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar te versterken, gericht op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Daarbij houden we ook oog voor de eisen die het voortgezet onderwijs (VO) stelt, waarvoor we samenwerking zoeken binnen onder andere Kansrijke Groningers en netwerkbijeenkomsten tussen ib'ers en het VO.

Nieuwe educatieve software en digitale platforms ondersteunen de ontwikkeling van basisvaardigheden en kennis. ICT wordt daarbij ook benut om een onderzoekende houding te bevorderen en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Dit zijn bouwstenen voor de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid die we op elke school willen implementeren om zo de digitale vaardigheden van leerlingen en medewerkers te vergroten.

Door het digitaliseren met uniforme systemen wordt de overdracht van opvang naar het onderwijs verbeterd.

Thuisnabije en passende ICT-oplossingen

Onze ICT-middelen zijn toegankelijk en sluiten aan bij de thuisnabije opvang en passend onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Daarom hebben alle onderwijs- en opvanglocaties goede ICT-apparatuur en -infrastructuur. Bij het ontwikkelen van digitale leermiddelen houden we oog voor gebruik op school én thuis. Ondersteunende software op maat wordt benut voor passend onderwijs (Bouw, Alinea, Letterster, etc.).

ICT optimaal organiseren en faciliteren

Met ICT ontwikkelen en verbeteren we continu de basiskwaliteit, met een focus op de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Hierbij faciliteert een ICT-coördinator en zorgen een aantal ICT'ers organisatiebreed, in samenspraak met de expertisegroep en directeurs, voor onderwijskundige ICT-ondersteuning en -ontwikkeling. Voor een optimaal aanbod krijgen medewerkers professionaliseringsmogelijkheden rondom optimaal ICT-gebruik en digitale didactiek.

ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie

Met ICT wordt de wereld haalbaar en betaalbaar naar binnen gehaald; we verbreden zo de middelen voor opvang en onderwijs,

waarmee kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Voorbeelden zijn virtuele excursies, digitale samenwerkingsprojecten met andere organisaties en integratie van technologie in projectmatig werken of thematisch onderwijs.

Samenwerking en communicatie via ICT

We richten de samenwerking met ketenpartners, ouders en gezinnen in met efficiënte ICT-communicatieplatforms. Voor ouders worden ouderportalen en communicatie-apps ingezet om de samenwerking en betrokkenheid te vergroten. Interprofessionele samenwerking en kennisdeling met ketenpartners worden ook ondersteund door ICT-instrumenten.

Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs

Er wordt een sterke focus gelegd op AVG-bewustwording bij alle medewerkers en het inrichten van systemen en processen volgens het Normenkader IBP voor funderend onderwijs, zodat de organisatie aan de standaarden voldoet. Jaarlijkse audits evalueren de voortgang en naleving van het beleid. De Functionaris Gegevensbescherming (FG) rapporteert hierover aan het bestuur.

Waar nodig werken we de documentatie bij en implementeren de maatregelen, instrumenten (YourSafetyNet) en procesmonitoring om ons te brengen naar volwassenheidsniveau 3 in 2027. De FG werkt nauw samen met de werkgroep IBP. Deze werkgroep zorgt voor constante aandacht, bewustwording en training rondom IBP.





10. Domein Identiteit, PR & Communicatie

In verbinding met onze omgeving

10.1 Uitgangspunten

Samenwerkingsbestuur

Stichting Goud is een samenwerkingsbestuur. In een samenwerkingsbestuur verwijst identiteit naar de unieke kenmerken, waarden en visie van elke organisatie of school. Zo heeft Stichting Goud openbare, christelijke en samenwerkingsscholen. We vinden het belangrijk om deze diversiteit te respecteren, open communicatie te bevorderen en de identiteit van elke partij in beleid te verankeren. Elke locatie maakt een eigen keuze rondom identiteit, waarbij ook ouders worden betrokken.

Daarbij respecteren en waarderen we ook de diversiteit van de kinderen en hun thuisbasis. Een eigen identiteit behouden, terwijl we werken aan gezamenlijke doelen, vraagt om afstemming en aanpassingsvermogen. Communicatie maakt dit mogelijk en vergroot de betrokkenheid tussen stichting, scholen, ouders en de omgeving.

Goede communicatie versterkt de reputatie van de school, bevordert transparantie, en ondersteunt samenwerking binnen teams. Daarnaast helpt communicatie bij crisisbeheer en het inspireren van een onderzoekende cultuur door het delen van succesverhalen en ontwikkelingen.

Zo draagt communicatie bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen en medewerkers optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Ook draagt het bij aan het creëren van een sterkere verbinding tussen scholen, ouders, ketenpartners en de bredere gemeenschap. In het PR- & Communicatie-strategie en Beleidsplan staan de doelen waaraan we gaan werken tot in detail beschreven. In dit Koersplan zijn de doelen op hoofdlijnen beschreven.

10.2 Waar we staan

Een sterk geheel

Stichting Goud heeft een Identiteitscommissie. Deze commissie adviseert het College van Bestuur, zowel op verzoek als uit eigen initiatief, over zaken die te maken hebben met de identiteit van onze scholen. Dit omvat onder meer hoe het bijzonder en openbaar onderwijs binnen de samenwerkingsscholen vorm krijgt. Daarnaast kunnen zij breder adviseren over de identiteit van de scholen die vallen onder de stichting.



“Doelgroepen worden geïnformeerd en voelen zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit en ambities.”

Er is een interne nieuwsbrief gericht aan alle medewerkers. Daardoor worden mensen geïnformeerd en voelen ze zich verbonden aan de gezamenlijke identiteit. Bij achtergrondinformatie wordt verwezen naar een gezamenlijke SharePoint-omgeving. Dat geeft structuur in de informatievoorziening aan alle medewerkers en hierin kunnen documenten gedeeld worden die verdieping geven aan de informatie uit de nieuwsbrief.

We zijn vindbaar en zichtbaar op diverse socialemediakanalen in een toegankelijke warme sfeer en taal. We werken aan een duidelijke websites en één communicatieplatform (Social Schools). De nieuwe huisstijl is doorgevoerd in diverse huisstijlmiddelen, zoals mappen, pennen, folders, vlaggen, handtekeningen, etc. Zo stralen we eenheid uit en zijn we als stichting en locaties duidelijk herkenbaar als sterk geheel.

10.3 Wat we gaan doen

Communicatiestrategie voor proactieve communicatie

Vanuit een heldere communicatiestrategie richten we een communicatiestructuur in op het niveau van de stichting en op het niveau van de scholen en de kinderopvanglocaties. We willen op een open en transparante manier in contact staan met medewerkers, ouders, verzorgers en ketenpartners om zo de betrokkenheid en het onderlinge vertrouwen te vergroten en waarborgen. Dit versterkt het (pedagogisch) handelen, ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.

Als stichting hebben we een set aan middelen. Ook voor scholen bieden we structuur en optimale instrumenten voor de verbinding met ouders. Denk hierbij aan nieuwsbrieven, ouderavonden en informatiedagen om de voortgang, ontwikkelingen en activiteiten van de school te delen. Of aan communicatie via sociale media en de schoolwebsite om ouders en de gemeenschap en ketenpartners op de hoogte te houden van gebeurtenissen en successen middels een communicatiestrategie.



Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen

Als basis voor de communicatiestrategie beschrijven we Stichting Goud als sterk merk. Een school of kinderopvanglocatie wordt sterker als ze 'powered by Goud' is. Dankzij de stichting, wordt op elke locatie optimale energie gestoken in opvang en onderwijs. We werken zo vanuit een wederzijdse afhankelijkheid. Het doel is dat elke locatie binnen Stichting Goud als een veilige mini-samenleving haar eigen identiteit en positionering beschrijft. We dragen samen de kernwaarden en filosofie van de stichting uit en vanuit een consistent merkbeleid draagt ook elke locatie de unieke identiteit uit.

Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)

Behaalde successen en innovaties brengen we consistent onder de aandacht van een breder publiek. We delen bijvoorbeeld succesverhalen op onze sociale media en websites. Of organiseren open dagen en workshops. Als onderdeel van onze pr-strategie vergroot dit enerzijds de binding met de eigen medewerkers en zal het anderzijds bijdragen in de werving van nieuwe medewerkers en kinderen.

Versterking van relaties met de omgeving

Actieve samenwerking en communicatie met de lokale gemeenschap en ketenpartners zorgen ervoor dat we een ondersteunende en betrokken omgeving voor de kinderen creëren. We initiëren gezamenlijke projecten en evenementen met lokale organisaties en bedrijven. Zo betrekken we de gemeenschap bij schoolactiviteiten en projecten.

Interne communicatie en samenwerking

We ontwikkelen de interne communicatie en samenwerking binnen de organisatie om een cultuur van vertrouwen, verbinding en ambitie te bevorderen. Zo kunnen we geleerde lessen en inzichten zo snel mogelijk inzetten op andere locaties. Daarom implementeren we interne communicatieplatforms en instrumenten voor efficiënte informatie-uitwisseling en samenwerking. Ook dragen teamvergaderingen, workshops en trainingen bij aan het versterken van de communicatievaardigheden en samenwerking.



11. Domein Financiën & Huisvesting

Verder bouwen op een gezonde basis

11.1 Uitgangspunten

Voorwaardelijk en ondersteunend

Een gezonde financiële situatie en goede huisvesting zijn belangrijk. Enerzijds zijn ze voorwaardelijk, anderzijds ondersteunend bij het nastreven van de kernambities. Met voorwaardelijk bedoelen we dat opvang en onderwijs, zoals beschreven in de visie van de stichting, alleen mogelijk is als er voldoende financiële middelen zijn voor het primaire proces. Dit geldt met name voor voldoende goed gekwalificeerd personeel en leermiddelen; en voor innovatie en het versterken van de kwaliteit, bijvoorbeeld door professionalisering.

Daarnaast gaat het om goede huisvesting, hetgeen voorwaardelijk is voor het goed functioneren van kinderen en teams.

Met ondersteunend bedoelen we dat een gezonde financiële situatie en goede huisvesting geen doelen op zich zijn, maar altijd ondersteunend aan het primaire proces. De inhoud van opvang en onderwijs zijn dan ook leidend bij beleidskeuzes binnen het beschikbare kader.

Wat betreft huisvesting benadrukken we het belang van duurzaamheid en in het bijzonder van het mogelijk maken van de combinatie van onderwijs en opvang met het oog op de ambities voor de doelgroep van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Wat betreft financiën benadrukken we de mogelijkheden van alle kinderen om mee te doen, ongeacht de thuissituatie. We zetten ons actief in om de ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten, bijvoorbeeld door extra financieringsmogelijkheden bij ouders onder de aandacht te brengen en deel te nemen aan initiatieven om armoede te bestrijden.

11.2 Waar we staan

Expertisegroep

Als sparringpartner van de bestuurder werken we vanaf schooljaar 2023-2024 met een expertisegroep Financiën & Huisvesting. De expertisegroep en de bestuurder worden eveneens ondersteund door Onderwijsbureau Meppel (OBM). De manier van werken, de verantwoordelijkheden, de rollen van alle partijen die betrokken zijn bij financiële beslissingen moeten nog verder worden bepaald.

“De ontwikkelkansen van kinderen binnen en buiten school te vergroten.”

De financiële situatie van Stichting Goud is gezond en veel (al dan niet gecombineerde) opvang- en onderwijslocaties zijn, vanwege het herstellen van aardbevingsschade, betrekkelijk nieuw en duurzaam. Dat geldt echter nog niet voor alle locaties. Klimaatdoelstellingen, ventilatie en inclusie vragen de komende jaren nog investeringen.

Wat betreft huisvesting zijn we in alle gemeenten betrokken bij het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan. Ten aanzien van huisvestingszaken (onderhoud) worden we ondersteund door OBM.

11.3 Wat we gaan doen

Financieel bewustzijn monitoren

Voor het bereiken van de kernambities is het in de eerste plaats noodzakelijk dat de organisatie financieel gezond is en blijft. Hiervoor is het noodzakelijk dat alle directeurs voldoende inzicht hebben in financiële zaken

en zich daar comfortabel bij voelen. Dat er een heldere structuur is van begroten en verantwoorden waarin de vinger aan de pols wordt gehouden en dat er afgewogen beleidskeuzes gemaakt worden waarbij ook altijd de financiële dekking in de beleidskeuze wordt meegenomen.

Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid

Voor het naar behoren uitvoeren van het primaire proces is er een stabiel, breed gedragen, eerlijk allocatiebeleid. Dat betekent uiteindelijk dat de doelen/ambities behaald zijn. In de bestuursbegroting wordt een bedrag gereserveerd voor innovaties.

Locaties inrichten volgens de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar

Alle locaties voldoen aan de eisen en dragen bij aan het behalen van de ambities met betrekking tot het bieden van onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Waar mogelijk zal dat vorm krijgen in een gebouw, al dan niet in een integraal kind-centrum, waarin optimale samenwerking plaatsvindt tussen onderwijs en opvang.

Kansengelijkheid

Vanzelfsprekend voldoen alle scholen aan de wettelijk eis dat het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage geen voorwaarde is voor het deelnemen aan activiteiten die betaald worden van deze ouderbijdrage, zoals schoolreisjes en vieringen. De activiteiten, die belangrijk zijn voor een brede ontwikkeling van alle kinderen, komen onder druk te staan door afnemende ouderbijdrage. Stichting Goud zal beleid ontwikkelen rond het aanbieden van activiteiten binnen de opvang en het onderwijs, waarmee we financiële belemmeringen verminderen. Zo kunnen alle kinderen deelnemen aan educatieve activiteiten binnen en buiten opvang en onderwijs.



Bijlage

Planning & prioritering

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Het stelsel van kwaliteitszorg inrichten in lijn met de missie, visie en ambities	Onderwijs & Kwaliteit			x	
• Zicht op het streefniveau met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen		x	x		
• Rollen en verantwoordelijkheden beschrijven		x			
• Ondersteuningsstructuur inrichten					
Ontwikkelen van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de samenwerking tussen opvang en onderwijs helder wordt uitgedacht en beschreven door de directeuren onderwijs en kinderopvang.	Onderwijs & Kwaliteit	x			
• Inhoudelijk sterke didactische lijn				x	x
• Overdracht VO en thuisnabij onderwijs			x	x	x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Visie op onderwijskundig leiderschap directeur en ib'er en verhogen kwaliteit	Onderwijs & Kwaliteit	x	x		
• Acties vanuit schoolontwikkelgesprekken en input directieoverleg		x		x	
Leerkrachthandelen - Alle beschreven doelen	Onderwijs & Kwaliteit	x	x	x	x
Basisvaardigheden - Het niveau voor rekenen is op alle scholen voldoende	Onderwijs & Kwaliteit		x		
• Iedere school heeft een gedegen, geïmplementeerd burgerschapsplan				x	
• Het niveau van taal en lezen blijft onder de aandacht van de schoolteams			x	x	x
Pedagogisch beleidsplan opvang en onderwijs afstemmen	Kinderopvang		x		
Vve-beleid inclusief doorgaande leerlijn en ondersteuningsprofiel	Kinderopvang			x	
Scholingsbeleid vve	Kinderopvang	x			
Afstemming opvang en onderwijs m.b.t. bso-aanbod	Kinderopvang		x		
Effectieve inrichting combinatie pedagogisch coaches en intern begeleiders	Kinderopvang				x

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Beleid ouderbetrokkenheid opvang en onderwijs	Kinderopvang			x	
Beschrijven en implementeren van het functiehuis	HRM	x			
Expertise medewerkers in kaart brengen en netwerken hieraan koppelen	HRM			x	
Beleid kweekvijver voor directeuren ontwikkelen (prio 1) Beleid kweekvijver voor intern begeleiders ontwikkelen (prio 2)	HRM	x	x		
Beleidsnotitie waarin visie op goed stagebeleid staat beschreven (prio 1) Implementeren van het stagebeleid (prio 2)	HRM	x	x		
Beleid voor adequate begeleiding van startende leerkrachten en startende directeuren (prio 1) Beleid voor adequate begeleiding van startende medewerkers in andere functies (prio 2)	HRM	x	x		
Ontwikkelen strategische personeelsplanning (SPP)	HRM				x
Strategisch scholingsbeleid op stichtingsniveau	HRM		x		
Versterken onderwijskundig leiderschap t.b.v. de tandem directeur en ib'er	HRM	x			

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Onderzoek naar de voorwaarden voor goed werkend preventie- en vitaliteitsbeleid	HRM		x		
Implementeren van de vernieuwde gesprekkencyclus	HRM	x			
Integratie van ICT in de doorlopende leerlijn (0 tot 13 jaar)	ICT & IBP		x		
Thuisnabije en passende ICT-oplossingen	ICT & IBP	x			
ICT optimaal organiseren en faciliteren	ICT & IBP			x	
ICT als middel voor brede ontwikkeling en wereldoriëntatie	ICT & IBP		x		
Samenwerking en communicatie via ICT	ICT & IBP				x
Voldoen aan het Normenkader IBP voor funderend onderwijs	ICT & IBP			x	
Communicatiestrategie voor proactieve communicatie	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Positionering en identiteit van kinderopvang en scholen	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Promotie van opvang en onderwijs (innovaties en successen)	Identiteit, PR & Communicatie		x		

Strategische ambities	Eigenaar	Planning			
		2025	2026	2027	2028
Versterking van relaties met de omgeving	Identiteit, PR & Communicatie			x	
Interne communicatie en samenwerking	Identiteit, PR & Communicatie	x			
Financieel bewustzijn monitoren	Financiën & Huisvesting		x		
Stabiel en breed gedragen allocatiebeleid	Financiën & Huisvesting	x			
Locaties inrichten volgens op de doorgaande leerlijn 0 tot 13 jaar	Financiën & Huisvesting				x
Kansen voor elk kind (financiële ondersteuning)	Financiën & Huisvesting	x			





www.stichting-goud.nl

