

Openbare basisschool Tiggeldobbe

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrale deel schoolgids Goud Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Het mooiste wat je een kind kunt geven is een kans"

Wij zijn een sterke school. Vanuit een sterk onderwijskundig leiderschap is er op onze school een duidelijke visie op goed onderwijs, is er focus op de basisvaardigheden en zijn we dagelijks aan het reflecteren, evalueren en aan het bijsturen.

We geven ruimte en sturen aan op een gedeelde verantwoordelijkheid in onze professionele cultuur.

Binnen onze professionele cultuur staan de volgende kernwaarden centraal: samenwerken, ambitie, vertrouwen, veiligheid, duidelijke verwachtingen en keuzes durven maken.

'Hoe stem ik af op de leerling?'

Het pedagogisch-didactisch handelen is de kern van ons onderwijs. Ons team geeft goede instructies vanuit een gedragen en onderwijsinhoudelijk sterk fundament.

Er is aandacht voor de individuele onderwijsbehoefte, waardoor leerkrachten de juiste balans weten te vinden in een goede afstemming, waarna er op inhoud een goede analyse kan worden gegeven om de ononderbroken leerlijn te borgen.

Dat doen wij middels een goede uitleg. Deze is doelgericht met de focus op de juiste denkstappen, vanuit een goed en veilig leerklimaat en klassenmanagement. Hierbij gebruiken we activerende en coöperatieve werkvormen.

Zonder relatie geen prestatie. Een goed en veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot (goed) leren te komen. We geven vertrouwen.

We hebben oprecht aandacht voor elkaar. We zien elkaar en nemen elkaar serieus. Eenduidige regels en structuur bieden onze kinderen rust, reinheid en regelmaat.

Dit resulteert in een goede werksfeer, waardoor wij vanuit hoge ambities en een hoog verwachtingspatroon het maximale uit onze kinderen halen.

Annemieke Seldenrijk directeur obs Tiggeldobbe

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Tiggeldobbe
Meeden 1
9951 HZ Winsum

☎ 0595441831
🌐 <http://www.tiggeldobbe.nl>
✉ tiggeldobbe@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke Seldenrijk	a.seldenrijk@goudonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Goud
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2910
🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
174

De instroom is zeer bevredigend. Na een jaar in een nieuw schoolgebouw zien we een stijging in het leerlingaantal. Vanaf 2019 is de woningmarkt in beweging en komen er weer meer kinderen op school. Dat geldt zowel voor de kleuters als voor de andere groepen (verhuizers). We krijgen uit de nieuwe wijk Munster ook "nieuwe" kinderen.

We juichen dit toe. We zijn een sterke school en dat is mede te danken aan de grootte. Met een "grote" school (ca. 200 leerlingen) is er meer mogelijk, creëren we een levendige gemeenschap en is er meer expertise in de school.

Leerlingaantal (telling 1 februari):

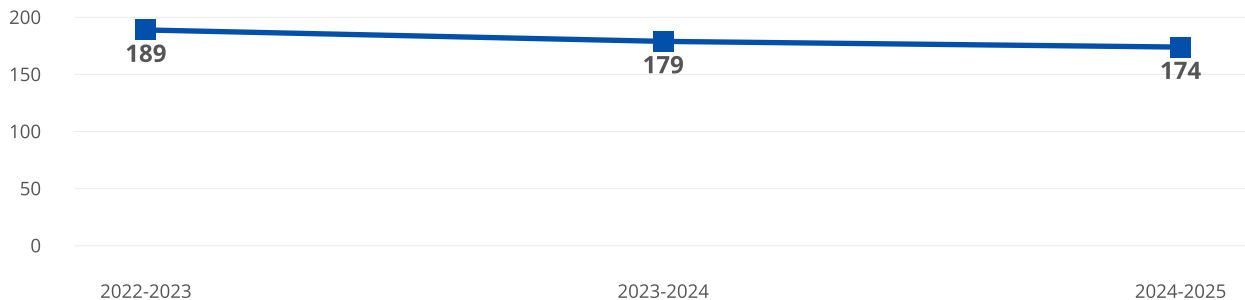
2022: 191 leerlingen

2023: 189 leerlingen

2024: 200 leerlingen

2025: 210 leerlingen (verwachting)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Hoge ambities

Veiligheid & Vertrouwen

Hoog verwachtingspatroon

Mini-samenleving

Missie en visie

Missie

Onderwijs voor de toekomst is het motto. Dat klinkt logisch en dat is het ook. Het kind staat centraal en we werken samen met kind en de ouders. Dit om de kinderen voor te bereiden op de steeds veranderende wereld. Een wereld waarin kinderen zelfstandig (en samen met anderen) keuzes moeten leren maken. Waar ze met kennis, vaardigheden en creativiteit hun eigen (gedroomde) toekomst in kunnen vullen. Onze missie is om dat waar te maken. In ons logo met de vlieger laten we dat zien. Het staat symbool voor het uitvliegen, de stijgende lijn en de wijde wereld in. Er is slechts een touwtje -de begeleiding- nodig om het te laten stijgen. Een logo waarin de ontwikkeling en de groei van een kind samen met de begeleiding en uitdaging van het talent wordt verbeeld. De drie kleurige driehoeken staan symbool voor kind, ouders en school. De vliegervorm verbeeldt de verbinding van de drie elementen: kind, ouders en school hebben elkaar nodig om de ontwikkeling voor ieder kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Visie

We willen een school zijn waar ieder kind ertoe doet en waar in samenwerking met ouders als onze natuurlijke partners en de kinderen veilig, prettig en betrokken wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Dit in een stimulerende omgeving. De opbrengsten doen ertoe. We onderscheiden bij het realiseren van bovenstaande, zes domeinen. Deze vindt u net als de kernwaarden van ons op de [site](#).

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Een school waar alle leerlingen ongeacht hun geloofs- of levensbeschouwelijke overtuiging, culturele of maatschappelijke achtergrond, welkom zijn.

Via o.a. de methode Kleur besteden we aandacht aan religies, opvattingen en leren we kinderen de wereld met een open blik en respect te ontdekken.

Onderling in de groepen is er tijd voor kinderen om ideeën, meningen, opvattingen en gevoelens met elkaar te delen en te bespreken.

We leren kinderen niet wat ze moeten denken, maar dat ze moeten denken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vooraf: We proberen een zo'n compleet mogelijk beeld te geven van onze school.

Naast school specifieke zaken zijn er ook zaken geregeld voor alle scholen binnen ons schoolbestuur. Deze algemene afspraken en informatie vindt u in dit document. <https://www.tiggeldobbe.nl/pagina/248291/Informatie>

De Tiggeldobbe heeft voor het grootste deel een organisatie met jaargroepen. Er is beleid en aandacht voor kinderen die meer kunnen of meer steun nodig hebben. Zo is er één dag per week een leerkracht vrij geroosterd voor de zogenaamde pluskinderen. Er zijn kinderen die in en met een andere (hogere of lagere) groep rekenen en er zijn programma's voor o.a. kinderen met dyslexie. De kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht gymnastiek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

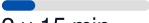
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijk oefening/werken met ontwikkelingsmater	 7 u 45 min	 7 u 00 min
Lichamelijke oefeningen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Dramatische expressie	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Muziek	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Pauze en spel	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 10 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 15 min	4 u 10 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 25 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 20 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 30 min	5 u 20 min	5 u 30 min	5 u 35 min	5 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 20 min	5 u 30 min	5 u 20 min	4 u 30 min	4 u 10 min
Sociale Redzaamheid, levensbeschouwing en verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- lokaal voor handvaardigheid



2.2 Het team

Er werkt een team van zeer betrokken mensen aan onze school die open staan voor verbetering en vernieuwing. Veranderingen die ten goede komen aan het onderwijs voor onze kinderen. Er is een mooie mix van jong en collega's met ervaring.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek wordt of bijv. een cursus volgt, is er veelal vervanging. We doen als het enigszins kan een beroep op invallers die onze school kennen. De overdracht is goed georganiseerd. Invallers kunnen op een goede manier verder gaan met waar de vaste leerkracht was gebleven. Het kan voorkomen dat er geen vervanging is en dat we de vervanging ook intern niet op kunnen lossen. Hiervoor hebben we een vastgestelde werkwijze over hoe we dan handelen en kinderen in het uiterste geval naar huis laten gaan. Hiervoor is een protocol opgesteld ([zie onze site](#)). Uiteraard zorgen we er voor dat kinderen het minimaal aantal verplichte uren op jaarbasis les krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids2b* en *Calimero Kidz* en *Het Hogeland kinderopvang*.

De Tiggeldobbe werkt samen met de kinderopvang van Kids2b, Het Hogeland en Calimero. We zorgen voor een goede overdracht. Dat wordt regionaal nog verder ontwikkeld, zodat de ontwikkelingslijn van kinderen voortgezet kan worden. Voor kinderen met een VVE indicatie is er een zogenaamde warme overdracht. Peuterspeelzaalleidster en de leerkrachten van de Tiggeldobbe gaan met elkaar in gesprek over de specifieke ontwikkelbehoeften van de kinderen. Doordat we de groepen 1 en 2 altijd mixen is er ruim aanbod in een rijke sociale omgeving. Ook de intern begeleiders van de Tiggeldobbe en kinderopvang kunnen worden betrokken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hierbij in een notendop hoe de kwaliteit geregeld is op de Tiggeldobbe.

<https://tiggeldobbe.goudonderwijs.nl/onze-school/kwaliteitszorg/>

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van visie en analyses maken we per 4 jaar een plan. Het Schoolplan. Per jaar destilleren we daar plannen uit en deze worden beschreven in het schooljaarplan. Deze plannen die met name zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en voeren we uit met het team. Dat is inclusief eventuele scholing.

De taken en verantwoordelijkheden in dit jaarlijkse plan zijn helder beschreven en worden in het schooljaarverslag met de ouders gedeeld. In dat jaarverslag staan ook de nieuwe plannen weer beschreven.

Intern hebben we een planning, zodat we goed zicht houden op wat we wilden en of dat voldoende lukt. We kijken bij elkaar in de groepen en ook de intern begeleider en directeur kijken in de groepen. Op deze wijze leert het team van en met elkaar.

De directeur-bestuurder spreekt met de directeur over de plannen en de voortgang hiervan. Uiteraard wordt gekeken naar de niveaus van landelijke toetsen die verwacht mogen worden op basis van onze populatie. Ook de medezeggenschapsraad wordt in dit alles betrokken. De directeur schrijft voor alle ouders in de maandbrief een stukje over de ontwikkelingen op school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OTG (OndersteuningsTeam Goud). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het (OTG) OndersteuningsTeam Goud. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart.

De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OndersteuningsTeam Goud. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben komend schooljaar de mogelijkheid om meerdere dagen per week kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te voorzien in een individueel aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

.

Extra informatie

.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Tiggeldobbe gebruikt behoudens het programma Rots en Water in groep 4 en de bakjesaanpak bij de kleuters verder geen specifiek anti-pest programma.

In ons beleid is beschreven hoe we met sociale competenties werken en preventief werken t.a.v. pesten. Ook indien pesten wordt gesignaleerd staat de aanpak beschreven.

Een voorbeeld van een dergelijke aanpak is dat we een aantal jaren geleden specifiek *Meiden venijn, niet fijn* hebben toegepast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Eens per twee jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving gemeten. Daarnaast wordt ook de sociaal emotionele monitor van CITO Leerling in Beeld ingezet.

Er wordt in de groep regelmatig met kinderen gesproken over sociale veiligheid. Gesprekken, soms n.a.v. situaties, zijn voor ons mede belangrijk om te werken aan veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rivka Veenker	r.veenker@lauwerseneems.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rivka Veenker	r.veenker@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Romke Visser tel.: 06-14158207	romke.visser@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners bij de ontwikkeling van hun kind(eren). De driehoek ouder-kind-school is de basis om samen te werken voor de ontwikkeling van een kind.

Ouders zijn welkom in de school (ze brengen hun kinderen als ze willen in de klas).

Ouders hebben formeel invloed via de medezeggenschapsraad en werken mee in de ouderraad en werkgroepen (o.a. nieuwe school, creatieve vakken en hulp met computers).

Leerkrachten en directie hebben korte lijnen naar ouders en "gebruiken" ouders bijv. bij gastlessen en excursies.

We besteden ruime aandacht aan informatievoorziening.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via verschillende bronnen betrokken en op de hoogte gebracht. Hoe we dat doen vindt u op onze site (www.tiggedobbe.nl).

Klachtenregeling

Bij klachten is de leerkracht van uw kind(eren) het eerste aanspreekpunt. Wordt de klacht bij de leerkracht voor u niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u gaan praten met de directeur.

Ook kan een van de twee vertrouwenspersonen geraadpleegd worden om een situatie te bespreken. De contactgegevens zijn te vinden bij Organisatie van het Onderwijs in de bijlage Centrale Tekst Schoolgids.

Als u er met hen niet uitkomt, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur. In de regel zal de directeur-bestuurder dan met u in gesprek gaan, om te bezien hoe uw klacht kan worden opgelost. Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u zich wenden tot de

Landelijke Klachtencommissie. (tel: 030 - 2809590 Secretariaat, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht)

Daar waar het gaat om ernstige en/of zeer gevoelige situaties (bijv. ongewenste omgangsvormen) kunnen ouders zich wenden tot de directeur als eerste contactpersoon. Ook kan een vertrouwenspersoon (iemand die van buiten de organisatie is aangesteld) worden benaderd. Zie het algemene stuk tekst van het schoolbestuur. Als dat niet tot een tevreden oplossing leidt kan contact worden opgenomen met Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen tel: 050 - 3674000 GGD algemeen, Postbus 584, 9700 AN Groningen

Voor de klachtenregeling voor onze scholen verwijzen we u naar onze website. www.goudonderwijs.nl. Zie ook het Centrale deel van de schoolgids van Goud Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokken ouders zijn belangrijk. Ouders worden o.a. gevraagd bij uitstapjes, schoolreizen, computerhulp, luizencontrole en creatieve activiteiten van de groepen. Voor de nieuwbouw van de school is er een ouder-klankbordgroep. De betrokkenheid van ouders wordt vergroot en tevens kunnen we voor de kinderen meer dingen doen. Het kan bijv. gaan om hulp bij feestelijke gebeurtenissen. Ook is er een aantal werkgroepen waar ouders een belangrijke rol spelen (schoolreizen, de werkweek en het schoolfeest). Naast de leerkrachten, mogen de ouderraadsleden en stagiaires van de betreffende groep mee. Voor alle andere ouders geldt, dat ze zich op kunnen geven d.m.v. een intekenlijst. Een uitzondering kan zijn, dat ouders bijvoorbeeld i.v.m. een beperking van hun kind mee moeten voor de veiligheid of de verzorging. Dit is ter beoordeling van de directeur. Ouders die meehelpen in school vallen onder de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering die het bestuur heeft afgesloten voor leerkrachten en hulpouders.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziek melden, via WhatsApp of doorgeven als ze op school komen om een broertje of zusje te brengen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website kunnen de ouders een verlofformulier downloaden en hierbij de gegevens voor het verlof aanvragen. Dit formulier kan eveneens via de mail opgevraagd worden en tot slot fysiek afgehaald worden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Na aanmelding is er een intake gesprek alvorens wordt overgegaan tot inschrijving. Binnen Goud Onderwijs hebben we een eenduidig toelatingsbeleid. Deze is in te zien bij de directeur.

4.5 Centrale deel schoolgids Goud Onderwijs

CENTRALE SCHOOLGIDS (goudonderwijs.nl)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Voor de vakgebieden gebeurt dat met toetsen en observaties vanuit de lesboeken. Daarnaast worden twee keer per jaar landelijke volgttoetsen afgenomen. Deze zogenaamde tussenresultaten van alle groepen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Alle data wordt per groep en daar waar nodig per kind, doorgenomen. Daaruit worden conclusies geformuleerd. De inzet en keuzes van het onderwijs voor de periode die volgt, wordt mede ingericht door de uitkomst van deze bespreking.

Na de onderling besprekingen, wordt er in de zogenaamde 10-minuten gesprekken ook met ouders en kinderen gesproken over de ontwikkelingen. De globale conclusies worden ook in de medezeggenschapsraad besproken.

Groot voordeel van deze manier van werken is dat we samen als team kunnen leren van elkaar en daardoor sterker worden in ons handelen. Dit verbetert ons onderwijs aan de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

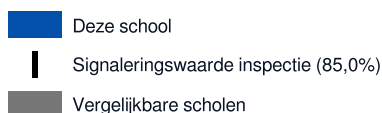
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zien dat we, mede door het passend onderwijs, kinderen met een meer dan gemiddelde onderwijsbehoefte op onze school houden en mee laten doen aan de eindtoets. Daar zijn we trots op. Het is fijn dat kinderen in de eigen omgeving op school kunnen zijn.

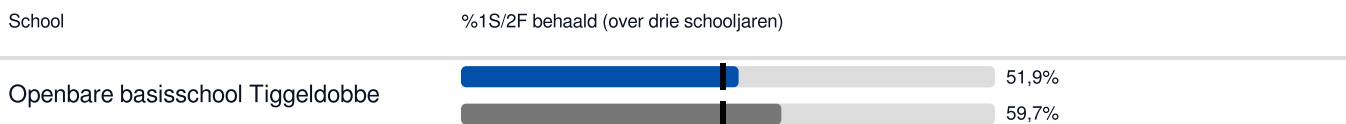
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



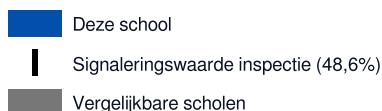
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



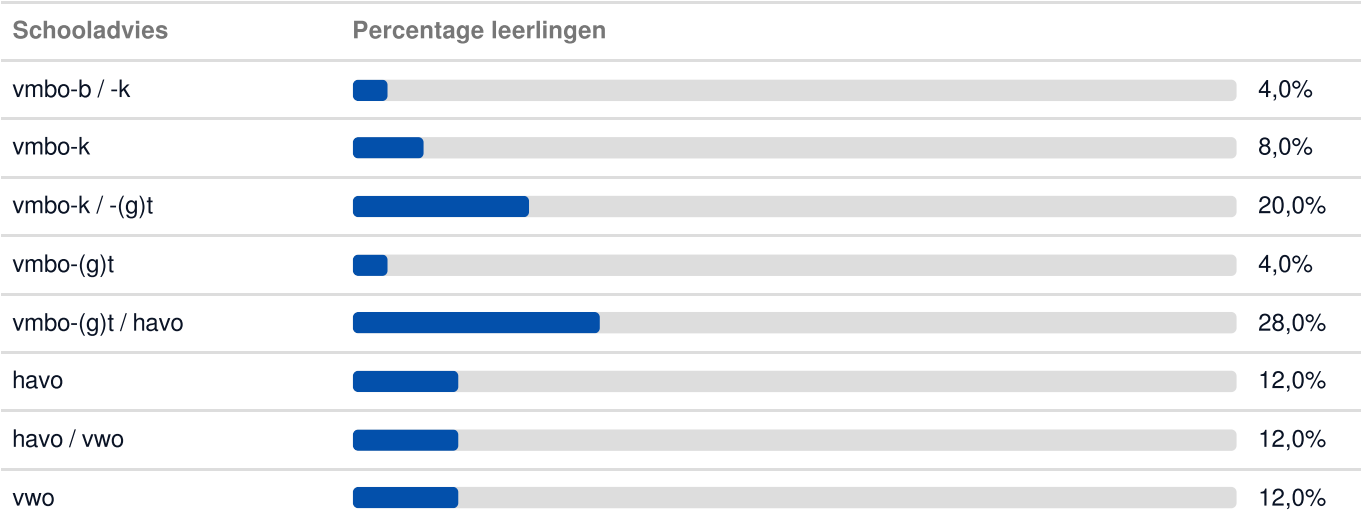
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We besteden veel aandacht aan een goed advies aan ouders en kind inzake het vervolgonderwijs. We brengen de open dagen van de VO-scholen onder de aandacht van kind en ouders. Uiteraard zijn er gesprekken met kind en ouders over de kansen en mogelijkheden voor het VO. De Tiggeldobbe start daarmee eind groep 6. En ALTIJD zijn kinderen daar bij betrokken. Het gaat immers over hún toekomst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Voor de Tiggeldobbe zijn VEILIGHEID, VERTROUWEN, SAMEN en AMBITIE waarden die de basis vormen voor goed onderwijs.

De Tiggeldobbe werkt vanuit deze waarden en geeft kind en ouder hierbij een belangrijke rol. Ouders worden gezien als partners waar de school mee optrekt ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig.

Ook de rol van het kind is van belang. Kinderen worden vroegtijdig betrokken bij hun eigen ontwikkeling. We geloven in kinderen en hun nieuwsgierige houding. Kinderen experimenteren en zoeken hun weg. Ook sociaal. Daarbij mogen ze "fouten" maken en leren.

We hanteren in de dagelijkse omgang met elkaar de drie kapstokregels:

1. We zorgen voor elkaar
2. We gaan respectvol met elkaar om
3. We gaan respectvol met spullen en onze omgeving om

Ons beleidsdocument Sociale Veiligheid, Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie hebben we de uitgangspunten en uitwerking vastgelegd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We houden groepsgesprekken met kinderen over de omgangsregels. Die stellen we per groep met de kinderen vast (Gouden Weken en Zilveren Weken). De methode KLEUR gebruiken we o.a. om de wereld zowel in als buiten de school met de kinderen te verkennen en ze tools te bieden om actief deel te nemen in de wereld om hen heen. Via lessen met Basicly, verkennen we en leren we omgaan met de digitale wereld. Los van deze specifieke aanpak is het zo dat we ons voortdurend bewust zijn van omgangsregels. Daar handelen we naar en we gaan daarover het gesprek met kinderen aan.

6 Schooltijden en opvang

De opvang is grotendeels geregeld met Kids2b, Calimero en Het Hogeland. Dat geldt voor de voor- en naschoolse opvang. We werken met een 5 gelijke dagen model. Alle dagen gelijk naar school (tot 14.15 uur). De kinderen in de groepen 1, 2 en 3 zijn vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1, 2 en 3 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2B** en **Calimero** en **Kinderopvang Het Hogeland**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids2B** en **Calimero** en **Kinderopvang Het Hogeland**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle basisscholen zijn verplicht de mogelijkheid te bieden voor een programma voor kinderen van 4 tot 13 jaar, van half 8 's ochtends tot half 7 's avonds. Wij werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties. Ook zijn er in Winsum gastoudergezinnen.

Kids2b, Het Hogeland en Calimero zijn drie kinderopvangorganisaties in Winsum. Het basisonderwijs staat garant voor het onderwijsdeel en de kinderopvangorganisatie verzorgt de uren buiten de schooltijd. Buitenschoolse opvang valt onder de wet Kinderopvang en wordt betaald door de ouders, waarbij zij een tegemoetkoming kunnen aanvragen in de vorm van een kinderopvangtoeslag via de belastingdienst. Regelgeving op dit vlak is nogal aan verandering onderhevig. Via de organisatie die kinderen opvangt of de belastingdienst kunt u hierover informatie opvragen.

De tussenschoolse opvang (het overblijven) gebeurt door leerkrachten, onderwijsassistenten en vrijwilligers. Dit heeft te maken met het continuurooster dat wordt gehanteerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag en paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen spreekuur	1ste dinsdag van de maand	8.30-9.30

We hechten er aan om ouders goed op de hoogte te houden. We gebruiken daarvoor Social Schools, de website, onze informatiekalender, Facebook en Instagram.

Eens per maand is er een inloopuurtje houden bij de directeur. Ouders kunnen binnenlopen met opmerkingen, vragen en suggesties over de school. Dit is elke eerste dinsdag van de maand van 8.30 tot 9.30 uur.